

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основной образовательной программы по специальности: 050711.65
Социальная педагогика

Благовещенск 2012

УМКд разработан А.В.Лейфа, д.п.н., профессор кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / А.В.Лейфа

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»

от «__» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	10
3. Методические указания (рекомендации)	34
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	34
3.2 Методические указания к семинарским занятиям	35
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	37
3.4 Методические указания по выполнению курсовой работы	38
3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов	41
4. Контроль знаний	44
4.1 Текущий контроль знаний	44
4.2 Итоговый контроль знаний	47
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	48

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: заложить в систему профессиональной подготовки социального педагога основы знаний, необходимых для осуществления опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

- 1) ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии и педагогике;
- 2) определить отношение между теорией и методом и представить теорию как результат познания, а метод как способ построения и достижения этого знания;
- 3) сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- 4) научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- 5) способствовать профессиональному становлению личности специалиста с творческим мышлением.

5.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части профессионального цикла подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается на протяжении двух (5 – 6) семестров, является базой для изучения профессиональных и специальных дисциплин подготовки социальных педагогов.

Дисциплина ориентирует на научно-методическую, развивающую и учебно-воспитательную виды профессиональной деятельности; её изучение способствует решению следующих типовых задач:

- выполнению научно-методической работы;
- участию в работе научно-методических объединений;
- анализу собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- диагностике уровня психического развития детей, особенностей субъект – субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, детско-родительских отношений и профессиональной деятельности педагогов;
- психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса;
- использованию современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

должен знать:

- теоретические основы и методику организации и проведения исследовательской работы;
- приемы и способы определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений, выдвижения гипотезы, отбора методов и методик, разработок экспериментального плана и процедур исследования, апробации, интерпретации и литературного оформления результатов работы;

должен уметь:

- использовать конкретные психолого-педагогические методы и методики диагностики;

- проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию;

должен владеть:

- навыками работы со специальной литературой;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;
- навыками работы с различными категориями детей.

5)4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е е с л я с е м е с т р а	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	5	1-4	8	4	18	Устный ответ
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	5	5-8	8	4	18	
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	5	9-16	16	8	42	Устный ответ, обсуждение докладов
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования	5	17-18	4	2	18	Устный ответ, обсуждение первоисточников
							Зачет
5	Курсовая работа	6					
	ИТОГО:			36	18	96	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
5. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
6. 7. Педагогика: электр. учеб. : доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Психологический журнал
5. Психология зрелости и старения
6. Развитие личности

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.vspu.ru> – задания на педагогическую практику, предлагаемые студентам Волгоградского государственного педагогического университета
20. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
21. <http://www.infolga.ru> – в помощь молодому учителю сайт школы № 43 г. Волгограда
22. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
23. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
24. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
25. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
26. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
27. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
28. <http://www.zelgus.ru> — В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
29. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
30. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
31. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psiholka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
32. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm>. Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
33. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари : Философия

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук, наличие компьютеров с доступом к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе, и к электронным). При изучении раздела «Общая

характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований» требуются специализированные тесты и методики, демонстрационные материалы. При изучении раздела «Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования» требуются компьютерные программы «Статистика», а также программы по представлению результатов исследования таблиц, схем, рисунков.

1.11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Рейтинговая оценка знаний студентов осуществляется в осеннем и весеннем семестре.

Соотношение доли текущего и итогового контроля отражено в таблице

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Итоговый контроль	40

По курсу «Возрастная психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль за самостоятельной работой (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование
- Защита курсовой работы.

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга представлено в таблице

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	15
2	Ответ на семинаре	35
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	20
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	15
5	Написание и защита реферата	5
6	Тестирование	10

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в следующей таблице

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на семинаре	20
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий,	12

	ответ на контрольные вопросы)	
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	9
5	Написание и защита реферата	4
6	Тестирование	6

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.66 балла. При невыполнении задания данные баллы минусуются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на семинаре. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая малое количество часов, каждый студент может быть опрошен устно не более четырех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 20.

3. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1-3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3 расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

4. Конспектирование первоисточников. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области педагогики и психологии. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1-2 расчетным единицам. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы.

5. Написание и защита реферата. В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 4 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

6. Тестирование. В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) по каждой из изучаемых тем. Тестирование осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.75 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 6 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с зачетом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом на зачете.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос, (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 51 балла - «неудовлетворительно»

от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»

от 75 до 90 баллов - «хорошо»

от 91 до 100 баллов - «отлично».

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования (2 часа).

Цель: дать общее представление о современной стратегии обновления и развития образования.

Задачи: показать особенности изменения целей, содержания и форм организации обучения, повышения роли регионального фактора в профессиональном образовании, комплексного характера исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

План:

1. Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования.

2. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования.

3. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Краткое изложение лекции:

Характерной чертой новой системы образования, вырисовывающейся в результате преобразований, является множественность путей и средств решения проблем обучения и социокультурного развития людей разных возрастов. Образовательные учреждения отказываются от единого социального заказа и все более начинают учитывать дифференцированные запросы различных категорий обучающихся, какими бы причинами эти разные запросы ни определялись (социальной характеристикой, материальными возможностями, возрастом, уровнем подготовленности и т.п.). Возможность выбора для субъектов обучения признается ведущей теоретической идеей и реально существующим явлением.

Развитие системы образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных. Непрерывное образование может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности.

Развитие системы образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Концепция образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Образование предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть в построении образовательной траектории такие существенные характеристики, как встроенность, замещение, дополнение, адаптировать программу к начальному уровню обучающихся.

Инновационность программ образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

В основе программ непрерывного образования должны лежать такие принципы как: системность, модульная структура программ, компетентностный подход, оптимизация аудиторных занятий, применение современных образовательных и информационных технологий, накопительная система обучения.

Такая система должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

Эта система должна иметь государственно-общественный характер, включать в себя аккредитование учреждений и организаций всех форм собственности (государственных, корпоративных, негосударственных), которые занимаются образованием в разных его видах и формах, обеспечивая должный уровень его качества, эффективности и конкурентоспособности.

Создание системы всеобщего образования, соответствующего потребностям страны и тенденциям мирового рынка труда, рассматривается сегодня как одна из основных стратегических задач российской системы образования. В условиях формирования информационного общества, динамичного наращивания потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и вхождения в постиндустриальную эпоху,

только непрерывное образование способно решить проблему отставания профессионального образования от запросов общества.

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы образования, следует выделить следующие:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;

- обновление материально-технической базы и инфраструктуры образования, более интенсивная его информатизация;

- разработка и апробация различных моделей регионального управления профессиональным образованием в связи с возрастанием роли регионов в его развитии; нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития региональных систем образования;

- обеспечение инновационного характера профессионального образования за счет интеграции сферы образования, науки и производства; разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, бизнес-инкубаторов при каждом успешном вузе с их государственной поддержкой;

создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования как составной части общей системы непрерывного образования, включающей все уровни профессионального образования – от начального до послевузовского.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 2. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика (2 часа)

Цель: дать общее представление о современной методологии научного исследования

Задачи: показать особенности современной методологии научного исследования, научить исходные положения науки, сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным концепциям научного знания.

План:

1) Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности.

2) Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки.

3) Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности.

4) Научное и практическое исследование. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

5) Психометрические основы психодиагностики. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Краткое изложение лекции:

Методологические проблемы психологии и педагогики всегда относились к наиболее актуальным, острым вопросам развития психолого-педагогической мысли. Изучение психологических и педагогических явлений с позиций диалектики, т. е. науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, позволяет выявить их качественное своеобразие, связи с другими социальными явлениями и процессами. В соответствии с принципами этой теории обучение, воспитание и развитие будущих специалистов исследуются в тесной связи с конкретными условиями общественной жизни и профессиональной деятельности. Все психолого-педагогические явления изучаются в их постоянном изменении и развитии, выявлении противоречий и путей их разрешения.

Из философии знаем, что **методология** - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Чаще всего методология педагогики трактуется как теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций. По мнению Р. Барроу, существует философия педагогики, которая и разрабатывает методологию исследования. Она включает разработку педагогической теории, логику и смысл педагогической деятельности. С этих позиций методология педагогики означает философию образования, воспитания и развития, а также методы исследования, которые позволяют создавать теорию педагогических процессов и явлений. Исходя из этой предпосылки, чешский педагог-исследователь Яна Скалкова утверждает, что методология педагогики представляет собой систему знаний об основах и структуре педагогической теории. Однако такая трактовка методологии педагогики не может быть полной. Для раскрытия сущности рассматриваемого понятия важно обратить внимание на то, что **методология педагогики наряду со сказанным выполняет и другие функции:**

– во-первых, она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);

– во-вторых, направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П.В. Коппин);

– в-третьих, обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);

– в-четвертых, помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);

– в-пятых, обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В.Е. Гмурман);

– в шестых, создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 3. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования (2 часа)

Цель: дать общее представление о теоретических основах и методологических принципах психолого-педагогических исследований

Задачи: показать особенности общепсихологических и общепедагогических исследований, научить исходным положениям характеристик теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогических исследований, сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным уровням методологического знания.

План.

1. Предметная направленность исследований в сфере образования.

2. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.

3. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.

4. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Краткое изложение лекции:

Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип единства теории и практики, творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме, всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений, комплексный подход к исследованию педагогических процессов и явлений, единство исторического и логического и др.

Уровни в структуре методологического знания. Содержание *первого, высшего философского уровня* методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. *Второй уровень – общенаучная методология* – представляет собой теоретические

концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. *Третий уровень – конкретно-научная методология*, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. *Четвертый уровень – технологическая методология* – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 4. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования (2 часа)

Цель: дать общее представление о классификациях методов психолого-педагогических исследований.

Задачи: показать критериальные особенности основания различных классификаций, познакомить с основными методами исследования, сформировать знания в области классификации методов психолого-педагогического исследования.

Краткое изложение лекции:

План.

1. Критериальные основания различных классификаций.
2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.
3. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д.Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация В.Н. Дружинина.
4. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

В современной науке достаточно успешно “работает” многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания, по мнению В.П.

Кохановского¹, могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте их применения).

1. **Философские методы**, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. По существу каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. Поэтому философские методы не исчерпываются двумя названными. К их числу также относятся такие методы как аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.

2. **Общенаучные подходы и методы исследования**, которые как бы выступают в качестве своеобразной “промежуточной методологии” между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. К общенаучным понятиям чаще всего относят такие понятия, как “информация”, “модель”, “структура”, “функция”, “система”, “элемент”, “оптимальность”, “вероятность” и др.

3. **Частнонаучные методы** – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Это методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук. Методы психолого-педагогического исследования, о которых далее будет идти речь, относятся к частнонаучным методам.

4. **Дисциплинарные методы** – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

5. **Методы междисциплинарного исследования** – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин. Широкое применение эти методы нашли в реализации комплексных научных исследований и программ.

В настоящее время определились некоторые подходы к построению системы методов психологии и педагогики. В самом общем виде все они обычно подразделяются по степени общности на три группы:

1. *Всеобщий метод научного исследования* – диалектический. В этом пункте система методов психологии и педагогики тождественна методологии и методам любого научного познания. Диалектический метод как основа всех других методов исследования имманентно присутствует в них.

2. *Методы исследования, применяемые в психологии и педагогике и являющиеся общими для ряда наук*. Эти методы часто называют общенаучными логическими методами познания.

3. *Частные методы психологии и педагогики*, присущие только этим наукам.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Раздел 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования (8 часов)

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования (2 часа)

Цель: дать общее представление о логической структуре психолого-педагогических исследований.

Задачи: показать логику исследования и этапы ее конструирования, познакомить с основными разработками научной программы, сформировать знания в области построения научного исследования.

План.

1. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий.

2. Программа исследования и ее функции.

3. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы.

4. Нормативные требования к плану исследования.

Краткое изложение лекции:

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок:

- цель, задачи, гипотеза исследования;
- критерии, показатели развития конкретного психологического явления соотносятся с конкретными методами исследования;
- определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала.

Замысел исследования определяет и его этапы. Обычно исследование состоит из трех основных этапов.

Первый этап включает в себя выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования. В целях уточнения методики исследования, конкретизации его целей и задач иногда выделяется еще один этап - пробное (пилотажное) исследование, которое предваряет оформление методики исследования.

Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий, заключительный этап строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей. Обозначенные этапы, их содержание и специфика находят свое отражение при осуществлении планирования психологического исследования.

Психологическое исследование как целенаправленная и систематическая познавательная деятельность должно планироваться. Как известно, план исследования – это не только формальное административное требование или требование, вызванное необходимостью контроля, план является необходимой составной частью научной работы и начинающего, и опытного психолога-исследователя. Внутреннюю структуру плана исследования в принципе определяет логика научного познания.

План научно-исследовательских работ - основной документ управления всеми процессами психологического исследования. Он упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами, необходимыми для достижения конечной цели, а также включает временной (сетевой) график выполнения работ, определяет подбор, расстановку, формы подготовки исполнителей, наделяет ответственностью исполнителей, распределяет ресурсы, устанавливает формы контроля за проведением работ.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы (4 часа)

Цель: дать общее представление о понятийном аппарате психолого-педагогического исследования.

Задачи: показать логику построения методологии в психолого-педагогических исследованиях, познакомить с основными методологическими понятиями исследования, сформировать знания в области построения научного исследования.

План.

1. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности.
2. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос.
3. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез.
5. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования

Краткое изложение лекции:

В области педагогики и психологии выделяют минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого

психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения. Названные компоненты составляют своего рода “грамматику” научной работы и обеспечивают методологический минимум требований, предъявляемых к ней. Опыт показывает, что этого необходимо и достаточно для обоснования методики, логики и программы планируемого научного исследования.

Выделяют следующие компоненты: проблема исследования, тему исследования, актуальность исследования, предмет и объект исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования, защищаемые положения.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований (2 часа)

Цель: дать общее представление о этапах, процедурах и особенностях проведения психолого-педагогического исследования.

Задачи: показать логику построения этапов и процедур в психолого-педагогических исследованиях, познакомить с основными этапами построения исследования, сформировать знания в области построения психолого-педагогического исследования.

План.

1. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования.

2. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования.

3. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных.

4. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Краткое изложение лекции:

Подготовительный этап включает планирование эксперимента. Определяется цель эксперимента. Подбираются объекты (классы, школы) в качестве экспериментальных и контрольных групп. Выделяется предмет исследования. Определяется длительность

эксперимента, продумываются конкретные методики (анкеты, интервью), устанавливаются контрольные, факторные и нейтральные признаки, по которым можно судить об изменениях, происшедших в объекте. Выбираются способы контроля протекания эксперимента, определяются формы фиксации результатов, способы их обработки. Организовывается апробация на небольшом числе испытуемых, а при необходимости вносятся корректировки.

Этап проведения эксперимента включает изучение начального состояния всей системы, для этого необходимо сделать контрольный срез. На данном этапе необходимо выявить условия и специфику экспериментальной работы, провести инструктаж участников, если таковые имеются. Необходимо продумать и осуществить фиксацию данных о ходе эксперимента, то есть формы регистрации промежуточных срезов.

По итогам первого констатирующего среза подбираются контрольная и экспериментальная группы. Контрольная и экспериментальная группы должны быть одинаковы по количеству учащихся, возрасту, текущей успеваемости, профессиональной подготовке.

Этап подведения итогов экспериментальной работы заключается в том, что проводится описание результатов, характеристика условий, при которых были получены благоприятные результаты, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оцениваются затраты времени, указываются границы применения апробированной в ходе эксперимента системы мер. В заключение необходимо переходить от эмпирического изучения к теоретической обработке материала, ибо факты всегда есть следствие причин, и эти причины устанавливаются на основе фактов. Обработка материала делается путем вычисления статистик для проверки гипотез, после этого необходимо произвести интерпретацию результатов.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Раздел 3. Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований (16 часов)

Тема 8. Метод наблюдения и его исследовательские возможности (2 часа)

Цель: дать общее представление о методах наблюдения, процедурах и особенностях его проведения в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи: показать разновидности наблюдения, познакомить с основными этапами проведения наблюдения, сформировать знания и умения в области проведения педагогического наблюдения.

План.

1. Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение.
2. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения.
3. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
4. Развитие способности к наблюдению.

Краткое изложение лекции:

Особенностями наблюдения как научного метода являются:

- направленность к ясной, конкретной цели;
- планомерность и систематичность;
- объективность в восприятии изучаемого и его фиксации;
- сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

Наблюдение может быть: целенаправленным и случайным; сплошным и выборочным; непосредственным и опосредованным; длительным и кратковременным; открытым и скрытым (“инкогнито”); констатирующим и оценивающим; сплошным и выборочным; неконтролируемым и контролируемым (регистрация наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); каузальным и экспериментальным; полевым (наблюдение в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальной ситуации).

В связи с этим наблюдение как метод исследования предполагает выполнение исследователем следующих правил:

- четкое определение цели наблюдения;
- составление, в зависимости от цели, программы наблюдения;
- детальная фиксация данных наблюдения;
- применение систем категорий и оценочных шкал.

Программа наблюдения должна точно определять последовательность работы, выделять наиболее важные объекты наблюдения, способы фиксации результатов (протокольные записи, дневники наблюдений и т.д.).

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 9. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования (4 часа)

Цель: дать общее представление о педагогическом эксперименте.

Задачи: показать разновидности педагогического эксперимента, познакомить с основными этапами его проведения, сформировать знания и умения в области проведения педагогического эксперимента.

План.

1. Понятие о методе эксперимента.
2. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др.
3. Виды эксперимента.
4. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Минимизация артефактов в эксперименте.

Краткое изложение лекции:

“Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач. Эксперимент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями, т. е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

В педагогике и психологии выделяют несколько основных видов эксперимента: естественный и лабораторный эксперименты; конста-тирующий и формирующий эксперименты; классический и многофакторный педагогические эксперименты.

Психолого-педагогический эксперимент решает ряд задач:

- установления неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
- сравнения продуктивности двух или нескольких вариантов психолого-педагогического воздействия и выбора из них оптимального по критериям результативности, времени, приложенным усилиям, используемым средствам и методам;
- обнаружения причинно-следственных, закономерных связей между явлениями, представления их в качественной и количественной формах;

Среди наиболее важных условий эффективности проведения педагогического эксперимента можно выделить:

- предварительный, тщательный теоретический анализ исследуемого явления, его истории, изучение массовой педагогической практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, необычности, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;
- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и прочее;
- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов с учетом целей и задач эксперимента, а также минимально необходимой длительности его проведения;
- умение организовать в ходе эксперимента непрерывную циркуляцию информации между исследователем и объектом экспериментирования, что предупреждает прожектерство и односторонность практических рекомендаций, затруднения в использовании выводов.

Исследователь получает возможность не ограничиваться лишь сообщением о средствах и методах, результатах их применения, а вскрыть возможные затруднения в ходе психолого-педагогических воздействий, неожиданные факты, важные аспекты, нюансы, детали, динамику исследуемых явлений;

– доказательство доступности сделанных из материалов эксперимента выводов и рекомендаций, их преимущества перед традиционными, привычными решениями.

Проведение психолого-педагогического эксперимента предполагает три основных этапа работы: подготовительный, непосредственное проведение эксперимента, завершающий этап.

Тема 10. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики (2 часа)

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Цель: дать общее представление о методе тестирования.

Задачи: показать особенности проведения тестирования, познакомить с основными этапами его проведения, сформировать знания и умения в области проведения тестирования в рамках психолого-педагогической диагностики.

План.

1. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека.

2. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

3. Виды психологических тестов.

4. Технология создания и адаптации тестовых методик.

5. Требования к процедуре тестирования.

Краткое изложение лекции:

“Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть

соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами”¹. Следовательно, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства у объекта исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Тесты характеризуются следующими признаками: объективностью (исключением влияния случайных факторов на испытуемого), модельностью (выраженностью в задании какого-либо сложного, комплексного целого явления), стандартизованностью (установлением одинаковых требований и норм при анализе свойств испытуемых, или процессов и результатов).

Тесты по направленности делятся на тесты достижения, способностей и личности:

а) *тесты достижений* – в основном дидактические, определяющие уровень овладения учебным материалом, сформированность у обучающихся знаний, навыков и умений. *Дидактический тест* следует понимать как систему заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся. Таким образом, дидактический тест целесообразно рассматривать не как обычную совокупность или набор заданий, а как систему, обладающую двумя главными системными факторами: содержательным составом тестовых заданий, образующих наилучшую целостность, и нарастанием трудности от задания к заданию. Принцип нарастания трудности позволяет определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования – выявить наличие навыков и умений. Трудность задания как субъективное понятие определяется эмпирически, по величине доли неправильных ответов. Этим трудность отличается от объективного показателя – сложности, под которой понимают совокупность числа понятий, вошедших в задание, числа логических связей между ними и числа операций, необходимых для выполнения задания. Отметим, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а утверждения, которые в зависимости от ответов испытуемых превращаются в истинные или ложные;

б) *тесты способностей* (позволяющие судить не только о результатах в усвоении определенного учебного материала, но и о предпосылках респондента к выполнению заданий данного типа, класса). Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, субтесты Векслера и др.;

в) *тесты личности*, дающие возможность по реакции на задания теста судить об особенностях свойств личности – направленности, темпераменте, чертах характера. Проявления свойств личности вызываются посредством предъявления проективного материала (незаконченные предложения, изображения – стимулирующие у респондентов ассоциативные реакции).

В настоящее время существуют отработанные, качественные, достаточно эффективные тесты, для которых характерны прежде всего высокая валидность и надежность применения.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 11. Опрос как метод получения социологической и психологической информации (2 часа)

Цель: дать общее представление о методе опроса.

Задачи: показать особенности проведения опроса, познакомить с основными этапами его проведения, сформировать знания и умения в области проведения опроса в рамках психолого-педагогической диагностики.

План.

1. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос.
2. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты.
3. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Краткое изложение лекции:

Методы опроса психолого-педагогического исследования представляют собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы. К этим методам прибегают в тех случаях, когда источником необходимой информации становятся люди – непосредственные участники изучаемых процессов и явлений. С помощью методов опроса можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам; выявить мотивацию их деятельности, систему отношений.

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей. В основе интервью лежит обычная беседа. Однако в отличие от нее роли собеседников закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

Одним из наиболее эффективных методов сбора информации в психолого-педагогическом исследовании является **экспертный опрос**, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц. Под ними понимаются не обычные респонденты, а высококвалифицированные, опытные специалисты, которые дают заключение при рассмотрении какого-либо вопроса. Результаты опросов, основанные на суждении специалистов, называются экспертными оценками. Поэтому этот метод нередко называют методом экспертных оценок.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 12. Психосемантические и проективные методики (2 часа)

Цель: дать общее представление психосематических и проективных методиках.

Задачи: показать особенности проведения психосематических и проективных методиках, познакомить с основными этапами их проведения, сформировать знания и умения в области проведения психосематических и проективных методик в рамках психолого-педагогической диагностики.

План.

1. Психосемантические методики как методики шкалирования.

2. Принципы построения психосемантических методик. Примеры психосемантических методик и их исследовательские возможности.

3. Понятие о проективных методиках.

4. Принципы их построения. Разновидности проективных методик. Исследовательские возможности проективных методик.

Краткое изложение лекции:

«Проективный метод — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми. За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта».

Основное отличие качественной методологии исследований заключается в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека. Часто эти причины неосознанны, и понять их достаточно трудно. В этой ситуации на помощь исследователю приходит проективный метод и составляющие его проективные методики.

Существуют различные классификации проективных методик. Мы будем придерживаться классификации, принятой в маркетинговой практике (однако сразу бы хотелось отметить, что эти классификации весьма условны). По данной классификации проективные методики делятся на пять групп:

1. Ассоциативные (Association)

2. На завершение задания (Completion)

3. Конструирующие (Construction)

4. Экспрессивные (Expressive)
5. Ранжирование (Choice-ordering)

Анализ и интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик, практически не отличается от интерпретации качественных данных в целом. Здесь не существует системы подсчетов, вместо этого интерпретируется база данных, созданная из описания и объяснения реакций респондентов. При составлении этой базы учитываются все компоненты: тематика высказываний, рисунков и т.д., а также ситуация, язык, тон, цвета, настроение и т.д.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 13. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности (2 часа)

Цель: дать общее представление методе экспертной оценки и анализа результатов деятельности.

Задачи: показать особенности проведения экспертной оценки, познакомить с основными этапами ее проведения, сформировать знания и умения в области проведения экспертной оценки и анализа результатов деятельности.

План.

1. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта.
2. Основное содержание метода экспертной оценки.
3. Классификация типов экспертиз.
4. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
5. Метод анализа результатов деятельности.
6. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Краткое изложение лекции:

Одним из наиболее эффективных методов сбора информации в психолого-педагогическом исследовании является **экспертный опрос**, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц. Под ними понимаются не обычные респонденты, а высококвалифицированные, опытные специалисты, которые дают заключение при рассмотрении какого-либо вопроса. Результаты опросов, основанные на

суждении специалистов, называются экспертными оценками. Поэтому этот метод нередко называют методом экспертных оценок.

Метод экспертного опроса в психолого-педагогических исследованиях применяется для решения следующих задач:

- уточнения основных положений методики исследования, определение процедурных вопросов, выбора методов и приемов сбора и обработки информации;
- оценки достоверности и уточнения данных массовых опросов, особенно, когда существует опасность их искажения;
- более глубокого анализа результатов исследования и прогнозирования характера изменений изучаемого психолого-педагогического явления;
- подтверждения и уточнения сведений, полученных с помощью других методов;
- анализа результатов исследования, особенно, если они допускают различное толкование.

Практика показывает, что чем больше экспертов оценивает, тем более точным является общий результат оценки, тем точнее диагностируется уровень развития личности человека, группы респондентов. Учесть мнение всех экспертов по всем оцениваемым параметрам – задача трудная. С целью оптимизации обобщения мнений экспертов обычно применяются количественные оценки. Экспертам предлагается выразить свое мнение в пятибалльной (иногда трех, четырехбалльной) дискретной шкале. Применительно к оценке качества личности обычно применяют следующую шкалу:

5 – очень высокий уровень развития данного качества личности, оно стало чертой характера, проявляется в различных видах деятельности;

4 – высокий уровень развития данного качества личности, но проявляется оно еще не во всех видах деятельности;

3 – оцениваемое и противоположное качество личности выражены не рельефно и в целом уравниваются друг друга;

2 – заметно более выражено и чаще проявляется качество личности, противоположное оцениваемому;

1 – противоположное оцениваемому качеству четко выражено и проявляется в различных видах деятельности, является чертой характера личности.

Это самые общие критерии для формализации мнений экспертов. В каждом конкретном случае при оценке тех или иных параметров определяются более конкретные и содержательные критерии.

К эмпирическим методам, применяемым при проведении психолого-педагогических исследований, относится группа методов, связанная с изучением и обобщением передового педагогического опыта, всевозможной педагогической документации, а также продуктов деятельности человека. Кратко охарактеризуем каждый из этих методов с точки зрения их значимости для получения достоверной информации об объекте и предмете проводимого исследования.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.

3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд.. стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 14. Методы статистической обработки данных (2 часа)

Цель: дать общее представление о методах статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

Задачи: показать особенности проведения статистической обработки результатов исследования, познакомить с основными методами обработки результатов, сформировать знания и умения в области проведения статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.

План.

1. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.).

2. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ – коэффициент корреляции Браве – Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена.

3. Достоверность выводов исследования

Краткое изложение лекции:

Исключительно важную роль в анализе многих психолого-педагогических явлений играют средние величины, представляющие собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку. Нельзя, например, вычислить среднюю специальность или среднюю национальность студентов вуза, так как это качественно разнородные явления. Зато можно и нужно определить в среднем числовую характеристику их успеваемости (средний балл), эффективности методических систем и приемов и т. д.

В психолого-педагогических исследованиях обычно применяются различные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и другие. Наиболее распространенными являются средняя арифметическая, медиана и мода.

Средняя арифметическая применяется в тех случаях, когда между определяющим свойством и данным признаком имеется прямо пропорциональная зависимость (например, при улучшении показателей работы учебной группы улучшаются показатели работы каждого ее члена).

Медианой (Me) называется мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной (построенной по признаку возрастания или убывания) шкале, которое соответствует середине исследуемой совокупности.

Мода (Mo) – наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений. Она соответствует классу с максимальной частотой. Этот класс называется модальным значением.

Среднее квадратичное отклонение подтверждает типичность и показательность средней арифметической, отражает меру колебания численных значений признаков, из которых выводится средняя величина.

Многомерные методы анализа данных. Анализ взаимосвязи между большим количеством переменных осуществляется путем использования многомерных методов статистической обработки. Цель применения подобных методов – сделать наглядными скрытые закономерности, выделить наиболее существенные взаимосвязи между переменными. Примерами таких многомерных статистических методов являются: факторный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование и другие.

Факторный анализ заключается в выявлении и интерпретации факторов. Фактор – обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, т. е. представить ее в удобообозримом виде. Например, факторная теория личности выделяет ряд обобщенных характеристик поведения, которые в данном случае называются чертами личности.

Кластерный анализ позволяет выделить ведущий признак и иерархию взаимосвязей признаков.

Дисперсионный анализ – статистический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака. Его особенность состоит в том, что наблюдаемый признак может быть только количественным, в тоже время объясняющие признаки могут быть как количественными, так и качественными.

Регрессионный анализ позволяет выявить количественную (численную) зависимость среднего значения изменений результативного признака (объясняемой) от изменений одного или нескольких признаков (объясняющих переменных). Как правило данный вид анализа применяется тогда, когда требуется выяснить насколько изменяется средняя величина одного признака при изменении на единицу другого признака.

Латентно-структурный анализ представляет совокупность аналитико-статистических процедур выявления скрытых переменных (признаков), а также внутренней структуры связей между ними. Он дает возможность исследовать проявления сложных взаимосвязей непосредственно ненаблюдаемых характеристик социально-психологических и педагогических явлений. Латентный анализ может являться основой для моделирования указанных взаимосвязей.

Многомерное шкалирование обеспечивает наглядную оценку сходства или различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных. Эти различия представляются в виде расстояния между оцениваемыми объектами в многомерном пространстве.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования (4 часа)

Тема 15. Интерпретация результатов исследования и апробация работы (2 часа)

Цель: дать общее представление о интерпретации, апробации, способов представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования.

Задачи: показать особенности проведения интерпретации результатов исследования, познакомить со способами представления результатов, сформировать знания и умения в области проведения интерпретации, апробации, способов представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования.

План.

1. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта.

2. Задачи процедуры интерпретации.

3. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы.

4. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.

5. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Краткое изложение лекции:

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования должны быть литературно оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методические пособия, статьи, брошюры и т. д.). Говорят, что любое исследование рождается дважды, и второе его рождение связано с умением доступно и ясно изложить результаты, правильно их использовать, вскрыть их теоретическое и практическое значение. Не всегда это удается сделать авторам, и тогда распространение новых научных идей и рекомендаций затягивается.

Педагог-исследователь или исследовательский коллектив должны стремиться к тому, чтобы быть одновременно и популяризаторами своих идей и методов. Ведь иначе ценнейший опыт, интереснейшие находки, оригинальные идеи, методики и приемы могут остаться неизвестными, невостребованными, а затем и уйти вместе с их создателями. Так, к сожалению, нередко и получается. И тот факт, что в современной педагогической науке значительное внимание уделяется не только проведению новаторского поиска, но умению исследователей глубоко, доступно и увлекательно о нем рассказать, немало способствует заметному влиянию новых идей и методов на широкую практику обучения и воспитания.

Сказанное определяет важность литературного оформления проделанной поисковой работы для ее дальнейшей судьбы. Такое оформление обычно выступает как заключительный этап, венец исследовательского процесса. Он начинается тогда, когда исследование или его относительно самостоятельная часть завершены, решены поставленные задачи, проверена гипотеза, продуманы, опробованы и апробированы рекомендации. Однако литературное оформление нельзя представлять себе только как изложение готового труда. На деле все гораздо сложнее. Оформление работы связано с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей и белых пятен, оно стимулирует отработку, уточнение, убедительное раскрытие всех положений исследования. В ходе

изложения мысль, как известно, не только формулируется, но и во многом доформируется, шлифуется, оттачивается. Вот почему литературное оформление – это важная часть самого исследования. Авторам необходимо найти, а затем точно и доступно передать основные идеи, методы, выводы и рекомендации.

Все возникающие на этом этапе проблемы можно условно разделить на содержательные – о чем следует рассказывать и методические – как лучше это сделать.

Прежде всего, остановимся на основных требованиях к содержанию излагаемого исследовательского материала. По мнению В.И. Загвязинского, к ним относятся: “концептуальная направленность, сущностной анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций”¹. Кратко раскроем каждое из названных требований.

Концептуальная направленность определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснения и преобразования действительности. Это может быть понимание воспитания как комплексного, интегративного явления, предполагающего мобилизацию всего арсенала средств и возможностей общества для формирования личности, не только адекватной его сегодняшним требованиям, но и опережающей его развитие. Это понимание целей воспитания как формирования личности, способной к самореализации, самоутверждению, к преобразованию самой себя и окружающей действительности, умеющей адаптироваться к изменяющейся ситуации и вырабатывать адекватную стратегию поведения. Идеи могут быть разные. Они могут быть результатом интеграции иногда противоположных подходов, если осознаны роль и функция каждого из них и найдена основа для их объединения. В этом случае для достижения концептуального единства следует ясно определить, какие подходы и концепции будут выступать в качестве базовых, какие будут взаимообогащать и дополнять друг друга, где следует определить приоритеты (например, приоритет гуманистического подхода перед технологическим), как расставить акценты (например, для современного развития вузовского обучения характерны акцент на творчество, самостоятельность и инициативу, хотя никто не отрицает исполнительности и умения работать по образцу).

Как правило, принято выделять три основных методических варианта изложения содержания научной работы:

- 1) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- 2) воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта;
- 3) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.

4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.

5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

Тема 16. Способы представления данных и оформление результатов поиска

Цель: дать общее представление об оформлении результатов исследования.

Задачи: показать особенности представления данных и оформления результатов исследования; познакомить со способами оформления данных, сформировать знания и умения в области представления данных и оформления результатов исследования.

План.

1. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

2. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

3. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

Краткое изложение лекции:

И логика, и полнота, и язык изложения во многом зависят от вида оформляемой работы. Рассмотрим кратко основные виды изложения результатов исследования.

Диссертация (лат.– рассуждение, исследование). В ней излагаются результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание ученой степени кандидата или доктора наук. Диссертация обязательно должна содержать обоснование актуальности темы, характеристику проблемы, объекта и предмета, задач исследования, формулировку гипотезы и выносимые на защиту положения, обоснование и описание методики, хода и результатов научных изысканий. Автор должен также обосновать новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования.

Кандидатская диссертация должна представлять собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Докторская диссертация – решение крупной научной проблемы или разработку нового научного направления.

Для ознакомления научной общественности с результатами исследования небольшим тиражом (100 экз.) издается автореферат диссертации, содержащий краткое изложение содержания диссертации, объемом 1–2 печатных листа.

Научный отчет (отчет по НИР). Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Содержит в себе следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика – научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения строгий, научный.

Монография – научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема. Если монографическая работа по объему составляет менее четырех авторских листов, она называется брошюрой.

Курсовые и квалификационные (дипломные) работы – формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Целью их подготовки являются

углубление теоретических знаний обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней. Выполняя работу студенты учатся анализу теории по выбранной проблеме, умениям изучать педагогический опыт, проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать полученные данные, давая их оценку, высказывать собственные суждения, делать выводы. Курсовые и дипломные работы подлежат публичной защите.

Учебное пособие – учебное издание, в котором систематически излагаются основы знаний в определенной предметной области, предназначенное для обучения студентов и учащихся. Структура и содержание пособия регламентируется содержанием государственного образовательного стандарта, а также программы учебной дисциплины для изучения которой оно подготовлено.

Тезисы научных докладов, опубликованные в печати, – это краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументировано раскрываются, представляя читателю основные направления работы над исследуемой темой.

Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Ее структура обычно такова: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Рецензия – критическое рассмотрение одного или нескольких (обзорная рецензия) произведений в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. Рецензия может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Они, как правило, адресованы определенной категории потребителей и поэтому учитывают их специфику.

Депонированная научная разработка осуществляется тогда, когда исследователь заинтересован в быстром издании труда. Она освещает важные, но частные вопросы, издание которых большим тиражом нецелесообразно, потому что они предназначены для узкого круга специалистов.

Рецензия – критическое рассмотрение одного или нескольких (обзорная рецензия) произведений в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. Рецензия может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

Любой вид более или менее развернутого изложения результатов работы содержит шесть основных частей: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиографию. Нередко справочный материал, таблицы, схемы, графики выносятся в приложение, чтобы не загромождать основной текст.

Основная литература:

1. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос-М, 2008, 128 с. (гриф УМО РФ).
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2007, 208 с.
3. Коржуев, А. И. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект, 2008, 287 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб./ под ред. С. А. Смирнова. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 511 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 128 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 207 с.
5. Педагогика: электр. учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус: Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Педагогика: учеб.: доп. УМО/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 528 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является одной из основных при подготовке социального педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных педагогических и психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и семинарских занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией и др. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включению теории в исследовательскую деятельность и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах методологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области педагогики и психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в

тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в пятом семестре осуществляется в форме зачета, а в шестом в форме защиты курсовой работы. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общая» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Содержание практических занятий:

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (семинар) (1 час).

План семинара:

1. Наука как система знаний.
2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности.
3. Понятие о предмете науки.
4. Взаимосвязь предмета и метода науки.

Тема 2. Образовательные инновации и психолого-педагогический поиск (семинар) (1 час).

План семинара

1. Изменение целей, содержания и форм организации образования.
2. Повышение роли региональных факторов в образовании.
3. Многофункциональность образования.
4. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 3. Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогических исследований (семинар) (2 часа).

План семинара

1. Методология и теория как исходное положение науки.
2. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности.
3. Научное и практическое исследование.
4. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

Тема 4. Разработка программы исследования (практическое занятие) (3 часа).

План практического занятия

1. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий.
2. Программа исследования и ее функции.
3. Этапы разработки программы.
4. Нормативные требования к программе.
5. Понятие о плане исследовательской работы.
6. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования (семинар) (2 часа).

План семинара:

1. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования.
2. Этапы логического плана.
3. Организационно-процедурные этапы исследования.
4. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования.
5. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных.
6. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Тема 6. Методы изучения личности (практическое занятие) (4 часов).

План практического занятия

1. Понятие о методе наблюдения.
2. Научное и житейское наблюдение.
3. Разновидности наблюдения.
4. Исследовательские возможности наблюдения.
5. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
6. Развитие способности к наблюдению.
7. Понятие о методе эксперимента.
8. Отличие эксперимента от метода наблюдения.

9. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др.

10. Виды эксперимента, характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней, минимизация артефактов в эксперименте.

11. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека.

12. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

13. Виды психологических тестов.

14. Технология создания и адаптации тестовых методик.

15. Требования к процедуре тестирования.

Тема 7. Методы изучения коллектива группы (практическое занятие) (2 часа).

План практического занятия

1. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос.
2. Специфика беседы и интервью. Виды интервью.
3. Исследовательские возможности беседы и интервью.
4. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты.
5. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты.
6. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 8. Методы статистической обработки данных исследования (практическое занятие) (1 часа).

План практического занятия

1. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.).

2. Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ – коэффициент корреляции Браве – Пирсона, коэффициент рангов Спирмена. Достоверность выводов исследования

Тема 9. Обобщение, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогические рекомендации (практическое занятие) (1 часа).

1. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

2. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

3. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

3.3. Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
3. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
4. Общая характеристика экспериментального метода.
5. Исследовательские возможности проективных методик.
6. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
7. Технология создания и адаптации тестовых методик.
8. Специфика анкетирования и группового опроса.
9. Специфика интервью и беседы.
10. Социометрический метод исследования.
11. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
12. Наблюдение как метод детской психологии.
13. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
14. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
15. Диагностика психического развития ребенка
16. Особенности эксперимента в детской психологии.
17. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Особенности диагностики межличностных отношений.
19. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
20. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
21. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
22. Особенности изучения коллектива класса.
23. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
24. Методы изучения мотивации учения.
25. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
26. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
27. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

3.4 Методические указания по выполнению курсовой работы

Выбор темы

Тематика курсовых работ охватывает все темы учебной программы. Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по общей психологии;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Подбор и изучение литературы

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов.

Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Среди них:

- учебная литература (не более 20 % от всей литературы);
- монографии;
- научные статьи в периодических изданиях;
- энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

План курсовой работы

Теоретическая курсовая работа содержит две главы, подразделяющиеся на параграфы. Первая глава направлена на раскрытие объекта исследования, вторая – на раскрытие предмета исследования. В каждой главе должно содержаться не более 4 параграфов, но не менее 2. При проведении эмпирического исследования для его описания отводится последний параграф второй главы. Главы должны быть сопоставимы по объему.

Подготовка текста и оформление курсовой работы

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: реферат, содержание, введение, основное содержание работы, заключение, библиографический список, приложения.

Реферат (аннотация) – должен содержать сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Текст реферата должен отражать объект исследования, цель работы и результаты ее.

Содержание – указывается план курсовой работы с обязательным указанием страниц.

Введение – содержит обоснование актуальности темы, ее теоретической и практической значимости, объект и предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, гипотезу и методы исследования.

Автор должен сформулировать цели и задачи, которые будут решаться в работе, объяснить, как он понимает тему и почему выбрал именно ее для своего исследования. Введение должно быть кратким, примерно на 1,5 – 2 страницы.

Основное содержание работы. В курсовой работе студент должен продемонстрировать глубокое понимание исследуемой проблемы, умение самостоятельно судить о том или ином явлении и выражать эти суждения своими словами. При написании

текста следует избегать положений декларативного характера, голословных утверждений и механически переписанного текста. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и подкреплено конкретным материалом.

Цитаты, отрывки из текстов книг, журналов, содержащие положения принципиального характера, цифровой материал необходимо оформлять ссылками на источники информации, представленные в библиографическом списке.

Заключение – помещается в конце работы. В нем даются основные выводы и обобщения по каждому разделу курсовой работы, показывается, какие цели исследования достигнуты, какие могут быть даны практические рекомендации. Объем – около 2 страниц.

Библиографический список – должен содержать перечень библиографических документов (книги, статьи и т.п.), использованных при выполнении работы.

Приложения – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким либо причинам не могут быть включены в основную часть, а также вспомогательный материал, необходимый для полноты курсовой работы.

Основные требования к оформлению работы

Оформление курсовой работы, ее текста, таблиц и т.д. должно соответствовать «Правилам оформления дипломных и курсовых работ (проектов)» Стандарту Амурского государственного университета:

текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены;

текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4 с оставлением полей;

страницы должны быть пронумерованы;

первый лист титульный с указанием названия ВУЗа, названия кафедры, названия темы, фамилии исполнителя и номера группы, фамилии преподавателя, года и места написания работы;

второй лист – реферат;

третий лист – содержание работы с указанием страниц соответствующих разделов;

введение – 1,5 – 2 стр.;

основная часть – 20–25 стр.;

заключение – 2 стр.;

список литературы (не менее 20 источников) в алфавитном порядке.

Работа оформляется в папку скоросшивателя. На титульном листе студент ставит свою подпись и указывает дату ее завершения.

Целесообразно в начале работы оставить 1 чистый лист для замечаний рецензента.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методы научного познания
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики
3. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов
4. Методологические основы психологии и педагогики
5. Логика научного исследования в психологии и педагогике
6. Принципы психолого-педагогических исследований
7. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика
9. Обработка и интерпретация результатов исследования
10. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
11. Практика применения метода наблюдения
12. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
13. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
14. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования

15. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования
16. Психология эксперимента
17. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
18. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности
19. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе
20. Моделирование как метод научного исследования
21. Психологические теории исследования умственной деятельности
22. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
23. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы

24. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

25. Корреляционные методы исследования

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Общая психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел I		18
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе	4

		лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по теме: «Природа и функции образовательных инноваций»; 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	
2	Тема 2	1. Реферат по теме: «Источники и условия исследовательского поиска». 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка доклада по теме 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
4	Тема 4	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	6
	Раздел 2		18
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат по теме: «Критический анализ методологического и методического аппарата» 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) План-конспект первоисточников по теме	8
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Разработать программу психолого-педагогического исследования	10
	Раздел 3		42
9	Тема 6	1. Реферат по одной из тем раздела: «Требования к библиографическому описанию» «Работа с научной литературой» «Написание обзора по изученной литературе» 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Оформление библиографического списка по курсовой и дипломным работам.	14
10	Тема 7	1. Реферат по методикам: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, методикам САН, КОС и др. 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Проведение исследований: мини-интервью, самооценка, мотивация к учебе, ценностные ориентации, интересы, коммуникативные и организаторские способности	14
11	Тема 8	1. Реферат в виде исследования по изучению структуры группы, внутригрупповой дифференциации, психологического климата, особенностей общения в группе, ценностно-ориентационного единства, уровня развития группы как коллектива. <u>Методики:</u> наблюдение, беседа, референтометрия, социометрия, ценностно-ориентационное единство, аутосоциометрия. 1.2. Оформить отчет по исследованию.	14
	Раздел 4		18
12	Тема 9	1. Реферат по представлению табличных и графических	8

		данных. 2. В таблицах и графиках представить результаты исследования коллектива студенческой группы.	
13	Тема 10	1. Реферат по технологии составления заключения и практических рекомендаций по результатам исследования. Разработать рекомендации по результатам собственных исследований.	10
		ИТОГО	96

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преемственность идей, либо сравнительную характеристику подходов. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направлению движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветных выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

6. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психолого-педагогических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения. Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий	
	Различия	
Критерий 4	1	1

Критерий 5...	2	2

План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области педагогики и психологии, современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

7. Выполнение заданий для самопроверки. Данный вид работы включает разнообразные задания (ставить пропущенное слово, определить тип соотношения понятий, аргументировать истинность либо ложность высказываний и т.п.), которые могут выполняться студентом как самостоятельно, так и в микрогруппах. Задания целесообразно выдавать после полного изучения темы (например, в конце последнего семинарского занятия по теме).

8. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение заданий для самопроверки (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 6) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий, примеры письменной контрольной работы и перечни источников для чтения и конспектирования (по тем темам, где они предусмотрены рабочей программой).

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Контрольные вопросы.

1. Изменение целей, содержания и форм организации образования.
2. Повышение роли региональных факторов в образовании.
3. Многофункциональность образования.
4. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 2. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика.

Контрольные вопросы.

1. Наука как система знаний.

2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности.
3. Понятие о предмете науки.
4. Взаимосвязь предмета и метода науки.
5. Методология и теория как исходное положение науки.
6. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности.
7. Научное и практическое исследование.
8. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

Тема 3. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы.

1. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования.
2. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
3. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
4. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
5. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 4. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования

Контрольные вопросы.

1. Критериальные основания различных классификаций.
2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.
3. Классификация С.Л. Рубинштейна.
4. Классификация Генчо Д.Пирьова.
5. Классификация Б.Г. Ананьева.
6. Классификация В.Н. Дружинина.
7. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

Раздел 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования

Контрольные вопросы.

1. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий.
2. Программа исследования и ее функции.
3. Этапы разработки программы.
4. Нормативные требования к программе.
5. Понятие о плане исследовательской работы.
6. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы

Контрольные вопросы.

1. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности.
2. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос.
3. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Технология разработки гипотез.
6. Виды гипотез.
7. Выбор методов исследования.
8. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Контрольные вопросы.

1. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования.
2. Этапы логического плана.
3. Организационно-процедурные этапы исследования.
4. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования.
5. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных.
6. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Раздел 3. Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований

Тема 8. Метод наблюдения и его исследовательские возможности (2 часа)

Контрольные вопросы.

1. Понятие о методе наблюдения.
2. Научное и житейское наблюдение.
3. Разновидности наблюдения.
4. Исследовательские возможности наблюдения.
5. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
6. Развитие способности к наблюдению.

Тема 9. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы.

1. Понятие о методе эксперимента.
2. Отличие эксперимента от метода наблюдения.
3. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др.
4. Виды эксперимента.
5. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6. Минимизация артефактов в эксперименте.

Тема 10. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

Контрольные вопросы.

1. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека.
2. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.
3. Виды психологических тестов.
4. Технология создания и адаптации тестовых методик.
5. Требования к процедуре тестирования.

Тема 11. Опрос как метод получения социологической и психологической информации

Контрольные вопросы.

1. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос.
2. Специфика беседы и интервью.
3. Виды интервью.
4. Исследовательские возможности беседы и интервью.
5. Специфика анкетирования и группового опроса.

6. Виды вопросов анкеты.
7. Требования к процедуре опроса по анкете.
8. Требования к формулировке вопросов анкеты.
9. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 12. Психосемантические и проективные методики

Контрольные вопросы.

1. Психосемантические методики как методики шкалирования.
2. Принципы построения психосемантических методик.
3. Примеры психосемантических методик и их исследовательские возможности.
4. Понятие о проективных методиках.
5. Принципы их построения.
6. Разновидности проективных методик.
7. Исследовательские возможности проективных методик.

Тема 13. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

Контрольные вопросы.

1. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации.
2. Задачи эксперта.
3. Основное содержание метода экспертной оценки.
4. Классификация типов экспертиз.
5. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
6. Метод анализа результатов деятельности.
7. Требования к методу.
8. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности.
9. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема 14. Методы статистической обработки данных

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.).
2. Общие компоненты качественного анализа.
3. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ – коэффициент корреляции Браве – Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена.
4. Достоверность выводов исследования

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Тема 15. Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Контрольные вопросы.

1. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение.
2. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
3. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта.
4. Задачи процедуры интерпретации.
5. Трудности интерпретации результатов исследования.
6. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы.

7. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.

8. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 16. Способы представления данных и оформление результатов поиска Контрольные вопросы.

1. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

2. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

4.2. Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета (5 семестре), коллоквиума и курсовой работы (6 семестр).

Вопросы к зачету (пятый семестр)

1. Современная стратегия обновления отечественного образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблемы психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
7. Понятие о методологии науки. Методологические уровни научного исследования.
8. Общая характеристика теоретических основ психолого-педагогического исследования.
9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Модели и типы научного исследования.
11. Этические принципы проведения исследования на человеке.
12. Логика исследования: основные этапы научного исследования.
13. Понятия: тема и проблема исследования.
14. Понятия: предмет и объект исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
17. Программа и план исследования. Функции и разделы программы.
18. Типы классификаций методов исследования.
19. Классификация методов исследования Б. Г. Ананьева.
20. Понятия «исследование» и «диагностика».
21. Практические задачи психодиагностики и этические принципы в работе психолога – диагноста.
22. Классификация методов (методик) психодиагностики.
23. Психометрические основы психодиагностики.
24. Общая характеристика методов наблюдения и самонаблюдения.
25. Классификация видов наблюдения. Исследовательские возможности метода наблюдения.
26. Общая характеристика метода эксперимента. Виды эксперимента.
27. Основные этапы экспериментального исследования.
28. Общая характеристика экспериментальной процедуры.
29. Общая характеристика метода тестирования: понятие, виды, исследовательские возможности.
30. Психометрические свойства теста.
31. Общая характеристика диалогических (беседа, интервью) методов и их исследовательские возможности.

32. Виды проективных методик и их исследовательские возможности.
33. Методы анализа документов: биографический, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
34. Анкетирование и его исследовательские возможности.
35. Общая характеристика метода экспертного оценивания.
36. Общая характеристика методов математической обработки данных.
37. Способы представления результатов исследования.
38. Требования к оформлению научной работы.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Методологии и методов психолого-педагогического исследования» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат, курсовая работа. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к научно-исследовательской практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий (не менее 43,2 часа).