

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра журналистики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современной науки и журналистика»

Основной образовательной программы по специальности 030601 «Журналистика»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к. филос. н.. доцентом кафедры журналистики Магницким Ю.Г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры журналистики

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 2012г. № _____

Зав. кафедрой _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 030601 «Журналистика»

От « _____ » _____ 2012г. № _____

Председатель УМСС по специальности «Журналистика» _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» являются:

- знакомство с ролью науки в современном обществе, с основными социокультурными проблемами, связанными с научно-техническим прогрессом, и путями их решения;
- овладение навыками квалифицированного анализа событий и фактов, связанных с научно-технической сферой, и освещение их в средствах массовой информации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с ходом развития современной научной мысли: наиболее важными открытиями и методологическими подходами, кардинально меняющими представление о мире и человеке;
- обнаружение социального контекста науки, ее включенности в общий ход цивилизационного развития;
- анализ возможных последствий применения научных открытий, возникающих проблем и путей выхода из них;
- обоснование важности адекватного представления данных проблем в СМИ, анализ воздействия публикаций и передач, посвященных данной теме, на массовое сознание;
- выявление степени профессионально-этической ответственности журналиста, обращающегося к данной тематике;
- формирование практических навыков анализа и освещения в СМИ научной проблематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» входит в состав цикла специальных дисциплин (СД.02) ГОС 030601 «Журналистика». Курс связан с такими дисциплинами, как философия, концепции современного естествознания, профессиональная этика журналиста, актуальные проблемы современности и журналистика, психология журналистики, основы журналистики, теории и практики рекламы.

Минимум содержания дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика».

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки 18-19 в.в. Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиоботаники и др., их влияние на современную науку. Т.Кун, Ф.Капра о научных революциях.

Идеи В.и.вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.

Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.

Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Роль журналистики в освещении проблем экологии.

Актуальные проблемы современной науки. История популяризации науки. М.В.Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Предмет, аудитория, задачи. Принципы, формы, жанры научной популяризации. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные. Научно-публицистические, научно-художественные).

Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать основные результаты современной научной мысли и направлений ее развития;
- уметь давать продуманную оценку ситуациям, связанным с использованием новых достижений науки и конкретной социальной практике;
- владеть основными критериями различения научного и псевдонаучного знания и применение их в журналистской практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Многообразие форм знания. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание, критерии их отличия	8	1, 2	2		2	4	Проверка конспектов
2	Классическая, неклассическая, постклассическая научные картины мира	8	3, 4	2		2	4	Собеседование
3	Проблема абсолютности-относительности научного познания	8	5, 6	2		2	4	Проверка рефератов
4	Фундаментальные проблемы современного этапа развития научной мысли	8	7, 8	2		2	4	Экспресс-опрос

5	Основные функции науки в жизни общества	8	9, 10	2		2	4	Тестирование
6	Новые информационные технологии и формирование информационного общества	8	11, 12	2		2	4	Контрольная работа
7	Научно-технические решения основных проблем современной цивилизации, их материальная и технологическая база.	8	13, 14	2		2	4	Проверка рефератов
8	Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в СМИ. Основные требования журналистской этики при создании публикации (теле-, радиопередачи) этики) и рекламы, связанной с научной тематикой	8	15, 16	2		2	4	Коллоквиум
9	Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации.	8	17, 18	2		2	4	Собеседование, Подготовка к зачету
	Итого:			18		18	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

Лекция 1. Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия.

Основные принципы научного познания. Роль науки на современном этапе развития человеческого сообщества. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт. Наиболее фундаментальные открытия и парадигмы последнего столетия, меняющие представления о мире и человеке.

Лекция 2. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.

Новые методологические подходы (ноосферные исследования, парадигма универсального эволюционизма: системный подход, синергетика).

Соотношение гуманитарного и естественно-научного знания, тенденции и перспективы их синтеза. Специализация и междисциплинарность.

Лекция 3. Проблема абсолютности-относительности научного познания.

Дилемма «сциентизм – антисциентизм» как один из фундаментальных признаков современной культуры. Отражение данной дилеммы в основных течениях современной мысли. Неопозитивизм и постмодернизм как два крайних взгляда на современную реальность.

Лекция 4. Фундаментальные проблемы современного этапа развития научной мысли.

Эволюционные теории и возможность дальнейшей эволюции человека; природа материального и идеального, соотношение физической и религиозной картины мира; проблемы сознания (проблема сознания и возможность нахождения его материального носителя; проблемы создания искусственного интеллекта). Дискуссии вокруг различных

моделей будущего общественного устройства и перспектив человеческой цивилизации развития в целом.

Лекция 5. Основные функции науки в жизни общества.

Наука как фактор регуляции. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии). Эргономика. Влияние науки на культуру, искусство, образование (новые формы образовательных методик, создание и трансляция произведений искусства, формирование масс-культуры).

Лекция 6. Новые информационные технологии и формирование информационного общества.

Негативные последствия, связанные с непродуманным и бесконтрольным применением научных открытий (разрушение природной среды и истощение ресурсов; проблемы манипуляции сознанием; геномная инженерия и растущие возможности вмешательства в человеческий организм (проблемы биоэтики); дискуссии вокруг современных биотехнологий; плюсы и минусы компьютеризации, формирование «виртуальной реальности»; проблемы, связанные с освоением космического пространства

Лекция 7. Научно-технические решения основных проблем современной цивилизации.

Материальная и технологическая база, перспективы и сложности реализации. Этика научных исследований, ответственность ученого за применение научных открытий. Психология научного творчества. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека: различные типы мировоззрений. Мировоззрение и картина мира.

Лекция 8. Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в СМИ.

Дискуссии специалистов по важнейшим вопросам жизнедеятельности современного общества, необходимость понимания сути противоречий и адекватного отражения дискуссионных моментов в СМИ. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста: формирование неадекватного общественного мнения как по фундаментальным, так и по частным проблемам, последствия рекламы «новинок» медицинских и других прикладных исследований, создание научных мифов и их влияние на массовое сознание.

Лекция 9. Основные требования журналистской этики при создании публикаций (теле-, радиопередачи) и рекламы, связанной с научной тематикой.

Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Влияние представлений и мировоззренческих установок автора материала на интерпретацию любой проблемы на общественное сознание. Специфика работы с научным материалом. Наиболее показательные профессионально-этические нарушения в данной сфере и причины их появления.

5.2 Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1.

Тема: . Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия.

План:

1. В чем специфика науки, ее отличие от философии, религии
2. Чем отличается научное знание от вненаучного и псевдонаучного
3. Какова роль науки в современном мире

Лабораторное занятие 2.

Тема: Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.

План:

1. Почему дилемма «скептицизм – антискептицизм» считается многими авторами одной из основных в современной культуре

2. Какие направления современной мысли развивают скеинтистский и антискеинтистский подходы
3. Каковы основные понимания истины и критерии истинности в науке, в философии, в искусстве, в религии
4. Каковы основные научные направления, лежащие в основе постнеклассической картины мира

Лабораторная работа 3.

Тема: . Проблема абсолютности-относительности научного познания.

План:

1. Проблема дефундаментализации образования и роста прикладных научных направлений
2. Проблема отношения науки и бизнеса
3. Растущее влияние социальных детерминант на направление научных исследований и на их результаты. Обезличивание научного творчества.
4. Техногенный характер современной цивилизации, ее основные черты и тупики

Лабораторное занятие 4.

Тема: Фундаментальные проблемы современного этапа развития научной мысли.

План:

1. Назвать наиболее и наименее наукоемкие сферы современной жизни
2. Что такое эргономика, ее основные успехи и направления
3. Раскрыть механизмы прямого и косвенного влияния науки на различные сферы общественной жизни

Лабораторное занятие 5

Тема: Основные функции науки в жизни общества.

План:

1. Перечислить и раскрыть основные функции науки в обществе
2. Каковы основные негативные последствия применения научных открытий и их причины
3. Почему научные открытия часто применяются без должной апробации
4. В какой сфере бесконтрольное применение научных открытий наиболее опасно

Лабораторное занятие 6

Тема: Новые информационные технологии и формирование информационного общества

План:

1. Как специалисты оценивают уровень подачи материалов, связанных с научной проблематикой, в современных СМИ
2. Каковы причины падения интереса к научной тематике в СМИ
3. Существует ли объективная читательская потребность в освещении научной проблематики в СМИ
4. Насколько глубокое знание материала требуется от журналиста, пишущего на научную тематику

Лабораторное занятие 7

Тема: Научно-технические решения основных проблем современной цивилизации

План:

1. Какова роль мировоззрения в журналистской профессии
2. Каковы социальные последствия неадекватного представления материала, связанного с научной проблематикой
3. назвать основные нормы журналистской этики, применяемые при создании материала и рекламы, связанных с научной проблематикой
4. сформулировать требования к подготовке материала на научную темы и этапы подготовки

Лабораторное занятия 8

Тема: Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в СМИ.

План:

1. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения
2. Определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение
3. Выбор языка публикации, четкость формулировок и выводов
4. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой

Лабораторная работа 9

Тема: Основные требования журналистской этики при создании публикаций (теле-, радиопередачи) и рекламы, связанной с научной тематикой.

План:

1. Основные цели, уровни и методы популяризации
2. Принципы построения и редактирования научно-популярных текстов
3. Современные специализированные научно-популярные издания
4. Жанры научной журналистики
5. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	
1	Тема 1	Составление конспекта к лабораторному занятию	4
2	Тема 2	Подготовка к собеседованию	4
3	Тема 3	Написание реферата, подготовка к Лабораторному занятию	4
4	Тема 4	Подготовка к экспресс-опросу, составление конспекта к лабораторному занятию	4
5	Тема 5	Подготовка к тестированию	4
6	Тема 6	Подготовка к контрольной работе	4
7	Тема 7	Написание реферата, подготовка к лабораторному занятию	4
8	Тема 8	Подготовка к коллоквиуму	4
9	Тема 9	Подготовка к собеседованию, подготовка к зачету	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения студентами дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-беседа.
3. Деловые игры.
4. Тестовые методики.
5. Компьютерные технологии
6. Микрогруппы.

Интерактивные методы обучения

№ п/п	Тема	Интерактивные методы обучения	Кол- часов
1	Тема 2	Разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, психологические тренинги, семинары в диалоговом режиме, компьютерное моделирование и практический анализ результатов, фокус-группа, дискуссия	2
2	Тема 6		2
3	Тема 8		2
4	Тема 9		2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

ТЕСТ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция. Данный тест применяется в качестве формы контроля остаточных знаний, а также – рубежного контроля. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл (очко). В тесте 30 заданий и 4 варианта ответов на каждое задание. В соответствии с Федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за минимум 93% правильных ответов – 30 – 28 баллов; оценка «хорошо» - за минимум 73 % правильных ответов – 22-27 баллов; оценка «удовлетворительно» - за минимум 53% правильных ответов – 16-21 балл; оценка «неудовлетворительно» - за 5- -0% правильных ответов – 15-0 баллов.

1. Тип, направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, к более совершенным формам, что выражается в их более высокой организации, адаптации к среде, росте эволюционных возможностей – это
 - А. эволюция
 - Б. революция
 - В. прогресс
 - Г. генезис
2. Сложный научно-теоретический или практический вопрос, требующий разрешения (в широком смысле); ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения определенной научной цели – это
 - А. научное противоречие
 - Б. научная проблема
 - В. научная проблематика
 - Г. научная фрустрация
3. Формы и методы постановки и употребления научных проблем в мышлении представляют
 - А. научную проблематизацию
 - Б. научную проблематику
 - В. научную проблему
 - Г. научное противоречие

4. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека является
- А. научной концепцией
 - Б. научной идеей
 - В. научной методикой
 - Г. научной методологией
5. Социальные предпосылки, механизмы и последствия взаимосвязанного и поступательного развития науки, техники, технологии – это
- А. социальные последствия научно-технической революции (НТР)
 - Б. инфраструктура научно-технического прогресса (НТП)
 - В. социальные проблемы НТП
 - Г. социальные результаты НТР
6. Совокупность знаковых средств, технических устройств и организационных средств, при посредстве которых происходит распространение и накопление информации о результатах исследований, а также ее преобразование в достоверное и практически ценное знание – это
- А. научная информация
 - Б. научные коммуникации
 - В. научное взаимодействие
 - Г. научные взаимосвязи
7. Особый социальный институт, система различных учреждений, видов деятельности и произведений, совокупность профессий и комплекс каналов передачи массовой информации являются
- А. системой массовых коммуникаций (СМК)
 - Б. средствами массовой информации (СМИ)
 - В. Средствами массовой коммуникации
 - Г. журналистикой
8. Социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовой масштабе - это
- А. СМИ
 - Б. СМК
 - В. печатная пресса
 - Г. электронная пресса
9. Сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире – это
- А. научная система
 - Б. наука
 - В. научный комплекс
 - Г. познавательная деятельность человека
10. Универсальный радикальный переворот в материальных условиях существования и развития общества, качественный скачок в развитии познания природы и использовании человеком ее законов в практической деятельности, в развитии производительных сил; коренная перестройка на основе превращения науки в непосредственную производительную силу технических основ материального производства, а также сферы труда, связи, средств распространения информации, быта и других сфер жизни общества – это
- А. информационно-коммуникативное общество
 - Б. постиндустриальное общество
 - В. научно-техническая революция (НТР)
 - Г. научно-технический прогресс

11. Взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники, производства и сферы потребления представляет
- А. научно-техническое развитие
 - Б. виртуализация общества
 - В. НТР
 - Г. НТП
12. Социальная система, в которой производство товаров, услуг, идей существенно зависит от сбора, обработки и передачи информации является
- А. мобильно-коммуникационным обществом
 - Б. виртуализированным обществом
 - В. информационным обществом
 - Г. индустриальным обществом
13. Демократичное, пронизанное духом критики, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам внешней среды общество – это общество
- А. развитое
 - Б. открытое
 - В. гражданское
 - Г. транспарентное
14. Научный и технический прогресс впервые стали сближаться на 1 этапе в
- А. 16-18 в.в.
 - Б. эпоху Ренессанса (Возрождения)
 - В. 19 в.
 - Г. первой четверти 20 в.
15. Второй этап НТП связан с развитием
- А. машинного производства с конца 18 в.
 - Б. мануфактурного производства с начала 12 в.
 - В. торговли и мореплавания в 14 – 16 в.в.
 - Г. средств массовой коммуникации с середины 19 в.
16. Современный, 3 этап научно-технического прогресса (НТП) определяется
- А. информатизацией и виртуализацией общества
 - Б. НТР (охватывая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, медицина, быт и т.д.)
 - В. развитием наукоемких технологий
 - Г. количественными изменениями в содержании труда
17. НТП и НТР взаимосвязаны, взаимно обусловлены и соотносятся как
- А. форма и содержание
 - Б. объект и предмет общественного развития
 - В. эволюционная и революционная формы развития материально-технической базы общества
 - Г. объективный и субъективный аспекты социальных изменений
18. Весь технологический способ производства, все его стороны и компоненты преобразует
- А. информационно-коммуникативное общество
 - Б. средства массовой коммуникации
 - В. НТП
 - Г. НТР
19. Переход к использованию качественно новых научно-производственных принципов в производстве(не только в материальной его сфере, но и в сферах услуг – научных, информационных, образовательных, маркетинговых, политических и др.) означает
- А. НТП
 - Б. НТР
 - В. глобализацию

- Г. доминанту науки в функционировании транс-национальных корпораций (ТНК)
20. Начало современной НТР принято относить к
- А. второй четверти 20 в.
 - Б. середине 50-х г.г. 20 в.
 - В. началу 21 в.
 - Г. 80 -90-м г.г. 20 в.
21. Обобщающий признак современной НТР – это
- А. развитие электронно-информационных технологий
 - Б. формирование и функционирование информационно-коммуникативного общества
 - В. образование глобальных систем в процессе глобализации
 - Г. превращение науки в непосредственную производительную силу общества
22. Основные характеристики, присущие науке – это
- А. объективность, субъективность, валидность
 - Б. предметность, объективность, системная организация, обоснованность, доказанность знания
 - В. рациональность, позитивность, глобальность
 - Г. когнитивность, интенциональность, субстративность, субстанциональность, алгоритмичность, конгруэнтность
23. Как социальный институт наука начала формироваться в
- А. античности
 - Б. средние века
 - В. в 17 – 18 в.в.
 - Г. на рубеже 19 – 20 в.в.
24. Основные типы рациональности в развитии науки таковы
- А. примитивный (архаичный), индустриальный, постиндустриальный
 - Б. традиционный, модернистский, постмодернистский
 - В. классический (17 в.–нач.20 в.), неклассический (первая половина 20в.), постнеклассический (конец 20 в.)
 - Г. преднаучный. Собственно научный, виртуальный
25. Основные стадии в развитии научного знания – это
- А. преднаучная, собственно научная
 - Б. классическая, неклассическая, постнеклассическая
 - В. традиционная, модернистская, постмодернистская
 - Г. примитивная (архаическая), индустриальная, постиндустриальная
26. Главное место в современной постнеклассической науке занимают
- А. виртуализация научного знания
 - Б. сложные, исторически развивающиеся системы, включающие человека (на базе интеграции естественнонаучного и гуманитарного познания)
 - В. беспрецедентное развитие сферы научных услуг (по сравнению с другими сферами современного общества)
 - Г. превращение науки в производственную силу на основе современных коммуникаций
27. Знание общезначимое, апеллирующее не к уникальным особенностям и способностям того или иного конкретного субъекта, а ко всякому соответствующим образом подготовленному индивиду – это
- А. научная теория
 - Б. научная идея
 - В. научная концепция
 - Г. научное знание
28. Совокупность лиц, обладающих необходимой компетенцией в данной области и участвующих в процессе выработки нового научного знания – это
- А. научно-исследовательский институт

- Б. ученый совет
- В. научное сообщество
- Г. академия наук

29. Особая форма теоретического знания, репрезентирующая предмет исследования науки соответственно определенному этапу ее исторического развития посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска является

- А. научной картиной мира
- Б. методологией
- В. научной теорией
- Г. научно обоснованной интерпретацией объективной реальности

30. Медиа-информационное образование, формируемое группой развитых стран с 1995 года в качестве общемировой сети массового, в том числе научного, обслуживания населения планеты на основе интеграции глобальных и региональных информационно-телекоммуникационных систем, а также систем цифрового телевидения и радиовещания, спутниковых систем и подвижной связи, включая Интернет – это

- А. мультимедиа
- Б. медиация
- В. глобальная информационная инфраструктура
- Г. медиаглобализм

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Причины и суть нарастания кризисных явлений в существовании.
2. Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий.
3. Основные экологические проблем глобального характера.
4. Проблемные ситуации в экономическом развитии земной цивилизации.
5. Футурология о возможных путях решения глобальных проблем современности.
6. Особенности развития мировой науки: исторический экскурс.
7. Научно-техническая революция (НТР): особенности и характеристика.
8. Научно-технический прогресс (НТП): особенности и характеристика.
9. Особенности развития российской экономики в постсоветский период.
10. Динамика развития проблемных ситуаций в социально-политической сфере российской действительности.
11. Сущность и перспективы «гражданского общества в России»: философские, социально-психологические, прикладные аспекты.
12. Конфликты ценностей в массовом сознании современного российского общества.
13. Этнические и геополитические конфликты в освещении электронных // печатных СМИ.
14. Опыт участия СМИ в предложении глобальных и локальных кризисных ситуаций в сферах экономики // политики // экологии // социальная проблематика.
15. Диалог культур в отражении электронных масс-медиа // TV // Интернет и т. д.
16. Проблемные ситуации экономического // политического // социального // социокультурного развития РФ в зеркале прессы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Ваше общее представление об облике XX столетия?
2. Что следует понимать под примитивными и аграрным обществом? Каковы и их проявления сегодня?
3. Каково содержания и история индустриального и постиндустриального обществ?
4. Что такое модерн и постмодерн? Какова и их связь с современностью?
5. Раскройте суть понятий «модернизм» и «постмодернизм». Как развить тему: «Модернизм» и «Постмодернизм» в культуре и искусстве?

6. Что означает "международное разделение труда»?
7. Совершите краткий экскурс в историю журналистики XX века на Западе.
8. Как определить степень индустриального развития той или иной страны, того или иного региона Земли?
9. Какова структура отношений собственности развитых стран современного человечества? 10. Что означает понятие «пресса периода постмодерна»?
11. Каковы основные задачи СМИ в постиндустриальную эпоху, в условиях «информационного мира»?
12. Проанализируйте деятельность отечественной прессы в XX столетии.
13. Ваша характеристике изменения социально-экономической структуры современной России и места прессы в этом процессе?
14. Оцените степень влияния на развитие экономики России уровня общей культуры и образования ее населения, развития средств массовой информации и других информационных технологий.
15. Возможно ли эффективное сочетание элементов плановой и рыночной экономики?
16. Какое значение для социально-экономического развития стран имеет использование информационных технологий?
17. Насколько успешно осуществляется сегодня в РФ переход к рыночной экономике. Хорошо ли, что многие СМИ сейчас ангажированы бизнесом?
18. Дайте сравнительный анализ возможности для роста производительности труда, которые содержатся в централизованной планируемой рыночной экономике.
19. Охарактеризуйте качество, уровень жизни различных групп населения в современной России. Какова роль прессы в связи с этой характеристикой?
20. Приведите примеры политической интеграции в современном мире.
21. Какие крупные политические конфликты и противостояния характерны для XX столетия? Дайте краткий анализ их причин?
22. В какой мере способствует развитию общества многопартийность

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое «политическая пресса» и каковы ее главные задачи а в современном мире?
2. Можно и утверждать, что в XX веке общество стало более демократичным?
3. Продолжаете я ли в настоящее время образование новых наций?
4. В каких странах сегодня происходит наиболее интенсивное изменение их национального состава?
5. Перечислите страны, в которых в настоящее время наиболее остро проявляются межнациональные конфликты? Какова роль СМИ по их прекращению, ослаблению?
6. В каком направлении будет развиваться в XXI веке национальная структура?
7. Что в современном мире мешает развитию национальных культур?
8. Подвергните классификации межнациональные конфликты в современной России?
9. Сопоставьте понятия «межнациональный конфликт» и «национально-освободительное движение»?
10. Каково будущее малых народов в России?
11. Дайте определение науки, технологии, НТР, прогресса, научно-технического прогресса.
12. Какова взаимосвязь и взаимовлияние прессы и науки, прессы и образования, прессы и культуры?
13. Приведите наиболее негативные и наиболее позитивные примеры использования науки в интересах человечества.
14. Каково будущее науки, «научной прессы»?
15. Что такое «первая» и «вторая» природа, какова их взаимообусловленность?
16. Дайте классификации общественных устройств по различным признакам.
17. Дайте характеристику особенностей образования в XX столетии.

18. Перечислите наиболее острые проблемы и противоречия в развитии современного образования.
19. Каковы главные задачи и трудности в подготовке современных журналистов, в т.ч. в России?
20. Что такое непрерывное образование и в чем заключаются проблемы с ним в современной РФ.
21. Назовите главные вопросы современного высшего (в т.ч. журналистского) образования в мире, в России.
22. Как соотносится уровень образования в РФ с образованием в развитых государствах.
23. Какие проблемы развития мировой системы образования наиболее характерны для сегодняшней России?
24. Какие события и процессы в XX веке оказали наибольшее воздействие на облик религии?
25. Как в демократическом обществе должны соотноситься церковь и религия?
26. Что такое свобода совести и как выражено это право человека в «Декларации прав человека и Конституции РФ»?
27. Каковы наиболее значительные изменения религии в XX веке?
28. Определите основные соотношения науки и религии, в т. ч. в 20-м столетии. Возможен ли союз религии и науки?
29. Каковы главные задачи «религиозной прессы», СМИ, говорящих о Православии?
30. Что такое глобальные проблемы современности и каковы они? В чем их взаимообусловленность?
31. Каково место информации, СМИ в структуре глобальных проблем?
32. Проанализируйте концепции Вернадского и Шкловского, Фромма и Швейцера.
33. Что означает понятие «альтернативная цивилизация», какова его структура? Раскройте тему: «Пресса и альтернативистика».
34. Остановитесь на проблематике главных циклов, кризисов, прогнозов в отношении цивилизации XX-XXI вв.
35. Чем пресса XXI в. будет отличаться от прессы века XX, и что их станет сближать?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Представить отчет по следующим заданиям:
 - Представьте себе, что вы работаете в «Московском комсомольце» // «Самоваре» и ведете полосу «В мире». Какие темы для этой полосы Вы запланируете как ключевые на ближайшие 3 месяца? Мотивируйте ваши предложения на основе изученного материала и анализа текущего события.
 - Представьте себе, что вы – политический обозреватель, работающий на канале РТР, «Альфа - канале». Предложите для ежедневного вещания авторскую программу по размещению противоречий между государством и гражданским обществом. Предложите конкретные темы своих передач, TV – выступлений.
 - Как вы реформировали полосу «Происшествия» в издании «Телепорт» // приложение к газете «Труд» (представьте свои предложения в письменном виде и попытайтесь обосновать их с позиции существующих условий в обществе).
2. Раскройте следующие темы:
 - Информационное общество и электронное правительство.
 - Общая характеристика мирового сообщества и мировой рынок.
 - Современные тенденции международных экономических, политических, социальных отношений.
 - Критерии позитивных социально-экономических изменений.
 - Международное разделение труда.
 - Виртуальные сетевые сообщества, телеработа.
 - Информационная стратификация.

– Место России в современном мировом сообществе.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Четвертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.
2. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
3. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
4. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Периодические издания:

PR в России

Рекламные технологии

Рекламодатель: теория и практика

Социологический журнал

Социология . Реферативный журнал

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека-online » www. biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедиа (проектор, ноутбук)
2. Телевизор
3. DVD-плеер
4. Компьютеры.
5. Телекоммуникационные технологии (доступ в Интернет)

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

План-конспект лекций

Лекция 1. Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия.

План лекции:

1. Основные принципы научного познания.
2. Роль науки на современном этапе развития общества.
3. Три грани науки.
4. Фундаментальные открытия и парадигмы последнего столетия.

Цель: знакомство с многообразием форм знания

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы научного познания
2. Определить роль науки на современном этапе развития общества
3. Познакомиться с значением науки как знания, науки как вида деятельности, науки как социального института.
4. Познакомиться с фундаментальными научными открытиями, меняющими представление о мире и человеке

Ключевые вопросы;

1. Определение принципов научного познания
2. Актуальные проблемы науки на современном этапе развития общества
3. Определение парадигмы научного познания

Литературные источники:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Чертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
4. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

Лекция 2. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.

План лекции:

1. Новые методологические подходы к изучению картины мира
2. Соотношение гуманитарного и естественно-научного знания
3. Тенденции и перспективы их синтеза
4. Специализация и междисциплинарность

Цель: знакомство с классическими, внеклассическими и постклассическими представлениями о строении мира

Задачи:

1. Рассмотреть ноосферные исследования, системный подход к изучению картины мира
2. Рассмотреть соотношение гуманитарного и естественно-научного знания
3. Рассмотреть тенденции и перспективы их синтеза
4. Познакомиться с понятиями специализации и междисциплинарности в познании мира

Ключевые вопросы:

1. Определение классической, внеклассической и

- постклассической картины мира
2. Познакомиться с методологическими подходами в изучении научной картины мира
 3. Познакомиться с соотношением гуманитарного и естественно-научного знания

Литературные источники:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Чертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
4. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

Лекция 3. Проблема абсолютности-относительности научного познания

План лекции:

1. Фундаментальные признаки современной культуры
2. Отражение дилеммы «сциентизм –антисциентизм» в основных течениях современной научной мысли
3. Неопозитивизм и постмодернизм как два крайних взгляда на современную реальность

Цель: знакомство с проблемами абсолютности-относительности научного познания

Задачи:

1. Рассмотреть понятия «сциентизм» и «антисциентизм»
2. Определение неопозитивизма и постмодернизма как крайних взглядов на современную реальность
3. Отражение данных течений в современной научной мысли

Ключевые вопросы:

1. «Сциентизм» и «антисциентизм»
2. Неопозитивизм и постмодернизм
3. Отражение данные течений в современной научной мысли

Литературные источники:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Чертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
4. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

Лекция 4. Фундаментальные проблемы современного этапа развития научной мысли

План лекции:

1. Эволюционные теории и возможности дальнейшей эволюции человека
2. Природа идеального и материального
3. Соотнесение религиозной и физической картины мира

4. Различные модели будущего общественного устройства
5. Перспективы человеческой цивилизации

Цель: знакомство с фундаментальными проблемами современного этапа развития научной мысли

Задачи:

1. Раскрыть основные положения эволюционной теории
2. Раскрыть природу идеального и материального, соотнесение религиозной и физической картины мира
3. Познакомиться с проблемами создания искусственного интеллекта
4. Познакомиться с моделями будущего устройства мира

Ключевые вопросы:

1. Эволюционная теория и возможности дальнейшей эволюции человека
2. Физическая и религиозная картины мира
3. Проблемы сознания
4. различные модели будущего устройства мира

Литературные источники:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Чертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
4. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

Лекция 5. Основные функции науки в жизни общества

План лекции:

1. Роль науки в сфере общественной жизни
2. Влияние науки на культуру, образование, искусство
3. Эргономика
4. Новые формы образовательных технологий

Цель: познакомиться с основными функциями науки в жизни общества

Задачи:

1. Раскрыть значение науки как фактора регуляции
2. Познакомиться с новыми открытиями и технологиями
3. Раскрыть понятие эргономики
4. Раскрыть влияние науки на все сферы общественной жизни

Ключевые вопросы:

1. Наука как фактор регуляции общественной жизни
2. Возрастающая роль науки в общественной жизни
3. Понятие эргономики
4. Новые формы образовательных технологий

Литературные источники:

1. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
2. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

3. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
4. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
5. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Лекция 6. Новые информационные технологии формирование информационного общества

План лекции:

1. Негативные последствия бесконтрольного применения научных открытий
2. Проблемы манипуляции сознанием
3. Генная инженерия и ее роль, проблемы биоэтики
4. Компьютеризация и формирование виртуальной реальности
5. Проблемы, связанные с освоением космического пространства

Цель: познакомиться с проблемами, связанными с применением научных открытий

Задачи:

1. Познакомиться с негативными последствиями бесконтрольного применения научных открытий
2. Рассмотреть проблемы разрушения природной среды и истощения ресурсов
3. Рассмотреть вмешательство генной инженерии в человеческий организм
4. Познакомиться с современными биотехнологиями

Ключевые вопросы:

1. Последствия применения научных открытий
2. Проблемы биоэтики
3. Плюсы и минусы компьютеризации
4. Проблемы, связанные с освоением космического пространства

Литературные источники:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Чертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
4. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.

Лекция 7. Научно-технические решения основных проблем современной цивилизации

План лекции:

1. Материальная и технологическая база современного общества
2. Этика научных исследований
3. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека
4. Мировоззрение и картина мира

Цель: показать основные проблемы современного общества

Задачи:

1. Раскрыть перспективы и сложности решения научно-технического решения проблем современной цивилизации
2. Познакомиться с ответственностью ученого за применение

научного открытия

3. Изучить различные типы мировоззрений в современном мире
4. Рассмотреть психологию научного творчества

Ключевые вопросы:

1. Материальная и технологическая база современного общества
2. Этика научных открытий
3. Отражение научных знаний в мировоззрении
4. Мировоззрение и картина мира

Литературные источники:

1. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
2. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.
3. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
4. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
5. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Лекция 8. Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в СМИ

План лекции:

1. Дискуссии специалистов по важнейшим вопросам жизнедеятельности современного общества
2. Отражение дискуссионных моментов в СМИ
3. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста
4. Формирование негативного общественного мнения по фундаментальным и частным научным проблемам

Цель: раскрыть важность профессионального представления в СМИ научно-технических проблем

Задачи:

1. Рассмотреть суть дискуссий специалистов по проблемам современного общества
2. Раскрыть суть противоречий и отражение их в СМИ
3. Познакомиться с последствиями формирования негативного общественного мнения по фундаментальным и частным научным проблемам
4. Рассмотреть проблемы создания научных мифов и их влияние на массовое сознание

Ключевые вопросы:

1. Дискуссии специалистов по важнейшим вопросам жизнедеятельности современного общества
2. Отражение дискуссионных моментов в СМИ
3. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста
4. Формирование неадекватного общественного мнения
5. Создание научных мифов и их влияние на общественное сознание

Литературные источники:

1. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.

2. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.
3. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
4. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
5. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Лекция 9. Основные требования журналистской этики при создании публикаций (теле,- радиопередачи) и рекламы, связанной с научной тематикой

План лекции:

1. Профессиональная ответственность журналиста за публикуемые материалы
2. Влияние мировоззрения автора материала на интерпретацию любой проблемы на общественное сознание
3. Специфика работы журналиста с научным материалом
4. Наиболее распространенные профессионально-этические нарушения

Цель: раскрыть основные требования журналистской этики при создании публикаций

Задачи:

1. Изучить профессиональную ответственность журналиста за достоверность публикуемых материалов
2. Рассмотреть влияние мировоззрения автора материала на интерпретацию научных материалов
3. Изучить специфику работы журналиста с научным материалом
4. Рассмотреть наиболее распространенные профессионально-этические нарушения и причины их появления

Ключевые вопросы:

1. Профессиональная ответственность журналиста за публикуемые материалы
2. Значение мировоззрения автора материала на формирование общественного мнения
3. Специфика работы журналиста с научным материалом
4. Профессионально-этические нарушения и причины их появления

Литературные источники:

1. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.
2. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.
3. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
4. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
5. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Лабораторные работы

Лабораторное занятие 1.

Тема: . Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия.

План:

4. В чем специфика науки, ее отличие от философии, религии
5. Чем отличается научное знание от вненаучного и псевдонаучного
6. Какова роль науки в современном мире

Лабораторное занятие 2.

Тема: Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.

План:

5. Почему дилемма «сциентизм – антисциентизм» считается многими авторами одной из основных в современной культуре
6. Какие направления современной мысли развивают сциентистский и антисциентистский подходы
7. Каковы основные понимания истины и критерии истинности в науке, в философии, в искусстве, в религии
8. Каковы основные научные направления, лежащие в основе постнеклассической картины мира

Лабораторная работа 3.

Тема: . Проблема абсолютности-относительности научного познания.

План:

1. Проблема дефундаментализации образования и роста прикладных научных направлений
2. Проблема отношения науки и бизнеса
3. Растущее влияние социальных детерминант на направленность научных исследований и на их результаты. Обезличивание научного творчества.
4. Техногенный характер современной цивилизации, ее основные черты и тупики

Лабораторное занятие 4.

Тема: Фундаментальные проблемы современного этапа развития научной мысли.

План:

4. Назвать наиболее и наименее наукоемкие сферы современной жизни
5. Что такое эргономика, ее основные успехи и направления
6. Раскрыть механизмы прямого и косвенного влияния науки на различные сферы общественной жизни

Лабораторное занятие 5

Тема: Основные функции науки в жизни общества.

План:

1. Перечислить и раскрыть основные функции науки в обществе
2. Каковы основные негативные последствия применения научных открытий и их причины
3. Почему научные открытия часто применяются без должной апробации
4. В какой сфере бесконтрольное применение научных открытий наиболее опасно

Лабораторное занятие 6

Тема: Новые информационные технологии и формирование информационного общества

План:

5. Как специалисты оценивают уровень подачи материалов, связанных с научной проблематикой, в современных СМИ
6. Каковы причины падения интереса к научной тематике в СМИ
7. Существует ли объективная читательская потребность в освещении научной проблематики в СМИ
8. Насколько глубокое знание материала требуется от журналиста, пишущего на научную тематику

Лабораторное занятие 7

Тема: Научно-технические решения основных проблем современной цивилизации

План:

5. Какова роль мировоззрения в журналистской профессии
6. Каковы социальные последствия неадекватного представления материала, связанного с научной проблематикой
7. назвать основные нормы журналистской этики, применяемые при создании материала и рекламы, связанных с научной проблематикой
8. сформулировать требования к подготовке материала на научную темы и этапы подготовки

Лабораторное занятия 8

Тема: Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в СМИ.

План:

1. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения
2. Определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение
3. Выбор языка публикации, четкость формулировок и выводов
4. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой

Лабораторное занятие 9

Тема: Основные требования журналистской этики при создании публикаций (теле-, радиопередачи) и рекламы, связанной с научной тематикой.

План:

6. Основные цели, уровни и методы популяризации
7. Принципы построения и редактирования научно-популярных текстов
8. Современные специализированные научно-популярные издания
9. Жанры научной журналистики
10. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

Литература для подготовки к лабораторным занятиям

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учеб. пособие/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 180 с.
2. Четвертков Н.Н. Современная пресс – служба: учеб. пособие: рек. УМО/ А.И. Гнетнев, М.С. Филь. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.
3. Ворошилов В.В. Современная пресс – служба: учебник: рек. УМО/ В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2009. – 222 с.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учеб.-метод. комплекс для спец. 030601 - Журналистика/ АмГУ, ФФ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 24 с.
2. Связи с общественностью. Составление документов : теория и практика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Данилина [и др.] ; под ред. Л. В. Минаевой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
3. Теория и практика связей с общественностью : учеб.: рек. УМО/ А. В. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008, 2009. - 234 с.: рис., табл.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 233
4. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью : теория и технологии : учеб. : рек. УМО/ В.Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с.

Периодические издания:

PR в России

Рекламные технологии

Рекламодатель: теория и практика

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» является специальной дисциплиной и является продолжением ранее изученной дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» и изучается в 8 семестре. Дисциплина предполагает как лекционные занятия, так и лабораторные занятия. Для достижения максимального эффекта в преподавании курса рекомендуется использовать инновационные методы в преподавании дисциплины: проблемные лекции, лекции-беседы, деловые игры, лекции с элементами тестирования, работу с микрогруппами. Освоение тем для самостоятельного изучения необходимо проверять в рамках консультаций (устный опрос, проверка конспектов, письменный опрос). Отчетным материалом по самостоятельной работе являются письменные конспекты по темам. Консультации рекомендуется проводить не реже 1 раза в месяц.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- определение рассматриваемого понятия;
- четкость структуры работы;
- самостоятельность работы;
- логичность изложения материала;
- творческий подход;
- умение анализировать материал;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Критерии оценки знаний:

«зачтено» - студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его в соответствующем контексте; умеет прокомментировать определение, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Умеет обосновывать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно-следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами, экстраполирует знания различных областей. Студент излагает информацию логично, последовательно. Также студент не имеет задолженностей по всем видам занятий и заданий.

« не зачтено» - студент владеет лишь отдельными понятиями дисциплины, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Он частично излагает информацию, характеризующую представление о методических подходах к решению поставленных задач, не может привести примеров, подтверждающих выводы.

Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о дисциплине в целом: ее системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Успех освоения дисциплины зависит от того, насколько регулярно студент работает над материалами. Студент обязан посещать лекции, лабораторные занятия и консультации в соответствии с расписанием и графиком консультаций, выполнять домашние задания к лабораторным работам и творческие задания.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Общий объем времени, отводимой на самостоятельную работу, составляет 36 часов. Подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка к коллоквиуму – 30 час.
Подготовка к зачету – 6 часов.
Всего 36 часов.

1. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает не только освоение теоретического материала, но и написание рефератов. Выполненное задание необходимо защитить на занятии и сдать конспект преподавателю. Наличие выполненных письменных заданий является условием допуска к зачету.
2. подготовка к зачету предполагает изучение учебной литературы и лекционного материала.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля, а также тематика проверочных работ, тестов, вопросов к зачету представлены в пункте «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов».

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В преподавании дисциплины используются следующие методы : репродуктивный (составление конспекта лекции, конспектирование литературы), исследовательский (сбор и анализ материала), интерактивный (работа в малых группах, использование мультимедийных средств обучения, семинары в диалогом режиме, дискуссия, разбор конкретных ситуаций) .
Использование образовательных технологий в рамках аудиторных занятий:

Разделы (темы)	Активные формы
Классическая, неклассическая и постклассическая картины мира	Проблемная лекция, микрогруппы
Проблема абсолютности-относительности научного познания	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций
Новые информационные технологии и формирование информационного общества	Лекция-беседа, разбор конкретных ситуаций
Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническим открытиями, в СМИ	Лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, микрогруппы
Основные требования журналисткой этики при создании публикаций (радио, - телепередачи) и рекламы, связанной с научной тематикой	Лекция - беседа, разборка конкретных ситуаций, деловая игра
Итого	55,5 %