

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки:
050711.65 «Социальная педагогика»**

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20__ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Выписка из ГОС специальности «Социальная педагогика»	4	
2.	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4	
3.	Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	5	
4.	Содержание лекций по дисциплине	6	
5.	Планы семинарских занятий	12	
6.	Рекомендуемая литература		19
7.	Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов	21	
8.	График самостоятельной работы студентов	23	
9.	Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов	27	
10.	Вопросы к зачету и экзаменам по дисциплине	28	
11.	Проверочные тесты по дисциплине «Введение в профессию»	30	
12.	Критерии оценки знаний	35	
13.	Учебно-методические материалы для изучения дисциплины	36	

1.

Выписка из ГОС специальности «Социальная педагогика»

Дисциплина «Введение в профессию» предусмотрена ГОС специальности «Социальная педагогика» (ОПД.Ф.01, цикл общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент) и имеет следующее содержание:

ГОС: Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога. Специализация в работе. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение дисциплины «введение в профессию» предусмотрено учебным планом специальности 059711 «Социальная педагогика» в 1 семестре в объеме 80 часов, в том числе 54 часа – аудиторных занятий (18 лекций, 36 практических занятий), 26 – самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная педагогика». Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, одобрена на заседании УМС специальности 050711 «Социальная педагогика».

Программа курса «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса: Формирование у студентов представлений о сущности специфике социально-педагогической деятельности, её гуманистической направленности.

По завершению обучения по дисциплине студент должен овладеть:

1. Обобщёнными знаниями об основных человеческих проблемах и способах их решения, выработанных на долгом пути развития человеческого общества, об основных сферах деятельности социального педагога.
2. Ценностными ориентациями в требованиях к профессии социального педагога.
3. Знаниями о специализации в работе социального педагога.
4. Научными способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социально - педагогической

деятельности.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

По итогам изучения дисциплины сдается экзамен.

3. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Лекции	Семи-на- ры	Самост. работа
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия	2	2	2
2	Функции и социальные роли социального педагога	2	4	3
3	Профессиональный портрет социального педагога	2	4	3
4	Сферы деятельности социального педагога	2	4	2
5	Специализации в деятельности социального педагога	2	4	2
6	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	2	4	2
7	Виды социальных институтов	2	2	2

8	Развитие современной системы служб социальной помощи населению	2	4	2
9	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	4	4
10.	Итоговое занятие. «Круглый стол» по проблемам профессиональной деятельности социального педагога.	-	4	6
ВСЕГО: 80 часов		18	36	26

4. Содержание лекций по дисциплине

Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

Социальный педагог как профессия. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в данной профессии. Понятие аномии. Распад нормативных оснований жизни общества, смена ценностных ориентиров, криминализация среды – условия возникновения индивидуальных проблем ребенка в семье, школе, на улице. Профессия социального педагога и социального работника, социального педагога и учителя. Цели деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика социального педагога.

Основные понятия: социальный педагог, социум, социальный работник, аномия, квалификационная характеристика.

Литература:

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : ;Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. - М.: Владос, 2000.

6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.

Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога

Сущность понятия «функция». Общие и специфические функции социального педагога. Характеристика организационно-коммуникативной, организаторской, диагностической, прогностической, предупредительно-профилактической, социально-терапевтической, охранно-защитной, посреднической функций деятельности социального педагога. Сущность понятия «социальная роль». Выполнение социальным педагогом ролей посредника, адвоката, участника совместной деятельности, помощника своих клиентов, психотерапевта, аниматора, эксперта.

Основные понятия: функция, социальная функция, социальная роль.

Литература:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.

2. Социальная педагогика: Курс лекций./ Под ред. Галагузовой М.А. –М.: Владос, 2000.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2002.

4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.

1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.: Академический проект, 2000.

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога

Профессиональные характеристики социального педагога: гуманистическая позиция, социальный интеллект как способность к распознаванию проблемных состояний, эмпатические умения, мобильность как способность к преобразованию себя для достижения целей деятельности. Личностные характеристики социального педагога: самооценка, ее роль в регуляции отношений с клиентом, индивидуальный стиль поведения. Противопоказания к деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс.

Основные понятия: профессиональный кодекс.

Литература

Основная:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, 2002.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Никитина Л. Права и этические нормы социального педагога // Воспитание школьников. - 2001. - № 2,3.
2. Расчетина С.А. Социальная педагогика – развивающаяся область образования. - Псков: ПОИПКРО, 1998.

Тема 4. Сферы деятельности социального педагога

Социальный педагог-практик. Место работы социального педагога. Социальный педагог-организатор служб социальной помощи. Способность к сотрудничеству как основа организационной деятельности. Социальный педагог – проектировщик. Моделирование систем и конструирование программ социальной защиты детства как особая сфера деятельности социального педагога.

Основные понятия: моделирование, социально-педагогическая практика.

Литература

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.

Тема 5. Специализации в деятельности социального педагога.

Области деятельности социального педагога, их различие по областям науки и практики. Понятие «специализация» в социальной педагогике. Деятельность в области основного и дополнительного образования, в области медицины, юриспруденции. Деятельность социального педагога с детьми, имеющими конкретные проблемы.

Основные понятия: специализация, аниматор.

Литература

Основная:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1994.
2. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общ. ред. Галагузовой М.А. - М.: Владос, 2000.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. -М.: Академический проект, 2000.

Дополнительная:

1. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика.- Минск, 2000.
2. Расчетина С.А. Социальная педагогика - развивающаяся область образования: Учеб. пособие. – Псков: ПОИПКРО, 1998.

Тема 6. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России и за рубежом

Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов. Довузовский, вузовский, послевузовский этапы подготовки социальных педагогов. Моно- и многоступенчатая подготовка социального педагога в вузе. Аттестация социальных педагогов. Подготовка кадров социальных работников и социальных педагогов в США, Германии, Франции, Великобритании, Швеции.

Основные понятия: непрерывная профессиональная подготовка, моноступенчатая, многоступенчатая подготовка, аттестация.

Литература

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. Галагузовой М.А. –М.: Владос, 2000.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. –М.: Академический проект, 2000.

Тема 7. Виды социальных институтов.

Сущность понятия «социальный институт». Семья как институт социализации. Кризис современной семьи. Образование как социальный институт. Школа – открытая социальная система. Культура как социальный институт. Роль религии в процессе социализации ребенка.

Основные понятия: институты социализации.

Литература.

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведен. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.

2. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.

Тема 8. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Социальная служба как структура, созданная для профессиональной помощи людям в сфере социальных отношений. Классификации видов социальных служб: на основе типов проблем клиентов, сфер деятельности социальных служб. Правовые положения как основа функционирования учреждений социальной службы. Приоритетные направления работы социальных служб. Финансирование социальных служб.

Основные положения: социальная служба.

Литература

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргос, 1994.

2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2000.

Тема 9. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990).

Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности. Программа «Дети России», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные понятия: Конвенция, нормативно-правовые акты.

Литература

1. Права ребенка. Сборник международных и российских законодательных актов. – М., 1999.

2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.

3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие - М.: Академический проект, 2000.

5. Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в профессии «социальный педагог».
2. Назначение социального педагога.
3. Социальный педагог и учитель.
4. Социальный педагог и социальный работник.
4. Квалификационная характеристика социального педагога.
5. Структура и задачи профессиональной деятельности.

Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога.

1. Общие и специфические функции социального педагога.
2. Характеристика организационно-коммуникативной, организаторской функций деятельности социального педагога.
3. Характеристика диагностической, прогностической и предупредительно-профилактической функций.
4. Характеристика социально-терапевтической, охранно-защитной, посреднической функций деятельности социального педагога.
5. Характеристика социальных ролей специалиста.

Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога.

1. Профессиональные характеристики социального педагога.
2. Личностные характеристики социального педагога.
3. Противопоказания к деятельности социального педагога.
4. Этический и профессиональный кодекс.
5. Проанализировать функции социального педагога .
6. Дописать утверждения:
 - По моему мнению, социальный педагог должен
 - По моему мнению, социальный педагог может
 - По моему мнению, социальный педагог- это
 - По моему мнению, социальному педагогу необходимо
7. Проанализировать ответы, организовать дискуссию.
8. Составить «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

9. Познакомиться с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр юношеского и детского творчества и др.).

10. Проанализировать, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

Тема 4. Сферы деятельности социального педагога.

1. Социальный педагог-практик. Мест о работы социального педагога.
2. Социальный педагог-организатор служб социальной помощи.
3. Моделирование программ социальной защиты детства как особая сфера деятельности социального педагога.

Тема 5. Специализации в деятельности социального педагога.

1. Области деятельности социального педагога, их различие по областям науки и практики.
2. Деятельность социального педагога в области основного и дополнительного образования.
3. Деятельность социального педагога в области медицины, юриспруденции.
4. Деятельность социального педагога с детьми, имеющими конкретные проблемы.

Тема 6. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

1. Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов.
2. Моно- и многоуровневая система подготовки социальных педагогов.
3. Аттестация и повышение квалификации социального педагога.
4. Пресс-конференция «Подготовка социальных педагогов за рубежом». (Группа делится на 4-5 подгрупп. Каждая подгруппа представляет делегацию одной из стран).
5. Изучить квалификационную характеристику социального педагога.

6. Изучить государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника по специальности 031300 Социальная педагогика.

7. На основе изученных материалов определить, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности (1-я микрогруппа), теоретическая готовность (2-я микрогруппа), технологическая (операционно-деятельностная) готовность (3-я микрогруппа).

8. Охарактеризовать спектр специализаций социального педагога. Какую специализацию вы выбрали бы для себя? Обосновать свой выбор.

9. Выполнить творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и т.д.).

Тема 7. Виды социальных институтов.

1. Семья как институт социализации. Сущность, функции, проблемы современной семьи.

2. Школа как открытая социально-педагогическая система.

3. Культура как социальный институт.

4. Роль СМИ в социализации личности.

5. Роль религии в процессе социализации ребенка.

Тема 8. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

1. Сущность понятия «социальная служба».

2. Классификации видов социальных служб на основе типов проблем клиентов.

3. Классификации видов социальных служб на основе их сфер деятельности.

4. Правовые положения как основа деятельности социальных служб.

5. Приоритетные направления работы социальных служб.

6. Школа как открытая социально-педагогическая система.

6.1. Социально-педагогические центры.

6.2. Социально-педагогический комплекс: Службы комплекса, Функции комплекса

6.3. Примерное положение о социальном педагоге, должностные обязанности социального педагога в системе образования.

7. Организация социально-педагогической работы в школе

7.1. Каковы основные функции социального педагога в школе?

7.2. Охарактеризовать общую организационную структуру школьной социальной службы

7.3. Рассмотреть схему деятельности социально-педагогической службы.

7.4. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической работы в школе

7.5. Кто выступает субъектами социально-педагогической работы в школе?

7.6. Назвать и раскрыть содержание основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.

Тема 9. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

1. Анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.

Работа социального педагога с этим документом.

2. Анализ федеральной программы «Дети России» и ее подпрограмм:

«Дети Севера», «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Планирование семьи», «Развитие индустрии детского питания», «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Безопасное материнство».

Работа социального педагога с этими документами.

3. Анализ федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа социального педагога с этим документом.

4. Анализ федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Работа социального педагога с этим документом.

5. Анализ семейного кодекса РФ. Работа социального педагога с этим документом.

6. Анализ федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Работа социального педагога с этим документом.

7. Анализ федерального закона «Об образовании». Работа социального педагога с этим документом.

8. Анализ федерального закона «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год.».

9. Анализ программы « Молодежь России». Работа социального педагога с этим документом.

10. Анализ региональных и муниципальных законодательных актов:

- Региональная целевая программа социальной защиты детства от 26.09.2000 на территории Амурской области.
- Комплексная целевая программа «Семья» на 2001-2003 год
- Областная целевая программа « Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав» от 22.01.2001года
- Программа борьбы с преступностью и нарушениями общественного порядка в г. Благовещенске на 2002-2003 год.

Тема 10. Проводится «Круглый стол» по проблемам профессиональной деятельности социального педагога. Его участники студенты, преподаватели, социальные педагоги, работающие в различных сферах социально-педагогической деятельности.

Примерный круг обсуждаемых вопросов: «Учет современной социально-экономической ситуации в деятельности социального педагога», «Личность социального педагога», «Проблемы в практической деятельности социального педагога», «Пути решения социально-педагогических проблем», «Из опыта работы социальных педагогов», «Перспективы развития деятельности социального педагога»

В период изучения дисциплины полезно организовать посещение объектов социально-педагогической деятельности с целью знакомства со структурой, организацией и функциями учреждений.

1. Посещение детского приюта с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Выявление особенностей деятельности социального педагога в приюте, содержания его работы. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

2. Посещение школы-интерната с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Выявление особенностей деятельности социального педагога в школе-интернате, направлений деятельности и ее содержания. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

3. Посещение детского реабилитационного центра с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Назначение медико-психолого-педагогической

комиссии. Функции социального педагога в реабилитационном центре. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

4. Посещение общеобразовательной школы с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Выявление направлений и содержания социально-педагогической деятельности в школе. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

5. Посещение учреждения дополнительного образования (Дома детского творчества, Центра технического творчества и т. д.) с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Выявление особенностей деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования, содержание деятельности. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

6. Посещение подросткового клуба «Орленок» с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Выявление особенностей социально-педагогической деятельности в подростковом клубе, ее содержания. Заполнение таблицы по специализациям в работе социального педагога.

7. Посещение детской комнаты милиции с целью уяснения границ поля социально-педагогической деятельности. Назначение комиссии по делам несовершеннолетних. Выявление особенностей деятельности социального педагога в учреждениях УВД.

6. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2003. -271 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. : Рек. Мин. обр. РФ / А. В. Мудрик. -М.: Академия, 2005, 2007. - 199 с.

3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А.

4. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ.ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. -448 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурдуковская Е.А. Производственная практика студентов специальности "Социальная педагогика" : учеб. пособие/ Е. А. Бурдуковская; АмГУ, ФСН. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. -96 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -440 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. Н. Карандашев. -3-е изд., стер.. -М.: Академия: Смысл, 2005. -383 с.
4. Корнилова Т.В. Подростки групп риска/ Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. -СПб.: Питер, 2005. -336 с.:а-табл.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2003, 2007. -208 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
7. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики : Учебник: Рек. Мин. обр. РФ/ Ф.А. Мустаева. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. -416 с.
8. Отечественная социальная педагогика : хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО/ сост. Л. В. Мардахаев. -М.: Академия, 2003. -384 с.
9. Социальная педагогика: учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Е. А. Бурдуковская. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 93 с.
10. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
11. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: рек. УМО/ Е. И. Тихомирова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -144 с.:а-табл.

Периодические издания:

- Вестник образование в России
- Вузовский вестник
- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Психология в вузе

- Социальная педагогика
 - Социальная педагогика в России
 - Социальная работа
 - Социологический журнал
 - Школьные технологии
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7. Руководство к подготовке рефератов и докладов.

Список тем рефератов по дисциплине

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.

2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Подходы к определению сущности социально-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка
13. Защита основных прав детей-сирот.
17. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
23. Специфика работы социального педагога в образовательных учреждениях.

24. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
25. Специфика работы социального педагога в детском доме.
26. Специфика работы социального педагога в интернате.
27. Профессиональная карьера социального педагога.
28. Личностные и профессиональные качества социального педагога.

8. Организация самостоятельной работы студентов

При подготовке к занятиям необходимо изучить и законспектировать документы, литературу, лекции. В конспекте следует зафиксировать: выходные данные издания; полное его название; название разделов, глав, параграфов изучаемого источника; основное содержание работы; определения, основные положения, основные выводы. Можно составить план – краткий, логически построенный перечень вопросов, раскрывающий содержание изучаемого материала, и дополнить его логико-смысловой моделью.

Для организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой, периодикой и другими СМИ, необходимо усвоение следующего:

1. Значение средств массовой информации в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Анализ газет и журналов, имеющих профессиональное значение для социального педагога.
3. Анализ журнальных статей социально-педагогической направленности (по выбору студентов).

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в профессию»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб.
2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, сферам, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога. Составление библиографии.
3. Знакомство с периодическими изданиями по социально-педагогической деятельности. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога.

педагога.

4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

5. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога.

График самостоятельной работы

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Срок выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов	Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях, реферат	Семинарское занятие по выбранной студентом теме
	Наименование темы		
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем	Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	Консультации и по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по темам дисциплины	Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам	Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.

Индивидуальные домашние задания:

- социальная миссия педагога, теоретическая и практическая функции педагогики;
- спектр педагогических специальностей: воспитатель ДОУ, учитель начальной и средней школы, преподаватель профессиональной школы, специальный педагог, социальный педагог, коррекционный педагог;
- перспективы педагогических профессий: перспективы развития общества и образования; перспективы профессии педагога;
- педагогическая деятельность: основные виды, уровни и этапы педагогической деятельности;
- гуманистическая природа педагогической деятельности: развитие творческой личности, приобщение ее к человеческой культуре, формирование навыков различных видов деятельности;
- личность ребенка: возрастная специфика; способности, задатки и индивидуальные характеристики; базовые способности; продуктивные и репродуктивные способности;
- педагогическая культура: педагогическая культура как эффективная технология профессиональной деятельности; компоненты эффективных образовательных технологий;
- профессионально значимые личностные качества педагога: типовые личностные качества, определяющие профессиональную пригодность педагога;
- педагогические способности: профессиональные типовые качества, соответствующие профессии учителя;
- педагогическая позиция: методологическая позиция, стиль общения, стиль совместной деятельности, авторский стиль учителя;
- профессиональные знания и умения: компоненты и принципы организации содержания и технологии обучения;
- пути овладения профессией и ее совершенствования: профессиональное педагогическое образование, повышение квалификации, самообразование;
- педагогические учебные заведения: принципы непрерывного педагогического образования;
- содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога: системный подход к формированию педагогических понятий, мышления и деятельности;

- индивидуальные образовательно-профессиональные программы: пути и методы гармонизации профессиональной личной деятельности;
- способы саморазвития: научные, экспериментальные и авторские проекты;
- педагогическая карьера: профессиональный и административный рост педагога;
- гуманистическая природа педагогической деятельности: развитие творческих способностей личности как гуманизация образования;
- критерии просвещенности человека, базовые виды деятельности и способности;
- многомерное представление пространства деятельности педагога: цели, результаты, субъекты и объекты деятельности, технология деятельности;
- влияние информационной революции на педагогическую профессию;
- основные виды педагогической деятельности, роль внешнего плана и инструментов учебной деятельности;
- авторский стиль учителя: методы и средства формирования;
- многомерное представление «генетического кода» профессии учителя;
- понятие о дидактических средствах и инструментах, система наглядности для поддержки познавательной деятельности;
- способы управления процессом переработки и усвоения знаний;
- обзор существующих дидактических средств – орудий педагога.

При сдаче зачета в форме самостоятельной работы по индивидуальному заданию следует придерживаться следующего плана:

- обоснование выбора темы;
- характеристика проектируемой темы;
- особенности многомерной модели темы;
- сценарий проведения занятия по теме.

9. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

– анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;

- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении дисциплины;
- эссе;
- дискуссии;
- коллоквиум.

Коллоквиумы по темам:

1. Функции и социальные роли социального педагога.
2. Сферы деятельности социального педагога».

10. Вопросы к экзамену

1. Социальный педагог как профессия. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения данной профессии.
2. Сравнительный анализ профессий социального педагога и социального работника.
3. Сравнительный анализ профессий социального педагога и учителя.
4. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
5. Квалификационная характеристика социального педагога.
6. Характеристика общих функций социального педагога.
7. Специфические функции социального педагога, отчего зависит их конкретизация.
8. Социальные роли, выполняемые социальным педагогом.
9. Профессиональные характеристики социального педагога.
10. Личностные характеристики социального педагога.
11. Этический кодекс специалиста.
12. Понятие о сферах деятельности социального педагога. Социальный педагог-практик.
13. Социальный педагог-организатор служб социальной помощи.
14. Моделирование программ социальной защиты детства как особая сфера деятельности социального педагога.

15. Понятие «специализация» в социальной педагогике. Деятельность социального педагога в области образования, медицины, юриспруденции.
16. Специализации социального педагога в работе с детьми, имеющими конкретные проблемы.
17. Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов.
18. Моно- и многоуровневая подготовка социальных педагогов в России.
19. Особенности подготовки социальных работников и социальных педагогов в Германии.
20. Особенности подготовки социальных работников и социальных педагогов в США.
21. Особенности подготовки социальных педагогов и социальных работников во Франции.
22. Особенности подготовки социальных работников и социальных педагогов в Великобритании.
23. Особенности подготовки социальных педагогов и социальных работников в Швеции.
24. Семья как социальный институт.
25. Образование как социальный институт.
26. Культура как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Классификация видов социальных служб на основе типов проблем клиентов.
29. Классификация видов социальных служб на основе сфер деятельности.
30. Правовые положения как основа функционирования учреждений социальной службы.
31. Основные направления деятельности медико-психолого-педагогической службы.
32. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.
33. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на федеральном уровне.
34. Функции социального педагога в общеобразовательной школе.
35. Функции социального педагога в учреждении дополнительного образования.

36. Функции социального педагога в школе-интернате.
37. Функции социального педагога в реабилитационном центре.
38. Функции социального педагога в детской комнате милиции.
39. Функции социального педагога в подростковом клубе по месту жительства.
40. Функции социального педагога в лечебном учреждении.

11. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов по дисциплине «Введение в профессию»

Инструкция: Выберите правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ. Исправления в тесте не допускаются. Время выполнения теста 30 минут.

1 вариант

1. Что такое аутентичность?
 - а) способность демонстрировать свое отношение приязни, безусловно положительного отношения, симпатии, готовность поддержать другого человека;
 - б) способность быть естественным в отношениях с людьми, быть самим собой в контактах с окружающими;
 - в) отказ от общих рассуждений, умение конкретно отвечать на вопросы.
2. Социально-психологическая помощь понимается как:
 - а) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающий беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска;
 - б) создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
 - в) обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.
3. К рефлексивным умениям относятся:
 - а) умение слушать и слышать ребенка, войти в ситуацию общения и установить контакт, создавать и развивать позитивные отношения;

б) самоанализ собственной деятельности, осмысление ее положительных и отрицательных сторон;

в) определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

4. Прогностическая функция социального педагога предполагает:

а) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

б) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

5. К направлениям социально-психологической помощи и поддержки личности в кризисных ситуациях относятся (отметить два):

а) обсуждение путей решения проблемы;

б) создание и оценка ситуации успеха;

в) создание группы поддержки;

г) поддержка инициатив.

6. К аналитическим умениям социального педагога следует отнести:

а) передавать клиенту знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;

б) объединить людей на основе их общих интересов, духовной близости;

в) изучать личность, семью, ставить социальный диагноз.

7. Какой деятельности соответствует социальная роль социального педагога «защитник интересов»:

а) побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способностей самому решать свои проблемы;

б) защита законных прав личности;

в) социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.

1. Что такое эмпатия?

а) способность демонстрировать свое отношение приязни, безусловно положительного отношения, симпатии, готовность поддержать другого человека;

б) способность быть естественным в отношениях с людьми, быть самим собой в контактах с окружающими;

в) умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций.

2. Социально-педагогическая помощь понимается как:

а) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающий беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска;

б) создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

в) обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

3. К коммуникативным умениям относятся:

а) умение слушать и слышать ребенка, войти в ситуацию общения и установить контакт, создавать и развивать позитивные отношения;

б) самоанализ собственной деятельности, осмысление ее положительных и отрицательных сторон;

в) определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

4. Диагностическая функция социального педагога предполагает:

а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

5. К направлениям коррекции отношений, способов социального действия, посредничества в творческом развитии группы и личности относятся (отметить два):

- а) обсуждение путей решения проблемы;
- б) создание и оценка ситуации успеха;
- в) создание группы поддержки;
- г) поддержка инициатив.

6. К педагогическим умениям социального педагога следует отнести:

- а) передавать клиенту знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;
- б) объединять людей на основе их общих интересов, духовной близости;
- в) изучать личность, семью, ставить социальный диагноз.

7. Какой деятельности соответствует социальная роль социального педагога «духовный наставник»:

- а) побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способностей самому решать свои проблемы;
- б) защита законных прав личности;
- в) социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.

12. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

1. Учебно-методические материалы для изучения дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ.

Социальный педагог – профессия новая, молодая. В 1990 г. было принято решение Коллегии Комитета гособразования о введении специальности «социальный педагог» в теоретико-квалификационный справочник и классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Профессиональная социально-педагогическая работа – один из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию. Сложная современная социально-экономическая обстановка в России, политическая нестабильность и снижение уровня жизни определяют актуальность развития и совершенствования системы социальной защиты человека, ее инфраструктуры и кадрового обеспечения.

Назревшие проблемы общества требовали специалиста по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты.

Социально-педагогическая защита – система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного

субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Назначение социально-педагогической деятельности – оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей.

Социальный педагог — организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

В зависимости от профиля, специализации местом работы социального педагога могут быть:

- дома и микрорайоны;
- социально-педагогические службы образовательных учреждений (дошкольных, внешкольных, общеобразовательных и профессиональных школ, колледжей, лицеев, школ-интернатов, детских домов, средних специальных учебных заведений, вузов);
- социальные службы специализированных учреждений (пансионатов для пожилых, домов престарелых, семейных детских домов, центров реабилитации, социальных приютов, спецшкол для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центров занятости, бирж труда, тюрем и др.);
- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих, общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;
- службы муниципальных органов (социально-педагогических, культурно-спортивных комплексов, центров социальной педагогики и социальной работы, отделов по социальной защите населения, отделений социальной помощи на дому);
- службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.);
- валеологические и медицинские службы (профилактории, реабилитационные залы и комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому);
- частная практика.

Социальный педагог призван способствовать развитию (саморазвитию) личности, созданию благоприятных условий, психологического комфорта, обеспечивать консолидацию всех сил и возможностей общества применительно к конкретному ребенку (взрослому), развивая его активность как субъекта воспитательного процесса.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА». ОБЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

1. Общая характеристика специальности 031300 Социальная педагогика

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника — социальный педагог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социального педагога по специальности 031300 Социальная педагогика при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника. Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог», должен быть:

подготовлен к формированию общей культуры личности и способствовать социализации обучающегося, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка;

систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и социальных служб, осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими);

выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог», должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, основы права; научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности 031300 Социальная педагогика подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Виды профессиональной деятельности специалиста:

1. научно-методическая ,
2. социально-педагогическая.
3. воспитательная,
4. культурно-просветительская
5. коррекционно-развивающая,
6. управленческая.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника — социального педагога, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 031300 Социальная педагогика.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

7. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 031300 Социальная педагогика

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Специалист должен знать:

государственный язык Российской Федерации -- русский язык;

свободно владеть языком, на котором ведется преподавание. Специалист должен уметь:

отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб; поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания. 7.2.

Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация социального педагога

включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности социального педагога к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста.

Дипломная работа специалиста должна быть представлена в форме рукописи. Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 031300 Социальная педагогика и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену социального педагога.

Порядок проведения и программа государственного экзамена специальности 031300 Социальная педагогика определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности Социальная педагогика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Изучите квалификационную характеристику социального педагога.
2. Изучите государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника по специальности Социальная педагогика.
3. На основе изученных материалов определите, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности (1-я микрогруппа); теоретическая готовность (2-я микрогруппа); технологическая (операционно-деятельностная) готовность (3-я микрогруппа).
4. Охарактеризуйте спектр специализаций социального педагога. Какую специализацию вы выбрали бы для себя? Обоснуйте свой выбор.
5. Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.).
6. Организуйте пресс-конференцию (встречу) с социальными педагогами различных специализаций. Продумайте вопросы, с которыми вы хотели бы обратиться к практическим работникам.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС И ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальная работа является одним из самых одухотворенных видов профессиональной деятельности. «Наша работа не только, а может быть, и не столько профессия... Это судьба, наша судьба, и судьба людей, которым мы по долгу службы помогаем. Человеческий контакт с ними чаще всего уже не прекращается. Мы уже не можем не общаться, не помогать друг другу, жить друг без друга». Эти слова, сказанные одним из шведских специалистов, в полной мере отражают суть деятельности

социального педагога, его место в обществе и отношение к своей нужной и гуманной профессии.

Появление профессии социального педагога в России было обусловлено значительными изменениями в экономической, политической и социальной жизни страны. Эти проблемы углубили существующие и обозначили новые проблемы воспитания, развития и социального формирования подрастающего поколения. Традиционная педагогика замыкалась в рамках образовательных учреждений и недооценивала влияние средовых факторов, игнорируя тем самым целостный характер социального воспитания.

Социальная педагогика, сформировавшись к концу 80-х годов как самостоятельная наука, была призвана обеспечить компетентность социальной деятельности, а социальный педагог должен был заполнить профессиональный вакуум социального воспитания [Методическое письмо «О работе социального педагога» // Социальная работа. 1994. № 1(4). С. 11-17].

Становление социальной работы как профессии, назначение которой — оказание компетентной помощи населению, гуманизация социокультурной среды обитания, содействие социальному формированию личности, происходит в России при доминирующей роли социальной педагогики, педагогических аспектов социальной помощи и защиты человека. Выращенный на прогрессивных традициях отечественной педагогики и зарубежного опыта, социальный педагог стал первопроходцем, пробившим дорогу новой профессии — социальный работник.

Еще в 60—70-е годы были предприняты попытки ввести специалистов, непосредственно ориентированных на социально-педагогическую работу (организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, педагоги-организаторы жилищно-коммунальных служб, работники внешкольных учреждений, общежитий, клубов школьника и др.). На рубеже 70—80-х годов общественная потребность вывела проблему на новый уровень ее решения. В практике социально-педагогических и молодежных жилых комплексов, разновозрастных объединений, профильных клубов по месту жительства формировалась и укреплялась идея целенаправленного создания социально-педагогического опыта, развивались тенденции интеграции, межведомственного подхода в социальной деятельности, изменялся характер взаимодействия школы с другими социальными институтами. На этой основе интенсивно развивался процесс педагогизации среды.

Однако развитие сдерживалось отсутствием профессионально подготовленных кадров, специально ориентированных на социально-педагогическую работу. Функции социального педагога растворялись и распределялись между традиционно действующими учреждениями образования, здравоохранения, социального обеспечения, спорта, культуры, милиции, функционально крайне слабо связанными между собой. В результате в общественном сознании сформировалась мысль о том, что только школа отвечает за воспитание детей.

Негативными последствиями такого подхода явились отстранение семьи от процесса воспитания, организуемого школой и другими учреждениями микрорайона, неоправданные попытки подменять функции семьи различного рода государственными структурами вместо того, чтобы укреплять семью как незаменимый институт формирования личности.

Нынешний этап можно охарактеризовать как переходный к качественно новому уровню развития социальной педагогики и социальной работы: от отдельных очагов передового опыта к государственному решению проблемы, к созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой их кадрового обеспечения.

Выход на профессиональный уровень постановки социальной работы в стране — явление значительное. От качества кадров во многом зависит дальнейшая судьба профессии, а значит, и решение проблем воспитания, образования, выживания, развития детей, а главное — социальной защиты каждого человека.

Должность социального педагога в образовательных учреждениях была введена в 1990 г. специальным решением коллегии Гособразования СССР «О введении института социальных педагогов» [Решение коллегии Гособразования СССР № 14/4 от 13.07.90 • О туплении института социальных педагогов». Решение коллегии I ПУНОММІСІІ СССР по народному образованию № 8/1 от 22.04.91 «Об организации социальной службы помощи детям». Квалификационная характеристика социального педагога утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г. и содержит три части: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования». В первой части указаны основные виды помощи, которые социальный педагог оказывает детям.

Для оказания детям всех перечисленных в должностных обязанностях видов помощи социальному педагогу необходимо овладеть профессиональными знаниями и умениями.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.
2. Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.
3. Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.
4. Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.
5. Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.
6. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.
7. Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Нормативно-правовая база деятельности (законы, подзаконные акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку).

Теория и история социальной педагогики.

Возрастная психология, изучающая личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение.

Социология, изучающая объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.).

Методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аналитические — теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

Прогностические — прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность с учетом возникшей проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной с ребенком деятельности.

Проективные — определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Они включают перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностно-мотивационной сферы детей; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка.

Рефлексивные — самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы.

Коммуникативные — владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и

установить контакт; выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; создавать и развивать позитивные отношения; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Профессиональный статус — это должностное положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, которые зафиксированы в должностных инструкциях и профессиональном кодексе. Статус социального педагога является отражением того положения, которое он занимает: административный социальный педагог (социальный педагог-методист), общинный социальный педагог, семейный социальный педагог, социальный педагог образовательного учреждения, специализированного центра или комплекса. Однако профессиональный статус не определяет авторитет и репутацию специалиста. Последние формируются в процессе профессионально-личностных отношений и обусловлены личностными особенностями специалиста и результативностью его деятельности.

ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;

Вести государственную или частную социальную практику при наличии сертификата по специальностям «Социальный педагог», «Социальный работник» или специального диплома.

Собирать информацию, связанную с нуждами детей и взрослых, проводить социологические опросы населения, диагностические обследования.

Делать официальные запросы в общественные организации и государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем.

Информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности.

Вносить предложения на предприятия, в организации и учреждения, коммерческие структуры и общественные формирования о поощрении родителей, семей, добровольных помощников за социальные инициативы и активность.

Вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социальной работы, используя средства массовой информации.

Возглавлять общественные движения граждан, направленные на решение конкретных социальных проблем по месту жительства, работы и учебы.

Способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

В соответствии со ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» ставки заработной платы и должностные оклады социальным педагогам образовательных учреждений выплачиваются за 36 ч педагогической работы в неделю.

Учитывая специфический характер работы социального педагога, режим его работы должен быть вариативным, гибким, удобным для клиентов и приспособленным к конкретным условиям микросреды. Режим работы должен способствовать максимальному контакту социального педагога с клиентами, эффективному использованию рабочего времени для удовлетворения интересов, потребностей и решения проблем клиентов. Он устанавливается руководителем учреждения, в штате которого состоит работник.

Оплата труда социального педагога производится в соответствии с требованиями квалификации по разрядам оплаты труда:

7-й разряд — среднее профессиональное образование, без предъявления требования к стажу работы;

8-й разряд — высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет;

9-й разряд— высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет;

10-й разряд — высшее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности свыше 10 лет;

11-й разряд — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет;

12-й разряд— II квалификационная категория или высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет. Должен уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним; владеть организационными формами диагностической работы с детьми и подростками; обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе; участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта в рамках района, города;

13-й разряд — I квалификационная категория. Должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к социальному педагогу II категории; владеть методиками анализа воспитательной работы; уметь руководить творческими семинарами; использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

14-й разряд — высшая квалификационная категория. Должен отвечать всем требованиям, предъявляемым специалистам I категории; владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии; вести работу по их апробации; руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики.

Должность социального педагога может быть введена в учреждениях, организациях, органах управления, методических и социальных службах различных ведомств. В этом случае оплата его труда, режим работы, профессиональные льготы определяются нормативными документами системы образования. Квалификация по разрядам оплаты труда в связи с введением ЕТС в Российской Федерации определяется с 7 по 14-й разряд в соответствии с вышеназванными требованиями.

Социальный работник — единая профессия, представленная многогранным веером разновидностей и специализаций. На практике получает широкое распространение работа социальных педагогов, социальных работников и специалистов по социальной работе [Методическое письмо «О работе социального педагога», подготовленное Центром социальной педагогики РАО //Социальная работа. 1994, №1(4). С. 28-33].

Было бы ошибочным считать социального педагога одной из разновидностей социального работника или сводить его функции к деятельности в рамках общеобразовательной школы или какого-либо другого учреждения. Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений ребенка в семье и его ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением, и цель его деятельности организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

В интересах растущей личности деятельность социального педагога ориентируется на различные категории населения, на работу с человеком в личностно-средовом

контексте, в социуме, окружающей микросреде, в сфере общения с приоритетом решения воспитательных задач.

Социальный педагог по своему профессиональному предназначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, ее порождающие, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений & поведении людей, в их общении и таким образом оздоровить окружающую социальную микросреду.

Как профессиональный педагог социума социальный педагог призван обеспечить педагогический компонент в общей системе социальных служб, педагогическую целесообразность социальной работы, проводимой различными учреждениями, организациями, фондами, добровольными помощниками.

Социальный работник в отличие от социального педагога имеет дело с состоявшейся проблемой (алкоголизм, наркомания, табакокурение, социальная депрессия, бродяжничество, болезнь, неспособность самостоятельно обслуживать себя, инвалидность, миграция, стихийное бедствие, душевное потрясение, моральная распушенность, социальная дезадаптация и т.д.), что требует специальных видов помощи и более узкой специализации (по работе с инвалидами, престарелыми, беженцами, группами социального риска и т.д.).

Социальный работник может специализироваться и в решении социальных проблем определенных возрастных групп (детей, подростков, молодежи, пожилых), учреждений, специфических сфер микросреды (село, воинская часть и т.д.).

И хотя сферы профессиональной деятельности социальных педагогов и социальных работников, формы и методы их работы часто пересекаются, все-таки каждый специалист имеет свое предназначение. Эффективная работа социального работника невозможна без сопутствующей работы социального педагога. Точно так же результативность работы социального педагога будет сведена на нет без соответствующего закрепления специалистами более узкого профиля.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли, причем умение выступать в различных ролях определяет уровень его профессиональной компетентности.

Социальный педагог — это прежде всего посредник, связующее звено между личностью и государственно-общественными^ социальными службами, организациями и

учреждениями, призванными заботиться о человеке и его семье. Одновременно он — защитник интересов растущей личности, ее законных прав.

Социальный педагог — не сторонний наблюдательный участник совместной деятельности с детьми и взрослыми, одновременно — ведущий организатор этой деятельности. Вся его энергия направлена на то, чтобы побудить человека к действию, социальной инициативе, поиску выхода из трудной ситуации. Он помогает людям расширить их компетенцию и способность самим решать свои проблемы.

Социальный педагог — своеобразный духовный наставник, который на протяжении ряда лет как бы ведет ребенка, его семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме. Одновременно он — социальный терапевт, который помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействует им в контактах с соответствующими специалистами.

Социальный педагог всегда отстаивает права своего клиента, выступает в качестве эксперта в постановке «социального диагноза», определяет методы допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы.

Наконец, у него соответствующий имидж общественного деятеля, который поддерживает, развивает и возглавляет социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

Официально должность социального педагога установлена в учреждениях двух ведомств — комитетов по делам молодежи и образования.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи эта должность введена в восьми типах учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

В сфере образования должность социального педагога введена в штатное расписание шести типов образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, общеобразовательные школы-интернаты, общеобразовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением, образовательные учреждения начального профессионального образования.

Социальный педагог может работать как штатная единица общеобразовательных, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений различного ведомственного подчинения, служб социальной защиты и социального обеспечения, правоохранительных, административно-территориальных органов, предприятий, общественных организаций, фондов, частных и коммерческих структур.

МЕСТОМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОГУТ БЫТЬ:

— социально-педагогические и социально-психологические службы учреждений образования (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные школы, колледжи, школы-интернаты, детские дома, профессионально-технические, средние специальные, высшие);

— социальные службы специализированных учреждений (семейные детские дома, дома инвалидов, социальные приюты, центры реабилитации, спецшколы для детей с отклонениями в развитии, биржи труда и др.);

— социальные службы предприятий, организаций, учреждений и их общежитий; коммерческих структур, творческих, общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;

— социальные службы муниципальных органов и их учреждений (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, центры социальной педагогики и социальной работы; отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому и другие органы опеки);

— службы культурного досуга (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, детские парки, игровые площадки и др.);

— валеологические и физкультурно-оздоровительные службы (профилактории, реабилитационные комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому);

— частная практика.

Социальные педагоги образовательных учреждений специализируются на создании благоприятной среды в учебном заведении, решении личностных проблем учащихся, педагогических работников, установлении широких контактов с социальным окружением. Если должность социального педагога вводится в штаты образовательного учреждения, то администрация данного учреждения совместно с заинтересованными лицами определяет специализацию социального педагога в зависимости от конкретных условий

микросоциума и задач учреждения, определяет зоны его взаимодействия с другими педагогами.

Независимо от специализации социальный педагог имеет базовые должностные обязанности, определенные квалификационной характеристикой, а главной направленностью его деятельности является содействие саморазвитию личности ребенка в социуме.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Выход на профессиональный уровень постановки социальной работы требует, чтобы эту профессию избрали люди особых личностных качеств. Деятельность социального педагога — это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи и взаимответственности. Качества социального педагога, обеспечивающие его профессиональную пригодность, — эмпатия, доброжелательность, деликатность, аутентичность, открытость, конкретность, непосредственность, коммуникабельность, инициативность.

Эмпатия — умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций и в то же время иметь способность сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления другим.

Доброжелательность — способность демонстрировать свое отношение приязни, безусловно положительного отношения, симпатии, готовность поддержать другого человека.

Деликатность — вежливость, мягкость в обращении с другими людьми.

Аутентичность — способность быть естественным в отношениях с людьми, быть самим собой в контактах с окружающими.

Открытость — готовность открыть другим свой внутренний мир, быть искренним, уметь говорить о своих чувствах и мыслях, транслировать их собеседнику.

Конкретность — отказ от общих рассуждений, умение конкретно отвечать на вопросы.

Непосредственность — умение говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь» иметь четкое представление о человеке и его ситуации и демонстрировать это.

Коммуникабельность — интерес к другим людям, расположенность к общению с ними, легкость в общении.

Человек, избравший эту профессию, должен быть гуманистом, обладать высокой духовной и общей культурой, быть педагогом, психологом и социальным работником, осознающим свою активную роль в защите прав ребенка на обучение, воспитание, развитие и достойное существование, иметь твердые нравственные принципы.

Специфика функций социального педагога предполагает органичное сочетание личностных и профессиональных качеств, широкой образованности в сфере человекознания, так как его профессиональная деятельность является практическим человековедением.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основное предназначение кодекса этики — служить в качестве руководства в каждодневном поведении социальных педагогов. Он представляет собой профессиональные стандарты поведения социального педагога в соответствии с его статусом в профессиональном общении с коллегами, руководителями, представителями других профессий, семьями, обществом в целом.

Кодекс основан на фундаментальных ценностях социально-педагогической помощи и социальной работы как профессии, ее природе, учитывает достоинство и уникальность каждой личности, ее права и возможности.

В соответствии с этим кодексом социальный педагог рассматривается как сотрудник социальной службы, сознающий свою моральную ответственность в контексте каждой конкретной ситуации. Предполагается, что он принимает во внимание принципы кодекса применительно к той или иной ситуации, в которой реализуется его профессиональная деятельность.

Сам по себе кодекс не является точным алгоритмом поведения социального педагога во всевозможных ситуациях его профессиональной деятельности. Он предлагает общие принципы поведения и обеспечивает базу для суждений об этических действиях. Этические моменты поведения в конкретной ситуации должны удовлетворять не только суждение самого социального педагога, но и оценки непредубежденных наблюдателей как экспертов со стороны.

Этот кодекс не может использоваться как инструмент для ограничения свободы любого социального педагога. Никакие дисциплинарные взыскания не должны применяться на базе этого кодекса без максимального обеспечения гарантий прав сотрудника социальной службы, которого это касается.*

Этическая манера поведения социального педагога определяется не только общими требованиями к этой профессии, но и профессиональными обязанностями каждого. Этические принципы служат основой для рассмотрения любых споров и проблем Ассоциацией социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации.

Действуя согласно этому кодексу, социальные педагоги гарантируют выполнение основанных на нем дисциплинарных правил. Они также должны принимать соответствующие меры для предупреждения, разоблачения и исправления неэтичного поведения коллег. И наконец, сотрудники социальной службы должны быть одинаково готовы защитить и помочь коллеге, встретившемуся с несправедливым поведением.

Облик и поведение социального педагога

1. Облик.

Сотрудник социальной службы должен поддерживать высокие нравственные стандарты своего положения, исключая какие-либо уловки, введение кого-либо в заблуждение, нечестные действия, четко различая заявления и действия, сделанные им как частным лицом и как представителем своей профессии.

2. Компетентность и профессиональное совершенствование.

Социальный педагог должен приложить все усилия к тому, чтобы стать и оставаться специалистом — экспертом в своей профессиональной практике и в выполнении своих профессиональных обязанностей. Он имеет право вести работу только в рамках своей профессиональной компетентности или в случае, если он намерен приобрести ее.

Сотрудник социальной службы должен нести персональную ответственность за качество своей работы, которую он индивидуально ведет, назначает или исполняет. Социальный педагог должен действовать так, чтобы предупреждать возможности негуманного или дискриминационного отношения к личности или группе людей.

3. Поведение.

Социальный педагог должен соизмерять свои поступки с высшими стандартами профессиональной честности:

а) не должен поддаваться влияниям и нажимам, встречающимся на пути его профессиональной деятельности, беспристрастно выполняя свои профессиональные обязанности;

б) не имеет права использовать свои профессиональные отношения в личных целях.

4. Учеба и исследовательская работа.

Специалист в области социальной работы должен стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастерства, включаться в систему обучения и исследовательскую работу:

- а) вовлеченный в исследовательскую работу, он должен четко осознавать, какие последствия эта работа может иметь для человека, для личности;
- б) вовлеченный в исследовательскую работу, он должен удостовериться в том, что все участники объединены на основе добровольности и информированности, с полным соблюдением личной свободы и достоинства участвующих;
- в) вовлеченный в эксперимент, он должен защитить участников от незаконного физического или душевного дискомфорта, расстройства, опасности или унижения;
- г) приглашенный для оценки тех или иных служб или процессов, он должен обсуждать их только с профессиональной целью и только с теми, кто непосредственно или профессионально имеет к ним отношение;
- д) информация, полученная об участниках исследования за время его проведения, должна рассматриваться как конфиденциальная;
- е) должен принимать плату только за реально выполненную работу, касающуюся научных или исследовательских изысканий и только добровольно предлагаемую и на законных основаниях.

Этические обязательства социального педагога по отношению к клиентам

1. Права и прерогативы, первостепенность интересов клиентов.

Социальный педагог должен приложить максимум усилий, чтобы воспитать и развить самостоятельность клиента. Его основными обязанностями по отношению к клиенту являются:

- а) не использовать отношения с клиентом в собственных интересах;
- б) не практиковать, способствовать или принимать участие в любых формах дискриминации, основанной на национальности, сексуальных ориентациях, возрасте, умственных или физических недостатках или каких-либо предпочтениях, привилегиях, персональных характеристиках; напротив, его цель всеми доступными средствами бороться с такой дискриминацией;
- в) должен избегать связей или отношений, которые идут во вред его клиентам;
- г) не вступать в сексуальные отношения с клиентами ни при каких обстоятельствах;

- д) осведомлять клиентов о риске, правах и возможностях, обязанностях, связанных для них с социальной службой;
- е) следовать советам и консультациям коллег и наставников в случае, если они, по его мнению, служат интересам дела;
- ж) завершить работу с клиентом и профессиональные отношения с ним, когда таковые не являются более необходимыми и не служат интересам этого человека или семьи;
- з) в случае, если другое лицо официально назначено выступить в защиту клиента, иметь дело с этим лицом исключительно в интересах клиента;
- и) не позволять вовлекать себя в любые действия, которые оскверняют или уменьшают гражданские или юридические права клиента, даже если это делается по его просьбе;
- к) обеспечивать активную субъектную позицию самого клиента, не допускать унижения достоинства личности клиента формами оказываемой ему благотворительной помощи.

2. Конфиденциальность и сохранение тайны.

Сотрудник социальной службы обязан уважать тайны клиента и не распространять информацию, прошедшую в ходе профессиональной социальной помощи. Он обязан:

- а) использовать конфиденциальную информацию, полученную им от клиента, только в случае профессиональной необходимости;
- б) полностью информировать клиентов о пределах конфиденциальности в данной ситуации, а также о целях, для которых данная информация может использоваться;
- в) в случае необходимости обеспечивать клиентов любыми официальными записями, касающимися их;
- г) обеспечивая клиента необходимыми записями, соблюдать конфиденциальность остальной, хранящейся в записях информации;
- д) получить осознанное согласие клиента, прежде чем печатать, делать магнитофонные записи или разрешить какой-либо третьей инстанции наблюдать за его работой,

3. Гонорары.

Сотрудник социальной службы должен убедиться, что установленные гонорары за различные виды социальной помощи справедливы, разумны, тактичны и соразмерны с видом оказанной социальной помощи и со способностью клиента платить.

Социальный педагог не должен принимать ценных подарков за выполненную работу.

Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам

1. Уважение, честность, вежливость.

Социальный педагог должен обращаться с коллегами с уважением, вежливо, справедливо, с доверием, соблюдая деликатность:

а) обращаться с коллегами на основе профессиональных интересов и убеждений;

б) уважать доверие коллег в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия;

в) создавать и поддерживать ситуации, облегчающие коллегам этические профессионально компетентные действия;

г) при работе с клиентом детально и честно представлять сведения о квалификации, точке зрения, творческих находках коллег, использовать подходящие каналы для оценки методов работы коллег;

д) замещая коллегу, действовать в интересах репутации того, кого он замещает;

е) не использовать конфликт между коллегой и руководством в своих интересах и для укрепления своей профессиональной позиции;

ж) искать арбитраж или объективное посредничество, когда профессиональные конфликты с коллегами требуют немедленного разрешения;

з) уважать коллег, не связанных непосредственно со сферой его работы;

и) выполняя функции эксперта, руководителя, наставника по отношению к коллегам, доброжелательно, спокойно и подробно доводить до их сведения условия совместной работы и взаимоотношений;

к) отвечая за прием на работу и оценку деятельности других, выполнять эту обязанность в спокойной, деликатной и беспристрастной манере на основе четко сформулированных критериев;

л) отвечая за оценку действий других педагогов, студентов, знакомить их с этой оценкой.

2. Отношения с клиентами коллег.

Сотрудник социальной службы должен обращаться с клиентами своих коллег с вниманием, вести их дела с полной профессиональной отдачей:

- а) не брать на себя профессиональную ответственность за клиентов коллеги без соответствующего согласования с последним;
- б) обслуживая клиентов коллег во время его отсутствия, работать с ним так же внимательно, как и с «собственными».

Этические обязательства социального педагога по отношению к руководящей организации или руководителю

Сотрудник социальной службы должен твердо придерживаться своих обязательств, данных руководящей организации:

- а) работать над совершенствованием, корректировкой политики своей организации, повышением эффективности и действенности ее служб;
- б) действовать таким образом, чтобы предупредить и исключить ошибки и недостатки в практике и политике приема на работу в его организации;
- в) использовать ресурсы руководящей организации очень "скрупулезно и только на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены.

Этические обязательства социального педагога перед своей профессией

1. Защита чистоты, неприкосновенности профессии.

Социальный педагог должен поддерживать и повышать значимость, этику, знания и цели своей профессии:

- а) защищать и усиливать чистоту своей профессии, быть ответственным и активным в дискуссиях по совершенствованию профессии;
- б) предпринимать действия через соответствующие каналы против неэтичного поведения любого из своих коллег;
- в) предотвращать неквалифицированную и запрещенную практику социальной работы;
- г) не допускать при рекламе своей компетентности, квалификации услуг и результатов, которые не могут быть достигнуты.

2. Работа в микрорайоне.

Социальный педагог должен всемерно помогать людям, информируя и делая социальные службы доступными населению микрорайона: вкладывать свое время, профессиональный опыт и знания в деятельность, способствующую уважительному отношению к полезности, чистоте и компетентности в своей профессии.

3. Развитие знаний.

Социальный педагог должен нести полную ответственность за развитие и полное использование своих профессиональных знаний:

- а) основывать свою практическую деятельность на профессиональных знаниях;
- б) критически их анализировать и оценивать, быть в курсе новых знаний, относящихся к его профессии;
- в) вносить свой вклад в развитие знаний в области системы служб социальной помощи населению, делиться опытом, знаниями.

Этические обязательства социального педагога перед обществом

Сотрудник социальной службы должен содействовать развитию общества:

- а) действовать таким образом, чтобы исключить несправедливость против любого человека или группы на основе национального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальной ориентации, возраста, брачного статуса, психических или физических недостатков, а также исключить предпочтения, привилегии отдельным категориям населения;
- б) расширять личностные возможности всех людей, различных семей, с особым вниманием относясь к уязвимым группам и лицам;
- в), создавать условия для поддержки уважения к различиям культур, составляющих общество;
- г) способствовать созданию соответствующих служб по мере возникновения необходимости в обществе;
- д) настаивать на изменениях в политике и законодательстве с целью улучшения социальных условий жизни и поддержания социальной справедливости;
- е) поддерживать участие общественности в формировании социальной политики и развитии активной деятельности всех социальных институтов.

Социальный педагог — представитель особой, деликатной и гуманной профессии. Как посредник во взаимосвязях личности, семьи и общества он призван работать в

системе образования и социальной помощи населению. Обеспечивая медико-психологическую и правовую целесообразность этих систем, он решает в органическом единстве задачи воспитания взрослых и детей, укрепления их нравственного, психического и физического здоровья, различных форм защиты личности, организации труда, учения и досуга, оказания своевременной социальной помощи семьям и лицам, особо в ней нуждающимся.

СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Особенность социально-педагогической деятельности – необходимость специализации. Круг проблем, которые включены в сферу деятельности социального педагога настолько велик, что без обозначения приоритетов, определения ведущих направлений деятельности, учета особенностей места работы и контингента обслуживаемых не представляется возможным обеспечить сколько-нибудь эффективную, результативную социально-педагогическую практику.

Практика показывает, что социальная сфера в России расширяется год от года, и хотя социальная педагогика — единая профессия, ей свойствен широкий спектр специализаций. В формирующейся системе социальных служб наибольшее распространение получили следующие специализации.

Социальный семейный педагог

Специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Клиентами социального семейного педагога (работника) являются 30—50 и более семей, проживающих в одном или нескольких близлежащих домах. Ныне это самый распространенный, наиболее востребованный вариант специалиста широкого профиля, который представляет собой базовый компонент в инфраструктуре кадрового обеспечения системы социальных служб. Семейный педагог — специалист высшей квалификации, человек большого жизненного опыта, авторитетный и уважаемый в том микрорайоне, где он работает, владеющий навыками непосредственной профессиональной деятельности, связанной с деликатным вхождением в семью и организацией разносторонней помощи в этически допустимых формах на основе включения самой семьи в этот процесс.

Общинный (сельский) социальный педагог

Специализируется на оказании разносторонней помощи сельским жителям. Клиентами общинного социального педагога (работника) являются все жители данного села, деревни, поселка. Это специалист высшей квалификации, широкого профиля,

большого жизненного опыта, профессионального мастерства, авторитетный и уважаемый на селе. Желательно, чтобы это был местный житель, хорошо знающий традиции, специфику, образ жизни, психологию сельского населения.

Специалист по социальной работе с детьми и молодежью

Специализируется на оказании разносторонней помощи детям и молодежи городского или сельского социума, проживающим на территории обслуживаемого им микрорайона, границы которого определяются органами муниципальной власти. В организации социальной работы с детьми он уделяет особое внимание развитию детских и молодежных социальных инициатив, способствует включению детей и молодежи в решение социальных проблем города, села, общины и на этой основе созданию корпуса помощников (ассистентов) социального педагога (работника).

Специалист по организации культурного досуга

Специализируется на организации социокультурной деятельности, как детей, так и взрослых. В организации культурно-досуговой деятельности населения он отдает приоритет семейным формам досуга, уделяет специальное внимание организации совместного времяпрепровождения детей и их родителей, пожилых людей, инвалидов, различных социально ущемленных групп населения.

Валеолог, специалист по охране здоровья, медицинский социальный педагог (работник)

Социальные работники, представляющие это направление, заботятся о своевременном сохранении людьми своего здоровья, о повышении их жизненной активности, включении в физкультурно-оздоровительную деятельность. Их клиентами являются дети и взрослые. В организации медико-оздоровительной деятельности населения приоритет отдается семейным формам; особое внимание уделяется оздоровлению детей, пожилых людей, инвалидов.

Социальный эколог

Специализируется на организации экологической и природоохранной деятельности населения. Работает с детьми и взрослыми, с предприятиями и учреждениями обслуживаемой им территории. В организации экологической деятельности он отдает приоритет организации общественного движения в защиту окружающей среды, экологическому образованию детей и взрослых.

Социальный педагог, специализирующийся на проблемах занятости

Организует разнообразные виды трудовой деятельности, способствует созданию новых рабочих мест, оказывает помощь безработным, содействует трудоустройству и профессиональной адаптации подростков и молодежи. Способствует развитию семейных форм трудовых объединений: особое внимание уделяет организации внешкольной трудовой деятельности детей, организации труда пожилых людей и инвалидов.

Социальный этнолог

Специализируется на организации этнокультурной работы по возрождению прогрессивных народных, национальных традиций, обрядов, народного творчества: промыслов, ремесел. В этнокультурной деятельности отдает приоритет восстановлению традиционных форм общения, проведения досуга, развитию ремесленных промыслов, присущих данному этносу.

Социальный педагог-дефектолог

Специализируется на оказании профессиональной коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, их семьям. Его клиентами становятся дети, которые проживают на обслуживаемой им территории, обучаются в образовательных, специализированных школах или на дому. Сфера деятельности социального педагога-дефектолога определяется органами муниципальной власти исходя из потребностей конкретного социума. В организации коррекционной работы основное внимание он уделяет ликвидации социальных причин заболевания детей, их адаптации к условиям среды проживания.

Социальный педагог, специализирующийся по вопросам работы с инвалидами (в том числе с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, их родителями)

Этот специалист особое внимание уделяет организации межличностного общения здоровых и больных детей, различным видам адаптации детей-инвалидов к окружающей среде.

Социальный педагог-геронтолог

Специализируется на оказании всесторонней помощи пожилым людям. Его клиентами являются лица пенсионного возраста, проживающие на обслуживаемой им территории. В организации работы он уделяет особое внимание социальной реабилитации пожилых людей, включению их в различные виды активной общественно ценной деятельности, организации досуга.

Школьный социальный педагог

Это работник общеобразовательной или профессиональной школы, внешкольного, дошкольного учреждения, социального приюта, детского дома, школы-интерната, школы реабилитации, других образовательных учреждений. В организации своей работы он отдает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Социальный педагог, специализирующийся на оказании разносторонней помощи подросткам, склонным к правонарушениям

Клиентами этого специалиста являются дети с нарушениями норм поведения, проживающие на обслуживаемой им территории. Особое внимание он уделяет профилактической работе по предупреждению противоправных действий подростков и их реабилитации путем создания условий для организации их социально полезной, оздоровительной деятельности и нормального быта.

Специалист социальной службы или административный (муниципальный) социальный педагог

В сфере деятельности этого специалиста решение вопросов, связанных с организацией специальной практики, руководством процессом социального формирования и развития личности в условиях открытой микросоциальной среды, проведением экспертизы перспектив развития системы социальных служб. Специалисты этого профиля — работники муниципальных органов власти, комитетов социальной защиты, социальной помощи семье, собесов, центров социальной педагогики и социальной работы, межведомственных культурно-досуговых центров.

По кн.: Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В. Г. Бочаровой, М.П.Гурьяновой. - М., 1995. — С. 19-23.

ФУНКЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

- **Аналитико-диагностическая функция:**

изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность;

выявляет достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;

ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка;

устанавливает причины отклоняющегося поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия семьи;

содействует выявлению особо одаренных детей;

выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.

• **Прогностическая функция:**

на основе анализа социальной и педагогической ситуации программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации;

планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности;

строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

• **Организационно-коммуникативная функция:**

способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;

формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых;

строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

• **Коррекционная функция:**

осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;

усиливает или фокусирует позитивные влияния и нейтрализует или переключает негативные влияния;

осуществляет коррекцию самооценки школьников, при необходимости коррекцию статуса ребенка в коллективе, группе сверстников, помогает избавиться от привычек, наносящих ущерб здоровью.

- **Координационно-организационная функция:**

организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга;

включает в различные виды воспитывающей деятельности с учетом психолого-педагогических требований;

организует коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;

координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;

выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

- **Функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам:**

оказывает квалифицированную социально-психолого-педагогическую помощь ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации;

устанавливает доверительные отношения с ребенком (клиентом).

- **Охранно-защитная функция:**

использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;

содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

- **Психотерапевтическая функция:**

заботится о душевном равновесии ребенка, о его чувствах, переживаниях;

устанавливает доверительные отношения с ребенком, подростком, взрослым;
оказывает вербальное и невербальное воздействие на эмоции и самосознание ребенка (взрослого);

оказывает помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

оказывает содействие в изменении отношения человека к жизни, к социальному окружению, к самому себе;

организует ребенку (взрослому) ситуацию успеха.

• **Социально-профилактическая функция:**

организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

влияет на формирование нравственно-правовой устойчивости;

организует систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска.

Реабилитационная функция:

организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, а также лиц, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, наркотизм, сексуальная агрессия, лишение свободы, переживание стресса и др.) испытывающих социально-экономические, профессиональные и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений, вызывающих различные формы социальной дезадаптации.

Социальный педагог выполняет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами социального воспитания. И главное, он оказывает влияние на социальную политику в конкретном районе и микрорайоне.

Социальный педагог выполняет:

роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения. Он добивается социальной справедливости, стремясь помочь людям реализовать свои способности, дать возможность использовать свои

ресурсы всем членам общества; работник является участником совместной деятельности детей и взрослых и одновременно организатором этой деятельности. Его деятельность направлена на то, чтобы побудить человека к действию, инициативе, творчеству;

роль помощника своих клиентов в решении их проблем. Он прежде всего помогает людям расширить их компетенцию и развить способность самим решать свои проблемы;

роль психотерапевта и наставника семьи, детей, окружающих их людей. На протяжении ряда лет он как бы «ведет» семью, заботясь о ее здоровье, незыблемости нравственных, общечеловеческих ценностях, своевременном разрешении возникающих проблем;

роль конфликтолога, помогая предотвращать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов;

роль аниматора, побуждая человека к действию, способствуя восстановлению взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом;

роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом;

роль общественного деятеля, поддерживая, развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

По кн.: Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В.Г.Бочаровой, М.П.Гурьяновой. — М., 1995. - С. 15-17.

Практические задания

Задание первое

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.

2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

Задание второе

1. Допишите утверждения:

По моему мнению, социальный педагог должен...

По моему мнению, социальный педагог может...

По моему мнению, социальный педагог — это...

По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

Задание третье

Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

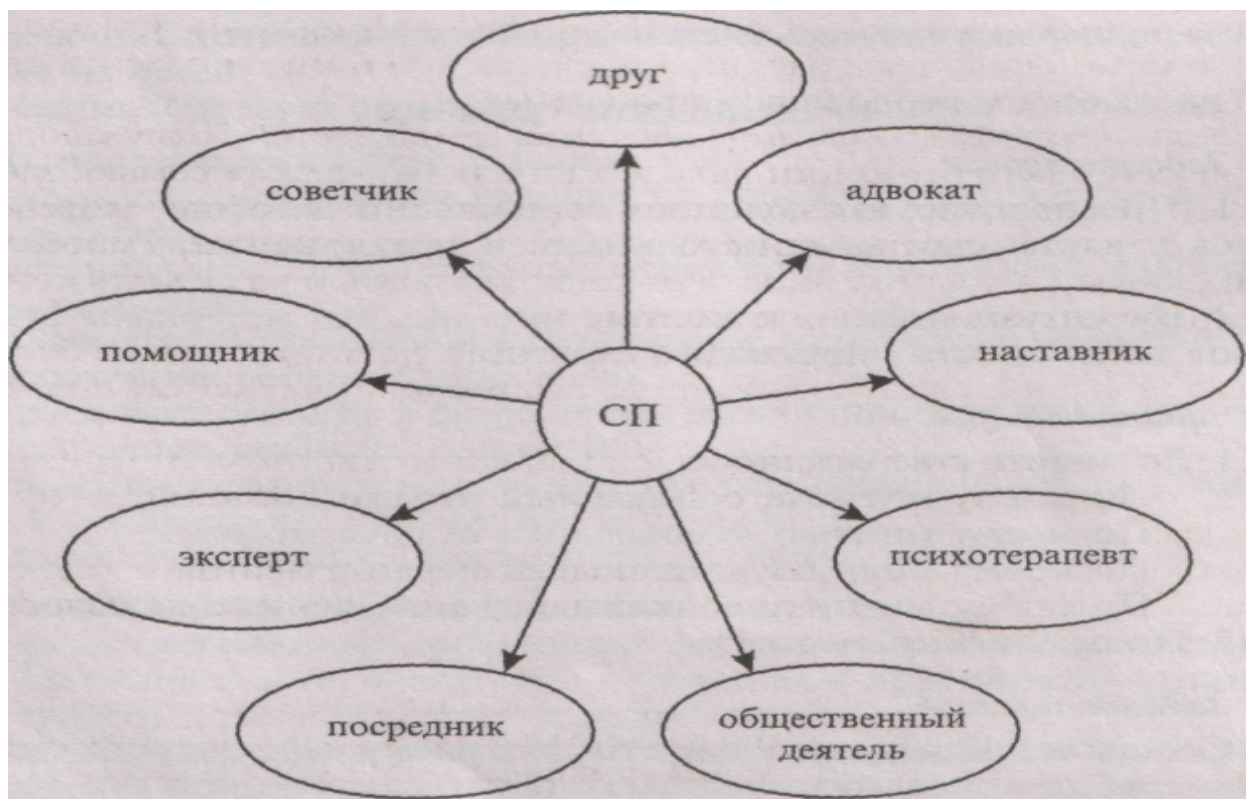
Задание четвертое

1. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

2. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

3. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

Задание пятое: Проанализируйте социальные роли социального педагога. Дополните схему 1.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен, прежде всего, *Конвенцией ООН о правах ребенка (1989)*.

Конвенция — международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу.

Данный документ, в своем роде единственный, охватывает широкий круг вопросов, касающихся законных прав и условий существования детей. Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни.

Согласно Конвенции ребенком является каждое лицо в возрасте до 18 лет, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Охватывая весь комплекс гражданских, политических, экономических и культурных прав человека, Конвенция признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она показывает, что необходимая ребенку для развития его интеллектуальных, моральных и духовных способностей свобода зависит в первую очередь от здоровой и безопасной окружающей обстановки, доступа к здравоохранению и обеспечения минимальных норм в отношении питания, одежды и жилища. Отсутствие дискриминации является важным принципом Конвенции: дети должны пользоваться своими правами независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и места рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Конвенция расширяет рамки прав человека, защищая детей от всех форм эксплуатации, рассматривая вопрос о детях представителей национальных меньшинств и групп коренных народов, а также проблемы злоупотребления наркотиками и отсутствия заботы о детях. Она содержит конкретные положения о защите прав детей, вовлеченных в преступную деятельность. Конвенция признает первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите, а также обязанность государства помогать им в выполнении

их обязанностей. Согласно данному документу основные права ребенка — право на выживание, право на развитие и право на защиту.

Исходными являются следующие положения Конвенции:

- несовершеннолетние, ввиду умственной и физической незрелости, имеют право на специальную охрану, заботу, защиту;
- вместе с тем они не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия с ними, обладатели целого комплекса прав и возможностей;
- в решении всех вопросов, связанных с интересами несовершеннолетних, любыми учреждениями приоритет отдается этим интересам;
- семья рассматривается как основная ячейка общества, естественная среда для развития и благополучия детей и обеспечивается защитой и заботой с тем, чтобы она могла полностью реализовать свои обязанности в обществе;
- целью воспитания является подготовка к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов, провозглашенных ООН (мир, достоинство, терпимость, свобода, равенство, солидарность и др.), традиций и культурных ценностей каждого народа;
- должно проявляться особое внимание к несовершеннолетним, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях [См.: Миньковский Г.М. Проблемы совершенствования социального воспитания и социально-правовой охраны семьи и детства в свете Конвенции о правах несовершеннолетних // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. — С. 203—204].

По мнению директора НИИ детства Российского детского фонда, доктора социологических наук, профессора Е. М. Рыбинского, Конвенция ООН о правах ребенка:

- ввела в официальную лексику понятия «ребенок» и «права ребенка» и наполнила их конкретным содержанием;
- определила обязанности государства по отношению к детству;
- признала ребенка самостоятельным субъектом права;
- привлекла внимание международной общественности к проблеме признания детей частью общества, нуждающейся в защите, поддержке, опеке, заботе;
- сориентировала государства на предупреждение эксплуатации и дискриминации детей;
- потребовала от государств соблюдения приоритетов интересов детей при решении политических, экономических, социальных вопросов;

- установила правовые границы ответственности государств за положение детей;
- определила механизм контроля над исполнением государствами принятых на себя обязательств;
- обязала человечество задуматься над проблемой недопустимости авторитаризма по отношению к детям со стороны как родителей, так и педагогов и иных специалистов, работающих с детьми;
- призвала взрослых и детей к выстраиванию взаимоотношений на доброжелательной и дружелюбной нравственно-правовой основе, проявляя уважение к мнению и взглядам друг друга, признавая права каждого [См.: Рыбинский Е. М. Конвенция о правах ребенка в действии // Защити меня! — 2000. — № 1].

К сожалению, в полном объеме позиции Конвенции ООН о правах ребенка в нашей стране не реализуются: отсутствуют механизмы и не создана система ее реализации, не хватает специалистов, крайне низка правовая культура как детей, так и педагогов и родителей. Между тем именно этот документ определяет те магистральные направления социально-педагогической деятельности, которые могут и должны привести к улучшению положения детства в нашей стране.

К основным международным договорам, связанным с проблемой защиты прав детей, можно также отнести: *Всемирную Декларацию и План действий*, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), *Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций*, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), *Конвенцию о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей* (1980), *Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления* (1993), *Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов* (1974) и др.

Федеральный уровень представлен пакетом нормативно-правовых актов, разрабатываемых в рамках реализации *Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей) (1995)*. Как указано в этом документе, необходимость реализации прав детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами, а

также конкретные проблемы современного положения детей обусловили выбор следующих приоритетных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей:

- укрепление правовой защиты детства (деятельность по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, по усилению защиты личных и имущественных прав детей и подростков в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и отношениями собственности);
- поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей (создание условий для улучшения материального положения семей с детьми, развитие системы социального обслуживания семьи, увеличение видов предоставляемых семье социальных услуг, обеспечение условий семейного воспитания детей);
- обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей (создание условий для безопасного материнства и рождения здоровых и желанных детей, снижение материнской и младенческой смертности, усиление профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний, улучшение психоневрологического и психического обследования детей, обеспечение медицинской диспансеризации детей, улучшение санитарно-гигиенических условий содержания детей в детских учреждениях);
- улучшение питания детей (обеспечение полноценного питания новорожденных, предотвращение недоедания и голода среди детей, беременных женщин и кормящих матерей, повышение качества и безопасности потребляемой питьевой воды и пищевых продуктов);
- обеспечение воспитания, образования и развития детей (обеспечение реального доступа к получению образования, развитие системы дополнительного образования, создание условий для духовного и нравственного развития детей, освоения ценностей культуры, развитие системы профессиональной ориентации, содействие адаптации подростков к новым социально-экономическим условиям, создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей);
- поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах (обеспечение действенной защиты детей в условиях стихийных бедствий, катастроф, политических, межнациональных и иных, в том числе вооруженных, конфликтов; создание эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних; обеспечение реального при на детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства, создание условий для их нормальной жизнедеятельности, реализации индивидуальных возможностей; обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам, детям малочисленных народностей Севера, детям, пострадавшим от радиационных и экологических катастроф, условий для полноценного духовного и физического развития).

Каждое из выделенных направлений представлено в следующих аспектах: обобщенная оценка состояния проблемы; обобщенная оценка достаточности или недостаточности государственных мер; цели, задачи и пути их реализации. Практическая реализация национального плана действий в интересах детей осуществляется путем принятия законодательных и правовых актов, а также разработки и реализации соответствующих федеральных целевых программ, ежегодных планов действий федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Другими программными документами являются Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России».

Программа *«Дети России»*, состоящая на сегодняшний день из целевых программ «Дети Севера», «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Планирование семьи», «Развитие индустрии детского питания», «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Безопасное материнство», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Организация летнего отдыха», была разработана как комплексная социальная программа в 1993 году. В 1994 году Программа получает статус президентской, что предполагает непосредственный патронаж Президента Российской Федерации. Будучи федеральной, программа вносится в государственный бюджет отдельной строкой. Ее цель — создание условий для нормального развития детей, обеспечения их социальной защиты в период коренных социально-экономических преобразований. Структура каждой целевой программы включает характеристику проблемы, цели задачи программы, основные направления реализации и оценки эффективности реализации.

Дадим краткую характеристику отдельным целевым программам, в выполнении которых непосредственное участие принимает социальный педагог.

Программа *«Дети Чернобыля»* имеет целью снизить воздействие на детей неблагоприятных факторов чернобыльской катастрофы. Она включает комплекс мер по

улучшению качества жизни, медицинской, психологической и реабилитационной помощи детям и женщинам, проживающим на территориях, подвергшихся радиоактивному воздействию; по обеспечению правовой и социальной защиты детей, беременных женщин и кормящих матерей; укреплению материально-технической базы детских лечебно-профилактических, школьных и дошкольных учреждений.

Программа *«Дети-инвалиды»* направлена на формирование основ комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями и семей, в которых они воспитываются, создание условий для независимой жизни этой части населения, решение медико-социальных, социально-экономических и нравственных проблем детей-инвалидов и их родителей, вопросов профилактики детской инвалидности, создание системы реабилитации таких детей, организацию разработки и выпуска изделий, необходимых для нормальной жизнедеятельности и адаптации в обществе.

Программа *«Дети-сироты»* включает комплекс мер по созданию наиболее благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке; предупреждению причин появления социального сиротства, развитию форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-экономическому обеспечению детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, развитию кадровой и материальной базы этих учреждений, совершенствованию медицинского обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа *«Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев»* предусматривает комплекс мер по созданию условий для гармоничного физического, психологического, образовательного и культурного развития детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; выравниванию стартовых возможностей детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и детей — представителей коренного населения принимающих регионов; оказанию различного вида помощи детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и детям, прибывшим без родителей из зон межнациональных и военных конфликтов; повышению уровня социальной и правовой защищенности детей данной категории.

Программа *«Развитие социального обслуживания семьи и детей»* объединяет меры, направленные на развитие в субъектах Российской Федерации сети учреждений социального обслуживания семьи и детей, укрепление их кадрового потенциала и материально-технической базы; совершенствование и укрепление современной

нормативно-правовой, научно-методической основы деятельности учреждений социального обслуживания в решении актуальных проблем семьи и детства, в том числе проблемы стабильности семьи.

Программа *«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* включает ряд мер, направленных на стабилизацию и снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, несовершеннолетними, совершающими противоправные действия; совершенствование государственной системы профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Программа *«Одаренные дети»* объединяет меры по разработке концепции психолого-педагогических основ одаренности, выявлению и обучению одаренных и талантливых детей и подростков; формированию федерального банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми; подготовке программно-методических документов и пособий для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями; укреплению материально-технической базы организаций, работающих с одаренными детьми.

Программа *«Организация летнего отдыха детей»* предусматривает меры, направленные на обеспечение условий для нормативно-правовой, научно-методической, организационной, кадровой поддержки сети оздоровительно-образовательных учреждений, создаваемых органами управления образованием и образовательными учреждениями (лагерей с дневным пребыванием, профильных лагерей, лагерей труда и отдыха); отработку механизмов межведомственного взаимодействия для организации эффективного отдыха детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей и других категорий подрастающего поколения, нуждающихся в социальной защите государства.

Программа *«Молодежь России»* была принята в 1994 году. Она была направлена на формирование правовых, экономических и организационных гарантий и условий для становления личности молодого человека, развития молодежных объединений, движений и инициатив. В 1998 году Программа приобрела статус президентской.

По структуре Программа разделена на отдельные целевые программы, объединенные по направлениям:

- формирование условий для воспитания чувства гражданственности, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи (методическое обеспечение работы по гражданственному, духовно-нравственному и патриотическому становлению молодежи; развитие и поддержка различных форм воспитания; научное и информационное обеспечение, материально-техническое и кадровое укрепление и финансовая поддержка общественных объединений и организаций, ведущих работу в данном направлении; работа со средствами массовой информации; организация и проведение международных, общероссийских и межрегиональных мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам отечественной истории и культуры);
- решение социально-экономических проблем молодежи (пути решения жилищной проблемы молодежи; социально-экономическая поддержка молодой семьи; содействие молодежному предпринимательству; решение вопросов занятости молодежи);
- интеллектуальное и физическое развитие молодежи (поддержка талантливой молодежи; развитие художественного творчества молодежи; поддержка массового детского и молодежного спорта; международное молодежное сотрудничество; государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений);
- социальная поддержка и защита молодежи (правовая защита и социальная адаптация молодежи; формирование и развитие системы клубов и социальных служб для молодежи; развитие системы молодежного, детского и семейного отдыха).

Специфика данной программы, как в целом и всей государственной молодежной политики, заключается в том, что она не сводится только к компенсаторным механизмам, а содержит активный инновационный аспект, опирающийся на трудовой и творческий потенциал молодого поколения.

Очередным этапом становления нормативно-правовой базы социальной защиты детства стало принятие в 1998 году Федерального закона **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, объединившего ранее разрозненные положения в единый свод. В качестве важнейших приоритетов государственной заботы о детях названы:

- подготовка детей к полноценной жизни в обществе;
- развитие у детей общественно значимой и творческой активности;
- воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В данном федеральном законе обозначены главные направления и организационные основы гарантий прав ребенка и разрешения споров при исполнении закона, показана роль каждого (звена государственной структуры в обеспечении ведущих гарантий. Принципиальным для социального педагога является определение законом понятий «трудная жизненная ситуация», «социальная адаптация ребенка», «социальная реабилитация ребенка», а также обоснование необходимости разработки государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Логическим продолжением законотворческой деятельности в интересах детства стало принятие другого Федерального закона — *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* (1999). Более полное определение получили такие направления социально-педагогической деятельности, как индивидуальная профилактическая работа, процессуальные действия по подготовке материалов о помещении несовершеннолетних в учреждения различной ведомственной принадлежности в профилактических, коррекционных или реабилитационных целях. В законе уточнены основные понятия («профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний и семья, находящиеся в социально опасном положении»), обозначены категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также задачи и субъекты профилактической работы, круг полномочий последних.

К основным федеральным законам и подзаконным актам, регламентирующим деятельность социального педагога, можно также отнести федеральные законы РФ *«Об образовании»* (1996), *«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* (1996), *«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* (1995), *Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан»* (1993) и др.; указы Президента Российской Федерации *«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»* (1993), *«О мерах по социальной поддержке многодетных семей»* (1992) и др.; постановления Правительства Российской Федерации *«О Типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»* (1995), *«О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации»* (1994) и др. Отдельное значение имеют подведомственные акты и законотворчество органов местного самоуправления.

Названные законодательные и подзаконные акты не исчерпывают всего многообразия нормативно-правовых документов, регулирующих социально-педагогическую деятельность. Их более подробная характеристика будет дана при рассмотрении соответствующих вопросов.