

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра психологии и педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика воспитания**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
050400.62 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная педагогика»

" ____ " _____ 20__ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

Содержание

- I. Рабочая программа дисциплины
- II. Краткое изложение программного материала
- III. Методические указания (рекомендации)
Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям
Методические указания по выполнению курсовых работ
Методические указания по самостоятельной работе студентов
- IV. Контроль знаний
Текущий контроль знаний
Итоговый контроль знаний
Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Теория и методика воспитания» – формирование у студентов педагогической направленности мышления, а именно формирование у студентов четкого представления о социальной и педагогических сторонах такого сложного общественного явления, каким является процесс воспитания. Иными словами, овладев базовым элементом педагогического знания, студенты должны научиться:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий;
- самостоятельно пополнять педагогические знания;
- сформировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Достижение данной цели возможно, если в процессе изучения настоящего курса студент выполнит следующие **задачи**:

- усвоит на междисциплинарной основе важнейшие педагогические понятия: воспитание, образование, обучение, личность, развитие, социализация и др.;
- ознакомится с наиболее значительными современными идеями в теории воспитания;
- научится теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации воспитательного процесса;
- приобретет умения самостоятельной работы с педагогической литературой;
- ознакомится с важнейшими документами, отражающими вопросы процесса воспитания;
- овладеет первоначальными умениями профессионального анализа реальной жизни воспитательных учреждений (школы и др.), общения с детьми и коллегами, а так же освоит отдельные элементы организаторской деятельности;
- приобретет первоначальные умения профессиональной рефлексии (самооценки).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент (ОПД.Ф).

Теория и методика воспитания - одна из педагогических дисциплин, занимающих особое место в процессе подготовки социального педагога, обусловленное оптимизацией междисциплинарных и внутрипредметных связей. Основывается этот курс на изучении в первом семестре дисциплины «Введение в профессию», во втором семестре дисциплины «Общие основы педагогики», основным назначением которого было введение студентов в предмет, категориальный аппарат и методы педагогики как науки. Этот курс дополняется дисциплиной «Теория обучения», изучаемой в 4 семестре, поскольку разделение обучения и воспитания в педагогической теории является условным. В качестве продолжения курса «Теория и методика воспитания» можно рассматривать такие дисциплины, как «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум». В рамках внутридисциплинарных связей данный предмет тесно связан с курсом «Социальная педагогика», изучающим социальное воспитание; с курсом «История образования и педагогической мысли», подробно рассматривающим вопросы истории воспитания и становления педагогической мысли с ранних этапов зарождения человечества до современности; с системой педагогических практик и практикумов, спецкурсов и спецсеминаров. На него опираются дисциплины «Теория и методика социального воспитания детей с девиантным поведением», «Техника социального воспитания девиантных детей».

Курс «Теория и методика воспитания» - дисциплина, содержащая большой теоретический блок, что делает особенно значимыми межпредметные связи педагогики прежде всего с философией, психологией, культурологией.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» занимает значимое место в структуре ООП в части научно-исследовательской работы студентов – в 4 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы.

Выписка содержания дисциплины «Теория и методика воспитания» из ГОС ВПО по специальности 050711 Социальная педагогика:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: сущность и место воспитания в целостном педагогическом процессе; закономерности и принципы воспитания; сущность, содержание и виды педагогических методов и средств; особенности применения методов, организационных форм и педагогических технологий воспитания.

Уметь: анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, организовывать воспитательное взаимодействие.

Владеть: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля
			Лк.	Пр.	С.Р.	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательное взаимодействие	1	2	1	1	Выполнение письмен. домашнего задания Защита определения термина «Воспитание»
2	Человек как предмет воспитания	2	2	1	1	Выполнение творческих домашних заданий (письменно): аннотация на статью, эссе, письмо автору, характеристика. Терминологический диктант
3	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы	3-4	4	2	1	Выполнение творческих домашних заданий.

	воспитания					Ответы на вопросы по статье (письменно). Терминологический диктант (принципы)
4	Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания	5	2		0,5	Сводная таблица «Базовые теории воспитания и развития личности» (название, представители, основные идеи, ограничения)
5	Проблема целеполагания в теории воспитания	5-6	2	1	0,5	Эссе «Проблема целеполагания в воспитании: как ее вижу я?»
6	Содержание воспитательного процесса	6-7	2	1		Конспект «Базовая культура личности». Контрольная работа
7	Системы форм и методов воспитания	7-10	4	4	1	Выполнение творческих домашних заданий. Ответы на вопросы (письменно). Методическая копилка (КТД, игротехнические приемы, технологии воспитания) Презентация и решение педагогических ситуаций
8	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	10-13	4	2	1	Выполнение творческих домашних заданий. Эссе «Диалектика коллективного и индивидуального»
9	Воспитательная система школы: концепции и теории	13-15	4	2	1	Защита проекта «Воспитательная система школы будущего»
10	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	15	2		1	Творческая работа: «Национальное своеобразие воспитания»
11	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	16-17	2	2	0,5	Эссе «трудные дети: воспитание возможно?»
12	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	17-18	2	2	0,5	Защита проекта программы самовоспитания

13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя и тьютора	18	2			Конспект. Ответы на вопросы (письменно). План работы кл.руководителя, тьютора
14	Общение как фактор воспитания и развития личности	1-6			2	Конспект. Ответы на вопросы (письменно)
15	Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	7-12			2	Конспект. Ответы на вопросы (письменно)
16	Основы семейного воспитания	13-18			2	Конспект. Ответы на вопросы (письменно)
Всего по курсу			36	18	16	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей.

Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека.

Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия.

Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Структура воспитания как педагогического явления.

Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания

Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции.

Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, соци-ально-антропологическая концепции воспитания.

Современные концепции воспитания.

Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания

Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах.

Задачи воспитания.

Общая и индивидуальная цели воспитания.

Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса

Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.

Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.

Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова).

Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Тема 7. Системы форм и методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Тема 8. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания

Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления

Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и неформальные объединения.

Тема 9. Воспитательная система школы: концепции и теории

Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания

Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.

Тема 11. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми

Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система.

Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности.

Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

Тема 12. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса

Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника.

Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя и тьютора

Классный руководитель как организатор воспитательной работы. Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование, организация и анализ работы классного руководителя.

Тьюторство как новое направление педагогической деятельности. Функции и содержание работы тьютора.

5.2 Семинарские занятия.

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Задание: Ознакомиться с определениями воспитания по различным источникам, выписать эти определения в рабочую тетрадь с указанием источников.
2. Дать сравнительный анализ определений воспитания. Что общего для всех определений? В чем принципиальные различия?
3. Попробуйте дать свое собственное определение понятию «воспитание».
4. В чем суть положения о социальной сущности воспитания?

Тема 2. Человек как предмет воспитания

1. Охарактеризуйте сущность некоторых концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.
2. В чем различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах?
3. Попробуйте построить логическую цепочку, отправным звеном которой будет понятие «самосознание», а «завершающим» - «поиск смысла жизни».
4. Найдите примеры (в истории, литературе, в жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только к тому, чтобы создать вредного члена нашего общества».
5. Составьте аннотацию на статью Г.С. Костюка «Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики». (Аннотация является кратким изложением публикации с характеристикой ее направленности, научных позиций автора и т.д.). Составьте словарь, к этой статье, найдите определения, внесите все в ваш краткий педагогический словарь.
6. Напишите письмо Кириллу Петровичу Яновскому, в котором в тезисной форме выскажите свои суждения по поводу содержания его статьи «Врожденные качества и способности и развитие последних посредством воспитания» Попробуйте написать письмо в стиле, которым пользовались при проведении научных дискуссий в том далеком 1901 году.
7. Попробуйте построить «образ - Я» Тома Сойера. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.
8. Обратимся к известным, наверное, каждому человеку именам. Буратино и Мальвина – в этих персонажах А. Толстой достаточно рельефно отразил особенности развития и поведения мальчика и девочки. Охарактеризуйте героев сказки, опираясь на данные об особенностях развития детей разного пола, с которыми вы познакомились при изучении данной темы.
9. Сформулируйте определения понятиям: закономерность, индивидуальные особенности, потребность, предметно (орудийно)–манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, темперамент

Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания

1. Назовите движущие силы воспитания.
2. Если учитывать, что педагогическая профессия массовая и, следовательно, нельзя надеяться на любовь к ребенку каждого педагога, то как реализуется закономерность потребности ребенка в любви? Или вы полагаете, что большинство детей обделены хорошим воспитанием?
3. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания?
4. Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с Вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

5. Что вы скажете ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка»?

6. Используйте один из принципов воспитания, дайте ответ юноше, обравшемуся к вам за советом: «Я ее люблю, а она меня не любит. Что мне делать?»

7. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой. Дети слышат это. Опирайтесь, пожалуйста, в поисках решения на известные вам закономерности.

8. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

9. Вы познакомились с принципами воспитания, вы знаете о том, что существуют правила, выполнение которых обеспечивает практическую реализацию педагогических принципов. Предлагается разработать комплекс правил по осуществлению следующих принципов:

- Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- Принцип опоры на положительное в человеке;
- Принцип гуманистической направленности воспитания;
- Принцип стимулирования активности личности;
- Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью воспитанников с развитием их инициативы и самостоятельности;
- Принцип целостного подхода в воспитании;
- Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействия на формирование в единстве сознания и опыта деятельности;
- Принцип сотрудничества, партнерства в воспитании;
- Принцип эстетизации детской жизни.

10. Прочитайте внимательно статью Е.В. Бондаревской «Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания» и выполните следующие задания:

▪ Определите, с какими закономерностями можно было бы соотнести положения автора, характеризующие «человека культуры» и необходимость культуросообразного воспитания.

▪ Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью; укажите, с чем вы согласны, а с чем – нет; аргументируйте свои суждения.

Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания

1. Какие идеи о цели воспитания вам известны?

2. Охарактеризуйте систему целей воспитания.

3. Какова роль содержания общего образования в достижении общей цели воспитания?

4. Какие представления о содержании воспитания распространены в настоящее время?

5. Что такое педагогический идеал?

6. Как изменялись представления об идеале на протяжении исторического развития общества?

7. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.

8. Попытайтесь провести самоанализ всесторонности своего школьного развития и установите доминирующие его параметры.

9. Сформулируйте спектр задач своего самоформирования и докажите их осуществимость.

Тема 7. Системы форм и методов воспитания

1-2 час:

1. З.И.Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности - метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности - реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания».

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.

2. «Во все времена подлинные педагоги подчеркивали значение эмоциональных аспектов в воспитании и общении. Однако, если раньше внимание обращали прежде всего на отрицательные эмоции, такие, как страх перед наказанием или неудачей, то нас больше интересуют возможности положительного воздействия эмоциональных переживаний в воспитательно-образовательном процессе».

Почему сегодня изменилась «векторная» направленность педагогического сознания по отношению к эмоциональной сфере личности школьника? Какие процессы детерминируют эти изменения?

Какими воспитательными приемами такого воздействия располагают сегодня психолого-педагогическая наука и школьная практика? Каким образом можно увеличить арсенал подобных приемов?

3. К.Д.Ушинский считал, что «метода» хороша лишь в том случае, когда она переходит в убеждение воспитателя. «Гуманизация образования радикализует постановку проблемы. Не менее важен и обратный процесс - превращение убеждений воспитателя, его "Я" в методу воспитания, реализация изначально свойственной ему "сущностной способности к созиданию другого, а через это к самосовершенствованию." (И.А.Колесникова)».

Как вы это понимаете? Дайте аргументированный ответ.

4. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни были развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения.

3-4 час:

- 1) Технология организации КТД и других активных форм
- 2) Игротехнические приемы в воспитании
- 3) Искусство и технология воспитания
- 4) Конструирование педагогических ситуаций

Тема 8. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.

1. Попробуйте с позиций сторонников коллективного воспитания и их оппонентов аргументированно доказать обоснованность следующих суждений:

• А.С. Макаренко: «...Педагогическая логика не сможет выдержать никакой критики, если мы вычеркнем в логическом построении коллектив».

• Ю.П. Азаров (доктор педагогических наук, профессор, автор ряда книг по проблемам воспитания): «Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вкладывались в сознание учительства: для коллектива, через коллектив, в коллективе! (...) Макаренковщина исчерпала себя».

При аргументации выделите три основных момента:

а) субъективная оценка роли коллектива (позиция личности — члена коллектива): «Что для меня значит коллектив? Что я обретаю в системе коллективных отношений и что утрачиваю?»

б) объективная оценка роли коллектива (обобщенная позиция педагога, психолога, социолога): «Что дает коллектив личности, какие ее свойства и качества могут быть сформированы только (или главным образом) в коллективе?»

в) Ваша собственная оценка, основанная на личном опыте и ваших знаниях в области философии, социологии, психологии, педагогики.

2. Охарактеризуйте на основании предложенной в лекции типологии коллективов коллектив вашего факультета, вашей учебной группы и коллектив студенческого строительного отряда.

3. Какие признаки коллектива как высокоорганизованной группы и коллектива воспитательного присущи названным объединениям? Заполните предложенную ниже таблицу.

Признаки	Факультет	Группа	ССО
Общие социально значимые цели Совместная организованная деятельность Отношения ответственной зависимости Рациональное распределение ролей Равенство прав и обязанностей членов Активная организаторская роль органов самоуправления Устойчивые, позитивные взаимоотношения Сплоченность Взаимопонимание Коллективистское самоопределение членов Коллективистская идентификация Уровень референтности Возможность обособления личности в группе			

4. Проанализируйте, пользуясь подходами и А.С. Макаренко и Л.И. Уманского к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится ваша студенческая группа. Сопоставьте на групповом занятии (семинарском, практическом) ваши мнения и попробуйте принять общее решение. Как вы построите обсуждение, чтобы решение было взаимоприемлемым?

5. Можно ли говорить о том, что с появлением на острове у Робинзона Крузо Пятницы возник коллектив? Вспомним: у членов сообщества была совместная жизнедеятельность, были определенные цели и перспективы, распределение ролей...

6. Ученые считают спорным вопрос — является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется в студенческих группах и в семье, присваивая тем самым семье статус коллектива. Ему возражает А. И. Донцов.

А каково ваше мнение? Какие признаки коллектива обнаруживаются в семье? Кстати, а вы согласны с мнением о том, что студенческая группа может стать группой-корпорацией, т.е. антиколлективом? Если да, то при каких условиях?

7. Проанализируйте, пользуясь подходами и А.С. Макаренко и Л.И. Уманского к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится ваша студенческая группа. Сопоставьте на групповом занятии (семинарском, практическом) ваши мнения и попробуйте принять общее решение. Как вы построите обсуждение, чтобы решение было взаимоприемлемым?

8. Что из опыта работы первых советских воспитательных коллективов вы хотели бы и могли бы использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

Тема 11. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми
 Личностно-ориентированный тренинг:

1. Познай себя (Игры: «Знакомство», «Точка опоры», «Угадай, кто это?», «Лучшее качество соседу слева», «Друг для друга»)

2. Эмпатия и внутренняя подвижность (Игры: «Зеркало», «Подарки», «Мы с тобой одной крови», «Инопланетянин», «Живая скульптура», «Телепатия»)

3. Личностные качества и умения воспитателя (Игры: «Сообщение», «Слушать и слышать», «Обвинители и защитники», «Невербальное общение», «Намек», «Отказ», «Ответный жест», «Передача эмоций»)

Тема 12. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса

1. Вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение – эссе об одной из попыток. Желательно, что бы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства были использованы, как долго вы шли к цели и ... куда (к чему) в итоге пришли.

2. Надо полагать, что вам был бы чрезвычайно признателен Буратино, если бы вы помогли ему проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать самообязательства и наметить программу их реализации.

3. Попробуйте совместно (в группе) сформулировать и написать: а) правила для начинающих заниматься самовоспитанием; б) рекомендации для них. (Правила отличаются от обязательств степенью обязательности исполнения).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудовая нагрузка в часах
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Выполнение письмен. домашнего задания: 1. Ознакомиться с определениями воспитания по различным источникам, выписать эти определения в рабочую тетрадь с указанием источников. 2. Дать сравнительный анализ определений воспитания. Что общего для всех определений? В чем принципиальные различия? 3. Попробуйте дать свое собственное определение понятию «воспитание».	1
2.	Человек как предмет воспитания	1. Выполнение творческих домашних заданий (письменно): аннотация на статью, эссе, письмо автору, характеристика (см. п.5.2). 2. Подготовка к терминологическому диктанту.	1
3.	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания	1. Выполнение творческих домашних заданий. 2. Ответы на вопросы по статье (письменно) (см. п.5.2). 3. Подготовка к терминологическому диктанту.	1
4.	Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания	1. Составление сводной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности» (название, представители, основные идеи, ограничения) 2. Подготовка опорного конспекта: «Концепции воспитания»	0,5

5.	Проблема целеполагания в теории воспитания	Эссе «Проблема целеполагания в воспитании: как ее вижу я?»	0,5
6.	Содержание воспитательного процесса	1. Конспект «Базовая культура личности». 2. Подготовка к контрольной работа.	
7.	Системы форм и методов воспитания	1. Выполнение творческих домашних заданий (см. п.5.2). 2. Ответы на вопросы (письменно). 3. Составление методической копилки (КТД, игротехнические приемы, технологии воспитания). 4. Подготовка презентации и решение педагогических ситуаций	1
8.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	1. Выполнение творческих домашних заданий. 2. Эссе «Диалектика коллективного и индивидуального»	1
9.	Воспитательная система школы: концепции и теории	Разработка проекта «Воспитательная система школы будущего» (работы в группах).	1
10.	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	Творческая работа: «Национальное своеобразие воспитания»	1
11.	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	Эссе «трудные дети: воспитание возможно?»	0,5
12.	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	1. Выполнение творческих домашних заданий (см. п.5.2). 2. Разработка проекта программы самовоспитания	0,5
13.	Общение как фактор воспитания и развития личности	1. Конспект: понятие, функции, виды общения; коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения; социальная основа общения; педагогическое общение: понятие, особенности, функции, этапы, педагогическое общение в различные возрастные периоды, условия эффективности педагогического общения. 2. Выполнение заданий (письменно): 2.1. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение» 2.2. Зафиксируйте свои суждения и аргументы по теме дискуссии, «стенограмма» которой представлена во фрагменте книги А.Б. Добровича «Почему люди прежде были общительнее, чем теперь?»	

		2.3. Подготовить конспект «Заповедей педагогического общения», которые предлагает начинающим педагогам В.А. Кан-Калик в своей статье «Техника педагогического общения».	
14.	Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	<p>Конспект:</p> <p>Характеристики среды (множественность, качественное разнообразие, противоречивость формирующих влияний). Средовые факторы (макросреда, мезосреда, микросреда). Степень активности и непосредственного влияния соответствующих факторов на личность.</p> <p>Педагогика среды в трудах А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта, Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, Н.Н. Иордагского, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, А.Б. Залдина, А.Г. Калашникова, С.С. Моложавого, Е.И. Тихеевой и др.</p> <p>Гуманизация среды и социальная педагогика. Сложность объекта и предмета социальной педагогики. Традиции российской социальной педагогики и зарубежный опыт. Социально-педагогическая работа с семьей. Работа с группами неформального общения.</p>	2
15.	Основы семейного воспитания	<p>1. Конспект: «Основы семейного воспитания: ретроспектива семьи и семейного воспитания, функции современной семьи и их реализация, специфика формирующего влияния семьи, типология семей, основные подходы в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический). Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи. Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье. Причины неправильности родительского воспитания».</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы:</p> <p>2.1. Сопоставьте стили воспитания, предложенные А.В.Петровским и М.И.Буяновым. Можно ли на основании знакомства с двумя названными подходами к классификации стилей внутрисемейных отношений взрослых и детей сформулировать общую типологию? Попытайтесь сделать это.</p> <p>2.2. Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кredo», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания.</p> <p>2.3. В российских школах совместно обучаются</p>	2

		<p>дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях, сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности.</p> <p>2.4. Что бы вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся первого и седьмого класса? А для молодоженов? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование избранного вами содержания. Ответы на вопросы (письменно)</p>	
16.	Основы семейного воспитания	<p>3. Конспект: «Основы семейного воспитания: ретроспектива семьи и семейного воспитания, функции современной семьи и их реализация, специфика формирующего влияния семьи, типология семей, основные подходы в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический). Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи. Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье. Причины неправильности родительского воспитания».</p> <p>4. Задания для самостоятельной работы:</p> <p>4.1. Сопоставьте стили воспитания, предложенные А.В.Петровским и М.И.Буяновым. Можно ли на основании знакомства с двумя названными подходами к классификации стилей внутрисемейных отношений взрослых и детей сформулировать общую типологию? Попытайтесь сделать это.</p> <p>4.2. Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кredo», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания.</p> <p>4.3. В российских школах совместно обучаются дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях,</p>	2

		сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности. 4.4. Что бы вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся первого и седьмого класса? А для молодоженов? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование избранного вами содержания. Ответы на вопросы (письменно)	
Итого			16

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

№ темы	Раздел дисциплины	Активные и интерактивные формы проведения занятий, формы внеаудиторной работы	Количество часов (ауд.)
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проблемный семинар	1
2	Человек как предмет воспитания	Семинар-дискуссия Выполнение и обсуждение творческих домашних заданий (письменно): аннотация на статью, эссе, письмо автору, характеристика.	1
3	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания	Семинар-дискуссия Выполнение и обсуждение творческих домашних заданий. Разбор конкретных ситуаций	2
5	Проблема целеполагания в теории воспитания	Проблемная лекция Проблемный семинар Эссе «Проблема целеполагания в воспитании: как ее вижу я?»	2
6	Содержание воспитательного процесса	Проблемная лекция Проблемный семинар	2
7	Системы форм и методов воспитания	Выполнение и обсуждение творческих домашних заданий. Ответы на вопросы (письменно). Игровые методы обучения Презентация и решение педагогических ситуаций	4
8	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	Разбор конкретных ситуаций Выполнение и обсуждение	2

		творческих домашних заданий. Эссе «Диалектика коллективного и индивидуального»	
9	Воспитательная система школы: концепции и теории	Защита проекта «Воспитательная система школы будущего»	2
11	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	Личностно-ориентированный тренинг	2
12	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	Разработка и защита проекта программы самовоспитания	2
Итого по курсу			32

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Осуществляется во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на зачетных занятиях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде экзамена.

Критерии оценки экзамена

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. Учитывается рейтинговая оценка успешности освоения программы. Студенты имеют право повысить оценочный балл на устном экзамене.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи и научной терминологии.

Оценка «отлично»- материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современными тенденциями развития дидактики.

Оценка «хорошо»- в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность воспитания. Соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие личности
2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
3. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
4. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
5. Педагогическое общение: понятие, функции, условия эффективности
6. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
7. Противоречия как движущие силы воспитания
8. Общие закономерности воспитания
9. Понятие и классификация принципов воспитания
10. Принцип природосообразности воспитания
11. Принцип культуросообразности воспитания
12. Принцип гуманизации воспитания
13. Принцип центрации воспитания на развитие личности
14. Принцип дифференциации воспитания
15. Структура воспитания как педагогического явления
16. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория
17. Базовые теории воспитания и развития личности: когнитивная теория
18. Базовые теории воспитания и развития личности: теория научения
19. Базовые теории воспитания и развития личности: гуманистические концепции
20. Проблема целеполагания в воспитании
21. Содержание воспитания: понятие, проблемы
22. Умственное воспитание
23. Воспитание гражданственности
24. Нравственное воспитание
25. Эстетическое воспитание
26. Трудовое воспитание
27. Физическое воспитание
28. Воспитание культуры межнационального общения
29. Отношение как содержание воспитания
30. Средства воспитания
31. Методы воспитания: понятие, существующие классификации
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
33. Методы формирования сознания
34. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании
36. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
37. Педагогические технологии воспитания
38. Классификация форм организации воспитательного процесса
39. Массовые формы организации воспитательного процесса
40. Групповые формы организации воспитательного процесса
41. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
42. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
43. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
44. Основные положения концепции коллектива, разработанные Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.
45. Теория поэтапного развития группы как коллектива

46. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
47. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
48. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система
49. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
50. Национальное своеобразие воспитания

Примерные задачи к экзамену

1. Как Вы объясняете поведение детей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишены совести?
2. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» - Какой из этих вопросов для Вас основополагающий?
3. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние?
4. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на Ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека?
5. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.
6. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения метода воздействия.
7. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что Вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?
8. Замечали Вы, что матери обычно говорят ребенку одно и тоже несколько раз, а тот не исполняет просьбы. Отцы обращаются один раз, и этого оказывается довольно для ребенка. В чем тут педагогический секрет? Отыщите его с точки зрения методов воздействия.
9. Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми. Что Вы могли бы посоветовать педагогу в достижении задуманной цели?
10. Представьте мысленно педагогически запущенного школьника, воспитанием которого никто не занимался. Как Вы считаете, будет ли специфика в использовании методов воспитания в данной неблагоприятной ситуации?
11. Каковы средства воспитания культурного отношения к природе?
12. Какие средства и методы необходимы для воспитания совести?
13. Как зависит всесторонне развитие личности от использованных средств воспитания?
14. Каковы особенности средств воспитания в совместной деятельности воспитателя и воспитанников?
15. Какие средства и методы необходимы для воспитания эстетического вкуса?
16. Перечислите наиболее важные средства воспитания подростков.
17. Приведите пример использования средств для воспитания воли.
18. Каковы средства воспитания культуры общения?
19. Каковы средства воспитания общественного мнения у старшеклассников?
20. Почему необходимо применять многообразие форм воспитания?
21. В каких воспитательных целях используется дискуссия?
22. Охарактеризуйте основные действия при подготовке и проведении дискуссии в классе.
23. Приведите пример создания проблемной ситуации.

**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

1. Общечеловеческие ценности как нравственный ориентир воспитания.
2. Рынок и воспитание: мечты и реальность.
3. Социализация и воспитание: общее и особенное.
4. Детские и юношеские сообщества: прошлое, настоящее, будущее.
5. Воспитанность как средство и результат формирования человека.
6. Взаимосвязь теории и практики воспитания.
7. Педагогические идеи в творчестве А.С.Пушкина.
8. Проблемы теории и методики воспитания на страницах педагогических изданий.
9. Роль юмора в воспитательном процессе.
10. Авторская школа: анализ цельного опыта.
11. Педагогический потенциал художественной литературы.
12. Проблемы создания воспитательных систем в современной педагогической практике.
13. Аксиологический подход к формированию содержания воспитания.
14. Педагогическое общение как фактор саморазвития личности.
15. Педагогические условия реализации развивающего обучения.
16. Проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания.
17. Воспитательный потенциал среды образовательного учреждения.
18. Педагогические аспекты саморазвития личности.
19. Педагогика среды: история и современность.
20. Особенности организации воспитательной работы с «трудными» детьми.
21. Воспитательная работа в студенческом общежитии.
22. Самовоспитание личности как цель и результат воспитательного процесса.
23. Проблемы воспитания в педагогическом процессе в 20-е – 30-е годы XX века.
24. Современные воспитательные концепции: состояние проблемы.
25. Пути использования этнопедагогики в современной школе (социальном воспитании).
26. Проблемы осуществления семейного воспитания в современном обществе.
27. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Проблемы взаимоотношения родителей и детей в семейном воспитании.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
31. Работа педагога по организации досуга детей.
32. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов в области воспитания.
33. Воспитание нравственности у дошкольников (на примере дошкольного образовательного учреждения).
34. Экологическое воспитание младших школьников.
35. Воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования.
36. Воспитание культуры поведения у младших школьников специализированной школы.
37. Сложно-организованные воспитательные системы: проектирование и развитие.
38. Диалог педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе (субъектность всех участников процесса).
39. Межличностное взаимодействие в педагогическом процессе
40. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития субъектов педагогического процесса
41. Взаимодействие образовательных учреждений в организации воспитательной работы

42. Психологические (или философские) аспекты (особенности) формирования гражданственности (нравственности, мировоззрения ит.д.) в воспитательной системе образовательного учреждения (учреждения дополнительного образования)
43. Формирование научного мировоззрения (нравственной культуры, экологической культуры, гражданственности и т.д.) учащихся общеобразовательных школ
44. Особенности воспитательной работы со студентами высшей школы (средних специальных учебных заведений)
45. Проблемы создания воспитательных систем в современной педагогической практике
46. Базовые теории воспитания и развития личности.
47. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания
48. Проблема воспитания будущего семьянина в семейной педагогике.
49. Проблемы воспитания в современной семье и пути их решения.
50. Теория и практика воспитательных технологий.
51. Педагогика сотрудничества.

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является научной разработкой темы в небольшом объеме в процессе обучения по специальности. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу «настоящего» научного текста, например, статьи или книги. Тем самым она представляет собой своеобразную пропедевтику научного исследования.

Смысл курсовых (как и дипломных) работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

Курсовые работы являются строго обязательными, выполняются каждым студентом в письменном виде в соответствии с положением о курсовых и дипломных работах, оформляются согласно правил нормоконтроля.

Курсовые работы пишутся на 2, 3 и 4 курсах. Они составляют основу специализации студентов и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите дипломной работы на 5 курсе.

Первая курсовая работа по «Теории и истории воспитания и обучения» пишется на втором курсе. Как правило, первая курсовая работа представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Проведение экспериментального исследования (или его элементов) в данной курсовой работе желательно, но не обязательно. Оптимальный объем – 20-25 машинописных страниц. Выводы должны быть по объему не менее 0,5 машинописных страниц. Уже начиная с этой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и этикой научной работы (в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сбережет ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности) навыками самостоятельной работы над источниками и уметь их систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа не должна явиться пересказом изученного материала, поскольку представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается на научной или учебной проблеме и опирается на источники и вторичную литературу.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, наполненную однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями,

аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, обозначены объект и предмет исследования, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершённый характер.

Порядок подготовки курсовой работы содержит следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовленного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя или ее защита.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. На консультациях научный руководитель оказывает помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основной источниковой литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы.

Курсовая работа сдается лаборанту кафедры не позднее 25 апреля. Она должна быть правильно оформлена, подписана автором и нормоконтролером.

Оценка первой курсовой работы, выполненной на втором году обучения, представляет собой краткую устную рецензию научного руководителя. Студенты защищают свою работу на заседании комиссии, утвержденной распоряжением по факультету. Процедура защиты курсовой работы состоит из краткого выступления студента о содержании работы и ее выводах, отзыва научного руководителя о работе студента над темой. Члены комиссии принимают решение об оценке курсовой работы на закрытой части заседания. Оценка работы оформляется дифференцированным зачетом. Лучшие работы выдвигаются на конкурсы выставки.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы, научный руководитель возвращает ее для доработки. Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или получившие неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

Требования к структуре текста курсовой работы

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется объект и предмет исследования, ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы. В первой курсовой работе может быть предпринята попытка формулирования гипотезы исследования (как правило, если проводится эксперимент). Во введении могут быть приведены в тезисной форме основные результаты.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Выгодно отличает заключение, если указаны границы рассмотрения проблемы в

данной работе, что осталось за рамками исследования, какие вопросы подлежат дальнейшей разработке.

Основная часть работы состоит, как правил (и как минимум), из двух глав. Главы могут быть разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части были пропорциональными по объему и научному содержанию. При делении текста работы на части следует руководствоваться следующим эмпирическим правилом: введение (как и заключение) в курсовой работе должно быть не менее одной страницы (до 10% текста).

Выделение глав и параграфов связано со структурой работы в целом. Структуру работы в целом, ее основную идею аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем.

Образец личного плана выполнения курсовой работы

Вид работы		Срок
1.	Выбор темы и составление библиографии	
2.	Изучение состояния разработки проблемы в педагогической литературе	
3.	Сбор фактического материала	
4.	Уточнение цели, задач, объекта, предмета; обоснование концепции работы	
5.	Обработка собранного материала	
6.	Подготовка текста первой главы	
7.	Подготовка текста второй главы	
8.	Подготовка текста введения и заключения	
9.	Оформление работы	

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В.Г.Виненко. – М.: Дашков и К, 2008, - 298 с.
2. Каменская, Е.Н. Педагогика : учеб. пособие / Е.Н.Каменская. – М.: Дашков и К, 2007. – 317 с.
3. Педагогика : учеб. для студ. пед. учеб. завед. : рек. Мин. обр. РФ/ под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2008, 2010. - 564 с.

Дополнительная литература:

1. Бурдуковская Е.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие/ Е. А. Бурдуковская; АмГУ, ФСН. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. -100 с
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие: рек. УМО/ Л. И. Гриценко. -М.: Академия, 2005. -238 с
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учеб. / А.Н.Джурицкий. - М.: Владос, 2010. – 400 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие: рек. УМО / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 365 с.
5. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 2004.
6. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -383 с

7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие: Доп. УМО по спец. "Социальная педагогика"/ Н. Е. Щуркова. -СПб.: Питер, 2005. -366 с.

Периодические издания

1. Народное образование
2. Педагогика
3. СОТИС - социальные технологии, исследования
4. Социальная педагогика
5. Социальная педагогика в России
6. Школьные технологии

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
7	www.theLib.ru	Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
8	www.psychlib.ru	Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
9	Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru	Международный научно-педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Содержит статьи по актуальным педагогическим исследованиям
10	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).

Использование мультимедиа для демонстрации во время лекций, презентаций студенческих проектов и др.

Для проведения семинарских занятий используется раздаточный материал.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей.

Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.

Цель: рассмотреть воспитание как педагогический процесс.

Задачи: раскрыть сущность воспитания; рассмотреть воспитание в целостном педагогическом процессе; соотнести понятия «воспитание» и «социализация»; выявить двусторонний характер процесса воспитания; рассмотреть объект и субъект воспитания; описать критерии воспитанности личности ученика; дать определения «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание», соотнести эти понятия.

Ключевые понятия/термины: воспитание; общее и специфическое; педагогический процесс; системный подход в воспитании; критерии эффективности процесса воспитания; перевоспитание; самовоспитание

Ссылка на литературу:

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М.: Педагогика, 1990.- 168с.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Новая школа, 1996. - 160с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Прометей, 1992. - 528с. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 240 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика.— М.: Издательский центр «Академия», 200. — 192с.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Рос. пед. агентство, 1996. — 604с.

Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1983. - 608с.

Подласый И.П. Педагогика. — М.: Просвещение, 1996. - 432с.

Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. — 2-е изд. — Екатеринбург, 1995.

Харламов И.Ф. Педагогика.— М.: Высшая школа, 1990. — 512с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека.

Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Цель: рассмотреть процесс развития ребенка.

Задачи: проследить изменения ребенка в процессе развития; изучить биологические и социальные факторы в развитии человека; изучить роль общения, собственной преобразующей деятельности и воспитания в развитии человека в разные возрастные периоды; выделить общие принципы и индивидуальные особенности в развитии ребенка.

Ключевые понятия/термины: человек; индивид; личность; индивидуальность; развитие; формирование; социализация; воспитание; наследственность; самовоспитание; деятельность; общение; среда; факторы развития; возрастные особенности.

Ссылка на литературу:

Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Ананьев Б. Г. Избр. психологические труды: В 2-х т. - М., 1980. - Т. 2. - С. 9-127.

Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса. - Екатеринбург: Уральский гос. пединститут, 1992. - Ч. 1. - 73 с.; Ч. 2. - 85 с.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 319с.

Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288с.

Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. — М.: МГУ, 1995. - 160с.

Корчак Я. Педагогическое наследие. — М.: Педагогика. 1991.-272 с.

Мухина В.С. Детская психология. — М.: Просвещение, 1985. - 272с.

Общая психология: Учеб. пособие /*А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко* и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1986. — 464 с.

Педагогика /*В.А. Славенкин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие. — М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М.: Педагогика, 1989. — 208с.

Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Юрист, 1997.-512 с.

Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия.

Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Структура воспитания как педагогического явления.

Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.

Цель: изучить закономерности и принципы воспитательного процесса.

Задачи: выявить основные закономерности и принципы воспитания; рассмотреть противоречия как движущие силы воспитания; описать структуру воспитания; проследить роль воспитания в развитии человека.

Ключевые понятия/термины: противоречие; объективные противоречия; субъективные противоречия; персонификация; природосообразность; культуросообразность; гуманизация; дифференциация.

Ссылки на литературу:

Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса; Часть 1. — Екатеринбург: Уральский госпединститут, 1992. — 73 с.

Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 – 36.

Мудрик А.В. Социальная педагогика.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 192с.

Педагогика // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. —512с.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания

Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции.

Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания.

Современные концепции воспитания.

Цель: ознакомиться с базовыми теориями и основными концепциями воспитания.

Задачи: изучить базовые теории воспитания и развития; рассмотреть концепции воспитания.

Ключевые понятия/термины: теории, описывающие процесс воспитания и развития личности; концепция воспитания.

Ссылки на литературу:

Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания

Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах.

Задачи воспитания.

Общая и индивидуальная цели воспитания.

Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Цель: изучить цели и задачи воспитания.

Задачи: определить цель воспитания; описать социальный идеал человека; раскрыть понятие «всестороннее развитие личности»; определить роль политических и социально-экономических факторов в воспитании; назвать задачи воспитания; рассмотреть современные педагогические учения Запада.

Ключевые понятия/термины: цель воспитания; социальный идеал человека; задачи воспитания; всестороннее развитие личности.

Ссылки на литературу:

Закон Российской Федерации «Об образовании» //Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. — 1996. — № 2. — С. 2—60.

Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. – М.: Педагогика, 1990. – 136с.

Педагогика // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. —512 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса

Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.

Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.

Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова).

Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Цель: изучить содержание воспитательного процесса.

Задачи: определить содержание воспитания и его компоненты; рассмотреть влияние социально-экономических и политических условий жизни на содержание воспитания; изучить влияние возрастных и индивидуальных способностей на содержание воспитания; рассмотреть формирование базовой культуры личности.

Ключевые понятия/термины: содержание воспитания; культура личности; физическое воспитание; умственное воспитание; научное мировоззрение; политическая сознательность; общественная активность; нравственное воспитание; трудовое воспитание; правосознание; гражданская ответственность; эстетическая культура; художественные способности.

Ссылки на литературу:

Тема 7. Системы форм и методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Цель: изучить формы и методы воспитательного процесса.

Задачи: рассмотреть методы и формы организации воспитания; изучить влияние личности педагога на выбор методов и форм воспитания.

Ключевые понятия/термины: методы воспитания, функции методов воспитания; типология методов воспитания; педагогическое взаимодействие; педагогическое общение; оптимальный выбор методов воспитания; формы организации воспитательного процесса: массовые, индивидуальные групповые; коллективно-творческие дела: методика подготовки и проведения; система форм и методов воспитания.

Ссылки на литературу:

Афанасьев С.П., Коромин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997. – 112с.

Васильева З. И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ. - М., 1989.

Воловик А.Ф. Воловик В.А. Педагогика досуга. – М: Флинта, Московский психолого-социальный ин-т. – 1998.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Организация взаимодействия по–Иванову // Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа с средней школе: от коллектива к взаимодействию. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 288с.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Формы и содержание творческих дел//Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа с средней школе: от коллектива к взаимодействию. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 288с.

Морзова О.П. Пед. практикум: Учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.– 320с.– С.146-152

Пидкасистый П.И., Ж.С. Хайдаров. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград, 1994. - С. 11.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Тема 8. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания

Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.

Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и неформальные объединения.

Цель: рассмотреть детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Задачи: раскрыть понятие «детский коллектив»; выделить признаки детского коллектива; выявить уровни развития коллектива; охарактеризовать механизмы формирования коллектива; ознакомиться с основными концепциями воспитательного коллектива; описать развитие ученического коллектива; определить роль самоуправления в детском коллективе; рассмотреть самостоятельные детские организации и неформальные объединения.

Ключевые понятия/термины: личность; группа; коллектив; конформизм; коллективизм; виды групп; структура коллектива; факторы влияния коллектива на личность; этапы становления коллектива; виды коллективов; самоуправление в коллективе; сплоченность.

Ссылки на литературу:

Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. — М.: Просвещение, 1984. — 175с.

Донцов А. И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования): Учебное пособие. — М.: Изд-во Московского университета, 1984. — 208с.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996.-160с.

Луттошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива.- М.: Педагогика, 1988.-128с.

Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности: Сб./ Сост. В.В. Кумарин. - М.: Педагогика, 1972. - 336с.

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984. - Т. 4. -С. 123-203.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982. - 255с.

Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с.

Поляков С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики. — М.: Знание, 1990. — 80с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.

Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Юристъ, 1997.-512с.

Тема 9. Воспитательная система школы: концепции и теории

Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутрикollectивные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

Цель: изучить концепции и теории воспитательных систем.

Задачи: изучить историю становления теории и практики воспитательных систем; определить цели воспитательной системы; выявить влияние воспитательной системы школы на личность школьника; выделить этапы становления воспитательной системы; рассмотреть внутренние и внешние отношения коллектива; выявить тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений.

Ключевые понятия/термины: системный подход в воспитании; воспитательная система; структура воспитательной системы; авторская школа; этапы становления воспитательной системы; критерии эффективности воспитательной системы; технологии воспитания.

Ссылки на литературу:

Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания

Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.

Цель: изучить особенности формирования культуры межнационального общения.

Задачи: рассмотреть процесс организации деятельности и общения детей; изучить основы этнопедагогика; выделить позитивные и негативные стороны народного опыта воспитания; выявить перспективы развития народной педагогики.

Ключевые понятия/термины: культура межнационального общения; толерантность; этнопедагогика; народная педагогика.

Ссылки на литературу:

Тема 11. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми

Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система.

Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности.

Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

Цель: рассмотреть особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.

Задачи: дать определение трудновоспитуемого ребенка; изучить особенности работы с трудновоспитуемыми детьми; охарактеризовать основные трудности межличностных отношений трудновоспитуемых детей; рассмотреть отношения «воспитатель–воспитанник»; выделить типичные затруднения педагогов в работе с трудновоспитуемыми детьми; определить роль личности педагога в работе с трудновоспитуемыми детьми.

Ключевые понятия/термины: воспитательная работа; система воспитательной работы; воспитательная система; «трудновоспитуемый»; «педагогически трудный»; «труднообучаемый»; «социально запущенный» ребенок; эмпатия; рефлексия; коммуникативные умения; способности к педагогическому творчеству; Я-концепция; индивидуальность и уникальность личности

Ссылки на литературу:

Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми (Учебное пособие по технологии воспитательной работы для студентов-педагогов и учителей). – М., 1997. – с.56

Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми. – Киров, 1994. – 82с.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 480с.

Вульффов Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М.: Новая школа, 1994

Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися.–Киев.: Рад. шк., 1981.– 64с.

Катаева Н.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. Учебно-методическое пособие. – Киров: «Вятское слово». – 1997. – 166с.

Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально–психологических тренингов.–М.: Российское пед. агентство, 1995. – 140с.

Степанов В.Г. Индивидуальный подход к трудным школьникам. – М.: МПУ, 1995. – 320с.

Тема 12. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса

Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника.

Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.

Цель: рассмотреть особенности самовоспитания и самопознания личности.

Задачи: определить понятия «самовоспитание» и «самопознание»; выявить возрастные особенности самосознания; охарактеризовать методы стимулирования самовоспитания; рассмотреть возрастные аспекты самовоспитания; изучить особенности программы воспитания.

Ключевые понятия/термины: воспитание; самовоспитание; программа самовоспитания; технология самовоспитания; стимулирование самовоспитания; показатели готовности к самовоспитанию; самодисциплина; регулирование поведения и деятельности личности; готовность к самореализации.

Ссылки на литературу:

Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236с.

Андреев В.И. Саморазвитие менеджера. – М.: Народное образование, 1995. – 160с.

Донцев И.А. Самовоспитание личности. – М., 1984.

Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Минск, 1991.

Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально–психологических тренингов.– М.: Российское пед. агентство, 1995.– 140с.

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера.—М.,1987.

Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М., 1984.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя и тьютора

Классный руководитель как организатор воспитательной работы. Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование, организация и анализ работы классного руководителя.

Тьюторство как новое направление педагогической деятельности. Функции и содержание работы тьютора.

Цель: изучить функции и направления деятельности классного руководителя и тьютора.

Задачи: изучить функции классного руководителя; выявить основные направления работы классного руководителя; описать основные функции и содержание работы тьютора.

Ключевые понятия/термины: классный руководитель; тьютор; тьюторство.

Ссылки на литературу:

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

4.2. Итоговый контроль знаний

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе