

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МСР
М.Т. Луценко

«__» _____ 2007 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Для специальности 040101 «Социальная работа»

Составитель: Ткаченко В.В.

Благовещенск 2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

В.В. Ткаченко

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика разработки дипломных проектов» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. - 58 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам всех форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа» для формирования специальных знаний по дисциплине.

© Амурский государственный университет

ВВЕДЕНИЕ

«Методика разработки дипломных проектов» – одна из базовых дисциплин, предлагаемых для изучения студентам специальности «Социальная работа», поскольку приобретение квалификации «специалист по социальной работе» предполагает знание теоретико-методологических основ подготовки, написания и защиты дипломных работ.

Преподавание учебной дисциплины «Методика разработки дипломных проектов» базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

В ходе изучения курса «Методика разработки дипломных проектов» **студент должен:**

- овладеть системой знаний о сущности и содержании дипломных проектов, знать и понимать сущность основных методик и правил их разработки;

- иметь представление об методологических и методических особенностях дипломных проектов в современных условиях развития социальной работы как науки;

- владеть прикладными умениями в социальной работе и быть готовым применять их на практике;

- уметь анализировать и оценивать эффективность деятельности учреждений социальной защиты населения и возможность ее повышения посредством внедрения результатов дипломного проекта.

В ходе *лекций* даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются ее наиболее важные теоретические положения, внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического обоснования социальной работы

Семинарские занятия по "Методике разработки дипломных проектов" играют важную роль в системе профессионально-социальной подготовки студентов университета. Их цель состоит в организации самостоятельного углубленного изучения студентами методики разработки дипломных проектов для оптимизации состояния социальной сферы региона и конкретных муниципальных образований.

Проверить качество освоения материала по данной дисциплине помогут предлагаемые **тестовые задания**.

Для студентов заочной формы обучения предлагается выполнение **контрольной работы**. Цель ее – в более детальном рассмотрении содержания курса, освоение основных его положений. Студенты должны самостоятельно проанализировать литературу, необходимую для написания контрольной работы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель курса: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками по методике подготовки, написания и защиты дипломных проектов.

Задачи курса:

ознакомить студентов с методикой разработки и дипломных проектов;
предоставить студентам основные знания о методах исследования в социальной работе;

способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;

способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

вооружить студентов различными технологиями и вариантами разработки и дипломных проектов для практической реализации в социальной сфере;

развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы.

Курс «Методика разработки дипломных проектов» является фундаментальной методологической основой познания и исследования социальных явлений и процессов, входящих в проблемное поле социальной работы для подготовки дипломной работы.

Разделы дисциплины, усвоение которых необходимо при изучении данного курса: общее понятие о дипломной работе (проекте), основные этапы подготовки дипломной работы (проекта), выполнение дипломной работы (проекта), завершение и оформление дипломной работы (проекта).

Для освоения основных аспектов данного курса необходимо также изучение следующих **дисциплин**: "Технология социальной работы" "Технология проектирования социальных проектов", "Управление социальными проектами", "Технология разработки социальных программ",

"Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", и опирается на их содержание.

Изучение курса "Методика разработки дипломных проектов" как учебного предмета имеет особое значение для профессионального становления будущих социальных работников. Данный курс расширяет научный кругозор студентов, способствует выработке правильного отношения к социальной работе, дает ясное представление о проблемах служб социальной защиты населения, которые могут быть решены путем внедрения результатов дипломного проектирования.

Организация *самостоятельной работы студентов* в процессе преподавания курса "Методика разработки дипломных проектов" поможет актуализировать, углубить теоретический фундамент, на основе которого будущие социальные работники сферы социальной защиты населения смогут выработать творческий подход к решению сложных социальных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Программа курса "Методика разработки дипломных проектов" предполагает изучение в объеме 100 часов. Из них лекций - 16 часов, семинаров - 32 часа.

№	Наименование тем и разделов	Всего	Аудит.зан., в т.ч.		Самост. работа
			Лекц. з.	Семи. з.	
<i>Раздел 1. Общее понятие о дипломной работе (проекте)</i>					
1.	Сущность дипломной работы (проекта), руководство ею	10	2	4	4
<i>Раздел 2. Основные этапы подготовки дипломной работы (проекта)</i>					
2.	Тема дипломной работы (проекта)	10	2	4	4
3.	Задание на выполнение и календарный график выполнения дипломной работы (проекта)	10	2	4	4
4.	Работа с литературой и планом работы дипломной работы (проекта)	14	2	4	8
<i>Раздел 3. Выполнение дипломной работы (проекта)</i>					
5.	Введение дипломной работы (проекта)	14	2	4	8
6.	Основная часть дипломной работы (проекта)	14	2	4	8
7.	Заключение дипломной работы (проекта)	14	2	4	8
<i>Раздел 4. Завершение и оформление дипломной работы (проекта).</i>					
8.	Заключительный этап работы над дипломным проектом	14	2	4	8
	Итого	100	16	32	52

2.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общее понятие о дипломной работе (проекте)

Тема 1. Сущность дипломной работы (проекта), руководство ею

Дипломная работа (проект) — самостоятельное научно-практическое исследование, осуществленное на основе изучения блока общих профессиональных и специальных дисциплин и направленное на систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний, а также практических навыков при анализе изучаемой проблемы, выявление научных интересов, способностей и творческих возможностей студента, характеризующих квалификационный уровень выпускника.

Целью выполнения дипломной работы по специальности «Социальная работа» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний по социальной работе для творческого изучения и решения конкретных практических задач, стоящих перед социальными службами и учреждениями социальной защиты населения.

Задачи выполнения дипломной работы:

- 1) показать уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных социальных проблем и задач;
- 2) закрепить полученные в процессе обучения навыки самостоятельной работы;
- 3) овладеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала;
- 4) отразить реальные условия деятельности социальных служб и дать практические рекомендации по оптимизации и активизации их работы.

В дипломной работе студент должен показать:

- 1) прочные теоретические *знания* по избранной теме дипломной работы и различным аспектам представленного теоретического материала, касающегося конкретной социальной проблематики;

2) *умение* подбирать, изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения, направленные на решение различных социальных проблем и улучшение социального самочувствия граждан;

3) *навыки* грамотного применения методов исследования, в том числе оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий по обеспечению социальной защищенности отдельных категорий населения.

Общими *требованиями* к дипломной работе являются:

- 1) самостоятельность выполнения;
- 2) целевая направленность;
- 3) четкость построения;
- 4) логическая последовательность изложения материала;
- 5) убедительность аргументации;
- 6) краткость и точность формулировок;
- 7) конкретность изложения результатов и выводов по работе;
- 8) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- 9) грамотное написание и оформление работы.

В дипломной работе проявляются способности автора к научной работе, его творческая индивидуальность, самостоятельность и мастерство, умение грамотно использовать методы исследования в социальной работе, анализировать результаты проведенного исследования и оформлять их в соответствующей наглядной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.).

Дипломная работа осуществляется под руководством научного руководителя и, по необходимости, при участии консультантов по отдельным аспектам исследования или практических разработок.

Обязанности научного руководителя дипломной работы:

- 1) выдает задание на выполнение дипломной работы;
- 2) оказывает помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения дипломной работы;

- 3) рекомендует студенту необходимые виды работ по теме дипломной работы;
- 4) проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком;
- 5) систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;

делает подробный отзыв на законченную дипломную работу.

Подготовка дипломной работы студентами позволяет преподавателю выявить уровень и степень освоения методики проведения экспериментальной работы во время прохождения практик, осуществить контроль за качеством профессиональной подготовки студентов по специализации.

Дипломная работа является свидетельством профессиональной компетентности выпускника.

Раздел 2. Основные этапы подготовки дипломной работы (проекта)

Тема 2. Тема дипломной работы (проекта)

Выполнение дипломной работы начинается с **выбора темы**. Тематика дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора университета. Примерный перечень тем дипломных работ для специальности «Социальная работа» ежегодно обновляется.

Тематика доводится до сведения студентов, приступающих к изучению специальных дисциплин по теории и практике социальной работы, в т.ч. дисциплины *«Методика разработки дипломных проектов»*. Студент пишет заявление на имя заведующего выпускающей кафедры с просьбой закрепить за ним выбранную тему и научного руководителя.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы дипломной работы в рамках разработанных кафедрой и утвержденной официально тематики дипломных работ. Однако по просьбе студента и его научного руководителя кафедра может закрепить за студентом предложенную им самим тему с включением ее в общую тематику дипломных работ, подлежащую официальному утверждению в установленном порядке.

Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований и научных изысканий, проводимых студентом в предыдущие годы обучения и отраженных в курсовых работах и отчетах по практике.

Выбор темы дипломного исследования должен соответствовать следующим *требованиям*:

актуальность;

новизна;

практическая значимость, т.е. возможность использования на практике.

При формулировке темы важно отразить особенности изучаемой социальной проблемы и специфику области научного исследования, возможный прикладной аспект или региональную направленность практических разработок. Для этого необходимо предварительно описать объект, предмет и основные цели исследования, задачи и гипотезы, а также основные методы, с помощью которых осуществляется решение поставленных задач. Содержание дипломной работы должно быть разбито на главы или разделы, включающие параграфы.

По основной направленности дипломной работы выделяют три *группы тем* дипломных работ и проектов по специальности «Социальная работа»:

1) *теоретические* (выполняются преимущественно на литературном материале, касающемся отдельных аспектов теории практики социальной работы);

2) *практические* (выполняются на основе изучения, обобщения и анализа практики социальной работы);

3) *смешанные* (совмещают в себе теоретические и практические аспекты исследования вопроса и характеризуются междисциплинарным, комплексным подходом к рассмотрению предмета исследования).

По характеру содержания, методологии и методике выполнения дипломных работ их тематики могут быть условно разделены на следующие *группы*:

- 1) по проблемам теории и методологии социальной работы (например, по проблемам применения системного подхода в работе социальных служб);
- 2) по проблемному полю социальной работы (например, по проблемам трудоустройства молодежи);
- 3) по технологиям практики социальной работы (например, социальная адаптация студентов к новым жизненным условиям);
- 4) по проблемам подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы (например, организация технологической практики для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»);
- 5) по медико-социальному направлению социальной работы (например, медико-социальная реабилитация лиц, страдающих алкогольной зависимостью);
- 6) по социально-психологическим характеристикам клиента социальной работы (например, особенности социальных коммуникаций в системе социальной защиты населения);
- 7) по менеджменту и экономике социальной работы (например, особенности оценки экономической и социальной эффективности работы социальных служб и учреждений социальной защиты населения);
- 8) по этике социальной работы (например, профессионально-нравственные качества социального работника);
- 9) по изучению зарубежного опыта социальной работы (например, опыт организации социальной защиты населения в Германии);
- 10) по истории социальной работы (например, история развития частной благотворительности в Амурской области);
- 11) по социально-правовым вопросам (например, особенности и проблемы реформирования правового поля социальной работы с малоимущим гражданами).

После утверждения на кафедре темы и руководителя дипломной работы студенты приходят на первую *консультацию* к руководителю, которая предусматривает:

обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
консультирование по вопросам подбора литературы;
составление предварительного плана;
составление графика выполнения дипломной работы.

Тема 3. Задание на выполнение и календарный график выполнения дипломной работы (проекта)

Дипломное проектирование осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком выполнения дипломной работы, контролируется выпускающей кафедрой и лично научным руководителем.

Руководитель дипломной работы составляет задание на дипломную работу, в котором указывает содержание работы по дипломному проектированию и сроки ее выполнения.

Согласно заданию, студент должен составить календарный график работы над темой с указанием очередности и сроков выполнения отдельных этапов работы над дипломом, указанных научным руководителем.

Календарный график должен предусматривать установленные в задании директивные сроки представления на проверку отдельных разделов диплома и законченной работы в целом.

Календарный график утверждается заведующим кафедрой. Согласно графику, студенты не реже одного раза в месяц должны отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем.

Этапы подготовки, оформления и защиты дипломной работы включают:

- 1) выбор и утверждение темы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по социальной проблематике;
- 3) определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотез работы;
- 4) составление плана и определение примерного содержания структурных частей работы;

- 5) подбор статистического и фактического материала (в том числе - проведение исследования);
- 6) написание частей (глав) дипломной работы;
- 7) написание введения и заключения;
- 8) составление списка использованных источников и дополнительной литературы;
- 9) подготовка приложений, наглядных и раздаточных материалов;
- 10) составление тезисов выступления на защите дипломной работы;
- 11) прохождение предварительной защиты;
- 12) рецензирование дипломной работы (отзыв научного руководителя и рецензента);
- 13) предоставление готовой работы на нормоконтроль;
- 14) защита дипломной работы.

Тема 4. Работа с литературой и планом работы дипломной работы (проекта)

Следующим этапом является работа с **литературой**. Список необходимой литературы учебного, учебно-методологического и справочного характера готовится студентами самостоятельно и должен включать не менее 50 наименований. Вначале целесообразно определить достаточно широкий круг источников по рабочей теме. Выбирая литературу, необходимо:

- точно указывать фамилии и инициалы авторов, редакторов;
- записывать полностью название книг и статей;
- указывать место и год издания книг, их объем (количество страниц);
- выписывать названия журналов, их номер, год издания и т.п.

Подбор литературы производится студентом самостоятельно сразу же после предварительного выбора темы дипломной работы. В первую очередь следует обратиться к предметным каталогам читальных залов АмГУ, областной и городской научных библиотек, к библиографическим и методическим справочникам; можно воспользоваться рабочими программами по конкретному

учебному курсу, планами семинарских заданий, в которых указаны основная и дополнительная литература.

Работая с предметно-тематическим каталогом, необходимо просмотреть не только разделы, строго совпадающие с темой дипломной работы, но и разделы по смежным темам, близким к избранной. Следует подобрать литературу, освещающие как теоретический, так и практический аспект социальной работы. Обязательным является использование изданий последних лет.

Самостоятельная работа при подборе литературы предполагает систематические консультации с научным руководителем, который контролирует использование студентами новейшей литературы и вспомогательных инструктивных материалов, по тем или иным причинам не попавших в предметно-тематический каталог.

Большую помощь в подборе литературы может оказать руководитель преддипломной практики от социального учреждения, хорошо знакомый с отраслевой литературой и нормативно-правовой базой исследуемого вопроса.

На этом этапе выполнения дипломной работы студент должен составить картотеку соответствующей литературы по теме диплома и смежным вопросам. На карточке фиксируются Ф.И.О. автора (составителя, редактора), полное название, издательство и год издания, количество страниц, библиотечный шрифт, а также делаются пометки о степени пригодности книги или статьи для дипломной работы (о предполагаемых путях ее использования, номера страниц, откуда следует делать выписки т.п.).

После подбора литературы целесообразно сделать **рабочий вариант плана** работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и подвопросы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - **изучение литературы**. При изучении литературы необходимо составлять тематические конспекты по

основным источникам, которые позволяют охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, проанализировать различные точки зрения на изучаемый предмет, определить подход к проблеме в соответствии с поставленными задачами, и т.п. Все выписки сопровождаются личными ссылками и комментариями дипломника.

Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах избранной темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания дипломной работы. К конспектированию первоисточников предъявляются следующие *требования*:

выписки целесообразно делать на одной стороне листа с выделением полей, чтобы потом было удобнее обрабатывать материал;

конспектировать можно в форме дословного изложения изучаемого (цитировать), либо излагать материал близко к тексту, но в том и другом случае важно не забывать делать на полях метку: автор, название книги или статья, издательство, страница.

Далее в конспекте необходимо отметить следующее:

основную идею автора, его позицию по исследуемому вопросу (в чем полемизирует с другими исследователями, какие идеи аргументирует, в чем новизна и т.д.);

какие идеи, выводы, рекомендации в первоисточниках вызывают возражение и почему;

какие задачи можно наметить для дальнейшего изучения данной проблемы.

По мере накопления изученного материала возможны уточнения, изменения предварительного варианта плана или даже темы дипломной работы.

Раздел 3. Выполнение дипломной работы (проекта)

Тема 5. Введение дипломной работы (проекта)

Введение дипломной работы содержит грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) дипломной работы является обязательным ее атрибутом.

К основным элементам структуры дипломной работы относятся следующие.

1. Актуальность

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы дипломного исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулирование темы предполагает обоснование *актуальности* исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время». Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практическими рекомендациями) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности – *внешний* аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – *внутренний* аспект. То есть актуальность определяется, как было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, заложена ее

формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однонаправлено формулировать тему исследовательской работы.

2. Новизна

В работе должны быть отражены уже разрабатываемые и новые аспекты направления исследования, которые автор будет подробно рассматривать в дипломной работе.

3. Практическая значимость

В работе должны быть указаны пути и способы применения результатов дипломной работы в практической деятельности, в учебном процессе, в будущих дипломных исследованиях и т.п.

4. Объект и предмет исследования

Объект - это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования составляет предмет данной научной области. Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. **Предмет** является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть система социальной защиты населения, а предметом исследования - особенности, закономерности формирования системы социальной защиты населения в конкретном регионе в определенный период времени. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования дипломной работы.

5. Цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему.

Цель определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем проводится дипломное исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. Цели исследования могут быть связаны с:

- обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т.д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Например, можно поставить цель: выявить условия рационального сочетания методов работы; определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода к клиентам; установить наиболее общий алгоритм решения определенной профессиональной задачи; обосновать критерии отбора содержания деятельности того или иного специалиста; исследовать методику прогнозирования и т.д.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть много - не более 5 - 6).

Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы):

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее

совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.);

экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.);

обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;

экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности);

разработка методических рекомендаций.

Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п.

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к дипломной работе является **логическое** соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

6. Гипотезы исследования (гр. *hypothesis* – предположение).

В зависимости от поставленной цели и задач, гипотеза представляет собой предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения какого-то явления, может быть, даже о возможных теоретических обоснованиях предполагаемых фактов. Гипотеза может содержать суждение о том, *что* должно получиться в результате каких-то действий, или о том, *почему* это должно произойти (получиться).

Существуют два типа гипотез:

1) описательного характера с указанием причин и возможных следствий;

2) объяснительного характера, когда раскрываются возможные следствия из определенных факторов, а также условия, при которых эти следствия обязательно произойдут, т.е. раскрывается, в силу каких причин и обстоятельств данное исследование имеет место.

Гипотеза определяет весь ход исследования и логику его построения, к тому же она определяет и вероятное предположение о результате исследования. Как правило, это определяется в виде выражений:

«использование... позволит обеспечить...»;

«предполагается, что если..., то...»;

«...это возможно, если...»;

«будет осуществляться эффективно при условии...», т.е. предполагается, что если что-то будет сделано так-то и так-то или будет получен такой-то результат в результате таких-то действий (воздействий, технологий и пр.), то возможен такой-то результат (чтобы достичь цели).

Гипотеза не может содержать очевидные положения, не требующие доказательств, в формулировке гипотезы не должна идти речь об обосновании нормы («должна принадлежать», «должна развиваться», «необходимо организовать», «следует добиться» и пр.).

Дипломная работа может содержать 2-3 гипотетических предположения по одной и той же проблеме. В заключении работы необходимо отметить, какие из первоначально выдвинутых положений подтвердились, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие положения дали отрицательный результат и почему.

7. Методы исследования

После формулировки гипотез исследования выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в дипломной работе. Выбор методов исследования при выполнении дипломной работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, предложить описать условия, при которых возможно решение поставленных задач.

Тема 6. Основная часть дипломной работы (проекта)

Дипломная работа состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых в свою очередь делится на подглавы.

Каждая последующая глава должна логически «перетекать» из предыдущей, продолжать и развивать тему до завершающей стадии — конечных выводов, предложений и рекомендаций автора дипломной работы. Это позволит избежать повторений, голословности утверждений, механического и сумбурного использования того или иного материала, не нужного при обсуждении исследуемой проблемы.

В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать *первую* (теоретическую) главу. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции и подходы студента, могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме. Поэтому можно сказать, что первая глава носит общетеоретический (общеметодологический) характер. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок. Как правило, содержание и название первой главы определяется исходя из формулировки объекта дипломного исследования

Вторая глава носит аналитический, исследовательский характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных

методов исследования, включая социологические, психологические, чисто социальные, экономико-математические и иные методы. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить практическим обоснованием последующих предложений, рекомендаций, разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Формулировка названия второй главы, как правило, раскрывает предмет дипломного исследования.

Третья глава является проектной. В ней студент на основании результатов проведенного исследования разрабатывает и выносит на обсуждение свои предложения. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. Базой для разработки конкретных мероприятий и предложений служит проведенный во второй главе анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Выполнение дипломной работы предполагает проведение определенного экспериментального исследования, программа которого составляется вместе с руководителем. На основе разработанной программы студент осуществляет экспериментальную работу, результаты которой подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, гистограмм и т.д. Программа экспериментального исследования и анализ полученных результатов составляют содержание третьей (практической) главы.

Рабочий вариант текста дипломной работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После **доработки** дипломная работа передается руководителю для оценивания.

Тема 7. Заключение дипломной работы (проекта)

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «введение», и излагать таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Они должны отражать основные выводы по истории вопроса, по проведенному исследованию и всем предлагаемым направлениям совершенствования социальной работы и решения проблемы с оценкой эффективности предлагаемых разработок.

Раздел 4. Завершение и оформление дипломной работы (проекта)

Тема 8. Заключительный этап работы над дипломным проектом

Библиографический список представляет собой перечень использованной при подготовке и написании дипломной работы литературы (книги, статьи, законодательные акты, программные документы и т.п.), составленный в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст или отвлекает внимание от основного направления исследования.

К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы, инструкции, методики, алгоритмы, схемы, графики, распечатки, иллюстрации, заполненные формы отчетности и тому подобные документы.

Графический материал является частью дипломной работы. Графический материал должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения проведенного исследования и/или предложенных разработок. Необходимое количество, состав и содержание

графического материала в каждом конкретном случае определяется по согласованию с руководителем дипломной работы. Графический материал оценивается комиссией ГАК наравне с содержанием доклада и ответами на дополнительные вопросы в процессе защиты дипломной работы, поэтому наличие подобного вспомогательного наглядного материала желательно.

Дипломная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена любым печатным способом – на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, размер – 14, гарнитура – Times New Roman, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (*курсив*, размер, **жирность**).

Объем текста в дипломной работе (проекте) без приложений – не меньше 60 и не больше 100 листов. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют 14 кеглем в центре нижней части листа без точки. Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой непрозрачной обложке со сквозной прошивкой (листы не должны свободно выниматься).

Готовая дипломная работа представляется на отзыв научному руководителю и на рецензию рецензенту. Научный руководитель в *отзыве* делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях. После получения отзыва, студент отдает работу на *рецензию*.

Рецензент назначается кафедрой, рекомендуется научным руководителем или выбирается самим студентом при согласии руководителя.

Рецензентом может быть высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в дипломной работе проблем или работающий в соответствующей отрасли на предприятиях, в учреждениях, организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах. Рецензент не может быть ниже руководителя по должности (если они из одного предприятия, учреждения, организации) или ученому званию.

Рецензентом не может являться лицо, предоставившее экспертную оценку (заключение) на дипломную работу, т.к. таким образом уже выразит свое мнение.

В рецензии на дипломную работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания работы избранной теме, репрезентативность приводимых в работе данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам, и т.д. Особо рецензент отмечает достоинства и недостатки работы, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы. В заключении рецензент дает оценку работе.

Дипломная работа с отзывом руководителя и рецензией представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя.

Желательно представление студентом отзыва руководителя предприятия, на базе которого предполагается применение предлагаемых в дипломной работе разработок, или заказчика дипломного исследования.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и

умении отстаивать свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

Защита дипломной работы происходит в государственной аттестационной комиссии (ГАК) публично. Время и график защиты дипломной работы объявляется заблаговременно.

Порядок защиты определяет председатель ГАК.

Защита дипломной работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку дипломной работы на закрытом заседании.

Оценка качества и защиты дипломной работы проводится на закрытом заседании ГАК.

При обсуждении оценки учитываются:

- 1) оценочный лист качества дипломной работы;
- 2) логика и научность вступительного слова;
- 3) степень сложности и актуальности проблемы;
- 4) практическая и теоретическая значимость работы;
- 5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;

- 6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;
- 7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;
- 8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию дипломной работы;
- 9) оценка работы научным руководителем;
- 10) оценка рецензента.

Дипломная работа оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГАК. Вмешательство в процесс оценки дипломной работы каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГАК, строго запрещается.

Оценка дипломной работы объявляется председателем ГАК публично.

Вместе с оценкой дипломной работы члены ГАК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать материалы, содержащиеся в данной дипломной работе, для практического использования в конкретное социальное учреждение;
- 2) рекомендовать материалы данной дипломной работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;
- 3) рекомендовать данного студента к поступлению в аспирантуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и членов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГАК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки дипломной работы и ее защиты члены ГАК принимают одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать данному студенту представить дипломную работу к повторной защите после устранения замечаний ГАК;

2) рекомендовать студенту заново выполнить дипломную работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший дипломную работу, допускается к повторной защите на следующий год. Для студентов, не защитивших дипломную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.

2.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТЕ)

Тема 1. Сущность дипломной работы (проекта), руководство ею

1. Определение понятия "дипломная работа (проект)". Цель и задачи дипломного проектирования.

2. Требования к знаниям и умениям студента в процессе подготовки и выполнения дипломной работы. Общие требования к дипломной работе.

3. Научный руководитель и консультанты. Права и обязанности научного руководителя дипломной работы, консультантов.

Литература:

1. Безмельницын Н.Г., Астафьев Н.В. Подготовка курсовых (дипломных) работ. Омск: Сиб.ГАФК, 1994.

2. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003.

3. Методические рекомендации к выполнению дипломных работ для студентов специальности «Социальная работа» / Сост. Л.И. Старовойтова и Т.Н. Кононова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Тема 2. Тема дипломной работы (проекта)

- 1. Тематика дипломных работ (проектов). Виды тем дипломных работ (проектов).*
- 2. Выбор темы дипломной работы (проекта).*
- 3. Правила утверждения темы дипломной работы (проекта).*

Литература:

1. *Бережнова Е.В.* Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. М., 1999.
2. *Гендина Н.В., Колкова Н.И.* Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Стандарты высшего учебного заведения. 1998.
3. *Мардахаев Л.В.* Дипломная работа: подготовка и защита. М.: МГСУ, 2002.

Тема 3. Задание на выполнение и календарный график выполнения дипломной работы (проекта)

- 1. Разработка задания на выполнение дипломной работы.*
- 2. Разработка календарного графика выполнения дипломной работы.*
- 3. Утверждение задания на выполнение и графика выполнения дипломной работы, включая основные этапы ее подготовки и выполнения.*

Литература:

1. Методические рекомендации к выполнению дипломных работ для студентов специальности «Социальная работа» / Сост. Л.И. Старовойтова и Т.Н. Кононова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.
2. Научные работы. Методика подготовки и оформления / Сост. П.Н. Кузнецов. Минск: Амалфея, 1998.
3. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. М.: Высшая школа, 2000.

Тема 4. Работа с литературой и планом работы дипломной работы (проекта)

1. Выбор литературных источников и составление картотеки литературы по теме дипломной работы.

2. Тематические конспекты по основным литературным источникам.

3. Составление и утверждение плана дипломной работы.

Литература:

1. *Михеев Р.И.* Дипломная работа. 1998.

2. *Никитин В.А.* Особенности и проблемы реализации новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области социальной работы /Высшее профессиональное образование в области социальной работы: нормативно-методические материалы. М.: Изд-во МГСУ, 2002.

3. Петушкова Г.И., Милютина И.И., Вадеева М.О. Методические указания по дипломному проектированию. 2000.

РАЗДЕЛ 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Тема 5. Введение дипломной работы (проекта)

1. Обоснование выбора темы дипломной работы (актуальность, новизна, практическая значимость).

2. Методологический аппарат дипломной работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).

3. Методический аппарат дипломной работы (общенаучные, теоретические, эмпирические методы).

Литература:

1. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-89, 1997.

2. *Оганян К.М.* Методическое пособие по написанию проекта. 1996.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / Сост. В.С. Голодаева. М.: Изд. Дом «Дашков и К^о», 2000.

Тема 6. Основная часть дипломной работы (проекта)

- 1. Главы и параграфы дипломной работы.*
- 2. Заголовки, содержание и объем глав и параграфов дипломной работы.*
- 3. Выводы по главам и параграфам дипломной работы.*

Литература:

1. *Сотников В.В.* Общие организационно-методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовых работ. М.: Академия права и управления, 2000.
2. *Стефанова Н.Л., Шубина Н.Л.* Государственный образовательный стандарт и образовательные программы подготовки бакалавров и магистров в области знаний педагогические науки: Методические рекомендации. 2000.
3. *Эко Ю.* Письменные работы в вузах. М., 1999.

Тема 7. Заключение дипломной работы (проекта)

- 1. Подтверждение обоснованности выбора темы дипломной работы.*
- 2. Обобщение теоретических выводов дипломной работы.*
- 3. Отражение практических рекомендаций и направлений дальнейшего исследования.*

Литература:

1. Высшее профессиональное образование в области социальной работы: Нормативно-методические материалы. М.: Изд-во МГСУ, 2002.
2. *Голодаева В.С.* Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003.
3. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.

РАЗДЕЛ 4. ЗАВЕРШЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Тема 8. Заключительный этап работы над дипломным проектом

1. Библиографический список, приложения к дипломной работе, вспомогательный материал.

2. Оформление дипломной работы.

3. Защита дипломной работы и критерии ее оценки.

Литература:

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-89, 1997.

2. Оганян К.М. Методическое пособие по написанию проекта. 1996.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / Сост. В.С. Голодаева. М.: Изд. Дом «Дашков и К^о», 2000.

2.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Во время *самостоятельной работы* основной упор делается на изучение студентами теоретико-методологических основ социальной работы.

Самостоятельная работа студентов включает:

анализ законодательных актов;

знакомство с содержанием учебной литературы, рекомендуемой преподавателем, по отдельным вопросам семинарских занятий и индивидуальных заданий;

изучение периодических изданий;

знакомство с биографией и трудами отдельных исследователей социальной работы;

подготовка студентов к семинарским занятиям, выступления с докладом;

написание рефератов по предложенным темам по изучаемому курсу;

оформление тематических докладов, стендов в специализированной аудитории «Теория и практика социальной работы» (№ 4101 корп. 7 АмГУ) и т.п.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Итого – 22 часа.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа выполняется студентом после изучения учебного материала, а также ознакомления с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой при изучении дисциплины "Методика разработки дипломных проектов". Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента. Если последняя цифра номера зачетной книжки "0", то студент выполняет 10-й вариант. Контрольные работы, выполненные не по своему варианту, не проверяются и не рецензируются. Контрольная работа выполняется в соответствии с разработанным планом, которого необходимо придерживаться. В тексте следует указывать наименование раздела работы в соответствии с планом. После текста контрольной работы приводится список использованной литературы (в алфавитном порядке). Контрольная работа должна содержать переработанную информацию не менее, чем из трех источников.

При написании контрольной работы необходимо делать ссылки на использованный источник информации, указывая его номер в общей нумерации в списке литературы и страницу, на которой находится цитируемая информация, например,— /4, с. 17/. В конце работы обязательно проставляется дата выполнения контрольной работы, подпись выполнившего ее студента. Работа может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4; шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое—30

мм, верхнее, нижнее—20 мм, правое—10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте, должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком. Объем работы—не больше объема школьной тетради или 10—15 страниц формата А4. Страницы должны быть пронумерованы.

Преподаватель имеет право зачесть или не зачесть выполненную студентом работу. Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, подкрепляются примерами из практической социальной работы, в том числе личного опыта, соответствуют факторам и закономерностям социальной жизни; отсутствует плагиат; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты. Контрольная работа не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с социальной практикой. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом и сдается на повторную проверку. При сдаче зачета (экзамена) студент должен представить преподавателю зачтенную контрольную работу. Студент, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена, не допускается к сдаче зачета (экзамена).

2.6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. История социальной работы в России (историко-социальный аспект).
2. Социальная поддержка неимущего студенчества: опыт решения проблем.
3. Роль купечества в развитии традиций благотворительности.
4. Клуб «Ротари»: история, традиции и особенности организации в Дальневосточном регионе.
5. Деятельность Амурского отделения Российского общества Красного Креста: социо-исторический анализ.
6. Общественное призрение и частная благотворительность в России и Амурской области: общие тенденции развития и региональные особенности.
7. Традиционные и инновационные формы корпоративной благотворительности в России.
8. Неправительственные организации, их роль и место в социальной защите отдельных категорий граждан.
9. Социальное партнерство как способ достижения социального согласия в Дальневосточной регионе.
10. Социальные биографии как специфический метод социальной работы (содержание и особенности использования).
11. Комплексное социальное моделирование как метод диагностики и особенности его использования в социальной работе.
12. Научные исследования в области социальной работы: проблемы и перспективы.
13. Модели организации практики социальной работы в России и за рубежом (сравнительный анализ).
14. Структурная социальная работа: понятия, сущность, виды.
15. Системный подход в социальной работе (на примере организации работы с девиантной молодежью по месту жительства в г. Благовещенске).
16. Концепция кризиса и кризисного вмешательства в структуре теории социальной работы (на примере американской кризисной концепции).

17. Теории и модели социальной работы и особенности их реализации в региональной практике.

18. Региональные модели социальной работы с различными категориями населения.

19. Правовое поле социальной работы с отдельными категориями граждан группы «социального риска» на региональном и муниципальном уровне.

20. Социальная работа как социальный институт современного общества.

21. Оценка эффективности социальной работы (теоретико-методологический анализ).

22. Опыт прогнозирования будущих перспектив развития социальной работы в России.

23. Социальная работа как сфера управленческой деятельности.

24. Социально-психологические проблемы управления системой социальной защиты населения как предмет социального исследования.

25. Социальное консультирование на предприятии как актуальное направление социальной работы.

26. Профессиональная деятельность социального работника в системе социальной защиты.

27. Профессиональная этика социального работника и особенности ее реализации на практике.

28. Проблема профессиональной деформации личности социального работника и особенности ее решения (на примере Амурской области).

29. Подготовка специалистов для социальной работы: учет профессиональных и личностных характеристик.

30. Социальный работник в пенитенциарной системе: особенности статуса и межведомственного взаимодействия.

31. Особенности организации социальной защиты заключенных, отбывающих наказание в колониях строгого режима (на примере ФГУ ИК №3 УФСИН РФ по Амурской области).

32. Особенности социально-средовой реабилитации заключенных, отбывающих наказание в исправительно-трудовых учреждениях России (на примере ФГУ ИК№3 и ИК №8 УФСИН РФ по Амурской области).

33. Особенности восстановления социальных связей заключенных как средство их реабилитации и исправления.

34. Высшее профессиональное образование как условие последующей реабилитации заключенных ИТУ.

35. Понятие «клиент социальной работы»: основные подходы к определению и типология.

36. Современная семья: опыт социальной паспортизации (на примере работы социальных служб Амурской области).

37. Особенности медико-социальной профилактики социально-значимых заболеваний в .

38. Маргинальные группы в структуре общества: опыт социально-психологического анализа.

39. Проституция как социально-психологический феномен (на примере российского общества).

40. Одиночество пожилых как социально-психологический феномен и проблема социогеронтологической работы.

41. Психосоциальная работа: понятия, сущность, структура.

42. Психосоциальные технологии в социальной работе.

43. Психология социальной работы.

44. Геронтопсихология и социальная работа.

45. Арттерапия как психосоциальная технология и особенности ее использования в социально-реабилитационных учреждениях.

46. Социальная работа и здравоохранение: проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия на примере Амурской области.

47. Социальная работа в образовательных учреждениях.

48. Роль социальных традиций и обычаев в процессе социализации детей, оставшихся без попечения родителей .

49. Социальное воспитание как проблема социальной работы (теоретико-методологический аспект).
50. Специфика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательной школе.
51. Социологическое обеспечение социальной работы.
52. Социальный паспорт городского микрорайона.
53. Социальное картографирование.
54. Социальная служба в структуре социальной работы провинциального города.
55. Социальная работа в экстремальных ситуациях (на примере Амурской области).
56. Особенности социальной работы с отдельными группами социального риска.
57. Особенности социальной работы с наркоманами в государственных и общественных организациях в Амурской области.
58. Организация социальной работы с неполной отцовской семьей.
59. Специфика системы социальной поддержки осужденных, освободившихся из мест лишения свободы.
60. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков: организационно-управленческий аспект.
61. Эволюция форм социальной поддержки женщин.
62. Социальная защита молодежи в Амурской области.
63. Организация социальной работы по патриотическому воспитанию молодежи в социальных агентствах по месту жительства.
64. Эволюция форм социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области.
65. Особенности организации муниципальной системы социальной защиты пожилых людей в России (на примере конкретного муниципального образования).

66. Особенности построения алгоритма социальной работы с многодетной семьей в Центре социальной помощи семье и детям (на примере г. Благовещенска).

67. Особенности социальной реабилитации больных СПИДом и ВИЧ (на примере работы общественных объединений и социальных центров).

68. Инновационные технологии социальной работы с неполными семьями по месту жительства.

69. Особенности социальной работы с несовершеннолетними матерями в учреждениях образования.

70. Специфика социальной поддержки безработных в регионе.

71. Социальные программы по охране репродуктивной функции семьи и особенности их реализации в Амурской области.

72. Специфика социальной работы с группами риска (на примере больных алкоголизмом, др. категорий).

73. Негосударственное социальное страхование как инновационная технология осуществления социальной защиты населения.

74. Особенности социального обслуживания и адаптации людей «третьего возраста» в домах-интернатах.

75. Организация социальной поддержки безработных женщин в России.

76. Социальная защита молодежи в современном обществе.

77. Особенности моделирования технологий в практике социальной работы с семьей.

78. Организация социальной работы с «группами риска» (на примере больных наркоманией, др. категорий).

79. Особенности организации социальной работы с лицами, побывавшими в экстремальных ситуациях.

80. Особенности организации социальной работы с семьей с детьми-инвалидами в регионе.

81. Моделирование системы социальной защиты пожилых людей в России.

82. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в регионе.
83. Социально-экономическое обоснование актуальности открытия социальных служб и учреждений для различных категорий групп риска.
84. Региональные особенности социальной работы с больными наркоманией и алкоголизмом.
85. Социальная работа с безработными гражданами.
86. Особенности организации социальной работы с подростками-правонарушителями при взаимодействии КДН и ПДН.
87. Социальное прогнозирование, проектирование и планирование решения социальных проблем.
88. Медико-социальные аспекты планирования семьи: оптимизация модели охраны репродуктивного здоровья подростков.
89. Региональная модель оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
90. Особенности организации социальной работы с семьей .
91. Особенности организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
92. Социальной обслуживание как одна из форм социальной работы.
93. Социальные проблемы населения и проблемы их решения средствами социальной работы в Амурской области.
94. Особенности социальной работы с отдельными группами риска.
95. Медико-социальные аспекты профилактики заболеваний (на примере конкретного заболевания/группы заболеваний).
96. Социальная работа с женщинами, освободившимися из мест лишения свободы.
97. Особенности статуса социального работника в сельской местности.
98. Социальная защищенность населения Амурской области: критерии оценки и показатели.

2.7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Общее понятие и дипломной работе (проекте).
2. Цель и задачи дипломного проектирования.
3. Общие требования к дипломной работе.
4. Требования к знаниям и умениям дипломника.
5. Научный руководитель и консультанты.
6. Тематика дипломных работ (проектов).
7. Выбор темы дипломной работы (проекта) и правила ее утверждения.
8. Заявление на дипломную работу (проект).
9. Разработка и утверждение задания к дипломной работе.
10. Разработка календарного графика к дипломной работе.
11. Выбор литературных источников по теме дипломной работы.
12. Составление картотеки литературы по теме дипломной работы.
13. Тематические конспекты по основным литературным источникам.
14. Составление и утверждение плана дипломной работы.
15. Обоснование выбора темы дипломной работы (актуальность, новизна, практическая значимость).
16. Методологический аппарат дипломной работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
17. Методика написания дипломной работы.
18. Методический аппарат дипломной работы (общенаучные, теоретические, эмпирические методы).
19. Главы и параграфы дипломной работы.
20. Заголовки, содержание и объем глав и параграфов дипломной работы.
21. Выводы по главам и параграфам дипломной работы.
22. Заключение дипломной работы (проекта).
23. Цитаты, сноски, примечания.
24. Графический материал.
25. Список литературы.
26. Приложения к дипломной работе.

27. Оформление дипломной работы.
28. Предварительная защита дипломной работы.
29. Защита дипломной работы.
30. Критерии оценки дипломной работы.

2.8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ (ОНИ ЖЕ ЯВЛЯЮТСЯ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ)

Оформление:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которую сдается работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение трехзвенной структуры (введение, основная часть, заключение) и однотипности плана (хронологический или описательный).
3. Текст: соблюдение формата (А 4), наличие полей, ссылок на источник и сносок, указание пунктов плана в тексте, аккуратность и отсутствие грамматических ошибок.
4. Приложение: наличие таблиц, карт, схем, графиков и других средств, наглядно поясняющих содержание, оформленных соответствующим образом.
5. Список литературы: алфавитный, по мере использования или, при различных видах источников, систематический (литература располагается в следующей последовательности: источники, дополнительная литература, и т.д).

Содержание:

6. Работа должна быть написана в научном или научно - популярном стиле.
7. Объем реферативной работы должен быть не менее 15 -20 листов (лист = 1 страница текста с одной стороны листа, другая сторона остается чистой).
8. Использование нескольких источников (документальные источники, первоисточники), самостоятельный поиск дополнительной литературы (преимущественно монографического характера).

9. Изложение темы должно соответствовать плану, целесообразность включения каждого вопроса рассматривается отдельно.

10. Тема раскрыта полностью: прослеживается логичность изложения, отсутствие плагиата и исторических погрешностей.

11. Наличие собственных оценок и выводов, в работе должно проявиться творчество и собственные мысли автора - наравне с цитатами из работ теоретиков и практиков, разрабатывающих данную тему.

12. Обоснование актуальности темы, ее новизны, степени разработанности, различные теоретические подходы и т.п.; подведение итогов ее изучения.

Глубокое раскрытие темы:

13. Использование новейшей литературы, в том числе и материалов Интернет.

14. Рассмотрение нескольких мнений, позиций, концепций.

15. Опровержение противоположных точек зрения, доказательность и обоснованность аргументов.

16. Использование знаний из дополнительных источников.

17. Отражение собственной позиции и отношения к теме.

2.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Знания, умения и навыки студента оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме: изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2.10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

4. Анастаси А. Психологическое тестирование: Кн. 1, 2. М., 1982.
5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. М., 1995.
6. Безмельницын Н.Г., Астафьев Н.В. Подготовка курсовых (дипломных) работ. Омск: Сиб.ГАФК, 1994.
7. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М., 1996.
8. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. М., 1999.
9. Бурова С.Н. Оперативное социологическое исследование. Минск, 1996.
10. Высшее профессиональное образование в области социальной работы: Нормативно-методические материалы. М.: Изд-во МГСУ, 2002.

11. *Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н.* Азбука студента. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Гендина Н.В., Колкова Н.И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Стандарты высшего учебного заведения. 1998.
13. *Голодаева В.С.* Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003.
14. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. М., 1997.
15. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.
16. Инновационные методы исследований в социальных науках: Метод. рекоменд. к плану лекций. Барнаул, 1998.
17. Как провести социологическое исследование /Под ред. Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова. М., 1990.
18. Качественные методы в социальных исследованиях. Фокус-группа. Барнаул, 1995.
19. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-89, 1997.
20. *Мардахаев Л.В.* Дипломная работа: подготовка и защита. М.: МГСУ, 2002.
21. Методические рекомендации к выполнению дипломных работ для студентов специальности «Социальная работа» / Сост. Л.И. Старовойтова и Т.Н. Кононова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.
22. *Михеев Р.И.* Дипломная работа. 1998.
23. Научные работы. Методика подготовки и оформления / Сост. П.Н. Кузнецов. Минск: Амалфея, 1998.
24. Научные работы: методика подготовки и оформления /Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. М.: Высшая школа, 2000.
25. *Никитин В.А.* Особенности и проблемы реализации новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального

образования в области социальной работы /Высшее профессиональное образование в области социальной работы: нормативно-методические материалы. М.: Изд-во МГСУ, 2002.

26.Оганян К.М. Методическое пособие по написанию проекта. 1996.

27.Организационно-методические основы самостоятельной работы учащихся академии права и управления / Под ред. А.Н. Кузьмина. М.: Академия права и управления, 2000.

28.Организационно-методический сборник материалов для студентов-гуманитариев и слушателей бакалавриатов о правилах оформления рефератов, контрольных и дипломных работ / Сост. А.В. Батаршев. Псков: Псковский обл. ин-т повыш. квалиф. раб. образования, 1998.

29.Петушкова Г.И., Милютина И.И., Вадеева М.О. Методические указания по дипломному проектированию. 2000.

30.Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АмГУ. 2005.

31.Рабочая книга социолога / Отв. ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1983.

32.Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / Сост. В.С. Голодаева. М.: Изд. Дом «Дашков и К^о», 2000.

33.Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению. М., 2002.

34.*Розенталь Д.Э* Справочник по правописанию и стилистике. СПб.: ИК «Комплект», 1997.

35. *Сотников В.В.* Общие организационно-методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовых работ. М.: Академия права и управления, 2000.

36.Социальная работа /Под ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д, 1999.

37.Стефанова Н.Л., Шубина Н.Л. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы подготовки бакалавров и магистров в области знаний педагогические науки: Методические рекомендации. 2000.

38. Татур Ю.Г. Основные положения, определяющие создание фондов оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО. / Проблемы качества образования. Кн. 2. Оценка качества подготовки выпускников образовательных учреждений // Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. 2001.

39. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. А.Н. Тихонова. М.: Вита-Пресс, 1988.

40. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М., 1995.

41. Эко Ю. Письменные работы в вузах. М., 1999.

42. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ)

3.1. Входящий контроль

1. Охарактеризуйте дипломную работу как разновидность теоретико-практического исследования.

2. Назовите отличия дипломной и курсовой работы.

3. Сформулируйте цель написания дипломной работы.

4. Перечислите особенности дипломной работы по специальности «Социальная работа».

5. Охарактеризуйте необходимость соблюдения правил оформления дипломной работы.

6. Перечислите методы, используемые при проведении дипломного исследования.

7. Дайте определение понятий «объект», «предмет» дипломной работы.

8. Назовите основные методологические подходы к исследованию теории и практики социальной работы.
9. Опишите структуру научного исследования.
10. Охарактеризуйте необходимость эмпирического исследования в рамках дипломной работы по специальности «Социальная работа».
11. Перечислите социальные проблемы, подлежащие анализу в дипломных работах по специальности «Социальная работа».
12. Охарактеризуйте актуальность дипломного исследования.
13. Проанализируйте научную новизну дипломного исследования.
14. Опишите практическую значимость дипломных работ.
15. Дайте краткую характеристику гипотезы научного и практического исследования.
16. Дайте характеристику заключения научной работы и его значимости для нее.
17. Назовите основные структурные элементы квалификационных работ.
18. Опишите структуру глав квалификационных работ.
19. Опишите структуру параграфов дипломных работ.
20. Охарактеризуйте значимость приложений к квалификационным работам.
21. Опишите место и роль графического материала в научных работах.
22. Дайте определение понятий «цитата», «сноска», «примечание».
23. Выделите особенности проведения эмпирического исследования, его основные этапы.
24. Перечислите разновидности эмпирических исследований, проводимых в рамках научных работ по специальности «Социальная работа».
25. Какие знания, умения и навыки должен показать студент при выполнении дипломной работы.

3.2. Итоговый контроль

Вопрос: «Дипломная работа – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) самостоятельное научно-практическое исследование студентов, позволяющее сделать выводы о приобретенных за годы обучения знаниях, умениях, навыках;

б) самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, свидетельствующее об усвоении им методики написания квалификационных работ;

в) оба варианта верны.

Вопрос: «Злободневность, значимость, острота, важность проблемы, рассматриваемой в дипломной работе, обосновывает ее»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) новизну;

б) актуальность;

в) практическую значимость.

Вопрос: «Объектом дипломной работы по специальности «Социальная работа» может быть»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) реально существующая действительность (природная или социальная), исследуемая в дипломной работе;

б) часть объективной социальной реальности, исследуемая в дипломной работе;

в) совокупность законов и закономерностей функционирования и развития объективной социальной реальности, исследуемая в дипломной работе.

Вопрос: «Под целью дипломной работы понимается»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) цепочка шагов к достижению предполагаемого социального результата;

б) возникновение в сознании человека идеи, которая заставляет его продвигаться вперед к ее реализации, не отклоняясь в сторону;

в) идеальное представление о результате, являющемся итогом всей деятельности.

Вопрос: «Краткая характеристика печатной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей, которая носит пояснительный или рекомендательный характер – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) реферат;

б) аннотация;

в) оба варианта верны.

Вопрос: «Структурная часть текста, имеющая целью ориентировать читателя (слушателя) в изложении материала дипломной работы – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) введение;

б) основная часть;

в) заключение.

Вопрос: «Гипотеза исследования – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и анализа (способы сбора первичной информации, правила проведения выборочного исследования, способы построения социальных показателей);

б) система взглядов, определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения; ведущий замысел в структуре теории;

в) предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения какого-то явления, может быть, даже о возможных теоретических обоснованиях предполагаемых фактов.

Вопрос «Многократное обследование одних и тех же объектов в течение продолжительного времени представляет собой метод»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) мониторинга;

б) дельфи;

в) лонгитюдный.

Вопрос: «Совет, пожелание о способах и путях организации, осуществления чего-либо, развития социального объекта, явления или процесса; благоприятных отзыв о ком-либо – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) рекомендация;

б) рецензия;

в) предложение.

Вопрос «Рецензент дипломной работы – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) лицо, выступающее с оценкой или предоставляющее экспертное заключение, высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в дипломной работе проблем;

б) лицо, обладающее достаточной компетентностью (опыт педагогической и практической работы, образование, ученая степень, звание, др.) и координирующее подготовку, написание и защиту научной работы;

в) специалист в какой-либо области, проводящий экспертизу с предоставлением мотивированного заключения.

Вопрос «Краткая характеристика работы, проделанной студентом в рамках дипломного исследования, дается»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) научным руководителем;

б) рецензентом;

в) самим студентом.

Вопрос «Во вступительном слове студента на заседании, посвященном защите дипломной работы, излагается»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) теоретическая и практическая значимость дипломной работы;

б) актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы дипломной работы;

в) оба варианта верны.

Вопрос «Оценка дипломной работы выносится членами государственной аттестационной комиссии»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) на открытом заседании;

б) на закрытом заседании;

в) оба варианта верны.

Вопрос «При обсуждении оценки дипломной работы приоритетным является»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) логика и научность вступительного слова;

б) теоретическая и практическая значимость работы;

в) умение студента отвечать на вопросы и замечания.

Вопрос «Предметом дипломной работы по специальности «Социальная работа» является»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) часть, сторона, элемент, сегмент социальной реальности, исследуемой в дипломной работе;

б) часть объективной социальной реальности, исследуемая в дипломной работе;

в) оба варианта верны.

Вопрос «Задачи дипломной работы – это»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) идеальное представление о результате, являющемся итогом всей деятельности;

б) цепочка шагов к достижению предполагаемого заданного результата;

в) нет верных вариантов.

Вопрос «Цель дипломного исследования может быть связана с»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы

б) обоснованием закономерностей общего или частного характера;

в) выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи.

Вопрос «Совокупность выдвинутых в дипломной работе задач должна отражать»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) гипотезу исследования;

б) цель исследования;

в) методы исследования.

Вопрос «Гипотеза дипломного исследования не должна содержать»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) обоснование какой-либо нормы;

б) очевидных положений, не требующих доказательства;

в) оба варианта верны.

Вопрос «Выбор методов исследования определяется»:

Автор: Ткаченко В.В.

Тема: Методика разработки дипломных проектов

Тип: Один вариант верный.

а) произвольно;

б) особенностями решаемых ими задач;

в) спецификой содержания проблемы дипломной работы.

3.3. КЛЮЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ИНТЕРНЕТ-ЦЕНТРА

Оценка	Правильных ответов	Неверных ответов	% правильных ответов
Отлично			100-95
Хорошо			94-75
Удовлетворительно			74-60
Неудовлетворительно	Менее ____	Более ____	61-0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	5
2. Содержание дисциплины	7
2.1. Распределение часов курса по темам и видам работ	7
2.2. Краткое содержание лекционных занятий	8
<i>Раздел 1. Общее понятие о дипломной работе (проекте)</i>	8
<i>Тема 1. Сущность дипломной работы (проекта), руководство ею</i>	8
<i>Раздел 2. Основные этапы подготовки дипломной работы (проекта)</i>	10
<i>Тема 2. Тема дипломной работы (проекта)</i>	10
<i>Тема 3. Задание на выполнение и календарный график выполнения дипломной работы (проекта)</i>	13
<i>Тема 4. Работа с литературой и планом работы дипломной работы (проекта)</i>	14
<i>Раздел 3. Выполнение дипломной работы (проекта)</i>	17
<i>Тема 5. Введение дипломной работы (проекта)</i>	17
<i>Тема 6. Основная часть дипломной работы (проекта)</i>	22
<i>Тема 7. Заключение дипломной работы (проекта)</i>	24
<i>Раздел 4. Завершение и оформление дипломной работы (проекта)</i>	24
<i>Тема 8. Заключительный этап работы над дипломным проектом</i>	24
2.3. Семинарские занятия	29
2.4. Самостоятельная работа студентов	33
2.5. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения	34
2.6. Примерная тематика дипломных работ	36
2.7. Вопросы к экзамену (зачету)	42
2.8. Требования к реферату (они же являются критериями оценки выполненной работы)	43
2.9. Критерии оценки знаний студентов	44

2.10. Рекомендуемая литература по курсу	45
3. Материалы для проверки знаний (проверочные тесты по курсу)	48
3.1. Входящий контроль	48
3.2. Итоговый контроль	50
3.3. Ключ для оценки знаний с помощью тестов по программе Интернет-центра	56