

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

учебно-методический комплекс дисциплины

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основной образовательной программы по специальности:
050711.65 «Социальная педагогика»

Благовещенск 2012

УМКд разработан А.В.Лейфа, д.п.н., профессором кафедры Психологии и педагогике

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогике

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2011г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	11
3. Методические указания (рекомендации)	26
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	26
3.2 Методические указания к семинарским занятиям	26
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	29
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов	31
4. Контроль знаний	34
4.1 Текущий контроль знаний	34
4.2 Итоговый контроль знаний	42
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	44

1. Рабочая программа учебной дисциплины

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих бакалавров;
 - сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
 - содействовать развитию исследовательской позиции будущего психолога-социального педагога в профессиональной деятельности;
 - содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части специального цикла подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается на протяжении двух (5 – 6) семестров, является базой для изучения профессиональных и специальных дисциплин подготовки социальных педагогов.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать: этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

Уметь: владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук; оперировать методами научного исследования в педагогике; проектировать педагогический процесс; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

Владеть: сущностью основных категорий и понятий педагогики; логикой образовательного процесса; педагогическими фактами и явлениями на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Прак тич.	Лабо р . раб.	С Р С	
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	1	2	2	-	6	Устный ответ, тестирование
2	Методология и методы педагогических исследований	2	2-3	4	4	-	8	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Развитие, социализация и воспитание личности	2	4	2	2	-	6	Устный ответ
4	Аксиологические основы педагогики	2	5	2	2	-	8	Устный ответ, эссе, составление «матрешки целей».
5	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	6-7	4	4	-	6	Проверка конспекта лекции
6	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	2	8	2	2	-	8	Проверка конспекта лекции
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	9	2	2	-	6	Устный ответ, домашняя письменная

								работа
8	Воспитательные системы: теория и практика	2	10	2	2	-	6	Устный ответ, тестирование
9	Методы осуществления целостного педагогического процесса	2	11	2	2	-	8	Устный ответ
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	12	2	2		8	Выступление на семинаре
11	Содержание образования: источники, сущность, перспективы	2	13	4	4		6	Устный ответ, тестирование
12	Контроль, проверка и оценка результатов обучения	2	14	2	2		8	Проверка конспекта лекции
13	Методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся	2	15	2	2		8	Устный ответ, тестирование
14	Формы организации педагогического процесса	2	16	2	2		8	Письменная работа
15	Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса	2	17-18	4	4		8	
	ИТОГО:			36	36		108	экзамен

1.5 Содержание разделов и тем дисциплины

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 самостоятельная работа

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 Матрица компетенций учебной дисциплины

Темы	Компетенции					Σ общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ПКНО-4	ПКНО-5	
Тема 1			+			1
Тема 2	+				+	2
Тема 3		+	+	+		3
Тема 4		+	+			2
Тема 5		+	+	+		3
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+			2
Тема 8	+	+	+			3
Тема 9	+	+	+			3

Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+		+	+	3
Тема 12	+	+		+		3
Тема 13		+		+	+	3
Тема 14		+		+	+	3
Тема 15		+	+			2
Итого						5

1.8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика: учеб./ И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 541 с.
2. Педагогика: учеб. пособие : рек. УМО/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 568 с.
3. Общие основы педагогики : учеб. пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 298 с.

Дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., испр. и перераб.. - М.: Академия, 2007.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
5. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. С. Рубцовой. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 220 с.
7. Педагогика: электр. учеб. : доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.unc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.vspu.ru> – задания на педагогическую практику, предлагаемые студентам Волгоградского государственного педагогического университета
20. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
21. <http://www.infovolga.ru> – в помощь молодому учителю сайт школы № 43 г. Волгограда
22. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
23. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
24. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
25. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
26. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
27. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
28. <http://www.zelgus.ru> — В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
29. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
30. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
31. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
32. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
33. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари : Философия

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.12 рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине

Рейтинг по дисциплине «Общие основы педагогики» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый

мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

По курсу «Общие основы педагогики» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на практических занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий)
- Написание и защита реферата
- Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	50
1.2	Итоговый контроль	50

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	18
2	Ответ на практическом занятии	30
3	Самостоятельная работа	30
4	Написание и защита реферата	6
5	Проверка сформированности умений	16

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на практическом занятии	15
3	Самостоятельная работа	15
4	Написание и защита реферата	3
5	Проверка сформированности умений	8

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 1 балл. При невыполнении задания данные баллы минусуются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на практическом занятии. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако

учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в 0.5 – 1.5 балла. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

4. Написание и защита реферата. В рамках изучения тем каждый из студентов выполняет и защищает реферат. Поскольку в рамках данной дисциплины основное внимание уделяется структуре и методологической грамотности реферата, тематика реферата может определяться студентом самостоятельно. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла.

5. Проверка сформированности умений. В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включает в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос, (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 51 балла - «неудовлетворительно»

от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»

от 75 до 90 баллов - «хорошо»

от 91 до 100 баллов - «отлично».

2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Цель: дать общее представление о педагогике в системе наук о человеке.

Задачи: показать особенности педагогики, ее отличие от других наук, научить студентов различать педагогическое знание, сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным педагогическим источникам.

План

1. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура.
2. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.
4. Структура педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Ключевые вопросы темы:

Знание и опыт становятся наукой тогда, когда осознается и выделяется область действительности, которой она занимается (это объект науки), и тот, аспект, угол зрения, под которым она изучает явление (это предмет науки). Педагогика изучает образование, воспитание как специальную функцию общества и как педагогические процессы. Воспитание как особая деятельность возникает в древние времена и осуществляется в разных формах: от совместной деятельности в племени и обрядов посвящения в первобытных обществах до сегодняшних массовых школ и других учреждений. Много позже, чем воспитательная деятельность людей, возникает целая совокупность педагогических наук, теоретических и прикладных, о воспитании, образовании, обучении.

Педагогическая наука, как и другие науки, имеет следующие функции (задачи): объяснительную, преобразовательную, прогностическую. Объяснительная функция состоит в том, что наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему так или иначе протекают процессы воспитания. Иначе говоря, основная задача педагогики - открывать новое, до этого неизвестное знание. Результатом исследования являются законы и принципы педагогики, теории, концепции - все это дают фундаментальные педагогические исследования.

Наряду с внутренним делением и связями, педагогика имеет связи с другими науками. По классификации академика Б.М.Кедрова, она входит в группу прикладных, практических наук вместе с медициной и техникзнанием. Связь ее с другими науками выражается в следующем. Она использует знания других наук о человеке, природе, обществе в изучении своего предмета - воспитания. Она адаптирует к своим нуждам методы исследования, а также организует комплексные междисциплинарные исследования. Часть ее исследований носит фундаментальный характер, другая часть прикладной. Без ориентации на практику, на совершенствование процесса воспитания педагогика не существует. Философия составляет методологический фундамент педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию). Социология дает педагогике знание о социальной среде формирования личности, группах общества, социальных отношениях. Этика и эстетика дают знание о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания. Экономика обогащает педагогику знанием об экономических, производственных процессах, влияющих на образование. Физиология является естественнонаучной базой педагогики и психологии. Чтобы формировать личность, надо знать организм человека, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Цель методологию и методы психолого-педагогического исследования.

Задачи: показать основные подходы к исследованию педагогических исследований, сформировать у студентов представления методологии педагогического исследования,

способствовать развитию толерантного отношения к различным методологическим взглядам и суждениям.

План:

1. Понятие методологии педагогической науки.
2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика.
3. Методология педагогического исследования.
4. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.
5. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.
6. Методы педагогических исследований.
7. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.

Ключевые вопросы темы:

В современном науковедении под методологией понимают прежде всего учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология науки дает характеристику компонентов исследования — его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности (Э.Г.Юдин).

В настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.

Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления.

В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка методики исследования. Она представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать такой сложный и многофункциональный объект, каким является образовательный процесс. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры.

Методы педагогического исследования в отличие от методологии — это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Цель: рассмотреть современные категории педагогики

Задачи: показать отличия развития, социализации и воспитания личности; сформировать у студентов базовые представления о современном состоянии научной педагогики; способствовать развитию толерантного отношения к различным педагогическим взглядам и учениям.

План:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Сущность социализации и ее стадии.
3. Воспитание и формирование личности.

4. Роль обучения в развитии личности.
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Ключевые вопросы темы:

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное.

Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием "социализация", которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным.

Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Так, нередко встречаются люди настолько социализированные, фактически растворенные в социуме, что оказываются не готовыми и не способными к личностному участию в утверждении жизненных принципов. В значительной степени это зависит от типа воспитания.

Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). И та, и другая социализация имеют ряд различий в разные периоды развития личности. Одно из самых существенных различий, имеющих место во всех периодах возрастного развития личности, - это то, что воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

Социализация, как уже отмечалось, осуществляется в различных ситуациях, возникающих в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно совокупное влияние этих обстоятельств на человека требует от него определенного поведения и активности. Факторами социализации и называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. Как много обстоятельств, вариантов их сочетания, так много и факторов (условий) социализации. А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

мезофакторы (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

микрофакторы - к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей - семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

С развитием теории управления в педагогическую теорию вошли ее основные понятия: субъект и объект управления. В авторитарных педагогических системах свойством субъектности однозначно наделялся педагог, а воспитаннику отводилась роль (позиция) объекта, т.е. испытывающего педагогические влияния и пассивно перестраивающего свою

деятельность в соответствии с требованиями извне. В традициях гуманистической педагогики, как уже отмечалось, в педагогическом процессе функционируют равнозаинтересованные субъекты - педагоги и воспитанники.

Тема 4. Аксиологические основы педагогики.

Цель: рассмотреть аксиологические основы педагогики.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных ценностях; способствовать осознанию важности изучения педагогических ценностей.

План:

1. Обоснование новой методологии педагогики.
2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений •
3. Понятие о педагогических ценностях. •
4. Классификация педагогических ценностей. •
5. Образование как общечеловеческая ценность.

Ключевые вопросы темы:

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир — это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Гуманистическая ценностная ориентация, образно говоря, — "аксиоло-гическая пружина", которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, имеют синтагматический характер, т.е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделим личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Тема 5. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Цель: рассмотреть педагогический процесс как систему и как целостное явление.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современном педагогическом процессе; способствовать осознанию важности цели, содержания, методов и средств и результатов педагогического процесса.

План:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Теории целостного педагогического процесса.
3. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
4. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.

5. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

6. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

7. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.

8. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.

Ключевые вопросы темы:

Виды педагогических систем. "Система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.

Любое общество вне зависимости от его государственного устройства наряду с функциями производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития реализует и функцию образования своих членов. С этой целью оно создает образовательную систему, т.е. комплекс институтов образования.

Основным типом института образования являются образовательные учреждения, обеспечивающие содержание воспитания и обучения и (или) реализующие одну или несколько образовательных программ. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций). Однако действие законодательства в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории того или иного государства независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

В России к образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования); специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его цель, понимаемая как многоуровневое явление. Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая

мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

Тема 6. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Цель: рассмотреть закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о закономерностях и принципах педагогического процесса; способствовать осознанию важности организации и управления педагогическим процессом.

План:

1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Законы и закономерности педагогического процесса.
3. Понятие о принципах педагогического процесса.
4. Принципы организации педагогического процесса.
5. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Ключевые вопросы темы:

Структура и характеристика педагогического процесса. Определение структуры любого процесса базируется на выявлении его основной структурной единицы (элемента). Развивающаяся во времени основная единица педагогического процесса, по которой только и можно судить о его течении, должна удовлетворять следующим условиям: обладать всеми существенными признаками педагогического процесса; являться общей при реализации любых педагогических целей; наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе. Именно этим условиям отвечает педагогическая задача как единица педагогического процесса.

В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

1) процесса освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);

2) процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними – цель взаимодействия;

3) процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);

4) процесса освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

Как видно, первый и четвертый процессы отражают предметные отношения, второй – собственно педагогические, а третий – взаимные, а следовательно, и охватывают педагогический процесс в его целостности.

Педагогический процесс подчиняется определенным закономерностям и принципам.

Закономерности педагогического процесса. В данном случае, закономерности педагогического процесса – это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными явлениями, сторонами педагогического процесса. Наибольшее значение имеют связи между:

- процессами обучения, воспитания и развития как составляющими компонентами целостного педагогического процесса;

- процессами воспитания и самовоспитания, педагогического руководства и самодеятельности воспитуемых, преподавания и учения, то есть между деятельностью педагогов и воспитанников как субъектов педагогического процесса;

- деятельностью и общением личности и результатами ее развития;

- возможностями личности (возрастными, индивидуальными) и характером педагогических влияний на нее;

- коллективом и личностью в педагогической системе.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Цель: рассмотреть особенности воспитания в целостном педагогическом процессе.

Задачи: раскрыть тенденции и принципы гуманистического воспитания, показать роль формирования личности в коллективе, развить у студента мотивационную основу к воспитательной работе в образовательных учреждениях.

План.

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
3. Тенденция и принципы гуманистического воспитания.
4. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
5. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы.
6. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
7. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
8. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы.

Ключевые вопросы темы:

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание". Последний предполагает особую заботу общества об образовательных структурах.

Признавая личность и развитие ее сущностных сил в качестве ведущей ценности, гуманистическая педагогика в своих теоретических построениях и технологических разработках опирается на ее аксиологические характеристики.

В многообразных действиях и деятельности личности проявляются ее специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе. Благодаря оценочным отношениям личности происходит создание новых ценностей либо распространение ранее открытых и признаваемых (например, социальных норм, точек зрения, мнений, правил, заповедей и законов совместной жизни и др.). Для различения признаваемых (субъективно-объективных) и фактических (объективных) ценностей употребляется категория потребность. Именно потребности человека выступают основой его жизнедеятельности. По существу, вся культура человечества связана с историей возникновения, развития и усложнения потребностей людей. Их изучение - своеобразный ключ к пониманию истории человеческой культуры. Содержание потребностей находится в зависимости от совокупности условий развития конкретного общества.

Тема 8. Воспитательные системы: теория и практика.

Цель: рассмотреть сущность, компоненты и критерии воспитательной системы.

Задачи: раскрыть понятие «воспитательная система»; сформировать у студентов общее представление об развитии воспитательной системы школы; развить у студентов умения анализировать авторские и зарубежные воспитательные системы.

План:

1. Понятие «воспитательная система».
2. Основные признаки воспитательной системы.
3. Элементы воспитательной системы.
4. Системообразующий фактор воспитательной системы.
5. Развитие воспитательной системы школы.
6. Критерии развитости воспитательной системы.
7. Модели воспитательных систем.
8. Авторские воспитательные системы.
9. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская школа, школа М.Монтессори.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание". Последний предполагает особую заботу общества об образовательных структурах.

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику России. Осознание данной тенденции поставило педагогику перед необходимостью пересмотра сложившейся в ней ранее адаптивной парадигмы, апеллирующей к определенным личностным параметрам, среди которых наибольшую ценность представляли идейность, дисциплинированность, исполнительность, общественная направленность, коллективизм. Это и было основным содержанием "социального заказа", на который работала педагогическая наука в советский период своего существования.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров (содержание воспитания) субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В процессе создания и развития системы должен решаться ряд задач:

1. Формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке.
2. Формирование гражданского самосознания.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
4. Развитие креативных (творческих) способностей ребенка, его склонностей и таланта.
5. Формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.
6. Развитие у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.

Для их решения используются разнообразные формы, приемы, методы педагогической деятельности. Результаты решения перечисленных задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Характер целевых ориентиров может служить основанием для определения типа воспитательной системы. Если система ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества субъектов системы: детей, педагогов, родителей, то она является гуманистической. Если же система сориентирована на постоянное, скрупулезное предъявление требований, на воспитание послушания, а дисциплина – цель и главное воспитательное средство, то такая система – антигуманна. Воспитательная система есть развивающееся явление. Она никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. И это естественно, т.к. идет быстрая смена поколений детей. При этом каждое поколение должно ощущать себя субъектом развития системы, вносить в нее что-то свое, новое. Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен. В нем бывают спады и подъемы, периоды стабильности, характерны и регрессивные явления, когда система как бы движется вспять, теряет свои позитивные приобретения в деятельности, отношениях, творчестве.

Тема 9. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Цель рассмотреть сущность и классификацию методов осуществления целостного педагогического процесса.

Задачи: раскрыть методы осуществления целостного педагогического процесса (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса); сформировать умения оптимального выбора методов обучения и воспитания.

План:

1. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса.
2. Классификации методов.
3. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса.
4. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.

Под методами осуществления целостного педагогического процесса следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а при ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Использование методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе осуществляется прежде всего с помощью устного и печатного слова. Это объясняется тем, что слово является не только источником получения знаний, но и средством организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Обратимся к характеристике основных методов данной группы.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. С мотивацией деятельности теснейшим образом связано ее стимулирование. Стимулировать - значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Цель: рассмотреть обучение в целостном педагогическом процессе.

Задачи: раскрыть базовые понятия обучение, функции обучения, дидактические принципы; сформировать у студентов общее представление об обучении в целостном педагогическом процессе; показать особенности деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

План:

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
3. Методологические основы обучения.
4. Дидактические принципы.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Виды обучения и их характеристика.

Ключевые вопросы темы:

Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения.

Обучение - процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно воспринимает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащегося.

Формулу процесса обучения можно сформулировать так:

Знания

Умения

Навыки

Знания - опыт, накопленный человечеством.

Умения - деятельность ума по применению знаний на практике.

Навыки - умения, доведенные до автоматизма.

Эта последовательность обязательна, и для правильной организации процесса обучения ни один из компонентов не должен пропускаться, иначе теряется сама сущность процесса обучения.

Процесс обучения является сложным и многосторонним, но вместе с тем целостным и единым. Чтобы понять его особенности, нужно, прежде всего, выяснить, какое место занимает обучение в познавательной деятельности учащихся.

Все формы познавательной деятельности людей носят активный характер. Люди не только отражают и перерабатывают в своем сознании разнообразные влияния внешнего мира, но и, в соответствии с познанными закономерностями, активно влияют на этот мир, применяют приобретенные знания, умения и навыки в жизни. Активный характер носит и сама познавательная деятельность. Знания приобретаются лишь в деятельности, которая в системе обучения носит организованный и целенаправленный характер.

Процесс обучения, как и всякий другой вид познания, имеет две стороны: объективную и субъективную. Под объективной стороной обучения понимается содержание обучения, а под субъективной - познавательная деятельность учащихся. Этот процесс протекает под руководством учителя, который организует, направляет и руководит им, исходя из задач и содержания обучения, с одной стороны, и закономерностей усвоения учащимися изучаемого материала - с другой.

Важнейшей частью учебного процесса является его содержание, включающее в себя научные знания, умения, навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся.

Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития. Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития понимаются в узком смысле, то есть соответственно как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Тема 11. Содержание образования: источники, сущность, перспективы.

Цель: рассмотреть источники, сущность и перспективы содержания образования.

Задачи: раскрыть источники, сущность и перспективы содержания образования; показать роль факторов детерминирующих содержание образования; сформировать у студентов умения анализировать содержание образования.

План:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие содержание образования.
3. Теоретические основы содержания образования.
4. Принципы и критерии отбора содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования (учебный план).
7. Учебный предмет в логике теории содержания образования.

В процессе обучения реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных его средств и факторов развития личности. Оно представляет собой особый разрез образования, абстрагированный от технологии.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность

систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

В педагогической теории дискуссия о детерминантах содержания образования продолжается не одно десятилетие. Такими детерминантами называются факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи.

Одной из ведущих детерминант содержания образования является его цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности. Общество делает вклады в образование, чтобы обратить их себе же на пользу. С помощью образования общество развивает способности личности, ибо целое может выиграть только от высокого качества своих составных частей. "Когда первой и главной целью образования становится духовное развитие самого индивидуума, получающего это образование, развитие, на которое он сам научился бы смотреть как на высшее благо, тогда естественно и необходимо сами собой достигаются и желательные социальные результаты" (Н. И. Кареев).

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами. Прежде всего необходимостью создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений. Стандартизация содержания образования обусловлена и задачей вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

Ряд дидактов (В. В. Краевский, И. Я. Лернер) выделяют три основных уровня формирования содержания образования, представляющих собой определенную иерархию в его проектировании: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

Учебные планы. На уровне общего теоретического представления государственный стандарт содержания общего среднего образования находит отражение в учебном плане школы. В практике общего среднего образования используется несколько типов учебных планов: базисный, типовой и учебный план школы.

Тема 12. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.

Цель рассмотреть контроль, проверку и оценку результатов обучения.

Задачи: раскрыть сущность контроля, проверки и оценки результатов деятельности; сформировать умения осуществления контроля и разработки его содержания.

План:

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка.
3. Функции контроля. Виды контроля и оценки.
4. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Причины неуспеваемости.

Ключевые вопросы темы:

Проверка и оценка знаний — составная часть процесса обучения, осуществляется путем систематического контроля за учебной деятельностью учащихся, на уроках и дома с помощью устных, письменных, графических и практических заданий и непосредственного наблюдения за их работой.

С помощью проверки и оценки выявляются знания, которые усвоили школьники на каждом этапе обучения, достижения и недостатки в подготовке учащихся, эффективность работы учителя, выставляются текущие, четвертные и годовые отметки, проходит аттестация учащихся, перевод их из класса в класс, определяется готовность к дальнейшему обучению.

Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студенток и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Тема 13. Методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель: рассмотреть сущность методов обучения и приемов активизации познавательной деятельности.

Задачи: раскрыть сущность методов обучения и приемов активизации познавательной деятельности; показать специфику использования методов обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности; сформировать у студентов умения развития мышления и речи.

План:

1. Понятие «метод обучения».
2. Классификации методов обучения.
3. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов.
4. Понятие «активные методы обучения».
5. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые вопросы темы:

Большее значение в повышении мотивации к обучению имеет использование методов активного обучения, приобретающих в последнее время особую актуальность. Эти методы позволяют организовать познавательную деятельность обучаемых таким образом, что учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося.

Активные методы обучения обеспечивают не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и развивают у обучающихся критическое мышление и умение самостоятельно добывать знания. Использование этих методов в образовательном процессе предполагает свободное высказывание мысли учеником, всестороннее рассмотрение проблемы, уважение мнения собеседника и постоянный выбор своего решения на основе полученных знаний и принятых во внимание рассуждений. В этой ситуации главной целью учителя-предметника становится формирование активной творческой личности учащихся. Систематически выполняя разнообразные задания, учащиеся старших классов постепенно преодолевают природную пассивность и активно включаются в учебный процесс.

В качестве приема развития самостоятельной деятельности учащихся относится и работа с тестами, которые, по словам Г. И. Лернера, можно превратить из инструмента контроля в инструмент обучения. При изучении нового материала учащимся предлагается выбрать правильное утверждение и доказать правоту своего выбора. При закреплении материала учащиеся предварительно работают с текстом учебника, затем предлагается тестовое задание с последующей дискуссией по теме.

В процессе исследования обучаемые задействуют уровни мышления высшего порядка, так как при осмыслении и запоминании учебного материала используются приемы сравнения (нахождения сходства или различия в причинно следственных отношениях),

конкретизации (использование фактов, примеров, наблюдений), анализа и интерпретации имеющихся данных и выявление закономерностей.

Для этого современный педагог должен быть не только знаком теоретически с передовыми педагогическими технологиями обучения, но и сам быть исследователем – одним из субъектов инновационной среды, в которой его профессиональное становление как учителя будет проходить более успешно. Задачи социального педагога при такой деятельности сводятся к следующему:

- создать условия для самостоятельной исследовательской работы учащихся;
- вооружить учащихся методами и приемами творческой и исследовательской работы;
- предоставить учащимся время для осуществления всех фаз исследования (подготовка идеи; созревание идеи; проверка своей идеи, воплощенной в действительность).

Любая исследовательская деятельность всегда предполагает получение нового продукта – нового знания, а значит напрямую связана с творческой активностью старшеклассников, которая может стимулироваться следующим образом: создание благоприятной атмосферы; доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания и критики в адрес учащихся способствуют проявлению многоаспектного мышления; поощрение высказывания оригинальных идей; обеспечение возможностей для упражнений и практики, широкое использование вопросов открытого, многозначного типа применительно к самым разнообразным областям; использование личного примера творческого подхода к решению проблем; предоставление учащимся возможности активно задавать вопросы.

Тема 14. Формы организации педагогического процесса.

Цель: рассмотреть сущность организации педагогического процесса.

Задачи: раскрыть сущность понятий: формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы показать специфику использования организационных форм педагогического процесса.

План

1. Понятие о формах организации педагогического процесса.
2. История организационного оформления форм обучения и воспитания.
3. Объемы понятий: формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы.
4. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе и вузе.
5. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Ключевые вопросы темы:

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами: целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных обучением; особенностями отдельных учебных процессов; местом и временем учебной работы учащихся; обеспеченностью учебниками и учебными пособиями и др.

В дидактике предпринимаются попытки дать определение организационной формы обучения.

Наиболее обоснованным представляется подход И.М.Чередова к определению организационных форм обучения [1]. Исходя из философского понимания формы как внутренней организации содержания, охватывающей систему устойчивых связей предмета, он определяет организационную форму обучения как специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Такая конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым является процесс взаимодействия учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом. Следовательно, формы обучения нужно понимать как конструкции отрезков процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по

усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Метод деятельности - это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбирая верный метод, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактические средства). Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что "средства обучения" имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.

Цель: рассмотреть сущность социальных институтов в организации педагогического процесса.

Задачи: раскрыть сущность общественных и государственных институтов как социокультурных и образовательных центров воспитания и развития личности; показать специфику социокультурной среды и ее влияния на социализацию; сформировать у студентов умения развития мышления.

План:

1. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры воспитания и развития личности.
2. Социокультурная среда и ее влияние на социализацию.
3. Семья как первичный институт социализации. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Общественные организации и формы их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения.
5. Средства массовой коммуникации как воспитательная среда.
6. Управление образовательными системами. Основные функции управления школой.
7. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Управление и педагогический менеджмент. В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических.

Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района. Субъектами управления системой образования в данном случае выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования.

Любая деятельность, в том числе и управленческая, основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуются организатор и руководитель при выполнении всех

управленческих функций. В специальной литературе имеются попытки определить совокупность принципов, регулирующих протекание отдельных функций: целеполагания и планирования, организации, контроля и др. Мы же обратимся к характеристике принципов, имеющих отношение ко всем функциям, ко всему управленческому циклу. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления. К числу основных закономерностей специалисты внутришкольного управления и менеджмента относят такие закономерности, как: зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работы от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления; обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой содержанием и методами организации педагогического процесса в школе и др.

Педагогическая система является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой - позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование педагогической системы, таким образом, направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, которые должны быть достигнуты в строго определенное время (9-11 лет). Цели определяют содержание педагогической системы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Функционирование педагогической системы возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и всякая система, педагогическая система характеризуется уровнем достигнутых результатов.

3. Методические указания и рекомендации

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Общие основы педагогики» является базовой при подготовке психолога – социального педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и семинарских занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах педагогики, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области педагогики. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку

письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в первом и втором семестрах осуществляется в форме экзамена, в третьем – в форме коллоквиума и курсовой работы. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общие основы педагогики» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5

«Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

План семинара

1. Объект, предмет, задачи, структура.
2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

План семинара

1. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.
2. Методы педагогических исследований.
3. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

План семинара

1. Роль обучения в развитии личности.
2. Факторы социализации и формирования личности.
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 4. Аксиологические основы педагогики. •

План семинара

1. Классификация педагогических ценностей. •
2. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 5. Педагогический процесс как система и целостное явление

План семинара

1. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
2. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе.
3. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
4. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
5. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.
6. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.

Тема 6. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

План семинара

1. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
3. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы.

Тема 8. Воспитательные системы: теория и практика

План семинара

1. Развитие воспитательной системы школы.
2. Критерии развитости воспитательной системы.

3. Модели воспитательных систем.
4. Авторские воспитательные системы.
5. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская школа, школа М.Монтессори.

Тема 9. Методы осуществления целостного педагогического процесса

План семинара

1. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса.

2. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе

План семинара

1. Методологические основы обучения.
2. Дидактические принципы.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
5. Виды обучения и их характеристика.

Тема 11. Содержание образования: источники, сущность, перспективы

План семинара

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования (учебный план).
3. Учебный предмет в логике теории содержания образования.

Тема 12. Контроль, проверка и оценка результатов обучения

План семинара

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка.
3. Функции контроля.
4. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке.
5. Содержание контроля.
6. Причины неуспеваемости.

Тема 13. Методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

План семинара

1. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов.
2. Понятие «активные методы обучения».
3. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 14. Формы организации педагогического процесса

План семинара

1. Объемы понятий: формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы.
2. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе и вузе.
3. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.

План семинара

1. Управление образовательными системами.

2. Основные функции управления школой.
3. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.

17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
31. Педагогические цели и образовательные стандарты.
32. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
33. Философские принципы образования.
34. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
38. Нравственное и правовое образование.
39. Образование и самообразование.
40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
42. Факторы, влияющие на формирование личности.
43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
44. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
45. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
49. Генезис форм организации педагогического процесса.
50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
51. Эффективные модели образования в современном мире.
52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.

57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
59. Современные модели организации учебного процесса.
60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
61. Личность учителя в оценке учащихся.
62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
64. Педагогические способности и возможности учителя.
65. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Общие основы педагогики». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Подготовка к практическому занятию	6
2	Методология и методы педагогических исследований	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «методы педагогических исследований»	8

3	Развитие, социализация и воспитание личности	1. Подготовка к практическому занятию	6
4	Аксиологические основы педагогики	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление «аксиологических ценностей деятельности педагога»	8
5	Педагогический процесс как система и целостное явление	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Письменная работа	6
6	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «принципы целостного педагогического процесса».	8
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Подготовка к практическому занятию	6
8	Воспитательные системы: теория и практика	1. Подготовка к практическому занятию: 2. Ознакомление с Моделями воспитательных систем. 3. Ознакомление с авторскими воспитательными системами. 4. Ознакомление с зарубежными воспитательными системами: вальдорфская школа, школа М.Монтессори.	6
9	Методы осуществления целостного педагогического процесса	1. Подготовка к практическому занятию: 2. Ознакомиться с методами формирования сознания, организации деятельности, стимулирования и мотивации деятельности и поведения, контроля эффективности педагогического процесса	8
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Подготовка реферата (темы выбираются студентами самостоятельно)	8
11	Содержание образования: источники, сущность, перспективы	1. Анализ Государственных образовательных стандартов профессионального образования. Нормативных документов, регламентирующих содержание образования	6
12	Контроль, проверка и оценка результатов обучения	1. Подготовка к практическому занятию 2. Анализ видов контроля и оценки. Требований, предъявляемых к оценке. Содержания контроля. Причин неуспеваемости	8
13	Методы обучения. Приемы активизации	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «методы обучения»	8

	познавательной деятельности учащихся		
14	Формы организации педагогического процесса	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «формы организации педагогического процесса»	8
15	Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса	1. Составление рекомендаций по эффективной подготовке к зачетам и экзаменам (выполняется после лекции, сдается на проверку письменно)	8
		ИТОГО	108

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преемственность идей, либо сравнительную характеристику подходов. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направлению движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветных выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия.

6. План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций,

ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

7. Выполнение заданий для самопроверки. Данный вид работы включает разнообразные задания (ставить пропущенное слово, определить тип соотношения понятий, аргументировать истинность либо ложность высказываний и т.п.), которые могут выполняться студентом как самостоятельно, так и в микрогруппах. Задания целесообразно выдавать после полного изучения темы (например, в конце последнего семинарского занятия по теме).

8. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. контроль знаний

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общие основы педагогики» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение заданий для самопроверки (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 6) написание и защита реферата.

Для оценки самостоятельной работы используется тестовый контроль:

Контрольное тестирование по Модулю 1.

1-А. Педагогика в системе наук о человеке.

1-Б. Целостный педагогический процесс.

Контрольное тестирование по Модулю 2.

2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

2-Б. Личность как цель образования.

Контрольное тестирование по Модулю 3.

3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

3-Б. Методологическая культура педагога.

ТЕСТЫ к Модулю 1-А. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Педагогика – это наука:

а) о передаче данных;

б) о воспитании, обучении и образовании людей;

- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

3. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;

- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

10. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

11. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

12. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

13. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

14. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

ТЕСТЫ к Модулю 1-Б. Целостный педагогический процесс.

1. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания;
- в) образовательный процесс;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;

- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

3. Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;
- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

5. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;
- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) воспитанность;
- б) потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании;
- в) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
- г) образованность;
- д) компетентность;
- е) мировоззрение;
- ж) социализация;
- з) развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов.

ТЕСТЫ к Модулю 2-А. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

1. Что такое образование? Это есть ...

а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков; в) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка; в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества; г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

2. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

3. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

4. Содержание образования как общественное явление определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

5. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

6. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- а) начальное общее;
- б) основное общее;
- в) среднее (полное) общее;
- г) среднее профессиональное.

7. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

- а) учителем;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) педагогическим советом;
- г) органами управления образованием;
- д) образовательным учреждением.

8. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки; б) уменьшение срока вузовского обучения;

в) сокращение наполняемости школьных классов; г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

9. Система образования представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;

б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;

в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;

г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;

д) обучение и воспитание человека.

10. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

а) институт, академию и университет;

б) аспирантуру, институт, академию и университет;

в) колледж, институт, университет и академию.

11. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;

в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;

г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

12. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

а) Министерство народного образования;

б) Министерство народного просвещения;

в) Министерство образования и науки.

13. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

а) учебным планом;

б) учебной программой;

в) тематическим планом;

г) государственным образовательным стандартом.

14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

а) обязательный минимум содержания образовательной программы;

б) максимум наполнения содержания образовательной программы;

в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;

г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

15. Главной целью образования является:

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

ТЕСТЫ к Модулю 2-Б. Личность как цель образования.

1. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

2. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

3. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

4. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

5. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

6. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) предметно-манипулятивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) наглядно-образное.

7. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-познавательная деятельность;

е) предметно-манипулятивная деятельность.

8. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

ТЕСТЫ к Модулю 3-А. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

1. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа; - классификация; - интервью; - моделирование; - рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ; - наблюдение; - педагогический эксперимент;
- анализ литературы; - тестирование.

3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

ТЕСТЫ к Модулю 3-Б. Методологическая культура педагога.

1. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- а) технологический;
- б) философский;
- в) общенаучный;
- г) конкретно-научный.

2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

3. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

5. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

6. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

- а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
- б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
- в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
- г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (1 семестр).

Вопросы к экзамену (первый семестр):

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
3. Образование как социальное явление и как педагогический процесс.
4. Структура и функции воспитания как педагогического явления.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
6. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение.
7. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
9. Педагогика как основа социальной работы.
10. Методы педагогического исследования.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики.
14. Прагматизм как философское основание педагогики.
15. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
16. Личностный подход в педагогической методологии.
17. Деятельностный подход в теории и практике педагогики.
18. Культурологический подход как методологическое основание педагогики. Принцип культуросообразности.
19. Целостный подход как конкретно-методологический принцип педагогики. Целостность педагогического процесса.
20. Принцип природосообразности от Коменского до наших дней.
21. Закономерности и принципы педагогического процесса.
22. Цели и задачи гуманистического воспитания.
23. Воспитание базовой культуры личности.
24. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника.
25. Теоретические основы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
26. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Его движущие силы и структурные компоненты.
27. Развитие личности как педагогическая проблема. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
28. Факторы развития и формирования личности.
29. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.

30. Сущность содержания образования и его исторический характер
31. Воспитание как процесс формирования ценностных отношений. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты.
32. Тенденции и принципы гуманистической педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания.
33. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
34. Социализация личности. Ее сущность, задачи, факторы, стадии.
35. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.
36. Семья как первейший институт воспитания и социализации личности.
37. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.
38. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, структура процесса обучения.
39. Виды обучения и их характеристика.
40. Технология организации обучения.
41. Инновационные модели обучения.
42. Методы и формы организации педагогического процесса.
43. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили педагогического общения.

5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания «Общие основы педагогики» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат, курсовая работа. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий (не менее 15 часов). Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Трудоемкость в часах
1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	Лекция с элементами беседы Дискуссия «Проблема парадигмы в психологии»	4
2	Образовательная система России. Цели и содержание современного образования	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах «Причины и следствия изменения предмета психологии»	2
3	Формы организации	Лекция с элементами беседы	2

	и методы осуществления целостного педагогического процесса	Семинар-дискуссия «Современные психологические школы и направления»	
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекция с элементами беседы Обсуждение первоисточников	2
5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Лекция с элементами беседы Изучение содержания и структуры сознания студентов (в микрогруппах) Обсуждение первоисточников	4
6	Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Лекция с элементами беседы Изучение неосознаваемых механизмов и побудителей сознательных действий Обсуждение первоисточников	2
7	Методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся	Лекция с элементами беседы Моделирование различных уровней организации деятельности Обсуждение первоисточников	2
8	Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса	Лекция с элементами беседы Моделирование различных уровней регуляции движений и действий	4
		ИТОГО	22