

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и перевода
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность
(наименование дисциплины)

для специальности 031001.65 «Филология»
специализация «Зарубежная филология (английский язык и литература)»
(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан старшими преподавателями кафедры английской филологии и перевода Сенченко Ольгой Ивановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры английской филологии и перевода 3 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Т. Ю. Ма

УТВЕРЖДЕН

на заседании УМС специальности 031001.65 «Филология» 15 сентября 2012 г., протокол № 1

Председатель УМСС _____ Е. А. Оглезнева

1. Рабочая программа учебной дисциплины

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов со спецификой организации учебного процесса в АмГУ, а также с особенностями преподавания иностранного языка на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- определить роль иностранного языка на современном этапе развития общества;
- познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

1. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «450. ФТД. Факультативы» по направлению подготовки 031001.65 «Филология»

Основные положения данного учебного курса получают дальнейшее развитие в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «практикум по планированию», «История и методология профессиональной деятельности» и др.

1. 3 .ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Уметь:

- рационально использовать на практике теоретические знания по организации процесса обучения ИЯ.

Владеть:

- практическими основами преподавания ИЯ.

1. 4 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 час, в т.ч. 36 часов аудиторной и 36 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Самост. работа	

1	2	3	4	5	6	7
1	Устав АмГУ	1	1,2	4	4	устный опрос
2	Положение о курсовых, экзаменах и зачётах	1	3,4	4	4	устный опрос
3	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	1	5,6	4	4	устный опрос
4	Пятилетний учебный план специальности 031001 «Филология»	1	7,8	4	4	устный опрос
5	Методика преподавания иностранного языка как наука	1	9,10	4	4	письменный опрос
6	Связь методики с другими науками	1	11,12	4	4	письменный опрос
7	Процесс обучения	1	13,14	4	4	письменный опрос
8	Урок по практике языка	1	15,16	4	4	письменный опрос
9	Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка	1	17,18	4	4	Проект-презентация

1. 5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Устав АмГУ (4 ч.).

1. Общие положения устава.
2. Структура и управление университетом.
3. Организация учебного процесса.
4. Права и обязанности студентов.

Тема 2. Положение о курсовых экзаменах и зачётах (4 ч.).

1. Формы контроля знаний студентов. Сроки проведения экзаменационных сессий.
2. Порядок сдачи зачётов и экзаменов. Порядок передачи курсовых зачетов и экзаменов.

Тема 3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (4 ч.).

1. Общая характеристика направления подготовки дипломированного специалиста - Филология.
2. Требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по направлению 031001.65

3.Сроки освоения основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускника.

Тема 4. Пятилетний учебный план специальности 031001.65- «Филология» (4 ч.).

- 1.График учебного процесса. Перечень учебных дисциплин.
- 2.Аудиторная и самостоятельная работа студентов. Формы контроля.
- 3.Виды практик и сроки их прохождения. Итоговая государственная аттестация.

Тема 5. Методика преподавания иностранного языка как наука (4 ч.)

- 1.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
- 2.Зависимость методики преподавания иностранных языков от состояния общества и его задач.
3. Цели обучения ИЯ на современном этапе.

Тема 6. Связь методики с другими науками (4 ч.)

1. Методика и педагогика.
2. Методика и языкознание
3. Методика и социология
4. Методика и страноведение

Тема 7. Процесс обучения (4 ч.)

1. Содержание понятия «процесс обучения»
2. Участники процесса обучения
3. Учебная деятельность как основа процесса обучения

Тема 8. Урок по практике языка (4 ч.)

1. Планирование занятий по языку
2. Структура урока
3. Анализ деятельности преподавателя на уроке

Тема 9. Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка (4 ч.)

1. Профессионально значимые качества и умение
2. Специфика взаимодействия преподавателя и учащийся в процессе обучения иностранному языку

1. 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов проводится как во внеаудиторное время, так и во время аудиторных занятий (в письменной и устной формах). Работа носит индивидуальный, парный или групповой характер.

Ведущими формами работы на занятиях по данному курсу являются активные методы обучения, групповое обучение, а также метод проектов способствующие формированию таких качеств как уверенность в себе, в своих силах, стремление к самосовершенствованию, к самообразованию. Занятия по данной дисциплине строятся по принципу игрового метода обучения. Каждому студенту предлагается выступить в роли учителя, материалы к подобным занятиям преподаватель выбирает сам или учащиеся работают самостоятельно. Поскольку студенты только знакомятся со спецификой своей будущей профессии и, следовательно, ещё не знакомы с основными методическими категориями и принципами, студентам рекомендуется проводить различные игры, например:

фонетические, грамматические, лексические, творческие. Игра выполняет много функций: развлекательную, коммуникативную, социализации, а главное – имеет богатые обучающие возможности.

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается вести «методическую копилку преподавателя», где они должны фиксировать наиболее понравившиеся им методы и приёмы, которые используют на уроках преподаватели, работающие с ними.

№п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость час.
1	2	3	4
1	Тема № 1	Подготовка устных сообщений. Выполнение заданий поискового характера с использованием дополнительных источников информации (использование Интернет ресурсов)	4
2	Тема № 2		4
3	Тема № 3		4
4	Тема № 4		4
5	Тема № 5	Выполнение письменных заданий (эссе, реферата)	4
6	Тема № 6		4
7	Тема № 7		4
8	Тема № 8	Разработка проектов. Подготовка докладов	4
9	Тема № 9		4

1. 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

- **портфолио** – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- **решение методических задач** с целью отработки сформированных навыков и умений по практическому курсу основного ИЯ, а также практических и теоретических знаний из курса методики обучения ИЯ;
- **использование информационных технологий** с целью систематизации и творческого освоения знаний по изучаемой дисциплине.

1. 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль занимает важное место в системе занятий по данной дисциплине, поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающую – развивающую, стимулирующую мотивационную и корригирующую функции.

Текущий контроль осуществляется в устной форме в виде вопросов по теме и решения практических задач (проведение микроуроков).

Образец текущего контроля по теме № 8:

а) Ответьте на вопросы:

1. Что такое урок иностранного языка?
2. Каковы принципы построения урока?
3. Что такое тематические уроки?
4. Как вы понимаете поурочное планирование?
5. Какова роль и место использования учебных игр на уроке английского языка?

б) Организуйте обучающие действия учителя и учебные действия учащихся 8 класса с целью усвоения лексической единицы «to be over» в нужной последовательности, исходя из принципа устной основы обучения.

Промежуточный контроль проводится после обучения блока тем и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Образец промежуточного контроля по темам с № 1 - 4:

Раскройте сущность следующих вопросов:

1. Организация учебного процесса.
2. Формы контроля знаний студентов. Сроки проведения экзаменационных сессий.
3. Требования к уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности 031001 «Филология».
4. График учебного процесса. Перечень учебных дисциплин.

Итоговый контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде зачета

Образец итогового контроля:

1. Структура и управление университетом.
2. Организация учебного процесса в университете.
3. Права и обязанности студентов АмГУ.
4. Порядок сдачи зачётов и экзаменов в АмГУ.
5. Какова структура системы процесса обучения?
6. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
7. В чём специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения.
8. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
9. Как выглядит структура урока по практике языка?
10. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.
11. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?

12. Какими личными качествами должен обладать преподаватель иностранного языка?
13. Дайте определение методики как учебной и научной дисциплины.
14. В чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
15. Как в современной науке разграничивают понятия методика и лингводидактика? Согласны ли вы с таким разграничением?
16. Какие науки считаются для методики базисными?

1.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Крупнов В.Н. Практикум по переводу с английского языка на русский : Учебное пособие : рек. УМО / В.Н.. – 2-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2009 – 280 с.
3. Латышев Л.К. Технология перевода : учебное пособие : рек. УМО / Л.К. Латышев. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 – 318 с.

Б) Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
2. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.
4. Ковальчук, М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению : метод. пособие для преподавателей иностр. яз./ М.А. Ковальчук. – М.: Высш. шк. : Школа Китайгородской, 2008. – 144 с.
5. Колесникова И.Л., Англо – русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.А. Колесникова, О.А. Долгина. – М. : Дрофа, 2008. – 432с.
6. Латышев, Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учеб.: рек. УМО / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
7. Hatim, B. Teaching and Researching Translation : учеб. пособие / B. Hatim. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press: Pearson Education Limited, 2007. – 254 p.
8. Hughes, R. Teaching and Researching Speaking : учеб. пособие / R. Hughes. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press : Pearson Education Limited, 2007. – 197 p.
9. Hyland, K. Teaching and Researching Writing : учеб. пособие / K. Hyland. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press : Pearson Education Limited, 2007. – 248 p.
10. «Иностранные языки в школе» периодический журнал.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1.	nvr kubsu. ru > Phil_Spec. htm	Сайт для специальности 031001 с информацией для квалификации – филолог, преподаватель двух иностранных языков
2.	Мое Образование. ru > specialities_133.html	Сайт содержит описание специальности 031001 Филология

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оргтехника: интерактивная доска, компьютер, экран. Комплект компьютерных презентаций.

2. Краткое изложение программного материала

План – конспект лекций

Лекция 1-2: Устав АмГУ

План лекции:

1. Общие положения устава.
2. Структура и управление университетом.
3. Организация учебного процесса.
4. Права и обязанности студентов

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с основными положениями Устава Амурского государственного университета.

Ключевые вопросы:

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Конституцией РФ и законами РФ «Об образовании», «О высшем послевузовском профессиональном образовании» и является лицензируемой. Согласно Уставу основной задачей университета как центра образования является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования. Устав определяет и регулирует основные аспекты деятельности университета: его управление и структуру, права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности, вопросы международной и финансово-хозяйственной деятельности.

Источники:

Устав Амурского государственного университета.

Лекция 3-4: Положение о курсовых экзаменах и зачётах

План лекции:

1. Формы контроля знаний студентов.
2. Сроки проведения экзаменационных сессий.
3. Порядок сдачи зачётов и экзаменов.
4. Порядок передачи курсовых зачетов и экзаменов.

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с порядком сдачи зачётов и экзаменов и другими аспектами подготовки и сдачи экзаменационной сессии.

Ключевые вопросы:

Экзаменационные сессии проводятся дважды в течение учебного года и ставят своей задачей проверку овладения студентами изученного материала. Основной задачей студента в ходе подготовки к экзамену следует считать систематизацию учебного материала, его творческое осмысление. Курсовые экзамены и зачёты проводятся в соответствии с действующим в университете Положением о курсовых экзаменах и зачётах. Положение регулирует формы и сроки проведения сессии, порядок сдачи курсовых экзаменов и зачётов, а также порядок передачи последних.

Источники:

Положение о курсовых экзаменах и зачётах.

Лекция 5-6: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образовательного образования

План лекции:

1. Общая характеристика направления подготовки дипломированного специалиста - Филология.
2. Требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по направлению 031001.65
3. Сроки освоения основных образовательных программ.
4. Требования к уровню подготовки выпускника.

Цели и задачи:

Рассмотреть основные разделы и положения ГОС ВПО по направлению «Филология»

Ключевые вопросы:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования содержит общую характеристику направления подготовки дипломированного специалиста, требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и сроки освоения указанных программ. Очень важным элементом ГОС ВПО является раздел 7, в котором излагаются основные требования к уровню подготовки выпускника. Согласно стандарту филолог должен:

- владеть основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии;
- знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- уметь анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- уметь переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;
- владеть методикой перевода и реферирования текста;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.

Источники:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки дипломированного специалиста 031001.65 - «Филология»

Лекция 7-8: Пятилетний учебный план специальности 031001.65 – «Филология»

План лекции:

1. График учебного процесса.
2. Перечень учебных дисциплин.
3. Аудиторная и самостоятельная работа студентов.
4. Формы контроля.
5. Виды практик и сроки их прохождения.
6. Итоговая государственная аттестация

Цели и задачи:

Рассмотреть особенности организации учебного процесса в соответствии с пятилетним учебным планом специальности 031001.65 – «Филология».

Ключевые вопросы:

Пятилетний учебный план специальности включает график организации учебного

процесса по годам и семестрам; перечень учебных дисциплин; сведения о формах контроля знаний по семестрам, информацию о видах практик и сроках их прохождения, сведения о формах и сроках проведения итоговой государственной аттестации. Таким образом, пятилетний план определяет содержание и формы организации учебного процесса для специальностей и является обязательным для исполнения.

Источники:

Пятилетний учебный план специальности «Филология».

Лекция 9-10: Методика преподавания языка как наука

План лекции:

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Зависимость методики преподавания иностранных языков от состояния общества и его задач.
3. Цели обучения ИЯ на современном этапе.

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с основными положениями методики как учебной, научной и практической дисциплины.

Ключевые вопросы:

Методика обучения иностранным языкам представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правил обучения языку и способах овладения языком, а также особенностях образования и воспитания средствами языка. В процессе занятий учащиеся овладевают иностранным языком как средством общения, а в их сознании формируется представление о системе изучаемого языка, что делает владение языком сознательным.

Термин *методика* в современной теории и практике обучения языку рассматривается в трёх значениях: как учебная дисциплина, дающая совокупность сведений по теории и практике этой дисциплины, как научная дисциплина – теория обучения языку (или лингводидактика), как практическая дисциплина, или технология обучения, представляющая собой совокупность приёмов работы преподавателя.

Источники:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.
4. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.

Лекция 11-12: Связь методики с другими науками

План лекции:

1. Методика и педагогика.
2. Методика и языкознание
3. Методика и социология
4. Методика и страноведение

Цели и задачи:

Показать как методика обучения иностранным языкам, будучи самостоятельной педагогической наукой, в то же время тесно связана с рядом других наук и использует накопленные в них факты.

Ключевые вопросы:

Следует различать базисные, т.е. основные для методики науки (педагогика, психологию, лингвистику, социологию, страноведение) и смежные науки, данные которых используются опосредствованно, через возникшие на стыке с ними науки (педагогическая психология, психолингвистика, социальная психология, лингвистика текста, социолингвистика, риторика, лингвострановедение, культуроведение, лингвокультуроведение).

Источники:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.
4. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.

Лекция 13-14: Процесс обучения**План лекции:**

1. Содержание понятия «процесс обучения»
2. Участники процесса обучения
3. Учебная деятельность как основа процесса обучения

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с содержанием процесса обучения и учебной деятельностью как основой этого процесса.

Ключевые вопросы:

Процесс обучения языку сводится к передаче преподавателем учащимся знаний о языке и формированию навыков и умений пользоваться языком в процессе общения. Именно в ходе обучения, протекающего в форме взаимодействия преподавателя и учащихся на уроке, самостоятельной работой учащихся, внеаудиторной работы с ними решаются задачи обучения, воспитания и общего развития средствами изучаемого языка.

Источники:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.

4. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.

Лекция 15-16: Урок по практике языка

План лекции:

1. Планирование занятий по языку
2. Структура урока
3. Анализ деятельности преподавателя на уроке

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с планированием учебной деятельности преподавателя и учащихся на каждый урок и систему уроков.

Ключевые вопросы:

Важнейшим условием эффективности занятий по иностранному языку является планирование (поурочное, тематическое и перспективное). В поурочном плане даются определение темы урока, способы её реализации, материальное обеспечение. Тематическое планирование охватывает серию уроков объединенных одной темой. Перспективное планирование определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения. В структуре урока принято выделять начало (оргмомент, речевая или фонетическая зарядка, проверка домашнего задания, установка на урок), центральную часть (объяснение нового материала, закрепление, речевая практика), завершающую часть (подведение итогов, контроль, оценка результатов, задание на дом).

Источники:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.
4. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.

Лекция 17-18: Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка

План лекции:

1. Профессионально значимые качества и умение
2. Специфика взаимодействия преподавателя и учащийся в процессе обучения иностранному языку

Цели и задачи:

Ознакомить студентов с профессиональными качествами и умениями преподавателя иностранного языка.

Ключевые вопросы:

Эффективность урока во многом зависит от профессионализма преподавателя. Он должен уметь:

- правильно планировать время урока;
- понятно и целенаправленно объяснять материал;

- использовать материал, интересный и доступный для учащихся;
- правильно направлять учащихся;
- стимулировать активность учащихся на уроке;

В оценке деятельности преподавателя на уроке немаловажную роль играют и личные качества преподавателя (доброжелательность, справедливость, способность устанавливать взаимопонимание с учащимися, выразительность речи, мимики, жестов, корректное использование изучаемого языка, общая культура речи на родном языке, темп речи).

Источники:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : Рек. УМО/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. и методика: учеб. пособие: Рек. УМО / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 143 с.
4. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб-метод. пособие/ Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк.: Школа Китайгородской, 2009. – 278 с.

3. Методические рекомендации

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Структура дисциплины «Введение в специальность» включает лекции (36 часов) и самостоятельную работу студентов (36 часов).

В ходе лекционных занятий преподаватель знакомит студентов специальности 031001.65 «Филология» со спецификой организации учебного процесса в АмГУ и тенденциями современной методики преподавания иностранных языков.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя студентов на самостоятельное изучение отдельных вопросов, изучение специальной литературы.

В процессе преподавания дисциплины необходимо придерживаться базового учебного плана и рабочей программы учебной дисциплины утвержденной кафедрой английской филологии и перевода АмГУ. Помимо учебного материала преподаватель должен владеть информацией о новых тенденциях в современной методике преподавания иностранных языков, регулярно знакомиться с публикациями в научных журналах по проблемам преподавания иностранного языка на современном этапе, быть готовым дать консультацию, как по теоретическим, так и по прикладным вопросам.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение предлагаемой дисциплины «Введение в специальность» предполагает овладение материалами лекций, учебников, электронных источников, творческую работу в ходе выполнения задания по самостоятельной работе.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Подробно освещаются наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Для успешного освоения курса «Введение в специальность» студентам необходимо знакомиться с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в учебной и научной литературе, а также в периодических изданиях. Программа рассчитана на серьезную самостоятельную работу студентов, т.к. в лекциях освещаются лишь ключевые вопросы и наиболее важный теоретический материал..

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой учебной дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических рекомендаций.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов такой формы самостоятельной работы осуществляется во время зачёта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в специальность» предполагает освоение материала и подготовку докладов по следующим темам:

№п /п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость час.
1	2	3	4
1	Устав АмГУ	Подготовка устных сообщений. Выполнение заданий поискового характера с использованием дополнительных источников информации (использование Интернет ресурсов)	4
2	Положение о курсовых, экзаменах и зачётах		4
3	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования		4
4	Пятилетний учебный план специальности 031001 «Филология»		4
5	Методика преподавания иностранного языка как наука	Выполнение письменных заданий (эссе, реферата)	4
6	Связь методики с другими науками		4
7	Процесс обучения		4
8	Урок по практике языка	Разработка проектов. Подготовка докладов	4
9	Профессиональная деятельность преподавателя английского языка		4
	Итого		36

5. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль занимает важное место в системе занятий по данной дисциплине, поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающую, развивающую, стимулирующую, мотивационную и корректирующую функции.

Текущий контроль осуществляется в устной форме в виде вопросов по теме и решения практических задач (проведение микроуроков)

Промежуточный контроль проводится после обучения блока тем и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде зачёта.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Структура и управление университетом.
2. Организация учебного процесса в университете.
3. Права и обязанности студентов АмГУ.
4. Порядок сдачи зачётов и экзаменов в АмГУ.
5. Какова структура системы процесса обучения?
6. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
7. В чём специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения.
8. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
9. Как выглядит структура урока по практике языка?
10. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.
11. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
12. Какими личными качествами должен обладать преподаватель иностранного языка?
13. Дайте определение методике как учебной и научной дисциплины.
14. В чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
15. Как в современной науке разграничивают понятия методика и лингводидактика? Согласны ли вы с таким разграничением?
16. Какие науки считаются для методике базисными?

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

В рамках лекционных занятий используются мини-задания практического характера, решение которых позволяет поставить теоретические вопросы, рассматриваемые в следующей части лекции либо обеспечивает практическое усвоение пройденного материала, служит целям повторения материала.