

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Основной образовательной программы по специальности 080109.65 « Бухгалтерский учет»
Специализация « Бухгалтерский учет, анализ и контроль внешнеэкономической

2012г.

УМКД разработан к.ист.наук Шаховой Ириной Афанасьевной.
Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры социологии
Протокол заседания кафедры от «__» _____ 2012_ г. № ____
Зав.кафедрой _____ В.В. Проказин

УТВЕРЖДЕН
Протокол заседания УМСС «Социология» от «__» _____ 2012 г. № ____
Председатель УМСС _____ В.В. Проказин

СОДЕРЖАНИЕ

Тематический план	3
Методические указания	6
Методические указания по изучению дисциплины	7
Методические указания к практическим занятиям	10
План проведения практических занятий	11
Методические указания по самостоятельной работе студентов	14
Контроль знаний	17
Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В.Проказин
«___» _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность 080109.65 «Бухгалтерский учет»
Специализация «Бухгалтерский учет, анализ и контроль внешнеэкономической деятельности»
Квалификация выпускника экономист
Курс 3 Семестр 5
Экзамен 5
Практические занятия 54(час.)

Самостоятельная работа 54(час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (час.)

Составитель Шахова И.А., доцент, к. ист. наук

Факультет социальных наук
Кафедра социологии

2012 г.

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки об обществе; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социальной культуры.

Задачи дисциплины:

Изучение основных законов и концепций социологии; основных свойств, функций, структуры общества, роли человека в деятельности социальных групп и организаций;

Формирование представлений о принципах функционирования механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенциалов общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к блоку социально-гуманитарных дисциплин федерального компонента ГСЭ.В.1. Тесно взаимодействует с соответствующими разделами философии, психологии, экономической науки, политологии, теории менеджмента, социальной антропологии. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения таких курсов социологические проблемы изучения общественного мнения, социология рекламы, социология маркетинговых коммуникаций, политическая и экономическая социологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «Социология» в результате изучения цикла ГСЭ федерального компонента цикла обучающийся должен **знать**:

- предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки ;
- основные понятия социологии, ее функции, структуру, методы исследования социальной реальности;

- основные социологические теории классические и современные;

- основные социологические методы исследования социальной реальности;

уметь:

- выявить проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества;

- уметь классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне;

- оперировать основными социологическими категориями в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью использования социологических знаний на практике;

- навыками получения информации по социологии из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Практические занятия	СРС	
1	История социологии.	5	1-2	6	6	Тесты, коллоквиумы: на оценку
2	Общество и социальные институты.	5	3-4	6	6	
3	Социальные группы и общности.	5	5-6	6	6	
4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	5	7-8	6	6	
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5	9-10	6	6	
6	Культура как фактор социальных изменений.	5	11-12	6	6	
7	Личность как социальный тип.	5	13-14	6	6	
8	Социальные изменения.	5	15-16	6	6	
9	Методы социологических исследований.	5	17	6	6	
	Итого			54	54	

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 108 часа. Из них 54 ч. практических занятий. На самостоятельную работу студентов – 54 ч.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки об обществе; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социально-психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций социологии, основных свойств, функций, структуры общества, а роли человека в деятельности социальных групп и организаций;
- Формирование представлений о принципах функционирования механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенциалов общества.

Данная дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента. Тесно взаимодействует с соответствующими

разделами философии, психологии, экономической науки, политологии, теории менеджмента, социальной антропологии. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения таких курсов социологические проблемы изучения общественного мнения, социология рекламы, социология маркетинговых коммуникаций, политическая и экономическая социологии.

ГСЭ.Ф.06 Социология. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Для освоения дисциплины «Социология» в результате изучения цикла ГСЭ федерального компонента цикла обучающийся должен **знать**:

- предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки ;
- основные понятия социологии, ее функции, структуру, методы исследования социальной реальности;
- основные социологические теории классические и современные;
- основные социологические методы исследования социальной реальности;

уметь:

- выявить проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества;
- уметь классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне;
- оперировать основными социологическими категориями в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью использования социологических знаний на практике;
- навыками получения информации по социологии из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения настоящего курса студенты посещают лекционные и практические занятия, по итогам которых сдают экзамен в устной форме, а также осуществляют самостоятельную подготовку.

При освоении тем, предусмотренных учебным курсом, следует учитывать распределение нагрузки, обозначенное в рабочей программе дисциплины. Это связано с тем, что, как правило, базовые вопросы темы выносятся преподавателем на лекционное занятие, а более глубокое изучение темы, предполагающее, в том числе, решение задач, проведение коллоквиумов и использование иных форм обучения, происходит в рамках практических занятий.

Исходя из этого, можно выделить следующие **этапы освоения материала** в рамках конкретной темы курса:

1. Ознакомление с планом лекции, представленным в настоящем учебно-методическом комплексе.
2. Посещение лекций, ведение конспектов.

3. Ознакомление с планом практического занятия, представленным в настоящем учебно-методическом комплексе, уяснение основных вопросов, выносимых на обсуждение.

4. Самостоятельная подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной учебной литературы (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях), а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

5. Посещение практического занятия, участие в опросах, написание контрольных работ, тестов, эссе, участие в коллоквиумах, решение задач.

Консультации и их место в самостоятельной работе студентов

При организации и проведении самостоятельной работы студенты часто сталкиваются с трудностями различного характера. Руководство и помощь преподавателей, оказываемые студентам на консультации, в этом случае являются совершенно необходимыми. Студенты должны использовать консультации для углубления знаний и выяснения неясных, спорных вопросов.

На консультации студенты могут получить квалифицированную помощь по методике работы с книгой, по рациональной организации умственного труда, по методике записи лекций и т.д. Кроме того, на консультации можно побеседовать с преподавателем по всем интересующим темам. Все это говорит о том, что консультации для студентов, особенно младших курсов, имеют большое значение. Но прежде чем пойти на консультацию, студенты должны попытаться самостоятельно справиться с возникшими затруднениями.

Существуют индивидуальные и групповые консультации. На индивидуальную консультацию студент приходит к преподавателю в указанные дни и часы для выяснения возникших вопросов. Само собой разумеется, что студент должен тщательно подготовиться к беседе с преподавателем.

После просмотра соответствующих разделов программы, записи лекций и рекомендованной литературы студент выписывает непонятные термины, факты, примеры и т.п. с указанием того, что именно ему не ясно. Без подготовки консультация не даст должного результата, так как беседа с преподавателем будет носить общий характер. С подготовленным к консультации студентом преподаватель ведет беседу по существу возникшего вопроса, глубоко раскрывает суть явления, фиксируя внимание студента на основных моментах рассматриваемого вопроса.

Такой глубокий и полный анализ помогает студенту усваивать курс, глубже проникать в суть изучаемого. После выяснения всех вопросов студент должен записать основные мысли, рекомендованную дополнительную литературу, а также примеры, факты, доказательства, приведенные преподавателем, чтобы при подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам использовать этот материал.

Дальнейшая работа над выясненным вопросом включает в себя ознакомление с дополнительной рекомендованной литературой, сравнение мыслей преподавателя со своими собственными мыслями. Если требуется, нужно дополнить конспект новыми фактами и доказательствами, исправить неверные положения.

Преподаватель может иногда пригласить для собеседования по темам прошедших семинарских занятий нескольких студентов из группы для текущего контроля. Обычно вызываются те студенты, которые неактивно выступают на семинарах при обсуждении тех или иных вопросов или студенты, имеющие пропуски.

Целью таких собеседований является оказание помощи отстающим и активизация малоактивных студентов при обсуждении вопросов на семинарских занятиях. В таких случаях студент тоже должен готовиться к беседе с преподавателем. Подготовка проходит в плане просмотра записей лекций, конспектов, рекомендованной литературы и программы.

Групповые консультации бывают установочные, методические, тематические, предэкзаменационные. Некоторые особенности имеют установочные и методические групповые консультации, на которых студенты больше слушают, чем спрашивают. Преподаватель рассказывает о методах работы с книгой, о возможных типах семинарских занятий и о подготовке к ним, об особенностях изучения своего предмета. Во время рассказа слушатели должны записать основные мысли. Запись беседы консультанта поможет студентам сохранить в письменном виде основные методические указания для использования их в своей самостоятельной работе.

Особенно распространены тематические и предэкзаменационные групповые консультации. Тематические консультации проводятся по основным темам курса с целью углубления знаний студентов по этим темам. Подготовка к консультациям такого типа проходит так же, как и для индивидуальной консультации, так как у каждого студента в результате его индивидуальной самостоятельной работы возникают свои затруднения

В результате подготовки к тематической консультации студент должен приготовить вопросы, требующие разъяснения преподавателя. Во время консультации студенты задают по очереди вопросы и записывают ответы преподавателя. Некоторые вопросы студенты выясняют по ходу консультации. Такие консультации очень полезны, так как дают студентам возможность глубже разобраться в тех или иных вопросах, которые им казались совершенно ясными, и получить обстоятельные ответы на неясные или спорные вопросы.

В качестве **основной литературы для подготовки к семинарским занятиям** рекомендуется использовать следующие издания:

1. Социология: учеб: рек. Мин.обр.РФ /под ред.В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007,2009, 448 с.
2. Кравченко, А.И. Социология: учеб. / А.И.Кравченко.- М: Питер, 2009. – 432 с.

Перечень дополнительной литературы к каждой теме семинарского занятия представлен в настоящем учебно-методическом комплексе. Он не является исчерпывающим. Для более углубленного изучения тем учебного курса студент может самостоятельно осуществлять поиск дополнительной литературы.

Кроме того, полезную информацию студент может получить при обращении к некоторым Интернет-ресурсам, например:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет
3	Консультант +	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей

www.biblioclub.ru	школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо самостоятельно изучить нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в рассматриваемой области знаний, а также основную и дополнительную учебную литературу по соответствующей теме (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях).

Нормы оценки знаний студентов на практических занятиях предполагают учет их индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений их применения к конкретным жизненным ситуациям.

При оценке знаний студентов учитываются глубина и полнота знаний, владение необходимыми навыками, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы и приведение примеров, соблюдение юридической терминологии.

Знания студентов, проявленные при ответах на практических занятиях, подлежат оценке в соответствии со следующей градацией:

«отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«хорошо» - в усвоении материала имеются незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное;

«удовлетворительно» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, материал излагается не систематизированно, отдельные формулировки неточны, выводы и обобщения аргументированы слабо, нет ссылок на действующие нормативные правовые акты;

«неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.

Подготовка к практическим занятиям

Значение практических занятий и коллоквиумов состоит в том, чтобы помочь студенту глубже разобраться в теоретических вопросах, первоисточниках и другой рекомендованной литературе, а также изучить и сделать своим достоянием материал лекций, рекомендованной литературы и консультаций преподавателя. На практических занятиях студент учится логически мыслить, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Семинары служат также средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Проведение практических занятий часто показывает порочную практику подготовки, заключающуюся в том, что некоторые студенты готовят только 1 - 2 вопроса и по этим вопросам стремятся выступить на занятии. Ясно, что подобная практика, граничащая с попыткой обмана преподавателя и себя, не может быть признана правильной и полезной.

Студенты, имеющие большой опыт работы с литературой, могут записать прочитанное в виде выписок на отдельных карточках, каждая выписка посвящается одному вопросу с указанием источника и страницы. После окончания работы над литературой выписки группируются по вопросам плана. После этого составляется текст или план выступления.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать консультации преподавателя для разрешения всех неясностей и спорных вопросов с тем, чтобы полностью разобраться в изученном материале

Ответы студентов на практических занятиях должны быть обоснованными и логичными. При ответе можно использовать материалы периодической печати, краеведческий материал. Основные теоретические положения желательны подкреплять цитатами из первоисточника

Планы практических занятий (54 ч.)

Семинар 1. История социологии.

1. Основные направления дореволюционной российской социологии: русский органицизм (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд и др.), психологизм (Н.И.Кареев, Де Роберти), субъективизм (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский), плюралистическая концепция М.Ковалевского.
2. Социология в советской науке. Перестройка и возрождение социологии, особенности современной российской социологии.
1. Основные тенденции развития современной западной социологии. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф) и обмена (Д.Хоманс).
3. Общая характеристика символического интеракционизма и феноменологии..

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте своеобразие отечественной социологии; определите основные причины сложности развития советской социологии.
2. Проведите сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной социологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению общества в каждой из них.
3. Назовите причины появления эмпирической социологии и раскройте ее характерные особенности.
4. Проанализируйте специфику эмпирического социологического знания.
5. Дайте общую характеристику феноменологии, раскройте основные понятия и принципы.

Семинар 2. Общество и социальные институты.

1. Общество как социальная система. Системный подход в изучении общества.
2. Социальная система и ее виды.
3. Понятие социального института в истории социологии.
4. Признаки социального института.
5. Структура социального института.
6. Функции и дисфункции социального института.
7. Классификация социальных институтов.

Задания для самостоятельной работы

1. Как изменялись представления об обществе в истории классической социологии?
2. Какие системные принципы необходимы для анализа общества?
3. Расскажите о видах социальных систем.
4. Что такое институциональный подход?
5. Почему понятие социального института занимает центральное место в изучении общества?

6. Охарактеризуйте основные признаки социально института.
7. В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов.
8. Покажите на примерах отличия формальных институтов от неформальных.

Семинар 3. Социальные группы и общности

1. Понятие и структура социальной группы.
2. Классификация социальных групп. Большие и малые. Первичные и вторичные. Формальные и неформальные. Другие классификации социальных групп.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие определения социальной группы вам известны?
2. Почему проблема социальных групп оказалась полем сближения социологии и социальной психологии?
3. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.

Семинар 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. (4 часа)

1. Понятие социальной стратификации. Соотношение социальной стратификации и социальной структуры.
2. Теория социальной стратификации.
3. Стратификационные модели современного общества.
4. Стратификационная модель российского общества.
5. П.Сорокин о социальной мобильности.
6. Виды социальной мобильности.
7. Социальная мобильность в России.
8. Понятие маргинальности.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое социальная стратификация?
2. Как соотносятся понятия социальной стратификации и социальной мобильности?
3. Почему понятие социальной стратификации вытесняет понятие социальной структуры общества?
4. Какие стратификационные модели вам известны?
5. Какие типы социальной мобильности вы знаете?
6. Каковы причины маргинальности? В чем противоречивости этого явления? Каковы его социальные последствия?

Семинар 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

1. Структура социального отношения.
2. Типы социальных отношений.
3. Кооперация и конкуренция.
4. Социальные конфликты и способы их разрешения.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается единство связи и различия в социальных отношениях?
2. Типы социальных отношений.
3. Приведите примеры межличностных и межгрупповых отношений.
4. Чем отличаются кооперация и конкуренция? По каким признакам отличают партнера от конкурента?
5. Причины возникновения социальных конфликтов.

Семинар 6. Культура как фактор социальных изменений.

1. Институциональный подход в изучении культуры.

2. Функции институтов культуры.
3. Связь института культуры с другими социальными институтами. Взаимодействие экономики, социальных институтов и культуры.
4. Парадигмы изучения феномена переходности в культуре.

Задания для самостоятельной работы

1. Чем специфичен социальный институт культуры?
2. Какие подходы в изучении культуры вы знаете?
3. Какие функции выполняет институт культуры?
4. В чем проявляется кризис института культуры?

Семинар 7. Личность как социальный тип.

1. Понятие личности в социологии.
2. Социально значимые свойства и качества личности. Специфика деятельности человека.
3. Компоненты деятельности.
4. Мотивация деятельности.
5. Цели и средства достижения.

Задания для самостоятельной работы

1. Чем отличается деятельность человека от жизнедеятельности животных?
2. В чем отличие понятия деятельности, действия, операции?
3. Назовите компоненты социальной деятельности.
4. Чем отличается социальное действие от социального поведения?
5. Единая цель допускает разные мотивы и средства ее достижения?
6. В чем сущность системного подхода к изучению структуры личности?
7. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?
8. Почему в социологическом анализе личности понятие социального статуса занимает одно из ведущих мест?

Семинар 8. Социальные изменения. (2 часа)

1. Идея динамизма социальных процессов в истории социологии..
2. Социальные изменения и процессы.
3. Виды социальных процессов.
4. Критерии формирования мирового сообщества.
5. Тенденции развития человечества.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите различия понятий: «общество», «цивилизация», «человечество», «социум».
2. Каковы факторы, определяющие сближение народов и стран? Каковы факторы их разъединения?
3. Что такое кризис национальной идентичности?

Семинар 9. Методы социологических исследований.

1. Проблема, объект и предмет исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Предварительный системный анализ объекта исследования.
5. Выдвижение рабочих гипотез.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите методы социологического исследования.
2. Поставьте проблему и составьте анкету для социологического исследования по данной проблеме.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная подготовки студентов – важная составляющая часть системы университетского образования. Ее цель заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, умения работать с учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, судебными решениями, правовыми базами данных. Значимость данного вида работы обусловлена недостаточным количеством семинарских занятий и невозможностью, в связи с этим, изучить весь материал рассматриваемой дисциплины в полном объеме к началу итоговой аттестации студентов.

При такой подготовке студент, изучая дополнительную литературу и иные источники информации, получает возможность проанализировать ту или иную тему с учетом дифференцированных подходов к ней различных ученых, степени воздействия на нее социальных явлений, взаимодействия со схожими или смежными темами и тем самым обогатить свои знания.

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ В ЧАСАХ
1	История социологии.	Доклады к практическим занятиям, мультимедийные презентации в элетронной форме, эссе (по разделам курса).	6
2	Общество и социальные институты.		6
3	Социальные группы и общности.		6
4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.		6
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения.		6
6	Культура как фактор социальных изменений.		6
7	Личность как социальный тип.		6
8	Социальные изменения.		6
9	Методы социологических исследований.		6
ИТОГО			54

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, встречи с представителями соответствующих исследовательских организаций и компаний.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний

Необходимыми условиями успешного прохождения текущих контрольных мероприятий являются:

1. Посещение лекционных занятий;
2. Самостоятельная подготовка с использованием справочных правовых систем, основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов;
3. Посещение и активная работа на практических занятиях.

Формами текущего контроля могут выступать:

- тестирование;
- контрольные работы;
- решение социологических задач;
- терминологический диктант;

- составление таблиц
- написание эссе
- выступление с подготовленной мультимедийной презентацией и пр.

Форма текущего контроля определяется преподавателем согласно тематике занятия и объему часов, предусмотренному рабочей программой.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде аттестации по контрольным точкам.

Оценочным средством для промежуточной аттестации по дисциплине является рейтинговая оценка, которая складывается из баллов, набранных по текущему контролю, премиальных баллов за участие в научных исследованиях, самостоятельной работе и посещаемости лекционных и практических занятий.

Итоговый контроль знаний осуществляется на экзамене в устной форме по вопросам.

Примерный перечень тем рефератов и эссе для самостоятельной работы:

1. Натуралистическое и психологическое направление в социологии.
2. Э. Дюркгейм о социальной солидарности. Эмпирическая социология. Структурный функционализм.
3. Феноменология.
4. Символический интеракционизм.
5. Теория обмена.
6. Общество как социокультурная система.
7. Социокультурный процесс.
8. Развитие культуры в результате внешних воздействий.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Концепции социальной стратификации.
11. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
12. Классово-слоевая, социально- территориальная, профессионально-квалификационная, социально-демографическая стратификация.
13. Социальные институты и социальные организации.
14. Условия эффективности функционирования социальных институтов. Система социальных институтов.
15. Развитие социальных институтов.
16. Базовые социальные институты: семья, образование, экономика, политика, право, религия, наука.
17. Личность как субъект и продукт общественных отношений.
18. Парадигма «социального поведения».
19. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.
20. Социальное поведение личности.
21. Р. Мертон об отклоняющемся поведении.
22. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений.
23. Массовое сознание и массовое действие.
24. Конфликт как вид социального взаимодействия.
25. Методология, методика и техника социологического исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П.Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О.Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г.Спенсера. Типология обществ.
10. Э.Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М.Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К.Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т.Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.
14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р.Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д. Г. Мида. Понятие самости.
16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.
31. Опрос как метод социологического исследования. Анкетирование и интервью.
32. Анализ документов как метод социологического исследования.
33. Понятия человека, индивида, индивидуальности и личности в социологии.
34. Теории развития личности. Теория «зеркального «я»» Ч.Кули, ролевая теория личности Д.Мида, теория обмена Д.Хоманса, теория потребностей А.Маслоу и др.
35. Понятие отклоняющегося поведения. Девиация: негативная и позитивная направленность. Противоречивость в понимании социального отклонения.

36. Типология отклоняющегося поведения. Первичная и вторичная девиация. Индивидуальные и коллективные девиации.
37. Социальная структура общества.
38. Социально-демографическая структура российского общества.
39. Средний класс как субъект социальных отношений. Внутренняя структура среднего класса России.
40. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусный и ролевой набор личности.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Социология: учеб: рек. Мин.обр.РФ /под ред.В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 448 с.
2. Кравченко, А.И. Социология: учеб. / А.И.Кравченко.- М: Питер, 2009. – 432 с.
3. Социология [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

б) дополнительная литература:

1. Горелов, А.А.Глобализация и будущее России: учеб. пособие / А.А.Горелов. - М, 2009.- 199с.
2. Добренчиков, В.И., Кравченко, А.И. Методология и методика социологического исследования: учеб. / В.И.Добренчиков, А.И.Кравченко. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2009. – 538 с.
3. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2009. – 347 с.
4. Кукушкина, Е.И. История социологии: учеб. /Е.И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009.-487с.
5. Тихонова, Н.Е., Мареева С.В. Средний класс: теория и реальность: моногр./ Н.Е.Тихонова, С.В.Мареева. - М.: Альфа - М, 2009. – 212 с.
6. Карцева,Л.В. Социология культуры: учеб.пособие: рек.УМО / Л.В. Карцева, Ю.В. Шабалина. – М.: Дашков и К, 2008, 2009,231 с.
7. Солодовников, В. В.Социология социально - дезадаптированной семьи / В. В. Солодовников. - СПб. : Питер: Директ, 2007, 379 с.
8. Социология семьи : учеб. : доп. УМО / под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2005, 2009, 640 с.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотека Издательского дома	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом,

	«Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет
3	Консультант +	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наборы слайдов, тестовые задания, описание деловых игр, демонстрационный мультимедийный комплекс, видеоматериалы по актуальной проблематике.

Дополнительная литература для организации самостоятельной работы студентов:

- Фролов С. С. Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Электронный учебник) Экземпляры: всего:1 - ЦНТЭД(1)
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М. : Высшая школа, 2009. - 452 с. : ил. - Библиогр.: с. 451 Экземпляры: всего:1 - Чит.зал №5(1)
3. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2009. - 189 с. - (Высшее образование). - иблиогр.: с. 186 Экземпляры: всего:2 - Чит.зал №1(1), Чит.зал №2(1)
4. Радугин, А. А. Социология : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 52.12.00 - Социология и специальности 02.03.00 - Социология / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с. - (Alma mater). - Библиогр.: с. 218 Экземпляры: всего:5 - АУЛ(5)
5. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для студентов несоциол. специальностей естеств.-науч., техн. и гуманитар. вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анулин. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 432 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Глоссарий: с. 425-431 Экземпляры: всего:10 - Чит.зал №5(2), Чит.зал №1(1), Чит.зал №2(2), АНЛ(5)
6. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / Л. М. Куликов. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 336 с. : ил. - Библиогр.: с. 293. - Указ.: с. 295 Экземпляры: всего:1 - АНЛ(1)

Примерные задания для самостоятельной работы по темам практических занятий:

6. Охарактеризуйте своеобразие отечественной социологии; определите основные причины сложности развития советской социологии.

7. Проведите сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной социологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению общества в каждой из них.
8. Назовите причины появления эмпирической социологии и раскройте ее характерные особенности.
9. Проанализируйте специфику эмпирического социологического знания.
10. Дайте общую характеристику феноменологии, раскройте основные понятия и принципы.
11. Как изменялись представления об обществе в истории классической социологии?
12. Какие системные принципы необходимы для анализа общества?
13. Расскажите о видах социальных систем.
14. Что такое институциональный подход?
15. Почему понятие социального института занимает центральное место в изучении общества?
16. Охарактеризуйте основные признаки социального института.
17. В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов.
18. Покажите на примерах отличия формальных институтов от неформальных.
19. Какие определения социальной группы вам известны?
20. Почему проблема социальных групп оказалась полем сближения социологии и социальной психологии?
21. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.
22. Что такое социальная стратификация?
23. Как соотносятся понятия социальной стратификации и социальной мобильности?
24. Почему понятие социальной стратификации вытесняет понятие социальной структуры общества?
25. Какие стратификационные модели вам известны?
26. Какие типы социальной мобильности вы знаете?
27. Каковы причины маргинальности? В чем противоречивости этого явления? Каковы его социальные последствия?
28. В чем заключается единство связи и различия в социальных отношениях?
29. Типы социальных отношений.
30. Приведите примеры межличностных и межгрупповых отношений.
31. Чем отличаются кооперация и конкуренция? По каким признакам отличают партнера от конкурента?
32. Причины возникновения социальных конфликтов.
33. Чем специфичен социальный институт культуры?
34. Какие подходы в изучении культуры вы знаете?
35. Какие функции выполняет институт культуры?
36. В чем проявляется кризис института культуры?
37. Чем отличается деятельность человека от жизнедеятельности животных?
38. В чем отличие понятия деятельности, действия, операции?
39. Назовите компоненты социальной деятельности.
40. Чем отличается социальное действие от социального поведения?
41. Единая цель допускает разные мотивы и средства ее достижения?
42. В чем сущность системного подхода к изучению структуры личности?
43. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?

44. Почему в социологическом анализе личности понятие социального статуса занимает одно из ведущих мест?
45. Найдите различия понятий: «общество», «цивилизация», «человечество», «социум».
46. Каковы факторы, определяющие сближение народов и стран? Каковы факторы их разъединения?
47. Что такое кризис национальной идентичности?
48. Назовите методы социологического исследования.
49. Поставьте проблему и составьте анкету для социологического исследования по данной проблеме.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний

Необходимыми условиями успешного прохождения текущих контрольных мероприятий являются:

4. Посещение лекционных занятий;
5. Самостоятельная подготовка с использованием справочных правовых систем, основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов;
6. Посещение и активная работа на практических занятиях.

Формами текущего контроля могут выступать:

- тестирование;
- контрольные работы;
- решение социологических задач;
- терминологический диктант;
- составление таблиц и пр.
- написание эссе

Форма текущего контроля определяется преподавателем сообразно тематике занятия и объему часов, предусмотренному рабочей программой.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П.Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О.Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г.Спенсера. Типология обществ.
10. Э.Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М.Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К.Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т.Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.

14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р.Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д. Г. Мида. Понятие самости.
16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.
31. Опрос как метод социологического исследования. Анкетирование и интервью.
32. Анализ документов как метод социологического исследования.
33. Понятия человека, индивида, индивидуальности и личности в социологии.
34. Теории развития личности. Теория «зеркального «я» Ч.Кули, ролевая теория личности Д.Мида, теория обмена Д.Хоманса, теория потребностей А.Маслоу и др.
35. Понятие отклоняющегося поведения. Девиация: негативная и позитивная направленность. Противоречивость в понимании социального отклонения.
36. Типология отклоняющегося поведения. Первичная и вторичная девиация. Индивидуальные и коллективные девиации.
37. Социальная структура общества.
38. Социально-демографическая структура российского общества.
39. Средний класс как субъект социальных отношений. Внутренняя структура среднего класса России.
40. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусный и ролевой набор личности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В качестве интерактивных технологий, применяемых в рамках обучения, могут выступать: практические занятия в диалоговом режиме; дискуссии; участие с докладами на вузовских и межвузовских конференциях, тестирование знаний, умений и навыков, семинары в диалоговом режиме, конкурс мультимедийных презентаций по избранным темам, составление глоссария по предложенной теме, написание эссе, просмотр и обсуждение фильмов и т.п.

Примерные темы и методические указания по написанию эссе

Эссе сдается в электронном виде не позднее указанного срока
на e-mail: n.k.ikonnikova@yandex.ru

Бумажная копия сдается на экзамене. Объем: 2500±200 слов. За превышение объема оценка снижается. Тема эссе может быть уточнена (сужена), что должно быть указано в подзаголовке.

Требования к тексту: эссе является авторской работой, связанной с изложением собственных мыслей автора, его позиций и оценок, собственных аргументам к приводимым точкам зрения, собственных критических замечаний к существующим точкам зрения и т.д.

Цитирование и пересказ источников могут занимать не более 1/3 объема работы.

Оформление: Титульный лист обязателен.

Цитаты заключаются в кавычках, сноски постраничные с полным библиографическим описанием. Привлечение идей без дословного цитирования тоже оформляется ссылкой на источник.

Источники: всего не менее 4-х, в том числе: не менее 2-х классиков и/или современных зарубежных социологов, не менее 2-х современных отечественных социологов

Использование в качестве источников и пересказываемого текста готовых рефератов и т.п. источников (даже при указании на них в сносках) наказывается снижением оценки.

Оформление источников в постраничной сноске (ГОСТ Р 7.0.5-2008):

Фамилия И.О. Название монографии или учебника. М.: Издательство, 1999. С. 45.

Фамилия И.О. Название // Название журнала. 2005. С. 33-34.

Фамилия И.О. Название // Название сборника или хрестоматии/ Под ред. И.О. Фамилия. СПб.: Издательство, 2004. С. 87.

Фамилия И.О. Название (название с экрана) Режим доступа: <http://lib.ru>. (гиперссылка)

Структура: Введение: 3-5 фраз – актуальность, 2-3 фразы о задачах и структуре работы

Основная часть: логично изложите свои мысли, аргументируйте их ссылками на социологов. Каждое приводимое высказывание социолога сопровождайте своими комментариями, приведите примеры, иллюстрирующие Ваше мнение и точку зрения упоминаемого Вами ученого.

Заключение: 5-10 фраз – содержательные выводы, собственные мысли, обобщение того, что было сделано в работе, постановка исследовательских задач на будущее.

Список использованной литературы: все использованные источники указываются в конце работы в списке литературы.

Критерии оценивания: Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, постановка проблемы в рамках широкой темы из списка.

Структура работы, последовательность раскрытия темы, решения задач в рамках проблемы.

Соответствие источников (классиков и современных авторов), умелое их использование в связи с выбранной темой.

Стиль изложения, логика, ясность мысли, общая грамотность.

Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников).

Соблюдение объема и заданной структуры.

Примерные темы эссе по курсу «Социология»

1. Социальный факт как научная категория
2. Позитивный метод в социологии: за и против
3. Дилемма позитивистской и понимающей социологии
4. Хозяйственная этика православия
5. Мода как социальное явление
6. Реклама и ее роль в современном обществе
7. Современные тенденции развития семьи

8. Массовое поведение и проблемы толпы.
9. Классы и страты в современном обществе
10. Проблема социальной солидарности, или как возможно общество?
11. Социология половых и возрастных различий
12. Молодежные субкультуры
13. Религия в современной России
14. Аномия в современном мире
15. Социальная организация и основные принципы ее существования
16. Что такое «харизматическое господство»?
17. Этноссы в современном мире
18. Проблема и теории социального обмена
19. Глобализация и ее основные социальные проблемы.
20. Власть: насилие и авторитет
21. Средства массовой информации и общественное мнение

