

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Основной образовательной программы по специальности
230102.65 Автоматизированные системы обработки информации и управления;
230201.65 Информационные системы и технологии

Благовещенск 2012

УМКД разработан Сельковой Еленой Петровной, старшим преподавателем

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 2012 г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС

от «_____» _____ 2012 г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
2	Краткое изложение программного материала	18
3	Методические указания (рекомендации)	28
3.1	Методические указания к семинарским занятиям	28
3.2	Методические указания по самостоятельной работе	32
4	Контроль знаний	34
4.1	Текущий контроль знаний	34
4.2	Итоговый контроль знаний	34
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	34

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представления у студентов о социологии как науке, как учении об обществе как целостной системе, механизмах его возникновения, функционирования и изменения, его основных структурных компонентов.

Задачи дисциплины:

- дать понимание предмета и метода социологии, научных теорий в понимании объекта и предмета социологии, понятийного аппарата, форм институционализации науки, основные функции социологии, структуру социологического знания, основные этапы развития социологии;
- дать представление о культуре как ценностно-нормативной системе;
- рассмотреть структуру личности как социальной системы, основные этапы социализации, понимать сущность ролевых конфликтов, природу социальных отклонений;
- изучить механизмы социальных изменений;
- рассмотреть специфику социального поведения и взаимодействия, социального контроля и управления;
- раскрыть в социальной реальности основные типы социальных процессов;
- раскрыть основные тенденции изменения российского общества;
- изучить методологию и методы социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к региональному компоненту блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ.Р.1) для специальности 230102.65 Автоматизированные системы обработки информации и управления и к дисциплинам по выбору студента блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ.В.3(1)) для специальности 230201.65 Информационные системы и технологии

Данный курс читается в 9 семестре на пятом году обучения. Роль и место данного курса в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний по истории, философии, правоведению, политологии, психологии и педагогике, культурологии и экономике, получение которых предполагается в рамках усвоения предшествующих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения курса студент должен:

- знать предмет социологии, научные теории в понимании объекта и предмета социологии, понятийный аппарат, формы институционализации науки, основные функции социологии, структуру социологического знания, основные этапы развития социологии;
- иметь представление о культуре как ценностно-нормативной системе;
- знать структуру личности как социальной системы, основные этапы социализации, понимать сущность ролевых конфликтов, природу социальных отклонений;
- иметь представление о механизмах социальных изменений;
- знать специфику социального поведения и взаимодействия, социального контроля и управления;
- уметь выделить в социальной реальности основные типы социальных процессов;
- уметь выделить основные тенденции изменения российского общества;
- владеть навыками применения методов социологического исследования для познания социальной реальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 75 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
1	Предмет и метод социологии	9	1-2	2	-	2	тест
2	Основные этапы развития социологии	9	2	2	-	2	доклады
3	Общество как социокультурная система	9	3-4	2	2	2	устный опрос
4	Культура как ценностно-нормативная система	9	5-6	2	2	2	устный опрос, тест
5	Социальная структура и социальная стратификация	9	7-8	4	-	2	устный опрос, тест
6	Социальные институты	9	9	4	-	2	устный опрос
7	Социальные организации	9	9-10	4	-	2	устный опрос, тест
8	Социальные общности и группы	9	10-11	4	-	2	устный опрос, тест
9	Личность как субъект и продукт общественных отношений	9	12	-	2	2	устный опрос
10	Социальное поведение личности	9	12	-	2	2	устный опрос
11	Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	9	13	2	-	2	устный опрос
12	Конфликт как вид социального взаимодействия	9	14	-	2	2	устный опрос, тест
13	Социальные процессы	9	15	2	-	2	устный опрос
14	Глобализация общества	9	15	-	2	2	устный опрос
15	Методы социологического исследования	9	15-17	2	3	2	устный опрос, тест
	Всего		75	45		30	зачет
				30	15		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

Тема 1. Предмет и метод социологии.

Объект и предмет социологии. Понятие «социальное». Понятийно-категориальный аппарат и законы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук. Метод социологического познания.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Социология Г.Спенсера, К.Маркса. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. *Классические социологические теории.* Э.Дюркгейм о социальной солидарности. Социология М.Вебера.

Современные социологические теории. Эмпирическая социология. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Теория обмена.

Русская социологическая мысль. Развитие русской социологии в XIX - нач. XX вв. Судьба социологии в СССР. Проблемы развития социологии в постсоветское время.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Понятие и признаки общества. Системный подход к общественной жизни. Общество как система: строение, функционирование и развитие. Социум и культура. Их взаимодействие. Типология обществ.

Тема 4. Культура как ценностно-нормативная система.

Сущность культуры. Виды и формы культуры. Функции культуры. Структура культуры. Функционирование и изменение культуры. Различные подходы к объяснению динамики культуры. Социокультурные процессы. *Культура как фактор социальных изменений.*

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной структуры общества. *Понятие социального статуса.* Виды статуса. Генеральные статусы. Социальная роль. Статусные и ролевые наборы. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Концепции социальной стратификации. Понятие социальной стратификации. Системные характеристики стратификации. Стратификационные системы. Социальная мобильность: понятие, виды, функции. Структура российского и западного обществ.

Тема 6. Общество и социальные институты.

Понятие институционализации, ее этапы. Социальный институт. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов. Структура социального института. Условия эффективности функционирования социальных институтов. Система социальных институтов. Развитие социальных институтов. *Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Общественное мнение как институт гражданского общества*

Тема 7. Социальная организация.

Социальная организация: понятие, функции, признаки. Организационный эффект. Строение организаций. Виды организаций. Управление в организации.

Тема 8. Социальные группы и общности.

Понятие и основные признаки социальных общностей. *Виды общностей.* Основные социальные общности, проживающие в современной России: национальная общность, региональная общность, территориальная общность. *Общность и личность.* Групповые и массовые общности. Социальная группа. *Малые группы и коллективы.* Групповая динамика и групповые феномены.

Тема 9. Личность как деятельный субъект и продукт общественных отношений.

Личность как социальный тип. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации социального поведения. Парадигма «социального поведения». Понятие социальной среды личности. Социализация. Агенты и механизмы социализации. Особенности социализации в современной России. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.

Тема 10. Социальное поведение личности.

Понятие социального поведения личности. Социальный характер. Д. Рисмэн и Э.Фромм о социальном характере. Типы приспособления к жизнедеятельности общества. Р.Мертон об отклоняющемся поведении. *Социальный контроль и девиация.*

Тема 11. *Социальное взаимодействие и социальные отношения.*

Социальное действие. М.Вебер и Т.Парсонс о социальном действии. Структура социального действия. Ориентация на другого. Социальное ожидание. Пространственный и психический контакт. Социальный контакт. Социальное взаимодействие. Социальный обмен. Факторы эффективности социального взаимодействия. Виды взаимодействия.

Массовое сознание и массовое действие. *Социальные движения.* Конфликт как вид социального взаимодействия.

Тема 12. Конфликт как вид социального взаимодействия.

Понятие конфликта. Теория позитивно функционального конфликта Л.Козера. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Общая теория конфликта К.Боулдинга. Функции конфликта. Структура и стадии конфликта. Механизм разрешения конфликта. Виды конфликтов.

Тема 13. *Социальные процессы и изменения.*

Понятие социального процесса, основные подходы к определению понятия. Классификация социальных процессов. Содержание социальных процессов. *Концепция социального прогресса. Социальные революции и реформы.*

Тема 14. *Мировая система и процессы глобализации.*

Понятие глобализация. Основные подходы к понятию. *Формирование мировой системы.* Глобализационные процессы в основных сферах общества. Глобализация техносферы, глобальная экономика, глобализация социальной сферы и культуры. США – как центр мировой глобальной системы. Преимущества и негативные последствия глобализации. *Место России в мировом сообществе.*

Тема 15. *Методы социологического исследования.*

Понятие и виды социологического исследования. Программа конкретного социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Обработка и анализ первичной информации. Интерпретация результатов социологического исследования. Отчет – как основной документ исследования.

5.2 Практические занятия

Тема 3. Общество как социокультурная система.

1. Понятие и признаки общества.
2. Системный подход к общественной жизни.
3. Общество как система: строение, функционирование и развитие.
4. Социум и культура. Их взаимодействие.
5. Типология обществ.

Тема 4. Культура как ценностно-нормативная система.

1. Сущность культуры. Функции культуры.
2. Структура культуры.
3. Виды и формы культуры.
4. Социокультурные процессы.

Тема 9. Личность как субъект и продукт общественных отношений.

1. Понятие личности. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации социального поведения. Парадигма «социального поведения». Понятие социальной среды личности.

2. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.

3. Социализация. Агенты и механизмы социализации.
4. Особенности социализации в современной России.

Тема 10. Социальное поведение личности.

1. Понятие социального поведения личности.
2. Социальный характер. Д. Рисмэн и Э.Фромм о социальном характере.
3. Р.Мертон об отклоняющемся поведении. Понятие девиантного поведения.
4. Причины девиантного поведения. Виды, механизмы девиантного поведения.
5. Социальный контроль. Функции механизмы социального контроля.

Тема 12. Конфликт как вид социального взаимодействия.

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликта.
2. Теория позитивно функционального конфликта Л.Козера.
3. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа.
4. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
5. Структура и стадии конфликта.
6. Механизм разрешения конфликта.

Тема 14. Глобализация общества.

1. Понятие глобализация. Основные подходы к понятию.
2. Глобализационные процессы в основных сферах общества. Глобализация техносферы, глобальная экономика, глобализация социальной сферы и культуры.
3. США – как центр мировой глобальной системы.
4. Преимущества и негативные последствия глобализации.

Тема 15. Методы социологического исследования.

1. Понятие и виды социологического исследования.
2. Программа конкретного социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Обработка и анализ первичной информации.
5. Интерпретация результатов социологического исследования. Отчет – как основной документ исследования.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Предмет и метод социологии	Подготовка к семинарскому занятию, тесту	2
2	Основные этапы развития социологии	Подготовка докладов	2
3	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарскому занятию	2
4	Культура как ценностно-нормативная система	Подготовка к семинарскому занятию, тесту	2
5	Социальная структура и социальная стратификация	Выполнение практических заданий: Сравните стратификационные системы Российской империи, советского общества и современной России. Какой из нижеперечисленных типов стратификационной системы являлся основным в обществе советского типа: сословный; классовый; рабовладельческий; кастовый; этакратический; социально-профессиональный. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений	2

		<p>между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?</p> <p>Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за последнее десятилетие. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества?</p> <p>Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности: восходящая индивидуальная, восходящая групповая, нисходящая индивидуальная, нисходящая групповая, горизонтальная индивидуальная, горизонтальная групповая.</p>	
6	Социальные институты	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Приведите примеры внеинституциональных форм социального поведения?</p> <p>Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения» или «институционализация российского бизнеса»?</p> <p>В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.</p> <p>Назовите общие тенденции процесса институционализации в современном российском обществе.</p> <p>Разработать тест: 15 вопросов, 4 варианта ответа, в каждом вопросе один вариант правильный.</p>	2
7	Социальные организации	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Люди вступают в формальные организации по ряду причин. Социолог А. Этциони классифицирует организации, опираясь на эти причины и выделяет три основных типа: добровольные, принудительные и утилитарные. Добровольные организации – это ассоциации, в которые можно свободно войти и их покинуть (например, разнообразные добровольные клубы и общества, детские и спортивные лагеря, политические объединения). Членам таких организаций не оплачивают участие в работе. Люди вступают в них, чтобы заполнить досуг, приятно провести время в компании единомышленников, как-то послужить обществу или добиться достижения какой-либо цели. Членами принудительных организаций люди становятся против</p>	2

		<p>их воли. Их могут поместить в психиатрическую лечебницу, приговорить к тюремному заключению или призвать на службу в вооруженные силы. В таких местах, будь это заключенные или новобранцы, люди попадают в обстановку ресоциализации, когда их систематически лишают устоявшихся ролей и привычек и формируют у них новые. Организации, которые создаются для выполнения жизненно важных задач повседневной жизни, можно назвать утилитарными (например, промышленные предприятия, частные фирмы, университеты, корпорации, правительственные учреждения, агентства). Человек вступает в формальные организации и из практических соображений.</p> <p>Членом каких формальных организаций вы являетесь? Используя типологию организаций А.Этциони, определите, какие из этих организаций являются для вас принудительными, добровольными, утилитарными.</p> <p>Почему люди создают неформальные организации?</p> <p>В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина «бюрократия»?</p> <p>Подготовка к тесту.</p>	
8	Социальные общности и группы	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства: а) однородность людей; б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих); в) агрессивность; г) повышенная эмоциональность. Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.</p> <p>Американский социолог Х. Джекобс разработал и предложил использовать методiku определения численности и плотности толпы. Для вычисления примерного количества людей, участвующих в ней, можно применять следующую формулу:</p> $N = (a + b)K,$ <p>где: N — численность толпы; a — длина площади, занимаемой толпой; b — ширина площади, занимаемой толпой; K — коэффициент плотности толпы.</p> <p>Для наиболее плотных толп коэффициент плотности составляет 10, а для менее — 7. Согласно оценкам Джекобса в плотных толпах на одного человека приходится менее 1,2 м. Подобные количественные оценки численности толпы важны, поскольку сторонники обычно</p>	2

		значительно завышают, а противники – сильно занижают ее численность. Определите примерную численность толпы, если известно, что длина площади, занимаемой ею, составляет 200 м., ширина – 100, а на одного человека приходится чуть более 1,5 м.	
9	Личность как субъект и продукт общественных отношений	Подготовка к семинарскому занятию	2
10	Социальное поведение личности	Подготовка к семинарскому занятию	2
11	Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	Подготовка к семинарскому занятию	2
12	Конфликт как вид социального взаимодействия	Подготовка к семинарскому занятию, тесту	2
13	Социальные процессы	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>По мнению многих исследователей истории России, борьба восточного и западного начал является той конструктивной и одновременно конфликтной основой, на которой сформировался особый путь России. Эта особенность проявилась в своеобразной Цикличности социально-политического развития России. В чем состоял ответ России на «исторический вызов» Востока и «исторический вызов» Запада?</p> <p>Какие социальные изменения могут вызвать такие продукты современной технологической культуры, как Интернет, робототехника?</p> <p>Многие социологи разделяют убеждение, что идея социального прогресса находится вне сферы науки. Приведите доводы как в защиту этой позиции, так и опровергающие ее.</p>	2
14	Глобализация общества	Подготовка к семинарскому занятию	2
15	Методы социологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию, тесту	2
	Итого		30

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках данной дисциплины могут быть использованы следующие образовательные технологии: семинары-дискуссии, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Темы докладов

1. Позитивизм О.Конта.
2. Натуралистическое и психологическое направление в социологии.
3. Учение о социальной эволюции Г. Спенсера.
4. Институционализация социологии.
5. Механическая и органическая солидарность Э.Дюркгейма.
6. Теория социального действия М.Вебера.
7. Теория господства М. Вебера.
8. Общественно-экономические формации К.Маркса.
9. Теория циркуляции элит В. Парето.
10. Община и общество Ф. Тенниса.
11. Формальная социология Г. Зиммеля.
12. Теории социального конфликта.
13. Американская социологическая школа.
14. Структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона.
15. Символический интеракционизм.
16. Феноменологическая социология.
17. Этнометодология.
18. Теория структурообразования Э. Гидденса.
19. Судьба социологии в СССР.
20. Интегральная социология П. Сорокина.

Тест «Предмет и метод социологии»

1 Специфика социальных законов состоит в том, что они

- А) подобны законам природы;
- Б) обусловлены биологической природой человека;
- В) являются вероятностными и действуют как тенденции.

2 Объект науки - это

- А) то, что наука изучает;
- Б) часть реальности, на изучение свойств которой направлено научное познание;
- В) объективные законы

3 По предмету общественные науки делятся на

- А) общие и частные;
- Б) объективные и субъективные;
- В) естественные и общественные.

4 Социология по своему объекту является

- А) общей наукой;
- Б) частной наукой;
- В) общественной наукой

5 Предметом социологии как науки являются

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем;
- Б) универсальные, основные формы и способы социальных взаимодействий
- В) общественные явления и процессы

6 Социология как наука выполняет следующие основные функции

- А) гносеологическую;
- Б) оценочную;
- В) практическую;

7 В структуре социологии выделяются следующий уровень

- А) эмпирический;
- Б) оценочный;
- В) прикладной.

8 В теоретической социологии выделяется

- А) общая социология;
- Б) конкретные социальные исследования;
- В) системные исследования

9 Предмет общей социологии – это

- А) общие и специфические законы развития и функционирования социальных систем, включая общество как социетальную систему;
- Б) общество во всем многообразии его проявлений;
- В) все общественные явления и процессы.

10 Социологический реализм как онтологическая ориентация в социологии состоит в

- А) признании, что общество, социальные группы, социальные институты – это самостоятельные сущности, несводимые к взаимодействию индивидов;
- Б) утверждении необходимости изучать реальные социальные процессы и явления
- В) единственным реальным социальным субъектом является индивид, а источником социальных явлений – единичное социальное действие.

11 Плюрализм современной социологической науки проявляется в

- А) многообразии социологических исследовательских центров;
- Б) многообразии социальных ценностей, на которые ориентированы исследователи;
- В) многообразии теоретических парадигм в понимании предмета социологического познания

12 Термин «социетальная система» принят для обозначения

- А) любой системы
- Б) любой социальной системы
- В) общества в целом

Тест «Культура как ценностно-нормативная система»

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) контркультура; | к) обычай; |
| б) «стражники культуры»; | л) культурный релятивизм |
| в) моральные принципы; | м) культурная интеграция; |
| г) культура; | н) культурные инноваторы; |
| д) доминантная культура; | о) субкультура; |
| е) этноцентризм; | п) ценности; |
| ж) массовая культура; | р) народная культура; |
| з) тривиализация; | с) высокая культура; |
| и) тиражирование; | т) публика. |

Определения:

- 1) множество людей, занимающихся сходным действием или деятельностью, направленной на один и тот же объект, но не всегда находящихся в непосредственной пространственной близости;
- 2) новый тип функционирования культуры, вызванный процессами массовизации общества, коммерциализации искусства, развитием технологий массовой коммуникации;
- 3) культура, утвердившаяся на переломе средних веков и нового времени как культура светская, пришедшая на смену религиозной культуре, по своей направленности просветительская, по социальному составу - для образованных.
- 4) сведение всего разнообразия художественного опыта к элементарному, банальному, общедоступному;
- 5) характерный признак массовой культуры, предполагающий использование новых технологий — печать, экран, компьютерные коммуникации;
- 6) спонтанное самобытное выражение народом присущих ему ценностей;
- 7) стремление рассматривать свою собственную культуру как хорошую и правильную и судить других исходя из этих стандартов;

8) группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры и члены которых идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы;

9) общие идеи, разделяемые людьми, относительно того, что хорошо и плохо, желательно и нежелательно;

10) все созданные и усвоенные людьми обычаи, верования, ценности, знания, символы, постоянно используемые среди людей, ведущих общий образ жизни;

11) ценности, нормы, традиции, взгляды, которые навязываются одной частью общества обществу в целом;

12) представители тех интеллектуальных профессий, назначение которых создание новых элементов культуры;

13) группа, чьи нормы, взгляды, ценности и жизненный стиль вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре;

14) степень, в которой различные элементы культуры образуют устойчивое и взаимосвязанное целое;

15) взгляды, согласно которым любой элемент культуры должен оцениваться в соответствии с конкретным временем, местом и обстоятельствами, которые вызвали его появление;

16) нормы, которые люди считают жизненно важными для их благополучия и в которых находят воплощение их базовые ценности;

17) люди, которые регулируют прохождение новых элементов культуры в общество;

18) повседневные привычки и условности.

Тест «Социальные организации»

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

а) социальная организация;

б) неформальная организация

в) формализация;

г) социальная дезорганизация;

д) дисфункции бюрократии;

е) формальная организация;

ж) «деперсонализация»;

з) «иерархизация»;

и) корпоративизм;

к) ритуализм;

л) бюрократия;

м) «железный закон олигархии»

Определения:

1) строгое следование официальным правилам и предписаниям без учета того, к каким результатам это может привести;

2) нарушение функциональных отношений в такой степени, что выполнение общегрупповых задач становится затруднительным;

3) вторичные последствия деятельности административного аппарата, которые противоречат целям и принципам социальной организации;

4) защита интересов организации (группы) в ущерб интересам клиента;

5) группа, специально сформированная руководством посредством организационного процесса для достижения определенной цели;

6) термин, введенный Р. Михельсом, для обозначения устойчивой тенденции, в соответствии с которой лидеры редко отражают демократические цели, выдвинутые организациями, которые они представляют;

7) термин М. Вебера для обозначения полной эмоциональной беспристрастности в отношении к клиенту;

8) способ упорядочения и регулирования действий отдельных индивидов и социальных групп для эффективного выполнения общей задачи;

9) специальный административный аппарат, ответственный за поддержание функционирования конкретной организации и координации деятельности ее членов;

10) закрепление элементов организации в единых образцах, стандартизация поведения;

11) четкое обозначение властных полномочий в организации: каждое должностное лицо ответственно перед вышестоящим и располагает властью над нижестоящим;

7) конфликтное взаимодействие, основывающееся на существовании общепринятых правил конфликтного поведения, взаимных обязательствах сторон, согласии участников конфликта относительно символов победы или поражения, времени завершения конфликта;

9) конфликт, обусловленный неверным восприятием ситуации, имеющихся ресурсов, поведением другой стороны;

10) конфликт, приводящий к позитивным социальным изменениям;

11) разработка и применение системы мер, направленных на ограничение масштабов конфликта и снижение степени его остроты;

12) преодоление конфликта, основывающееся на изменении конфликтной ситуации, преодолении тех обстоятельств, которые его вызвали;

13) противостояние или противоборство как минимум двух сторон по поводу распределения ценностей, ресурсов или власти.

Тест «Методы социологического исследования»

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

а) типологизация;

и) наблюдение;

б) предмет исследования;

к) факторный анализ;

в) регрессионный анализ;

л) квантификация;

г) выборочная совокупность

м) контент-анализ;

д) моделирование;

н) генеральная совокупность;

е) научная проблема;

о) гипотеза;

ж) теория;

п) корреляция,

з) классификация или группировка.

Определения

1) наличие статистически взаимосвязанных признаков;

2) предположение об определенной совокупности единиц исследования или структуре социальных объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;

3) метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;

4) метод, использование которого позволяет определить характер и форму зависимости результативного признака от объясняющих;

5) метод, способствующий определению степени взаимосвязи между непосредственно ненаблюдаемыми переменными (факторами) и эмпирически наблюдаемыми признаками;

6) способ группировки объектов по эмпирически или логически выделенным признакам или их комбинациям;

7) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;

8) упорядочение данных по какому-то одному статистическому признаку;

9) упрощенный способ описания причинно-следственных связей;

10) носитель проблемной ситуации;

11) изучаемая часть объектов генеральной совокупности, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого;

12) интерпретация исследователем проблемной ситуации;

13) методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;

14) иерархически организованная система обобщенных и логически выверенных научных утверждений о каком-либо классе явлений;

15) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования.

Итоговый контроль: примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука.
2. Место в социологии в системе наук.
3. Структура социологического знания.

4. Общество как социокультурная система.
5. Социальная структура.
6. Социальная стратификация.
7. Типы стратификационных систем.
8. Культура как социальное явление.
9. Цивилизация как тип социокультурной общности.
10. Социальные институты.
11. Социальные организации.
12. Личность. Социальные концепции личности.
13. Социализация: понятие, агенты, этапы.
14. Социальные конфликты.
15. Социальный статус и социальная роль.
16. Социальное поведение.
17. Социальный контроль и девиантное поведение.
18. Социальное взаимодействие.
19. Социальные группы.
20. Социальные изменения.
21. Формационный подход к анализу развития общества.
22. Цивилизационный подход к обществу.
23. Социальные концепции социальной революции.
24. Социальный прогресс.
25. Стратификация российского и западного общества.
26. Социальная мобильность.
27. Глобальные революции.
28. Методы социологического исследования.
29. Глобальная система и глобализация
30. Информационное общество.
31. Средний класс и дискуссии о нем.
32. Маргинальность и маргиналы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

б) дополнительная

1. Бабосов, Е.М. Социология : энцикл. слов / Е.М. Бабосов; предис. Г.В. Осипова. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с.
2. Добренъков, В.И. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 624 с.
3. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2003-2007.
4. Кукушкина, Е.И. История социологии : учеб. : рек. УМО / Е.И. Кукушкина. – М. : Высш. шк., 2009. – 487 с.
5. Культурология [эл. ресурс] : класс. труды / сост. А.Л. Доброхотов. Эл. текст. дан. – М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 эл. диск.
6. Назаренко, С.В. Социология : учеб. пособие : доп. УМО / С.В. Назаренко. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 496 с.

7. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. / С.С. Фролов. – М. : Велби; Проспект, - 2008. – 384 с.
8. Хрестоматия по культурологии : учеб. пособие : рек. УМЦ / Сост. А.И. Кравченко. – М. : Проспект 2006. – 378 с.

в) журналы

1. Вестник МГУ : Серия 18 : Социология и политология
2. Вестник общественного мнения
3. Общественные науки и современность
4. Социально-гуманитарное знание
5. Социологические исследования

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

В основу оценки знаний, умений и навыков студентов положены следующие критерии:

1. Степень овладения основной проблематики дисциплины и категориально-понятийного аппарата.
2. Знание главных тенденций, структуры, уровней, места и роли «Социологии» в системе социально-гуманитарных наук.
3. Уровень проявленной самостоятельности студентов в процессе овладения теоретико-методологическими основами курса.
4. Систематичность подготовки выступлений и работы на практических занятиях по курсу «Социология».
5. Изучение и усвоение содержания рекомендуемой литературы по курсу.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Лекция 1. Предмет и метод социологии.

План лекции

1. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное».
2. Понятийно-категориальный аппарат и законы социологии.
3. Функции социологии. Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе наук. Метод социологического познания.

Цель лекции – выяснить специфику предметной области науки и метода социологии как науки.

Задачи:

- рассмотреть объект и предмет социологии, определить категорию «социальное»;
- охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат и законы социологии;

- выявить функции и структуру социологии;
- определить место социологии в системе наук.

Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 2. Основные этапы развития социологии.

План лекции

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Основоположники социологии.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Русская социологическая мысль.

Цель лекции – проанализировать процесс становления социологии как науки.

Задачи:

- выявить предысторию и социально-философские предпосылки становления социологии;
- рассмотреть социологический проект О. Конта и социологию Г. Спенсера;
- проанализировать классический период развития социологической мысли;
- рассмотреть современные социологические теории;
- охарактеризовать русскую социологическую мысль.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.

Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для последующего развития социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Социологическое творчество П. Лазарфельда. Расцвет и болезни эмпирической социологии. Академическая социология: Макро- социология и микросоциоло-

гия. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П.Сорокиным: американский период. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина. Функциолизм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель). Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуриации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморегулируемых систем (Н. Луман) и др.

Русская социологическая мысль. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в период реформирования России.

Литература:

1. Кукушкина, Е.И. История социологии : учеб. : рек. УМО / Е.И. Кукушкина. – М. : Высш. шк., 2009. – 487 с.

Лекция 3. Общество как социокультурная система.

План лекции

1. Понятие и признаки общества.
2. Общество как система: строение, функционирование и развитие. Социум и культура.
3. Типология обществ.

Цель лекции – применить системный подход к анализу общественной жизни.

Задачи:

- дать характеристику понятия общества и определить основные признаки общества;
- проанализировать общество как систему;
- выявить типологии обществ.

Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Признаки общества. Типология общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия, связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертон в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 4. Культура как ценностно-нормативная система.

План лекции

1. Сущность культуры. Виды и формы культуры.
2. Функции культуры. Структура культуры.
3. Функционирование и изменение культуры. Культура как фактор социальных изменений.

Цель лекции – сформировать представление о целостности и многообразии такого социального явления как культура.

Задачи:

- определить сущность культуры, её виды и формы;
- выявить функции и структуры культуры;
- охарактеризовать социокультурные процессы;
- рассмотреть культуру как фактор социальных изменений.

Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие и структура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.
4. Культурология [эл. ресурс] : класс. труды / сост. А.Л. Доброхотов. Эл. текст. дан. – М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 эл. диск.

Лекция 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

План лекции

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
3. Понятие социальной стратификации. Системные характеристики стратификации.
4. Стратификационные системы.
5. Социальная мобильность: понятие, виды, функции.
6. Структура российского и западного обществ.

Цель лекции – дать студентам представление о социальной структуре общества, источках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации различных сфер человеческой деятельности, отношения к формам собственности и власти и т. д.

Задачи:

- рассмотреть понятие социальной структуры общества;
- определить социальную дифференциацию и социальное неравенство;
- дать характеристику понятия и атрибутов социальной стратификации;
- изучить стратификационные системы;
- рассмотреть процесс социальной мобильности;
- сравнить структуры российского и западного обществ.

Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, плассы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной страти-

фикации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 6. Общество и социальные институты.

План лекции

1. Понятие и структура социального института.
2. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов.
3. Процесс институционализации.
4. Система социальных институтов.

Цель лекции – раскрыть значение социальных институтов как факторов социализации и регулирования социальных отношений в обществе.

Задачи:

- охарактеризовать понятие и структуру социального института;
- выявить функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов;
- проследить этапы процесса институционализации;
- рассмотреть систему социальных институтов.

Социальные институты. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Динамика социальных институтов. Типы социальных институтов. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 7. Социальная организация.

План лекции

1. Социальная организация: понятие, признаки, строение.
2. Функции социальной организации. Организационный эффект.
3. Виды организаций.
4. Управление в организации.

Цель лекции – дать представление о сущности социальной организации.

Задачи:

- выявить понятие, признаки, строение социальной организации;
- определить функции социальной организации;
- охарактеризовать разновидности организаций;
- показать реализацию процесса управления в организации.

Социальные институты и организации. Возникновение, строение и функционирование организации. Типология и организаций. Формальная организация. Феномен бюрократии в современном обществе. Человеческий фактор в организации. Организационная патология.

Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.
4. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. / С.С. Фролов. – М. : Велби; Проспект, - 2008. – 384 с.

Лекция 8. Социальные группы и общности.

План лекции

1. Понятие и основные признаки социальных общностей. Виды общностей.
2. Основные социальные общности, проживающие в современной России: национальная общность, региональная общность, территориальная общность.
3. Понятие и основные признаки социальных групп. Виды групп.
4. Групповая динамика и групповые феномены.

Цель лекции – представить относительно стабильные формы организации совместной жизни индивидов на основе социальных интересов и взаимодействий.

Задачи:

- дать понятие и основные признаки социальных общностей, определить виды общностей;
- проанализировать основные социальные общности, проживающие в современной России: национальная общность, региональная общность, территориальная общность;
- дать понятие и основные признаки социальных групп, определить виды групп;
- выявить групповую динамику и групповые феномены.

Социальные группы и общности. Понятие социальной группы и общности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм. Разновидности социальных общностей. Социально - территориальные и национальные (этнические) общности.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 9. Личность как деятельный субъект и продукт общественных отношений.

План лекции

1. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации социального поведения.
2. Парадигма «социального поведения». Понятие социальной среды личности.
3. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.
4. Социализация: агенты и механизмы социализации.
5. Особенности социализации в современной России.

Цель лекции – раскрыть характер взаимодействия общества и личности как диалектического процесса, в котором среда формирует человека и посредством воспитания – целенаправленного воздействия общества, и посредством стихийного воздействия на личность социальных процессов и явлений, но и человек, обладая собственной активностью, сознанием и волей, может изменять среду.

Задачи:

- выявить соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации социального поведения;
- рассмотреть парадигму «социального поведения»;
- проанализировать социологические концепции личности;
- дать понятие процесса социализации;
- определить особенности социализации в современной России.

Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского, К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 10. Социальное поведение личности.

План лекции

1. Понятие социального поведения личности.
2. Социальный характер. Д. Рисмэн и Э.Фромм о социальном характере.
3. Типы приспособления к жизнедеятельности общества. Р.Мертон об отклоняющемся поведении.
4. Социальный контроль и девиация.

Цель лекции – сформировать понимание факторов социального поведения личности.

Задачи:

- рассмотреть понятие социального поведения личности;
- охарактеризовать типологию социального характера Д. Рисмэна и Э.Фромма;
- проанализировать механизмы социального контроля за девиацией.

Социальное поведение личности. Социальный характер. Продуктивные и непродуктивные типы социального характера по Э.Фромму. Типы социального характера Д.Рисмена: «ориентированный-на-традицию», «ориентированный-на-себя» и «ориентированный-на-другого».

Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Понятие девиантного поведения. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

План лекции

1. Формирование социальных связей.
2. Конфликт как вид социального взаимодействия.
3. Массовые действия.
4. Социальные движения.

Цель лекции – проследить процесс формирования социальных отношений.

Задачи:

- изучить формирование социальных связей;
- рассмотреть конфликт как вид социального взаимодействия;
- охарактеризовать массовые действия;
- рассмотреть понятие и разновидности социальных движений.

Социальное действие. М.Вебер и Т.Парсонс о социальном действии. Структура социального действия. Ориентация на другого. Социальное ожидание. Пространственный и психический контакт. Социальный контакт. Социальное взаимодействие. Социальный обмен. Факторы эффективности социального взаимодействия. Виды взаимодействия. Конфликт как вид социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения: понятие и признаки. Типология и жизненный цикл социальных движений. Условия возникновения социальных движений.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 12. Конфликт как вид социального взаимодействия.

План лекции

1. Понятие конфликта. Функции конфликта.
2. Структура и стадии конфликта.
3. Виды конфликтов.
4. Механизм разрешения конфликта.

Цель лекции – проанализировать конфликт как вид социального взаимодействия.

Задачи:

- дать определение понятию «конфликт», выявить функции конфликта;
- описать структуру и стадии конфликта;
- охарактеризовать виды конфликтов;
- выявить механизм разрешения конфликта.

Понятие конфликта. Теория позитивно функционального конфликта Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Функции конфликта. Структура и стадии конфликта. Механизм разрешения конфликта. Виды конфликтов.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.

2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Назаренко, С.В. Социология : учеб. пособие : доп. УМО / С.В. Назаренко. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 496 с.
4. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 13. Социальные процессы и изменения.

План лекции

1. Понятие социального процесса, основные подходы к определению понятия.
2. Классификация социальных процессов. Содержание социальных процессов.
3. Концепция социального прогресса.
4. Социальные революции и реформы.

Цель лекции – Представить процессы развития как цепь непрерывных социальных изменений, происходящих в жизнедеятельности личности и общества как социальной целостности.

Задачи:

- определить понятие социального процесса, основных подходов к определению понятия;
- выявить разновидности и содержание социальных процессов;
- проанализировать концепцию социального прогресса;
- рассмотреть категории «социальные революции» и «реформы».

Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных изменений и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Социальная база реформ в России. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.
4. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. / С.С. Фролов. – М. : Велби; Проспект, - 2008. – 384 с.

Лекция 14. Мировая система и процессы глобализации.

План лекции

1. Понятие глобализация. Основные подходы к понятию.
2. Глобализационные процессы в основных сферах общества.
3. Преимущества и негативные последствия глобализации.
4. Место России в мировом сообществе.

Цель лекции – охарактеризовать формирование новой мировой системы.

Задачи:

- определить понятие глобализация;

- описать глобализационные процессы в основных сферах общества;
- выявить преимущества и негативные последствия глобализации;
- определить место России в мировом сообществе.

Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерстайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Лекция 15. Методы социологического исследования.

План лекции

1. Понятие и виды социологического исследования.
2. Программа конкретного социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Обработка и анализ первичной информации.
5. Интерпретация результатов и написание отчета по результатам социологического исследования.

Цель лекции – Показать характер влияния теории на проводимые социологические исследования, а также возможности прикладной социологии в познании социальной реальности.

Задачи:

- определить понятие и виды социологического исследования;
- рассмотреть структуру и содержание программы конкретного социологического исследования;
- охарактеризовать методы сбора социологической информации;
- определить методы обработки и анализа первичной информации;
- изучить принципы интерпретации результатов и написания отчета по результатам социологического исследования.

Понятие социологическое исследование. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Добреньков, В.И. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 624 с.

3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
4. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине «Социология маркетинговых коммуникаций», проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий, практические задания выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Содержание семинарских занятий по разделам и темам

Тема 3. Общество как социокультурная система.

1. Понятие и признаки общества.
2. Системный подход к общественной жизни.
3. Общество как система: строение, функционирование и развитие.
4. Социум и культура. Их взаимодействие.
5. Типология обществ.

Контрольные вопросы

1. Что такое общество как система?
2. Каковы основные элементы общества как системы?
3. Дайте характеристику понятия «социальное действие», «социальные связи» и «социальное взаимодействие».
4. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните чем они обусловлены.
5. Какие типы общества вы знаете?
6. Какие общества считаются «открытыми», а какие - «закрытыми»?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Тема 4. Культура как ценностно-нормативная система.

1. Сущность культуры. Функции культуры.
2. Структура культуры.
3. Виды и формы культуры.
4. Социокультурные процессы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «культура».
2. Назовите основные социальные функции культуры.
3. Что общего между культурой и цивилизацией?
4. Что нового в рассмотрении культуры внес Питирим Сорокин?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Культурология [эл. ресурс] : класс. труды / сост. А.Л. Доброхотов. Эл. текст. дан. – М. : ДиректМедиа Пабблишинг, 2007. – 1 эл. диск.
4. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.
5. Хрестоматия по культурологии : учеб. пособие : рек. УМЦ / Сост. А.И. Кравченко. – М. : Проспект 2006. – 378 с.

Тема 9. Личность как субъект и продукт общественных отношений.

1. Понятие личности. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации социального поведения. Парадигма «социального поведения». Понятие социальной среды личности.
2. Социологические концепции личности: социальных ролей, дихотомические концепции личности.
3. Социализация. Агенты и механизмы социализации.
4. Особенности социализации в современной России.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Назовите основные концепции развития личности.
3. Назовите основные типологии личности.
4. Что такое социальный статус и социальная роль?
5. Что означает понятие социализация личности?
6. Назовите основные институты социализации и их роль в формировании личности.
7. Кем и когда в научный оборот была введена категория «маргинальная» личность?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Добренков, В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2003-2007.
3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
4. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Тема 10. Социальное поведение личности.

1. Понятие социального поведения личности.
2. Социальный характер. Д. Рисмэн и Э.Фромм о социальном характере.
3. Р.Мертон об отклоняющемся поведении. Понятие девиантного поведения.
4. Причины девиантного поведения. Виды, механизмы девиантного поведения.
5. Социальный контроль. Функции механизмы социального контроля.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля: а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями; б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения; в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
5. В чем состоит основное отличие психологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
6. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
7. В чем состоит основная концепция теории «навешивания ярлыка» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения?
8. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений?
9. Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
10. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чем их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?
11. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
12. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
13. На чем основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?
14. Что представляют собой нормы оправдания и какова их роль в преодолении культурных барьеров на пути к социальным отклонениям?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Добреньков, В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2003-2007.
3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
4. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. - 448 с.
5. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. / С.С. Фролов. - М. : Велби; Проспект, - 2008. - 384 с.

Тема 12. Конфликт как вид социального взаимодействия.

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликта.
2. Теория позитивно функционального конфликта Л.Козера.
3. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа.
4. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
5. Структура и стадии конфликта.
6. Механизм разрешения конфликта.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается социальный конфликт от других социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.)?
2. При каких обстоятельствах может возникнуть социальный конфликт?
3. Каковы основные отличительные признаки предконфликтного периода? Что такое ложная идентификация и какими могут быть ее последствия?
4. Как можно использовать механизм рефлексивного управления в социальном конфликте?
5. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
6. Что дает знание о наступлении критической точки при управлении конфликтом?
7. Чем характеризуются основные способы разрешения конфликтов?
8. Какие условия должны быть выполнены при: а) разрешении конфликта; б) локализации конфликта?
9. Какие можно выделить типы последствий социального конфликта?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.
4. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. / С.С. Фролов. – М. : Велби; Проспект, - 2008. – 384 с.

Тема 14. Глобализация общества.

1. Понятие глобализация. Основные подходы к понятию.
2. Глобализационные процессы в основных сферах общества. Глобализация техносферы, глобальная экономика, глобализация социальной сферы и культуры.
3. США – как центр мировой глобальной системы.
4. Преимущества и негативные последствия глобализации.

Контрольные вопросы

1. Как бы вы определили процесс глобализации?
2. Каковы проявления глобализации в экономической сфере?
3. Что представляет собой глобализация в сфере культуры?
4. В чем состоят основные противоречия процесса глобализации?
5. Охарактеризуйте роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации.
6. Как бы вы охарактеризовали современное положение беднейших стран Юга?
7. Какова роль России в глобализирующемся мире?
8. Какие признаки глобализации вы можете наблюдать в своем родном городе (области, республике)?
9. Каковы цели социальных движений антиглобалистов и альтерглобалистов?

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
3. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

Тема 15. Методы социологического исследования.

1. Понятие и виды социологического исследования.
2. Программа конкретного социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Обработка и анализ первичной информации.
5. Интерпретация результатов социологического исследования. Отчет – как основной документ исследования.

Контрольные вопросы

1. В чем специфика прикладной социологии как науки?
2. Из каких разделов состоит программа социологического исследования?
3. Что включает проектирование выборки?
4. Охарактеризуйте методы опроса, анкетирования и интервью.
5. Опишите приемы определения достоверности информации, получаемой из документа.

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, С. Н. Епифанцев, М.А. Гулиев. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007, 2008, 2009. - 285 с.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб.пос.-М.: Альфа М./Инфра М.,2009-415с.
3. Добренъков, В.И. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 624 с.
4. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 534 с.
5. Социология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007, 2009. – 448 с.

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад. *Доклад* – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет*. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет

должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие:

1. Схема самостоятельной работы.
2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, подготовке докладов, выполнении учебных исследований.
3. Самостоятельная работа с литературой.
4. Подготовка к зачету.
5. Заключение (выводы).

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению учебных исследований. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены в разделе 9 рабочей программы.

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течение учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете. Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, по-

исковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).