

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Основной образовательной программы по специальности 031001. 65 «Филология»

2012г.

УМКД разработан к.ист.наук Шаховой Ириной Афанасьевной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры социологии

Протокол заседания кафедры от «__» _____ 2012_ г. № _____

Зав.кафедрой _____ В.В. Проказин

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социология» от «__» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ В.В. Проказин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тематический план | 3 |
| План-конспект лекций | 15 |
| Методические указания | 42 |
| Методические указания по изучению дисциплины | 43 |
| Методические указания к практическим занятиям | 45 |
| План проведения практических занятий | 46 |
| Методические указания по самостоятельной работе студентов | 57 |
| Контроль знаний | 58 |
| Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе | 60 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В.Проказин
«_____» _____ 2012_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИОЛОГИЯ

Специальность 031001. 65 «Филология»

Квалификация выпускника Филолог. Преподаватель

Курс 4 Семестр 8

Лекции 18 (час.)

Семинарские занятия 18 (час.) Зачет 8

Самостоятельная работа 36 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (час.)

Составитель Шахова И.А., доцент, к.исторических наук

Факультет социальных наук

Кафедра социологии

2012 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки об обществе; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социальной культуры.

Задачи дисциплины:

Изучение основных законов и концепций социологии; основных свойств, функций, структуры общества, роли человека в деятельности социальных групп и организаций;

Формирование представлений о принципах функционирования механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенциалов общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента ГСЭ.Ф.11. Тесно взаимодействует с соответствующими разделами отечественной истории, философии, психологии, культурологии, политологии, экономики, педагогики, правоведения.

Социология. ГСЭ.Ф.11

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом обществе.

Методика и методы социологического исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «Социология» в результате изучения цикла ГСЭ федерального компонента цикла обучающийся должен **знать**:

- предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки ;
- основные понятия социологии, ее функции, структуру, методы исследования социальной реальности;
- основные социологические теории классические и современные;
- основные социологические методы исследования социальной реальности;

уметь:

- выявить проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества;
- уметь классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне;

- оперировать основными социологическими категориями в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью использования социологических знаний на практике;

- навыками получения информации по социологии из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | лекции | семинары | СРС | |
| 1 | История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. | 5 | 1-2 | 2 | 2 | 4 | Тесты, коллоквиумы: на оценку |
| 2 | Общество и социальные институты. | 5 | 1-2 | 2 | 2 | 4 | |
| 3 | Социальные группы и общности. Общность и личность. Личность как социальный тип. Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект. | 5 | 3-4 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|----|----|--|
| 4 | Социальная организация. | 5 | 5-6 | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. | 5 | 7-8 | 2 | 2 | 4 | |
| 6 | Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения. Общественное мнение как институт гражданского общества. | 5 | 9-10 | 4 | 2 | 4 | |
| 7 | Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | 5 | 11-12 | 4 | 2 | 4 | |
| 8 | Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Место России в мировом сообществе. | 5 | 13-14 | 2 | 2 | 4 | |
| 9 | Методика и методы социологического исследования. | 6 | 15-16 | 2 | 2 | 4 | |
| | Итого | | | 18 | 18 | 36 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы лекционных занятий (18 ч.)

Раздел 1. История социологии. (2 часа)

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Г.Спенсера, М.Вебера, Э.Дюркгейма.

Раздел 2. Общество и социальные институты. (2 часа)

Понятие и типология общества. Понятие институционализации. Типы социальных институтов и их признаки.

Раздел 3. Социальные группы и общности. Общность и личность. (2 часа)

Виды общностей. Малые группы и коллективы.

Общность и личность. Личность как социальный тип. **Раздел 4. Социальная организация.** (2 часа)

Раздел 5. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социального статуса. Виды статуса. Статусный набор. Статус, престиж, имидж. Понятие социальной роли.

Раздел 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения. (2 часа)

Социальный процесс. Социальные движения. Понятие социальных движений. Теории общественных движений.

Раздел 7. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры (2 часа)

Институциональный подход к культуре. Культура как подсистема общества. Функции культуры. Подходы к изучению культуры.

Раздел 8. Социальные изменения. (2 часа)

Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

Раздел 9. Методика и методы социологического исследования. (2 часа)

Природа и характер социологического знания. Специфика социального факта. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Понятие выборки. Виды выборки. Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент.

5.2. Содержание семинарских занятий (18 ч.)

| п/№ | Тема семинара | Содержание | Часы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. | Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. | 2 |
| 2. | Общество и социальные институты. | Мировая система и процессы глобализации. Концепция глобализации в социологии. | 2 |
| 3. | Социальные группы и общности. Общность и | Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как | 2 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | личность. Личность как социальный тип. Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект. | деятельностный субъект. | |
| 4. | Социальная организация. | Понятие социальной организации. Структура организаций. Организации формальные и неформальные. | 2 |
| 5. | Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. параметры социальной стратификации. Основные и неосновные системы социальной стратификации. | 2 |
| 6. | Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения. Общественное мнение как институт гражданского общества. | Общественное мнение как институт гражданского общества. | 2 |
| 7. | Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | Связь института культуры с другими социальными институтами. | 2 |
| 8. | Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Место России в мировом сообществе. | Инновация как социальный процесс и источник социальных изменений. понятие инновации. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям. Инновация как социокультурный процесс. | 2 |
| 9. | Методика и методы социологического исследования. | Методика и техника сбора социологической информации. Наблюдение. Опрос. составление анкеты. классификация вопросов анкеты. Контент – анализ как социологический метод в изучении художественных текстов. | |
| | Итого | | 18 |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (36 ЧАСОВ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная подготовка студентов – важная составляющая часть системы университетского образования. Ее цель заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, умения работать с учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, судебными решениями, правовыми базами данных. Значимость данного вида работы обусловлена недостаточным количеством семинарских занятий и невозможностью, в связи с этим, изучить весь материал рассматриваемой дисциплины в полном объеме к началу итоговой аттестации студентов.

При такой подготовке студент, изучая дополнительную литературу и иные источники информации, получает возможность проанализировать ту или иную тему с учетом дифференцированных подходов к ней различных ученых, степени воздействия на нее социальных явлений, взаимодействия со схожими или смежными темами и тем самым обогатить свои знания.

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | История социологии. | Конспект | 4 |
| 2 | Общество и социальные институты. | Составление таблицы | 4 |
| 3 | Социальные группы и общности. Общность и личность. Личность как социальный тип. Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект. | Мультимедийная презентация | 4 |
| 4 | Социальная организация. | Конспект | 4 |
| 5 | Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. | Составление статусного портрета индивида | 4 |
| 6 | Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения. Общественное мнение как институт | Реферат по предложенной теме | 4 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| | гражданского общества. | | |
| 7 | Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | Написание эссе | 4 |
| 8 | Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Место России в мировом сообществе. | Составление алгоритмической таблицы в электронном или печатном варианте | 4 |
| 9 | Методика и методы социологического исследования. | Составление таблицы | 4 |
| | Итого | | 36 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Написание эссе, составление таблиц и алгоритмов по предложенным темам самостоятельной работы, выступления с рефератами, создание мультимедийных презентаций, разбор конкретных социологических ситуаций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, а также в письменных видах работ самостоятельной работы оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Сдача зачета оценивается по системе «зачет-незачет».

Оценка «зачет» ставится при полном или с незначительными пробелами усвоении материала и при сформированных основных умениях.

«Незачет» ставится при неусвоении основного содержания материала, несформированности основных умений и навыков.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

8.1. Текущий контроль знаний

Необходимыми условиями успешного прохождения текущих контрольных мероприятий являются:

1. Посещение лекционных занятий;
2. Самостоятельная подготовка с использованием справочных правовых систем, основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов;
3. Посещение и активная работа на практических занятиях.

Формами текущего контроля могут выступать:

- тестирование;
- контрольные работы;
- решение социологических задач;
- терминологический диктант;
- составление таблиц
- написание эссе
- выступление с подготовленной мультимедийной презентацией и пр.

Форма текущего контроля определяется преподавателем сообразно тематике занятия и объему часов, предусмотренному рабочей программой.

8.2. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде аттестации по контрольным точкам.

Оценочным средством для промежуточной аттестации по дисциплине является рейтинговая оценка, которая складывается из баллов, набранных по текущему контролю, премиальных баллов за участие в научных исследованиях, самостоятельной работе и посещаемости лекционных и практических занятий.

8.3. Итоговый контроль знаний осуществляется на зачете в устной форме по вопросам.

Примерный перечень тем рефератов и эссе для самостоятельной работы:

1. Натуралистическое и психологическое направление в социологии.

2. Э. Дюркгейм о социальной солидарности. Эмпирическая социология. Структурный функционализм.
3. Феноменология.
4. Символический интеракционизм.
5. Теория обмена.
6. Общество как социокультурная система.
7. Социокультурный процесс.
8. Развитие культуры в результате внешних воздействий.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Концепции социальной стратификации.
11. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
12. Классово-слоевая, социально- территориальная, профессионально-квалификационная, социально-демографическая стратификация.
13. Социальные институты и социальные организации.
14. Условия эффективности функционирования социальных институтов. Система социальных институтов.
15. Развитие социальных институтов.
16. Базовые социальные институты: семья, образование, экономика, политика, право, религия, наука.
17. Личность как субъект и продукт общественных отношений.
18. Парадигма «социального поведения».
19. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.
20. Социальное поведение личности.
21. Р. Мертон об отклоняющемся поведении.
22. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений.
23. Массовое сознание и массовое действие.
24. Конфликт как вид социального взаимодействия.
25. Методология, методика и техника социологического исследования.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П.Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О.Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г.Спенсера. Типология обществ.
10. Э.Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М.Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К.Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т.Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.

14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р.Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д. Г. Мида. Понятие самости.
16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.
31. Опрос как метод социологического исследования. Анкетирование и интервью.
32. Анализ документов как метод социологического исследования.
33. Понятия человека, индивида, индивидуальности и личности в социологии.
34. Теории развития личности. Теория «зеркального «я»» Ч.Кули, ролевая теория личности Д.Мида, теория обмена Д.Хоманса, теория потребностей А.Маслоу и др.
35. Понятие отклоняющегося поведения. Девиация: негативная и позитивная направленность. Противоречивость в понимании социального отклонения.
36. Типология отклоняющегося поведения. Первичная и вторичная девиация. Индивидуальные и коллективные девиации.
37. Социальная структура общества.
38. Социально-демографическая структура российского общества.
39. Средний класс как субъект социальных отношений. Внутренняя структура среднего класса России.
40. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусный и ролевой набор личности.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Социология: учеб: рек. Мин.обр.РФ /под ред.В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 448 с.
2. Никитич, Л.А. Культурология: текст, философия, история культуры: учеб.: рек.Мин.обр.РФ /Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 560 с.
3. Кравченко, А.И. Социология: учеб. / А.И.Кравченко.- М: Питер, 2009. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Глобализация и будущее России: учеб. пособие / А.А. Горелов. - М., 2009. - 199 с.
2. Добренчиков, В.И., Кравченко, А.И. Методология и методика социологического исследования: учеб. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2009. - 538 с.
3. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 347 с.
4. Кукушкина, Е.И. История социологии: учеб. / Е.И. Кукушкина. - М.: Высшая школа, 2009. - 487 с.
5. Тихонова, Н.Е., Мареева С.В. Средний класс: теория и реальность: моногр./ Н.Е. Тихонова, С.В. Мареева. - М.: Альфа - М, 2009. - 212 с.
6. Карцева, Л.В. Социология культуры: учеб. пособие: рек. УМО / Л.В. Карцева, Ю.В. Шабалина. - М.: Дашков и К, 2008, 2009, 231 с.
7. Солодовников, В. В. Социология социально - дезадаптированной семьи / В. В. Солодовников. - СПб. : Питер: Директ, 2007, 379 с.
8. Общая социология: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ. / под общ. ред А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА - М, 2007, 654 с.

г) периодические издания:

Социологический журнал

Социологические исследования

Социология власти

Социология. Реферат. журнал

Социология: Теория, методы, маркетинг

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 2 | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/ | содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет |
| 3 | Консультант + | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. |
| 4 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наборы слайдов, описание деловых игр, демонстрационный мультимедийный комплекс, видеоматериалы по актуальной проблематике.

Содержание лекционного курса по общей социологии (18 ч.)

Раздел 1. История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Классические социологические теории. Социологический проект О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. (2 ч.)

Социология - молодая наука, которая активно развивается, в ней появляются все новые направления. Социология - слово, состоящее из латинского "социо" и греческого "логос", то есть наука или учение об обществе. Конечно, есть и другие науки об обществе, но у социологии свой предмет исследований. Термин "социология" ввел в научный оборот Огюст Конт в работе "Курс позитивной философии" в 1842 г. О. Конт придерживался принципа "порядок и прогресс", который он понимал по аналогии с физикой как симметричность и уравновешенность всех структурных элементов общества, а социологию - как источник знаний об обществе, которая необходима, прежде всего, для оптимизации отношений между людьми. О. Конт считал, что новая наука должна рассматривать общество как структурный организм, в котором каждую клеточку нужно исследовать с точки зрения общественного блага. В связи с этим всю социологию он разделил на социальную статику и социальную динамику. О. Конт полагал, что можно законы механики использовать в изучении общества. Для него был характерен эмпирический подход к социологическому знанию. Большого научного следа в социологии О. Конт не оставил, но чрезвычайно важна его мысль о том, что наука об обществе должна основываться на позитивных фактах, строиться по примеру наук естественных. Не случайно социологию вначале называли социальной физикой. Становление социологии как науки об обществе ведется с середины прошлого века и связывается с именами Карла Маркса, Макса Вебера и французского ученого Эмиля Дюркгейма. С такой точкой зрения согласны представители практически всех основных направлений современной социологии. В настоящее время социология - одна из самых быстроразвивающихся наук. Ее методы, инструментарий берут на вооружение другие науки об обществе - экономика, право, демография. Среди них социология начинает играть примерно ту же роль, которую выполняет математика в естественных науках, так как социологические методы позволяют давать точные количественные оценки многих процессов общественного развития. Социология - наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей, то есть она изучает социальную специфику развития общества. Смелзер считает, что социология - способ изучения людей. Социологи стремятся выяснить, почему люди ведут себя определенным образом, объединяются по разным признакам и основаниям в группы, поклоняются чему-то, женятся, воруют, голосуют, бастуют и т. п. Социологию можно определить как научное изучение специфики общества и социальных отношений. Это обстоятельство крайне важно подчеркнуть еще и потому, что есть экономическая, политическая, идеологическая специфика развития общества и соответствующие отношения в обществе. Что такое социальная общность? Это группа людей, которые объединены благодаря исторически сложившимся устойчивым связям. Не всяким, а именно устойчивым. К ним можно отнести такие социальные группы, как семья, нация, государство, классы, профессиональные и возрастные группы, трудовые и учебные коллективы. Закономерности их формирования,

функционирования, отношения между отдельными людьми и есть предмет изучения социологии. Социология как наука может быть рассмотрена с позиций объекта социологии и предмета социологии. Объектом социологии являются: общество как целостная социальная реальность; социальные организации; социальные институты; социальные взаимодействия; социальные явления; социальные процессы;

Впервые в истории европейской мысли теории общества возникли в рамках античной философии. Наиболее значительные из них принадлежат двум крупнейшим древнегреческим философам — Платону (428/427—348/347 до н.э.) и Аристотелю (384—322 до н.э.). Социальные взгляды Платона наиболее полно отражены в диалоге «Государство». Главная его мысль заключается в том, что человеческое общество должно воплотить в жизнь идеальную общественную систему, сознательно построенную и управляемую интеллектуальной элитой в соответствии с принципами разума и целесообразности.

Принадлежность к интеллектуальной элите, согласно Платону, обусловлена только происхождением. Платон считал, что люди от природы не равны и управлять могут только те, кто от рождения наделен высшими качествами души, — мудрецы и философы. Они должны сохранять нравственную высоту и быть абсолютным образцом поведения для низших слоев общества.

У Аристотеля опорой порядка выступает зажиточное среднее сословие. Кроме него, существуют еще два сословия: богатая плутократия и лишенные собственности бедняки. Государство лучше всего управляется в том случае, когда масса лишенных собственности бедняков не отстранена от участия в управлении, эгоистические интересы богатой плутократии ограничены, а среднее сословие многочисленнее и сильнее, чем два других.

Аристотель учил, что несовершенство общества исправляется не уравнительным распределением, а моральным улучшением людей. Законодатель должен стремиться не ко всеобщему равенству, а к выравниванию жизненных шансов.

Первым из мыслителей Нового времени обратился к идеям Платона и Аристотеля и создал на их основе оригинальную теорию общества и государства Никколо Макиавелли (1469—1527).

В его главном произведении «Государь» описываются принципы создания сильного государства в условиях, когда в народе не развиты гражданские добродетели, но акцент делается не на структуре общества, а на поведении политического лидера. Макиавелли сформулировал законы поведения правителя, желающего добиться успеха.

Томас Гоббс (1588—1679) сделал следующий шаг: он разработал теорию общественного договора, ставшую основой учения о гражданском обществе.

Жан Жак Руссо (1712—1778) разработал концепцию «*ordre naturel*» (естественного порядка), который благодаря общественному договору превращается в «*ordre positif*» («порядок позитивный»).

Джамбаттиста Вико (1668—1744) в эпоху Просвещения разрабатывал принципы исторического метода и познания «гражданского мира», полностью сотворенного людьми.

Вообще социология своими корнями уходит в эпоху Просвещения и исторические события Французской революции, оказавшей существенное влияние на дальнейшее развитие человечества.

В этот период под влиянием Великой французской революции происходило формирование гражданского общества со всеми присущими ему качественными характеристиками

и гуманистическими особенностями, в центр которого по степенно становился человек в его специфическом общественном измерении. Здесь следует назвать таких

мыслителей, как Монтескье (1689 - 1755), Вальтер (1694 - 1778), Гельвеций (1715 - 1771), Тюрго (1727 - 1781), Кондорсе (1743 - 1794), и про которых я уже упомянул – Вико и Руссо.

Предпосылки возникновения социологии.

1. Европейское общество начало переход от феодального общества к индустриальному. Появилась возможность наблюдать перемены общества, а значит осмысливать. Появились новые социальные группы: буржуазия, пролетариат. У нового правящего класса - у буржуазии - появляется социальный заказ. Она хочет понять, куда стремится общество. Осуществляются промышленные революции. Урбанизация.

2. Теоретическая предпосылка. Развитие естествознания, учение о клетке, развивается философия, учение Дарвина.

Объективные причины, вызвавшие в XIX в. появление социологии:

1) усложнение человеческих отношений, развитие и все большая дифференциация сфер общественной жизни, создание сложных организаций, вызвавшие потребность их изучения и научного управления ими;

2) возрастающая степень упорядоченности, повторяемости, закономерности в поступках людей, создавшая объективную возможность для их научного анализа и систематизации.

Субъективные причины:

1) осознание того факта, что нельзя волевым порядком изменять общество (эффективное влияние на общественные процессы возможно только при наличии научного понимания внутренних механизмов его эволюции, присущих ему социальных законов);

2) осознание общественной потребности в поиске социальных законов, управляющих поведением и деятельностью людей, групп, общностей и организаций.

Во время возникновения социологии (середина XIX в.) в Европе вспыхивали войны, социальные конфликты перерастали в революции, бурное развитие капитализма сопровождалось обнищанием масс и провоцировало народные восстания.

Одним из первых пришел к идее о создании социологии французский философ Огюст Конт. В 1842 г. в работе "Курс позитивной философии" он обосновал свое мнение о необходимости появления новой науки об обществе, которую назвал "социология". О.Конт считается основоположником социологии.

Конт ставил задачу создать новую науку и назвал ее "позитивная философия". Философия, изучая общество, должна давать конкретные знания об обществе, основанные на наблюдении, экспериментах, - знания, которые можно использовать на практике. Конт считал создание философского позитивизма и социального позитивизма.

Позитивизм – это ориентация на знания, полученные из эмпирического опыта. Идеалом является – естествознание.

Второе название, которое он предложил – это социальная физика. Эта наука должна быть конкретной, как физика, но изучать общество.

Социологический проект Конта основывался на позитивистской доктрине, ядро которой составляли следующие принципы: натурализм, согласно которому социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности; методы социального исследования должны быть аналогичны методам естествознания; истинность понятий и утверждений должна устанавливаться на основе эмпирических проверок; социальные явления должны быть описаны и выражены в количественных показателях; социолог должен воздерживаться от ценностных суждений.

Значительное внимание Конт уделял разработке методов социологического исследования. Он выделял четыре основных метода: наблюдение, эксперимент, сравнение

и метод исторического анализа. При этом наблюдение оценивалось как главный метод, требующий использования математических процедур и замеров изменения состояния социальных объектов. Конт поставил проблему достоверности и точности наблюдений, разработки процедур этого метода, но не решил ее из-за недостатка опыта эмпирических социальных исследований. Социологию в целом Конт подразделял на две части: социальную статику и социальную динамику. Первая призвана изучать строение общества, его структурные элементы, вторая - законы социального развития.

В рамках социальной статики Конт выделял три главных социальных института: семью, государство и религию. Семья образует ту простейшую единицу, которая лежит в основе общества. Ее важнейшая функция - воспитание молодого поколения в духе альтруизма, преодоления эгоистических наклонностей человека. Государство выступает как блюститель общественного порядка, согласующий интересы различных социальных групп. Религия выражает духовное, моральное единство общества. Она составляет основу социального порядка: рушится вера - распадаются и социальные связи.

Социальная динамика - это позитивная теория общественного развития. Первичным фактором социальной динамики является духовное, умственное развитие. Ко вторичным факторам Конт относил климат, расу, среднюю продолжительность жизни человека, рост народонаселения, общественное разделение труда.

Конт полагал, что социальные изменения носят закономерный характер. В развитии общества он выделил три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. Теологическая стадия охватывает древность и раннее средневековье вплоть до XVIII в. Она характеризуется господством религиозного мировоззрения и распространением военно-авторитарных режимов. Метафизическая стадия включает период с XIV по XVIII вв., в котором доминируют философско-метафизические воззрения.

Высшая, позитивная стадия начинается, по Конт, в XIX в. и связана с утверждением научного, позитивного сознания. На этой стадии устанавливается социальная гармония, происходит быстрое развитие промышленности и науки, наступает расцвет культуры, достигается победа альтруизма над эгоизмом, полностью уходят в прошлое военный дух и милитаризм. В центр духовной жизни выдвигаются ученые-позитивисты, а на смену аристократии приходит социократия, основу которой составляют промышленники и специалисты в области управления.

В учении о социальной динамике Конт характеризовал развитие общества как прогрессивное. Он подчеркивал, что человечество непрерывно совершенствуется в процессе развития цивилизации с физической, нравственной, умственной и политической точек зрения. Конт указывал на большую роль в этом процессе общественного разделения труда и, в частности, политической деятельности.

Конт был убежденным эволюционистом и считал, что изменения в обществе должны носить постепенный, плавный, мирный характер. Он также признавал необходимость частной собственности, полагая, что неважно, кому принадлежат капиталы, лишь бы их использование приносило пользу всему обществу. Идеалом общественного устройства Конт считал социальный порядок, основанный на солидарности всех слоев и групп общества. По его мнению, в достижении социальной гармонии большую роль может сыграть социологическая наука, которая призвана найти нужный механизм взаимодействия между всеми частями общества.

Заслуга Конта состояла в том, что он обосновал необходимость научного изучения общества, выделил социологию в качестве самостоятельной науки, ввел само понятие «социология», показал важность социологической науки для решения социальных проблем.

Раздел 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. (2ч.)

Понятие общества и его основные характеристики. Общество как социальная система. Типология обществ. Стабильность социальной системы и ее механизмы.

Что обозначает понятие «общество»? Чем оно отличается от понятий «страна», «государство», употребляемые в обыденной речи, часто, как идентичные?

Страна — это географическое понятие, обозначающее часть света, территорию, которая имеет определенные границы.

Государство — политическая организация общества с определенным типом власти (монархия, республика, советы, др.), органами и структурой правления (авторитарное или демократическое).

Общество — социальная организация страны, обеспечивающая совместную жизнедеятельность людей. Это обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму связей и отношений людей в процессе их жизнедеятельности.

В западноевропейской общественной науке XVII-XVIII вв. идеологами новых поднимающихся слоев общества (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо), выступавшими против религиозных догм, была выдвинута идея общественного договора, т. е. договора между людьми, каждый из которых обладает суверенными правами для контроля над своими действиями. Эта идея противостояла теологическому подходу к организации общества по воле божьей.

Предпринимались попытки определить общество, основываясь на выделении некоторой первичной ячейки общества. Так, Жан-Жак Руссо считал, что именно семья — самое древнее из всех обществ. Она — подобие отца, народ — детей, и все, рожденные равными и свободными, если и отчуждают свою свободу, то лишь для своей пользы.

Гегель попытался рассмотреть общество как сложную систему отношений, выделив в качестве предмета рассмотрения так называемое гражданское общество, т. е. общество, где существует зависимость всех от всех.

Большое значение для научного понимания общества имели работы одного из основоположников научной социологии О. Конта, полагавшего, что строение общества определяется формами мышления человека (теологической, метафизической и позитивной). Само общество он рассматривал как систему элементов, которыми выступают семья, классы и государство, а основу образует разделение труда между людьми и их взаимоотношение между собой. Близкое к этому определение общества мы находим в западноевропейской социологии XX в. Так, у Макса Вебера, общество — продукт взаимодействия людей как результат их социальных действий в интересах всех и каждого.

Т. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности. С точки зрения К. Маркса, общество — это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

Признавая подход к обществу как отношения индивидов, К. Маркс, проанализировав связи и отношения между ними, ввел понятия «общественные отношения», «производственные отношения», «общественно-экономические формации» и ряд других. Производственные отношения, формируя общественные отношения, создают общество, находящееся на той или иной определенной ступени исторического развития.

Следовательно, по Марксу, производственные отношения выступают первопричиной всех отношений людей и создают большую социальную систему, называемую обществом.

По представлениям К. Маркса, общество — это взаимодействие людей. Форма общественного устройства не зависит от их воли (людей). Каждую форму общественного устройства порождает определенная стадия развития производственных сил.

Люди не могут свободно распоряжаться производительными силами, ибо эти силы — продукт предшествующей деятельности людей, их энергии. Но сама эта энергия ограничена условиями, в которые люди поставлены уже завоеванными производительными силами, формой общественного устройства, существовавшей до них и которая является продуктом деятельности предшествующего поколения.

Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества: оно не является органической частью какой-либо более крупной системы; браки заключаются между представителями данной общности; оно пополняется за счет детей тех людей, которые являются членами данной общности; оно имеет свою территорию; у него есть самоназвание и своя история; оно обладает своей системой управления; оно существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида; его сплачивает общая система ценностей, норм, законов, правил.

Во всех приведенных определениях в той или иной степени выражен подход к обществу как целостной системе элементов, находящихся в состоянии тесной взаимосвязи. Такой подход к обществу называется системным. Основная задача системного подхода в исследовании общества состоит в объединении различных знаний по поводу общества в целостную систему, которая могла бы стать единой теорией общества.

Большую роль в системных исследованиях общества сыграл А. Малиновский. Он полагал, что общество можно рассматривать как социальную систему, элементы которой связаны с основными потребностями людей в пище, крове, защите, сексуальном удовлетворении. Люди объединяются для удовлетворения своих потребностей. В этом процессе возникают вторичные потребности в связи, кооперации, контроле над конфликтами, что способствует развитию языка, норм, правил организации, а это в свою очередь требует координационных, управленческих и интегративных институтов.

Жизнедеятельность общества осуществляется в четырех основных сферах: экономической, социальной, политической и духовной.

Экономическая сфера есть единство производства, специализации и кооперации, потребления, обмена и распределения. Она обеспечивает производство товаров, необходимых для удовлетворения материальных потребностей индивидов.

Социальную сферу представляют этнические общности людей (род, племя, народность, нация и т. д.), различные классы (рабы, рабовладельцы, крестьяне, пролетариат, буржуазия) и другие социальные группы, которые обладают различным материальным положением и отношением к существующим общественным порядкам.

Политическая сфера охватывает властные структуры (государство, политические партии, политические движения), управляющие людьми.

Духовная (культурная) сфера включает философские, религиозные, художественные, правовые, политические и другие воззрения людей, а также их настроения, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи и т. п.

Все указанные сферы общества и их элементы непрерывно взаимодействуют, изменяются, варьируются, но в главном остаются неизменными (инвариантными). Так, например, эпохи рабства и нашего времени резко отличаются друг от друга, но вместе с тем все сферы общества сохраняют возложенные на них функции.

В социологии существуют различные подходы к поиску оснований выбора приоритетов в социальной жизнедеятельности людей (проблема детерминизма).

Еще Аристотель подчеркивал крайне важное значение государственного устройства для развития общества. отождествляя политическую и социальную сферы, он рассматривал человека как «политическое животное». При определенных условиях политика может стать решающим фактором, полностью контролирующим все другие сферы общества.

Сторонники технологического детерминизма определяющий фактор общественной жизни видят в материальном производстве, где характер труда, техника, технология определяют не только количество и качество произведенных материальных продуктов, но и уровень потребления и даже культурные запросы людей.

Сторонники культурного детерминизма полагают, что костяк общества составляют общепринятые ценности и нормы, соблюдение которых обеспечит устойчивость и неповторимость самого общества. Различие культур предопределяет различие в поступках людей, в организации материального производства, выборе форм политической организации (в частности, это можно связать с известным выражением: «Каждый народ имеет то правительство, которое он заслуживает»).

К. Маркс исходил в своей концепции из детерминирующей роли экономической системы, полагая, что именно способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы в обществе.

В современной отечественной социологической литературе существуют противоположные подходы к решению проблемы примата во взаимодействии социальных сфер общества. Одни авторы склонны отрицать саму эту идею, полагая, что общество может нормально функционировать при последовательном выполнении каждой из социальных сфер своего функционального предназначения. Они исходят при этом из того, что гипертрофированное «разбухание» одной из социальных сфер может пагубно сказаться на судьбе всего общества, так же, впрочем, как и недооценка роли каждой из этих сфер. Например, недооценка роли материального производства (экономической сферы) ведет к снижению уровня потребления и нарастанию кризисных явлений в обществе. Размывание норм и ценностей, регулирующих поведение индивидов (социальная сфера) ведет к социальной энтропии, беспорядку и конфликтам. Принятие идеи примата политики над экономикой и другими социальными сферами (особенно в условиях тоталитарного общества) может привести к краху всей социальной системы. В здоровом социальном организме жизнедеятельность всех его сфер находится в единстве и взаимосвязи.

Ослабнет единство — понизится эффективность жизнедеятельности общества, вплоть до изменения своей сути или даже распада. В качестве примера приведем события последних лет XX в., приведшие к поражению социалистических общественных отношений и распаду СССР. Общество живет и развивается по объективным законам единства (общества) с природной средой; обеспечения социального развития; концентрации энергии; перспективной активности; единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания — отрицания; соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил; диалектического единства экономического базиса и общественной надстройки; возрастания роли личности и др. Нарушение законов развития общества чревато крупными катаклизмами, большими потерями.

Какие бы цели не ставил перед собой субъект социальной жизни, находясь в системе общественных связей, он должен им подчиняться. В истории общества известны сотни

войн, принесших ему огромные потери, независимо от того, какими целями руководствовались правители, их развязавшие. Достаточно вспомнить Наполеона, Гитлера, бывших президентов США, начавших войну во Вьетнаме, Ираке.

Классики социологии уподобляли общество социальному организму, все части которого взаимозависимы, а их функционирование направлено на обеспечение его жизни. Все части общества выполняют заданные им функции для обеспечения его жизни: продолжение рода; обеспечение нормальных условий для жизнедеятельности его членов; создание возможностей производства, распределения и потребления; успешную деятельность всех его сфер.

Важной отличительной чертой общества выступает его автономность, которая базируется на его многофункциональности, способности создавать необходимые условия для удовлетворения разнообразных потребностей индивидов. Только в обществе человек может заниматься узкопрофессиональной деятельностью, добиваться её высокой эффективности, опираясь на существующее в нем разделение труда.

Общество обладает самодостаточностью, которая позволяет ему выполнять главную задачу — предоставлять людям условия, возможности, формы организации жизни, которые облегчают достижение личных целей, самореализацию себя как всесторонне развитых личностей.

Общество обладает большой интегрирующей силой. Оно представляет своим членам возможность использовать привычные образцы поведения, следовать установившимся принципам, подчиняет их общепринятым нормам и правилам. Не желающих им следовать оно изолирует различными путями и средствами, начиная от Уголовного кодекса, административного права до общественного порицания. Существенной характеристикой общества является достигнутый уровень саморегуляции, самоуправления, которые возникают и формируются внутри его самого при помощи социальных институтов, находящихся, в свою очередь, на исторически определенном уровне зрелости.

Общество как целостный организм обладает качеством системности, и все его элементы, будучи тесно взаимосвязанными, образуют социальную систему, которая делает более сильным притяжение и сцепление между элементами данной материальной структуры.

Часть и целое как компоненты единой системы связаны между собой неразрывными узами и поддерживают друг друга. В то же время тот и другой элемент обладает относительной самостоятельностью по отношению друг к другу. Чем сильнее целое в сравнении со своими частями, тем сильнее пресс объединения. И напротив, чем сильнее части по отношению к системе, тем она слабее и сильнее тенденция к разъединению целого на составные части. Следовательно, для образования устойчивой системы необходим подбор соответствующих элементов и их единство. При этом, чем больше несоответствие, тем сильнее должны быть узы сцепления.

Образование системы возможно как на естественных основах притяжения, так и на подавлении и подчинении одной части системы другой, т. е. на насилии. В связи с этим различные органические системы строятся на различных принципах. Одни системы основаны на доминировании естественных связей. Другие — на доминировании силы, третьи стремятся укрыться под защитой сильных структур или существуют за их счет, четвертые объединяются на основе единства в борьбе с внешними врагами во имя высшей свободы целого и т. д. Существуют также системы, основанные на сотрудничестве, где сила не играет существенной роли. Вместе с тем существуют определенные рамки, за пределами которых и притяжение, и отталкивание могут привести к гибели данной системы. И это естественно, так как излишнее притяжение и сцепление создают угрозу для

сохранения разнообразия системных качеств и тем самым ослабляют способность системы к саморазвитию. Напротив, сильное отталкивание подрывает целостность системы. При этом, чем больше самостоятельность частей в рамках системы, чем выше их свобода действия в соответствии с заложенными в них потенциями, тем меньше у них стремление выйти за ее рамки и наоборот. Именно поэтому систему должны образовывать лишь такие элементы, которые более или менее однородны между собой, и где тенденция целого, хотя и доминирует, но не противоречит интересам частей.

Законом всякой социальной системы является иерархичность ее элементов и обеспечение оптимальной самореализации путем наиболее рационального построения ее структуры в данных условиях, а также максимального использования условий окружающей среды для ее преобразования в соответствии со своими качествами.

Один из важных законов органической системы — закон обеспечения ее целостности, или, иначе говоря, жизненности всех элементов системы. Поэтому обеспечение существования всех элементов системы выступает условием жизненности системы как целого.

Фундаментальным законом любой материальной системы, обеспечивающим ее оптимальную самореализацию, выступает закон приоритета целого над его составными частями. Поэтому чем сильнее опасность для существования целого, тем больше жертв со стороны его частей. Как и любая органическая система в трудных условиях общество жертвует частью во имя целого, главного и коренного. В обществе как целостном социальном организме общий интерес при всех условиях находится на первом плане. Однако общественное развитие может осуществляться тем более успешно, чем больше общий интерес и интересы индивидов будут находиться в гармоническом соответствии между собой. Гармоническое соответствие между общими и индивидуальными интересами может быть достигнуто лишь на относительно высокой ступени общественного развития. До тех же пор, пока такая ступень не достигнута, господствует либо общественный, либо личный интерес. Чем труднее условия и чем больше неадекватность социальных и природных компонентов, тем сильнее проявляет себя общий интерес, реализуясь за счет и в ущерб интересам индивидов.

В то же время чем более благоприятные условия, возникшие либо на основе природной среды, либо созданные в процессе производственной деятельности самих людей, тем при прочих равных условиях общий интерес в меньшей мере осуществляется за счет частного.

Как и всякая система общество содержит в себе определенные стратегии выживания, существования и развития. Стратегия выживания выдвигается на первый план в условиях крайнего недостатка материальных ресурсов, когда система вынуждена жертвовать своим интенсивным развитием во имя экстенсивного, или точнее, во имя всеобщего выживания. В целях выживания социальная система изымает материальные ресурсы, произведенные наиболее активной частью общества в пользу тех, кто не может обеспечить себя всем необходимым для жизни.

Подобный переход к экстенсивному развитию и перераспределению материальных ресурсов в случае необходимости происходит не только в глобальных, но и локальных масштабах, т. е. в рамках малых социальных групп, если они попадают в экстремальную ситуацию, когда средств оказывается крайне недостаточно. В таких условиях страдают как интересы индивидов, так и интересы общества в целом, поскольку оно лишается возможности развиваться интенсивно.

Иначе развивается социальная система после выхода из экстремальной ситуации, но находящаяся в условиях неадекватности социальных и природных компонентов. В таком

случае стратегия выживания сменяется стратегий существования. Стратегия существования реализуется в условиях, когда возникает определенный минимум средств для обеспечения всех и, кроме того, появляется их некоторый излишек сверх необходимого для жизни. В целях развития системы в целом излишек производимых средств изымается, и они сосредоточиваются на решающих направлениях социального развития в руках наиболее сильных и предприимчивых. Все же остальные индивиды ограничиваются в потреблении и обычно довольствуются минимумом. Таким образом, в неблагоприятных условиях существования общий интерес прокладывает себе дорогу за счет интересов индивидов, наглядным примером чего является становление и развитие российского общества.

Раздел 3. Социальные группы и общности. (2 ч.)

Виды общностей. Массовые и групповые общности. Социально- территориальные и демографические общности. Этнические общности. Иные типы общности в современном обществе. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.

Все люди (независимо от расы или культуры) находят самовыражение в групповой жизни. Существует несколько видов социальных общностей, к которым в обыденном смысле применяется понятие «группа», но в научном понимании они представляют собой нечто другое. В одном случае термин «группа» обозначает некоторых индивидов, физически, пространственно находящихся в определенном месте: индивиды, едущие в одном вагоне, проживающие в одном городе и т.д. В научном смысле такое территориальное сообщество определяется как «агрегация» - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий. Второй случай - это применение понятия группы к социальной общности, объединяющей индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками. Примерами таких общностей могут служить мужчины, выпускники школ и т.д. С научной точки зрения для определения общности людей с одной или несколькими сходными характеристиками точнее подходит термин «категория».

Характерной особенностью социальной общности (город, деревня, трудовой коллектив, семья и т. д.) является то, что социальные системы складываются именно на ее базе. Социальная общность представляет собой совокупность людей, которую характеризуют условия их жизнедеятельности (экономическое, социально-статусное, уровень профессиональной подготовки и образования, интересы и потребности и т. д.), общие для данной группы взаимодействующих индивидов (нации, классы, социально-профессиональные группы, трудовые коллективы и т. п.); принадлежность к исторически сложившимся территориальным образованиям (город, деревня, регион), принадлежность изучаемой группы взаимодействующих индивидов к тем или иным социальным институтам (семья, образование, наука, политика, религия, и т. д.).

Социальные связи. Функционирование и развитие социальной общности происходят на основе социальных связей и взаимодействия ее элементов-индивидов.

В самом общем виде связь представляет собой выражение совместимости функционирования или развития двух или более элементов объекта или двух (нескольких) объектов. Связь является наиболее глубоким проявлением такой совместимости. В социальных исследованиях выделяются различные типы связей : связи функционирования, развития, или генетические, причинные связи, структурные связи и т. д. В гносеологическом плане важным является различие связей объекта и формальных связей, т. е. связей, устанавливаемых только в плоскости знания и не имеющих непосредственного

аналога в сфере самого объекта, смещение этих связей неизбежно ведет к ошибкам как в методологии, так и в результатах исследования.

Под "социальной" связью обычно понимают набор факторов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях, в определенное время, для достижения тех или иных целей. Социальные связи устанавливаются на продолжительный период времени независимо от персональных качеств отдельных личностей. Это связи индивидов друг с другом, а также их связи с явлениями и процессами окружающего мира, складывающиеся в ходе их практической деятельности. Сущность социальных связей проявляется в содержании и характере действий людей, составляющих данную социальную общность. Можно выделить связи взаимодействия, контроля, отношений, а также институциональные связи.

Социальное взаимодействие. Исходным моментом для формирования социальной связи может быть взаимодействие индивидов или групп, образующих социальную общность для удовлетворения тех или иных потребностей. Взаимодействие трактуется как любое поведение индивида или группы, имеющее значение для других индивидов и групп социальной общности или общества в целом. Причем взаимодействие выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами, которые, являясь постоянными носителями качественно различных видов деятельности, различаются по социальным позициям (статусам) и ролям.

Социальное взаимодействие представляет собой взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов общественной жизни, осуществляющееся посредством социальной деятельности. Оно имеет место как между обособленными объектами (внешнее взаимодействие), так и внутри отдельного объекта, между его элементами (внутреннее взаимодействие).

Социальное взаимодействие имеет объективную и субъективную стороны. Объективной стороной взаимодействия выступают связи, независимые от отдельных людей, но опосредствующие и контролирующие содержание и характер их взаимодействия. Под субъективной стороной понимается сознательное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения. Это, как правило, межличностные (или социально-психологические) отношения, складывающиеся в конкретных социальных общностях в определенный момент времени. Механизм социального взаимодействия включает индивидов, совершающих те или иные действия; изменения в социальной общности или обществе в целом, вызываемые этими действиями; влияние этих перемен на других индивидов, составляющих социальную общность, и, наконец, обратную реакцию индивидов.

Социальные отношения, социальная структура и социальные системы. Взаимодействие обычно приводит к становлению новых социальных отношений. Последние можно представить как относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами.

В социологии понятия "социальная структура" и "социальная система" тесно связаны между собой. Социальная система - это совокупность социальных явлений и процессов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих некоторый целостный социальный объект. Отдельные явления и процессы выступают в качестве элементов системы. Понятие "социальная структура" есть часть понятия социальной системы и объединяет два компонента - социальный состав и социальные связи. Социальный состав - это набор элементов, составляющих данную структуру. Вторым компонентом выступает набор связей этих элементов. Таким образом, понятие социальной структуры включает в себя, с одной стороны, социальный состав, или совокупность различных типов социальных

общностей как системаобразующих социальных элементов общества, с другой - социальные связи составляющих элементов, различающихся по широте распространения их действия, по их значению в характеристике социальной структуры общества на определенной степени развития.

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, группы, различные по их социальному положению, по их отношению к способу производства. Это устойчивая связь элементов в социальной системе. Основными элементами социальной структуры являются такие социальные общности, как классы и классоподобные группы, этнические, профессиональные, социально- демографические группы, социально- территориальные общности (город, село, регион). Каждый из этих элементов в свою очередь является сложной социальной системой со своими подсистемами и связями. Социальная структура отражает особенности социальных отношений классов, профессиональных, культурных, национально-этнических и демографических групп, которые определяются местом и ролью каждой из них в системе экономических отношений. Социальный аспект любой общности концентрируется в ее связях и опосредованиях с производственными и классовыми отношениями в обществе.

Основные виды социальных общностей. Функционирование социальных отношений, институтов контроля и организаций порождает сложную систему социальных связей, управляющую потребностями, интересами и целями людей. Эта система сплачивает индивидов и их группы в единое целое - социальную общность и через нее - в социальную систему. Характер социальных связей определяет как внешнюю структуру социальных общностей, так и ее функции. Внешняя структура общности может быть определена, например, ее объективными данными: сведениями о демографической структуре общности, профессиональной структуре, об образовательной характеристике ее членов и т. п.

Функционально социальные общности направляют действия своих членов на достижения групповых целей. Социальная общность обеспечивает координацию этих действий, что ведет к повышению ее внутренней сплоченности. Последняя возможна благодаря образцам поведения, нормам, определяющим отношения внутри этой общности, а также социально-психологическим механизмам, направляющим поведение ее членов.

Среди многих видов социальных общностей особое значение с точки зрения влияния на поведение имеют такие, как семья, трудовой коллектив, группы совместного проведения досуга, а также различные социально-территориальные общности (поселок, небольшой город, крупные города, регион и т. д.). Скажем, семья осуществляет социализацию молодежи в ходе освоения ею нормативов общественной жизни, формирует у нее чувство безопасности, удовлетворяет эмоциональную потребность в совместных переживаниях, предотвращает психологическую неуравновешенность, помогает преодолеть состояние изолированности и т. д.

Территориальная общность, ее состояние также влияют на характер поведения ее членов, в особенности в сфере неформальных контактов. Профессиональные группы кроме возможности решения чисто профессиональных вопросов формируют у членов чувство трудовой солидарности, обеспечивают профессиональный престиж и авторитет, контролируют поведение людей с позиций профессиональной морали.

Причины дезорганизации социальных общностей. Социальные процессы (демографический, миграционный, урбанизации, индустриализации) в качестве нежелательного результата могут оказать деструктивное, дезорганизационное воздействие на социальные общности. Явления дезорганизации отражаются как на внешней (формальной) структуре общностей, так и на внутренней, функциональной их

характеристике. Внешне это процессы типа миграции, развития городов, промышленности и т. д.

Ведут к распаду больших семей, складывавшихся ранее из двух или трех поколений, в производственных группах - к текучести кадров и т. д., в территориальных общностях - к росту числа мигрантов в составе коренного населения, к нарушению естественной половозрастной структуре, то дезорганизация функций таких общностей выражается в расшатывании ценностей, нарастания противоречивости стандартов и образцов поведения, ослаблении нормативной структуры общности, то в свою очередь ведет к росту отклонений в поведении ее членов.

К числу социальных причин, дезорганизующих личность, можно отнести ее участие либо в нескольких социальных общностях, навязывающих ей противоречащие социальные ценности и образцы поведения, либо в таких, для которых характерна неопределенность социальных ролей, т. е. требований, предъявляемых к индивиду, отсутствие социального контроля, неясность критериев оценок поведения. Как правило, такого рода явления связаны с ослаблением социально-психологического эффекта общности, служащего средством внутригрупповой сплоченности и взаимопонимания.

В этих условиях так называемые нормальные социальные общности не во всех случаях оказываются в состоянии обеспечить выполнение ряда их существенных функций, т. е. снабдить индивида последовательной, внутренне не противоречивой системой нормативов поведения, стимулировать чувство солидарности и принадлежности к ней, предоставить упорядоченную систему ступеней социального престижа и признания и т. д.

Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.(2 ч.)

Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Социальные страты. Системы стратификации современных обществ. Стратификационная модель российского общества. Понятие социального статуса. Виды статусов. Ранг социального статуса. Понятие статусного набора.

Социальная стратификация - это определенная упорядоченность общества. На этапах человеческого существования прослеживаются три ее основных типа: кастовый, сословный и классовый. Для первобытного состояния характерно естественное структурирование по возрасту и полу.

Существует четыре основных типа социальной стратификации – рабство, каста, сословие – закрытые общества, и класс – открытое общество. Закрытость общества определяется запретом социального перемещения из нижней страты в высшую. В открытом обществе официальных ограничений на переход нет. Рабство. Рабство – это тип стратификации, который характеризуется экономической, юридической и социальной формой закрепощения людей, которая граничит с крайним социальным неравенством и полным бесправием. На пути становления рабство свершило эволюционное развитие. Есть две формы рабства: классическая и патриархальная. На типе зрелости рабство становится рабовладением. Когда упоминается рабство как исторический тип стратификации, то имеют виду его высшую стадию – рабовладение. Указанная форма социальных отношений единственная в истории, когда человек, принадлежащий к нижнему слою, является собственностью того, кто выше по чину. Касты Кастовая система не настолько древняя как рабовладельческий строй. Рабство наблюдалось практически во всех странах, а о кастах целесообразно говорить только в Индии и частично в Африке. Индия – классическое кастовое общество. В первые столетия новой эры оно пришло на смену рабовладельческого общества. Каста – это социальная группа (страта), принадлежать к которой человеку разрешено исключительно в зависимости от рождения. Невозможен

переход в другую касту при жизни, только вновь родившись человек, сможет находиться в другой касте. Кастовое положение фиксируется религией индусов. Религиозные представления таковы, что человеку дано прожить больше одной жизни. Попадание в ту или иную касту зависит от того, как человек ведет себя в предыдущей жизни. Сословия. Сословия – характеристика феодальных обществ, которые наблюдались в Европе в период IV-XIV столетия. Сословие является социальной группой, где закреплён обычай и юридические законы, которые передаются по наследству обязанностями и правами. Сословная система включает несколько страт и имеет иерархическую структуру, которая определяется неравенством привилегий и положений. Европа на рубеже XIV и XV веков – классический образец сословного общества. Основой распределения на сословия была земельная собственность. В каждом сословии права и обязанности фиксировались юридическим законом и подкреплялись священными узами религиозной доктрины. Наследство определяло членство в сословии. Что касается социальных барьеров, то в сословии они были очень жесткими. В каждом сословии наблюдалось большое количество рангов, профессий, уровней и чинов. Сословие, которое находилось на высшей иерархической позиции, имело более высокий статус. Был запрещен брак между представителями разных сословий. Иногда наблюдалось явление индивидуальной мобильности. Классы. Существует широкое и узкое понятие класса. Класс в широком смысле – это большая социальная группа людей, которые владеют или же не владеют средствами производства, которая занимает свое место в системе разделения труда в обществе и характеризуется определенным способом получения дохода. В период зарождения государственного устоя возникает частная собственность. Древний Восток и античная Греция имели два класса противоположного типа – рабы и рабовладельцы. Не исключение тут и феодализм с капитализмом – эксплуататоры и эксплуатируемые.

Понятия “статус”, “ранг”, “престиж” приобретают в анализе стратификации ключевое значение. Они указывают на то, что в существовании страт большую роль играют социально-оценочные, культурные критерии предпочтения одних социальных позиций по отношению к другим, позволяющие членам общества ранжировать друг друга. При этом далеко не всегда для самих оценивающих очевидны те критерии, согласно которым они определяют место на этой невидимой шкале определенных социальных позиций и образцов поведения. Оценка может иметь рациональные основания (принимается во внимание, например, совокупность благ или сумма властных полномочий, обеспечиваемые позицией); но может быть и нерелексивной (целостное восприятие позиции как привлекательной). Но и в том, и в другом случае всегда происходит понимание значимости предмета оценки, т.е. оценивающий включен в культурный контекст, он освоил его стандарты.

Социальный статус предполагает, что все, кто включается в ту или иную страту (общность, социальный круг), должны отвечать определенным ожиданиям и принимать ограничения, связанные с принятыми здесь стандартами социального взаимодействия. Эти ожидания и ограничения касаются наиболее социально значимых сторон жизни и выполнения связанных с ними ролей. Специфические формы воспроизводства статусного положения формируют у представителей разных слоев неодинаковый образ жизни, который можно считать показателем слоевых различий. Внешняя сторона образа жизни -- стиль жизни -- закрепляет престиж определенной статусной группы в символической форме благодаря специфическим для нее условиям, воспроизводя которые люди поддерживают и сохраняют группу как таковую.

Раздел 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения (2 ч.).

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Социальные движения. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социальное взаимодействие - система взаимообусловленных социальных действий, при которых действия одного субъекта (индивида, группы, сообщества) одновременно являются причиной и следствием ответных действий других.

В процессе ее реализуется социальное действие партнеров, происходит взаимное приспособление действий каждого из них, единодушие в понимании ситуации, осознании ее смысла действий, определенная степень солидарности между ними.

Виды социального взаимодействия классифицируют:

- По количеству субъектов взаимодействия: Между двумя людьми, между индивидом и группой, между группами;
- По характеру взаимоотношений субъектов взаимодействия: односторонние и двусторонние;
- По сроку: краткосрочные и долгосрочные;
- За наличием (отсутствием) организованности: Организованы и неорганизованные;
- За сознанием взаимодействия: осознанные и неосознанные;
- За «материальностью» обмена: интеллектуальные (идейные), чувственные (эмоциональные) и волевые.

Анализу социального взаимодействия посвящено немало научных теорий.

Теория социального обмена. Ее автор Дж. Хоманс рассматривал социальное взаимодействие как сложную систему обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат. Утверждая, что субъекты взаимодействуют на основании своего прежнего опыта, выделяет четыре принципа взаимодействия: 1) чем выше вознаграждается определенный тип поведения, тем чаще он будет повторяться, 2) если вознаграждение зависит от каких условий, человек старается воспроизвести их, 3) если вознаграждение велико, человек способен потратить больше усилий для ее получения, 4) когда потребности человека близки к насыщению, Она будет прилагать меньше усилий для их удовлетворения. По этим критериям, по мнению Хоманса, можно анализировать даже сложные виды взаимодействия: отношения власти, переговорный процесс, лидерство и т.п.

Один из основателей чикагской школы социальной экологии Р. Парк обосновал четыре основных вида социального взаимодействия: соревнование, приспособление, социальный конфликт и ассимиляцию. Общество, утверждал он, является важнейшим элементом социального взаимодействия, что способствует разрушению или укреплению социальных связей.

Теория символического интеракционизма. Сформулировал ее американский философ и социолог Джордж Мид (1863-1931), который отрицал, что поведение людей - это пассивная реакция на вознаграждение или наказание. Рассматривая поступки человека как социальное поведение, основанное на коммуникации, в которой она реагирует не только на действия, но и на намерения других людей, Мид выделил два типа действий: значимые и незначимые. Для осознания мотивов действия человека следует представить себя в ее роли. Значимые события приобретают символическое значение, когда понятие, действие или предмет символизируют или выражают смысл другого понятия, действия или предмета. А взаимодействие между людьми является непрерывным диалогом, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них.

Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений(2 ч).

Культура общества как предмет социологии. Структура культуры. Виды культуры в обществе. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальное изменение подразумевает изменение системы социальных отношений, в более узком смысле – это изменение социальной структуры. Человек, как высокоорганизованный биологический вид, обладает огромными адаптационными резервами, что, в свою очередь, обуславливает способность социальной реальности к структурным изменениям. При этом важно понимать, что социальные изменения не предопределены биологической организацией человека: она лишь задает потенциальную возможность таких изменений, но не является их объяснением. Одним из факторов социальных изменений является культура.

С появлением орудий труда из примитивных сообществ стали формироваться племена охотников и собирателей, далее процесс разделения труда углублялся, что впоследствии привело к появлению товарообмена, частной собственности, далее – первых городов-государств, монархических форм правления. Первопричиной названных социальных изменений были культурные сдвиги в социальном развитии: появление письменности, образования, науки, ремесленных технологий и др. В XVII – XVIII веках в развитых индустриальных обществах основными общественными ценностями становятся промышленное производство и технологии. Урбанизация и в целом возросшая мобильность смягчали социальное расслоение и сближали жизненные стандарты разных слоев общества. За несколько столетий сформировались многонациональные государства, империи (с изначально пестрым набором национальных культур и попытками «переплавить» их в нечто единое, однородное), которые вновь распались и превратились в однонациональные, а в конце двадцатого века иммиграция смешивает их населения опять. Примерно так можно показать влияние культуры на развитие цивилизации.

Следует отметить, что на определенных этапах цивилизационного развития доминирует материальное, определяя культуру и способ жизни общества в целом, в более же высокоразвитых обществах доминирует культура. В конце XX – начале XXI века постиндустриальное (информационное, технотронное) общество только начинает развиваться. Это высокоурбанизированное общество, в котором основная часть национального дохода расходуется на производство средств информации и на человека, а не на средства физического существования, что позволяет говорить о доминирующем влиянии культуры на социальную жизнь.

Проблемы взаимовлияния экономики и культуры, социального и культурного изучались в рамках социальной философии, где наиболее ярко проявились две противоположные позиции:

1. С точки зрения марксизма, определяющую роль в развитии общества играет экономический фактор – материальное производство («культура вырастает из экономической деятельности человека и выступает в качестве надстройки, обслуживающей эту деятельность»);

2. С точки зрения представителей немарксистской социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Зомбарт и др.), определяющую роль в развитии общества играет именно культура, обеспечивая целостность общества как системы. «Вопрос о движущих силах экспансии современного капитализма не сводится к вопросу об источнике используемых капиталистом денежных ресурсов. Это в первую очередь вопрос о развитии капиталистического духа», - писал в свое время М.Вебер [3].

Следует отметить, что представители обоих направлений не отрицали возможности обратного влияния: культуры на экономику в первом и экономики на культуру во втором. Поэтому, разграничивая представленные позиции, важно понимать, что различия в них не

абсолютны – речь идет лишь о первостепенности влияния экономики или культуры на развитие общества.

Анализ культуры как фактора социальных изменений выводит нас на ряд проблемных моментов, связанных с ролью культуры в функционировании и развитии общества: с одной стороны, культура остро реагирует на изменения, происходящие в социуме, с другой, сама оказывает воздействие на него, определяя ход многих социальных процессов (социализации, институционализации, группообразования, социальной мобильности).

М. Вебер пытался доказать, что новый «капиталистический дух» вызревает в недрах религии – протестантизма. Эта взаимосвязь не так проста, как кажется: «капиталистический дух», по М. Веберу, возникает из сложной исторической совокупности взаимовлияния государства, миграционных процессов, технических новшеств, что имеет непосредственное отношение к культуре.

Глубокий анализ влияния культуры на социальную жизнь индивидов и общностей дан в работе польского социолога Я. Щепаньского «Элементарные понятия социологии». Согласно его мнению, влияние культуры на социум осуществляется разными путями.

1. Через социализацию и формирование отдельной личности. Человеческий детеныш, появившись на свет, выглядит как самое беспомощное живое существо и всецело зависит от окружающих его людей. Соответственно ребенок с первых минут своей жизни оказывается под влиянием существующей обстановки, предметов, взглядов, принятых в данной группе способов воспитания детей и т. д. Он застает социум с его правилами, нормами, предписаниями, появившимися задолго до его рождения. Чтобы войти в этот мир и занять в нем определенное место, маленькому человеку предстоит научиться многому, в том числе главному – жить среди себе подобных. Устоявшиеся образцы культуры группы оковами сковывают индивидуальное, что есть в человеке от рождения – естественные склонности, влечения. Таким образом, культура действует через людей, которые ее признают и которые приспосабливаются к ее образцам, предписаниям, ценностям, моделям. При этом важно понимать, что воспитание может моделировать врожденные биологические свойства, но не устраняет их. Новорожденное живое существо станет личностью только в результате социализации: общаясь с себе подобными, усваивая и принимая опыт предыдущих поколений, нормы и образцы поведения, систему ценностей, что, в свою очередь, и составляет культуру общества.

2. Через создание и введение ценностей. В механизме влияния культуры на общественную жизнь особенно важно понимать, что культура формирует системы ценностных ориентиров и их критерии. О чем здесь идет речь? Биологические потребности, присущие людям, определяющим образом влияют на их поведение. Потребности вызывают у индивида желание их удовлетворить. Однако способы удовлетворения потребностей зависят и сама возможность удовлетворения каких-либо потребностей в первую очередь, от системы ценностей, господствующей в данном обществе. При этом система ценностей развивается в рамках культуры, оказывая серьезное влияние на ход общественной жизни.

3. Через образцы деятельности и образцы поведения. Как индивид решает свои проблемы, не конфликтуя с другими индивидами, как ведет себя в той или иной ситуации, определяют образцы (своего рода схемы) действия или образцы поведения, сформированные в рамках отдельной культуры (признанные «нормальными» в данном обществе).

4. Через создание моделей институтов и социальных систем. Модель в отличие от образца – желаемая схема, связанная с ценностями, которые надлежит унаследовать и повторить. Так появляются стили (модели) в искусстве, архитектуре, что влияет на организацию и функционирование институтов и социальных систем.

Культура, появившись и развиваясь одновременно с человеческим обществом, является «необходимым атрибутом» любого социума. Исторический анализ этапов развития человеческой цивилизации показывает, что культура с течением времени обретает в современном обществе самостоятельную значимость и производящую роль.

Культура – это продукт деятельности человека, не существующий вне человеческого общества. Но при этом культура «складывается из объективизированных продуктов деятельности, то есть продуктов, закрепленных, доступных опыту всей общности или, по крайней мере, определенных групп, существующих уже независимо от своих творцов, имеющих под собой признание и санкцию общности»

Раздел 7. Личность как социальный тип (2 ч.).

Понятие личности в социологии. Типологии личности в западной и отечественной социологии. Социальный контроль и девиация. Типология девиантного поведения: первичная и вторичная, индивидуальная и коллективная.

Проблема личности – одна из центральных в социологии, поскольку она связана с пониманием социальной сущности человека, его местом и ролью в обществе. Исходя из этого, следует отметить, что познание человека – процесс сложный, а потому – вечный. Это значит, что проблема сущности человека относится к тем вопросам, которые не имеют однозначного и законченного решения. Тем не менее, социология изучает проблему человека и личности применительно к своему этапу общественного развития с учетом специфики социологического знания.

Человек – индивид – личность. В жизни эти весьма взаимосвязанные понятия часто отождествляют, однако социологи отличают их друг от друга. Термином человек называют один из видов живых существ на Земле (в отличие, скажем, от птиц, рыб, змей и прочих животных). Иными словами, этот термин обозначает представителя человеческого рода вообще, передает как бы собирательный образ всех людей. В противоположность этому индивид есть отдельный "экземпляр" рода людей, один из его представителей. Наконец личность выступает как тот или иной человек, имеющий определенную неповторимую индивидуальность.

Существует достаточно много определений понятия «личности». Наиболее удачным является определение, данное В. Ядовым. Он считает, что личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Личность складывается из нескольких компонентов, направляющих его развитие: биологическая наследственность (человек как природное существо); физическое окружение (природная среда); культура; групповой опыт; уникальный индивидуальный опыт.

Социология изучает личность человека с точки зрения взаимосвязи человека и общества, как влияет на становление человеческой личности социальная среда, взаимоотношения индивида с другими людьми. Многие ученые пытались решить проблему, что управляет поведением человека – биологические или социальные факторы? Кого можно считать личностью, только выдающихся людей, которые внесли значительный вклад в истории той или иной страны или мировой науки? Или личностью является все люди независимо от возраста, пола, национальности и т.д.

При решении этой проблемы возникали различные подходы к формированию личности человека.

Так, представители первого направления социобиологии считают, что на поведение человека существенное влияние оказывают генетические факторы. Многие модели поведения от агрессии до альтруизма, считают они, могут быть биологически детерминированы, именно генетическая предрасположенность заставляет человека действовать определенным образом.

Социобиологи сходятся на том, что биологическая природа человека устанавливает как бы рамки возможного поведения человека, стимулируя одни и ограничивая другие из числа возможных вариантов поведения.

Однако, как справедливо замечают другие, на поведение человека более сильно влияет общество, та социальная среда, в которой они живут. Хотя у людей есть записанные в генетическом коде рефлексy, но они не ориентированы на сложное поведение. Люди моргают, сосут, хватают, но они должны учиться кормить, обогревать, защитить, одевать себя. Таким образом, усвоенное поведение может преодолевать влияние генетических факторов.

Второе направление – бихевиористское. Бихевиоризм понимает человека как совокупность реакций на воздействие внешней среды. Принципиальным для бихевиоризма является отказ от анализа внутренних мотивов поведения человека, его ценностных ориентаций и установок. Социология в этом случае должна изучать только непосредственно наблюдаемые социальные факты.

Третье направление – психоанализ.

Одной из центральных задач социологии личности является разработка личностной типологии. Для социологии важно не столько конкретное поведение отдельного человека, обусловленное его индивидуальными качествами, сколько обобщенное, типическое, выраженное в форме определенных признаков, присущих определенному множеству.

Общество заинтересовано в определенном, наилучшем образом соответствующем ему типе личности, поэтому предъявляет свои требования к формированию социального характера. Это находит воплощение в системе образования и воспитания, в средствах массовой информации.

Не остались в стороне от изучения типологии личности российская наука и культура конца XIX - начала XX в. Различным проблемам теории личности были посвящены труды таких мыслителей, как Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, М. М. Рубинштейн, В. С. Соловьев и др.

В социологии предлагаются различные варианты социальной типологии личности. Так, М. Вебер за основу типизации берет специфику социального действия, более конкретно - степень его рациональности, К. Маркс - формационную и классовую принадлежность. Значение социального характера, считает Э. Фромм, состоит в том, что он позволяет наиболее эффективно приспособиться к требованиям общества и обрести чувство безопасности и защищенности. Фромм выделяет несколько типов социального характера: рецептивный (пассивный), эксплуататорский, накопительский и рыночный.

Свою типологию личности разработал и Л. Н. Гумилев, которую можно назвать теорией пассионарности. Поведение человека, утверждает Л. Н. Гумилев, способ его адаптации к окружающим условиям требует потенциальной энергии, поэтому в процессе своей жизни человек поглощает биохимическую энергию живого вещества биосферы.

"Поведенческая практика свидетельствует, что способность разных людей поглощать биохимическую энергию живых веществ различна. Проще всего классифицировать всех людей по этому признаку".

Первый тип обладает достаточной энергией, чтобы жить и удовлетворять свои потребности, диктуемые инстинктом самосохранения.

Второй тип имеет энергии больше, он работает ради высоких - часто идеальных - целей. Такой тип Гумилев и называет "пассионарием".

Третий тип - "супассионарий" - не стремится к активной трудовой деятельности, предпочитая жить за счет других.

Нельзя не упомянуть вариант типологии В. А. Ядова, который выделял следующие типы: идеальный, базисный и модальный тип.

Широко распространены типологии, в которых рассматриваются типы личностей в качестве носителей признаков определенных общностей - классов, социальных групп.

Нельзя не учитывать, что специфика отношений в разных сферах общественной жизни стимулирует проявление определенных личностных качеств и типов поведения. Так, рыночные отношения способствуют развитию прагматизма, хитрости, расчетливости, отношения в сфере производства формируют эгоизм, карьеризм и кооперацию, а сфера семейной и личной жизни - эмоциональность, сердечность, привязанность, поиск гармонии любой ценой.

Таким образом, тип и характер определяются прежде всего тем, в рамках какого общества, какой культуры личность находится.

Раздел 8. Социальные изменения (2 ч.).

Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Концепция глобализации в социологии. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Социальные изменения — представляют собой смену состояний, свойств и связей социальных систем.

В соответствии со строением и главной характеристикой любой системы можно выделить следующие виды изменений вообще и социальных изменений в частности:

Содержательные изменения. Под содержанием в науке понимают совокупность элементов системы, поэтому здесь речь идет об изменении элементов системы, их возникновении, исчезновении или изменении ими своих свойств. Поскольку элементами социальной системы выступают социальные субъекты, то это могут быть, например, изменение кадрового состава организации, т. е. введение или упразднение каких-то должностей, изменение квалификации должностных лиц или изменение мотивов их активности, что отражается в повышении или понижении производительности труда.

Структурные изменения. Это изменения совокупности связей элементов или строения данных связей. В социальной системе это может выглядеть, например, как перемещение человека в должностной иерархии. При этом не все люди понимают, что произошли структурные изменения в коллективе, и могут быть не способны адекватно реагировать на них, болезненно воспринимать указания начальника, который еще вчера был рядовым сотрудником.

Функциональные изменения. Это изменения в выполняемых системой действиях. Изменения функций системы могут быть вызваны изменением как ее содержания или структуры, так и окружающей социальной среды, т. е. внешних связей данной системы. Например, изменения функций государственных органов могут быть вызваны и демографическими изменениями внутри страны, и внешними воздействиями, в том числе военными, со стороны других стран.

Особый тип изменения - развитие. О его наличии принято говорить в определенном отношении. В науке под развитием принято считать направленное и необратимое изменение, приводящее к появлению качественно новых объектов. Объект, находящийся в

развитии, на первый взгляд, остается самим собой, но новая совокупность свойств и связей заставляет воспринимать этот объект совершенно по-новому. Например, ребенок и выросший из него специалист в какой-либо области деятельности — это, по существу, разные люди, они оцениваются и воспринимаются обществом по-разному, поскольку занимают в социальной структуре совершенно разные позиции. Поэтому о таком человеке говорят, что он прошел путь развития.

Изменения и развитие являются одним из основных аспектов рассмотрения всех наук.

Сущность, виды концепций социальных изменений. Изменения — это различия между тем, что представляла система в прошлом, и тем, что стало с ней через определенный период времени.

В социологии под социальными изменениями понимают преобразования, происходящие с течением времени в организации, структуре общества, образцах мышления, культуре и социальном поведении.

Факторами, причиной социальных изменений выступают многообразные обстоятельства, такие, как изменение среды обитания, динамика численности и социальной структуры населения, уровень напряженности и борьбы за ресурсы (особенно в современных условиях), открытия и изобретения, аккультурация (усвоение элементов других культур при взаимодействии).

Толчком, движущими силами социальных изменений могут выступать преобразования как в экономической, так в политической, социальной и духовной сферах, но с разной скоростью и силой, фундаментальностью воздействия.

Тема социальных изменений была одной из центральных в социологии XIX и XX вв. Это объяснялось естественным интересом социологии к проблемам социального развития и социального прогресса, первые попытки научного объяснения которых принадлежат О. Контю и Г. Спенсеру.

Социологические теории социальных изменений принято разделять на две главных ветви — теории социальной эволюции и теории социальной революции, которые рассматриваются преимущественно в рамках парадигмы социального конфликта.

Социальная эволюция. Теории социальной эволюции определяли социальные изменения как переход от одних стадий развития общества к более сложным. Предшественником эволюционистских теорий следует считать А. Сен-Симона. Распространенную в консервативной традиции конца XVIII — начала XIX в. идею о жизни общества как равновесии он дополнил положением о неуклонном последовательном продвижении общества к более высоким уровням развития.

О. Конт связал процессы развития общества, человеческого знания и культуры. Все общества проходят три стадии: примитивную, промежуточную и научную, которым соответствуют формы человеческого знания (теологического, метафизического и позитивного). Эволюция общества для него — это рост функциональной специализации структур и улучшение адаптации частей к обществу как целостному организму.

Виднейший представитель эволюционизма Г. Спенсер представлял эволюцию как восходящее движение, переход от простого к сложному, не имеющий линейного и однонаправленного характера.

Любая эволюция состоит из двух взаимосвязанных процессов: дифференциации структур и их интеграции на более высоком уровне. В результате общества распределяются на расходящиеся и разветвляющиеся группы.

Современный структурный функционализм, продолжая спенсеровскую традицию, отвергавшую непрерывность и однолинейность эволюции, дополнил ее идеей большей

функциональной приспособленности, возникающей в ходе дифференциации структур. Социальное изменение рассматривается как результат адаптации системы к своему окружению. Только те структуры, которые обеспечивают социальной системе большую приспособленность к среде, продвигают эволюцию вперед. Поэтому, хотя общество и изменяется, оно сохраняет стабильность благодаря новым полезным формам социальной интеграции.

Приведенные эволюционистские концепции главным образом объясняли происхождение социальных изменений эндогенными, т. е. внутренними причинами. Процессы, происходящие в обществе, объясняли по аналогии с биологическими организмами.

Другой подход — экзогенный — представлен теорией диффузии, просачиванием культурных образцов из одного общества в другие. В центр анализа здесь помещены каналы и механизмы проникновения внешних влияний. К ним относились завоевания, торговля, миграция, колонизация, подражание и др. Любая из культур неизбежно испытывает на себе влияние других культур, в том числе культур завоеванных народов. Этот встречный процесс взаимовлияния и взаимопроникновения культур называется в социологии аккультурацией. Так, Ральф Линтон (1937) обратил внимание на то, что ткань, впервые сделанная в Азии, часы, появившиеся в Европе, и пр. стали неотъемлемой и привычной частью жизни американского общества. В тех же США важнейшую роль на протяжении всей истории играли иммигранты из самых разных стран мира. Можно даже говорить об усилении в последние годы влияния на прежде практически неизменную англоязычную культуру американского общества испаноязычной и афроамериканской субкультур.

Социальные эволюционные изменения, кроме фундаментального, могут протекать в подвидах реформ, модернизации, трансформации, кризисов.

1. Реформы в социальных системах — преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни или всей социальной системы. Реформы, в отличие от революций, предполагают постепенные изменения тех или иных социальных институтов, сфер жизнедеятельности или системы в целом. Они проводятся с помощью новых законодательных актов и направлены на совершенствование существующей системы без ее качественных изменений.

Под реформами обычно понимают медленные эволюционные изменения, не приводящие к массовому насилию, быстрой смене политических элит, быстрым и радикальным изменениям в социальной структуре и ценностных ориентациях.

2. Социальная модернизация — прогрессивные социальные изменения, в результате которых социальная система (подсистема) улучшает параметры своего функционирования. Процесс превращения традиционного общества в индустриальное принято называть модернизацией. Социальная модернизация имеет две разновидности:

органическую — развитие на собственной основе;

неорганическую — ответ на внешний вызов, с целью преодолеть отсталость (инициируется «сверху»).

3. Социальная трансформация — превращения, происходящие в обществе в результате определенных социальных изменений, как целенаправленных, так и хаотичных. Полоса исторических перемен, установившихся в странах Центральной Европы с конца 80-х — начала 90-х гг., а затем в бывших республиках распавшегося СССР, выражается именно данным понятием, первоначально имевшим чисто технический смысл.

Под социальной трансформацией обычно понимаются следующие изменения:

Изменение политической и государственной системы, отказ от монополии одной партии, создание парламентской республики западного типа, общая демократизация общественных отношений.

Обновление экономических основ общественной системы, отход от так называемой центральной плановой экономики с ее распределительными функциями, ориентация на экономику рыночного типа, в интересах которой: проводится разгосударствление собственности и широкая программа приватизации; создается новый правовой механизм экономических и финансовых отношений, допускающий многоукладность форм экономической жизни и создающий инфраструктуру для развития частной собственности; вводятся свободные цены.

Период активного вхождения в рынок был сопряжен с расстройством финансовой системы, инфляцией, ростом безработицы, ослаблением общего культурного фона, всплеском преступности, наркоманией, падением уровня здоровья населения, ростом смертности. В ряде новых постсоциалистических государств были развязаны военные конфликты, в том числе гражданские войны, принесшие массовую гибель людей, большие разрушения материального характера. Эти события затронули Азербайджан, Армению, Грузию, Таджикистан, Молдавию, Россию и другие республики и регионы бывшего Советского Союза. Утрачено национальное единство. Стоящие перед каждой новой суверенной страной задачи по реструктуризации экономики, если будут решаться отдельно, без учета прежних кооперационных связей, потребуют огромного перерасхода дефицитных капиталовложений и вызовут ожесточенную конкуренцию экономических регионов, некогда дополнявших друг друга. В качестве компенсации общество получило отказ от социалистической всеобщности труда, ликвидацию системы социального иждивенчества с одновременным провозглашением стандартных либерально-демократических свобод.

Перемены в сфере духовных ценностей и приоритетов. Эта сфера трансформации затрагивает проблемы социально-духовной адаптации к новым условиям существования большого количества людей, их сознания, изменения ценностных критериев. Причем, изменение менталитета напрямую связано с процессом социализации в новых условиях. Современное развитие показывает, что трансформация политических и экономических систем может осуществляться в относительно короткие сроки, в то время как сознание и социализация, которые были приоритетны в течение долгой жизни, не могут подвергнуться быстрым переменам. Они продолжают влиять и могут в процессе приспособления к новым требованиям вызывать кризис человека и системы.

В общественном сознании населения трансформационных стран еще не выработались общепризнанные критерии имущественного расслоения. Углубление пропасти между богатыми и бедными, прогрессирующее обнищание значительной части трудоспособного населения порождают известную реакцию: рост преступности, депрессию и другие негативные психологические последствия, понижающие привлекательность нового общественного строя. Но ход истории неумолим. Объективная необходимость всегда оказывается выше субъективного фактора. Трансформация, таким образом, оказывается специфическим механизмом развития, призванным обеспечить не только гарантии от реставрации старой системы, возвращения прежней идеологии, но и воссоздания мощного государства, которое могло бы существенно влиять на геополитические процессы в их экономических, торгово-финансовых, военных, научно-технических и прочих измерениях, что является российской спецификой.

В социологии социальных изменений существует значительное количество концепций, теорий и направлений. Рассмотрим наиболее исследованные: эволюционистскую, неэволюционистскую и теорию циклических изменений.

Эволюцизм исходит из того, что общество развивается по восходящей линии — от низших форм к высшим. Это движение постоянно и необратимо. Все общества, все культуры проходят путь от менее развитого состояния к более развитому по единому заранее установленному образцу. Представителями классического эволюционизма являются такие ученые, как Ч. Дарвин, О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Например, Спенсер считал, что сущность эволюционных изменений и прогресса заключается в усложнении общества, в усилении его дифференциации, в отмирании неприспособленных индивидов, социальных институтов, культур, выживании и процветании приспособленных.

Классический эволюционизм рассматривает изменения как строго линейные, восходящие и развивающиеся по единому сценарию. Эта теория неоднократно подвергалась обоснованной критике со стороны ее противников.

Раздел 9. Методы социологического исследования (2 ч).

Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент и моделирование, анализ документов. Опросные методы социологических исследований. Анкетирование. Интервью. Виды опросов. Понятие выборки. Методы изучения общественного мнения.

В широком смысле социологическое исследование — это специфический вид систематической познавательной деятельности, направленной на исследование социальных объектов, отношений и процессов с целью получения новой информации и выявления закономерностей общественной жизни на основе теорий, методов и процедур, принятых в социологии.

В более узком смысле социологическое исследование представляет собой систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные и объективные данные об изучаемом социальном объекте, явлении или процессе.

К основным методам сбора эмпирических данных относят опрос, наблюдение и документальный метод.

Социологический опрос — это самый распространенный метод сбора первичной информации, предусматривающий письменное или устное обращение к группе лиц, называемых *респондентами*.

Опросы, проводимые в письменной форме, называются *анкетированием*. Анкетирование может быть индивидуальным или коллективным, очным или заочным (например, через почту, газету или журнал).

Центральная проблема анкетного опроса — правильная постановка вопросов, которые должны формулироваться четко, недвусмысленно, доступно, в соответствии с решением задач исследования. Анкетные вопросы можно классифицировать по следующим критериям:

- содержание: вопросы о фактах сознания, о фактах поведения и о личности респондента;
- форма: открытые (без предварительно сформулированных ответов), полуоткрытые (наряду с данными вариантами ответов предусматриваются свободные ответы), закрытые (с заранее сформулированными вариантами ответов);
- функции: основные (направлены на сбор информации по теме опроса), неосновные (вопросы-фильтры для выявления адресата основного вопроса и контрольные вопросы для проверки искренности респондента).

Опросы, проводимые в устной форме, называются *интервьюированием*. Главное различие

между анкетным опросом и социологическим интервью состоит в форме контакта исследователя и респондента: при анкетировании он осуществляется с помощью анкет, а при интервьюировании — путем непосредственного общения. Интервью имеет определенное преимущество: если респондент затрудняется с ответом, он может обратиться за помощью к интервьюеру.

Социологическое интервью может быть прямым («лицом к лицу») и опосредованным (телефонное интервью), индивидуальным и групповым, однократным и многократным. Наконец, в прикладной социологии различают три вида интервью: стандартизованное (проводимое по заранее разработанному плану), фокусированное (менее формализованное интервью, цель которого — сбор информации по конкретному вопросу) и свободное (в форме непринужденной беседы).

2. *Социологическое наблюдение* — это метод сбора первичных данных путем непосредственного восприятия какого-либо явления, свойства и особенности которого фиксируются исследователем. Формы и приемы такой фиксации могут быть самыми различными: записи в бланке или дневнике наблюдения, фото- или киноплёнка, аудио- или видеозапись и др.

В социологии различают *включенное и невключенное* наблюдение. При включенном наблюдении исследователь в той или иной степени включен в изучаемый объект и находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми. Невключенным называется такое наблюдение, при котором исследователь находится вне изучаемого объекта.

Как правило, метод наблюдения в конкретных социологических исследованиях применяется в сочетании с другими способами сбора фактического материала.

3. *Документальный метод* — это способ получения социологической информации с помощью изучения документов. Этот метод связан с использованием двух основных приемов анализа документальных материалов: традиционного, предполагающего раскрытие содержания документов, и формализованного, связанного с количественным подходом к изучению документальных источников. Последний получил название *контент-анализа*.

Применение контент-анализа целесообразно в следующих случаях:

- когда требуется высокая степень точности или объективности анализа;
- при изучении больших массивов документов (прессы, записей радио- и телепередач и т.д.);

при обработке ответов на открытые вопросы анкет.

Разновидностью документального метода является документально-биографический метод, при котором с помощью изучения личных документов (писем, автобиографий, мемуаров и т.д.) извлекается информация, позволяющая исследовать общество через жизнь конкретной личности. Этот метод чаще используется в историко-социологических иссл

Планы практических занятий (18 ч.)

| п/№ | Тема семинара | Содержание | Часы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. | Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. | 2 |
| 2. | Общество и социальные институты. | Мировая система и процессы глобализации. Концепция глобализации | 2 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | в социологии. | |
| 3. | Социальные группы и общности. Общность и личность. Личность как социальный тип. Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект. | Социализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельностный субъект. | 2 |
| 4. | Социальная организация. | Понятие социальной организации. Структура организаций. Организации формальные и неформальные. | 2 |
| 5. | Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. параметры социальной стратификации. Основные и неосновные системы социальной стратификации. | 2 |
| 6. | Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения. Общественное мнение как институт гражданского общества. | Общественное мнение как институт гражданского общества. | 2 |
| 7. | Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | Связь института культуры с другими социальными институтами. | 2 |
| 8. | Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Место России в мировом сообществе. | Инновация как социальный процесс и источник социальных изменений. понятие инновации. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям. Инновация как социокультурный процесс. | 2 |
| 9. | Методика и методы социологического исследования. | Методика и техника сбора социологической информации. Наблюдение. Опрос. составление анкеты. классификация вопросов анкеты. Контент – анализ как социологический метод в изучении | |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|----|
| | | художественных текстов. | |
| | Итого | | 18 |

Методические указания

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 72 часа. Из них 18 ч. лекционных занятий и 18 ч практических занятий.. На самостоятельную работу студентов – 36 ч.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки об обществе; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социально-психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций социологии, основных свойств, функций, структуры общества, а роли человека в деятельности социальных групп и организаций;
- Формирование представлений о принципах функционирования механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенциалов общества.

Данная дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента. Тесно взаимодействует с соответствующими разделами философии, психологии, экономической науки, политологии, теории менеджмента, социальной антропологии. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения таких курсов социологические проблемы изучения общественного мнения, социология рекламы, социология маркетинговых коммуникаций, политическая и экономическая социологии.

ГСЭ.Ф.06 Социология. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. методика и методы социологического исследования.

Для освоения дисциплины «Социология» в результате изучения цикла ГСЭ федерального компонента цикла обучающийся должен **знать**:

- предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки ;
- основные понятия социологии, ее функции, структуру, методы исследования социальной реальности;
- основные социологические теории классические и современные;
- основные социологические методы исследования социальной реальности;

уметь:

- выявить проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества;
- уметь классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне;
- оперировать основными социологическими категориями в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью использования социологических знаний на практике;
- навыками получения информации по социологии из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения настоящего курса студенты посещают лекционные и практические занятия, по итогам которых сдают экзамен в устной форме, а также осуществляют самостоятельную подготовку.

При освоении тем, предусмотренных учебным курсом, следует учитывать распределение нагрузки, обозначенное в рабочей программе дисциплины. Это связано с тем, что, как правило, базовые вопросы темы выносятся преподавателем на лекционное занятие, а более глубокое изучение темы, предполагающее, в том числе, решение задач, проведение коллоквиумов и использование иных форм обучения, происходит в рамках практических занятий.

Исходя из этого, можно выделить следующие **этапы освоения материала** в рамках конкретной темы курса:

1. Ознакомление с планом лекции, представленным в настоящем учебно-методическом комплексе.
2. Посещение лекций, ведение конспектов.
3. Ознакомление с планом практического занятия, представленным в настоящем учебно-методическом комплексе, выяснение основных вопросов, выносимых на обсуждение.
4. Самостоятельная подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной учебной литературы (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях), а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.
5. Посещение практического занятия, участие в опросах, написание контрольных работ, тестов, эссе, участие в коллоквиумах, решение задач.

Консультации и их место в самостоятельной работе студентов

При организации и проведении самостоятельной работы студенты часто сталкиваются с трудностями различного характера. Руководство и помощь преподавателей, оказываемые студентам на консультации, в этом случае являются совершенно необходимыми. Студенты должны использовать консультации для углубления знаний и выяснения неясных, спорных вопросов.

На консультации студенты могут получить квалифицированную помощь по методике работы с книгой, по рациональной организации умственного труда, по методике записи лекций и т.д. Кроме того, на консультации можно побеседовать с преподавателем по всем интересующим темам. Все это говорит о том, что консультации для студентов, особенно младших курсов, имеют большое значение. Но прежде чем пойти на консультацию, студенты должны попытаться самостоятельно справиться с возникшими затруднениями.

Существуют индивидуальные и групповые консультации. На индивидуальную консультацию студент приходит к преподавателю в указанные дни и часы для выяснения возникших вопросов. Само собой разумеется, что студент должен тщательно подготовиться к беседе с преподавателем.

После просмотра соответствующих разделов программы, записи лекций и рекомендованной литературы студент выписывает непонятные термины, факты, примеры и т.п. с указанием того, что именно ему не ясно. Без подготовки консультация не даст должного результата, так как беседа с преподавателем будет носить общий характер. С подготовленным к консультации студентом преподаватель ведет беседу по существу возникшего вопроса, глубоко раскрывает суть явления, фиксируя внимание студента на основных моментах рассматриваемого вопроса.

Такой глубокий и полный анализ помогает студенту усваивать курс, глубже проникать в суть изучаемого. После выяснения всех вопросов студент должен записать основные мысли, рекомендованную дополнительную литературу, а также примеры, факты, доказательства, приведенные преподавателем, чтобы при подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам использовать этот материал.

Дальнейшая работа над выясненным вопросом включает в себя ознакомление с дополнительной рекомендованной литературой, сравнение мыслей преподавателя со своими собственными мыслями. Если требуется, нужно дополнить конспект новыми фактами и доказательствами, исправить неверные положения.

Преподаватель может иногда пригласить для собеседования по темам прошедших семинарских занятий нескольких студентов из группы для текущего контроля. Обычно вызываются те студенты, которые неактивно выступают на семинарах при обсуждении тех или иных вопросов или студенты, имеющие пропуски.

Целью таких собеседований является оказание помощи отстающим и активизация малоактивных студентов при обсуждении вопросов на семинарских занятиях. В таких случаях студент тоже должен готовиться к беседе с преподавателем. Подготовка проходит в плане просмотра записей лекций, конспектов, рекомендованной литературы и программы.

Групповые консультации бывают установочные, методические, тематические, предэкзаменационные. Некоторые особенности имеют установочные и методические групповые консультации, на которых студенты больше слушают, чем спрашивают. Преподаватель рассказывает о методах работы с книгой, о возможных типах семинарских занятий и о подготовке к ним, об особенностях изучения своего предмета. Во время рассказа слушатели должны записать основные мысли. Запись беседы консультанта поможет студентам сохранить в письменном виде основные методические указания для использования их в своей самостоятельной работе.

Особенно распространены тематические и предэкзаменационные групповые консультации. Тематические консультации проводятся по основным темам курса с целью углубления знаний студентов по этим темам. Подготовка к консультациям такого типа проходит так же, как и для индивидуальной консультации, так как у каждого студента в результате его индивидуальной самостоятельной работы возникают свои затруднения

В результате подготовки к тематической консультации студент должен приготовить вопросы, требующие разъяснения преподавателя. Во время консультации студенты задают по очереди вопросы и записывают ответы преподавателя. Некоторые вопросы студенты выясняют по ходу консультации. Такие консультации очень полезны, так как дают студентам возможность глубже разобраться в тех или иных вопросах, которые им казались совершенно ясными, и получить обстоятельные ответы на неясные или спорные вопросы.

В качестве **основной литературы для подготовки к семинарским занятиям** рекомендуется использовать следующие издания:

1. Социология: учеб: рек. Мин.обр.РФ /под ред.В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007,2009, 448 с.
2. Кравченко, А.И. Социология: учеб. / А.И.Кравченко.- М: Питер, 2009. – 432 с.

Перечень дополнительной литературы к каждой теме семинарского занятия представлен в настоящем учебно-методическом комплексе. Он не является исчерпывающим. Для более углубленного изучения тем учебного курса студент может самостоятельно осуществлять поиск дополнительной литературы.

Кроме того, полезную информацию студент может получить при обращении к некоторым Интернет-ресурсам, например:

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 2 | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/ | содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет |
| 3 | Консультант + | Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. |
| 4 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо самостоятельно изучить нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в рассматриваемой области знаний, а также основную и дополнительную учебную литературу по соответствующей теме (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях).

Нормы оценки знаний студентов на практических занятиях предполагают учет их индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений их применения к конкретным жизненным ситуациям.

При оценке знаний студентов учитываются глубина и полнота знаний, владение необходимыми навыками, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы и приведение примеров, соблюдение юридической терминологии.

Знания студентов, проявленные при ответах на практических занятиях, подлежат оценке в соответствии со следующей градацией:

«отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«хорошо» - в усвоении материала имеются незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное;

«удовлетворительно» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, материал излагается не систематизированно, отдельные формулировки неточны, выводы и

обобщения аргументированы слабо, нет ссылок на действующие нормативные правовые акты;

«неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.

Подготовка к практическим занятиям

Значение практических занятий и коллоквиумов состоит в том, чтобы помочь студенту глубже разобраться в теоретических вопросах, первоисточниках и другой рекомендованной литературе, а также изучить и сделать своим достоянием материал лекций, рекомендованной литературы и консультаций преподавателя. На практических занятиях студент учится логически мыслить, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Семинары служат также средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Проведение практических занятий часто показывает порочную практику подготовки, заключающуюся в том, что некоторые студенты готовят только 1 - 2 вопроса и по этим вопросам стремятся выступить на занятии. Ясно, что подобная практика, граничащая с попыткой обмана преподавателя и себя, не может быть признана правильной и полезной.

Студенты, имеющие большой опыт работы с литературой, могут записать прочитанное в виде выписок на отдельных карточках, каждая выписка посвящается одному вопросу с указанием источника и страницы. После окончания работы над литературой выписки группируются по вопросам плана. После этого составляется текст или план выступления.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать консультации преподавателя для разрешения всех неясностей и спорных вопросов с тем, чтобы полностью разобраться в изученном материале.

Ответы студентов на практических занятиях должны быть обоснованными и логичными. При ответе можно использовать материалы периодической печати, краеведческий материал. Основные теоретические положения желательно подкреплять цитатами из первоисточника.

Планы практических занятий (18 ч.)

Семинар 1.

1. История социологии. Русская социологическая мысль.
2. Основные направления дореволюционной российской социологии: русский органицизм (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд и др.), психологизм (Н.И.Кареев, Де Роберти), субъективизм (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский), плюралистическая концепция М.Ковалевского.
3. Социология в советской науке. Перестройка и возрождение социологии, особенности современной российской социологии.
4. Современные социологические теории. Основные тенденции развития современной западной социологии. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф) и обмена (Д.Хоманс).

5. Общая характеристика символического интеракционизма и феноменологии, теории обмена, этнометодологии.

Контрольные вопросы:

Расскажите об основных этапах развития социологии в России.

С чем связан перерыв в развитии российской социологии в период между 1930-1960-ми годами?

Примерный вариант тестирования. Тест № 1.

Вопрос 1. Причинами и предпосылками возникновения социологии в России являются (выберите правильные ответы):

6. Влияние Великой Французской революции;
7. Капитализация экономики.
8. Социальная и профессиональная дифференциация;
9. Возникновение гражданского общества;
10. Развитие общественных наук;
11. Политическая оппозиция самодержавию.
12. Вопрос 2. Особенности и спецификой развития социологии в России является (выберите правильные ответы):

13. Невысокий уровень общественных наук;
14. Научно – теоретические разработки, появление и развитие общественных наук;
15. Чередование всплесков социологии с репрессиями и запретами;
16. Поступательное движение социологии как науки;
17. Политическая оппозиция самодержавия;
18. Гражданские свободы, развитие партий, народных движений.

19. Вопрос 3. Приведите имена наиболее ярких представителей каждого направления:

20. П. Лавров.

21. Л. И. Мечников.

22. Вопрос 3. Основными направлениями развития в России являются:

23. Позитивистское направление;
24. Географическое направление;
25. Субъективный метод в социологии;
26. Неокантианство;
27. Неопозитивизм.

28. Выберите правильные ответы: А П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, В А. С. Лаппо-Данилевский, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, В. М. Хвостов, Л. И. Петражицкий. С А. С. Звоницкая, К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин.

29. Дополнительная литература:

30. 1. Бочкарёва В.Н. Становление социологии в России, основные направления её развития. //Социально политический журнал, 1993 г., № 1-2.
31. 2. Кареев Н.И. Основы русской социологии. //Социс, 1995 г., № 8.
32. 3. Новиков Н. Исходные парадигмы русской социологии. //Свободная мысль, 1993 г., № 6.
33. 4. Шамшурин В.Н. История русской социологии и интеллектуальная история. //Социс, 1995 г., № 3.
34. 5. Ядов В.А. Настоящее и будущее теоретической социологии в России. //Социс, 1995 г., № 11.

Семинар 1 Ч.2. Методы социологических исследований.

1. Проблема, объект и предмет исследования.
2. Определение цели и задач исследования.

3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Предварительный системный анализ объекта исследования.
5. Выдвижение рабочих гипотез при проведении социологического исследования.

Контрольные вопросы:

- Что такое генеральная совокупность?
 Как называются элементы, предназначенные для выборочного отбора?
 Что такое структура выборки?
 О чем говорит тип выборки?
 Что такое объем выборки?
 Что такое репрезентативность выборки?
 Что такое ошибка репрезентативности? Какова ее максимально допустимая величина?
 Какие различают две разновидности опроса?
 В чем отличие интервьюирования от анкетирования?
 Что такое открытые и закрытые вопросы?
 Какие различают виды интервьюирования?
 Какие различают виды опросов в зависимости от источника информации?
 В чем специфика социологического опроса в отличие от других опросов?
 Что такое социологическое наблюдение? Чем оно отличается от других видов наблюдений?
 Какие различают виды социологических наблюдений?
 Что такое социологический эксперимент?
 Какие различают виды социологических экспериментов?
 В чем заключается суть метода анализа документов?
 Как классифицируются документы, используемые в социологическом исследовании?
 Какова, на ваш взгляд, конечная цель эмпирической социологии?

Дополнительная литература:

- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006 (с. 202-225).
 Петренко Е.С. Социологический опрос и выборка // Социальная реальность. 2007. № 4 (с. 87-88).
 Чуриков А.В. Основы формирования выборки: лекции для студентов направления 521200 (Социология). М.: ГУ-ВШЭ, 2005 (с. 8-46, 54-62).
 Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский ун-т, 1995 (с. 69-76).
 Минько А.А. Статистика в бизнесе. Руководство менеджера и финансиста. М.: Эксмо, 2008 (с. 436-438).
 Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2008 (с. 79-83).
 Черчилль Г.А. Маркетинговые исследования. СПб: Питер, 2003 (с. 423-552).
 Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. СПб.: Питер, 2005 (с. 85-115).
 Шмойлова Р.А. и др. Практикум по теории статистики: учебное пособие / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова; под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 2008 (с. 170-176, 178-185).
 Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. Комли П. Методы онлайн-опросов: проблемы и тенденции будущего // Интернет-маркетинг. 2003. № 1.
 Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002 (с. 209-256).

Сусоколов А.А. Технология социологического исследования. Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». Москва, 2007 (глава 8, с. 191-230).

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004 (с. 319-358).

Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? // Социологические исследования. 2008. № 9 (с. 20-30).

Семинар 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

1. Структура социального отношения.
2. Типы социальных отношений.
3. Кооперация и конкуренция.
4. Социальные конфликты и способы их разрешения.

Контрольные вопросы:

Чем отличается социальное взаимодействие от простого повседневного общения двух друзей?

Какие Вы знаете типологии социального взаимодействия?

Что такое первичная и вторичная сферы социального взаимодействия?

Какие Вы знаете формы социального взаимодействия?

В чем заключается суть теории обмена Дж. Хоманса?

Дополнительная литература:

Корнеева Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии. //

Ярославский педагогический вестник. 1996. № 2. С.17-23.

Корнеева Е.Н. Понятие формирующей среды. // Развитие личности и формирование индивидуальности. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996.

Матвеев А.В., Корнеева Е.Н., Болотцев Д.К. Психологические законы и закономерности. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998.

Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.

Фролов С.С. Социология. – М.: Логос, 1997.

Харчева В.Г. Основы социологии. – М.: Логос, 1997.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997.

Семинар 3. Общество и социальные институты. Социальная система и ее виды.

1. Понятие социального института в истории социологии.
2. Признаки социального института.
3. Структура социального института.
4. Функции и дисфункции социального института.
5. Классификация социальных институтов.

Примерный вариант экспресс-тестирования:

Вопрос 1. Общество - это (один ответ):

Вопрос 2. Институционализация - это (один ответ):

Вопрос 3. Изменение становится необходимым, когда данный институт (один ответ):

Вопрос 4. Формы изменения социальных институтов.: 1. Перерегуляция функций института
2. образование альтернативного института.

Вопрос 5. Благодаря этой функции образования молодежь социализируется и интегрируется в социальную систему: (один ответ)

Дополнительная литература:

Полосин В. Население России и вера в иное //“НГ- Религии” №2, февраль 1998г.

- Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций - М.: Центр, 1997.- 160с.
 Смелзер Н. Социология: пер. с англ. - М.: Феникс, 1994.- 688с.
 Социология: Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Елсукова - Минск: ТетраСистемс, 1998.- 560с.
 “Социология” Москва издательство “Мысль” 1990 год.
 Ленин В. И. Полное собрание сочинений том 1
 Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во Моск. ун-та. - 1990. - 240 с.
 Ашин Г. Смена элит. // Общественные науки и современность. 1995. - № 1.- с.40-50.
 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: Изд-во “Медиум”. - 1995. – 322 с.
 Осипов Г.В. Институциональная социология. М., 1993. – с.258.
 Шрейдер Ю.А., Шаров А.А. Системы и модели. - М.: Радио и связь. - 1982. - 152 с.

Семинар 3. Социальные группы и общности.

1. Понятие и структура социальной группы.
2. Классификация социальных групп. Большие и малые. Первичные и вторичные.
3. Формальные и неформальные.
4. Другие классификации социальных групп.

Контрольные вопросы:

Назовите признаки социальной общности.

Укажите различия между понятиями «социальная группа», «группа» и «социальная общность».

Конформизм: это благо или беда?

Назовите характеристики малой группы.

Как вы воспринимаете малую группу и толпу? Где себя ощущаете более комфортно?

Дополнительная литература:

- Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
 Западно-европейская социология XIX-нач. XX веков / Под ред. В. И. Добренкова. М., 1996.
 Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. Теоретический и прикладной аспекты. М., 1991.
 Основы социологии: Курс лекций в 2 ч. / Под ред. А. Г. Эфендиева. М., 1994.

Семинар 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие социальной стратификации. Соотношение социальной стратификации и социальной структуры.
2. Теория социальной стратификации.
3. Стратификационные модели современного общества.
4. Стратификационная модель российского общества.
5. П.Сорокин о социальной мобильности.
6. Виды социальной мобильности.
7. Социальная мобильность в России.
8. Понятие маргинальности.

Контрольные вопросы:

Что такое «социальная стратификация»?

- Каковы четыре главных измерения стратификации?
 Из-за чего возникает социальная стратификация?
 Что такое «социальная страта»?
 Какие две стороны выделяют в социальной страте?
 Каковы исторические типы стратификации?
 Чем каста отличается от класса?
 Чем класс отличается от сословия?
 Расскажите о стратификации в СССР и в современной России
 Как можно определить социальный институт?
 Что такое институализация?
 Какие Вы знаете подходы к пониманию того, что такое социальный институт?
 Какие характеристики присущи социальному институту?
 Чем отличается социальный институт от социальной группы?
 Кто ввел в социологию понятия «явная функция», «латентная функция», «дисфункция»?
 Какие явные функции выполняет социальный институт?
 Что такое «латентная функция»?
 Почему следует изучать не только явные, но и латентные функции социального института? Приведите пример латентной функции какого-либо социального института.
 Что такое «дисфункция» социального института?
 Какие причины могут привести к возникновению дисфункций социальных институтов?
 Что такое «социальная организация»?
 Чем социальная организация отличается от социального института?
 Какие вы знаете типы организаций?
 Почему так важна типология организаций?

Дополнительная литература:

- Вебер М. Основные понятия стратификации // СОЦИС. 1994. № 5. С. 147-156.
 Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации // Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1. С. 160-177.
 Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. // Соч. 2-е изд. Т. 4. С. 424-436.
 Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С. 302-334, 353-392.
 Заславская Т. И., Рывкина Р. В. Социология экономической жизни. Новосибирск, 1991. Разд. 3.
 Ильин В. И. Социальная стратификация. Сыктывкар, 1991.
 Радаев В. В. . Шкаратан О. И. Власть и собственность // СОЦИС. 1991. № 1. С. 50—61.

Семинар 6. Культура как фактор социальных изменений.

1. Институциональный подход в изучении культуры.
2. Функции институтов культуры.
3. Связь института культуры с другими социальными институтами. Взаимодействие экономики, социальных институтов и культуры.
4. Парадигмы изучения феномена переходности в культуре.
 Контрольные вопросы:
 Что такое «философия истории»?
 Какие модели истории следует признать традиционными?

Раскройте содержание циклической парадигмы исторического процесса.

В чем заключается христианское понимание истории?

Раскройте сущность понятия «прогресс».

Раскройте содержание прогрессивистской парадигмы истории.

Раскройте сущность идеи спиралевидного характера развития истории.

Раскройте смысл ковариантной модели истории.

Раскройте содержание постмодернистской парадигмы истории.

В чем суть синергетической модели культуры?

Примерный вариант тестирования:

1. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

информации

демократизации

глобализации

модернизации

2. К предпосылкам глобализации следует отнести:

развитие мирового рынка

идеологическое противоборство

загрязнение окружающей среды

научно-технический прогресс

3. На свержение, разрушение существующей социалистической системы и установление нового социального порядка направлены _____ движения:

революционные

утопические

экспрессивные

реформаторские

4. Международная организация, в которую Россия планирует вступить в ближайшее время:

Международная организация труда (МОТ)

ООН

Шанхайская организация сотрудничества

Всемирная торговая организация (ВТО)

5. В соответствии с концепцией К.К. Платонова иерархической структуры личности «подструктура опыта» включает в себя:

убеждения, мировоззрение, интересы

эмоции, чувства

половые, возрастные свойства

умения, знания, привычки

6. _____ является автором концепции социализации, согласно которой дети формируются как социальные существа, подражая поведению взрослых и имитируя их действия в процессе игры:

Л. Колберг

Т. Парсонс

Д.Г. Мид

Д. Белл

7. Как идеал гражданское общество не включает в себя:

свободный рынок

политический плюрализм

преобладание государственной собственности на средства производства

независимость СМИ

8. Согласно А. Адлеру самоактуализирующуюся личность характеризует:

чувство сопричастности с другими людьми

манипулирование другими людьми

- превосходство над другими людьми
- разъединение с другими людьми

9. Культурные ценности – это правила, предметом которых являются ____ действия:

- цели
- механизмы
- средства
- способы

10. Главным фактором революционных социальных изменений является:

- конфликт между большими социальными группами, имеющими различный доступ к экономическим ресурсам
- девиантность
- реформы
- дифференциация

11. Переход от ручного труда к машинному служит примером социальной (ого):

- реформы
- прогресса
- регресса
- революции

12. Одной из стадий культурной ассимиляции является:

- аннигиляция
- конфликт
- контакт
- дивергенция

13. Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа:

- временным
- инновационным
- традиционным (содержательным)
- внутренним

14. Понятие, которое отражает соответствие процедуры измерения объекту исследования, называется:

- валидностью
- рандомизацией
- триангуляцией

- ошибкой выборки

Дополнительная литература:

- Волков, Ю.Г. Социология: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2006 – 300 с.
- Голубева, Г.А., Дмитриев А.В. Социология: учебное пособие / Г.А. Голубева. – М., Гардарики, 2004. – 226 с.
- Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 171 с.
- Манхейм, К. Избранное: Социология культуры / Академия исследований культуры. - М.; СПб.: Университетская книга, 2003.-96 с.
- Общая социология: учебное пособие / под общей редакцией проф. Э.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 267 с.
- Соколова, В.А. Основы социологии: учебное пособие для вузов / В.А. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 245 с.
- Социология: конспекты лекций для всех специальностей и всех форм обучения /сост.: Н.М. Токарская, Л.Н. Сеницына, Т.Г. Бахматова, И.С. Карпикова, Е.И. Нефедьева– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 63 с.
- Социология: учебник для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 216 с.
- Социология: Учебное пособие / под ред. Ерофеева С.А., Низамовой Л.Р.; Казан. гос. ун-т., Центр социологии культуры. - Казань, 2005.-348 с.
- Филатова, О.Г. Социология культуры: конспект лекций / О.Г. Филатова - СПб.: Михайлов. – М., 2000. – 308 с.
- Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов.- М.,1989.

Семинар 7. Личность как социальный тип.

1. Понятие личности в социологии.
2. Социально значимые свойства и качества личности. Специфика деятельности человека.
3. Компоненты деятельности.
4. Мотивация деятельности.
5. Цели и средства достижения.

Контрольные вопросы:

Что такое «человек»?

Что такое «индивид»?

Что такое «индивидуальность»?

Что такое «личность» с точки зрения социологии?

Что такое личность как объект деятельности?

Что такое личность как субъект деятельности?

Расскажите о марксистских воззрениях на личность. Что такое, согласно К. Марксу, «отчуждение» личности от средств производства?

Как, согласно К. Марксу, можно преодолеть это отчуждение?

Как рассматривается личность с точки зрения деятельностного подхода?

Как рассматривается личность с точки зрения теории обмера Дж. Хоуманса?

Как рассматривается личность в ролевых теориях? Назовите социологов этого направления.

Как рассматривается личность в структурно-функциональном анализе?

Как рассматривал личность Дж. Мид? Представителем какого направления в социологии он является?

Как рассматривается личность в социологической концепции «зеркального «Я» Ч. Кули? Представителем какого направления является этот социолог?

Как рассматривается концепция личности в концепции референтных групп? Кто является авторами этой концепции?

Как вы думаете, почему существует такое множество социологических концепций личности? Можно ли говорить, что одна из них является самой верной, вскрывающей самую суть личности?

Что такое социальный статус?

Какие бывают виды социальных статусов?

Что такое главный (интегральный) статус?

Что такое «статусный набор»?

Что такое социальная роль?

Что такое «ролевой набор»?

Что такое социализация?

Какие выделяют уровни социализации?

Что такое «агенты социализации»?

Что такое «институты социализации»?

Как социализация связана с жизненным циклом?

Дополнительная литература:

Волков Ю.Г. Личность и гуманизм. М., 2005.

Витаньи И. Общество, культура, социология. М., 2004.

Г.О. Перов, С.И. Самыгин "Социология", Ростов н/Д-2002.

Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. М., 2006.

Левада Ю.А. Статьи по социологии. М., 2003.

Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. М.: Наука, 2004.

Харчева В.Г. Основы социологии: Учебник для студентов средних спец. учеб. заведений. - М.: "Логос", 2007.

Хвостов В.М. Социология. - М.: Моск. науч. ин-т, 2007. - Т. 1.

Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1999.

Ядов В.А. Личность как предмет изучения // Социальная психология: История. Теория.

Эмпирические исследования / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л.: Изд-во

Ленингр. ун-та, 1999.

Основы социологии: Курс лекций в 2 ч. / Под ред. А.Г. Эфендиева. М., 2004.

Семинар 8. Социальные изменения.

1. Идея динамизма социальных процессов в истории социологии.
2. Социальные изменения и процессы.
3. Виды социальных процессов.
4. Критерии формирования мирового сообщества.
5. Тенденции развития человечества.

Контрольные вопросы:

Какое место занимают прогресс и регресс во всемирном историческом процессе?

Какие Вы знаете виды прогресса?

Что такое реформа? Приведите примеры.

Что такое революция? Приведите примеры.

Расскажите о типологии обществ.

Что такое простые и сложные общества? (Приведите критерии отличия).

Какие демографические и социальные процессы характерны для современного общества?

Что такое индустриализация? Что такое урбанизация?

Что такое модернизация? Какие различают виды модернизации?

Какие черты характерны для постиндустриального общества?

Дополнительная литература:

Кравченко, А.И. Социология: Учебник для студентов вузов.— М.: “Академический Проект”, 2009. – 382 с.

Социология: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко; под ред. проф. В.Н. Лавриненко.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 448 с. - (Золотой фонд российских учебников).

Семинар 9.Методика и методы социологических исследований.

6. Проблема, объект и предмет исследования.
7. Определение цели и задач исследования.
8. Уточнение и интерпретация основных понятий.
9. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Выдвижение рабочих гипотез при проведении социологического исследования.

Контрольные вопросы:

Что такое генеральная совокупность?

Как называются элементы, предназначенные для выборочного отбора?

Что такое структура выборки?

О чем говорит тип выборки?

Что такое объем выборки?

Что такое репрезентативность выборки?

Что такое ошибка репрезентативности? Какова ее максимально допустимая величина?

Какие различают две разновидности опроса?

В чем отличие интервьюирования от анкетирования?

Что такое открытые и закрытые вопросы?

Какие различают виды интервьюирования?

Какие различают виды опросов в зависимости от источника информации?

В чем специфика социологического опроса в отличие от других опросов?

Что такое социологическое наблюдение? Чем оно отличается от других видов наблюдений?

Какие различают виды социологических наблюдений?

Что такое социологический эксперимент?

Какие различают виды социологических экспериментов?

В чем заключается суть метода анализа документов?

Как классифицируются документы, используемые в социологическом исследовании?

Какова, на ваш взгляд, конечная цель эмпирической социологии?

Дополнительная литература:

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006 (с. 202-225).

Петренко Е.С. Социологический опрос и выборка // Социальная реальность. 2007. № 4 (с. 87-88).

Чуриков А.В. Основы формирования выборки: лекции для студентов направления 521200 (Социология). М.: ГУ-ВШЭ, 2005 (с. 8-46, 54-62).

- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский ун-т, 1995 (с. 69-76).
- Минько А.А. Статистика в бизнесе. Руководство менеджера и финансиста. М.: Эксмо, 2008 (с. 436-438).
- Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2008 (с. 79-83).
- Черчилль Г.А. Маркетинговые исследования. СПб: Питер, 2003 (с. 423-552).
- Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. СПб.: Питер, 2005 (с. 85-115).
- Шмойлова Р.А. и др. Практикум по теории статистики: учебное пособие / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова; под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 2008 (с. 170-176, 178-185).
- Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. Комли П. Методы онлайн-опросов: проблемы и тенденции будущего // Интернет-маркетинг. 2003. № 1.
- Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002 (с. 209-256).
- Сусоколов А.А. Технология социологического исследования. Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». Москва, 2007 (глава 8, с. 191-230).
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004 (с. 319-358).
- Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? // Социологические исследования. 2008. № 9 (с. 20-30).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Объем самостоятельной работы студентов по настоящему учебному курсу составляет 36 часов. Ниже приведен перечень вопросов для самостоятельного изучения, призванных дать более полное представление о содержании учебного курса. Освоение указанных тем производится студентом на основании изучения основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов.

Вопросы для самостоятельного изучения

| № | РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ | ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | Количество в часах |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | История социологии. | Доклады к практическим занятиям, | 4 |
| 2 | Общество и социальные институты. | мультимедийные презентации в | 4 |
| 3 | Социальные группы и общности. | электронной форме, эссе (по разделам курса), тестирование, решение | 4 |
| 4 | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. | задач на развитие социологического | 4 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------|----|
| 5 | Социальное взаимодействие и социальные отношения. | 4 |
| 6 | Культура как фактор социальных изменений. | 4 |
| 7 | Личность как социальный тип. | 4 |
| 8 | Социальные изменения. | 4 |
| 9 | Методика и методы социологических исследований. | 4 |
| ИТОГО | | 36 |

Дополнительная литература для организации самостоятельной работы студентов:

- Фролов С. С. Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Электронный учебник) Экземпляры: всего:1 - ЦНТЭД(1)
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М. : Высшая школа, 2009. - 452 с. : ил. - Библиогр.: с. 451 Экземпляры: всего:1 - Чит.зал №5(1)
3. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2009. - 189 с. - (Высшее образование). - иблиогр.: с. 186 Экземпляры: всего:2 - Чит.зал №1(1), Чит.зал №2(1)
4. Радугин, А. А. Социология : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 52.12.00 - Социология и специальности 02.03.00 - Социология / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с. - (Alma mater). - Библиогр.: с. 218 Экземпляры: всего:5 - АУЛ(5)
5. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для студентов несоциол. специальностей естеств.-науч., техн. и гуманитар. вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 432 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Глоссарий: с. 425-431 Экземпляры: всего:10 - Чит.зал №5(2), Чит.зал №1(1), Чит.зал №2(2), АНЛ(5)
6. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / Л. М. Куликов. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 336 с. : ил. - Библиогр.: с. 293. - Указ.: с. 295 Экземпляры: всего:1 - АНЛ(1)

Примерные задания для самостоятельной работы по темам семинарских занятий:

1. Охарактеризуйте своеобразие отечественной социологии; определите основные причины сложности развития советской социологии.
2. Проведите сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной социологии, обозначьте границы и специфику подхода к изучению общества в каждой из них.

3. Назовите причины появления эмпирической социологии и раскройте ее характерные особенности.
4. Проанализируйте специфику эмпирического социологического знания.
5. Дайте общую характеристику феноменологии, раскройте основные понятия и принципы.
6. Как изменялись представления об обществе в истории классической социологии?
7. Какие системные принципы необходимы для анализа общества?
8. Расскажите о видах социальных систем.
9. Что такое институциональный подход?
10. Почему понятие социального института занимает центральное место в изучении общества?
11. Охарактеризуйте основные признаки социального института.
12. В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов.
13. Покажите на примерах отличия формальных институтов от неформальных.
14. Какие определения социальной группы вам известны?
15. Почему проблема социальных групп оказалась полем сближения социологии и социальной психологии?
16. Почему трудно классифицировать малые группы? Проанализируйте на примерах.
17. Что такое социальная стратификация?
18. Как соотносятся понятия социальной стратификации и социальной мобильности?
19. Почему понятие социальной стратификации вытесняет понятие социальной структуры общества?
20. Какие стратификационные модели вам известны?
21. Какие типы социальной мобильности вы знаете?
22. Каковы причины маргинальности? В чем противоречивости этого явления? Каковы его социальные последствия?
23. В чем заключается единство связи и различия в социальных отношениях?
24. Типы социальных отношений.
25. Приведите примеры межличностных и межгрупповых отношений.
26. Чем отличаются кооперация и конкуренция? По каким признакам отличают партнера от конкурента?
27. Причины возникновения социальных конфликтов.
28. Чем специфичен социальный институт культуры?
29. Какие подходы в изучении культуры вы знаете?
30. Какие функции выполняет институт культуры?
31. В чем проявляется кризис института культуры?
32. Чем отличается деятельность человека от жизнедеятельности животных?
33. В чем отличие понятия деятельности, действия, операции?
34. Назовите компоненты социальной деятельности.
35. Чем отличается социальное действие от социального поведения?
36. Единая цель допускает разные мотивы и средства ее достижения?
37. В чем сущность системного подхода к изучению структуры личности?
38. Почему внутриличностный ролевой конфликт затрудняет социальную адекватность человека?
39. Почему в социологическом анализе личности понятие социального статуса занимает одно из ведущих мест?
40. Найдите различия понятий: «общество», «цивилизация», «человечество», «социум».

41. Каковы факторы, определяющие сближение народов и стран? Каковы факторы их разъединения?
42. Что такое кризис национальной идентичности?
43. Назовите методы социологического исследования.
44. Поставьте проблему и составьте анкету для социологического исследования по данной проблеме.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний

Необходимыми условиями успешного прохождения текущих контрольных мероприятий являются:

4. Посещение лекционных занятий;
5. Самостоятельная подготовка с использованием справочных правовых систем, основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов;
6. Посещение и активная работа на практических занятиях.

Формами текущего контроля могут выступать:

- тестирование;
- контрольные работы;
- решение социологических задач;
- терминологический диктант;
- составление таблиц и пр.
- написание эссе

Форма текущего контроля определяется преподавателем сообразно тематике занятия и объему часов, предусмотренному рабочей программой.

Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П.Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О.Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г.Спенсера. Типология обществ.
10. Э.Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М.Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К.Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т.Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.
14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р.Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д. Г. Мида. Понятие самости.

16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.
31. Опрос как метод социологического исследования. Анкетирование и интервью.
32. Анализ документов как метод социологического исследования.
33. Понятия человека, индивида, индивидуальности и личности в социологии.
34. Теории развития личности. Теория «зеркального «я» Ч.Кули, ролевая теория личности Д.Миде, теория обмена Д.Хоманса, теория потребностей А.Маслоу и др.
35. Понятие отклоняющегося поведения. Девиация: негативная и позитивная направленность. Противоречивость в понимании социального отклонения.
36. Типология отклоняющегося поведения. Первичная и вторичная девиация. Индивидуальные и коллективные девиации.
37. Социальная структура общества.
38. Социально-демографическая структура российского общества.
39. Средний класс как субъект социальных отношений. Внутренняя структура среднего класса России.
40. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусный и ролевой набор личности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В качестве интерактивных технологий, применяемых в рамках обучения, могут выступать: практические занятия в диалоговом режиме; дискуссии; участие с докладами на вузовских и межвузовских конференциях, тестирование знаний, умений и навыков, семинары в диалоговом режиме, конкурс мультимедийных презентаций по избранным темам, составление глоссария по предложенной теме, написание эссе, просмотр и обсуждение фильмов и т.п.

Примерные темы и методические указания по написанию эссе

Эссе сдается в электронном виде не позднее указанного срока
на e-mail: n.k.ikonnikova@yandex.ru

Бумажная копия сдается на экзамене. Объем: 2500±200 слов. За превышение объема оценка снижается. Тема эссе может быть уточнена (сужена), что должно быть указано в подзаголовке.

Требования к тексту: эссе является авторской работой, связанной с изложением собственных мыслей автора, его позиций и оценок, собственных аргументам к приводимым точкам зрения, собственных критических замечаний к существующим точкам зрения и т.д.

Цитирование и пересказ источников могут занимать не более 1/3 объема работы.

Оформление: Титульный лист обязателен.

Цитаты заключаются в кавычках, сноски постраничные с полным библиографическим описанием. Привлечение идей без дословного цитирования тоже оформляется ссылкой на источник.

Источники: всего не менее 4-х, в том числе: не менее 2-х классиков и/или современных зарубежных социологов, не менее 2-х современных отечественных социологов

Использование в качестве источников и пересказываемого текста готовых рефератов и т.п. источников (даже при указании на них в сносках) наказывается снижением оценки.

Оформление источников в постраничной сноске (ГОСТ Р 7.0.5-2008):

Фамилия И.О. Название монографии или учебника. М.: Издательство, 1999. С. 45.

Фамилия И.О. Название // Название журнала. 2005. С. 33-34.

Фамилия И.О. Название // Название сборника или хрестоматии/ Под ред. И.О. Фамилия. СПб.: Издательство, 2004. С. 87.

Фамилия И.О. Название (название с экрана) Режим доступа: <http://lib.ru>. (гиперссылка)

Структура: Введение: 3-5 фраз – актуальность, 2-3 фразы о задачах и структуре работы

Основная часть: логично изложите свои мысли, аргументируйте их ссылками на социологов. Каждое приводимое высказывание социолога сопровождайте своими комментариями, приведите примеры, иллюстрирующие Ваше мнение и точку зрения упоминаемого Вами ученого.

Заключение: 5-10 фраз – содержательные выводы, собственные мысли, обобщение того, что было сделано в работе, постановка исследовательских задач на будущее.

Список использованной литературы: все использованные источники указываются в конце работы в списке литературы.

Критерии оценивания: Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, постановка проблемы в рамках широкой темы из списка.

Структура работы, последовательность раскрытия темы, решения задач в рамках проблемы.

Соответствие источников (классиков и современных авторов), умелое их использование в связи с выбранной темой.

Стиль изложения, логика, ясность мысли, общая грамотность.

Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников).

Соблюдение объема и заданной структуры.

Примерные темы эссе по курсу «Социология»

1. Социальный факт как научная категория
2. Позитивный метод в социологии: за и против
3. Дилемма позитивистской и понимающей социологии
4. Хозяйственная этика православия
5. Мода как социальное явление
6. Реклама и ее роль в современном обществе
7. Современные тенденции развития семьи
8. Массовое поведение и проблемы толпы.
9. Классы и страты в современном обществе
10. Проблема социальной солидарности, или как возможно общество?

11. Социология половых и возрастных различий
12. Молодежные субкультуры
13. Религия в современной России
14. Аномия в современном мире
15. Социальная организация и основные принципы ее существования
16. Что такое «харизматическое господство»?
17. Этносы в современном мире
18. Проблема и теории социального обмена
19. Глобализация и ее основные социальные проблемы.
20. Власть: насилие и авторитет
21. Средства массовой информации и общественное мнение

