

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Основной образовательной программы по специальности
040201.65 – «Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Гревцев С.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 201 г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС социологии

от «_____» _____ 201 г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

1. Программа дисциплины.....	4
Пояснительная записка.....	16
Структура и содержание дисциплины.....	16
Основные умения учащихся.....	18
Краткое изложение лекций.....	18
Методические указания изучения дисциплины.....	37
Методические указания к семинарам.....	38
Список рекомендуемой литературы.....	38
Самостоятельная работа.....	40
Тематика курсовых работ.....	42
Вопросы для подготовки к экзамену.....	43
Критерии оценки знаний студентов.....	44
Комплект тестовых заданий.....	44
2. Учебно-методическая карта дисциплины.....	49

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»



В.В. Проказин

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Специальность 040201.65 Социология
по профилю Экономическая социология
Квалификация (степень) выпускника Социолог, преподаватель социологии
Курс 3 Семестр 5
Лекции 36 (час.) Экзамен 5
Практические (семинарские) занятия 36 (час.)

Самостоятельная работа 28 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 100 (час.)
Курсовая работа (проект) 5 семестр

Составитель Гревцев С. В., старший преподаватель

Факультет социальных наук
Кафедра социологии

2011 г.

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 040201.65 Социология
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ В.В. Проказин

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 040201.65 Социология

«__» _____ 2011 г., протокол № _____

Председатель _____ В.В. Проказин

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры социологии
от _____ протокол № _____

Зав.кафедрой _____ В.В. Проказин
подпись, дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления _____
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического
совета факультета

(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины методика преподавания социологии, является, ознакомление студентов с содержанием обучения социологии.

В процессе освоения данной дисциплины студент должен сформировать и продемонстрировать следующие общие профессиональные знания:

- о методике подготовки и проведения лекций и семинаров по социологии;
- о характере взаимоотношений преподавателя с обучаемыми на всех этапах усвоения знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения проводить объяснение, отработку и контроль усвоения социологических знаний и навыков на лекционных и семинарских занятиях;
- в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина методика преподавания социологии относится к блоку общих профессиональных дисциплин, вариативная часть. Данный курс читается в 5 семестре на третьем году обучения. Роль и место данного курса в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний по общей социологии, социальной психологии, истории социологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: цели и содержание обучения учащихся социологии; методику подготовки и проведения лекций и семинаров по социологии; характер взаимоотношений преподавателя с обучаемыми на всех этапах усвоения знаний.

2) Уметь: проводить основные формы учебных занятий по социологии, организовывать учащихся в учебном процессе.

3) Владеть: навыками и умениями составления учебных планов, рабочих программ по учебным дисциплинам социологии, распределения времени учебных занятий, донесения учебного материала до учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания социологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				аудиторные	сам.	

				лекции	семинары		
	Раздел I. . Предмет методики преподавания социологии						
1	Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина	5	1	2	2	2	устный опрос
2	Теоретические основы преподавания социологии	5	2	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
3	.История социологического образования	5	3	2	2	2	устный опрос
	Раздел II. Отношения между предметом науки и учебным предметом						
4	Цели и содержание обучения социологии	5	4	4	4	2	устный опрос
5	Основные требования к преподаванию социологии	5	5-6	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
	Раздел III Планирование и организация занятий по курсу						
6	Психолого-педагогические основы обучения социологии	5	7	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
7	Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля	5	8	2	2	2	устный опрос, практические задания
8	Лекция как форма преподавания социологии	5	9	2	2	2	устный опрос, практические задания
9	Методика проведения семинара по социологии	5	10-11	4	4	2	устный опрос, практические задания
	Раздел IV. Основные формы работы студентов по изучению социологии						
10	Научно – исследовательская работа студентов	5	12	4	4	2	устный опрос, практические задания

11	Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии	5	13-14	4	4	2	выполнение практических заданий
Раздел V. Выбор в реализации методов и средств контроля							
12	Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии	5	15-16	2	2	2	выполнение практических заданий
13	Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов	5	17	2	2	2	устный опрос, практические задания
14	Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии	5	18	2	2	2	устный опрос
Всего		100		72		28	экзамен
				36	36		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет методики преподавания социологии

Тема 1. Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения социологии как научной основы профессиональной деятельности будущих педагогов. Структура курса.

Тема 2. Теоретические основы преподавания социологии

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

Тема 3. История социологического образования

Организация преподавания, принципы и формы. История преподавания социологии за рубежом. История социологического образования в России. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Раздел 2. Отношения между предметом науки и учебным предметом

Тема 4. Цели и содержание обучения социологии

Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии. Социология и методика преподавания социологии. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с типами ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи:

- а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигме науки;
- б) выделение исходных единиц формируемой деятельности;
- в) смыслополагание и мотивация в курсе социологии.

Общая характеристика системы социологических знаний и особенности организации разделов.

Тема 5. Основные требования к преподаванию социологии

Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.

Самоопределение позиции личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением.

Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса социологии.

Подготовка в организации процесса усвоения знаний. Овладение способами и средствами коммуникации.

Раздел 3. Планирование и организация занятий по курсу

Тема 6. Психолого-педагогические основы обучения социологии

Социальные и психодиагностические типологии студентов. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов. Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины.

Тема 7. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля

Введение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Особенности организации лекций, семинаров, форм самостоятельной работы, зачетов, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания социологии.

Тема 8. Лекция как форма преподавания социологии

Роль лекции в учебном процессе и их классификация. Реализация системы методов в лекционных курсах. Методика подготовки лекций по социологии. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции, структура конспекта лекции, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объявления, отработки лекционного материала.

Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Анализ типового лекционного занятия.

Тема 9. Методика проведения семинара по социологии

Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии. Организация семинара и требования к его проведению. Отбор содержания учебного материала. Выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи, построение системы задач. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях.

Раздел 4. Основные формы работы студентов по изучению социологии

Тема 10. Научно – исследовательская работа студентов

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии.

Тема 11. Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действие организации усвоения знаний; действия самоконтроля и организация деятельности. Самоорганизация самостоятельной работы.

Методика организации подготовки студентов к лекционным, семинарским занятиям. Основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии.

Раздел 5. Выбор в реализации методов и средств контроля

Тема 12. Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии

Психолого-педагогические основы применения наглядных технических средств в учебном процессе. Виды наглядных средств обучения, методика их применения. Возможности использования ЭВМ в преподавании социологии.

Тема 13. Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов

Объекты и функции контроля в обучении социологии. Контроль исходной, промежуточной, конечной обученности. Критерии и формы контроля качества подготовки специалистов – социологов. Формирование навыков самоконтроля у студентов.

Тема 14. Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии

Понятие «профиль учебного заведения». Основные пути реализации госстандарта по социологическому образованию в учебных заведениях разного профиля.

Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами и практической сферой деятельности выпускников учебных заведений.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет методики преподавания социологии

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии
2. Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина
3. Методика и ее место в системе педагогических дисциплин

Тема 2. Теоретические основы преподавания социологии

1. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
2. Процесс обучения как форма познания объективной действительности
3. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания

Тема 3. История социологического образования

1. История социологического образования в России
2. Организация преподавания, принципы и формы
3. Оптимизация процесса обучения социологии

Тема 4. Цели и содержание обучения социологии

1. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии
2. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса
3. Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигме науки
4. Смыслополагание и мотивация в курсе социологии
5. Общая характеристика системы социологических знаний и особенности организации разделов

Тема 5. Основные требования к преподавателю социологии

1. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя
2. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса социологии
3. Подготовка в организации процесса усвоения знаний

Тема 6. Психолого-педагогические основы обучения социологии

1. Основные типологии студентов
2. Восприятие учебной информации различными типами студентов

Тема 7. Планирование и организация занятия по курсу

1. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля
2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания социологии

Тема 8. Методика преподавания семинара по социологии

1. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии
2. Организация семинара и требования к его проведению
3. Выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения
4. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях
5. Научно-исследовательская работа студентов

Тема 9. Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии

1. Формирование обобщенных способов учебной деятельности
2. Методика организации подготовки студентов к лекционным занятиям
3. Методика организации подготовки студентов к семинарским занятиям
4. Основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии

Тема 10. Наглядные и технические средства обучения в преподавании социологии

1. Виды наглядных средств обучения
2. Методика применения наглядных средств обучения
3. Возможности использования ЭВМ в преподавании социологии

Тема 11. Система контроля и управления качественной подготовки специалистов-социологов

1. Объекты и функции контроля в обучении социологии
2. Выбор в реализации методов и средств контроля
3. Формирование навыков самоконтроля у студентов

Тема 12. Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии

1. Реализация госстандарта по социологическому образованию
2. Основные пути реализации госстандарта по социологическому образованию в учебных заведениях разного профиля

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
Раздел I. Предмет методики преподавания социологии			
1	Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
2	Теоретические основы преподавания социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
3	История социологического	подготовка конспекта, подготовка к	2

	образования	семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	
	Раздел II. Отношения между предметом науки и учебным предметом		
4	Цели и содержание обучения социологии	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
5	Основные требования к преподаванию социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
	Раздел III. Планирование и организация занятий по курсу		
6	Психолого-педагогические основы обучения социологии	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
7	Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
8	Лекция как форма преподавания социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
9	Методика проведения семинара по социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
	Раздел IV. Основные формы работы студентов по изучению социологии		
10	Научно – исследовательская работа студентов	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
11	Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	
	Раздел V. Выбор в реализации методов и средств контроля		
12	Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
13	Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
14	Учет профиля учебного заведения в преподавании	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2

	социологии	
	Итого	28

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по методике преподавания социологии предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», проведение семинаров с применением различных методов проведения студентами учебных занятий, демонстрация различных форм наглядности при проведении учебных занятий.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи преподавания социологии
2. Процесс обучения как форма познания объективной реальности. Дидактические принципы обучения социологии
3. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
4. Дидактические принципы обучения
5. Содержание и способы обучения социологии
6. Своеобразие педагогической деятельности
7. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя
8. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации
9. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов
10. Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины в учебных заведениях разного типа
11. Роль лекции в учебном процессе
12. Методика подготовки лекций по социологии
13. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией
14. Основные методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия
15. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии
16. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях
17. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия
18. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов
19. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии
20. Основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии
21. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов – социологов
22. Применение наглядных и технических средств на занятиях по социологии
23. Критерии и формы контроля качества подготовки специалистов в области социологии
24. Госстандарт по подготовке по специальности «социология
25. Современная учебная литература по социологии

26. Проверка и оценка знаний учащихся при изучении социологии
27. Учет и использование межпредметных связей в процессе
28. Соотношение социологии как науки и учебного процесса
29. Формы проведения семинара по социологии
30. Зарождение и первый опыт преподавания социологии в России.

Тематика курсовых работ по курсу методика преподавания социологии

1. Социологическое образование в России.
2. Лекция как форма преподавания социологии.
3. Методика проведения семинара по социологии.
4. Наглядные и технические средства обучения в преподавании социологии.
5. Психолого – педагогические основы обучения социологии.
6. Социально-гуманитарное образование в современной России.
7. Активные методы обучения в социологии.
8. Самостоятельная работа студентов по курсу социологии.
9. Контроль знаний учащихся.
10. Опыт преподавания социологии в вузах России.
11. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей.
12. Критерии эффективности преподавательского труда.
13. Специфика социологии как науки и учебного процесса.
14. Особенности гуманитарного образования.
15. Место социологии в современном гуманитарном образовании.
16. Отношение студентов к социально-гуманитарным дисциплинам.
17. Социология в вузах различного профиля.
18. Современная учебная литература по социологии.
19. Пути и способы повышения качества знаний по социологии.
20. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
21. Организация социологического образования за рубежом.
22. Межпредметные связи в процессе преподавания социологии.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
2. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практ. занятий : учеб. пособие/ В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие/ А.В. Хуторской ; под ред. А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

б) дополнительная

1. Акимов, В. П. Основы теории игр : учеб. пособие/ В. П. Акимов. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 158 с.
2. Арустамов, Э. А. Организация предпринимательской деятельности. Основы бизнеса [Текст] : практикум (тесты, тест-ситуации, задачи, деловые игры) / Э. А. Арустамов, Р. С. Андреева. - М. : Дашков и К, 2008. - 143 с.
3. Вестник Дальневосточного государственного университета : Психологические и педагогические науки. Вып. 3: Педагогика и современные тенденции в развитии науки/ под ред. В. И. Курилова. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 364 с.

4. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.
5. Методика преподавания социологии [Текст]: учебный метод. Комплекс для спец. 040201 социология/АмГУ ФСН, сост. В. В. Проказин. – Благовещенск: изд-во Амурского гос. ун-та, 2007. – 80с.
6. Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии [Текст] : материалы регион. науч.-метод. конф. 27 - 28 янв. 2011 г. / Амурский гос. ун-т. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011.
7. Овчинников, В. В. Менеджмент качества: учеб. пособие для проектных семинаров "Международная сертификация систем менеджмента качества"/ В. В. Овчинников. - М.: Изд-во ин-та эконом. стратегий, 2009. - 136 с.
8. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом [Текст] : моногр. / Ю. С. Перфильев [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильева. - Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2011. - 424 с.
9. Современный учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе: теория и практика [Текст] : материалы межвуз. науч.-метод. конф. (Благовещенск, 4 февр. 2010 г.) / ред. Н. В. Карнаух. - Благовещенск : Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2010. - 271 с.
10. Фисенко, А. И. Инновационные образовательные технологии в отраслевом вузе [Текст] : моногр. / А. И. Фисенко, М. В. Заводовская, О. А. Тымченко. - Владивосток : Изд-во Мор. гос ун-та, Б. г. - 215 с.

в) список научных журналов

1. Вестник образования России
2. Высшее образование сегодня
3. Общественные науки и современность
4. Преподаватель XXI век
5. Российская Федерация сегодня
6. Социологические исследования
7. Университетское управление: практика и анализ

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://kuznetsovvn.ru/files/course/1_11.doc ; http://www.smolsoc.ru/index.php/home/ http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1056/1/915.pdf http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18526430.html http://obshestvo4u.ru/index.php/sociologiya/ .	Материалы посвященные методики преподавания социологии
2	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания

3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
---	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания социологии» рассчитан на соответствующую методическую помощь студентам – социологам с акцентом на следующих проблемно-тематических направлениях:

Во-первых, формирование у студентов умения проводить объяснение, отработку и контроль усвоения социологических знаний и навыков на лекционных и семинарских занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

Во-вторых, студенты должны получить знания о целях и содержании обучения социологии, о методике подготовки и проведения лекций и семинаров по социологии, о характере взаимоотношений преподавателя с обучаемыми на всех этапах усвоения знаний. На основе этих знаний студенты могут упражняться в проведении основных форм занятий по социологии.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания социологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
	Раздел I. . Предмет методики преподавания социологии						
1	Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина	5	1	2	2	2	устный опрос
2	Теоретические основы преподавания социологии	5	2	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
3	.История социологического образования	5	3	2	2	2	устный опрос
	Раздел II. Отношения между предметом науки и учебным предметом						
4	Цели и содержание обучения социологии	5	4	4	4	2	устный опрос
5	Основные требования к преподаванию социологии	5	5-6	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
	Раздел III Планирование и организация занятий по курсу						
6	Психолого-педагогические основы обучения социологии	5	7	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
7	Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля	5	8	2	2	2	устный опрос, практические задания
8	Лекция как форма преподавания социологии	5	9	2	2	2	устный опрос, практические задания
9	Методика проведения семинара по социологии	5	10-11	4	4	2	устный опрос, практические задания
	Раздел IV. Основные формы работы студентов по изучению социологии						
10	Научно – исследовательская работа студентов	5	12	4	4	2	устный опрос, практические

							задания
11	Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии	5	13-14	4	4	2	выполнение практических заданий
Раздел V. Выбор в реализации методов и средств контроля							
12	Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии	5	15-16	2	2	2	выполнение практических заданий
13	Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов	5	17	2	2	2	устный опрос, практические задания
14	Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии	5	18	2	2	2	устный опрос
Всего		100		72		28	экзамен
				36	36		

Основные требования к учащимся

Умения учащихся:

Умение ориентироваться в методах преподавания социологии; анализировать содержание основных проблем в социологии; структурировать элементы социальной сферы общества.

Умение определять роль теоретических знаний в изучении современных вопросов социологии; субъекты и объекты общественной жизни, виды и уровни ее реализации; раскрывать содержание направлений реализации методических приемов в преподавании социологии; применять различные формы учебного процесса при изучении социологии.

Виды занятий и методики обучения:

а) Теоретические знания – общий объем лекционного курса 36 часов (проводится у учащихся по специальности Социология на третьем курсе). На лекциях помимо изложения теоретического и практического материала, проводятся беседы, научные диспуты, совместное решение отдельных теоретических проблем и др.

б) Практические занятия (семинары) – общий объем 36 часов. Проводятся следующие виды семинаров: опрос; дискуссии; индивидуальные задания для групп от двух до трех человек, проверочные контрольные работы, письменные задания и т.д.

в) методические модели процесса обучения: на практических занятиях по данной дисциплине применяются – обсуждение, выступления, разработка фрагментов учебных занятий, составление балльно - рейтинговой шкалы оценок учебных дисциплин.

г) самостоятельная работа: нормативный объем самостоятельной работы студентов установлен в размере 28 часов и предполагает подготовку по основным теоретическим проблемам курса: разработка практических заданий, приобретение знаний о методах преподавания социологии.

Формы контроля:

- оперативный контроль: проверка основных знаний студентов;
- внутренний контроль: контрольные работы, курсовые проекты по предложенным темам данной дисциплины;
- контроль остаточных знаний: проводится при помощи тестов раз в полгода, через год.

- итоговый контроль: проведение экзамена по вопросам, тестам и индивидуальным формам заданий.

Раздаточные материалы:

- Таблицы, схемы, дидактические карточки, видео материалы и т.д.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Предмет методики преподавания социологии

Тема 1. Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

План лекции

- предмет, цели и задачи методики преподавания социологии;
- проектирование и совершенствование процесса обучения социологии как научной основы профессиональной деятельности будущих педагогов;
- структура курса.

Методика преподавания вбирает в себя, обобщает и конкретизирует опыт педагогической деятельности, в чем проявляется ее теоретический статус, и кроме того методика как практическая (прикладная) наука стремится выработать ряд конкретных положений, знание которых является необходимой предпосылкой становления педагога.

Определяя смысл и значение понятия «методика преподавания», необходимо уточнить значение составляющих это понятие терминов.

Любая человеческая деятельность осуществляется с помощью различных приемов, средств и методов. В целом, можно сказать, что различают методы практической и духовной деятельности. В каждой из этих областей имеются свои методы деятельности, своя теория и практика: создания произведений искусства, добывания нового знания, воспитания нового поколения граждан. Метод в целом определяется как способ действия. Его основная цель состоит в рационализации человеческой деятельности, достижении максимальных целей при минимальных затратах.

Если метод представляет собой способ действия, то методика это реальное воплощение этого метода, его технология, последовательность тех операций на базе которых данный метод или прием действия осуществляется. Даже самый простой метод (например, наблюдение) имеет собственную структуру и этапы реализации в разных сферах человеческой деятельности, например, в художественном творчестве, в научном познании или в какой-либо другой сфере творчества.

Своя методика имеет место и в педагогической деятельности. В этом плане подготовка специалиста с высшим образованием предполагает ознакомление его, с одной стороны, с методами и методикой добывания нового знания (как будущего ученого), а с другой стороны, с методикой преподавания обучаемой дисциплине в средней или высшей школе (как будущего педагога). Таким образом, методика представляет собой совокупность конкретных приемов осуществления тех или иных методов или способов действия. Это своего рода свод правил и приемов действия. Как уже отмечалось, в любой сфере человеческой деятельности есть свои правила и приемы, т.е. свои методики. В искусстве это методика создания художественных произведений, в науке - добывание нового знания, а в педагогике - это способы передачи знания от одного поколения к другому, формирование личности нового типа, процесс ее социализации.

Итак, методика - это изучение системы того или иного вида деятельности и выработка правил, приемов действия. Что же касается понятия «преподавание», то его смысл достаточно ясен и вполне однозначно представлен во всех словарях, энциклопедиях и справочниках - это процесс передачи знаний, процесс обучения. На этой основе можно заключить, что методика преподавания это такая дисциплина, которая изучает, обобщает и систематизирует формы, приемы и методы педагогической деятельности, стремится выработать у слушателей навыки этой деятельности, в чем и проявляется ее теоретический и практический смысл.

Учитывая сложную структуру процесса обучения и образования по его уровням, целям и задачам (дошкольное образование, среднее школьное, среднее специальное, высшее, послевузовское, бакалавриат, магистратура, очное обучение, заочное и т.д.), нетрудно предположить, что методика преподавания, имея общие дидактические принципы, распадается на серию различных методических дисциплин и частных методик дисциплинарного профиля. Структура методики в целом и методики преподавания, в частности, может быть представлена, как своеобразная пирамида, где имеется общая вершина, несколько общих методик в середине и множество частных методик в ее основании.

Теперь, если обратиться к методике преподавания социологии в вузе, то без труда можно заметить, что такая методика будет включать в себя ряд общих вопросов методического характера, затем некоторые общие моменты, касающиеся преподавания общественных наук в вузе и, наконец, нечто, что касается собственно социологического знания, т.е. методических рекомендаций, касающихся либо тем лекционного курса, либо специфики проведения семинарских занятий по социологии. Все это и будет составлять структуру методики преподавания социологии в вузе. Теперь, в рамках подобного уточнения, можно определить и предмет методики преподавания. Он заключается в том, что методика преподавания связана с организацией учебного процесса, раскрывает содержание конкретной науки, ее значение для развития интеллекта и формирования специалиста высшей квалификации, знакомит с приемами, методами и формами педагогической деятельности, вооружает будущего преподавателя навыками педагогического мастерства. В качестве теоретической и методологической основы методики преподавания социологии выступают законы и категории философии, принципы дидактики и психологии и основные положения общей методики преподавания общественных наук в вузе.

Ключевые понятия и определения: *Метод* - способ (прием) действия. *Методика* - система правил и приемов реализации метода.

Методология - учение о методах вообще, их гносеологической природе, логической структуре и познавательных функциях, а также о системе методов, используемых в той или иной науке.

Методика преподавания - вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности.

Система методического знания - структурное соподчинение различных по своему объему частей методического знания.

Общая методика преподавания в вузе - общая дисциплина методического профиля, раскрывающая специфику организации учебного процесса в вузе, ее общие принципы и закономерности, а также формы, методы и приемы вузовского обучения.

Методика преподавания общественных наук в вузе - общая методическая дисциплина, раскрывающая специфику преподавания общественных дисциплин в вузе.

Методика преподавания социологии в вузе - частная методологическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе.

Тема 2. Теоретические основы преподавания социологии

План лекции

- общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения;
- теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов;
- процесс обучения как форма познания объективной действительности. Дидактические принципы обучения.
- использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

Специфика преподавания определяется не только содержанием той или иной дисциплины, но и спецификой уровня образования, спецификой организации учебного

процесса. Именно поэтому в рамках методических исследований всегда учитывается и вопрос о том, где и как осуществляется процесс обучения, каковы его общие закономерности и принципы организации. Важную роль в этой связи имеет и вопрос о специфике высшего образования.

Процесс образования предполагает передачу знаний от одного поколения другому: старшие обучают младших, более образованные обучают менее образованных, специалисты обучают неспециалистов. При этом учитывается как внешнее воздействие на обучающихся, так и их индивидуальные качества: природные задатки, дарования, воля, целеустремленность и т.д., что и обеспечивает ту или иную результативность образования.

Система образования включает в себя общие и специальные виды обучения. Общие - это дошкольные и школьные структуры образования и воспитания.

Учитывая сложную структуру процесса обучения и образования по его уровням, целям и задачам (дошкольное образование, среднее школьное, среднее специальное, высшее, послевузовское, бакалавриат, магистратура, очное обучение, заочное и т.д.), нетрудно предположить, что методика преподавания, имея общие дидактические принципы, распадается на серию различных методических дисциплин и частных методик дисциплинарного профиля. Структура методики в целом и методики преподавания, в частности, может быть представлена, как своеобразная пирамида, где имеется общая вершина, несколько общих методик в середине и множество частных методик в ее основании.

В целом же структура методического знания распадается на два основных блока: методики общего и частного плана. При этом в методиках общего плана может быть своя иерархическая соподчиненность между различными уровнями общности, а в частных методиках могут быть свои пункты соприкосновения и различия. Здесь можно было бы использовать образ ромашки, где в качестве центрального соцветия выступали бы принципы общего методического знания, а в качестве лепестков - методики преподавания частных дисциплин.

Для развития традиционных дидактических принципов вузовского обучения необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- общие дидактические принципы должны конкретизироваться в зависимости от специальности, подготовка по которой осуществляется в вузе или даже на отдельно взятом факультете (одно дело - врач, медик, другое - музыкант, третье - инженер, строитель, архитектор или филолог, историк, социолог и т.д.);

- выпускник вуза выступает как бы в трех различных ипостасях - это, во-первых, научный работник, во-вторых, будущий педагог, и в третьих, служащий, потенциальный руководитель. Поэтому, когда речь идет о профессиональных знаниях, навыках и умениях, эти ипостаси необходимо учитывать, в противном случае не избежать явных перекосов.

В дидактике сложились основные принципы отбора содержания:

1. Принцип целостности, предполагающий, что содержание обучения должно быть упорядоченным и цельным.
2. Принцип генерализации, предполагающий объединение учебного материала вокруг ведущих идей, фундаментальных теорий и законов.
3. Принцип гуманизации, предполагающий показ роли человеческого фактора в изучаемой области знания в его частном и общечеловеческом проявлении.
4. Принцип экологизации, определяющий культуру отношения человека к окружающей среде.

Если говорить о специфике содержания обучения в современной высшей школе, то наметилась тенденция сокращения объема обязательно изучаемого материала и увеличения возможностей выбора студентами курсов по интересам.

Ключевые понятия и определения: *Дидактика* (от греч. «didaktikos» - поучающий и «didasko» - изучающий) - часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования.

Система образования - модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них.

Тема 3. История социологического образования

План лекции

- организация преподавания, принципы и формы;
- история преподавания социологии за рубежом;
- история социологического образования в России;
- актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.

Являясь одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, социология вместе с дисциплинами этого блока призвана заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания социально-политических процессов, зарождения конфликтных ситуаций в обществе и способов их разрешения, процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей; объяснять социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

Если европейская социология тяготела к теоретическим построениям и развивалась в начале XIX века вне стен университетов, то эмпирическая социология, получившая наибольшее развитие в США, с самого начала была связана, с одной стороны, с научными центрами, а с другой стороны, получила большую поддержку со стороны предпринимательских кругов, стремившихся с ее помощью решить ряд практических проблем.

Эмпирические исследования требовали соответствующей теоретической базы. Макротеоретические построения европейцев мало подходили к этой цели. Поэтому, наряду с широким фронтом конкретно-социологических исследований, начинает формироваться и соответствующий слой теоретических построений, ориентированных на микросоциальные процессы.

Возникла потребность обобщения всех теорий и выхода на анализ более широких социальных структур.

Эта задача была выполнена Т. Парсонсом, создавшим общую теорию социального действия и методологию структурно-функционального анализа.

В развитии отечественной социологии четко выделяются три периода: социологическая мысль дореволюционного периода; социологическая мысль советского периода (1917 - 1990); современное состояние отечественной социологии.

В дореволюционный период (конец XIX - начало XX в.) социологическая мысль России развивалась достаточно интенсивно в общем русле европейской культуры. Российское общество активно приобщалось, с одной стороны, к идеям позитивизма (через переводы работ О. Конта и Г. Спенсера и подвижническую деятельность французского исследователя, выходца из России Г.Н. Вырубова), а с другой стороны, к идеям марксизма (через переводы работ К. Маркса и Ф. Энгельса и их популяризацию и пропаганду Г.В. Плехановым). Эти философско-мировоззренческие направления, имея много общего в плане методологии познания (ориентация на методы научного познания), радикально расходились в вопросах устройства и, главное, переустройства общества. Быстро завоевав большое количество сторонников, эти два направления поляризовали общественную мысль Европы и России.

Второй период развития социологической мысли в России и в Советском Союзе ознаменован тем, что все, что выходило за рамки марксизма и материалистического объяснения истории, зачислялось в разряд буржуазной науки и подлежало искоренению.

Стремясь усилить свое идеологическое влияние не только в центре, но и на периферии, советская власть (отринувшая от себя все религиозные институты) вынуждена была позаботиться о создании центров национальной культуры с новым идеологическим содержанием, что быстро стало ощущаться и в Беларуси. Сразу же после освобождения Западного края от белополяков начинают образовываться новые высшие учебные заведения.

О развитии социологии и об углублении процесса ее институционализации говорит и тот факт, что наряду с государственными социологическими службами в 90-е гг. стали создаваться негосударственные вузы (в которых преподается социология) и центры изучения общественного мнения.

Ключевые понятия и определения: *Географический детерминизм* - концепция, согласно которой географические условия определяют специфику экономической,

социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер.

Биологизм (с его разновидностями: органицизм, эволюционизм и социал-дарвинизм).

Психологизм (теория подражания, психология масс и толпы, интеракционизм, теории обмена, конфликта, социального действия).

Социологизм (теория Э. Дюркгейма); этнометодология; структурализм; функционализм; технологический детерминизм (идеи индустриального и постиндустриального общества); концепции информационного общества; концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас); концепция структуризации (Э. Гидденс).

Раздел 2. Отношения между предметом науки и учебным предметом

Тема 4. Цели и содержание обучения социологии

План лекции

- образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии;
- социология и методика преподавания социологии. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с типами ориентировки в усваиваемой деятельности;
- общая характеристика системы социологических знаний и особенности организации разделов.

Современная стратегия преподавания социологии предполагает освещение следующих аспектов: структурно-логический и историко-научный анализ самой социологии; структурно-функциональный анализ общества; структурно-генетический анализ общества, специфика отраслевой социологии; методико-прикладной аспект социологического исследования.

В рамках каждого из этих аспектов имеется свой теоретико-категориальный уровень, свой эмпирический базис, свой историко-научный пласт, раскрывающий становление соответствующих концепций, конструкций и парадигм, описывающих функционирование общества и развитие самой социологии.

Социология ставится и на первых курсах, и на заключительных, в отдельных случаях она вообще спаривается с политологией, на отдельных специальностях она изучается в течение двух семестров, в большинстве же случаев ее изучению отводится один семестр (34 часа), но и в этом последнем случае в отдельных вузах итоговый контроль определяется то в форме экзамена, то в форме зачета. Все это говорит об определенной неорганизованности учебного процесса, о преобладании в нем спонтанных тенденций. В качестве варианта упорядочения этого процесса можно было бы предложить следующее распределение дисциплин гуманитарного профиля по семестрам обучения (см. таб)

Таблица. Распределение дисциплин гуманитарного профиля по семестрам обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Формы контроля	
			Зачет	Экзамен
1.	История отечества	1	+	
2.	Философия	1,2	+	+
3.	Психология	2	+	
4.	Религиоведение	3	+	
5.	Культурология	4	+	
6.	Этика	4		+
7.	Политология	5	+	
8.	Экономическая теория	5,6	+	+
9.	Социология	6	+	
10.	Педагогика	7		+
11.	Иностранный язык	1-6	++++	++
12.	Физическая подготовка	1-6	++++++	

Из таблицы видно, что основные дисциплины гуманитарного профиля изучаются на первых трех курсах. На каждый семестр приходится по две общественные дисциплины (исключая иностранный язык и физподготовку) или по два занятия в неделю. Изучение большинства из них заканчивается зачетом. Но изучение философии, этики и экономической теории, безусловно, следовало бы заканчивать экзаменом.

Из таблицы следует и структурно-логическая схема изучения дисциплин гуманитарного профиля, их соотношение друг с другом и последовательность изучения во времени с учетом возрастных особенностей студентов разных курсов и с учетом метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Четкое представление о месте каждой общественной науки в структуре дисциплин гуманитарного профиля позволяет расширить возможности каждой из них, позволяет избегать ненужных повторов и усилить концептуальные основы каждой из этих дисциплин, определяет возможность сформулировать общее видение социокультурных явлений и процессов, их комплексное усвоение. Только в этом случае материал всех социогуманитарных дисциплин станет основой научного мировоззрения и повлияет на формирование гражданской позиции будущих специалистов. Без реализации этой цели изучение этого блока превращается в скучное повторение банальных фактов и прописных истин, что вызывает у слушателей лишь чувство отторжения.

При этом необходимо ясно видеть и специфику каждой дисциплины, ее предметную определенность и гносеологическую сущность. В этой связи и встает вопрос о предметно-гносеологическом соотношении общественных наук, так как все они так или иначе связаны с изучением общества и человеческой сущности общественных образований.

Ключевые понятия и определения: *Содержание и форма* - это философские категории, во взаимосвязи которых содержание, будучи определяющей стороной целого, представляет единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, а форма есть способ существования и выражения содержания.

Форма организации обучения - это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения

Структура учебного занятия – совокупность его элементов, обеспечивающих целостность занятия и сохранение основных проявлений при различных вариантах. Составные части занятия находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности.

Убеждение - это один из способов на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности. Метод убеждения способствует выработке у воспитанника уверенности в правильности того или иного знания, утверждения, мнения.

Тема 5. Основные требования к преподаванию социологии

План лекции

- своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя;
- самоопределение позиции личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением;
- подготовка к организации работы с содержанием учебного курса социологии;
- подготовка в организации процесса усвоения знаний. Овладение способами и средствами коммуникации.

Для того чтобы быть успешной, т. е. приводить к научению при минимальных затратах усилий и средств со стороны обучающего и обучаемого, учебная деятельность должна соответствовать следующим основным требованиям: быть как для обучающего, так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом, т. е. побуждать учителя как можно лучше обучать, а учащегося как можно старательнее учиться; иметь развитую и гибкую структуру; осуществляться в разнообразных формах, позволяющих преподавателю наиболее полно реализовать свой творческий педагогический потенциал, а учащемуся использовать свои индивидуальные возможности для усвоения передаваемых ему знаний, умений и навыков; выполняться при помощи современных технических средств обучения, освобождающих как преподавателя, так и учащихся от необходимости осуществления множества рутинных операций.

Рассмотрим каждое из этих требований применительно к учению и обучению как двум разным, но взаимосвязанным аспектам учебной деятельности. Применительно к обучению мотивированность означает личную заинтересованность преподавателя в том, чтобы учащиеся как можно лучше усваивали учебный материал. Разносторонность мотивации обучения предполагает наличие многих различных мотивов, в силу которых преподаватель участвует в учебной работе и берет на себя определенные обязательства в научении учащегося. Глубина мотивированности оценивается по вовлеченности в учебный процесс самых значимых жизненных мотивов преподавателя, составляющих основу его личности. Участие преподавателя в обучении учащихся, стимулируемое только материальным интересом или боязнью остаться без работы по причине несоответствия должности или сокращения штатов, равносильно обращению к мотивации избегания неудачи, которая, как нам уже известно, сама по себе не в состоянии обеспечить достижение значительных успехов в педагогической деятельности. Наряду с указанными побуждениями важно включать мотивы, связанные с соображениями престижа, просоциальные мотивы - те, которые связаны с благом людей и высокими нравственными ценностями. Развитость структуры обучения означает наличие в арсенале преподавателя достаточного числа разнообразных действий, с помощью которых он может осуществлять свои функции в учебной деятельности, передавая учащимся знания, умения и навыки, развивая их умственно и нравственно. Более совершенной будет учебная деятельность того преподавателя, который может профессионально использовать в обучении разные методы и средства. Гибкость обучения - это умение сочетать и при необходимости использовать разные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому. Такую деятельность преподавателя, когда он постоянно обращается к одному и тому же ограниченному набору методов и приемов работы со всеми учащимися и по всем темам программы, мы называем негибкой.

Структура учебной деятельности, как и всякой другой, включает внешнюю и внутреннюю ориентировочную и исполнительную стороны. Внешняя сторона учения как деятельности состоит из практических действий учащихся с предметами. Внутренняя сторона учебной деятельности - это те умственные действия и операции, которые выполняет учащийся в процессе учения. Она включает восприятие, запоминание, мысленную переработку, воспроизведение материала и многое другое.

Ключевые понятия и определения: *Гибкость обучения* - это умение сочетать и при необходимости использовать разные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому

Мотивированность учения - это психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию.

Непосредственная учебная деятельность представляет собой прямое взаимодействие, личный контакт преподавателя и учащихся без использования каких-либо пособий и технических средств, находящихся между учителем и учащимися и в определенной степени изолирующих их друг от друга.

Опосредствованная учебная деятельность сводится к взаимодействию учащихся не напрямую с учителем, а со средствами обучения и через них - с учащимися.

Раздел 3. Планирование и организация занятий по курсу

Тема 6. Психолого-педагогические основы обучения социологии

План лекции

- социальные и психодиагностические типологии студентов;
- психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов;
- специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины.

В педагогических исследованиях неоднократно отмечалось, что ученики усваивают один и тот же учебный материал с разной скоростью и с разным качеством. Причиной

является то, что учащиеся относятся к различным типам личности. Различие в скорости и качестве определяется: а) каналами восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический), б) стилями мышления (конкретный-абстрактный, индуктивный-дедуктивный и т.д.). С этой точки зрения, не может быть универсально понятной информации и универсально понятного способа преподавания.

Применение типологии личности в преподавании могло бы улучшить усвоение учебного материала. Специфика лингвистических вузов и факультетов состоит в том, что преподавание там, как правило, ведется в малых группах, что увеличивает вероятность эффективного применения типологии личности для диагностики психологических типов обучаемых, а также для установления эффективного контакта между преподавателем и студентами.

В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы. В научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики.

Системно были разработаны два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. В системе Л.В. Занкова были заложены принципы проведения обучения на высоком уровне трудности, быстром темпе прохождения учебного материала, повышения теоретических знаний. Данная система обучения должна развивать мышление, эмоциональную сферу обучаемых, учить понимать и выделять общий смысл, основное содержание читаемого, но эта система повлекла за собой увеличение объема учебного образования и усложнила его теоретический уровень. Что привело к перегрузке обучения и отрицательно сказалось на качестве и успеваемости обучаемых. Акцент на овладение теоретическими знаниями в процессе обучения отрицательно сказался на выработке практических умений и навыков. В связи с этим не все из предложенных Л.В. Занковым принципов обучения утвердились в педагогической науке

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, направлена на познание, познавательную деятельность обучающихся. Если в традиционной системе обучение направленно от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому, то в системе обучения В.В. Давыдова, наоборот, от общего к частному, от абстрактного к конкретному; знания усваиваются путем анализа условия их прохождения. Обучаемые учатся обнаруживать в учебном материале основное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний, это отношение они воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучить свойства учебного материала в чистом виде; обучаемые учатся переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно. Данная система получила всестороннее применение и внедрение в практику обучения.

В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме.

Ключевые понятия и определения: *Студент как человек* определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задаткам

Адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Непрофильной дисциплины – дисциплины преподаваемые студентам, не касающиеся их непосредственного профессионального образования, которые выступают в качестве одного из учебных направлений формирования у обучающихся общего кругозора, развития творческих и иных способностей.

Тема 7. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля

План лекции

- введение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы;
- особенности организации лекций, семинаров, форм самостоятельной работы, зачетов, экзаменов;
- использование системы методов в каждой из форм преподавания социологии.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об

увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется: Во-первых, непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ. Во-вторых, в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. В-третьих, в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

Основными задачами курса «Методика преподавания социологии» являются формирование у студентов умений проводить объяснения, отработку и контроль усвоения социологических знаний на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работы с помощью соответствующих методов и средств. Для этого студенты должны получить знания о целях и содержании обучения социологии в учебных заведениях, о подготовке и проведении лекций, семинаров, практикумов и т.п. На основе этих знаний студенты должны упражняться в проведении основных форм занятий по социологии.

Ключевые понятия и определения: *Самостоятельная работа студентов.* В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Тема 8. Лекция как форма преподавания социологии

План лекции

- роль лекции в учебном процессе и их классификация;
- формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции, структура конспекта лекции, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции;
- выбор и реализация методов и средств описания, объявления, отработки лекционного материала;

- основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Анализ типового лекционного занятия.

Опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция - основной источник информации;
- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения;
- лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями. Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует ее недооценивать.

Особенно действенна авторская лекция, когда идут не столько на дисциплину, сколько на "лектора". Тимирязев говорил по этому поводу, что лектор должен быть не фотографом, но художником, не простым акустическим инструментом, передавая устно почерпнутое из книг, все должно быть переплавлено творчеством. По Тимирязеву, в лекции должны сочетаться правильность разрешения научных проблем со страстностью, увлеченностью идеями.

Преимущества лекции:

- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

В последнее время наметилась тенденция свободного выбора лектора студентами, которая актуализирует проблему лекторского мастерства. От мастерства преподавателя зависит максимальное использование потенциальных возможностей этой ведущей формы вузовского обучения. Но процесс обучения, начинаясь на лекции, продолжается на практических занятиях и углубляется самостоятельной работой.

Методика чтения лекций: четкая структура лекции и логика изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов.

Ключевые понятия и определения: *Вузовская лекция* - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В жизни современной высшей школы (ВШ) лекцию часто называют "горячей точкой". Слово "лекция" происходит от латинского "lection" - чтение.

Требования к лекции: *нравственная сторона лекции и преподавания*, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность,

наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; *методическая обработка* - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев *оценки качества лекции*.

Тема 9. Методика проведения семинара по социологии

План лекции

- цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии. Организация семинара и требования к его проведению;
- отбор содержания учебного материала. Выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения;
- типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи, построение системы задач. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях.

Процесс обучения в ВШ предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Цель практических занятий. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

План ПЗ отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры.

Методика ПЗ может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель.

Доцент, профессор должен сам вести ПЗ, хотя бы в одной группе, посещать занятия ассистентов для координации теоретической и практической частей курса. Между лекцией и ПЗ планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям.

Структура ПЗ в основном одинакова:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности.

В современной ВШ семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у

студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

В современной ВШ наиболее распространены семинарские занятия трех типов:

1. Просеминар.
2. Собственно семинар.
3. Спецсеминар.

Ключевые понятия и определения: Слово "*семинар*" происходит от латинского "*seminarium*" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования. Семинарская форма обучения постоянно развивалась, все более четко реагируя на задачи высшей школы.

Раздел 4. Основные формы работы студентов по изучению социологии

Тема 10. Научно – исследовательская работа студентов

План лекции

- цели и задачи научно-исследовательской работы студентов;
- основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии.

Сегодня, объем поступающей информации, настолько огромен, что как выразился один из исследователей: «информация давит человека». И уже становится совершенно ясно, что работавший до этого метод информирования, в системе образования, не актуален и не эффективен. Казалось бы, система отрабатывалась в течение многих лет, но не может быть и дальше использовано без каких-либо серьезных усовершенствований.

Студент сам себе выбирает интересную тему для работы, преподаватель же принимает роль организатора. При этом необходимы лишь два условия: преподаватель – это действительно квалифицированный специалист способный мыслить неординарно и второе условие, что он хороший психолог. Ведь ему придется работать со студентами, представляющими темы на обсуждение возможно совершенно по новым вопросам для него. Ну а второе условие, думаю и так ясно. Большинство преподавателей способны даже при написании курсовой или дипломной работы так травмировать студента, что в дальнейшей работе над вопросом он просто считает страницы написанного текста до необходимого объема.

Задача преподавателя же подтолкнуть студента в работе в нужном направлении, его вмешательство в работу последнего должно быть мизерным. Со стороны студентов же нужно только желание работать. Этого мы добьемся предоставлением студентам свободы выбора в вопросе для рассмотрения. В данное время проблематика вопросов требующих рассмотрения специалиста гуманитарных наук обширна и каждый студент легко подберет себе тему. В дальнейшем результаты работы представляются для группы кружка в виде обсуждения. Этим мы сразу же избавляемся от неуспеваемости части студентов по предмету, а во-вторых, студент сформируется как творческая личность. Это решит и нашу первую проблему. Но, конечно же, это далеко не единственный выход из проблем современного образования.

И, конечно же, стоит задуматься о необходимости «предметов для общего развития», которые только дополнительно травмируют и нагружают студентов в период сессии.

В данное время, можно выделить два основных вида работы со студентами:

- учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами;

- учебная научно-исследовательская работа студентов, сверх учебных планов.

Для удобства воспользуюсь общепринятым сокращением «научно-исследовательской работы студентов» - НИРС.

К первой категории НИРС мы отнесем следующие виды работ:

- курсовая работа;
- дипломная работа;
- учебная практика.

Второй вид НИРС - учебная научно-исследовательская работа студентов, сверх учебных планов. Многие считают данный вид работы студентов наиболее эффективной. Попробуем разобраться так ли это. К данному виду работ относятся все те работы, которые студент выполняет в своей научной деятельности вне учебного плана, но в свое свободное время. Конечно же, ясно, что если студент свое свободное время, посвящает, какому либо научному вопросу, то развитие студента в этой области будет максимальным и плодотворным. У студента нет контроля, и он не работает на оценку. Студент добровольно занимается изучением определенных вопросов. Во-первых, это снимает с преподавателя бремя постоянного стимулирования и мотивации деятельности студента. Но чтобы такая работа приобрела смысл и в учебной работе студента, необходим хоть какой - то контроль преподавателя, что бы последний мог не только знать результаты работы студента, но и помочь ему. От этих проблем опять же нас избавит создание кружков по выбору.

Ключевые понятия и определения: *Курсовая работа.* Это работа студентов направленная на развитие исследовательской сущности. Ведь именно при таком виде выполняемых работ студент учится работать с информацией, анализировать ее и выделять главное из частного. Именно этот вид работы студента в большей степени воспитывает дисциплинированного специалиста и учит придерживаться норм и правил. Этому так же способствует и постепенное усложнение задач студента при написании курсовой работы. На втором курсе, курсовая работа, скорее напоминает усложненный вариант реферата, и ее написания не предоставляет никакой сложности. Уровень сложности растет постепенно к пятому курсу, и курсовая работа приобретает статус *дипломной работы*. Эта работа является выпускной, к ее написанию предъявляются строгие правила и нормы и она теоретически отражает весь тот уровень знаний студента, которые он приобрел по вопросу дипломной работы за предыдущие годы обучения. Именно в ней студент уже может себя проявить как творческая личность.

Учебная практика. Та работа студента, при которой он должен проявить себя и применить приобретенные знания. Работа студента вне стен университета контролируемая преподавателем. Студент находится в обстановке, которая скорее всего будет максимально приближена к обстановке его места работы после университета.

Тема 11. Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии

План лекции

- формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действие организации усвоения знаний; действия самоконтроля и организация деятельности;
- самоорганизация самостоятельной работы;
- основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т.д.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.

2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Ключевые понятия и определения:

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный уровень; творческий, поисковый.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Раздел 5. Выбор в реализации методов и средств контроля

Тема 12. Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии

План лекции

- психолого-педагогические основы применения наглядных технических средств в учебном процессе;
- виды наглядных средств обучения, методика их применения;
- возможности использования ЭВМ в преподавании социологии.

Применение наглядности повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения и изжитию формализма в обучении. Без применения наглядных пособий трудно успешно развивать пространственные представления учащихся. Поэтому, пользуясь наглядными пособиями, можно вооружать учащихся конкретными представлениями о геометрических формах и конструкциях различных предметов, научить проводить анализ и синтез этих форм.

Широкое использование и правильное применение наглядных пособий расширяет и углубляет представления учащихся об изучаемом вопросе, сокращает время на изложения материала. Однако, придавая наглядности в обучении большое значение, нельзя ее переоценивать и недооценивать другие принципы обучения. При перегрузке урока наглядными пособиями можно отвлечь учащихся от основной цели урока, упустить общие закономерности изучаемых вопросов, не отделить главного от второстепенного.

В обучении должно быть обеспечено правильное соотношение наглядного и абстрактного, конкретного и обобщенного. Наглядные пособия должны быть подобраны по темам учебных программ таким образом, чтобы обеспечить проведение необходимых демонстраций при изложении соответствующих разделов курса, закреплении и повторении материала.

Применяются следующие виды наглядных пособий: демонстрация различных реальных предметов; показ изделий и макетов; изображение предметов, процессов и зарисовка на доске; условие изображения.

Методика применения наглядных пособий зависит от того, на какой стадии изучения материала они применяются. Одно и то же наглядное пособие или комплекс наглядных пособий и технических средств различным образом применяются при объяснении нового материала преподавателем, при закреплении знаний и их проверке. Так, например, при объяснении нового материала по различным темам учебной программы по графике диафильмы и кинофильмы являются органическим дополнением к натуре и к моделям. В

сумме эти наглядные средства являются для учащихся источниками знаний. При повторении и обобщении целесообразно воспользоваться одними диафильмами и кинофильмами. Выбор пособий должен быть не случайным, а тщательно продуманным по всему курсу. Для каждого пособия должно быть отведено свое место в общей цепи уроков. В зависимости от содержания и учебной цели урока необходимо применять разнообразные наглядные пособия, что будет способствовать лучшему усвоению учебного материала. Поэтому нужно обеспечить правильную методику применения наглядных пособий.

Самое пристальное внимание требуют вопросы организации учебного процесса, его интенсификация, заключающаяся в том, чтобы при наименьших затратах времени давать необходимое количество информации, добиваться глубокого ее усвоения.

В улучшении организации учебной работы и повышения ее качества большую помощь педагогам могут оказать технические, или, как их еще называют, аудиовизуальные средства обучения. К техническим средствам обучения относится как сама аппаратура (диапроекторы, эпипроекторы, кинопроекторы, телеприемники, магнитофоны, электропроигрыватели, электрофоны), так и специально созданные дидактические материалы и пособия: диафильмы, диапозитивные серии, грампластинки, магнитные записи, видеозаписи, кинофильмы, т. е. экранно-звуковые средства.

Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают учителю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету.

Таким образом, средства информационных технологий при соблюдении необходимых условий их применения могут оказывать существенную поддержку традиционным, поднимая тем самым процесс обучения на качественно новый уровень.

Ключевые понятия и определения: *Средства наглядности* используются при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности студентов по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности и преподавателя, и студентов.

Методика применения наглядных пособий зависит от того, на какой стадии изучения материала они применяются.

Тема 13. Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов

План лекции

- объекты и функции контроля в обучении социологии;
- контроль исходной, промежуточной, конечной обученности;
- критерии и формы контроля качества подготовки специалистов – социологов. Формирование навыков самоконтроля у студентов.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как рейтинг. Поскольку рейтинговая форма контроля проводится в рамках модульного обучения, сведения о ней можно найти в соответствующем разделе.

В области контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция: контроль - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности

личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

В учебно-воспитательном процессе все три функции тесно взаимосвязаны и переплетены, но есть и формы контроля, когда одна, ведущая функция превалирует над остальными. Так, на семинаре в основном проявляется обучающая функция: высказываются различные суждения, задаются наводящие вопросы, обсуждаются ошибки, но вместе с тем семинар выполняет диагностическую и воспитывающую функции.

Умелое сочетание разных видов контроля - показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя.

По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль - это оценка результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль - проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль - экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики.

Пути повышения объективности контроля. Первое направление - формирование коллегиальной оценки комиссией, например ГЭК. Второе направление - использование стандартных тестовых программ технического контроля. Увеличению объективности способствует экспертный опрос, при котором мнения специалистов оцениваются количественными методами. Преподавателю высшей школы следует учитывать все аспекты критерия объективности в контроле: Эстетический аспект объективности - моральное регулирование. Списывают и подсказывают только там, где это не расценивается как нарушение учебной этики. Ценностный аспект критерия объективности затрагивает вопрос о справедливости оценки. Психологический аспект объективности.

Ключевые понятия и определения: *Эстетический аспект объективности* - моральное регулирование. Списывают и подсказывают только там, где это не расценивается как нарушение учебной этики. Преподавателю нельзя иметь любимчиков и нелюбимых студентов и соответственно этому оценивать знания. Погоня за формальными показателями ведет к увеличению незаслуженных хороших оценок. Стремление приукрасить несовершенные показатели, так называемая реификация (овеществление показателя), оборачивается снижением требований к качеству обучения.

Ценностный аспект критерия объективности затрагивает вопрос о справедливости оценки. В сознании студентов необъективная оценка ассоциируется с несправедливой. Мнение преподавателя воспринимается как справедливое, если оно подкреплено рациональными доводами.

Психологический аспект объективности. Решение преподавателя о том, что считать критерием той или иной оценки, определяется еще и психологическими факторами. Отношение студентов к преподавателю, его курсу, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют "образ" студента в сознании преподавателя.

Тема 14. Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии

План лекции

- понятие «профиль учебного заведения»;
- основные пути реализации госстандарта по социологическому образованию в учебных заведениях разного профиля;

- межпредметные связи социологии с другими дисциплинами и практической сферой деятельности выпускников учебных заведений.

Высшая школа обеспечивает получение массового профессионального образования, направленного на повышение и общекультурного уровня личности. Это обуславливает необходимость сохранения ведущей роли государства в финансировании высшего профессионального образования.

Ныне действующая система высшего профессионального образования смогла в известной мере адаптироваться к сложным условиям социальной трансформации: сохранена сеть учебных заведений, стабилизировался преподавательский состав, разрабатываются новые образовательные стандарты, создана база для дальнейшего развития.

Вместе с тем существующий уровень социально-экономической адаптации к «рынку труда» выпускников профессиональных учебных заведений не в должной степени отвечает его потребностям. Система подготовки работников на производстве оказалась практически разрушенной.

Структурные изменения в системе высшего профессионального образования, как и изменения в экономике, осуществлялись в нашей стране достаточно редко. Новые работодатели ищут новую «рабочую силу», соответствующую их требованиям.

Возникновение «рынка труда», появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников высшей школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодых людей к получению высшего профессионального образования на высоком уровне. Актуальность исследования обусловлена тем и, что переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, достижение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования не только на уровне самих вузов, но и на государственном уровне.

Эти преобразования целесообразно представить в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов к условиям ее развития в дальнейшем.

История развития вузов в России показывает, что их создание и становление тесно связано с развитием общества и государства. Они, как зеркало, отражают происходящие в обществе изменения.

Ведущей целью образования в современной России является подготовка специалиста, конкурентоспособного, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умения решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до личностно-бытовых). В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в современной жизни. В меняющемся мире необходимо создать согласованность интересов государства, личности и работодателей, законодательно закрепить новый характер их взаимоотношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала организуется чередованием лекций и практических занятий, так что теоретическая и информационная часть каждой темы на следующей за лекцией неделе закрепляется в практических работах. Для работ на практических занятиях студенты получают индивидуальные задания по данным реальных исследований. При выполнении заданий на оценку методик и техник студенты объединяются по трое с получением группового задания, по результатам которого делают коллективный отчет.

Список учебно-методических изданий для выполнения практических заданий и самостоятельной работы:

- Акимов, В. П. Основы теории игр : учеб. пособие/ В. П. Акимов. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 158 с.

- Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.
- Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практ. занятий : учеб. пособие/ В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
- Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие/ А.В. Хуторской ; под ред. А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://kuznetsovvn.ru/files/course/1_11.doc ; http://www.smolsoc.ru/index.php/home/ http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1056/1/915.pdf http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18526430.html http://obshestvo4u.ru/index.php/sociologiya/ .	Материалы посвященные методики преподавания социологии
2	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Предмет методики преподавания социологии

- Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии
- Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина
- Методика и ее место в системе педагогических дисциплин

Вопросы для самоконтроля:

- Какое место занимает методика преподавания в системе общественных наук?
- Охарактеризуйте объект и предмет методики преподавания социологии.
- Каково практическое назначение преподавания социологии?
- Определите предмет цели, задачи социологии как учебной дисциплины.

Семинар 2. Теоретические основы преподавания социологии

- Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
- Процесс обучения как форма познания объективной действительности
- Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания

Вопросы для самоконтроля:

- Каково содержание теории усвоения?
- Что предполагает организация учебного процесса?

- Выделите общие характеристики организации учебного процесса.
- Какие формы познания выделяют в социологии?
- Определите частные принципы дидактики в преподавание.
- Охарактеризуйте содержание общих принципов дидактики в процессе преподавания.

Семинар 3. История социологического образования

- История социологического образования в России
- Организация преподавания, принципы и формы
- Оптимизация процесса обучения социологии

Вопросы для самоконтроля:

- Какие социально-политические процессы в Западной Европе XIX века повлияли на преподавания социологии в России?
- Каковы основные принципы и формы преподавания социологии?
- В чем проявляется специфика обучения социологии?

Семинар 4. Цели и содержание обучения социологии

- Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии
- Задачи конструирования предметного содержания учебного курса
- Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигме науки
- Смыслополагание и мотивация в курсе социологии
- Общая характеристика системы социологических знаний и особенности организации разделов

Вопросы для самоконтроля:

- Выделите основные характеристики образовательных целей.
- Определите содержание практических и воспитательных целей обучения социологии.
- Как конструируется предметное содержание учебной дисциплины?
- Какова специфика организации разделов обучения социологии?
- Что представляет собой система социологических знаний?
- Опишите схематично (нарисуйте схему) систему социологических знаний.

Семинар 5. Основные требования к преподавателю социологии

- Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя
- Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса социологии
- Подготовка в организации процесса усвоения знаний

Вопросы для самоконтроля:

- Каково содержание профессиональных качеств преподавателя?
- Что относится к нравственным качествам преподавателя?
- Что представляет собой учебный курс социологии?
- Раскройте содержание понятия организация процесса усвоения знаний.

Семинар 6. Психолого-педагогические основы обучения социологии

- Основные типологии студентов
- Восприятие учебной информации различными типами студентов

Вопросы для самоконтроля:

- Определите социальные и психодиагностические типологии студентов.
- Каковы психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов?
- В чем заключается специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины?

Семинар 7. Планирование и организация занятия по курсу

- Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля
- Использование системы методов в каждой из форм преподавания социологии

Вопросы для самоконтроля:

- Выделите принципы распределения учебного времени.
- Какие методы обучения вам известны?

Семинар 8. Методика преподавания семинара по социологии

- Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии
- Организация семинара и требования к его проведению
- Выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения
- Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях
- Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы для самоконтроля:

- Как осуществляется отбор содержания учебного материала?
- Чем обусловлен выбор видов семинарских занятий на различных этапах обучения?
- Определите основные типы учебных задач на семинаре.
- Каковы формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях?

Семинар 9. Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии

- Формирование обобщенных способов учебной деятельности
- Методика организации подготовки студентов к лекционным занятиям
- Методика организации подготовки студентов к семинарским занятиям
- Основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение понятия самостоятельная работа студента.
- Каковы особенности планирования самостоятельной работы студента?
- Какие факторы способствуют успешности выполнения самостоятельной работы?
- Выделите и охарактеризуйте уровни самостоятельной деятельности студентов.

Семинар 10. Наглядные и технические средства обучения в преподавании социологии

- Виды наглядных средств обучения
- Методика применения наглядных средств обучения
- Возможности использования ЭВМ в преподавании социологии

Вопросы для самоконтроля:

- Каковы психолого-педагогические основы применения наглядных технических средств в учебном процессе?
- Определите основные виды наглядных средств обучения.
- Что представляет собой методика применения наглядных средств обучения?
- Каковы возможности использования ЭВМ в преподавании социологии?

Семинар 11. Система контроля и управления качественной подготовки специалистов-социологов

- Объекты и функции контроля в обучении социологии
- Выбор в реализации методов и средств контроля
- Формирование навыков самоконтроля у студентов

Вопросы для самоконтроля:

- Каковы объекты и функции контроля в обучении социологии?
- Что представляет собой контроль исходной, промежуточной, конечной обученности?
- Какие выделяют критерии и формы контроля качеств подготовки специалистов – социологов?

Семинар 12. Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии

- Реализация госстандарта по социологическому образованию
- Основные пути реализации госстандарта по социологическому образованию в учебных заведениях разного профиля

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение понятию «профиль учебного заведения».

- Определите межпредметные связи социологии с другими дисциплинами и практической сферой деятельности выпускников учебных заведений.

Список рекомендуемой литературы

а) основная

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
2. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практ. занятий : учеб. пособие/ В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие/ А.В. Хуторской ; под ред. А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

б) дополнительная

1. Акимов, В. П. Основы теории игр : учеб. пособие/ В. П. Акимов. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 158 с.
2. Арустамов, Э. А. Организация предпринимательской деятельности. Основы бизнеса [Текст] : практикум (тесты, тест-ситуации, задачи, деловые игры) / Э. А. Арустамов, Р. С. Андреева. - М. : Дашков и К, 2008. - 143 с.
3. Вестник Дальневосточного госуниверситета : Психологические и педагогические науки. Вып. 3: Педагогика и современные тенденции в развитии науки/ под ред. В. И. Курилова. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 364 с.
4. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.
5. Методика преподавания социологии [Текст]: учебный метод. Комплекс для спец. 040201 социология/АмГУ ФСН, сост. В. В. Проказин. – Благовещенск: изд-во Амурского гос. ун-та, 2007. – 80с.
6. Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии [Текст] : материалы регион. науч.-метод. конф. 27 - 28 янв. 2011 г. / Амурский гос. ун-т. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011.
7. Овчинников, В. В. Менеджмент качества: учеб. пособие для проектных семинаров "Международная сертификация систем менеджмента качества"/ В. В. Овчинников. - М.: Изд-во ин-та эконом. стратегий, 2009. - 136 с.
8. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом [Текст] : моногр. / Ю. С. Перфильев [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильева. - Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2011. - 424 с.
9. Современный учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе: теория и практика [Текст] : материалы межвуз. науч.-метод. конф. (Благовещенск, 4 февр. 2010 г.) / ред. Н. В. Карнаух. - Благовещенск : Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2010. - 271 с.
10. Фисенко, А. И. Инновационные образовательные технологии в отраслевом вузе [Текст] : моногр. / А. И. Фисенко, М. В. Заводовская, О. А. Тымченко. - Владивосток : Изд-во Мор. гос ун-та, Б. г. - 215 с.

в) список научных журналов

1. Вестник образования России
2. Высшее образование сегодня
3. Общественные науки и современность
4. Преподаватель XXI век
5. Российская Федерация сегодня
6. Социологические исследования
7. Университетское управление: практика и анализ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмко сть в часах
----------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

	Раздел I. Предмет методики преподавания социологии		
1	Методика преподавания социологии как научно – практическая дисциплина	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
2	Теоретические основы преподавания социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
3	.История социологического образования	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
	Раздел II. Отношения между предметом науки и учебным предметом		
4	Цели и содержание обучения социологии	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
5	Основные требования к преподаванию социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
	Раздел III. Планирование и организация занятий по курсу		
6	Психолого-педагогические основы обучения социологии	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
7	Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
8	Лекция как форма преподавания социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
9	Методика проведения семинара по социологии	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
	Раздел IV. Основные формы работы студентов по изучению социологии		
10	Научно – исследовательская работа студентов	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
11	Организация самостоятельной работы студентов по изучению социологии	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	
	Раздел V. Выбор в реализации методов и средств контроля		
12	Наглядные и технические средства обучения и преподавания социологии	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
13	Система контроля и управления качественной подготовкой специалистов-социологов	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
14	Учет профиля учебного заведения в преподавании социологии	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
	Итого		28

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

- Социологическое образование в России.

- Лекция как форма преподавания социологии.
- Методика проведения семинара по социологии.
- Наглядные и технические средства обучения в преподавании социологии.
- Психолого – педагогические основы обучения социологии.
- Социально-гуманитарное образование в современной России.
- Активные методы обучения в социологии.
- Самостоятельная работа студентов по курсу социологии.
- Контроль знаний учащихся.
- Опыт преподавания социологии в вузах России.
- Психолого-педагогическая подготовка преподавателей.
- Критерии эффективности преподавательского труда.
- Специфика социологии как науки и учебного процесса.
- Особенности гуманитарного образования.
- Место социологии в современном гуманитарном образовании.
- Отношение студентов к социально-гуманитарным дисциплинам.
- Социология в вузах различного профиля.
- Современная учебная литература по социологии.
- Пути и способы повышения качества знаний по социологии.
- Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
- Организация социологического образования за рубежом.
- Межпредметные связи в процессе преподавания социологии.

Примерные вопросы по курсу «Методика преподавания социологии»

- Предмет, цели и задачи преподавания социологии
- Процесс обучения как форма познания объективной реальности. Дидактические принципы обучения социологии
- Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
- Дидактические принципы обучения
- Содержание и способы обучения социологии
- Своеобразие педагогической деятельности
- Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя
- Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации
- Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов
- Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины в учебных заведениях разного типа
- Роль лекции в учебном процессе
- Методика подготовки лекций по социологии
- Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией
- Основные методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия
- Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии
- Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях
- Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия
- Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов
- Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии
- Основные формы работы студентов по самостоятельному изучению социологии

- Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов – социологов
- Применение наглядных и технических средств на занятиях по социологии
- Критерии и формы контроля качества подготовки специалистов в области социологии
- Госстандарт по подготовке по специальности «социология»
- Современная учебная литература по социологии
- Проверка и оценка знаний учащихся при изучении социологии
- Учет и использование межпредметных связей в процессе
- Соотношение социологии как науки и учебного процесса
- Формы проведения семинара по социологии
- Зарождение и первый опыт преподавания социологии в России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.

1. уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
2. степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
3. знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
4. систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

Тесты

В тесте – 25 заданий, по 3 варианта ответов в каждом из них. Возможен только один правильный вариант ответа, есть варианты на сравнение понятий и определений. В соответствии с федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за 95 % правильных ответов; «хорошо» – за 75 % правильных ответов; «удовлетворительно» – за 50 % правильных ответов.

Тест 1

1. Методика преподавания социологии является наукой
 - А) педагогической
 - Б) социологической
 - В) общественной
2. Целями методики преподавания социологии как науки являются
 - А) ознакомление студентов с особенностями обучения социологии
 - Б) исследование закономерностей процесса обучения социологии
 - В) исследование социального как такового
3. Укажите составные части предмета методики преподавания социологии
 - А) история социологии как науки
 - Б) история преподавания социологии
 - В) содержание социологии как учебной дисциплины
4. Преподавание социологии в России возобновилось в
 - А) 60-х годах XX века;
 - Б) 90-х годах XX века;
 - В) 80-х годах XX века.
5. Принцип доступности обучения
 - А) требует осмысления логики и системы в содержании усваиваемых знаний;
 - Б) обеспечивается повторением изучаемого материала;
 - В) отражает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся

6. При отборе содержания преподаваемой дисциплины преподаватель должен исходить в первую очередь из

- А) учебной литературы;
- Б) содержания науки;
- В) государственного образовательного стандарта

7. Государственный образовательный стандарт включает

- А) федеральный компонент;
- Б) национально-региональный компонент;
- В) общечеловеческий (универсальный) компонент

8. Содержательность лекции - это

- А) отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени;
- Б) наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме;
- В) степень новизны передаваемых в лекции сведений

9. Лекция, предполагающая предварительную формулировку студентами проблем и вопросов по теме, - это

- А) лекция-пресс-конференция;
- Б) лекция-дискуссия;
- В) проблемная лекция

10. Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения, - это

- А) научно-популярное издание;
- Б) учебное издание;
- В) справочное издание

11. Компоненты структуры учебника

- А) внетекстовый компонент
- Б) аппарат ориентировки
- В) аппарат организации усвоения

12. Учебник, соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический характер, называется

- А) авторским;
- Б) альтернативным;
- В) конвенционным

13. Формирование в условиях производства профессиональных способностей студента является целью

- А) практических занятий;
- Б) самостоятельной работы;
- В) практики

14. Документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения, - это

- А) государственный образовательный стандарт;
- Б) учебник;
- В) учебная программа

15. Метод обучения, суть которого состоит в стимулировании интереса к определенным проблемам через проектную деятельность по решению научных и практических проблем, - это

- А) учебно-исследовательский метод;
- Б) проблемный метод;
- В) метод проектов

16. Видами самостоятельной работы по социологии являются

- А) коллоквиум;
- Б) подготовка к экзаменам;
- В) дипломная работа

17. Система контрольных заданий, имеющая цель измерить степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, - это

- А) педагогический контроль;
- Б) педагогическое тестирование
- В) педагогическая диагностика

18. К каноническим формам педагогических тестов, выделяемых В.С.Аванесовым, относят

- А) тесты на выявление личностных характеристик;
- Б) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- В) задания на установление соответствия

19. Информативность лекции - это

- А) отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени;
- Б) наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме;
- В) степень новизны передаваемых в лекции сведений

20. Самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных программой реальных производственных задач - это

- А) вторичная занятость студента;
- Б) практика;
- В) практическое занятие

21. Ценностный аспект критерия объективности затрагивает вопрос:

- А) о корректности преподавателя;
- Б) о справедливости со стороны преподавателя ;
- В) об объективности оценки знаний.

22. Методика преподавания общественных наук в вузе:

- А) дисциплина, отражающая в методике межпредметные связи;
- Б) частная методологическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе;
- В) общая методическая дисциплина, раскрывающая специфику преподавания общественных дисциплин в вузе.

23. Методика применения наглядных пособий зависит от того, на какой стадии изучения материала они;

- А) находятся;
- Б) определяются;
- В) применяются

24. Определите вид тестового задания:

-«Создателем «понимающей» социологии был _____».

25. Определите вид тестового задания:

«... :

- ___ В.Ядов
- ___ О.Конт
- ___ Н.Кареев
- ___ П.Сорокин
- ___ Г.Спенсер

Тест 2

1. Методика преподавания социологии - это

- А) частная методика преподавания;
- Б) частная дидактика;
- В) наука о закономерностях процесса обучения социологии

2. Целями методики преподавания социологии как учебной дисциплины являются
- А) ознакомление студентов с особенностями обучения социологии
 - Б) исследование закономерностей процесса обучения социологии
 - В) исследование социального как такового
3. Укажите составные части предмета методики преподавания социологии
- А) формы и методы преподавания социологии
 - Б) история институционализации социологии
 - В) цели обучения социологии
4. Требование к процессу обучения, в соответствии с которым необходимо, чтобы учащийся испытывал затруднения при решении учебных задач, называется
- А) принципом научности;
 - Б) принципом активности;
 - В) принципом проблемности
5. Положением какого дидактического принципа является признание необходимости подкреплять понятия и абстрактные положения конкретными фактами и примерами?
- А) доступности;
 - Б) наглядности;
 - В) прочности обучения
6. Государственный образовательный стандарт определяет
- А) границы в содержании учебной дисциплины, выходить за которые нельзя;
 - Б) минимум требований к содержанию преподаваемой дисциплины
 - В) все содержание преподаваемой дисциплины
7. Цель введения государственного образовательного стандарта состоит
- А) в обеспечении современного уровня научного и дидактического уровней в преподавании вне зависимости от региональных особенностей учебного процесса;
 - Б) в унификации содержания учебных дисциплин;
 - В) в нивелировании региональной специфики образовательного процесса
8. Информативность лекции - это
- А) отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени;
 - Б) наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме;
 - В) степень новизны передаваемых в лекции сведений
9. Лекция, представляющая собой устную информацию, преобразованную в видеоряз, - это
- А) лекция преподавателя, передаваемая по компьютерным сетям в рамках дистанционного образования;
 - Б) лекция-визуализация;
 - В) лекция, записанная на видеокассету или диск.
10. Компоненты структуры учебника
- А) иллюстративный материал;
 - Б) текст;
 - В) текст-описание
11. Учебник, включающий в себя инвариантную и варьируемую подсистемы, называется
- А) авторским;
 - Б) альтернативным;
 - В) вариативным
12. Самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных программой реальных производственных задач - это
- А) вторичная занятость студента;
 - Б) практика;
 - В) практическое занятие
13. Основным критерием выбора базы практики является

- А) возможность сбора в период практики материалов для курсовой и дипломной работ;
 - Б) обеспечение квалифицированным руководством;
 - В) соответствие профиля основного производства предприятия специальности обучения
14. Учебная программа должна указывать
- А) объем учебного материала, подлежащего усвоению;
 - Б) объем и содержание навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
 - В) проблемы в развитии изучаемой науки
15. Видами учебных проектов являются
- А) исследовательские;
 - Б) творческие;
 - В) поисковые
16. Самостоятельная работа, которая предусматривает наличие у преподавателя вопросов и практических заданий для самостоятельной проработки учащимися под руководством преподавателя, является
- А) внеаудиторной;
 - Б) аудиторной;
 - В) домашней
17. К каноническим формам педагогических тестов, выделяемых В.С.Аванесовым, относят
- А) тесты на выявление личностных характеристик;
 - Б) задания открытой формы;
 - В) задания на установление соответствия
18. При конструировании тестовых заданий с выбором одного правильного ответа используются принципы
- А) противоречия;
 - Б) противоположности;
 - В) единства
19. Частная методологическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе:
- А) методика преподавания общественных наук в вузе;
 - Б) методика преподавания естественных наук в вузе;
 - В) методика преподавания социологии в вузе
20. Формирование в условиях производства профессиональных способностей студента является целью
- А) практических занятий;
 - Б) самостоятельной работы;
 - В) практики
21. Метод обучения, суть которого состоит в стимулировании интереса к определенным проблемам через проектную деятельность по решению научных и практических проблем, - это
- А) учебно-исследовательский метод;
 - Б) проблемный метод;
 - В) метод проектов
22. Укажите составные части предмета методики преподавания социологии
- А) история социологии как науки
 - Б) история преподавания социологии
 - В) содержание социологии как учебной дисциплины
23. Уровни самостоятельной деятельности студентов:
- А) реконструктивный уровень;
 - Б) ретроспективный;
 - В) перспективный

24. Определите вид тестового задания:

«В основе марксистской теории экономических формаций лежит

- А) принцип материалистического понимания истории;
- Б) принцип технологического детерминизма;
- В) цивилизационный подход»

25. Определите вид тестового задания:

«...:

Общественные связи человека

- ___ служебно-профессиональные
- ___ социально-классовые
- ___ семейные
- ___ национальные
- ___ конфессиональные»

2. Учебно-методическая карта дисциплины

Лекционный курс, данной дисциплины, в Амурском государственном университете обеспечивает: старший преподаватель кафедры социологии

С. В. Гревцев.

Практические занятия (семинары), проводит: старший преподаватель кафедры социологии С. В. Гревцев.

Гревцев Сергей Валентинович,

старший преподаватель кафедры социологии АмГУ;

Учебно-методический комплекс по дисциплине “Методика преподавания социологии” для специальности 040201.65 – «Социология»

Изд-во АмГУ. Подписано к печати _____ Формат 60x84/16. Усл. печ. л. _____, уч.-изд. л. _____.

Тираж _____ Заказ _____.