

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс основного языка (английского)

Основной образовательной программы
специальности 031001.65 – «Филология»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом пед. наук, доцентом Маковой Натальей Викторовной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС специальности 031001.65 «Филология» 15 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ Е. А. Оглезнева

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции, которая предполагает использование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной речи; умения извлекать информацию при чтении; умения правильно интонационно и фонетически оформлять высказывание; знание основополагающих грамматических конструкций.

Задачи дисциплины:

- формирование слухо-произносительных, лексических, грамматических навыков у студентов;
- развитие навыков аудирования, чтения и письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел ОПД.Ф.4.1 по специальности 031001.65 - «ФИЛОЛОГИЯ», «Зарубежная филология (английский язык и литература)» и связана с дисциплинами блока ОПД.Ф.4.2, ОПД.Ф.4.3, ОПД.Ф.4.4, ОПД.Р.1, ОПД.Р.2.

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПД.Ф.04 – Основной язык/языки (введение в спецфилологию, теория и история языка, диалектология, стилистика и риторика, практический курс языка и др. лингвистические дисциплины).

Социолингвистическая, историческая, сравнительно-сопоставительная и типологическая характеристика языка; язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; устная и письменная разновидности литературного языка. Язык художественной литературы.

Происхождение и основные этапы развития языка; современные языковые процессы.

Письменность, ее становление и современное функционирование; графика, орфография и пунктуация.

Языковой строй. Фонологическая система. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Лексикография. Теория текста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОВЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ, ФОРМИРУЕМЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления английского языка, владеть лексическими единицами в рамках изученных тем;

Уметь:

- правильно интонационно и фонетически оформлять высказывание, строить монологические и диалогические высказывания, извлекать из текста основную и детализированную информацию;

Владеть:

- навыками письменной речи;
- навыками аудирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2326 часов, в т.ч. 1083 часа аудиторной и 1243 часа самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	People and Jobs	1	1-2		СР: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
2	Character descriptions	1	3-4		СР: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
3	Family relations	1	5-6		СР: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
4	Professional qualities	1	7-8		СР: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
5	Job. Applying for a job	1	9- 10		СР: 10	ПР: 12	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов
6	Feminine and masculine professions	1	11- 12		СР: 10	ПР: 12	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант
7	Places to visit. The spirit of	1	13-		СР: 10	ПР:	Устный опрос,

	London		14			13	письменный контроль, тестирование, словарный диктант
8	Traveling by train, air, water	1	15-16		СР: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
9	A place to live in. Home	1	17		СР: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
10	Festivals and celebrations. The festive year	1	18		СР: 8	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
ИТОГО: 1 семестр – 123 ауд. часов							
1	Ceremonies abroad	2	1-2		СР: 14	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
2	Celebrations in Russia	2	3-4		СР: 14	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
3	Feelings and Superstitions	2	5-6		СР: 14	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа

4	Christmas	2	7-8		CP: 15	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
5	Eating habits. Food	2	9- 10		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
6	Food containers. Kitchen devices	2	11- 12		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
7	Junk food	2	13- 14		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
8	Diets	2	15- 16		CP: 20	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
9	Cafes and restaurants	2	17		CP: 20	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
10	Sport. Types of Sports	2	18		CP: 34	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 2 семестр – 144 ауд. часа							
1	Health and treatment	3	1-2		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль,

							тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
2	Health and diseases	3	3-4		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
3	Consulting a doctor	3	5-6		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
4	Education	3	7-8		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
5	Student's personality	3	9-10		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
6	Subjects and educational institutions	3	11-12		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
7	Shopping	3	13-14		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
8	Logos and brands. Clothes	3	15-16		CP: 20	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант,

							составление диалогов и монологов.
9	Advertising	3	17		СР: 20	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
10	Types of Shops. When shopping becomes a problem	3	18		СР: 34	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 3 семестр – 144 ауд. часа							
1	Entertainment. Types of entertainment	4	1-2		СР: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
2	Cinema and television. Obsessive television	4	3-4		СР: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
3	Theatre. Books	4	5-6		СР: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
4	Arts	4	7-8		СР: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
5	Architecture. Painting	4	9-10		СР: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.

6	Being an artist	4	11-12		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
7	Money	4	13-14		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
8	The Gold Rush	4	15-16		CP: 20	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
9	Making money	4	17		CP: 20	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
10	Treasured professions. Money for different mentalities	4	18		CP: 34	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 4 семестр – 144 ауд. часа							
1	Talking about people	5	1-2		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
2	Feelings and emotions	5	3-4		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
3	Personal relationships	5	5-6		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
4	Body Language	5	7-8		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и

							грамматический диктанты, контрольная работа
5	Talking about people. Identity	5	9-10		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
6	Cities of the world	5	11-12		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
7	Talking about towns and cities	5	13-14		CP: 10	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
8	Dangers in the city	5	15-16		CP: 20	ПР: 14	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
9	Boredom	5	17		CP: 20	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
10	Voyages of discovery	5	18		CP: 34	ПР: 16	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 5 семестр – 144 ауд. часа							
1	English Schooling. Primary and Secondary Education	6	1-2		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
2	English Schooling. Should punishment be used in class?	6	3-4		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование,

							словарный диктант, составление диалогов и монологов.
3	English Schooling. Formal versus informal teaching	6	5-6		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
4	English Schooling. Pupils' norms of behavior	6	7-8		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
5	Bringing up Children. The role of parents and school in bringing up children	6	9-10		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
6	Bringing up Children. Teaching responsibility	6	11-12		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
7	Bringing up Children. Generation gap	6	13-14		CP: 10	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
8	Family matters. Sibling Rivalry	6	15-16		CP: 20	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.

9	Bringing up Children. Is single parenting bad for children?	6	17		CP: 20	ПР: 16	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
10	Youth Culture. Young people and the media.	6	18		CP: 34	ПР: 16	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
ИТОГО: 6 семестр – 144 ауд. часа							

1	Environmental Protection-nationwide concern.	7	1-2		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
2	Man and Nature.What a waste!	7	3-4		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
3	Man and Nature. Soil, water, air pollution.	7	5-6		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
4	Man and Nature. Alternative technology.	7	7-8		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
5	Man and Nature. Friends of	7	9-		CP: 10	ПР:	Устный опрос,

	the Earth.		10			10	письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
6	Tomorrow's world today. A robotic future.	7	11-12		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
7	Tomorrow's world today. Telecommuting. Teleworking.	7	13-14		CP: 10	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
8	Tomorrow's world today. An electronic future.	7	15-16		CP: 20	ПР: 10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
9	Future worlds (Work and industry. Health and Society. Leisure time and holidays).	7	17		CP: 20	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
10	Tomorrow's world today. Test-tube babies. Transplants.	7	18		CP: 34	ПР: 14	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, словарный диктант, составление диалогов и монологов.
ИТОГО: 7 семестр – 108 ауд. часов							
1	Law and Order. Crime and Punishment.	8	1-2		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический

							диктанты, контрольная работа
2	Law and Order. Death penalty.	8	3-4		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
3	Law and Order. Courts and trials.	8	5-6		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
4	Law and Order. The US court system.	8	7-8		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
5	Values. Global values.	8	9- 10		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
6	Values. National values.	8	11- 12		CP: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
7	Values. Russia's cultural heritage.	8	13- 14		CP: 10	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
8	Values. Personal and moral values.	8	15		CP: 34	ПР: 6	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 8 семестр – 90 ауд. часов							
1	What makes a good teacher? New Challenges in Education. Teaching methods and skills.	9	1-2		CP: 20	ПР: 12	Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
2	What makes a good teacher?	9	3-4		CP: 20	ПР:	Сообщения,

	New Challenges in Education Ways of learning and teaching languages.					12		диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
3	World languages. English takes the world.	9	5-6		CP: 20	ПР: 12		Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
4	World languages. Lost languages.	9	7-8		CP: 20	ПР: 12		Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
5	Culture bumps. Rites and rituals.	9	9-10		CP: 20	ПР: 12		Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
6	Culture bumps. The stereotypes of stereotypes.	9	11-12		CP: 20	ПР: 12		Сообщения, диалоги, ролевая игра, лексический и грамматический диктанты, контрольная работа
ИТОГО: 9 семестр – 72 ауд. часа								

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Практические занятия

Курс I. I семестр (123 часа)

1. Устная практика: “People and Jobs” “People’s physical appearance”

Грамматика: “The Noun”.

Домашнее чтение: W. S. Maugham. Selected Short Stories. “German Harry”.

Фонетика: Изучение и тренировка согласных звуков.

2. Устная практика: “People and Jobs” “Character descriptions”

Грамматика: “The Noun”

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. “The three Fat women of Antibes” part 1.

Фонетика: Изучение и тренировка согласных звуков.

3. Устная практика: “People and Jobs”. “Family relations”

Грамматика: “The adjective”

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. “The three Fat women of Antibes” part 2.

Фонетика: Изучение и тренировка согласных звуков.

4. Устная практика: “People and Jobs”. “Professional qualities”

Грамматика: "The adjective".

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Man with the Scar".

Фонетика: Изучение и тренировка гласных звуков.

5. Устная практика "People and Jobs". "Job. Applying for a job"

Грамматика "The adjective"..

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Closed Shop"

Фонетика: Изучение и тренировка гласных звуков.

6. Устная практика "People and Jobs". "Feminine and masculine professions"

Грамматика: "The adjective".

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Bum" part 1.

Фонетика: Изучение и тренировка гласных звуков.

7. Устная практика "Places to visit" "The spirit of London"

Грамматика: "The Article".

Домашнее чтение: W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Bum" part 2.

Фонетика: Чтение сочетаний гласных букв (дифтонгов и диграфов)

8. Устная практика : "Places to visit" "Traveling"

Грамматика "The Article".

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. Диктант по пройденной лексике.

Фонетика: Изучение типов слогов.

9. Устная практика "Places to visit" "A place to live in. Home"

Грамматика Singular and plural

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Social Sense"

Фонетика: Изучение нисходящего и восходящего тонов. Изучение интонационных моделей предложения.

10. Устная практика "Festivals and celebrations" "The festive year"

Грамматика "The Prepositions"

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The Taipan"

Фонетика: Изучение транскрипции

II семестр (144 часа)

1. Устная практика: "Festivals and celebrations" "Ceremonies abroad"

Грамматика: "The Prepositions"

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "The dream"

Фонетика: Изучение транскрипции

2. Устная практика "Festivals and celebrations" "Celebrations in Russia"

Грамматика "The Prepositions"

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. "A friend in Need"

Фонетика: Контроль и корректировка правильной мелодики, пауз и других составляющих спонтанной речи учащихся.

3. Устная практика "Festivals and celebrations" "Feelings and Superstitions"

Грамматика "The Pronoun"

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. Диктант по пройденной лексике.

Фонетика: Контроль и корректировка правильной мелодики, пауз и других составляющих спонтанной речи учащихся.

4. Устная практика "Festivals and celebrations"/ "Christmas"

Грамматика "The Pronoun"

Фонетика: Контроль и корректировка правильной мелодики, пауз и других составляющих спонтанной речи учащихся.

Домашнее чтение W. S. Maugham. Selected Short Stories. Дискуссия на тему индивидуального стиля У. С. Моэма, а также краткий анализ прочитанных произведений автора.

5. Устная практика "Eating habits" "Food"

Грамматика: "Present tenses" .

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 1.

6. Устная практика: "Eating habits" "Food containers. Kitchen devices"

Грамматика: "Present tenses"

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 2.

7. Устная практика: "Eating habits" "Junk food"

Грамматика "Present tenses"

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 3-4.

8. Устная практика "Eating habits" "Diets"

Грамматика "Present tenses"

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 5.

9. Устная практика "Eating habits" "Cafes and restaurants"

Грамматика "Past tenses"

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 8.

10. Устная практика "Sports" "Types of Sports"

Грамматика "Past tenses"

Домашнее чтение Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" chapter 9.

Курс II. III Семестр (144 часа)

1. Устная практика: "Health and treatment"

2. "Health and diseases"

3. "Consulting a doctor"

Грамматика "The infinitive. The gerund. The Participle"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей . Учебное пособие по англ. яз. Сост. Н. Самуэльян.

4. Устная практика: "Education".

5. "Student's personality"

6. "Subjects and educational institutions"

Грамматика "Conditionals"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей.

7. Устная практика: "Shopping"

8. "Logos and brands"

9. "Advertising"

10. "Types of Shops"

"When shopping becomes a problem"

Грамматика "Passive Voice"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей.

IV Семестр (144 часа)

1. Устная практика: "Entertainment"

2. "Cinema and television". "Obsessive television"

3. "Theatre". "Books"

Грамматика "Modal verbs"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей.

4. Устная практика: "Arts"

5. "Architecture"

6. "Being an artist"

Грамматика "Reported speech"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей.

7. Устная практика: "Money"

8. "The Gold Rush"

9. "Making money"

10. "Treasured professions"

Грамматика "Reported speech"

Домашнее чтение "Let's read and discuss" Избранная проза английских и американских писателей.

III курс. Всеместр (144 часа)

1. Тема: "Talking about people"

Virtuous and evil characteristics. Character sketch.

Грамматика: Inverted word order

Домашнее чтение: "Under the Net" I. Murdoch. Ch. 1, 2

2. Тема: "Talking about people"

Feelings and emotions

Грамматика: Pronouns. Participles

Домашнее чтение: "Under the Net" I. Murdoch. Ch. 3, 4

3. Тема: "Talking about people"

Personal relationships

Грамматика: "Empty" it

Домашнее чтение: "Under the Net" I. Murdoch. Ch. 7, 8

4. Тема: "Talking about people"

Body Language

Грамматика: Verbs taking 2 objects

Домашнее чтение: "Under the Net" I. Murdoch. Ch. 9

5. Тема: "Talking about people"

Identity

Грамматика: Adverbials: types and positions

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 10, 11

6. Тема: "City"

Cities of the world

Грамматика: Hedging

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 12, 13

7. Тема: "City"

Talking about towns and cities

Грамматика: negative and limiting adverbials

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 14, 15

8. Тема: "City"

Dangers in the city

Грамматика: Adding emphasis

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 16, 17

9. Тема: "City"

Boredom

Грамматика: Past tenses

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 18

10.Тема: "Travelling the World"

Voyages of discovery

Грамматика: So and such

Домашнее чтение: "Under the Net" I.Murdoch. Ch. 19, 20

VI семестр (144 часа)

1.Тема: English Schooling

Primary and Secondary Education

Грамматика: Possessive case

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 1, 2

2.Should punishment be used in class?

Грамматика: Infinitive phrases

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 3, 4

3.Тема: English Schooling

Formal versus informal teaching

Грамматика: Functions of the participles

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 5, 6

4.Pupils' norms of behaviour

Грамматика: Complex object with the infinitive and with the participles

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 7

5.Тема: Bringing up Children

The role of parents and school in bringing up children

Грамматика: Gerund

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 8, 9

6.Тема: Bringing up Children

Teaching responsibility

Грамматика: Objects

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 10, 11

7.Тема: Bringing up Children

Generation gap

Грамматика: Attributes

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 12 – 14

8. Family matters. Sibling Rivalry

Грамматика: Stative verbs

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 15, 16

9.Тема: Bringing up Children

Is single parenting bad for children?

Грамматика: Conditionals

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 17, 18

10.Тема: Youth Culture

Opinions of the young. Going out.

Грамматика: Modals and meaning

Домашнее чтение: "The Sandcastle" by I. Murdoch. Ch. 19, 20

IV курс. VII семестр (108 часов)

1.Тема: Environmental Issues. Man and Nature. Environmental Protection- nationwide concern

Грамматика: Future forms

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 1- 11

2. Тема: Environmental Issues. Man and Nature. What a waste!

Грамматика: wishes and regrets

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 12-21

3. Тема: Environmental Issues. Man and Nature. Soil, water, air pollution

Грамматика: if only

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 22-27

4.Тема: Environmental Issues. Man and Nature. Alternative technology

Грамматика: Defining and non-defining relative clauses

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 28-33

5.Тема: Environmental Issues. Man and Nature. Friends of the Earth

Грамматика: adverb clauses

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 50-57

6.Тема: Tomorrow's world today. A robotic future

Грамматика: future perfect

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 58-63

7. Тема: Tomorrow's world today. Telecommuting. Teleworking.

Грамматика: Future Perfect Simple and Continuous

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 64-74

8.Тема: Tomorrow's world today. An electronic future.

Грамматика: using discourse markers

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil. Ch. 75-80

9. Тема: Tomorrow's world today. Technological Trends.

Грамматика: "Will" for predictions and assumptions

Домашнее чтение: W.S. Maugham. The Painted Veil.

Discussion of the novel

10 Тема: Tomorrow's world today. Future worlds (work and industry. Health and Society. Leisure time and holidays.

Грамматика: future forms

Домашнее чтение: W. Golding. Lord of the Flies. Ch. 1

VIII семестр (90 часов)

1. Тема: Law and Order. Crime and Punishment.

Грамматика: dependent clauses.

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy. Ch. 7-9

2. Тема: Law and Order. Death penalty.

Грамматика: inversions.

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy. Part 2. Ch. 1, 2

3.Тема: Law and Order. Courts and trials

Грамматика: prepositions of position / direction / time / manner

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy. Part 2. Ch. 10 –14

4. Тема: Law and Order. The US court system

Грамматика: order of adjectives

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy. Part 3. Ch. 1-4

5.Тема: Values. Global values

Грамматика: words for linking sentences

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy. Part 3. Ch. 5-9

6. Тема: Values. National values.

Грамматика: modal verbs for speculation and deduction

Домашнее чтение: "The Man of Property" J.Galsworthy.

Discussion of the novel

7.Тема: Values. Russia's cultural heritage.

Грамматика: indirect questions

Домашнее чтение: "The Legacy" V. Woolf

8. Тема: Values. Personal values.

Грамматика: revision

Домашнее чтение: "The Inn of the Two Witches" J. Conrad

Курс V. IX семестр (72 часа)

1. Тема: What makes a good teacher? New Challenges in Education. Discussion of a teaching practice. Teaching methods and skills.
2. Тема: What makes a good teacher? New Challenges in Education. Ways of learning and teaching languages.
3. Тема: World languages. English takes the world.
- 4.Тема: World languages. Lost languages.
- 5.Тема: Culture bumps. Rites and rituals.
6. Тема: Culture bumps. The stereotypes of stereotypes.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	People and Jobs Places to visit	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	98 часов
2	Festivals and celebrations”/ “Christmas Eating habits	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	161 часов
3	Health and treatment Education Shopping	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	144 часов
4	Entertainment Arts Money	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических	144 часов

		упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	
5	Talking about people Travelling	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	144 часов
6	English Schooling Primary and Secondary Education Brining up children	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	144 часов
7	Environmental Issues. Man and Nature. Environmental Protection- nationwide concern	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	144 часов
8	Law and Order. Crime and Punishment. Values	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	144 часов
9	What makes a good teacher? New Challenges in Education. Discussion of a teaching practice. Teaching methods and skills.	- составление диалогов и ситуаций по заданным темам; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - просмотр видео. - чтение художественной литературы по домашнему и дополнительному чтению.	120 часов

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

- **портфолио** – для накопления материалов по дисциплине;
- **использование информационных технологий** с целью систематизации и творческого освоения знаний по изучаемой дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Практический курс основного языка – дисциплина, изучаемая поаспектно. Она включает такие разделы, как: *практика устной и письменной речи, грамматика, фонетика, домашнее чтение.*

Образец грамматического теста по английскому языку (промежуточный контроль)

1 Choose the correct answer.

- 1 'I _about buying a new car recently.' 'Really? What sort of car?'
A have been thinking B have thought C thought
- 2 'I haven't seen Mark for weeks.'
'Well, I _____ him this afternoon. Why don't you come along?'
A have met B am meeting C meet
- 3 'We'd better take a taxi to the station.' 'Yes. The train _____ in fifteen minutes.'
A has left B will have left C leaves
- 4 'Where is the newspaper?' 'I threw it away. I thought you _____ reading it.'
A have finished B finished C had finished
- 5 'I feel very tired.' 'How can you be tired? You _____ a thing all day.'
A haven't been doing B aren't doing C haven't done

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. A: I _____ (see) three films this week. - B: I haven't seen any, I'm afraid.
2. A: Why _____ (you/taste) the stew? - B: I think I've put too much salt in it.
3. A: Where is Jack? - B: He _____ (go) to the park with Paul.
4. A: I haven't seen Tom for a long time. - B: I know. He _____ (study) a lot since September.
5. A: John paid for the cinema tickets last night. - B: Really? He _____ (be) very generous these days.

3 Open the brackets and use the proper tense, either the Future or the Present Indefinite paying attention to when and if.

1. We'll go swimming if it (be) a nice day tomorrow.
2. I wonder if it (rain) tomorrow.
3. You'll get wet if you (not take) an umbrella.
4. I don't know when he (come back).
5. I doubt if he (join) us. He is very busy.

4 Choose the right variant.

1. He _____ here till he _____ everything.
a) will stay, doesn't do
b) will stay, does
c) stays, will do

- d) stays, will not do
2. In case the weather _____ good they _____ fishing.
- will be, will go
 - is, go
 - will be, go
 - is, will go
3. Unless he _____, we _____ to the theatre.
- doesn't come, won't go
 - comes, won't go
 - won't come, don't go
 - doesn't come, don't go
4. I can't decide if I _____ you till I _____ when they _____.
- will join, will know, will leave
 - will join, know, will leave
 - join, will know, leave
 - join, will know, will leave
5. I _____ you the keys to the car as long as you _____ the speed.
- will give, won't exceed
 - give, won't exceed
 - will give, don't exceed
 - give, don't exceed

5 Put the verbs into the Future Continuous Tense making all necessary changes.

Example: At 6 o'clock in the morning he always sleeps. — He will be sleeping at 6 o'clock in the morning tomorrow.

- It is 5 o'clock. She is having a music lesson.
- He is working in the garden now.
- It is eleven o'clock. Ben is lying on the beach.
- It's 10 o'clock. Nick and Tom are playing tennis.
- It's dinnertime. We're standing in the queue to enter the canteen.

6 Open the brackets and use either the Future Indefinite or the Future Continuous Tense.

- He has come home from school late today. So he can't go for a walk: he (do) his homework after dinner.
- Today is Sunday and it is not raining. We (have) tea out in the garden.
- The big stores (have) their summer sales soon.
- The weather is warm today. We (have) a walk out in the garden.
- I'm leaving now, but I suppose I (see) you in the evening.

7 Join the following sentences with if, when, after, while, etc.

Example: I'll go for a holiday. I'll not be busy. — I'll go for a holiday when I am not busy.

- He'll be back early in August. His holiday will finish.
- He'll have a good time. The sea will be warm.
- I'll be quite free. I'll graduate from college.
- He will come to my birthday party. He will not forget.
- The German students will be having their oral test. The English students will be writing their examination paper.

8 Fill in by or with.

- She was woken up _____ a loud noise.
- The parcel was tied up _____ string.
- John was told off _____ his mother.

- 4 This picture was painted _____ a famous artist.
- 5 The chair was covered _____ a woolen blanket.

9 Rewrite the sentences in the passive. Omit the agent where possible.

1. Liz showed me some holiday pictures.
2. Sam remembers his friend telling him about the party.
3. They heard him calling for help.
4. Who broke this mug?
5. The jury will have reached a verdict by the morning.

10 Rewrite the sentences in the passive. Omit the agent where possible.

- 1 Do they sell clothes in this shop?
- 2 Someone is cleaning the windows.
- 3 She tapped him on the hand with her pen.
- 4 I don't like people laughing at me.

11 Turn the following sentences into reported speech.

- 1 Robert said, 'This film is very funny'.
- 2 'I'm starting a new job next week,' she said.
- 3 'I got my exam results last week,' he told them.
- 4 'I can't afford to buy this dress,' said Sally.
- 5 'I would buy a car if I had enough money,' he said to her.

12 Turn the following into reported questions.

1. "What is your name?" he asked me.
 2. 'Where are your parents?' Uncle Bill asked us.
 3. 'Will you help me carry the box, please?' Dad asked.
 4. 'What time will you be home?' Mum asked me.
 5. 'Can you play the guitar?' he asked her.
- People spend a lot of money on food.

13 Change the sentences into the reported speech using introductory verbs.

1. 'Yes, I'll lend you the money.'
2. 'Would you like me to help you?'
3. 'I'll return the book to you soon.'
4. 'No, I won't call her.'
5. 'Stop shouting or I'll punish you.'

14 Yesterday, Simon interviewed a famous actor. He asked him the following questions. Turn them into reported questions.

1. 'Do you enjoy being famous?'
2. 'What is the best part of your job?'
3. 'What do you find difficult about acting?'
4. 'How many films have you starred in?'
5. 'What is your favourite film?'

15 Underline the correct word.

1. Have you just cleaned the stairs? - Yes, so be careful. They *Is/are* very slippery.
2. Did you ask John to fix your car? - Yes. His advice *was/were* that I take it to a garage.

3. Did you enjoy your holiday? - Yes, thank you. The weather *was/were* wonderful.
4. These trousers *is/are* very old. - You should buy a new pair.
5. How *is/are* the company doing lately? - Great. We opened up two more branches.

16 Fill in the gaps with *a, an, the* or —.

- 1 A: Have you got _____ car? - B: Yes, I bought second-hand one last winter.
- 2 A: How often do you take _____ holiday? - B: I go to my house in _____ country about twice _____ year.
- 3 A: I can't find _____ shoes I wanted to wear for my party. - B: Have you looked in _____ cupboard in _____ hall?
- 4 A: Did you have fun at _____ theatre last night? - B: Yes, it was _____ enjoyable evening and _____ play was great.
- 5 A: That's _____ interesting painting. - B: I know. I found it in _____ attic.

17 Choose the correct answer.

1. 'Can I go and play football, please, Mum?' - 'If you _____ your homework, you can go and play.'
A finished B had finished C have finished
2. 'Dad shouted at me today.' - 'Well, if you _____ the window, he wouldn't have shouted at you.'
A didn't break B hadn't broken C don't break
3. 'When ice melts, it _____ water.' - 'Everyone knows that!'
A becomes B will become C would become
4. 'I'm going to a party tonight.' - 'If I wasn't ill, I _____ with you.'
A come B will come C would come
5. 'If I were rich, I _____ around the world.' - 'Perhaps you will one day.'
A will sail B can sail C could sail

18 Open the brackets.

- 1 Liz _____ (clean) the windows when I saw her.
- 2 We _____ (usually/meet) at the sports centre every Wednesday afternoon.
- 3 Where's Peter? - He _____ (just/leave) for work.
- 4 Is Paul studying in his room? - Yes, he _____ (study) since 4:00.
- 5 How is Jim? - I don't know. I _____ (not/speak) to him since Monday.

19 Open the brackets and use the proper tense.

1. Bill _____ (write) a letter when his mother came home.
2. Let's go out to eat tonight. - How about tomorrow night? I _____ (already/cook) dinner.
3. I'm going to the cinema. - Again! You _____ (see) three films this week!
4. Has Diana lost weight? - Yes, she _____ (exercise) for 6 months.
5. Does Tom work at MLT Limited? - Yes, he's _____ (work) at that company for ten years.

20 Put *should, could, must, might, or can't* in the past tense in the spaces provided.

1. How did you know about the wedding? Someone (tell) you!
2. The money was on the desk: I (take) it, but I didn't.
3. I know you were angry, but you (not be) so rude.
4. I don't know who sent these flowers: it (be) Jane.
5. She (not move) abroad - she hates foreign countries.

21 Put suitable model verbs in the spaces.

1. I think you (tell) your parents you are going to be late.
2. They (not leave) without being seen by anybody.

3. You (apologize) for being late.
4. I (not say) such a terrible thing.
5. I (not leave) my keys at home – I'm sure they were in my pocket.

22 Translate into English.

1. Каждый год он проводит каникулы в горах.
2. Мама на кухне. Она печет торт.
3. Наши дети любят играть в саду.
4. "Где Том?" - "Он играет в саду".
5. "Что вы сейчас читаете?" - Я читаю "Прощай, оружие" Э. Хемингуэя".

23 Translate into English.

1. Отец ушел в отставку, когда мне было 16 лет, и мы уехали жить в маленький город.
2. Доктор кивнул головой и пошел наверх.
3. Она подошла к окну и посмотрела на улицу. Все еще шел сильный дождь.
4. Они пришли в то время, когда я работала в саду.
5. Он вдруг понял, что едет не в ту сторону.

24 Translate into English.

1. Они будут смотреть фильм, как только дети лягут спать.
2. Как только он придет, я ему все расскажу.
3. Я с ним поговорю до твоего приезда, но я не уверен, последует ли он моим советам.
4. Я буду вам очень благодарен (grateful), если вы продиктуете (dictate) мне эту статью.
5. С вашей стороны будет очень глупо, если вы не воспользуетесь данной возможностью.

25 Translate into English.

1. Если погода будет хорошей, завтра в это время вы будете пересекать Ла-Манш.
2. Не звоните мне от 3-х до 5-ти. Я буду работать.
3. Девочки сейчас будут играть в волейбол, а мальчики — в футбол.
4. Когда ты придешь к нему, он будет красить потолок (ceiling). Он ремонтирует (refurbish) квартиру.
5. Боюсь, я буду занят в это время. Мы будем встречать японскую делегацию.

Образец грамматического теста по английскому языку (текущий контроль)

Выберите верный вариант для подстановки

1. Tell me about your decision, when we ____ next time.

meet
will meet

2. If the child wants, ____ him this toy!

will buy
buy

3. We ____ about it for sure, when we ____ home.

will know ... will return
will know ... return

4. **I need to think the matter over, in case he ____.**
will refuse
refuses
5. **Do your best or else you ____ with the group.**
won't catch up
don't catch up
6. **Mary ____ to us, unless Jack ____ .**
doesn't speak ... will leave
won't speak ... leaves
7. **If they ____ a taxi, they ____ the train.**
take ... won't miss
will take ... won't miss
8. **____ the children listen to me, when they ____?**
will ... grow up
will ... will grow up
9. **If she ____ in time, we ____ late for the concert.**
Won't come ... are
Doesn't come ... will be
Won't come ... will be
10. **Why don't you ask her, when she ____ ?**
comes
will come
11. **I'm sure we ____ back before it ____ dark .**
are ... gets
will be ... will get
will be ... gets
12. **I ____ the report today, if you ____ interrupting me.**
finish ... will stop
will finish ... stop
will finish ... will stop
13. **We ____ our lesson, when you ____ your seats.**
will start ... take
start ... will take
will start ... will take
14. **Should we wait here until they ____ us?**
will call
call

15. **I ____ you when I ____ ready.**

will tell ... will be
tell ... will be
will tell ... am

16. **Let's do the flat before our parents ____.**

return
will return
returns

17. **When the right time ____, I ____ you our family secret.**

will come ... will open
comes ... will open
will come ... will open

18. **She said that if he ____ the TV set, she ____ out of the window at once.**

wouldn't turn off ... would throw
didn't turn off ... would throw
wouldn't turn off ... would throw

19. **I asked him what ____, when they ____ the truth.**

would happen ... found out
would happen ... would find out
happened ... would find out.

20. **When the weather ____ fine, ____ all the windows. The child needs fresh air.**

will be ... will open
will be ... open
is ... open

21. **If they ____ here, they ____ give us some valuable advice.**

were ... will
were ... can
were ... could

22. **You ____ win, if you ____ so much.**

may... didn't drink
might ... don't drink
might ... didn't drink

23. **____ it Sunday, we ____ fishing.**

were ... would go
was ... will go
were ... will go

24. **Who ____ this work, if she suddenly ____ ill?**

did ... would fall
will do ... fell
would do ... fell

25. If the workers _____ their salaries, what _____ ?

- don't get ... would happen
- didn't get ... would happen

Экзамен по данной дисциплине включает следующие задания: чтение и перевод художественного текста, фонетическое чтение выделенного отрывка, пересказ текста. В качестве второго задания предложены темы для устного высказывания по ситуации. В третьем задании студенты должны перевести предложения с русского языка на английский.

Образец экзаменационного билета в 1-4 семестрах:

1. Read the story. Make the literary translation of the passage marked; prepare the phonetic translation of the passage. Retell the story.
2. Agree or disagree with the statement. Speak on the topic suggested.
3. Translate three sentences from Russian into English.

Экзамены в 5 и 6 семестрах включают следующие вопросы:

1. Read the article, retell it and express your opinion.
2. Give a talk on one of the following topics / situations
3. Make up a dialogue on the suggested topic

Экзамен в 7-8 семестрах проводится в устной форме и включает следующий задания:

Read the article, render it and comment on the problems.
Respond to the statement.

Экзамен в 9 семестре проводится в устной форме и включает следующие вопросы:

1. Comment on the article
2. Respond to the statement (quotation)

При оценке ответа учащегося на экзамене преподавателю необходимо учитывать следующие критерии:

1. Правильность воспроизведения звуков английского языка при чтении, а также знание правил чтения;
2. Умение вести диалог на предложенную тему на языке;
3. Умение составить монологическое высказывание на предложенную тему на языке;
4. Уместное использование приемов логической организации и связи текста;
5. Варьированное использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложения);
6. Правильное использование грамматических структур данной системы языка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Мухортов, Д.С. Newspaper Plus: A discussion course for advanced EFL students: Учебное пособие по развитию полемических навыков для студентов на продвинутом уровне изучения английского языка (на основе публицистических материалов) / Изд. 4, испр. и доп. М. : «ЛИБРОКОМ» - 2011. – 248с.

2. Выборова, Г.Е. и др. Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов Гриф УМО // Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: Флинта: Наука. – 2010. – 240с.

Б) Дополнительная литература

1. Story Talks: учеб. пособие по домашнему чтению/ Ю.А. Кравцова [и др.]; АмГУ, ФФ. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2009. – 272 с.
2. Глагол: личные и неличные формы : учеб. пособие / ответств. ред. А.И. Шевелева; сост. Л.В. Крайник, А.Б. Пшеничникова, В.О. Тимченко, Е.С. Унучек, А.В. Юнг. – Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2010. – 152 с.
3. Языкознание: большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 687 с.
4. Longman Language Activator : словарь. – Harlow : Longman, 1997. – 1587 р.
5. Вестник МГУ Сер. 9 «Филология», Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Научный журнал, изд-во МГУ.
Вопросы языкознания / Журнал, издается под руководством Отделения историко-филолог. Наук РАН, Изд-во «Наука».
Филологические науки / Журнал, изд-во «Министерство образования и науки РФ».
Elbaum, Sandra N. Grammar in Context : Student book : [in 2 Pt.] / S.N. Elbaum [Pt. 1A]. – 2005.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика №
1	www.englishtips.org	Библиотека литературы на английском языке
2	http://www.lang.ru	Интернет-справочник по английскому языку
3	http://www.fluent-english.ru	Образовательный проект Fluent English

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника: магнитофон, интерактивная доска, компьютер, экран. Комплект компьютерных презентаций.

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Краткое изложение программного материала дано в программе на страницах 15-22.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Методические указания для преподавателя.

Данная учебная дисциплина входит в раздел ОПД.Ф.4.1 по специальности 031001.65 - «ФИЛОЛОГИЯ», «Зарубежная филология (английский язык и литература)» и связана с дисциплинами блока ОПД.Ф.4.2, ОПД.Ф.4.3, ОПД.Ф.4.4, ОПД.Р.1, ОПД.Р.2.

Отвечая всем необходимым требованиям, данный практический курс ставит своей целью способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции у учащихся, которая предполагает использование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной речи; умения извлекать информацию при чтении; умения правильно интонационно и фонетически оформлять высказывание; знание основополагающих грамматических конструкций.

Непосредственные учебные задачи курса, перечисленные в Рабочей программе (стр.3), наглядно демонстрируют его многоаспектность. Для эффективного выполнения полного комплекса указанных задач в процессе усвоения данной дисциплины необходимо познакомить учащихся с основными грамматическими явлениями английского языка, способствовать овладению лексическими единицами в рамках изученных тем, научить правильно интонационно и фонетически оформлять высказывание, строить монологические и диалогические высказывания, извлекать из текста основную и детализированную информацию, сформировать навыки письменной речи и аудирования.

Практический курс основного языка – дисциплина, изучаемая поаспектно, методическое построение всей дисциплины строится таким образом, чтобы обеспечить изучающему данную дисциплину постепенное, интегрированное освоение.

Методические указания для студента

Подробное изложение учебного материала, необходимого для усвоения в ходе изучения дисциплины «Практический курс основного языка», представлено в рабочей программе данной дисциплины. На первом практическом занятии студентам предлагается рабочая программа для ознакомления с объемом учебного материала, необходимого для усвоения, в ходе практических занятий, а также художественные произведения для домашнего чтения. Кроме того, в рабочей программе представлен список обязательной и дополнительной литературы, формы контроля, образцы тестовых заданий.

Учебный материал курса разбит на темы, представленные в виде практических занятий. Изучение каждой темы предполагает не только формирование определенных фонетических лексических, грамматических навыков, но и развитие навыков чтения, самостоятельная работа с художественными произведениями.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс основного языка» предполагает самостоятельное выполнения следующих типов заданий:

- устный и письменный перевод с английского и русского языка ситуаций, включающих изучаемую лексику;
- составление ситуаций с использованием изучаемой лексики;
- составление так называемых вокабулярных рассказов с максимальным использованием изучаемых слов и словосочетаний;
- интерпретация текста с целью проверить глубину понимания прочитанного, раскрытие связи между замыслом и его воплощением;
- стилистический анализ текста;
- составление диалогов, связанных с тематикой изучаемого материала;
- составление аннотаций, изложение и реферирование на английском языке (письменно и устно) отрывков из художественных произведений, рассказов и газетных статей, тематически связанных с изучаемым материалом;
- изложение на английском языке прослушанного или прочитанного текста
- подготовка ситуаций с использованием активных речевых моделей по обсуждаемым проблемам;
- написание эссе по изучаемым темам.

Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает использование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной речи; умения извлекать информацию при чтении; умения правильно интонационно и фонетически оформлять высказывание; знание основополагающих грамматических конструкций.

Студентам заранее предлагается выбрать художественное произведение для самостоятельного домашнего чтения, рекомендуется список обязательной и дополнительной литературы, список интернет-ресурсов.

IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Усвоение учебного материала, изложенного в ходе практических занятий, контролируется в формате *текущего, промежуточного и итогового* контроля знаний.

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется в виде фронтального устного опроса на практических занятиях, в виде выполнения лексико-грамматических тестов и написания словарных диктантов.

Промежуточный контроль осуществляется в виде словарных диктантов, мини-тестов по пройденному материалу, составление ситуаций, монологический и диалогический высказываний в рамках пройденного материала.

Итоговый контроль знаний

Итоговый контроль представлен в форме экзамена, который проводится в конце 1-9 семестров (примерные варианты экзаменационных заданий даны в программе на стр.31).

V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В ходе изучения данной дисциплины используются как традиционные формы учебной деятельности, так и информационные технологии, а именно:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- использование информационных технологий с целью систематизации и творческого освоения знаний по изучаемой дисциплине.