

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра психологии и педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Техника социального воспитания девиантных детей**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
050711.65 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20 ____ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

Содержание

I.	Рабочая программа дисциплины	4
II.	Краткое изложение программного материала	5
III.	Методические указания (рекомендации)	20
	Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	20
	Методические указания по выполнению курсовых работ	20
	Методические указания по самостоятельной работе студентов	21
IV.	Контроль знаний	38
	Текущий контроль знаний	38
	Итоговый контроль знаний	40
V.	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	47

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории – с детьми девиантного поведения. Дисциплина «Техника социального воспитания девиантных детей» является одной из важнейших дисциплин подготовки социальных педагогов в Амурском государственном университете еще и потому, что входит в блок дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением». Основой курса являются междисциплинарная область знания «Социальная педагогика», специальная область педагогики «Коррекционная педагогика», специальная область психологии «Девиантология», разделы педагогического знания в области педагогической техники. Особый акцент в преподавании и изучения дисциплины делается на практические аспекты указанных вопросов.

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

- закрепление у студентов теоретических знаний о теории девиантного поведения: его сущности, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления;
- выработка навыков социального воспитания детей с девиантным поведением с учетом специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами, средствами, приемами и техниками социально-педагогической работы с данной категорией детей;

- формирование у студентов знаний и умений разработки программ конкретной помощи в социально-педагогической деятельности с различными категориями детей с девиантным поведением исследований.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины.

Социальная педагогика: Социализация, факторы социализации, причины превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации, виктимология, социальной воспитание.

Теория и методика воспитания: Факторы развития человека, сущность и содержание воспитания, общие закономерности и принципы воспитания, формы и методы организации воспитательного взаимодействия, особенности воспитания «трудных» детей.

Введение в профессию: специализации социального педагога, этический кодекс социального педагога (нравственное сознание педагога, педагогическая мораль и ее проявление в общении с детьми, педагогический такт).

Методика и технология работы социального педагога: метод, методика, технология, средство, прием социально-педагогической деятельности; социально-педагогическая диагностика, профилактика, коррекция и реабилитация; особенности работы социального педагога с девиантными детьми.

Социальная психология: факторы развития человека, сущность отклоняющегося поведения, психологические факторы формирования девиаций.

Возрастная психология: факторы развития человека, понятие о возрастных кризисах, особенности подросткового возраста.

Теория и методика социального воспитания детей с девиантным поведением: Понятие нормы и отклонения, виды девиаций. Особенности причин, распространения протекания, последствий и преодоления

отдельных видов девиантного поведения детей. Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением. Методы и приемы социального воспитания девиантных детей.

Требования к уровню освоения содержания курса:

Выпускник обязан:

- иметь теоретические представления по теории девиантного поведения: его сущности, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- знать специфику социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения,
- овладеть методами и формами, средствами, приемами и техниками социально-педагогической деятельности с данной категорией детей.
- уметь провести социально-педагогический анализ поведения ребенка, проанализировать факторы, причины и последствия формирования девиаций в его поведении, составить прогноз решения проблемы.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 7 семестре в объеме 62 часов, в том числе: аудиторная нагрузка составляет 38 часа (19 ч. лекций, 19 ч. – практических занятий), 24 часа – самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля – экзамен.

2. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоят работа
1.	Понятие и виды девиантного поведения	2	2	2
				2
2.	Основы социального воспитания девиантных детей	2		
3.	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении	2	6	5
4.	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	4	2	5
5.	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	6	7	6

6.	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	3	2	4
Всего		19	19	24

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды девиантного поведения

Понятия «норма» и «отклонение от нормы». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Формы девиантного поведения, их характеристика. Причины девиантного поведения. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.

Тема 2. Основы социального воспитания девиантных детей

Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением. Средства социального воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками. Воспитательно-коррекционная работа.

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением. Перевоспитание как процесс преобразования нарушенных отношений подростка с обществом, собой и другими индивидами. Педагогическое взаимодействие. Приемы воспитания в работе с детьми девиантного поведения. Методы снятия неблагоприятной ситуации. Создание ситуаций успеха. Создание ситуаций рефлексии.

Тема 3. Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении с девиантными детьми

Понятие «техника социального воспитания» и место техники социального воспитания девиантных детей в работе социального педагога.

Воспитательное воздействие и методический прием. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога.

Педагогическое общение с девиантными детьми. Типичные затруднения. Профессионально-значимые качества личности и умения, необходимые педагогу в социальном воспитании девиантных детей. Педагогическая рефлексия. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль деятельности. Методы решения педагогических конфликтов.

Социальные, психологические, медицинские и педагогические техники, приемы и технологии в работе педагога девиантными детьми. Игровая коррекция поведения. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы. Технология кризисного вмешательства.

Тема 4. Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка

Сущность понятий "социальная запущенность", "педагогическая запущенность", "социально-педагогическая запущенность". Причины социально-педагогической запущенности ребёнка. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка. Психологический портрет социально и педагогически запущенного дошкольника, младшего школьника, подростка. Особенности сферы общения педагогически запущенного подростка.

Понятие комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка (сущность, цель, задачи, результат). Критерии и диагностически значимые признаки комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка. Этапы комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка.

Характеристика ведущих методов КППД СПЗ. Метод психолого-педагогического консилиума и его место в комплексной психолого-педагогической диагностике социально-педагогической запущенности ребёнка. Диагностика школьной тревожности младших подростков как одного из показателей социально-педагогической запущенности.

Диагностика структуры мотивов учебной деятельности подростка как одного из показателей социально-педагогической запущенности.

Тема 5. Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением

Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с девиантным поведением. Недостатки темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др. Техники изменения проблемного поведения данных категорий детей.

Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

Коррекция агрессивных проявлений. Техника применения штрафных санкций.

Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения.

Коррекция агрессивного поведения детей. Причины детской агрессивности. Агрессивное поведение педагогов. Диагностика агрессивного поведения. Ослабление агрессивности. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии.

Преодоление наркомании в социальном воспитании. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Повседневное общение с наркоманом. Наркоагрессия. Разговорный язык наркомана. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Отношение к самолечению. Технологии профилактики наркомании. Реабилитация и социальная адаптация наркоманов после лечения.

Тема 6. Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка

Воспитание родителей дивиантных детей. Анализ семейного воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье и коррекция этих нарушений. Направления работы с родителями девиантных детей. Техника семейного консультирования. Коррекционная работа с семьей.

Диагностика и реабилитация социальной среды. Исследование социальной ситуации развития. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе социального воспитания. Коррекция группового поведения.

4. Темы семинарских и практических занятий:

Тема 1. Понятие и виды девиантного поведения (1 час).

План.

1. Фронтальный экспресс- опрос.

- Норма.
- Виды норм и отклонений.

- Понятия девиации, девиантного поведения, группы риска, соотношение понятий.

- Существенные признаки.

2. Классификации девиаций. Наиболее удачная из них.

3. Особенности распространения, причин, проявления, последствий различных видов девиантного поведения детей.

Тема 2. Основы социального воспитания девиантных детей (1 час).

1. Фронтальный экспресс опрос.

- Сущность понятия «социальное воспитание».

- Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.

- Приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.

- Условия социального воспитания детей с девиантным поведением.

2. Входящий контроль.

Тема 3. Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении (6 часов).

1. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога (2 часа).

2. Педагогическое общение с девиантными детьми. (2 часа).

3. Игровая коррекция поведения. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы. Технология кризисного вмешательства. (2 часа).

Тема 4. Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка (2 часа).

Тема 5. Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением (6 часов).

1. Техники изменения проблемного поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии и детей с акцентуациями характера и темперамента (1 час).

2. Методы и техники психолого-педагогической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения (1 час).

3. Коррекция агрессивных проявлений. Техника применения штрафных санкций (1 час).

4. Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения (1 час).

5. Коррекция агрессивного поведения детей. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии (1 час)

6. Преодоление наркомании в социальном воспитании. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Разговорный язык наркомана. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Технологии профилактики наркомании (1 час).

Тема 6. Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка (2 часа).

Работа по группам (3-4 человека).

1. Анализ семейного воспитания, нарушений поведения ребенка в семье по результатам проведенной студентами диагностики.

2. Разработка предложений по коррекции выявленных нарушений и направлений работы с родителями девиантных детей, форм и методов коррекционной работы с семьей.

3. Отработка в упражнениях техники семейного консультирования.

4. Обсуждение результатов исследования социальной ситуации развития.

5. Анализ влияния неформальных объединений детей и молодежи на их поведение. Разработка предложений и рекомендаций по взаимодействию с ними и по коррекции группового поведения.

5. Рекомендуемая литература

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М., 1988.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
3. Бойко И.Б. Самоубийство и его предупреждение. Рязань: РИФ «Стиль», 1997.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 352с..
5. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. Пособие /Под. ред.: *М.И.Рожкова*. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
8. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М.: Мысль, 1990.
9. Габиани А.А. Наркотизм вчера и сегодня. Тбилиси, 1988.
10. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО «Сфера», 1994.
11. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М.: Союз, 1996.

12. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1986.
13. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
14. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1996.
15. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие /В.Т.Кондрашенко, С.И.Игумнов. – Мн: Аверсэв, 2004. – 365с.
16. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
17. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
18. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
19. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь: ИПП «Приз», 1994.
20. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей // Семья в России. 1997. № 2.
21. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской. М.: Прогресс, 1987.
22. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
23. Силенков В.И. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей. М., 1999.

24. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

6. Руководство к подготовке рефератов и докладов.

Список тем рефератов по дисциплине

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.

2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые приготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Техника социального воспитания дерзких и грубых детей.
2. Попрошайничество: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

3. Техника семейного консультирования.
4. Способы изменения микроклимата в детском коллективе.
5. Техника социального воспитания застенчивых и пассивных детей.
6. Антинаркотическое воспитание в школе.
7. Методы решения педагогических конфликтов.
8. Нестандартные методы коррекции нарушенных семейных коммуникаций (семейная психотерапия, логотерапия и др.).
9. Техника социального воспитания эгоистичных детей.
10. Методы снятия неблагоприятной ситуации.
11. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
12. Законы преступного мира молодежи. Психолого-педагогический анализ проблемы девиантного поведения.
13. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции
14. Социально-психологическая характеристика подростковых объединений криминальной и ретристской направленности.
15. Психологические проблемы социального воспитания и исправления девиантного подростка.
16. Психологические техники и приемы в работе с девиантными детьми.
17. Формы и методы работы общественных и государственных структура и органов занимающихся проблемой девиантного поведения.
18. Побег детей и подростков из дома (дромомания): характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
19. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.

20. Реакция оппозиции как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

21. Техника социального воспитания ленивых детей.

22. Коммуникативные умения педагога в работе с девиантными детьми.

23. Методы профилактики аутоагрессии.

24. Методы выявления наркомании, алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.

25. Техника социального воспитания детей, игнорирующих просьбы родителей.

26. Исправительные меры, осуществляемые специальными учреждениями по перевоспитанию лиц, совершивших правонарушение, и меры индивидуального характера.

27. Подготовка детей к конфликтам: сущность, пути и способы.

28. Реакция эмансипации как стремление подростка или юноши преодолеть кажущиеся ему бессмысленными запреты со стороны общества, и, конкретно, старших: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

29. Умение педагога незамедлительно реагировать на изменение ситуации и находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблем.

30. Реакция отказа как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

31. Техника социального воспитания воровующих детей.

32. Половая распущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

33. Техника социального воспитания лживых и жульничающих детей.

34. Табакокурение как одна из вредных привычек, наиболее распространенных в подростковой среде: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
35. Коррекция агрессивных проявлений.
36. Использование ситуаций успеха и ситуаций неуспеха в работе с девиантными детьми.
37. Техника социального воспитания детей, стремящихся доминировать.
38. Педагогическая запущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
39. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися.
40. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.
41. Техника социального воспитания конфликтных и задиристых детей.
42. Пути и способы налаживания доверительных отношений с детьми девиантного поведения.
43. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы.
44. Техника социального воспитания истеричных детей.
45. Применение игр в работе с девиантными детьми.
46. Способы передачи в общении с трудным подростком собственного эмоционального отношения к происходящему.
47. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции.

7. Организация самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов

1. Составить опорные конспекты по темам «Понятие и виды девиантного поведения» и «Основы социального воспитания девиантных детей» и выписать основные понятия.

2. Подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития собственной педагогической техники.

3. Подготовить методическую копилку по техникам социального воспитания детей с девиантным поведением. Составить библиографию.

4. Выполнить индивидуальную домашнюю контрольную работу.

5. Дополнить словарик профессиональных терминов социального педагога в области девиантологии новыми терминами.

График самостоятельной работы

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Срок выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов	Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях, реферат	Семинарское занятие по выбранной студентом теме

	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Основная литература	
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем (см.приложение)		Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставлен ие выполнен-ных заданий	Консультации по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем Темы 1, 2, 5		Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам		Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме		Планы ответов, планы выступления по теме	На каждое сем. зан.

		(выборочный контроль)	
--	--	--------------------------	--

8. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении дисциплины;
- эссе;
- дискуссии;
- коллоквиум.

9. Задания контрольной работы

Вариант №1

1. Побег детей и подростков из дома (дромомания): характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
2. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
3. Реакция оппозиции как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

4. Техника социального воспитания ленивых детей.

Вариант №2

1. Коммуникативные умения педагога в работе с девиантными детьми.

2. Профилактика аутоагрессии.

3. Методы выявления наркомании, алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.

4. Техника социального воспитания детей, игнорирующих просьбы родителей.

Вариант №3

1. Исправительные меры, осуществляемые специальными учреждениями по перевоспитанию лиц, совершивших правонарушение, и меры индивидуального характера.

2. Подготовка детей к конфликтам: сущность, пути и способы.

3. Реакция эмансипации как стремление подростка или юноши преодолеть кажущиеся ему бессмысленными запреты со стороны общества, и, конкретно, старших: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

4. Техника социального воспитания дерзких и грубых детей.

Вариант №4

1. Попрошайничество: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

2. Техника семейного консультирования.

3. Способы изменения микроклимата в детском коллективе.

4. Техника социального воспитания застенчивых и пассивных детей.

Вариант №5

1. Антинаркотическое воспитание в школе.

2. Методы решения педагогических конфликтов.

3. Нестандартные методы коррекции нарушенных семейных коммуникаций (семейная психотерапия, логотерапия и др.).

4. Техника социального воспитания эгоистичных детей.

Вариант №6

1. Методы снятия неблагоприятной ситуации.

2. Умение педагога незамедлительно реагировать на изменение ситуации и находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблем.

3. Реакция отказа как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

4. Техника социального воспитания воровующих детей.

Вариант №7

1. Половая распущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

2. Пути и способы налаживания доверительных отношений с детьми девиантного поведения.

3. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы.

4. Техника социального воспитания истеричных детей.

Вариант №8

1. Применение игр в работе с девиантными детьми.

2. Способы передачи в общении с трудным подростком собственного эмоционального отношения к происходящему.

3. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции.

4. Техника социального воспитания лживых и жульничающих детей.

Вариант №9

1. Табакокурение как одна из вредных привычек, наиболее распространенных в подростковой среде: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

2. Коррекция агрессивных проявлений.

3. Использование ситуаций успеха и ситуаций неуспеха в работе с девиантными детьми.

4. Техника социального воспитания детей, стремящихся доминировать.

Вариант №10

1. Педагогическая запущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

2. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися.

3. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

4. Техника социального воспитания конфликтных и задиристых детей.

10 Вопросы к экзамену

1. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», «трудные» дети, «трудновоспитуемость», «девиация», «девиантное поведение», «дети группы риска».

2. Формы и причины девиантного поведения, их характеристика.

3. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.

4. Понятие «техника социального воспитания» и место техники социального воспитания девиантных детей в работе социального педагога.

5. Средства и методы социального воспитания детей с девиантным поведением.

6. Приемы воспитания в работе с девиантным поведением.

7. Методы снятия неблагоприятной ситуации.

8. Создание ситуаций успеха и ситуаций неуспеха в работе с девиантными детьми.

9. Создание ситуаций рефлексии в работе с девиантными детьми.

10. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми.
11. Особенности педагогического общения с девиантными детьми.
12. Игровая коррекция поведения в работе педагога девиантными детьми.
13. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы.
14. Технология кризисного вмешательства.
15. Стимулирование позитивной мотивации как метод психологической коррекции девиантного поведения.
16. Методы коррекции эмоциональных состояний.
17. Методы саморегуляции.
18. Когнитивное реструктурирование как метод психологической коррекции девиантного поведения.
19. Методы угашения отклоняющегося поведения.
20. Методы формирования позитивного поведения.
21. Социально-педагогической запущенности ребёнка: сущность понятий, причины, формы, степени и стадии. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
22. Комплексная психолого-педагогической диагностика социально-педагогической запущенности ребёнка.
23. Метод психолого-педагогического консилиума и его место в комплексной психолого-педагогической диагностике социально-педагогической запущенности ребёнка.
24. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии (ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. дети).

25. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с акцентуациями характера и темперамента (возбудимые, педантичные, демонстративные и др. дети).

26. Техника применения штрафных санкций.

27. Педагогическая коррекция противоправного поведения.

28. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения.

29. Коррекция агрессивного поведения детей.

30. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии.

31. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Повседневное общение с наркоманом. Наркоагрессия. Разговорный язык наркомана.

32. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях.

33. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Отношение к самолечению.

34. Технологии профилактики наркомании.

35. Реабилитация и социальная адаптация наркоманов после лечения.

36. Нарушения поведения ребенка в семье и коррекция этих нарушений.

37. Направления работы с родителями девиантных детей.

38. Техника семейного консультирования. Коррекционная работа с семьей.

39. Диагностика и реабилитация социальной среды.

40. Исследование социальной ситуации развития.

41. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе социального воспитания.

42. Коррекция группового поведения.

11. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний
студентов по дисциплине

«Теория и методика социального воспитания детей с девиантным
поведением»

1. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) деструктивное поведение;
- г) криминальное поведение.

2. Диагностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

3. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

- 1 Социальные отклонения а действия, направленные против личности: корыстной ориентации оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д.
- 2 Социальные отклонения б стремление уйти от активного образа агрессивной ориентации жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы
- 3 Социальные отклонения в правонарушения, проступки, связанные со социально-пассивного стремлением получить материальную, типа денежную, имущественную выгоду

5. Соотнесите понятия:

1) Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
2) Социальная дезадаптация	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
3) Школьная дезадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных

	раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.
--	---

6. Соотнесите понятия:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Медицинская диагностика | а и з м е р е н и е индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| 2 Психологическая диагностика | б изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций |
| 3 Социальная диагностика | в процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации |
| 4 Педагогическая диагностика | г специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических |

- создание условий для их реализации.
- 2 Прогностическая б организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи.
- 3 Консультативная в изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния.
- 4 Защитная г организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.
- 5 Опекунская д обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура)

- и .д.)
- 6 Организаторская е составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.
10. Соотнесите понятия:
- 1 Трудновоспитуемость а такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
- 2 Труднообучаемость б та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
- 3 Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
- 4 Педагогическая г та или иная степень низкой обучаемости, запущенность связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда,

низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

11. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Реабилитация | а | меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания |
| 2 | Психолого-педагогическая реабилитация | б | возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта |
| 3 | Медико-педагогическая реабилитация | в | комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих |
| 4 | Социальная реабилитация | г | восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания |
| 5 | Социально-педагогическая реабилитация | д | процесс, направленный на восстановление способности человека к |

жизнедеятельности в социальной среде

12. Кто впервые использовал психологическое консультирование на практике:

- а) З.Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Юнг;
- г) Роджерс.

13. Какие обязанности остаются у родителей после лишения их родительских прав:

- а) материальное обеспечение ребенка;
- б) создание жилищно-бытовых условий;
- в) воспитание ребенка;
- г) все.

14. В конфликтной ситуации не следует:

- а) сохранять дистанцию;
- б) указывать на недостатки;
- в) изменять свою точку зрения.

15. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

16. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитационная служба а весь педагогический коллектив и команда системы образования специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего подхода в рамках определенной содержательной модели и осуществляющих систему взаимосвязанных мер.
- 2 Реабилитационная служба б единое реабилитационное пространство учреждения образования элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений, обеспечивающих оптимальные возможности для благоприятного развития и социализации каждого ребенка и комплексную реабилитацию детей и подростков.

17. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

18. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

19. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

20. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социально-педагогическая служба | а | организует отслеживание и корректирование здоровья и физического развития детей, следит за санитарно-гигиеническими условиями обучения, дифференцирует занятия физической культурой по группам здоровья, проводит профилактические мероприятия, формирует культуру здорового образа жизни |
|---|---------------------------------|---|---|

- 2 Психологическая служба б ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды в духовном возрождении и гуманизации важнейших факторов развития личности
- 3 Медико-валеологическая служба в осуществляет психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса, разрабатывает психологические критерии его эффективности, отслеживает динамику личностного и психического развития учащихся, выявляет интересы, способности и психологические проблемы учащихся и т.д.

22. Соотнесите понятия:

- 1 Соматическое (биологическое, физиологическое) здоровье а определенны уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие
- 2 Психическое здоровье б состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям

- | | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | окружающей действительности
регуляцию поведения, деятельности. |
| 3 | Социальное (личностное) здоровье | в отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека |

23. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
 - а) ресоциализация;
 - б) переадаптация;
 - в) реабилитация.

24. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Профилактика | а | система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей |
| 2 | Социальная профилактика | б | научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные |

на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов

- 3 Психолого-педагогическая профилактика в системе мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
- 4 Социально-педагогическая профилактика г предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости

25. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- а) специфики общественно-воспитательной среды;
- б) возраста воспитанников;
- в) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- г) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- д) уровня воспитанности конкретных коллективов.

26. К формам социальной защиты относится:

- а) государственная политика;
- б) социальная политика;
- в) политика в сфере образования.

27. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- а) 1996;
- б) 1986;
- в) 1989.

28. Определите закономерную последовательность этапов процесса оптимизации взаимоотношений между воспитанниками детского дома:

- а) прогнозирование взаимоотношений;
- б) контроль взаимоотношений;
- в) регулирование взаимоотношений;
- г) распознавание взаимоотношений;
- д) планирование взаимоотношений.

29. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

30. Кто дал понятие социальной педагогике как науке о воспитательных влияниях социальной среды?

- а) Х. Мискес;
- б) В.Д. Семенов;
- в) В.Г. Бочарова;
- г) А.В. Мудрик.

31. Цель деятельности социального педагога – это ...

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- в) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности.

32. Деятельность государства, нацеленная на формирование полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов воздействующих на личность, создание условий для ее самоопределения и утверждения в жизни:

- а) социальная защита;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальная помощь;
- г) социальная поддержка

33. трудоустройство подростков в возрасте 14 лет допускается только:

- а) по собственному желанию;
- б) при наличии рабочего места;
- в) при соблюдении максимально установленного рабочего дня;

г) при наличии письменного согласия одного из родителей

34. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

35. Социально-психологическая помощь понимается как:

- а) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающий беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска;
- б) создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
- в) обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг

36. Среда – это ...

- а) совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

- б) общество индивидов объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях;
- в) весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которой человек взаимодействует на протяжении жизни;
- г) то место, в котором личность с наибольшей полнотой удовлетворяет свои индивидуальные потребности

37. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание

38. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков;

39. обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка – это:

- а) социальная защита детства;
- б) социальная политика;
- в) социальная профилактика;
- г) социальное обеспечение.

40. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

41. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социальная защита детей | а | одна из форм социальной защиты, представляющая как совокупность, так и отдельные социальные меры, направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования детей из малообеспеченных семей в удовлетворении и жизненно важных потребностей. |
| 2 | Социальная помощь детям | б | система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности. |
| 3 | Социально-педагогическая помощь | в | комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. |

42. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социальная защита детей | а | одна из форм социальной защиты, представляющая как совокупность, так и отдельные социальные меры, направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования детей из малообеспеченных семей в удовлетворении и жизненно важных потребностей. |
| 2 | Социальная помощь детям | б | система социально-педагогической мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности. |
| 3 | Социально-педагогическая помощь | в | комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. |

43. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика

13. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.