

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра _____ Психологии и педагогики _____
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Педагогическая психология _____
(наименование дисциплины)

Основной образовательной программы по специальности
_____ 050711.65 «Социальная педагогика» _____
(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом психологических наук, доцентом
(степень, звание, фамилия, имя, отчество разработчиков)

Кора Наталией Алексеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «26» сентября 2012 г. № 2

Зав. кафедрой _____ / А.В.Лейфа /
(подпись) (И. О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____ 050711. 65 «Социальная педагогика» _____
(направления подготовки)

от «23» сентября 2012 г. № 3

Председатель УМСС _____ / Н.К.Щепкина /
(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические рекомендации для преподавателя
 - 3.2. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.3. Методические указания по выполнению рефератов
 - 3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе
6. Словарь ключевых терминов и понятий

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является общепрофессиональным компонентом профессионального цикла (ОПД.Ф.2.2). Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии», «Возрастная психология». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Основы педагогического общения», «Основы педагогической конфликтологии».

Содержание дисциплин в соответствии с ГОС ВПО

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания.
- 2) Уметь: использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности.

3) Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая Трудоемкость дисциплины составляет 150 часов

№ п /	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лек ции	Прак. занят	Лаб. раб.	СРС	
1	Педагогическая психология: основные характеристики	5	1-2	2	2	-	8	эссе
2	Образование в современном мире	5	3	-	2	-	10	Устный ответ, письменная работа
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	5	4-5	4	-	-	8	Письменная работа
4	Общая характеристика учебной деятельности	5	6	-	2	-	8	Устный ответ.
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	5	7	-	2	-	8	Устный ответ,
6	Обучение и его психологические механизмы	5	8-9	4	-	-	8	Проверка конспекта лекции
7	Знания и умения как результат процесса учения	5	10	-	2	-	8	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Учебно-педагогическое	5	11	-	2	-	8	Устный ответ,

	сотрудничество в образовательном процессе							письменная работа
9	Учебная мотивация	5	12-13	4	-	-	8	Проверка конспекта лекций
10	Стиль педагогической деятельности	5	14	-	2	-	8	Устный ответ
11	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	5	15	2	-	-	8	Письменная работа
12	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	5	16	-	2	-	8	Устный ответ
13	Педагогические функции и умения	5	17	2	-	-	8	Проверка конспекта лекций
14	Общение в образовательном процессе	5	18	-	2	-	8	Устный ответ
	ИТОГО:			18	18		114	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики

Педагогическая психология как междисциплинарная самостоятельная отрасль знания. Педагогическая психология – развивающаяся наука. Этапы становления педагогической науки.

Предмет педагогической психологии - изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

Тема 2. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Развитие и саморазвитие субъектов. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3. Обучение и его психологические механизмы

Обучение – творческий процесс, как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся. Активная позиция в учении. Моделирование как знаковая опора исследовательского обучения. Игра и обучение. Использование диалога в построении урока.

Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Обученность.

Тема 4. Учебная мотивация

Мотивация как психологическая категория. Структура мотивации Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в

мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация.

Тема 5. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Общая характеристика педагогической мотивации. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация.

Тема 6. Педагогические функции и умения

Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Профессионализм педагога: понятие, критерии. Деформация педагогических умений, причины.

5.2 Содержание практических занятий

Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики

План практического занятия

1. Принципы и общая организация психологического исследования.
2. Методы исследования в педагогической психологии, их характеристика.
3. Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

Тема 2. Образование в современном мире

План практического занятия

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования.
3. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности

План практического занятия

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
3. Уровневый анализ учебной деятельности. Изучение состояния учебной деятельности.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий.
5. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Тема 4. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

План практического занятия

1. Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах).
2. Психологические факторы эффективной учебной деятельности.
3. Педагогические факторы эффективности учения.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Тема 5. Знания и умения как результат процесса учения

План практического занятия

1. Соотношение понятий: знание, умение, навык.
2. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания.

3. Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний.
4. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения.
5. Формы понимания. Основные виды обработки и освоения знаний.

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

План практического занятия

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Учебно-педагогическое сотрудничество.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

Тема 7. Стиль педагогической деятельности

План практического занятия

1. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Тема 8. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

План практического занятия

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.

Тема 9. Общение в образовательном процессе

План практического занятия

1. Общая характеристика общения.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
4. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	8
2	Образование в современном мире	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	10
4	Общая характеристика учебной деятельности	Подготовка к практическому занятию	8
5	Психологические и	Подготовка к практическому занятию	8

	педагогические факторы эффективности процесса учения	Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на педагогическую деятельность.	
6	Обучение и его психологические механизмы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	8
7	Знания и умения как результат процесса учения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	8
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние сотрудничества на учебную деятельность»	8
9	Учебная мотивация	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	8
10	Стиль педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	8
11	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	8
12	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Подготовка к практическому занятию Подобрать 3-4 схемы психологического анализа урока.	8
13	Педагогические функции и умения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	8
14	Общение в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию	8
		ИТОГО	114

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка **«отлично»** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка **«хорошо»** - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки **«удовлетворительно»** - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В.Оконь, М.И.Махмутов, В.А.Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Психологические требования к личности педагога.
27. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К.Марковой).
29. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
32. Приемы и фазы учебного сотрудничества.

33. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
34. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
35. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
36. Психологические теории воспитания.
37. Проблема управления воспитанием личности.
38. Показатели и критерии воспитанности школьников.
39. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.В.Габай.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 246 с.
2. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие: Доп. УМО по пед. образ./Е.Ю.Клепцова. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.
3. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2003. – 144 с.
4. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником/ Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк. – СПб.: Речь, 2005. – 200 с.
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
6. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие/ В.Н.Борисов[и др.]. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
7. Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.
8. Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать?: Психологические игры и упражнения: практ. Пособие для педагогов и школьных психологов: В 4 ч./ К.Фопель: пер. с нем. О.Ковалевская. Ч. 3. – 2003. – 154 с.

Периодические издания

1. Вестник образования России.
2. Журнал практического психолога.
3. Педагогическая диагностика.
4. Психологическая наука и образование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека URL:www.e-library.ru	Содержит статьи в области педагогических, психологических и смежных с ним наук за последние 10 лет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке URL:www.e-library.ru.

II. Краткое изложение программного материала

2.1 Конспекты лекций по дисциплине

Тема 1 Педагогическая психология: основные характеристики

Цель: формирование представлений о становлении педагогической психологии как науки.

План лекции

1. Педагогическая психология – развивающаяся наука.
2. Предмет и объект педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.

Педагогическая психология возникла во второй половине 19 века. Термин «Педагогическая психология» был предложен П.Ф.Каптеревым. Основоположником русской педагогической психологии был К.Д. Ушинский. Педагогическая психология - наука, предметным полем которой является образование. Главной целью образования в

современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Развивающее образование ставит на первый план создание таких условий, которые бы способствовали активизации творческого потенциала всех сфер личности учащегося (эмоциональной, личностной, духовно-нравственной). В образовании все активнее используется практико-ориентированное обучение, задачей которого является развитие способностей учащихся получать знания на основании собственного опыта посредством рефлексии.

Л.С.Выготский говорил о том, что воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности. В действительности они всегда реализуются совместно, поэтому отделить обучение от воспитания (как процессы и результаты) практически невозможно. Воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем, обучая - одновременно воспитываем. Но эти процессы в педагогической психологии рассматриваются отдельно, ибо они различны по своим целям, содержанию, методам, ведущим видам реализующей их активности. Воспитание осуществляется в основном через межличностное общение людей и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков. Обучение же (реализуясь через различные виды предметной теоретической и практической деятельности) ориентируется на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Предметом педагогической психологии является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, причем как со стороны обучаемого, воспитуемого, так и со стороны того, кто организует это обучение и воспитание (т. е. со стороны педагога, воспитателя).

Педагогическая психология имеет определенную структуру, в ее состав входят:

- психология воспитания и самовоспитания;
- психология учения;
- психология обучения;
- психология педагогической деятельности и личности учителя.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 2 Образование в современном мире

Цель: формирование представлений об особенностях современного образования в мире.

План лекции

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные тенденции и принципы современного образования.
3. Проблема обучения и развития.

Образование рассматривается как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время — это переход от индустриального общества XX в. к постиндустриальному или информационному XXI в. Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и

другими. Связь образования и культуры является наиболее тесной, уже «самые ранние стадии становления института образования связаны с культом, ритуалом: культура требовала постоянного воспроизводства...» При этом образование рассматривается, прежде всего «как социальный институт с функцией... культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе».

А.Б. Орлов сформулировал новые принципы, основанные на гуманистически ориентированной парадигме образования.

Принцип субординации — мир детства — это часть мира взрослых, его несамостоятельный придаток, часть, не равноценная целому и подчиненная ему.

Принцип монологизма — мир детства — это мир учеников и воспитанников, мир взрослых — мир учителей и воспитателей. Содержание взаимодействия транслируется только в одном направлении — от взрослых к детям.

Принцип произвола — мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, мир детства всегда был беззащитным по отношению к миру взрослых. Он никак и никогда не воздействовал на него.

Принцип контроля — контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивал принудительную ассимиляцию мира детства миром взрослых.

Принцип взросления — развитие мира детства всегда рассматривалось как взросление, т.е. движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возрастов. Нарушение процесса — аномалия.

Принцип равенства — мир детства и мир взрослости — совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

Принцип диалогизма — мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием..., взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс»...

Принцип сосуществования — мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет: дети не должны страдать от действий взрослых, какими бы побуждениями эти действия ни мотивировались.

Принцип Свободы — мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме охранения жизни и здоровья), предоставить миру детства выбирать свой путь

Принцип соразвития — развитие мира детства — это процесс, параллельный развитию мира взрослости, цель развития человека — гармонизация внешнего и внутреннего «я» — цель развития.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 3 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Цель: формирование представлений о субъектах образовательного процесса..

План лекции

1. Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
2. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога.
- 3 Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Характеризуя субъектов педагогической и учебной деятельности, необходимо прежде всего отметить, что каждый педагог и ученик, представляя собой общественный

субъект (педагогическое сообщество или ученичество), вместе являются совокупным субъектом всего образовательного процесса. Совокупный субъект, репрезентируя общественные ценности, представлен в каждой образовательной системе, учреждении администрацией, преподавательским коллективом, ученическим сообществом (в институте это ректорат, кафедра, деканат, учебные группы). Деятельность этих совокупных субъектов направляется, регламентируется нормативно-правовыми и программными документами. Каждый из входящих в совокупный субъект конкретных субъектов имеет свои, но согласованные, объединенные цели. Они представлены в форме определенных результатов, но с разграничением функций и ролей, в силу чего образовательный процесс есть сложная полиморфная деятельность. Общая цель образовательного процесса как деятельности — сохранение и дальнейшее развитие общественного опыта, накопленного цивилизацией, конкретным народом, общностью. Она осуществляется двумя встречно направленными целями передачи и приема, организации освоения этого опыта и его усвоения. В этом случае мы говорим о совокупном идеальном субъекте всего образовательного процесса, эффективность действия которого определяется осознанием обеими его сторонами общей цивилизационно-значимой цели.

Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект — носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

Согласно Н.В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. В общепсихологическом смысле направленность личности определяется как *«совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Личностная направленность характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека»*.

Выбор главных стратегий деятельности обуславливает, по Н.В. Кузьминой, три типа направленности: истинно педагогическую, формально педагогическую и ложно педагогическую. Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Тема 4 Общая характеристика учебной деятельности

Цель: дать общую характеристику учебной деятельности.

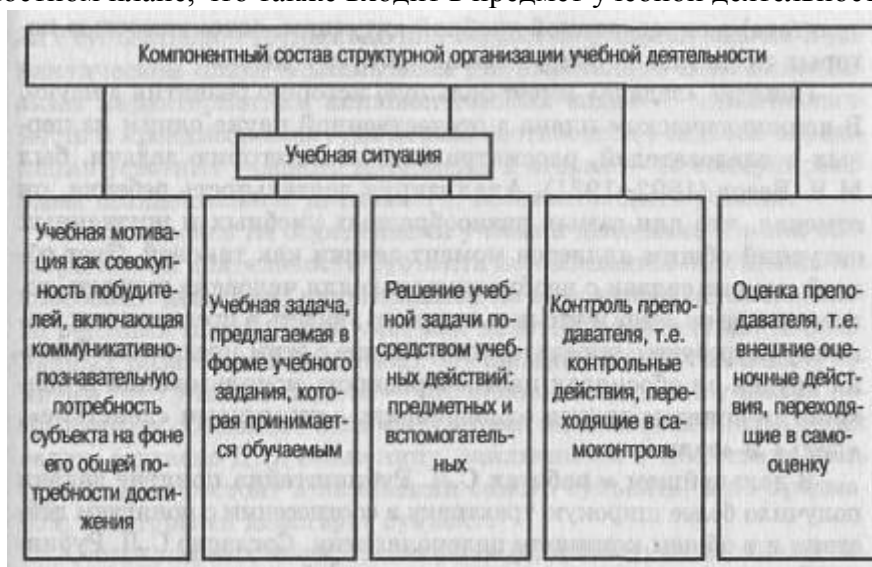
План лекции

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
2. Внешняя структура учебной деятельности. Уровневый анализ учебной деятельности.
3. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. В широком смысле слова она иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. В узком смысле, согласно Д.Б. Эльконину, — это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполняется собственно деятельностью содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением», по С.Л. Рубинштейну, субъекта к предмету обучения на всем его протяжении.

Согласно Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ...мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы, собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы, деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности».

Д.Б. Эльконин утверждал, что учебная деятельность не тождественна усвоению — оно является ее основным содержанием и определяется строением и уровнем ее развития, в которую усвоение включено. В то же время, так как учебная деятельность направлена на изменение самого субъекта (что в значительной мере проявляется в младшем школьном возрасте, когда учебная деятельность является ведущей, но, по сути, и в любом другом возрасте), усвоение опосредствует субъектные изменения и в интеллектуальном, и в личностном плане, что также входит в предмет учебной деятельности.



Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2007. — 384 с.

Тема 5 Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Цель: проанализировать и дать оценку психологическим и педагогическим факторам эффективности процесса учения

План лекции

1. Психологические факторы эффективной учебной деятельности.
2. Педагогические факторы эффективности учения.
3. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Учебная деятельность, представляющая собой основную форму включения в общественное бытие людей в возрасте от 6-7 до 22-23 лет, характеризуется спецификой предметного содержания и внешней структуры, в которых особое место занимает учебная задача и учебные действия по ее решению.

В учебной деятельности также разграничиваются репродуктивные и продуктивные действия (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.Л. Гурова, О.К. Тихомиров, Э.Д. Телегина, В.В. Гагай и др.). К репродуктивным относятся прежде всего исполнительские, воспроизводящие действия. Если аналитические, синтетические, контрольно-оценочные и другие действия осуществляются по заданным критериям, шаблонным способом, они также репродуктивны. Действия преобразования, преобразования, воссоздания, а также контроля, оценки, анализа и синтеза, осуществляемые по самостоятельно сформированным критериям, рассматриваются как продуктивные. Другими словами, в учебной деятельности по критерию продуктивности и репродуктивности могут быть выделены три группы действий. Действия, которые по их функциональному назначению выполняются по заданным параметрам, заданным способом, всегда репродуктивны, например исполнительские; действия, направленные на создание нового, например целеобразования, продуктивны. Промежуточную группу составляют действия, которые в зависимости от условий могут быть и теми, и другими (например, действия контроля).

Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности обуславливается тем, что она раскрывает внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, интерпсихического в интрапсихическое (Л.С. Выготский), т.е. действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика. П.П. Блонским были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала. Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии учащийся не усвоил материал и не может соответственно ничего контролировать. Вторая стадия — полный самоконтроль. На этой стадии учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала. Третья стадия характеризуется П.П. Блонским как стадия выборочного самоконтроля, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное по вопросам. На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет

Репродуктивность или продуктивность многих учебных действий определяется тем, как они осуществляются: а) по заданным учителем программам, критериям или ранее отработанным, шаблонизированным, стереотипизированным способом; б) по самостоятельно формируемым критериям, собственным программам или новым способом, новым сочетанием средств.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Гагай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.В.Гагай.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 246 с.

Тема 6 Обучение и его психологические механизмы

Цель: рассмотреть психологические механизмы процесса обучения.

План лекции

1. Обучение – творческий процесс, как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся.

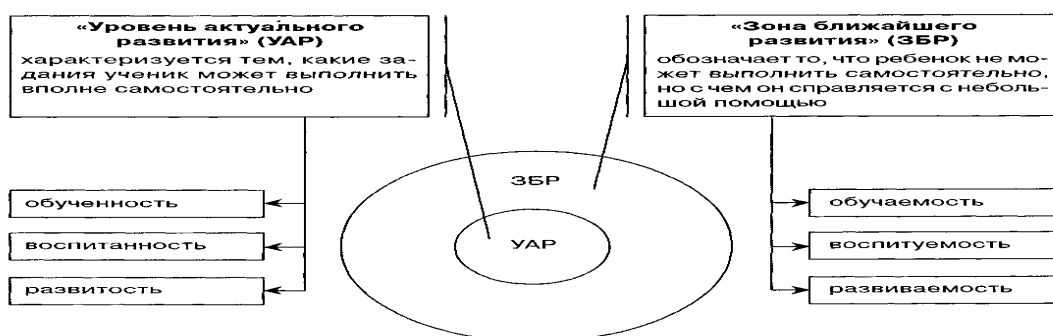
2. Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития.

Согласно Н. А. Менчинской, в основе обучения лежит механизм ассоциаций (понимаемый автором как синоним «временной связи» в условно-рефлекторной теории И.П. Павлова), включающий сложную аналитико-синтетическую деятельность. Соответственно все названные особенности образования и закрепления ассоциаций, и прежде всего их повторение, должны приниматься во внимание педагогом при организации обучения. Учет особенностей аналитико-синтетической деятельности обучающихся, упрочение ассоциативных связей до сих пор являются значимыми требованиями обучения.

В образовании наряду с традиционным обучением сформировались и другие направления: проблемное обучение; программированное обучение; обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); алгоритмизированное обучение (Л.Н. Ланда); развивающее обучение по знаково-контекстному типу (А.А. Вербицкий), проектное обучение и др.

Тема 4. Обучение и развитие

8. УРОВНИ ПСИХИЧЕСКОГО (УМСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ



У
ч
е
б
н
а
я
л
и
т
е
р
а
т
у
р
а:

З
и
м
н
я

я И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Тема 7. Знания и умения как результат процесса учения

Цель: Дать общую характеристику знаниям и умениям как результату процесса учения.

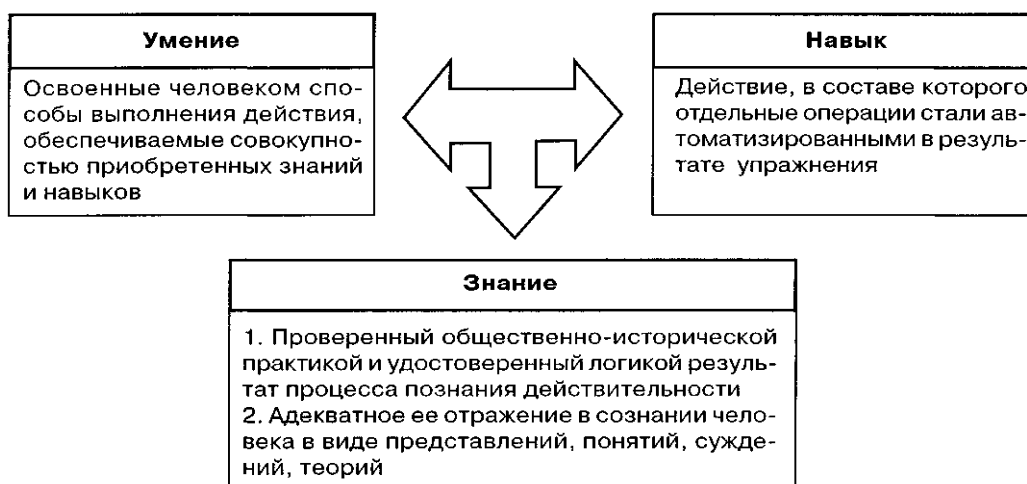
План лекции

1. Соотношение понятий: знание, умение, навык.
2. Уровневый анализ знаний.

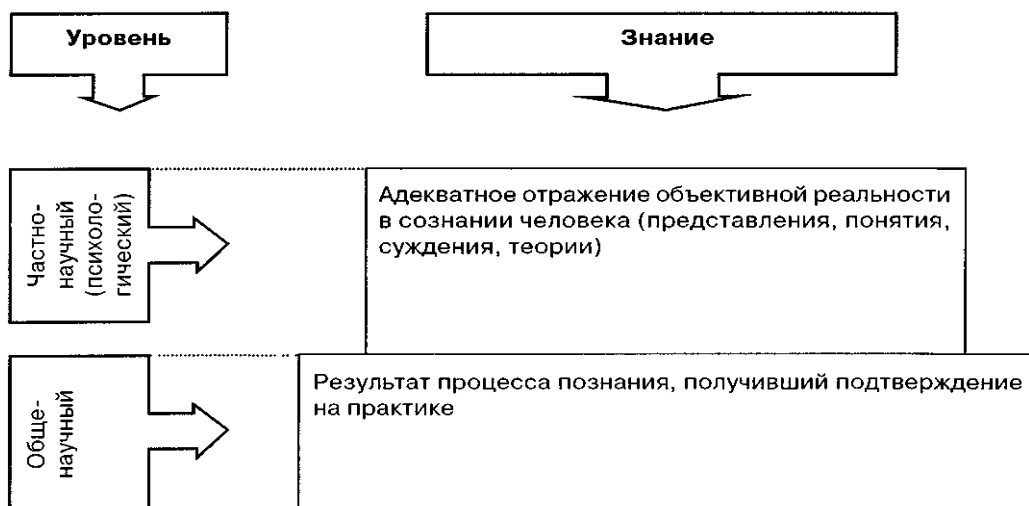
3. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения.

Раздел II. Психология обучения

2. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ЗНАНИЕ, УМЕНИЕ, НАВЫК



3. УРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ЗНАНИЙ



104

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе
Цель: Дать общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества в образовательн

ом процессе

План лекции

1. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

2. Основные линии сотрудничества.
3. Фазы и формы учебно-педагогического сотрудничества.

Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом. Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, исследователи употребляют такие наименования, как «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. В настоящее время в отечественной педагогической психологии чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям: 1) учитель — ученик (ученики), 2) ученик — ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе и 4) учитель — учительский коллектив. Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других линий — сотрудничество ученика «с самим собой» (а может быть, это справедливо и для учителя).

В общем контексте предложенной В.Я. Ляудис схемы продуктивной ситуации сотрудничества учителя — учеников В.П. Панюшкин разработал динамику становления их совместной деятельности. Две фазы этого процесса включают шесть форм учебного сотрудничества, меняющихся в процессе становления новой деятельности учащихся. Первая фаза — приобщение к деятельности. Она включает следующие формы: 1) разделенные между учителем и учащимися действия, 2) имитируемые действия учащихся, 3) подражательные действия учащихся. Вторая фаза динамики совместной деятельности — согласование деятельности учащихся с учителем. В эту фазу входят следующие формы: 4) саморегулируемые действия учащихся, 5) самоорганизуемые действия учащихся, 6) самопобуждаемые действия учащихся.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2003. – 144 с

Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие/ В.Н.Борисов[и др.]. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Тема 9 Учебная мотивация

Цель: Дать общую характеристику учебной мотивации

План лекции

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Структура мотивации Общая характеристика учебной мотивации.

3. Отношение к учению в мотивационной сфере.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. В.Г. Алексеев отмечает, что мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение

Общее системное представление мотивационной сферы человека позволяет исследователям классифицировать мотивы. Как известно, в общей психологии виды мотивов (мотивации) поведения (деятельности) разграничиваются по разным основаниям. В качестве таковых выступают: а) характер участия в деятельности (понимаемые, знаемые и реально действующие мотивы, по А.Н. Леонтьеву); б) время (протяженность) обуславливания деятельности (далекая — короткая мотивация, по Б.Ф. Ломову); в) социальная значимость (социальные — узколичностные, по П.М. Якобсону); г) факт их включенности в саму деятельность или нахождения вне ее (широкие социальные мотивы и узколичностные мотивы, по Л.И. Божович); д) определенный вид деятельности, например учебная мотивация, и др.

Учебная деятельность побуждается, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности — выработкой обобщенного способа действия — и «опредмечивается» в нем. В то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. На материале исследования учебной деятельности студентов было показано, что среди социогенных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывает потребность в достижении, под которой понимается стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворения этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

А.К. Маркова, определяя три типа отношения — отрицательное, нейтральное и положительное, приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности обучающегося в учебный процесс. Автор подразделяет положительное отношение к учению на а) положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение; б) положительное, активное, познавательное; в) положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества.

Учебная литература:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2007. — 384 с.

Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.В.Габай.- 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 246 с.

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. — М.: Академия, 2006. — 176 с.

III. Методические указания (рекомендации)

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс предназначен студентам, обучающимся на 2 курсе (семестр 4) по направлению подготовки 030300. 62 «Психология» (по профилю «Психология управления»).

Дисциплина «Педагогическая психологии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии. Изучая дисциплину, студенты лучше понимают психологическую составляющую сложившейся на сегодняшний день психолого-педагогической и социально-педагогической науки и практики. Кроме того, знание педагогической психологии расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий исторический контекст изучаемого материала, основные социокультурные проблемы периода, наиболее яркие события и т.п. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся развития психолого-педагогических идей. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов, педагогов, практиков в области психологии. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах педагогической психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области практической психологии. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого занятия преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем практическом занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания для студентов

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться

на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Самопроверка После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений

Тема 1. Образование в современном мире (2 час.)

План практического занятия

1. Основные тенденции и принципы современного образования.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
2. Как связаны между собой культура и образование?
3. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?
4. В чем суть контекстного обучения?
5. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности (2 час.)

План практического занятия

1. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
2. Уровневый анализ учебной деятельности.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?

Учебная практического занятия

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

- Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
- Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения (2 час.)

План практического занятия

1. Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах).
2. Психологические факторы эффективной учебной деятельности.
3. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Что является продуктом учебной деятельности?
2. Какие факторы обуславливают эффективность процесса учения?
3. Перечислите основные психологические и педагогические факторы эффективной учебной деятельности.

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

- Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
- Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие/ В.Н.Борисов[и др.]. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
- Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 4. Знания и умения как результат процесса учения (2 час.)

План практического занятия

1. Соотношение понятий: знание, умение, навык.

2. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания.

3. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения

Вопросы для самопроверки

1. Какие знания относятся к эмпирическим?

2. Какие знания относятся к теоретическим?

3. Раскройте предметную составляющую психолого-педагогического анализа знаний.

4. Раскройте логическую составляющую психолого-педагогического анализа знаний.

5. Раскройте психологическую составляющую психолого-педагогического анализа знаний.

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2003. – 144 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе (2 час.)

План практического занятия

1. Общая характеристика взаимодействия.

2. Учебно-педагогическое сотрудничество.

3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

Вопросы для самопроверки

1. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?

2. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2003. – 144 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 6. Стиль педагогической деятельности (2 час.)

План практического занятия

1. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
3. Виды стилей педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Вопросы для самопроверки

1. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?
2. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
3. Каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

- Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
- Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие/ В.Н.Борисов[и др.]. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Тема 7. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога (2 час.)

План практического занятия

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.

Вопросы для самопроверки

1. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?
2. Что выступает в качестве основного психологического механизма этого анализа?
3. В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока?
4. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

- Психологическая подготовка к педагогической деятельности: учеб. пособие/ В.Н.Борисов[и др.]. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
- Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Тема 8. Общение в образовательном процессе (2 час.)

План практического занятия

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Вопросы для самопроверки

1. Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения?

2. Что значит для учителя репрезентативная функция общения?

3. В чем разница между функциональной и структурной единицами общения?

4. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?

5. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать?: Психологические игры и упражнения: практ. Пособие для педагогов и школьных психологов: В 4 ч./ К.Фопель: пер. с нем. О.Ковалевская. Ч. 3. – 2003. – 154 с.

Тема 9. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах (2 час.)

План практического занятия

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

2. Общая характеристика педагогической мотивации.

3. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.

4. Мотивация и центрация.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?

2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?

4. Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центраций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)?

Учебная литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ/ И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология: [учеб. пособие]: пер. с англ. /Г.Лефрансуа. – 10-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

Дополнительная:

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: рек. УМО/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Справочные материалы по педагогической психологии/ сост. Б.Р.Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 383 с.

Дополнительный материал к практическому занятию

1 Кодекс ученика

Ученик имеет право:

Проявлять собственную активность в приобретении знаний и умений с использованием всех возможностей школы; выражать свое личное мнение и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в школе.

Излагать классному наставнику, директору школы, другим учителям свои проблемы и получать от них помощь, объяснения, ответы.

Требовать уважения своего достоинства.

Проявлять инициативу в общественных организациях.

Участвовать во внеклассных и внешкольных занятиях.

Представлять школу на конкурсах, смотрах, соревнованиях и иных мероприятиях в соответствии со своими возможностями и умениями.

Отдыхать в перерывах между уроками; на период каникул домашние задания не задаются.

Требовать открытой и немедленной оценки своих знаний и умений, получения оценки по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями и умениями.

Поведение в школе и за ее пределами оценивается отдельно.

Быть заблаговременно уведомленным о сроках и объеме письменных контрольных работ. В течение дня может быть проведена только одна контрольная работа, в течение недели — не более трех.

Получать дополнительную помощь учителя в приобретении знаний, повторную оценку знаний и умений, помощь со стороны товарищей.

Выбирать лично, через родителей или лиц, их заменяющих, профили обучения, существующие в данной школе, формы обучения, определять темпы, сроки освоения обязательного и превышающего его уровня образования, избирать индивидуальную программу обучения.

Иметь дополнительный свободный день в неделю при отличных успехах в учебе.

Избирать и быть избранным в совет школы и органы школьного самоуправления.

Ученик обязан:

Вести себя в любой ситуации таким образом, который соответствует достоинству человека.

Полностью использовать время, предназначенное для обучения, прилежно работать над обогащением своих знаний, систематически готовиться к занятиям в школе, участвовать в выбранных им внеклассных и дополнительных занятиях.

Действовать на благо школьного коллектива.

Достойно, культурно вести себя в школе и за ее пределами, заботиться о чести и поддержании традиций школы, ее авторитета.

Проявлять уважение к учителям и другим работникам школы, подчиняться указаниям и распоряжениям директора школы, педагогического совета, учителей, а также постановлениям классного и школьного самоуправления, споры решать только на принципах, определенных Уставом школы.

Придерживаться правил общественного общежития, особенно:

- проявлять уважение к взрослым и сверстникам,
- оказывать сопротивление грубости и вульгарности,
- уважать взгляды и убеждения других людей,
- уважать свободу и достоинство другого человека.

Заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и

жизни своих товарищей: учащийся не курит, не употребляет алкогольных напитков, наркотиков и других одурманивающих средств, он всегда чист и опрятен.

Заботиться о чести школы, ее эстетическом виде, стараться поддерживать в чистоте и порядке территорию школы.

Учащиеся и их родители (лица, их заменяющие) в соответствии с законодательством несут имущественную ответственность за порчу школьных зданий и сооружений, учебного оборудования, инвентаря и другого школьного имущества.

В случае нарушения норм и правил коллективной жизни, порчи имущества и оборудования школы к учащимся могут быть применены меры воздействия, предусмотренные Уставом школы, вплоть до исключения из школы.

2 Кодекс родителей

Права родителей

Избирать и быть избранными в совет школы. Вносить предложения на рассмотрение совета школы. Посещать отдельные уроки и мероприятия по согласованию с учителями и администрацией.

Принимать участие в оценке деятельности педколлектива.

Обращаться с предложениями по улучшению педагогического процесса в школе.

Защищать права своего ребенка и честь семьи.

Обращаться к психологу, администрации или в конфликтную комиссию по спорным вопросам, в проблемной ситуации.

Выбирать профиль обучения ребенка.

Ходатайствовать о поощрении отдельных педагогов и учащихся.

Обязанности родителей:

Быть ответственным за судьбу ребенка, создавать условия для его развития.

Быть семейным психологом, педагогом и врачом. А для этого посещать занятия в школе и читать литературу. Главное в семье — это уважение друг друга, общность интересов и дел, терпимость, защищенность каждого и его самооценку.

Заниматься воспитанием постоянно, а не от случая к случаю.

Начинать воспитание ребенка с воспитания себя. Воспитание — это не отдельные нравоучения, а вся жизнедеятельность семьи.

Любить ребенка и уметь выразить свою любовь в ласковом слове и ласковой интонации.

Обращаться с ребенком как с равным. Дети никогда не бывают для себя маленькими, они всегда уже большие. Воспитывать в детях самостоятельность.

Не подходить к ребенку, если нет своих принципов, убеждений. Направлять, давать советы, но считаться с мнением ребенка.

3 Кодекс учителя

Учитель имеет право:

Проявлять себя как личность.

Иметь свою творческую лабораторию, вести эксперимент.

Выбирать ведущие направления своей педагогической деятельности.

Творчески планировать и организовывать педагогический процесс, внедрять авторские идеи и методики, если они дают положительные результаты.

Быть творческим лидером.

Требовать уважения своей личности и поощрения своей деятельности.

Учитель обязан:

Быть образцом Нового Человека, нести высокую убежденность, нравственность, знания. Быть счастливым человеком.

Быть старшим другом, надеждой и опорой ученика.

Постоянно бороться за доброе отношение к ребенку со стороны окружающих, научиться понимать, уважать его самооценку.

Оставаться оптимистом в самых сложных обстоятельствах, проявлять великое терпение и сочувствие детям. Уметь общаться и сотрудничать с ними.

Проявлять нетерпимость к косности и рутине, быть мастером своего дела, творческим и растущим специалистом.

3.3 Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Педагогическая психологии».

Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления. Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Темы рефератов

- История становления педагогической психологии.
- Образование в современном мире.
- Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
- Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса.
- Личностная центрация учителя.
- Контроль и оценка в обучении.
- «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия.
- Учебно-педагогическое сотрудничество.
- Общение в образовательном процессе.
- Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- Мотивация педагогической деятельности.
- Профессиональная Я-концепция учителя.
- Профессионализм и творчество педагога
- Проблемы профессиональной подготовки учителя.
- Проблемы дифференциации обучения.
- Проблемы индивидуализации обучения.
- Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.

4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарту предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	2
2	Образование в современном мире	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	4
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	2
4	Общая характеристика учебной деятельности	Подготовка к практическому занятию	2
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на педагогическую деятельность.	2
6	Обучение и его психологические механизмы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
7	Знания и умения как результат процесса учения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	2
8	Учебно-педагогическое	Подготовка к практическому занятию	2

	сотрудничество в образовательном процессе	Написание эссе «Влияние сотрудничества на учебную деятельность»	
9	Учебная мотивация	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	2
10	Стиль педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	2
11	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
12	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Подготовка к практическому занятию Подобрать 3-4 схемы психологического анализа урока.	2
13	Педагогические функции и умения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
14	Общение в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию	2
		ИТОГО	36

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он

выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в*

день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно.

4 Контроль знаний

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на практических занятиях, консультациях, в ходе приема экзамена или зачета. При контроле знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины «Педагогическая психология», его способности применять полученные знания на практике.

Программа предусматривает две формы контроля знаний:

- промежуточный контроль предусматривает результаты самостоятельной работы, практических занятий, работы по избранной теме доклада и выполнение тестовых заданий.
- итоговый контроль в форме зачета.

4.1. Текущий контроль знаний

Тест контроля знаний

Тест состоит из 50 вопросов и рассчитан на 60 минут.

Инструкция: «Выполняйте задание последовательно, не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему. Приступайте к выполнению теста».

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века;
- б) в середине 19 века;
- в) во второй половине 19 века;
- г) в начале 20 века.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д.Ушинским;
- б) П.Ф.Каптеревым;
- в) П.П.Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) А.П.Нечаев;
- в) П.Ф.Каптерев;
- г) А.Ф.Лазурский.

4. Книга Л.С.Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.;
- б) 1926 г.;
- в) 1930 г.;
- г) 1933 г.

5. Течение в педагогике и в психологии, возникшее на рубеже 19-20 в.в., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

6. Педология возникла:

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в начале 20 в.;
- в) в середине 19 в.;
- г) на рубеже 19-20 вв.

7. Основоположником российской педологии является:

- а) А.П.Нечаев;
- б) В.М.Бехтерев;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) Н.Н.Ланге.

8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) практической направленности на диагностику психического развития;
- г) кибернетического подхода.

9. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический;
- б) кибернетический;
- в) деятельностный;
- г) комплексный.

10 Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г.;
- б) в 1932 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1939 г.

11 Второй этап становления педагогической психологии охватывает период:

- а) с конца 19 в. до середины 20 в.;
- б) с середины 17в. и до конца 19 в.;
- в) с 15в. по 17 в.;
- г) с конца 16 в. по конец 17в.

12 Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен ... большими периодами (этапами):

- а) двумя;
- б) четырьмя;
- в) тремя;
- г) пятью.

13 Идею программированного обучения выдвинул:

- а) А.Бине;
- б) Э.Торндайк;
- в) Б.Скиннер;
- г) Л.В.Занков.

14 Основным, наиболее распространенным в педагогической психологии эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) тестирование;
- г) анкетирование.

15 Принцип «природосообразности» обучения был выдвинут:

- а) Я.А.Коменским;
- б) А.Дистервегом;
- в) К.Д.Ушинским;
- г) М.Мид.

16Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана:

- а) А.М.Матюшкиным;
- б) Л.С.Выготским;
- в) Л.Н.Ланда;
- г) П.Я.Гальпериним.

17 Основной характеристикой выполняемых действий П.Я.Гальперин считал:

- а) разумность;
- б) инициативность;
- в) самостоятельность;
- г) безошибочность.

18 Основы личностно-деятельностного подхода были разработаны:

- а) Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Б.Г.Ананьевым;
- б) А.К.Марковой, А.Б.Орловым;
- в) В.В.Сериковым, Д.Б.Элькониным, А.А.Вербицким;
- г) А.А.Тюковым, Ю.В.Громыко, О.С.Анисимовым.

19 Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится:

- а) обучающийся;
- б) обучающий и обучающийся;
- в) учитель;
- г) обучающий.

20 Существенной характеристикой деятельности является ее:

- а) самостоятельность;
- б) инициативность;
- в) мотивированность;
- г) полезность.

- 21 Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает:**
- а) усвоение знаний, умений и навыков учащимися;
 - б) передачу общественно-исторического, социокультурного опыта человеку в специально организованных условиях;
 - в) выработка собственной точки зрения на проблему;
 - г) формирование мировоззрения.
- 22 Стержнем учебного предмета служит его:**
- а) концепция;
 - б) метод изучения;
 - в) программа;
 - г) специфика деятельности.
- 23 Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:**
- а) обучение;
 - б) научение;
 - в) развитие;
 - г) самореализация.
- 24 Приобретение знаний, умений, навыков (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:**
- а) учение;
 - б) развитие;
 - в) обучение;
 - г) саморазвитие.
- 25 Приобретение способностей, новых качеств (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:**
- а) учение;
 - б) развитие;
 - в) обучение;
 - г) саморазвитие.
- 26 Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:**
- а) Л.С.Выготский;
 - б) Л.С.Рубинштейн;
 - в) Б.Г.Ананьев;
 - г) Дж.Брунер.
- 27 Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:**
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) юношеском возрасте;
 - г) старшем подростковом возрасте.
- 28 Проблему учебной мотивации анализировала(и):**
- а) В.В.Давыдов, В.В.Рубцов;
 - б) А.К.Маркова, Ю.М.Орлов;
 - в) Н.Ф.Тальзина;
 - г) И.А.Зимняя.
- 29 Л.С.Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения:**
- а) «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»;
 - б) «Обучение и есть развитие»;
 - в) «Обучение идет в хвосте развития»;
 - г) «Обучение и развитие идут параллельно друг другу».
- 30 Система развивающего обучения разработана:**
- а) Л.С.Выготским;
 - б) В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым;
 - в) Б.Г.Ананьевым;
 - г) Дж.Брунером.
- 31 Согласно Е.А.Климову, педагогическая профессия относится к типу:**
- а) «человек-человек»;
 - б) «человек-художественный образ»;
 - в) «человек-знак»;
 - г) «человек-техника».
- 32 К рефлексивно-перцептивным способностям учителя (по Н.В.Кузьминой) относится:**
- а) педагогическое целеполагание;
 - б) педагогическое мышление;
 - в) педагогическая рефлексия;
 - г) педагогическая культура.
- 33 К проектировочно-гностическим способностям (по Н.В.Кузьминой) относится:**
- а) педагогический такт;
 - б) педагогическое мышление;
 - в) педагогическая рефлексия;
 - г) педагогическая культура.

34 Передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету - это есть:

- а) академические способности;
- б) дидактические способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) перцептивные способности.

35 Проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний - это есть:

- а) академические способности;
- б) дидактические способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) перцептивные способности.

36 Способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.) – это есть:

- а) академические способности;
- б) дидактические способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) перцептивные способности

37 Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А.Б.Орловым;
- б) А.К.Марковой;
- в) А.Маслоу;
- г) К.Роджерсом.

38 К важным профессиональным качествам педагога А.К.Маркова относит:

- а) педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую рефлексию и др.;
- б) вежливость, вдумчивость, идейную убежденность, порядочность, тактичность и др.;
- в) личностные качества;
- г) эмоциональные, волевые, мнемические, атенционные, имажитивные и др. способности.

39 Одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности, согласно Н.В.Кузьминой, является:

- а) педагогические способности;
- б) творческое мышление;
- в) личностная направленность;
- г) педагогический такт.

40 Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

- а) Л.М.Митина;
- б) Н.В.Кузьмина;
- в) А.К.Маркова;
- г) Н.Ф.Талызина.

41 При каком стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер?

- а) при либерально-попустительском;
- б) при авторитарном;
- в) при демократическом;
- с) при ситуативном.

42 Учитель уходит от принятия решения, передавая инициативу ученикам, коллегам при ... стиле:

- а) либерально-попустительском;
- б) авторитарном;
- в) демократическом;
- с) ситуативном.

43 Индивидуальный стиль деятельности связан:

- а) со стилем саморегуляции;
- б) с интеллектом;
- в) с эмоциональной сферой;
- г) с направленностью.

44 Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является:

- а) эксперимент;
- б) дискуссия, обсуждение;
- в) убеждение;
- г) опрос.

45 Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;

- в) восприятия и понимания друг друга;
- б) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

46 Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

47 Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

48 Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

49 Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

50 В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Критерии оценки теста контроля знаний: за каждый правильно решенный вопрос студент получает 1 балл. При сумме набранных баллов:

от 49 до 50 – оценка «отлично»

от 36 до 48 – оценка «хорошо»

от 25 до 35 – оценка «удовлетворительно»

от 0 до 24 – оценка «неудовлетворительно»

4.2. Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета (4 семестр).

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре в виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к экзамену:

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.

4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В.Оконь, М.И.Махмутов, В.А.Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Педагогические умения.
27. Психологические требования к личности педагога.
28. Общие и специальные способности педагога.
29. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К.Марковой).
30. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
31. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
32. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
33. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
34. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
35. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
36. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
37. Психологические теории воспитания.
38. Проблема управления воспитанием личности.
39. Показатели и критерии воспитанности школьника.
40. Психологические условия формирования свойств личности школьника.

Советы по подготовке к зачету

Чтобы хорошо сдать зачет или экзамен нужно эффективно организовать подготовку к нему. Для этого необходимо уметь правильно организовывать и распределять свое время. Это специальный навык, который можно развивать в себе

постепенно. По этому поводу существует множество специальной литературы, в которой подробно излагаются способы и приемы эффективной организации времени.

Основные принципы, которые могут быть полезны при организации подготовки к зачету или экзамену:

1. Не существует зачета или экзамена, к которому невозможно было бы подготовиться и сдать.

Существует известная пословица «У страха глаза велики». Эта пословица вполне применима и к ситуации сдачи сессии. Благодаря страху студент часто воспринимает предмет, который ему надо сдать, как очень сложный и непонятный. На самом деле, любой человек, даже без способностей или склонностей в этой области, может на базовом уровне разобраться в любом предмете или курсе. По крайней мере, до такой степени, чтобы получить на экзамене положительную оценку.

2. Лучше попробовать разобраться в материале, понять его логику, чем пытаться механически его заучить.

Часто студенты подходят к процессу подготовки к экзамену, как к процессу «зубрежки» материала. На мой взгляд, такой подход утомителен и не очень эффективен. Как правило, преподаватели на экзамене оценивают не знание конкретных фактов, а понимание предмета и умение ориентироваться в предмете в целом. В этом смысле стремление разобраться в учебном материале, понять его внутреннюю логику и последовательность может позволить подготовиться к экзамену быстрее и лучше, чем попытка механически выучить представленный материал.

3. Разбираться в материале лучше всего с кем-то.

Очень хорошо, когда есть возможность готовиться к зачету или экзамену вместе с человеком, который уже владеет учебным материалом. Совместная подготовка, чаще всего, более эффективна, чем подготовка поодиночке. Но если возможности пригласить такого человека нет, ничего страшного: в учебном материале можно разобраться и самостоятельно.

4. Эффективное распределение времени – это в первую очередь умение выстроить приоритеты между различными делами, не забывая ни об одном из них.

Часто бывает так, что студент уделяет все свое время какому-то одному предмету, который кажется ему наиболее сложным или важным, при этом забывая об остальных предметах. Умение эффективно распределять время, прежде всего, связано с тем, чтобы не забывать ни о каких делах, даже тех, которые кажутся не очень важными или срочными. Выполнение таких незначительных дел в срок, не отнимет много сил, но позволит предотвратить появление глобальных проблем в будущем.

5. Очень важно оставлять себе время на отдых.

Психологические исследования показывают, что люди, умеющие эффективно распределять свое время и выполнять поставленные перед ними задачи, никогда не забывают отдыхать и сбрасывать накопившиеся у них напряжение. Это важно применить и при подготовке к сессии. Если мы уделяем время на отдых, на занятия, которые приносят нам удовольствие, то мы становимся более внимательными и сосредоточенными, легче схватываем учебный материал. В этом случае результаты нашей учебной деятельности, как правило, будут выше, чем, если мы тратим все свое время только на учебу.

Как настроить себя перед зачетом (экзаменом)

На результат экзамена или зачета сильно влияет то, как мы настроимся по отношению к нему. Настраивая себя на будущий экзамен, может быть полезно придерживаться следующих принципов:

1. Адекватно оценивать значимость предстоящего события.

В состоянии страха студенты часто преувеличивают значение экзамена или зачета, склонны воспринимать его, как событие, результат которого определит их судьбу на всю оставшуюся жизнь. Однако такое отношение неадекватно. Любой зачет или экзамен – это только одно из множества событий жизни. Возможную неудачу на экзамене, разумнее воспринимать, как полезный жизненный опыт, а не как катастрофу всей жизни. Кроме того, чаще всего, последствия несданного зачета или экзамена можно тем или иным способом устранить или компенсировать (например, пересдав экзамен на более высокую оценку).

Для того, чтобы посмотреть на значение экзамена или зачета в масштабе целой жизни, можно представить себе, что прошло значительное время (например, десять лет) и попробовать определить, как это событие могло бы восприниматься через десять лет.

Чтобы Вы сами могли бы сказать о экзамене или зачете, если бы Вас спросили об этом через десять лет? Вспомнили бы Вы вообще об этом событии?

Адекватный анализ значимости предстоящего события, и возможных последствий неудачи, как правило, позволяет значительно снизить уровень волнения.

2. Важно помнить, что в каком-то смысле на экзамене или зачете Ваши интересы совпадают с интересами преподавателя.

Преподаватель, также как и студент, чаще всего заинтересован в положительном результате экзамена или зачета. Ведь результат экзамена и уровень ваших знаний характеризуют не только Вашу работу, как студента, но и его работу, как преподавателя. В этом смысле у Вас и у преподавателя общие и интересы – это стремление подвести итоги совместной работы в течение учебного курса и определить результаты вашего сотрудничества.

3. Отделять результаты конкретного экзамена или зачета от общей оценки вас, как человека.

Как показывают психологические исследования, больше всего волнуются те люди, для которых результат экзамена или зачета определяют их собственную самооценку. Такие студенты будут уважать себя, только если сдадут экзамен на отлично, а провал на зачете или экзамена воспринимают как свидетельство собственной несостоятельности в жизни. Оценку себя как личности и результат экзамена надо четко разделять: успешность в учебе и высокие оценки совсем не гарантируют успешности в других областях жизни (в том числе в будущей профессиональной деятельности), а низкие оценки по тому или иному предмету могут быть связаны не с отсутствием способностей, а с другими факторами (повышенной тревожностью, отсутствием интереса к предмету, неразвитостью навыков четко излагать свои мысли, распределения времени и др.).

4. Ставить себе адекватные и реалистичные цели.

Одна из частых причин повышенной тревожности и неуспешности в учебе — это стремление все делать идеально, на самом высоком уровне, которое психологи называют словом перфекционизм. Каждая моя учебная работа должна быть шедевром на уровне диссертации — может думать такой студент. На каждом зачете или экзамене — я обязан продемонстрировать более глубокое понимание материала, чем то, которое давалось в учебном курсе. Однако установка на то, чтобы быть «совершенством во всем» приводит к постоянному волнению, что что-то сделано не полностью идеально, и повышенному утомлению. Умение ставить себе реалистичные и конкретные цели, отделять наиболее важные предметы от второстепенных, разрешать себе быть простым человеком, способным на неудачи и ошибки, необходимо для того, чтобы успешно решать поставленные в учебе задачи.

Если волнение перед экзаменом сильное и попытки убедить себя в том, что волноваться не надо, не помогают, может быть, полезно использовать специальные техники, направленные на преодоление тревоги.

Визуализация. Это прием состоит в том, чтобы представить себе, максимально подробно, ситуацию успешной сдачи экзамена или зачета.

Представьте себе, что экзамен уже позади, и вы сдали его успешно, при этом совершенно не волнуясь. Как это происходило? Как вы себя вели? Как Ваше поведение выглядело со стороны? Кто из присутствующих на экзамене заметил, что Вы совершенно не волновались? Каким образом?

Усиление страха. Психологи давно заметили странную закономерность: чем больше мы пытаемся избежать волнения, чем сильнее мы начинаем волноваться. Пытаясь заставить себя успокоиться, мы начинаем волноваться еще сильнее. Как же выйти из этого замкнутого круга?

Ответ может показаться странным: заставить себя волноваться.

Выделите себе пятнадцать минут и попробуйте в течение всего этого времени максимально усилить свое волнение. В течении этого времени попробуйте вызвать все самые страшные и неприятные мысли, которые приходят к Вам в голову и записать их на бумагу. Когда время пройдет, разорвите и выбросите написанную бумагу.

Рекомендации по поведению на зачете (экзамене) экзамене

Перед экзаменом позаботьтесь о своем физическом и психологическом состоянии. Выспитесь, приготовьте себе вкусную еду, наденьте удобную и красивую одежду — вообще сделайте все, чтобы чувствовать себя хорошо. Это может помочь вам уменьшить волнение, отвечать преподавателю более спокойно и уверенно.

Постарайтесь найти в преподавателе положительные черты, увидеть его в положительном свете. Мы все очень чувствительны к тому, как к нам относятся другие. Если Вы воспринимаете преподавателя, как монстра, который стремится максимально испортить жизнь студентам, то преподаватель это почувствует. Если Вы увидите в нем хорошего и интересного человека, оцените его положительные стороны, это позволит Вам легче сформировать с ним контакт и взаимопонимание.

Помните, что преподаватель, чаще всего, оценивает не знание тех или иных обрывочных факторов, а общее понимание логики материала. Попробуйте сделать свой ответ максимально логически структурированным и последовательным.

Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который перед Вами поставлен, опираясь на формулировку этого вопроса. Четкое понимание того, что именно от Вас требуется со стороны преподавателя важнейший фактор успешности на экзамене.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной (методической) литературой, установление взаимосвязи изучаемых научных концепций и современных технологий в области преподавания психологии. Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Практические занятия целесообразно провести в форме дискуссии.

6 СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Алгоритм – точное общепонятное предписание о выполнении определенной (в каждом конкретном случае) последовательности элементарных операций (или некоторой

системы таких операций) для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу)(по Л.Н.Ланда).

Акмеология – наука, изучающая закономерности психического развития личности в период ее расцвета, высших («вершинных») достижений (акме), психологические механизмы самосовершенствования индивида и обретение им социальной и личностной зрелости. А. исследует также субъективные и объективные факторы, способствующие достижению вершин профессионализма.

Анкета – метод для получения первичной социологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации и состоящий из набора вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Аффективная сфера – чувственная сфера психики, отражающая отношение человека к окружающей среде, людям в форме переживаний.

Беседа – метод исследования, который позволяет непосредственно ознакомиться с личностью испытуемого в процессе взаимодействия посредством постановки вопросов, касающихся предмета изучения.

Ведущий тип деятельности – деятельность, способствующая психическому и умственному развитию, наиболее соответствующая данному периоду онтогенеза. Ведущий тип деятельности, по Л.С. Выготскому, ведет за собой развитие.

Внушение – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, неаргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его состояния и отношения к чему-либо.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом (Б.Б. Айсмонтас).

Воспитательное воздействие – психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения (А.А. Бодалев).

Действие – произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Децентрация – умение учителя ставить себя на место ученика, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины (Бодалев А.А.)

Деформации профессиональные – это изменение основных, инвариантных (главных) свойств личности и деятельности учителя. К ним относится направленность на взаимодействие с детьми и влияние на них с целью воспитания и обучения средствами учебного предмета, гуманизм и коммуникативная культура.

Диадическое педагогическое общение – подсистема педагогического взаимодействия, заключающаяся в индивидуальном взаимодействии педагога с учеником, в общении лицом к лицу. Фронтальное педагогическое общение предполагает общение с целым классом или группой (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Дидактогения – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога и в высшей степени отрицательно сказывающееся на деятельности учащегося и его отношениях с окружающими.

Дизъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика – отношения, отличающиеся наличием социальной дистанции, отчужденностью, холодностью, отсутствием обмена взглядами, неучитивостью, несдержанностью.

Задача учебная – это стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются.

Зона ближайшего развития – область доступного ребенку в сотрудничестве со взрослыми (учителями, родителями). Область выполняемого ребенком самостоятельно получила название зоны актуального развития. Обучение, создавая зону ближайшего развития, «ведет» за собой развитие; только то обучение является действенным, которое «забегает вперед» развития (по Л.С. Выготскому).

Идентификация – бессознательное отождествление субъектом своего «Я» с другим субъектом (группой, идеалом). Как механизм межличностного познания идентификация предполагает перенесение себя в пространство и время другого человека.

Изучение и анализ продуктов деятельности – изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся (всех форм воспроизведения знаний, сочинений, рисунков, всевозможных поделок).

Ингибция – торможение продуктивности деятельности из-за присутствия других людей

Индивидуализация педагогического взаимодействия – выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся. (Н.В. Ключева).

Интервью – это метод познания психических закономерностей с помощью устного сбора информации.

Интериоризация – процесс перехода внешних по форме процессов с внешними предметами во внутренние процессы (в умственном плане, в плане сознания).

Казуальная атрибуция – механизм социальной перцепции, заключающийся в приписывании воспринимаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности. Субъект использует механизм казуальной атрибуции в случае, когда у него недостаточно информации для понимания истинных причин поведения объекта.

Климат социально-психологический – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности в группе. Социально-психологический климат проявляется в преобладающих психических состояниях, типичных для членов группы, социометрической структуре их взаимоотношений, сплоченности, сработанности группы.

Компетентность коммуникативная личности – совокупность достижений личности в овладении знаниями и умениями межличностной коммуникации, обеспечивающей высокую эффективность и продуктивность взаимодействия с людьми. Коммуникативная культура включает культуру восприятия и понимания другого, культуру отношений и культуру обращений.

Контент-анализ – специфический количественно-качественный метод обработки и анализа больших массивов неструктурированной информации, предполагающий выделение определенных характеристик исследования текста и подсчет частоты их встречаемости

Конфронтация – осложнение взаимодействия, поскольку один человек применяет в адрес другого деструктивные действия, что часто приводит к разрыву взаимоотношений.

Конъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика – основаны на согласии, единении, проявляются как сотрудничество. Им свойственны отсутствие дистанции в контакте, взаимопомощь, шутки, спокойствие, самоирония, самокритика, раскованность (Казанская В.Г.).

Копинг-стратегия – способность личности выстраивать свое взаимодействие с окружающим в момент появления трудностей.

Личностно-ориентированное образование – организация обучения и воспитания ребенка в соответствии с его личным опытом, возможностями, желаниями и потребностями. Цель такого образования – выработать у школьника ценностное отношение к получаемым знаниям и миру в целом.

Менталитет педагога, ментальность (от лат. умственный) – образ мыслей, совокупность умственных навыков, духовных установок и нравственных потребностей, характеризующих педагогов; субкультура педагогов как социально-профессионального сообщества.

Методика незаконченных предложений – одна из проективных методик, предназначенная для диагностики личности школьника, в которой обследуемым предлагается завершить незаконченные предложения или высказывания одного из действующих лиц сюжетной картинки.

Мотивация учебная – совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения.

Нозогении – это негативные переживания неудач, возникших из-за плохого физического самочувствия в данный момент или из-за того, что какое-то заболевание не вылечено, в результате чего возникает быстрая утомляемость, слабая выносливость, низкая работоспособность.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую О. как способность усвоения любого материала и специальную О. как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусства, видов практической деятельности).

Обучение – это взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формируются свойства личности.

Общение педагогическое – профессиональное общение отдельного педагога или группы педагогов (педколлектива) с обучаемыми в процессе обучения и воспитания последних как в урочное, так и во внеурочное время (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко).

Оптимальное педагогическое общение – общение педагога (педагогов) с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя (Леонтьев А.А., 1979).

Ориентировочная основа действия – система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Осознаваемое (преднамеренное) педагогическое общение – речевые и неречевые акты поведения педагога (взрослого), которое он сознательно строит и воспринимает как меры воспитательного воздействия, прямо или косвенно направленные на формирование личности детей или межличностных отношений. Соответственно под неосознаваемыми (непреднамеренным) педагогическим общением понимаются такие акты поведения

педагога, которые не осознаются им как меры воспитательного воздействия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Педагогическая деятельность – воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).

Педагогическая психология – отрасль психологического знания, изучающая закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе и результате обучения и воспитания.

Проблемное обучение – организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить и творчески осваивать знания.

Проблемная ситуация – это особое состояние субъекта, которое знаменует познавательную активность в поиске новых знаний или принципов действий, а также построения новых его способов.

Программированное обучение – обучение в виде системы умственных действий, разработка алгоритма действий и организация обратной связи как основы регуляции процесса научения.

Продукт учебной деятельности – во-первых, структурированное и актуализированное знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики; во-вторых, внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах.

Проективные методы – эмпирические способы познания психических фактов, базирующиеся на интерпретации изображений, проекций (по Л.Франку).

Проекция – механизм социальной перцепции, заключающийся в переносе на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия. Осуществляется приписывание как положительных, так и отрицательных черт, свойств, которых в действительности у объекта нет.

Профессиограмма – документ, описывающий особенности профессии, специальности, включающий в себя квалификационный профиль. Психологически ориентированная профессиограмма включает в себя психограмму, в которой представлены перечень требований профессии к качествам личности, психологическим процессам. Состояниям человека, описание возможностей его профессионального роста и самоутверждения, обусловленных спецификой конкретной профессии.

Психические травмы – это негативные переживания возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров (их типы – нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении).

Психологическая предобразованность личности – совокупность психологических знаний, способов и приемов самопознания и саморегуляции, которые человек приобретает в процессе общения с другими людьми до систематического изучения психологии. П.п.л. – житейская, донаучная психологическая культура личности.

Психологический анализ урока – это анализ психологических основ урока: процессов усвоения и преподавания, взаимообусловленных проявлений качеств личности учителя и учащихся во взаимодействии на уроке. Психологические основы урока определяют дидактические и методические стороны. Психологический анализ урока необходим для определения целесообразности применяемых методических средств и дидактической сущности организации урока.

Психологический барьер – внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

Результат учебной деятельности – либо испытываемая субъектом потребность продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции), либо нежелание, уклонение, избегание.

Речь внутренняя – а) внутреннее проговаривание – «речь про себя»; б) собственно внутренняя речь, когда она выступает как средство мышления, пользуется специальными единицами (код образов и схем, предметный код, предметные значения) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи.

Рефлексивно-перцептивный тренинг – тренинг, основная цель которого заключается в освоении участниками приемов и методов более глубокого проникновения в собственную личность, ведущее к расширению возможностей самоанализа (рефлексии) и к более адекватному познанию других людей (перцепции), преимущественно в профессиональной сфере. (А.А. Реан)

Самокоррекция педагога – сознательная и целенаправленная деятельность педагога по преодолению и устранению недостатков своего поведения, своих отрицательных качеств.

Селективность общения – избирательность общения, выражающаяся в предпочтении одних партнеров перед другими.

Ситуация педагогическая проблемная – это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такой ситуации являются необъективность, неопределенность, острота. (Н.В. Ключева)

Сотрудничество учителя с учащимися – такое взаимодействие, в процессе которого педагоги и ученики стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (Б.Б. Айсмонтас)

Социальная компетентность – устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события.

Социально-психологическая наблюдательность педагога – способность педагога точно воспринимать и оценивать взаимоотношения между детьми, коллегами, воспринимать и правильно оценивать их отношения к самому себе и свое отношение к ним.

Социальная ситуация развития – совокупность отношений ребенка с микросредой его развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в ведущей деятельности (по Л.С. Выготскому).

Социогении – психическая травма, полученная детьми в результате неприятия другими, более успешными детьми (детьми из благополучных семей). Травмированный таким образом ребенок, который совершает неблагоприятные поступки, часто имеющий аддиктивные, привычки начинает сторониться детей из благополучных семей.

Социометрия – метод, выявляющий предпочтения людей в обществе. В педагогической психологии применяется для определения статуса ученика в группе

Способности педагогические – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. (Н.В. Ключева).

Стереотипизация педагогическая социально-перцептивная – механизм педагогической социальной перцепции, заключающийся в отнесении воспринимаемого ученика к одному из известных педагогу типов учеников (сильный, слабый, активный, недисциплинированный). Самой существенной психологической характеристикой процесса стереотипизации является тенденция максимизировать воспринимаемое различие между группами (например, сильный и слабые ученики) и минимизировать различия между членами одной и той группы.

Теория поэтапного формирования умственных действий – выдвинутое П.Я.Гальпериным учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий.

Теория развивающего обучения – теория, в основу которой положен принцип содержательного обобщения, когда изложение знаний общего характера предшествует знаниям частного и конкретного характера.

Техника педагогического общения – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом. Техника п.о. включает две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением (речь, мимика, пантомимика, выражение своих эмоций, внимание, наблюдательность). Вторая – с умением воздействовать на личность и коллектив (умение предъявлять требование, организовать и корректировать педагогический процесс) (Н.В. Клюева).

Убеждение – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, аргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его суждения, отношения, намерения.

Умения педагогические – совокупность различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции (И.А. Зимняя).

Умения рефлексивно-перцептивные педагога – органичный комплекс умений учителя, включающий познание собственных индивидуально-психологических особенностей, оценку своего психического состояния, а также умение осуществлять разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося (А.А. Реан).

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, специально направленная на выполнение учебных задач и овладение учебным материалом, в которой усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий.

Фамилгении – нарушения структуры семейных отношений, которые лишают детей эмоционального комфорта, заботы, защиты и подлинной любви.

Фасилитация (от англ. *tu facilitate* – «способствовать», «облегчать», «помогать») – это возрастающая продуктивность деятельности людей в зависимости от присутствия других людей.

Фасцинация – способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся.

Центрация – особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного роста в целом (А.Б. Орлов)

Экстериоризация – процесс перехода внутренних по форме процессов в процессы внешние, то есть объективация психического.

Эмпатия (от греч. сопереживание) – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

«Я-концепция» – относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе как субъекте своей жизни и деятельности, на основе которой он строит взаимодействия с другими, относится к себе, осуществляет деятельность и поведение.

Я-концепция профессиональная педагога (Я-профессиональное) – обобщенное представление учителя о себе как о профессионале.