

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности
050711.65 Социальная педагогика

Благовещенск 2012

УМКд разработан Т.В. Климовой, старшим преподавателем кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 050711.65 Социальная педагогика

от «__» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины.....	4
2. Краткое изложение лекционного материала.....	9
3. Методические указания (рекомендации).....	17
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	17
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	17
3.3 Методические указания по выполнению рефератов.....	21
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	22
4. Контроль знаний	24
4.1 Текущий контроль знаний	24
4.2 Итоговый контроль знаний	25
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	26

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о педагогической этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

Задачи дисциплины: ознакомить с нормами и правилами делового и повседневного этикета, содействовать их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этикетным требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости; способствовать освоению основных категорий и понятий педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функций, закономерностей этики педагогического взаимодействия и их спецификой; сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога; содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является региональным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Р.1). «Педагогическая этика» предназначена для студентов четвертого курса дневного отделения и является базовым компонентом профессионального цикла. Курс развивает содержание таких дисциплин как «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога», предшествует изучению «Основ педагогического общения», основ социально-педагогической работы с разными категориями детей.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Педагогическая этика» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории и понятия этики общения в сфере педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;
- современные проблемы профессиональной этики педагога;
- основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов;
- теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.

Уметь:

- адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога;
- применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;
- интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;
- анализировать особенности общения и взаимодействия;
- определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия.
- выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и педагогических способностей;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- навыками самосовершенствования и саморазвития;
- навыками осуществления педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования;
- опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практич. занятия	
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	8	1	2	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты, тестирование
2	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	8	2	-	2	Устный опрос, письменная работа, рефераты
3	Этика отношений в системе «педагог - учащийся»	8	3-4	2	2	Устный опрос, письменная работа, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
4	Этика отношений в системе «педагог - педагог»	8	5-6	2	2	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
5	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	8	7	-	2	Устный опрос, письменная работа, работа по карточкам
6	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога	8	8	2	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
7	Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной	8	9-10	2	2	Устный опрос, письменная работа, эссе по просмотренным фильмам, рефераты, тестирование, работа по карточкам

	культуре педагога					
	Всего			10	10	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к практическим занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие: рек. УМО/ И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. -М.: Академия, 2007. -330 с.
- 2 Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.
- 3 Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

б) дополнительная литература:

- 1 Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.
- 2 Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
- 3 Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.
- 4 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
- 5 Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е. С. Рапцевич. -Минск: Современное слово, 2006. -720 с.
- 6 Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. (ЭБС Ун. Б-ка online)
- 7 Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО/ И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002, 2004. – 208 с.
- 8 Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие: доп. УМО/ В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. -М.: Академия, 2003. -188 с.

- 9 Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с. 30 000 экз.

Периодические издания:

1. Вестник образования России
2. Социальная педагогика
3. СОТИС – социальные технологии, исследования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека.
3	http://www.nlr.ru	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
4	http://www.biblioclub.ru/103520_Rechevaya_kompetentnost_v_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebnoe_posobie.html	Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 113 с.
5	http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html	Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги – М.: Флинта, 2011. - 44 с.
6	http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebno_metodicheskoe_posobie.html	Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по профессиональной этике (в том числе, и к электронным). В течение обучения так же используются:

- к/ф «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника» и др.
- набор слайдов

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (2 часа)

Цель: дать общее представление об этике.

Задачи: раскрыть теоретические основы профессиональной этики; сформировать у студентов интерес к сторонам этического знания.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. *Общие принципы профессиональной этики:* профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. *Частные принципы профессиональной этики.*

Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. *Специфика педагогической деятельности.* Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. *Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.* Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Основная литература:

1. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.

2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Дополнительная литература:

1. Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.

2. Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

Тема 2. Этика отношений в системе «педагог - учащийся» (2 часа)

Цель: дать общее представление об этике отношений в системе «педагог – учащийся».

Задачи: раскрыть специфику трудностей общения «по вертикали»; сформировать у студентов представление о нормах и требованиях к общению в системе «педагог – учащийся».

Отношения в системе «педагог – обучающийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – обучающийся». Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе «педагог – обучающийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Основная литература:

1. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.

2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Дополнительная литература:

1. Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.

2. Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – педагог» (2 часа)

Цель: дать общее представление об этике отношений в системе «педагог – педагог».

Задачи: раскрыть специфику трудностей общения «по вертикали»; сформировать у студентов представление о нормах и требованиях к общению в системе «педагог – педагог».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении.

Статус личности в коллективе: «звезды», «предпочитаемые», «отверженные» и др. Распределение «ролей» в коллективе («генераторы идей», «исполнители», «эксперты», «критики» и др.). Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог – педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; «индивидуализм» педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и «профессиональные заболевания» (амбициозность, максимализм, подозрительность, упрямство, обидчивость). Штампы и стереотипы в поведении учителя. Недопустимость и преодоление в себе «педагогического чванства», высокомерия, самоуверенности и самолюбования, максимализма и бескомпромиссности. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стили руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с

подчиненными в педагогическом коллективе. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Основная литература:

1. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.

2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Дополнительная литература:

1. Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.

2. Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

Тема 4. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога (2 часа)

Цель: дать общее представление о структурных компонентах этической культуры педагога.

Задачи: рассмотреть этику гражданственности педагога; рассмотреть политическую культуру педагога; рассмотреть экологическую этику педагога.

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога. Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм. Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность - основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения. Гражданственность и формы социально-политической активности личности. Гражданственность и отношение к политической власти: этика сотрудничества и противостояния. Конформизм и неконформизм. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике. Экологическая этика и экологическая культура педагога.

Основная литература:

1. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.

2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие: рек. УМО/ И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. -М.: Академия, 2007. -330 с.

Дополнительная литература:

1. Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.

2. Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО/ И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002, 2004. – 208 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

Тема 5. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога (2 часа)

Цель: дать общее представление о культуре межличностного общения педагога.

Задачи: рассмотреть особенности межличностных отношений педагога; сформировать у студентов представление об этикете в профессиональной деятельности педагога.

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психологические основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане и в гостях. Этикет застолья. Культура в одежде.

Основная литература:

1. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие: доп. УМО/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос-пресс, 2008. – 176 с.
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие: рек. УМО/ И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. -М.: Академия, 2007. -330 с.

Дополнительная литература:

1. Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.

2. Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО/ И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002, 2004. – 208 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

«Педагогическая этика» является одной из дисциплин, формирующих базовую культуру личности педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего профессионального обучения студента, а так же уровень прохождения практик и будущей профессиональной деятельности специалиста.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться представлениями о том или ином этико-педагогическом феномене: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал примерами из жизни. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах педагогического общения. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого занятия преподавателю необходимо подвести итоги, озвучить замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены в основном для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на занятие могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются основные смысловые блоки, ключевые термины.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2-3 основные книги (учебника или учебных пособия). После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

Далее приведены темы практических занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду (2 часа)

1. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Возможности творчества в педагогической деятельности.
4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
5. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

Тема 2. Этика отношений в системе «педагог - учащийся» (2 часа)

1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся.
2. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – учащийся».
3. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.
4. Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления.
5. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – обучающийся».

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – педагог» (2 часа)

1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
2. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
3. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
4. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
5. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.

6. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Тема 4. Этика педагога и ученого в системе высшего образования (2 часа)

1. Специфика вузовского образования.
2. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый.
3. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе.
4. «Искусство руководства» научными сотрудниками.
5. «Моральные кодексы» ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

Тема 5. Этикет в профессиональной культуре педагога (2 часа)

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета.
3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
4. Культура речи и речевой этикет.
5. Простейшие правила поведения в общественных местах.
6. Правила поведения за столом.
7. Культура в одежде.

3.3. Методические указания по выполнению реферата

Реферат по данному курсу является одна из форм организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным и углубленным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат готовится согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

Реферат предусматривает раскрытие студентом определенной проблемы на основе ее более глубокого изучения. Цель реферата – показать как осмысленна данная проблема. Достижение цели способствует выработке навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучению методике анализа, обобщения, осмысления информации. Реферат также позволяет проверить знания студентов по изучаемой дисциплине.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенная в литературе. Допускается высказывание своей точки зрения по освещаемому вопросу.

Обязательными требованиями к оформлению реферата являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и темы
- план
- содержание: обоснование выбранной темы, ее теоретические основы, непосредственное изложение содержания
- выводы
- библиография
- приложения (при необходимости)

При оформлении реферата можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями.

Критерии оценки реферата

Работа оценивается преподавателем по 4-балльной системе. При оценке работы учитывается объем библиографического списка и объем текста; соответствие содержания и литературы заявленной теме; полнота раскрытия темы; наличие основной идеи; использование научной терминологии; умение сравнивать, обобщать, анализировать материал; соблюдение правил оформления и выступления по реферату; достаточная обоснованность выводов; соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, ясности стиля и четкости изложения.

Примерный объем реферата 10-15 страниц. Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

Тематика письменных работ (рефератов) по курсу

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.
10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика – «грязное дело»?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и неконформизм как индекс нравственной культуры.
20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?
27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.
30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. «Барьеры» общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.

38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. «Секреты» общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь как отношение и влечение.
45. Любовь и ее парадоксы.
46. Любовь и верность, любовь и ревность.
47. Любовь, секс, эротика.
48. Любовь мужчины и любовь женщины.
49. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
50. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
51. Реферат по книге Ю. Рюрикова «Три влечения».
52. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».
53. Реферат по книге «Русский эрос» (раздел по выбору).
54. Этикет: исторические корни и современный смысл.
55. Этикет народов мира.
56. Роль этикета в деловом общении.
57. Светский этикет.
58. Как вести себя в гостях.
59. Как принимать гостей.
60. Правила поведения за столом.
61. Современный речевой этикет.
62. Мода и этикет.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Педагогическая этика». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха.

Общий план самостоятельной работы студентов

Темы разделы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудое мкость в часах
1.Профессиональная этика в системе прикладного	Подготовка рефератов,	3

этического знания	конспектирование статей	
2. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЕГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ТРУДУ	Подготовка рефератов, конспектирование статей, написание эссе	4
3. Этика отношений в системе «педагог - учащийся»	Подготовка рефератов, конспектирование статей	4
4. Этика отношений в системе «педагог - педагог»	Подготовка рефератов	3
5. ЭТИКА ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Подготовка рефератов, конспектирование статей	3
6. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога	Подготовка рефератов	4
7. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога	Подготовка рефератов, написание эссе	4
<i>Итого</i>		25

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Конспектирование статей. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Задание студенту может быть следующим: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

2. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы.

3. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

4. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Педагогическая этика» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических (семинарских) занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) написание эссе; 4)

письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме; 5) написание и защита реферата.

Тестирование проводится по усмотрению преподавателя и включает в себя несколько вопросов. Далее приведены несколько примерных заданий теста.

1. Вставьте пропущенное слово
Совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – это _____.
2. Этический кодекс, предписания и «правила поведения» специалиста в условиях неравенства и зависимости – это ...
А) профессиональная деонтология
Б) профессиональная компетентность
В) профессиограмма
3. Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее основных функциях. Отметьте лишнюю функцию.
А) селекция
Б) генерация
В) консервация
4. Одно из требований профессиональной этики педагога формулируется так ...
А) педагог должен соответствовать трудовому коллективу
Б) педагог должен иметь ригидный стиль мышления
В) педагог обязан постоянно стремиться развивать и совершенствовать себя
5. Идея, что каждый ребенок является для педагога целью заботы, внимания, любви соответствует ...
А) субъект-субъектной позиции
Б) объект-объектной позиции
В) субъект-объектной позиции
6. Соотнесите типы собеседников в педагогическом общении с их характеристиками
А) «всезнайка» 1) обо всем имеет собственное мнение, считает, что все знает, всегда требует слова
Б) «важная птица» 2) всегда задает вопросы независимо от того, имеют ли они отношение к теме или нет
В) «почемучка» 3) чувствует и ведет себя как человек, стоящий выше остальных
7. Что не относится к «барьерам» общения педагога с учащимися?
А) плохое знание педагогом интересов и потребностей современной молодежи
Б) неодинаковость, различие в положении педагога и учащегося
В) способность к эмпатии
8. Вставьте пропущенное слово
_____ – одна из важнейших управленческих функций, определяемая как постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть.
9. Совокупность правил поведения, регламентирующих, что допустимо и приемлемо в данном обществе или в данной ситуации, а что нет – это ...

- А) менталитет
- Б) этикет
- В) такт

10. Соотнесите психологические механизмы взаимовосприятия и понимания людьми друг друга с их сущностью

- | | |
|------------------|--|
| А) идентификация | 1. Осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению. |
| Б) эмпатия | 2. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия. |
| В) рефлексия | 3. Уподобление себя другому, когда представление о партнере по общению строится на основе попытки поставить себя на его место. |

11. Что не относится к основным категориям педагогической этики?

- А) профессиональная компетентность
- Б) профессиональная честь
- В) профессиональный долг

12. К специфической функции педагогической морали относится...

- А) регулятивная
- Б) оценочно-ориентировочная
- В) педагогическое корректирование

13. Для какого стиля руководства характерно соблюдение дистанции и официальная форма общения с подчиненными, ведущая к отчуждению?

- А) разрешительного
- Б) авторитарного
- В) коллегиального

14. К субъективным факторам поведения и отношений педагогов относится

- А) распределение материальных благ
- Б) обостренная потребность в авторитете
- В) организация рабочего места

Далее приведены контрольные вопросы по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте определения терминам «этика», «мораль», «нравственность». Покажите их взаимосвязь.
2. Как звучит «золотое правило нравственности» и к чему ведет его игнорирование педагогом?
3. Дайте определения понятиям «общение», «педагогическое общение».
4. В чем заключаются функции общения?
5. Великие педагоги об этике педагогического общения.
6. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.

7. Какое содержание вкладывается в понятия «дифференцированный подход к учащимся», «педагогическая эмпатия», «рефлексия»?
8. Сферы педагогических отношений.
9. Что такое «барьеры общения»? Пути их преодоления в педагогическом общении.
10. Дайте характеристику стилей общения: авторитарного, демократического, либерального.
11. Дайте определение понятию «этика», «профессиональная этика», «педагогическая этика». В чем их единство и различие?
12. Дайте определение понятию «педагогический долг».
13. Дайте определение понятию «педагогическая справедливость».
14. Дайте определение понятию «педагогическая совесть».
15. Дайте определение понятиям «профессиональная честь и достоинство педагога».
16. Дайте определение понятию «педагогический авторитет».
17. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта.
18. Место убеждения, внушения, подражания, принуждения в системе методов педагогического воздействия.
19. Что такое этикет, его принципы, функции и проявления в педагогическом общении?
20. Проявление основных этикетных правил в педагогическом общении (этикет приветствия, представления, обращения, поведения в общественных местах и т.д.).
21. Культура костюма и внешнего вида участников педагогического общения как важные коммуникационный и этический факторы.
22. Особенности и функции речевого поведения в педагогическом общении.
23. Почему возникают конфликты в педагогическом общении? Каковы правила их предупреждения и прекращения?

Проблемные вопросы для осмысления:

1. На каких этических принципах строили свои взаимоотношения с учениками великие педагоги?
2. Насколько часто вам приходилось быть свидетелем действий и поступков учителей, подменяющих добровольный выбор ученика насилием? Приведите примеры.
3. Насколько популярен в современной школе принцип А.С.Макаренко – воспитание в коллективе и через коллектив?
4. Почему так трудно бывает преодолеть волюнтаризм в педагогическом общении? В чем он может проявляться?
5. Каким образом может отразиться стиль педагогического общения на личностном развитии школьников?
6. Считаете ли вы необходимым различать понятия «общительность учителя» и «коммуникабельность учителя»? Может ли сочетаться невысокая личностная общительность учителя с высокой педагогической коммуникабельностью?
7. Что труднее для учителя: любить ребенка или научить его любить других?
8. Какое умение у вас более выражено: говорение или слушание?
9. Пренебрежение какими принципами педагогического общения может привести к конфликту?
10. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы продуктивно разрешить конфликтную ситуацию?

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация в осеннем и весеннем семестрах осуществляется в форме экзамена.

Критерии оценки знаний на зачете

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена.

Вопросы к зачету

1. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
2. Моральное поведение и моральная оценка.
3. Понятия «профессиональная этика», «педагогическая этика».
4. Задачи педагогической этики. Функции педагогической морали.
5. Содержание и функции общения.
6. Понятие педагогического общения, его принципы и функции.
7. Структура педагогического общения.
8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах педагогического общения.
9. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
10. Понятие об этике педагогического общения.
11. Стили общения учителя: авторитарный, демократический, либеральный.
12. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
13. Понятие профессионального педагогического долга.
14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
15. Профессиональные честь и достоинство учителя.
16. Совесть педагога.
17. Авторитет педагога и его составляющие.
18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки школьников.
21. Сферы педагогических отношений: учитель – ученик, учитель – родители, учитель – коллеги.
22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.
23. Понятие коммуникативной компетентности учителя.
24. Педагогический такт учителя.
25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
26. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
29. Культура костюма и внешнего вида.
30. Культура речевого поведения учителя и учащихся.
31. Задачи учителя по воспитанию культуры поведения учащихся. Практические формы и методы этой работы в педагогических коллективах, выходцами которых являются студенты.
32. Педагогические конфликты и технология их преодоления.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Педагогическая этика» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).