

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра журналистики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Психология (включая основы социальной психологии)

Основной образовательной программы по специальности 030601.65 «Журналистика»

Благовещенск 2012

УМКд разработан А.Г. Закаблук, к.пс..н., доцентом кафедры журналистики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры журналистики

Протокол заседания кафедры от «_15_» _____10_____2012г. №_2_____

Зав. кафедрой _О.В. Монастырёва _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС по специальности 030601.65 «Журналистика»
от «_15_» _____10_____2012_г. № _____2_____

Председатель УМС__О.В. Монастырёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины	4
1.1. Основной образовательной программы по специальности 030601.65 «Журналистика»	4
2. Краткое изложение программного материала	18
3. Методические указания (рекомендации)	35
3.1. Методические указания для преподавателя по изучению дисциплины	35
3.2 . Методические указания к семинарским занятиям	41
3.3. Методические указания по самостоятельной работе для студентов	43
4. Контроль знаний	47
4.1. Текущий контроль знаний	47
4.2. Итоговый контроль знаний	54
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	55

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология (включая основы социальной психологии)» являются:

- Формирование у студентов общих представлений об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, основных отраслях, методах, понятиях и проблемах.
- Знакомство с историческим развитием предмета психологии и основными направлениями в психологии.
- Формирование общих представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека.
- Знакомство студентов с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека, с регуляторными и когнитивными психическими процессами.
- Знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных групп, отношений между личностью и группой.

Задачи дисциплины ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Выписка из ГОС ВПО (СЭ.Ф.07 Психология (включая основы социальной психологии))

Психология.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Эмоции и чувства.

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Общение и речь.

Психология личности.

Межличностные отношения.

Основы социальной психологии.

Предмет и специфика социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные

общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа.

Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.

Методология и методы социально-психологического исследования.

Настоящая дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ.Ф 7). Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: философия, социология, введение в профессию.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- базовые понятия психологической науки, ее основные направления и методы, важнейшие закономерности психической жизни человека.
- основные механизмы мышления и поведения людей в социальных группах.
- Иметь представление о личности как социальном качестве, Я-концепции, социальной идентичности; о законах функционирования социальных общностей – больших и малых групп.

2) Уметь:

- отличать житейскую и научную формы психологического знания; психологические проблемы в познании человека от проблем, относящихся к иным областям знания
- выделять социально-психологические проблемы в общественной жизни и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

3) Владеть практическими навыками работы с научной психологической литературой.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лаб. раб.	СРС	
1	<u>Раздел 1 Психология.</u> Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	5	1	1	-	-	1	
2	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.	5	1	1	-	-	1	Выполнение домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях

3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика	5	2	1	2	-	1	Домашнее задание
4	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания	5	2	1	-	-	2	Контрольная работа
5	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	5	3	1	-	-	2	Эссе
6	Эмоции и чувства	5	3	1	-	-	2	Реферат
7	Психическая регуляция поведения и деятельности	5	4	1	-	-	2	Домашнее задание
8	Общение и речь	5	4	1	-	-	2	Выполнение домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях
9	Психология личности.	5	5	2	2	-	2	Выполнение домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях
10	Межличностные отношения	5	6	1	-	-	2	Контрольная работа
11	<u>Раздел 2. Основы социальной психологии.</u> Предмет и специфика социальной психологии. История развития социально-психологических идей.	5	6	1	-	-	2	Выполнение домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях
12	Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования.	5	7	1	-	-	2	Реферат
13	Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Межгрупповые и	5	7	1	-	-	2	Домашнее задание

	внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа							
14	Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп	5	8	2	2	-	2	Выполнение домашней работы, задаваемой на семинарских занятиях
15	Методология и методы социально-психологического исследования.	5	19	2	3		2	Домашнее задание
	Итого			18	9		27	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1. Лекции.

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<u>Раздел 1 Психология</u>		
1	Предмет, объект и методы психологии.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	1
2	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Генетика и психология. Генотипическое и средовое, биологическое и социальное в детерминации психического развития человека и его поведения	1
	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика	Проблема возникновения психического. Развитие психики в филогенезе. Научение и интеллектуальное поведение на разных ступенях развития животного мира. Психические функции и среда. Развитие психики человека в процессе онтогенеза. Нервная система и психика.	1
3	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания	Структура сознания и его основные психологические характеристики. Уровни психики: сознание, неосознаваемое, бессознательное. Психические явления: психические процессы, психические свойства, психические состояния	1
4	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процес-	Ощущения и восприятие как психические процессы. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные принципы классификации ощущений. Основные закономерности ощущений. Пороги чувствительности: абсолютный, нижний, верхний пороги. Изменение чувствительности в процессе деятельности:	1

	сы.	адаптация, сенсбилизация. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсбилизация. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Проблемы объективности и адекватности восприятия. Основные свойства восприятия: осмысленность, предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция. Восприятие в структуре деятельности. Виды восприятия. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Функции, виды и свойства внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Теории и законы памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти. Мнемотехника и нарушения памяти. Мышление и познание. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды, операции и процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление, его определение и признаки. Мышление и интуиция. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Методы исследования мышления.	
5	Эмоции и чувства	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория эмоций П. Симонова. Виды и функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Методы изучения эмоций. Эмоциональный стресс. Воля и волевые действия. Теории воли. Функции воли. Волевой акт. Структура волевого акта. Волевые качества. Признаки воли. Исследование воли как психического процесса.	1
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Биологические основы мотивации. Мотивация и ведущий вид деятельности. Структура мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Установки и ситуативные факторы мотивации. Каузальная атрибуция. Фрустрация. Когнитивный диссонанс. Локус контроля. Искажения в мотивационной сфере. Изучения мотивации	1

	Общение и речь	Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Физиологические механизмы речи. Стилль речи и речевые особенности личности.	1
7	Психология личности.	Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Социальная сущность человека. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности. Формирование на- выков, привычек и характера человека. Развитие способностей. Полоролевая идентификация, при- своение полоролевых стереотипов. Формирование потребностно-мотивационной структуры. Самосоз- нание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззре- ние. Идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчи- вость личности. Современные психологические теории личности: психодинамические, социодинамические, интерак- ционистские Структурные и динамические теории. Теории типов личности и теории черт. Психоанали- тические теории личности.	2
8	Межличностные отношения	Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Межгруп- повые отношения и взаимодействия. Характер меж- группового взаимодействия: основные теоретиче- ские подходы. Понятие группы. Классификация групп. Функцио- нальная организация малых групп. Этапы развития группы. Взаимодействие в группе. Социально- психологические процессы в малой группе. Лич- ность и группа: проблема руководства и лидерства. Психология больших социальных групп.	1
	<u>Раздел 2. Основы социаль- ной психологии</u>		
9	Предмет и специфика соци- альной психологии. Исто- рия развития социально- психологических идей.	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса — одновременного происхождения из психологии и социологии. Спе- цифика границ социальной психологии с «роди- тельскими» дисциплинами. Отсутствие единого по- нимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изуча- ет закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о пред- мете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее кри- тика. «Перерыв» в развитии социальной психологии	1

		как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х—начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.	
	Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования.	Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание	1
	Социальные общности, социальные группы.	Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа	1
	Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп	Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.	2

	Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Тендерные группы. Современные проблемы тендерной психологии. Проблема маскулинности—фемининности. Критика феминистского подхода. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.	
Методология и методы социально-психологического исследования.	Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально-психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение	2

		ние, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.	
	Итого		18

1.5.2. Практические (лабораторные/семинарские) занятия (9 часов)

Тема 1 Самосознание и его развитие

План семинара № 1 (2 часа)

1. Сознание и самосознание. Филогенетические предпосылки самосознания.
2. Образ Я и его развитие. Самооценка.
3. Самосознание личности. Конфликтный личностный смысл

Тема 2. Личность и личностный рост: теория и практика

План семинара № 2 (2 часа)

1. Представление о строении личности в классическом психоанализе (З. Фрейд).
2. Личность и ее развитие в индивидуальной психологии (А. Адлер).
3. Представления о структуре личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
4. Основные понятия о личности и путях ее самоактуализации в гуманистической психологии.

Тема 3. Феномены социальной психологии. Социальная психология групп

План семинара № 3 (2 часа)

1. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция
2. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Большие и малые социальные группы. Групповые феномены (феномен группового давления, феномен конформизма, групповая сплочённость, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация, влияние меньшинства). Стихийные группы и массовые движения. Социальные движения.

3. Лидерство и руководство. Стиль лидерства.
4. Феномены межгруппового взаимодействия. Психологическая теория коллектива.
5. Этнопсихологические феномены. Психологические особенности этнических групп.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.

План семинара № 4 (3 часа)

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.
3. Социальная установка и реальное поведение.

1.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации студентов с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим работам;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий для самопроверки, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, подготовку к семестровому контролю и экзамену;

- исследование собственного темперамента, предоставление эмпирических доказательств в формате PowerPoint-15 слайдов;
- итоговая работа по одной из изученных в семестре тем, раскрывающая глубину понимания студентом предмета в формате PowerPoint-15 слайдов.

В таблице перечислены основные формы самостоятельной работы студентов по каждой из тем, а так же по разделам.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Реферат (в течении семестра студент пишет и защищает реферат по одной из изучаемых тем) Ответ на контрольный вопрос (письменно)	1
2	Тема 2	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) Составление таблицы, отражающей основные идеи ученых (по 1,2,3,4 вопросам плана семинарского занятия). Составление таблицы, отражающей сходства и различия метода интроспекции и современного самонаблюдения.	1
3	Тема 3	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ.	1
4	Тема 4	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме	2
5	Тема 5	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Выполнение заданий для самопроверки	2
6	Тема 6	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Подготовка сообщения по одному из разделов работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	2
7	Тема 7	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Анализ структуры конкретного вида деятельности (письменно)	2
8	Тема 8	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно)	2
9	Тема 9	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме	2
10	Тема 10	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно)	2

		План-конспект первоисточников по теме Составление сравнительной характеристики ощущения и восприятия (письменно в виде таб- лицы). Составление схемы, отражающей различные под- ходы к изучению восприятия.	
11	Тема 11	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление таблицы, отражающей основные подходы к изучению памяти. Разработайте памятку студенту, содержащую ре- комендации по развитию различных видов памяти	2
12	Тема 12	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).	2
13	Тема 13	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) На примере художественной литературы, филь- мов подготовить сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни челове- ка. На основе анализа специальной литературы раз- работать рекомендации по развитию творческого воображения у студентов.	2
14	Тема 14	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление таблицы (схемы), отражающей ос- новные подходы к пониманию внимания, досто- инства и ограничения каждого из подходов.	2
15	Тема 15	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление сравнительной характеристики ос- новных теорий эмоций	2
		ИТОГО	27

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

Исследования (одно на выбор обязательное):

Примерные направления вопросов и рефератов для проведения текущего контроля:

1. Основные психологические теории: категориальный анализ (гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая теория)
2. Соционика и психология
3. Девиантное поведение личности
4. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
5. Внутренний мир личности – что это такое?
6. Логика и психология мышления
7. Психология понимания
8. Норма и патология психического развития
9. Психология смысла жизни личности

10. Мнемотехника с точки зрения менеджера
11. Психология воли
12. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, интернет-зависимость)
13. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
14. Эффективность групповой деятельности
15. Самоактуализация личности

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. . [Гуревич П. С. Психология. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений М.: ЮРАЙТ, 2012. - 608 с. Учебник для бакалавров. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>](#)
2. . [Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие .Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>](#)

Дополнительная литература:

1. [Гальперин П. Я. Введение в психологию](#) - М.: Директ-Медиа, 2008. <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС
2. [Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии](#) - М.: Директ-Медиа, 2008. <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
4. [Макарова И. В. Общая психология. Краткий курс лекций](#) - М.: ЮРАЙТ, 2011 <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС
6. Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М. : Высшее образование, 2008. - 576 с.
7. Общая психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / под ред. Е.Н. Рогова – 3-е изд. М., 2008. – 558 с.
8. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. -2-е изд., испр. М., 2008. – 238 с.
9. Психология [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2009. - 653 с.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
3. Журнал практического психолога
4. Психологический журнал
6. Психология
7. Мир психологии» и др.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Петровский, А. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. Диск 1. Диск 2 / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Равновесие, 2006. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы). - Систем. требования: CD-ПЛЕР С ПОДДЕРЖКОЙ MP3 или Pentium -233 с Windows 9х-XP, CSD-ROM, звуковая карта.

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
	www.psychology.net.ru	Мир психологии
	www.gumer.info/bibliotek_buks/.../ Index.php	Электронная библиотека психологии
	www.psycheia.ru	Психология для студентов
	www.psibook.com	Психология человека
	http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml	Гиппенрейтер Ю.Б.

		Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336.
	http://vocabulary.ru/dictionary/30/	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В.П. М.: Олма-Пресс, 2004. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 784 с.
	1. http://slovari.yandex.ru/~книги/История%20психологии/	Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 251 с.

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедиа (проектор, ноутбук)
2. Телевизор
3. DVD-плеер
4. Компьютеры.
5. Телекоммуникационные технологии (доступ в Интернет)
6. Стимульный материал, тестовые задания, протоколы обследования

При изучении раздела «Познавательные психические процессы» требуются демонстрационные материалы (видеофильмы о механизмах ощущений и восприятия; видеофильмы, демонстрирующие особенности первобытного мышления и т.д.), а так же инструментарий для демонстрации основных свойств познавательных процессов (набор фигурок для изучения объема восприятия и кратковременной памяти; набор развесов для демонстрации порогов ощущений; набор карточек для изучения основных мыслительных операций и т.д.). При изучении раздела «Эмоционально-волевая сфера человека» требуется набор слайдов, демонстрирующих базовые эмоции человека; видеофильмы, демонстрирующие проявление эмоций, чувств, аффектов, а так же поведение человека и животных в условиях стресса и фрустрации.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА (ПЛАН КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Тема 1: Психология как наука.

Цель: дать общее представление о психологии как науке.

Задачи: показать особенности психологии, ее отличие от других наук; научить студентов различать научное и парapsихологическое знание; сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным источникам психологических знаний.

План:

1. Общее представление о психологии как науке
2. Объект и предмет психологии. Плюрализм психологического знания
3. Место психологии в системе наук
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.
6. Методы психологии.

Ключевые вопросы темы:

Психология как наука и как способ познания мира. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Общее представление об объекте и предмете психологии. Этапы развития предмета психологии: психология как система знаний о душе, о сознании, как наука о поведении, наука о психике. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Представления о предмете психологии в основных психологических школах.

Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Представления Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже о месте психологии в системе наук. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Понятие принципа научного познания. Базовые принципы современной психологии: детерминизма, развития, системности, активности. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Понятие научной проблемы. Основные проблемы современной психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная и психопрактическая. Отрасли психологии. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
2. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Тема 2: История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.

Цель: рассмотреть становление психологии до момента приобретения ею статуса самостоятельной науки и современные направления развития психологии.

Задачи: показать преемственность психологических идей в различные исторические периоды; сформировать у студентов базовые представления об истории развития психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Психология как наука о душе в период Античности
2. Психология в Средневековье: новая трактовка души человека
3. Развитие психологии в Новое время
4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии
5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции
6. Психоанализ как альтернатива классической психологии сознания.
7. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
8. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Культурно-исторический и деятельностный подходы в советской психологии.
11. Грузинская психологическая школа.

Ключевые вопросы темы:

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Поиск материальной основы души: учения Демокрита, Фалеса, Гераклита, Анаксимена, Анаксемандра и других. Душа как источник активности; проблема различия души животных и человека (вариант существования исключительно количественных различий). Милетская и Элейская философские школы. Софисты – первые учителя мудрости. Понятие об относительности истинности и путях ее получения. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода: Сократ, Аристотель, Платон. Появление идеи качественных отличий души человека и души животных; душа как источник знаний.

Понятие о душе в Средневековой Европе. Схоластика. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Арабская психология. Психофизиологические исследования Ибн аль-Хайсама, Ибн Сины и Ибн Рушда, их значение для развития психологии и психофизиологии.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Новые психологические школы и направления как альтернатива классической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Трактовка бессознательного в грузинской психологической школе; явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современные тенденции развития деятельностного подхода.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М.: Мысль, 1970. – Т.2.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
3. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
4. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.

Тема 3: Понятие о психике и ее эволюции.

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития психики как осой формы (уровня) отражения.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения психики; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека.

План:

1. Понятие и уровни отражения
2. Проблема выделения критерия психического отражения
3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется
4. Этапы развития психики в филогенезе

Ключевые вопросы темы:

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Физическое, физиологическое и психическое отражение; сознание и самосознание. Возможные критерии наличия психики: панпсихизм, биопсихизм, антропсихизм, нейропсихизм. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2000.

Тема 4: Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития сознания.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения и развития сознания; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека; развить умения анализировать основные составляющие индивидуального сознания.

План:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».
6. Соотношение сознания и бессознательного.

Ключевые вопросы темы:

Основные отличия психики человека от психики животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы).

Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Этапы развития речи в филогенезе: кинетическая, жестовая, словесная устная, письменная). Две ипостаси психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.
3. Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психоло-

гия человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Тема 5: Психологическая теория деятельности.

Цель: рассмотреть специфику деятельностного подхода в психологии и теорию деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.

Задачи: раскрыть понятие, типы, структуру и мотивационную основу деятельности; различные гипотезы происхождения и развития сознания; показать роль деятельности в развитии психики человека; развить у студентов умения выделять основные составляющие и мотивационную основу конкретной деятельности.

План:

1. Общее представление о теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.
2. Понятие и типы деятельности.
3. Структура деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Концепция «физиологии активности» и ее роль для понимания деятельности человека.

Ключевые вопросы темы:

Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Типы деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Общее строение деятельности человека: отдельный вид деятельности, действие, операции, психофизиологические функции. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмондас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмондас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.– М: Политиздат, 1977.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 6. Ощущение и восприятие.

Цель: рассмотреть ощущение и восприятие как базовые познавательные процессы.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания ощущений и восприятия; показать роль субъективных факторов в формировании образов восприятия; сформировать у студентов умения развития собственных ощущений и восприятия.

План:

1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.
2. Физиологическая основа ощущений и восприятия.
3. Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
4. Теории и механизмы восприятия.
5. Свойства и индивидуально – типологические особенности восприятия.
6. Виды восприятия
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла).

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов и прямого измерения. Законы Фехнера и Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Восприятие пространства, движения, времени. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности. Предметность и установка в восприятии. Кросскультурные исследования восприятия. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человеком человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Тема 7. Представление и память; основные мнемические процессы.

Цель: рассмотреть сущность представления и памяти как познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания представления и памяти; показать роль субъективных и объективных факторов, способствующих и препятствующих эффективной работе памяти; сформировать у студентов умения развития собственных представлений и памяти.

План:

1. Понятие, основные характеристики и функции представления.

2. Виды и индивидуальные особенности представлений.
3. Общая характеристика и физиологическая основа памяти.
4. Теории памяти.
5. Основные характеристики памяти, закономерности, процессы памяти.
6. Виды памяти.
7. Компоненты мнемических процессов и различные аспекты памяти.
8. Развитие представления и памяти в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Представление как познавательный психический процесс. Различие представлений памяти и представлений воображения. Основные характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представления: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по степени обобщенности; по степени волевых усилий; по содержанию; по виду анализаторов.

Общие представления о памяти. Роль памяти в деятельности человека. Память и обучение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Феноменология памяти. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Классические методы исследования ассоциативной памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки информации. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.

3. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

Тема 8. Мышление и речь. Интеллект. Творчество.

Цель: рассмотреть сущность мышления и речи как высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания мышления и речи; показать специфику развития мышления и речи в онтогенезе и филогенезе; сформировать у студентов умения развития мышления и речи.

План:

1. Понятие мышления. Теории мышления.
2. Виды мышления
3. Качества и формы мышления. Основные мыслительные операции.
4. Мышление и интеллект. Креативность.
5. Общая характеристика и физиологические основы речи.
6. Функции речи. Виды речи.
7. Развитие мышления и речи.

Ключевые вопросы темы:

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Общефилософские основы изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический, предметный, операциональный, критерий рефлексии. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Мышление как ассоциация представлений. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Психоаналитическая интерпретация мышления. Проблема мотивации мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Исследование мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие когнитивной схемы. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации.

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий и развитие мышления. Стадии мыслительного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического, «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в специфике мышления. Мышление как составляющая менталитета.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные по-

нения. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие: рек. УМО / О.К. Тихомиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
3. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 9. Воображение и его развитие.

Цель: рассмотреть сущность воображения как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы формирования образов воображения; показать специфику развития воображения; сформировать у студентов умения развития воображения.

План:

1. Воображение и его роль в жизни человека.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
5. Развитие воображения в онтогенезе.
6. Воображение и творчество.

Ключевые вопросы темы:

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютинация, заострение, гиперболизация. Виды воображения: произвольное и непроизвольное, активное и пассивное, воспроизводящее и творческое. Греза и мечта как особые виды воображения.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Предметное содержание деятельности как

внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. – М.: Академия, 1994.
2. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Тема 10. Общее представление о внимании.

Цель: рассмотреть сущность внимания как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства внимания; показать специфику развития внимания; сформировать у студентов умения развития собственного внимания.

План:

1. Вниманe как сквозной психический процесс. Физиологическая основа внимания.
2. Теории внимания
3. Виды и свойства внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания в бихевиоризме. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Д. Бродбента. Модели ранней и поздней селекции. Модель аттенюатора А. Трейсман. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д. Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии (У. Найссер). Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внима-

ния, по Н.Ф. Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 11 Эмоции и чувства.

Цель: рассмотреть сущность эмоциональной сферы человека с позиции различных научных подходов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы протекания эмоциональных явлений; сформировать у студентов ответственное отношение к собственным эмоциональным состояниям; развить у студентов умения саморегуляции, в том числе, и в стрессовых ситуациях.

План:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Теории эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Виды эмоциональных явлений.
6. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе
7. Эмоциональный стресс

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций в различных концепциях. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Чувственный тон ощущение

ний. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф. Б. Березену. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р. М. Грановская). Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

Тема 12. Волевая сфера человека.

Цель: рассмотреть волевую сферу человека.

Задачи: раскрыть сущность, критерии, ситуации актуализации и механизмы реализации волевой регуляции; показать необходимость произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека; сформировать у студентов умения совершенствования собственной волевой сферы.

План:

1. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
2. Теории волевой регуляции.
3. Критерии волевого действия. Соотношение воли и произвольности.
4. Физиологическая основа волевых действий.
5. Психологическая структура волевого акта.
6. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Ключевые вопросы темы:

Определение воли, критерии волевого поведения (осознанность, целенаправленность, взаимосвязь с необходимостью преодоления препятствий). Ситуации, в которых актуализируется волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Проблема воли в трудах античных философов. Представления о воле в эпоху средневековья. Концепция «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Современные теории воли.

Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Соотношение воли и произвольности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абulia. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Факторы, способствующие и препятствующие развитию волевой регуляции. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРАО, 1998.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е – изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 13. Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Цель: рассмотреть общую характеристику и конкретные теории личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности и механизмов формирования и развития личности; сформировать у студентов уважительное отношение к человеку как личности; развить у студентов умения личностного роста и самосовершенствования.

План:

1. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Отечественные теории личности.
3. Зарубежные теории личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности.
5. Культурно-историческая сущность и критерии «рождения» личности.
6. Свойства и типология личности.

Ключевые вопросы темы:

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности.

Свойства и типология личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, А. Г. Ковалева (С-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности: пермская психологическая школа. Общий обзор представлений о природе и структуре личности, разработанных в зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
5. Хьелл А., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 14: Направленность и мотивы деятельности личности.

Цель: рассмотреть сущность и структуру мотивационной сферы личности.

Задачи: дать общую характеристику мотивационной сферы личности; показать механизмы развития и функционирования мотивационной сферы; развить у студентов умения понимать и корректировать мотивы собственного поведения и деятельности.

План:

1. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
2. Теории мотивации.
3. Направленность личности.
4. Понятие потребности; классификация потребностей.
5. Понятие мотива; виды мотивов.
6. Интегральные характеристики мотивационной сферы личности.

Ключевые вопросы темы:

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Понятие направленности. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей: инстинктивное и основанное на научении. Специфика и разновидности биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Проблема мотивации

в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Смыслообразование – основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

Тема 15: Способности человека

Цель: рассмотреть сущность и способностей человека.

Задачи: раскрыть понятие, виды, уровни развития способностей человека; показать роль упражнения в развитии способностей; сформировать у студентов умения по развитию собственных способностей.

План:

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.
2. Теории способностей.
3. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей.
5. Развитие способностей в онтогенезе.
6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

Ключевые вопросы темы:

Определение способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Способности и их измерение. Общий интеллект. Теории интеллекта. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура ин-

теллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность.

Уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Индивидуальные различия в составе и уровне развития способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и развитие личности. Диагностика способностей. Основные этапы развития способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.

3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.

4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.

2. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М: Педагогика, 1985. – Т. 1.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.

4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1999.

Тема 16. Темперамент в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место темперамента в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности темперамента; показать недопустимость распространения свойств темперамента на личность в целом; развить у студентов умения учитывать собственные свойства темперамента и, при необходимости, компенсировать их.

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Место темперамента в структуре психики.

2. Гуморальные теории темперамента.

3. Конституциональные теории темперамента.

4. Нейрофизиологические теории темперамента.

5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Ключевые вопросы темы:

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Соотношение темперамента и способностей. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ (гуморальная теория темперамента). Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.

Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Содержательный и динамический аспекты психики. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Причины отказа от типологии темперамента и перехода к описанию параметров темперамента. Принципы составления психологических характеристик темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.
3. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2.

Тема 17. Характер в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место характера в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к описанию характера; показать роль социума в развитии характера человека; развить у студентов умения учитывать собственные свойства характера в общении и деятельности.

План:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.
5. Соотношение характера и темперамента

Ключевые вопросы темы:

Характер: возможные варианты определения. Место характера в структуре индивидуальной психики. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Социальный и индивидуальный характер. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера (по Э. Фромму). Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности

как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Психология» является базовой среди психологических дисциплин в профессиональной подготовке журналиста. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных журналистских дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах общей психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. По-

сле проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов.

Различные виды самостоятельной работы студента в вузе активизируют его умственную деятельность, нацеливают на результат и обеспечивают эмоциональный интерес к интеллектуальной деятельности

Исследования психологов и педагогов П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, В.П.Беспалько и др. позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности:

Первый уровень самостоятельной работы

Уже на первом курсе обучения в высшем учебном заведении студент включается в решение новых учебных задач, предполагающих чаще всего воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, норм и правил, задачи на воспроизведение текста. Изучая курс «Социальная психология толпы и слухов», студенты знакомятся с большим количеством научной литературы. Большие сложности испытывают студенты при работе над первоисточниками. Необходимость вникнуть в содержание научной статьи по психологии требует больших усилий и времени. Но чаще, работая над статьей из хрестоматии, монографии или научного журнала, студент конспектирует необходимый материал и выделяет главные идеи предложенного содержания. Данный уровень самостоятельной работы называется копирующими действиями по заданному образцу. Операционально-исполнительские действия студента являются первым этапом включенности в учебно-профессиональную деятельность. На уровне копирующих действия по заданному образцу развивается идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

Этот вид самостоятельной работы можно назвать воспроизводящим. Он очень важен для развития запоминания, овладения отдельными способами действий в конкретных ситуациях. Также копирующие действия по образцу нужны для развития умственной деятельности с целью формирования умения и навыков в этой деятельности, а также для прочного закрепления полученных действий.

Самостоятельную работу по типу копирующих действий нельзя назвать абсолютно самостоятельной, т.к. самостоятельность студентов ограничивается воспроизведением действий преподавателя по образцу. Обучающее значение этой деятельности заключается в том, что она создаёт фундамент для подлинно самостоятельной работы. С другой стороны, занятия только этим видом снижают учебную мотивацию. Эмоциональный интерес к самостоятельной работе падает, т.к. отсутствует поисковая активность студента.

Этот уровень самостоятельной работы представлен в форме работы с литературой: конспектирование статей, чтение первоисточников, пересказ основного содержания текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала; работа со справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

Занятия со студентами при изучении экономики и менеджмента СМИ требуют от преподавателя привития культуры чтения, развития умения работать с литературой. Для этого необходимо выделить несколько умений:

1. работа с литературой следует тщательно планировать, включать её как один из видов самостоятельной работы;
2. на первых порах действиями студентов необходимо чётко управлять: указывать, что читать, с какой целью, на какие вопросы отвечать;
3. при ответе студента следует оценивать не пересказ содержания первоисточника, а учить выделять главную мысль, составлять план прочитанного, передать смысл. Важное значение здесь имеет групповая работа.

Включение в обсуждение всех студентов, правильно спланированные вопросы преподавателя, оценка ответа студентами, обобщение материала, выводы дают значительную пользу в обучении студентов работать с литературой. В наиболее трудных случаях, в ситуациях, где студенты (чаще негуманитарных факультетов) вообще не способны к работе с книгой, следует показать на занятиях, как разделить текст на смысловые части и выделить в них смысловые опорные пункты, которые являются содержанием абзаца или текста. Чем точнее и короче фраза, определяющая смысл абзаца, тем выше оценивается качество ответа студента. Эта работа сходна с составлением сжатого плана текста. Целесообразно дать студенту рекомендации для простоты изучаемого материала, например:

1. Не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.

Человек обычно не помнит, о чем идет речь, не понимает материал и прекращает изучение предмета, если пропускает незнакомые слова в учебном тексте.

2. Не спешите читать дальше, если вы перестали понимать смысл текста.

Вернитесь назад до того места, где материал показался запутанным и трудным, и обязательно найдите незнакомое слово.

3. Найдите незнакомое слово в словаре.

Необходимо обращаться к словарю не только для того, чтобы отыскать новые и необычные слова. Причиной непонимания может стать неверное толкование *самого простого слова*.

Далее можно перейти к составлению различных планов текста: простых, развёрнутых, устных и письменных. Работа по составлению планов может быть первой формой контроля над самостоятельной работой студента.

Процесс самостоятельной работы с книгой можно сделать индивидуальным, в зависимости от возможностей умственной деятельности студента. Студентам с различными учебными возможностями можно дать задания различного уровня самостоятельности.

Хорошие результаты на этом этапе самостоятельной работы даёт метод рецензирования статьи. Высказывание собственного мнения, поиск примеров из жизненного опыта рожают естественную связь теории психологии с жизнью. Отдельные студенты могут сравнить, сопоставить различные теории или мнения, позиции авторов. Это наиболее продуктивная работа.

Особое значение при самостоятельной работе даёт установка на работу с терминами и понятиями. Пониманию и осмыслению терминологического аппарата по психологии помогает использование в самостоятельной работе справочной литературы, психологического, философского, энциклопедического словарей, словаря иностранных слов и т.д.

Второй уровень самостоятельной работы – реконструктивно-вариативного типа. Задания для этого типа уровня помогут студенту структурировать, классифицировать и обобщить учебный материал. Этот уровень самостоятельной работы позволяет на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Самостоятельная работа этого типа приводит студентов к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации. На этом уровне студенты учатся анализировать события, явления, факты, появляются приёмы и методы познавательной активности, появляются внутренние установки к по-

знанию, создаются условия для успешной учебной работы. Самостоятельная работа этого типа развивает основания для дальнейшей творческой работы студента.

Формой реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы могут быть тесты, решение задач, выполнение заданий, рецензирование ответов других студентов, оценка их деятельности на семинарском занятии. Можно также использовать проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, подготовку докладов и рефератов, составление логических схем. На этом уровне самостоятельной работы реферат уже не будет представлять конспект. Для подготовки реферата студент должен прежде всего составить план своей работы над рефератом. Этот план будет включать следующие этапы:

- 1) определить область и предмет исследования автора;
- 2) выявить философские и методологические положения, принимаемые автором;
- 3) изучить авторскую позицию по отношению к явлениям, сложившимся в данной области исследования по времени написания работы;
- 4) выделить обзор исследований, содержащихся в статье или монографии; выводы автора;
- 5) установить основные цели исследования, поставленные автором;
- 6) обобщить изученный материал, сделать вывод и написать собственное мнение о работе;
- 7) отметить момент собственных или возможных дальнейших исследований в данной области.

Для написания реферата необходимо использовать несколько первоисточников. Список литературы к реферату отразит широту кругозора студента и его способности к данной работе.

Для реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы важна организация учебной деятельности по решению задач. Решение задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать. Освоение понятия протекает путём своеобразных проб и ошибок и происходит на основе подкрепления одних его употреблений и торможения других. Решение задач по психологии уже диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя. Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований классификаций, а опирается на интуицию. Другой путь связан с попыткой логически найти основания для решения путём анализа возможных вариантов. На этом этапе самостоятельной работы выясняется, достаточно ли подготовлен студент на предыдущих этапах и способен ли он для творческой работы.

Третий уровень самостоятельной работы – продуктивная самостоятельная деятельность. На этом уровне применяются приобретённые знания для решения задач, выходящих за пределы известного образца, и требуется способность к логическим выводам дедуктивного или индивидуального характера. Продуктивная самостоятельная работа развивает умения и навыки поиска ответа за пределами стандартных готовых решений. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы. Знания, необходимые для решения, студент уже имеет, но трудность заключается в их отборе. На данном уровне продуктивной деятельности развивается творческое мышление и с ним творческая личность. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают потребность самообразования.

Основными методами для развития этого уровня самостоятельной работы являются творческие работы и задания проблемного характера, проблемные вопросы и ситуации, анализ и дискуссия по поводу способов анализа теоретического и практического материала.

Опыт вузовского преподавания экономики и менеджмента, что наиболее эффективной формой развития продуктивных форм самостоятельной работы является исследовательский

метод, участие в научной работе, выполнение курсовых и дипломных работ. Эти виды активного обучения направлены на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической литературы, эмпирических результатов исследования, привитие навыков самостоятельного проведения научных исследований.

В процессе развития продуктивной самостоятельной работы необходимо соблюдать единство учебной и обучающей деятельности и использовать с этой целью эффективные методы активизации творческой деятельности. К ним относится метод «мозгового штурма». Идея метода основана на том, что критика и боязнь ее тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить по времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводить эти два процесса должны разные люди.

Решением задачи в ходе применения этого метода управляет руководитель. Он должен обеспечить выполнение всех правил и процедур «мозгового штурма», а именно:

- 1) условие задачи формируется перед «штурмом» в общих чертах;
- 2) группа «генераторов идей» пытается сформулировать максимальное количество гипотез за отведенное время. Идеи (любые - фантастические, смешанные, ошибочные) должны следовать друг за другом непрерывно, дополняя и развивая друг друга. Регламент на каждую идею - в пределах двух минут. Доказательств не требуется. Все идеи протоколируются. На этом этапе запрещена любая их критика;
- 3) группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез;
- 4) не решенная в процессе «штурма» задача может быть вновь предложена тому же коллективу, но в видоизмененной форме;
- 5) гипотезы можно оценивать по десятибалльной системе и выводить средний балл по оценкам всех экспертов.

Единство учебной и обучающей деятельности позволяет преподавателю развивать и совершенствовать творческую деятельность студента, если это единство построено на проблемном обучении.

В настоящее время нет цельного и системного описания эвристического обучения в педагогической практике, однако можно выделить несколько факторов, способствующих развитию творческих способностей:

- 1) мотивация к самостоятельной работе студентов этого уровня знаний зависит от направленности преподавания. Стиль изложения лекций, проведения семинарских занятий должен носить проблемно-эвристический характер. Только проблемное изложение материала и система специальных приёмов по применению эвристических средств способствует развитию творческой деятельности студентов;
- 2) обучение применению и самостоятельному открытию алгоритмов также требует использования проблемного метода в преподавательской деятельности.
- 3) решающая роль преподавателя заключается в подготовке осознания студентом необходимости формулировки проблемы, то есть преподаватель должен помочь создать замысел, образ цели, идеи;
- 4) создание замысла требует длительного поддержания образа цели;
- 5) совместное нахождение принципа решения проблемы;
- 6) обоснование и развитие найденного принципа, теоретическая разработка идеи, развитие и разработка замысла. К этому этапу относится разработка плана экспериментальной проверки гипотезы.

Первичными интерактивными формами, в которых находит свое выражение эвристическая деятельность в процессе обучения или нахождения решения, является моно- и диалогическое общение. Монолог, или развернутое высказывание одного лица, обращенное к реальной или вымышленной аудитории, выступает как естественная форма обучения эвристической деятельности. Монологическое изложение может быть устным (в этом случае имеет место нормативный педагогический процесс) или письменным. В последнем случае формальные и содержательные рамки монолога существенно расширяются за счет учебной и

иногo рода литературы, которая излагает содержание предмета, методику его анализа и проблемное наполнение в виде целостной и завершенной личной позиции автора. Монологическим, по сути дела, является весь комплекс учебной литературы. Монолог можно рассматривать как наиболее естественную, исторически сложившуюся и методически оправданную форму лекционного обучения.

Монологическое изложение может содержать (и, как правило, содержит) элементы диалога - вымышленной или реальной беседы двух и более собеседников, направленной на выяснение истины или решение проблемы. Элементы диалога могут оформляться в виде скрытой или явной полемики с некоторой точкой зрения, введением в монологический текст риторических и пр. вопросов. Таким образом, автор монологического текста сознательно допускает в пространство своего рассуждения мнимого собеседника. Однако элементы диалога, присутствующие в монологическом изложении, сами по себе не способны придать ему подлинно диалогический характер, так как в этом случае все изложение должно полностью изменить свою внутреннюю структуру.

Диалог в широком смысле является, вероятно, самой ранней формой интерактивной эвристической деятельности. Здесь не имеет принципиального значения, воспроизводится ли в адекватной форме реальная беседа или же это вымышленная беседа автора с самим собой. Важно лишь одно: структура диалогического рассуждения в наибольшей мере воспроизводит сам процесс и методику эвристической деятельности (как в самых простых, так и в сложных ее формах).

Таким образом, самостоятельная учебная работа - это организованная преподавателем активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время. Активная деятельность студента предполагает самостоятельный поиск информации или работу по предложенному списку литературы, осмысление материала, закрепление, развитие специальных умений, навыков и способностей при работе с литературой, а также обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание или объект деятельности, а с другой - это конкретное учебное действие по развитию осмысления, творческого воображения, теоретического мышления при выполнении задания. Результатом самостоятельной работы является углубление и расширение интеллектуальной деятельности студента.

Критерием эффективности самостоятельной работы является развитие у студентов психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке учебной, научной и методической информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры психолого-педагогического исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры психологического знания;

в) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

3.2. Методические указания к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить особенности развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно

прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 1 – 2 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских (практических) занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Содержание семинарских занятий по разделам и темам

Практические (лабораторные/семинарские) занятия (9 часов)

Тема 1 Самосознание и его развитие

План семинара № 1 (2 часа)

1. Сознание и самосознание. Филогенетические предпосылки самосознания.
2. Образ Я и его развитие. Самооценка.
3. Самосознание личности. Конфликтный личностный смысл

Тема 2. Личность и личностный рост: теория и практика

План семинара № 2 (2 часа)

1. Представление о строении личности в классическом психоанализе (З. Фрейд).
2. Личность и ее развитие в индивидуальной психологии (А. Адлер).
3. Представления о структуре личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
4. Основные понятия о личности и путях ее самоактуализации в гуманистической психологии.

Тема 3. Феномены социальной психологии. Социальная психология групп

План семинара № 3 (2 часа)

1. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция

2. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Большие и малые социальные группы. Групповые феномены (феномен группового давления, феномен конформизма, групповая сплочённость, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация, влияние меньшинства). Стихийные группы и массовые движения. Социальные движения.

3. Лидерство и руководство. Стилль лидерства.

4. Феномены межгруппового взаимодействия. Психологическая теория коллектива.

5. Этнопсихологические феномены. Психологические особенности этнических групп.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.

План семинара № 4(3 часа)

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.

2. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.

3. Социальная установка и реальное поведение.

4. Межличностный конфликт

3.3. Методические указания по самостоятельной работе для студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Общая психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Схема самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации студентов с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим работам;

- подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий для самопроверки, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, подготовку к семестровому контролю и экзамену;

- исследование собственного темперамента, предоставление эмпирических доказательств в формате PowerPoint-15 слайдов;

- итоговая работа по одной из изученных в семестре тем, раскрывающая глубину понимания студентом предмета в формате PowerPoint-15 слайдов.

В таблице перечислены основные формы самостоятельной работы студентов по каждой из тем, а так же по разделам.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Реферат (в течении семестра студент пишет и защищает реферат по одной из изучаемых тем) Ответ на контрольный вопрос (письменно)	1
2	Тема 2	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) Составление таблицы, отражающей основные идеи ученых (по 1,2,3,4 вопросам плана семинарского занятия). Составление таблицы, отражающей сходства и различия метода интроспекции и современного самонаблюдения.	1
3	Тема 3	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ.	1
4	Тема 4	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме	2
5	Тема 5	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Выполнение заданий для самопроверки	2
6	Тема 6	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Подготовка сообщения по одному из разделов работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	2
7	Тема 7	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Анализ структуры конкретного вида деятельности (письменно)	2
8	Тема 8	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно)	2
9	Тема 9	Реферат Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме	2
10	Тема 10	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление сравнительной характеристики ощущения и восприятия (письменно в виде таблицы).	2

		Составление схемы, отражающей различные подходы к изучению восприятия.	
11	Тема 11	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление таблицы, отражающей основные подходы к изучению памяти. Разработайте памятку студенту, содержащую рекомендации по развитию различных видов памяти	2
12	Тема 12	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).	2
13	Тема 13	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) На примере художественной литературы, фильмов подготовить сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека. На основе анализа специальной литературы разработать рекомендации по развитию творческого воображения у студентов.	2
14	Тема 14	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию внимания, достоинства и ограничения каждого из подходов.	2
15	Тема 15	Реферат (по одной из тем раздела) Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме Составление сравнительной характеристики основных теорий эмоций	2
		ИТОГО	27

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

Исследования (одно на выбор обязательное):

Примерные направления вопросов и рефератов для проведения текущего контроля:

1. Основные психологические теории: категориальный анализ (гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая теория)
2. Соционика и психология
3. Девиантное поведение личности
4. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
5. Внутренний мир личности – что это такое?
6. Логика и психология мышления
7. Психология понимания
8. Норма и патология психического развития
9. Психология смысла жизни личности
10. Мнемотехника с точки зрения менеджера
11. Психология воли
12. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, интернет-зависимость)

13. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
14. Эффективность групповой деятельности
15. Самоактуализация личности

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преемственность идей, либо сравнительную характеристику подходов. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направления движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветовых выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

6. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий ...	...	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2
	...	...

7. План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

По курсу «Психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование (по каждой теме и по каждому из блоков)

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в виде контрольного тестирования по разделам дисциплины с учетом текущей успеваемости студентов на практических и других занятиях каждому разделу курса.

ТЕСТИРОВАНИЕ

На каждой лекции предлагается небольшой тест, основные вопросы которого соответствуют тематике занятия. Кроме того, включены вопросы смежных тем, так что все тесты представляют собой обобщенные "опорные" вопросы по всему курсу. Применение тестов связано с практикой промежуточных зачетов. Оно позволяет не только контролировать знания студентов, но и отражает уровень посещаемости занятий. Вместе с тем, тесты могут лишь приниматься во внимание при оценке работы студента в семестре наряду с посещаемостью лекций.

Примерные варианты построения вопросов теста:

Общая психология

1. Слово «психология» появилось в:
 - а) V в. до н.э.
 - б) VI в. н.э.
 - в) XVI в. н.э.
 - г) XIX в. н.э.
2. Первый период в развитии психологии характеризуется:
 - а) несамостоятельностью психологического знания
 - б) появлением первых научных парадигм
 - в) умозрительным характером исследований
 - г) самостоятельностью психологического знания
3. Второй период в развитии психологии характеризуется:
 - а) несамостоятельностью психологического знания
 - б) появлением первых научных парадигм
 - в) умозрительным характером исследований

- г) самостоятельностью психологического знания
4. Трактат «О душе» написал:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Теофраст
 - г) Гиппократ
 - д) Декарт
5. Одним из основателей интроспективной психологии является:
- а) В. Вундт
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Уотсон
 - г) Н. Винер
 - д) К. Коффка
 - е) А. Маслоу
6. Одним из основателей бихевиоризма является:
- а) В. Вундт
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Уотсон
 - г) Н. Винер
 - д) К. Коффка
 - е) А. Маслоу
7. Одним из основателей когнитивной психологии является:
- а) В. Вундт
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Уотсон
 - г) Н. Винер
 - д) К. Коффка
 - е) А. Маслоу
8. Одним из основателей гештальтпсихологии является:
- а) В. Вундт
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Уотсон
 - г) Н. Винер
 - д) К. Коффка
 - е) А. Маслоу
9. Одним из основателей гуманистической психологии является:
- а) В. Вундт
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Уотсон
 - г) Н. Винер
 - д) К. Коффка
 - е) А. Маслоу
10. К видам внимания относятся:
- а) опосредованное
 - б) оперативное
 - в) логическое
 - г) активное
 - д) природное
11. Непроизвольное внимание требует / не требует волевого сосредоточения на объекте внимания
12. Произвольное внимание требует / не требует волевого сосредоточения на объекте внимания

13. В памяти различают следующее количество основных процессов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

14. Мгновенная память длится:

- а) 0,01 – 0,05 секунд
- б) 0,1 – 0,5 секунд
- в) 1 – 5 секунд
- г) около 1 минуты

15. Кратковременная память длится:

- а) около 5 секунд
- б) около 10 секунд
- в) около 20 секунд
- г) около 30 секунд

16. В основе процесса забывания лежит, как считал З. Фрейд,

17. Действительность сознательно конструируется человеком при:

- а) активном воображении
- б) пассивном воображении
- в) продуктивном воображении
- г) репродуктивном воображении

18. Образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека, при:

- а) активном воображении
- б) пассивном воображении
- в) продуктивном воображении
- г) репродуктивном воображении

19. Перед человеком стоит задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, хотя присутствует элемент фантазии, при:

- а) активном воображении
- б) пассивном воображении
- в) продуктивном воображении
- г) репродуктивном воображении

20. К видам фантазии относятся:

- а) галлюцинации
- б) амнезия
- в) сновидения
- г) гипноз

д) грёзы

21. Физиологической основой ощущения является

22. Период между началом воздействия раздражителя и нервным импульсом называется _____ периодом.

23. При воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, возникают:

- а) экстероцептивные ощущения
- б) проприоцептивные ощущения
- в) интероцептивные ощущения

24. Движение и относительное положение частей тела благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках, отражают:

- а) экстероцептивные ощущения
- б) проприоцептивные ощущения

- в) интероцептивные ощущения
25. С помощью специальных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма сигнализируют:
- а) экстероцептивные ощущения
 - б) проприоцептивные ощущения
 - в) интероцептивные ощущения
26. Восприятие отличается от ощущения _____
27. Первую типологию темпераментов разработал:
- а) Аристотель
 - б) Гиппократ
 - в) Гален
 - г) Платон
28. Учение о темпераментах разработал:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Теофраст
 - г) Гиппократ
 - д) Декарт
29. Соотнесите тип строения тела с его описанием
- | | |
|-----------------|---|
| а) лептосоматик | 1. человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, малый или средний рост |
| б) пикник | 2. человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, широкие плечи, узкие бедра |
| в) атлетик | 3. характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой |
30. Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде, называют _____
31. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе, называют _____
32. Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом называется _____
33. Реакция не только на события совершившиеся, но и на вероятные или вспоминаемые, более длительные состояния, чем аффект, называется _____
34. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется _____
35. Чётко выраженный предметный характер имеет:
- а) аффект
 - б) собственно эмоции
 - в) чувство
 - г) настроение
36. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека и постоянно сопровождающие ее, называются:

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

37. Все то, что определяет наше отношение к самим себе, к людям, человеческим взаимоотношениям, относится к области чувств:

- а) моральным
- б) интеллектуальным
- в) эстетическим
- г) практическим

38. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека и постоянно сопровождающие ее, называются:

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

39. Все то, что определяет наше отношение к самим себе, к людям, человеческим взаимоотношениям, относится к области чувств:

- а) моральным
- б) интеллектуальным
- в) эстетическим
- г) практическим

40. Исторически первой наукой о мышлении стала _____

41. Основная единица мышления – это _____

42. Инструментом мышления является _____

43. Итогом процесса мышления является _____

44. Расставьте по порядку логические операции, входящие в структуру мышления:

абстракция
анализ
сравнение
обобщение
синтез

45. _____ – это система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

46. _____ – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих то же значение, что и система их письменных знаков

47. Понятийное мышление относится к:

- а) теоретическому
- б) практическому
- в) образному
- г) наглядно-образному
- д) наглядно-действенному

48. Образное мышление относится к:

- а) теоретическому
- б) практическому
- в) понятийному
- г) наглядно-образному
- д) наглядно-действенному

49. Наглядно-образное мышление относится к:

- а) теоретическому
- б) практическому
- в) понятийному

- г) образному
- д) наглядно-действенному

50. Наглядно-действенное мышление относится к:

- а) теоретическому
- б) практическому
- в) понятийному
- г) образному

- д) наглядно-образному

Социальная психология

51 Предметом социальной психологии является:

- а) поведение животных
- б) познавательные процессы
- в) группа
- г) установки

52. Социальная психология изучает малые и большие _____, личность, а также процессы взаимодействия между ними

53. Социальная психология изучает психологические особенности людей, обусловленные их включенностью в определенные социальные

54. Социальная психология изучает малые и большие _____, личность, а также процессы взаимодействия между ними

55. Первыми социально-психологическими учениями были:

- а) психология масс
- б) концепция инстинктов социального поведения
- в) психология групп
- г) психология народов
- д) рефлексорная теория
- е) психология общения

56. Современными направлениями социальной психологии являются:

- а) интеракционизм
- б) композиционизм
- в) бихевиоризм
- г) психосинтез
- д) когнитивизм
- е) психоанализ

57. Социально-психологическая теория, предложенная Г. Тардом, называлась психология _____

58. Социально-психологическая теория, предложенная В. Мак-Дауголлом, называлась теорией _____

59. Социально-психологическая теория, предложенная В. Вундтом, называлась _____ народов.

60. Разновидностями метода опроса являются:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) беседа
- г) анкетирование
- д) тестирование
- е) эксперимент

61. К методу анализов продуктов деятельности относится:

- а) моделирование
- б) интерпретация
- в) эксперимент

- г) опрос
62. В структуре общения выделяют следующие стороны:
- а) эмоциональную
 - б) коммуникативную
 - в) интерактивную
 - г) невербальную
 - д) перцептивную
63. Необходимым элементом общения является:
- а) информация
 - б) контакт
 - в) эффективность
 - г) обратная связь
64. Начальным звеном коммуникативного акта является:
- а) коммуникативное намерение реципиента
 - б) коммуникативное намерение коммуникатора
 - в) кодирование
 - г) декодирование
65. К видам общения относятся:
- а) экстремальное общение
 - б) деловое общение
 - в) взрослое общение
 - г) межличностное общение
 - д) оптимальное общение
66. В общении наиболее эффективными являются стратегии:
- а) кооперации
 - б) конкуренции
 - в) компромисса
 - г) избегания
67. Передача информации в процессе общения называется:
- а) коммуникацией
 - б) перцепцией
 - в) интеракцией
 - г) интеграцией
68. К средствам невербальной коммуникации относятся:
- а) жесты
 - б) устное сообщение
 - в) музыка
 - г) язык глухонемых
- 69 Соотношение вербальной и невербальной коммуникации выражается в следующем:
- а) вербальная коммуникация дополняет невербальную
 - б) невербальная коммуникация дополняет вербальную
 - в) невербальная коммуникация является одним из видов вербальной
 - г) вербальная коммуникация является одним из видов невербальной
- 70 Нижняя граница малой группы:
- а) один человек
 - б) два человека
 - в) три человека
 - г) в различных концепциях определяется по-разному
- 71 Группа людей, чьи ценности и взгляды личность полностью и безусловно разделяет, называется:
- а) группой членства

- б) реферативной группой
- в) коллективом
- г) семья

4.2.Итоговый контроль

Итоговый контроль

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (5семестр).

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Место психологии в системе наук
2. Предмет и задачи психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Психологическая структура личности.
5. Индивидуальные особенности личности.
6. Понятие об ощущении. Свойства и закономерности ощущений.
7. Восприятие, его виды и особенности.
8. Память. Процессы, виды и качества памяти.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Понятие о мышлении, характеристика мыслительных действий.
11. Виды и типы мышления.
12. Индивидуальные особенности мышления (качества ума).
13. Виды и свойство ощущений.
12. Воображение и его виды.
13. Взаимосвязь творчества и воображения.
14. Представление об эмоциях и чувствах.
15. Виды эмоций и их основная характеристика. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Волевые качества личности и их формирование.
17. Понятие о темпераменте, характеристика типов темперамента.
18. Общее представление о характере.
19. Способности, соотношение понятий задатки и способности, талант, гениальность, направленность и мотивы деятельности личности.
20. Общение как социально-психологическое явление.
21. Общение как коммуникация, вербальные, невербальные средства общения.
22. Барьеры возникающие в общении.
23. Коммуникативная сторона общения.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Перцептивная сторона общения.
26. Механизмы восприятия, ошибки восприятия, взаимодействие в структуре общения.
27. Межличностное восприятие и механизмы взаимопонимания.
28. Социальная психология малой группы.
29. Динамические процессы в малой группе.
30. Проблемы межличностных отношений в психологии

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на до-

полнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Психологии» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат, курсовая работа. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Все лекционные занятия включают элементы беседы (как вводные, так и при подборе примеров, уточнении области практического применения знаний и т.п.).

Ряд семинаров включает в себя элементы дискуссии (дискуссия проводится по наиболее спорным вопросам темы).

При изучении следующих тем используются элементы моделирования:

1. Деятельность (моделирование различных уровней организации деятельности).
2. Волевая сфера человека (моделирование ситуаций, в которых требуется и не требуется волевая регуляция).

При изучении всех познавательных процессов, эмоций, темперамента, характера используются демонстрационные эксперименты, а так же исследование студентами собственных психологических особенностей.

Все это позволяет сделать процесс преподавания более насыщенным, привлечь внимание студентов и способствует установлению связи получаемых знаний с различными сторонами психологической практики.