

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра психологии и педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика социального воспитания девиантных детей**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
050711.65 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20 ____ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
Цели, задачи дисциплины, её место в учебном процессе	
2. Требования к освоению дисциплины	5
Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	
3. Содержание лекций по дисциплине	7
Содержание лекционного курса	
Содержание семинарских занятий	
4. Руководство к подготовке рефератов и докладов	11
5. Организация самостоятельной работы студентов	13
График самостоятельной работы студентов	
Задания для самостоятельной работы	
6. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов	15
7. Задания контрольной работы	16
8. Вопросы к зачету	18
9. Материалы тестового контроля	19
10. Контроль знания	29

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории – с детьми девиантного поведения. Дисциплина «Теория и методика социального воспитания девиантных детей» является одной из важнейших дисциплин подготовки социальных педагогов в Амурском государственном университете еще и потому, что входит в блок дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением». Основой курса являются междисциплинарная область знания «Социальная педагогика», специальная область педагогики «Коррекционная педагогика», специальная область психологии «Девиантология».

Требования к уровню освоения содержания курса:

Выпускник обязан:

- иметь теоретические представления по теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;

- знать факторы и закономерности социального воспитания;

- знать специфику социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения;

- овладеть основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей.

- уметь провести социально-педагогический анализ поведения ребенка, проанализировать факторы, причины и последствия формирования девиаций в его поведении, составить прогноз решения проблемы. Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Дисциплина является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла.

Основной целью курса является повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины.

Социальная педагогика: социализация, факторы социализации, причины превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации, виктимология, социальной воспитание.

Теория и методика воспитания: факторы развития человека, сущность и содержание воспитания, общие закономерности и принципы воспитания, формы и методы организации воспитательного взаимодействия, особенности воспитания «трудных» детей.

Введение в профессию: специализации социального педагога, этический кодекс социального педагога (нравственное сознание педагога, педагогическая мораль и ее проявление в общении с детьми, педагогический такт).

Методика и технология работы социального педагога: метод, методика, технология, средство, прием социально-педагогической деятельности; социально-педагогическая диагностика, профилактика, коррекция и реабилитация; особенности работы социального педагога с девиантными детьми.

Социальная психология: факторы развития человека, сущность отклоняющегося поведения, психологические факторы формирования девиаций.

Возрастная психология: факторы развития человека, понятие о возрастных кризисах, особенности подросткового возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник обязан:

- иметь теоретические представления по теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- знать факторы и закономерности социального воспитания;
- знать специфику социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения;
- овладеть основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей.
- уметь провести социально-педагогический анализ поведения ребенка, проанализировать факторы, причины и последствия формирования девиаций в его поведении, составить прогноз решения проблемы.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре в объеме 94 часа, в том числе: аудиторная нагрузка составляет 64 часа (32 ч. Лекций, 32 ч. – практических занятий), 30 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля – зачет.

2.1 Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Девииантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	6	4	4
2.	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	8	4	6
3.	Типология отклоняющегося поведения	8	2	6
4.	Основы социального воспитания девиантных детей	6	4	4
5.	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитация в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	4	16	10

Всего	32	32	30
-------	----	----	----

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей.

Тема 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины, связанные с возрастными кризисами. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка. Причины и условия девиантного поведения подростков. Характеристика переходного возраста детей. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Факторы девиации подростков. Социальная адаптация и причины социальной дезадаптации подростков. Общая характеристика типов детско-подростковой девиации. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Психологическая и медицинская классификации, их сравнение. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном, средовом уровне. Их характеристика. Лocus контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и их характеристика: Поведение, обусловленное недостатками темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др.

Детская и молодежная преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Основные виды. Мотивация. Внутренние причины.

Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания», «никотиновая наркомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании, табакокурения. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального

поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Агрессивное поведение. Условия формирования. Аутоагрессивное поведение. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности; медико-психологический комментарий.

Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; тендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Тема 4. Основы социального воспитания девиантных детей. Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением. Средства социального воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками. Воспитательно-коррекционная работа. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением. Перевоспитание как процесс преобразования нарушенных отношений подростка с обществом, собой и другими индивидами. Педагогическое взаимодействие. Приемы воспитания в работе с девиантного поведения. Методы снятия неблагоприятной ситуации. Создание ситуаций успеха. Создание ситуаций рефлексии.

Тема 5. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения. Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.

3.2 Содержание семинарских занятий:

Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема.

1. Общий анализ проблемы девиантного поведения. Основные понятия. Виды и механизмы формирования норм и отклонений от них. Примеры.

2. Трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Деадаптация.

Тема 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей

1. Возрастные кризисы. Особенности подросткового кризиса
2. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения
3. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения

Формы отклоняющегося поведения детей: характеристика, внутренние причины, последствия.

Тема 4. Основы социального воспитания девиантных детей

Сущность, принципы, формы, методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.

Тема 5. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением.

1. Профилактика и коррекция девиантного поведения
2. Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками (1 час).
3. Преступное поведение. Делинквентное, криминальное поведение. Причины и факторы подростковой преступности. Формы и методы работы.
4. Суицидальное поведение. Формы работы с детьми, склонными к суициду.
5. Аддиктивное поведение: алкоголизм, наркомания, таксикомания, табакокурение и др. Методы профилактики, коррекции, социального воспитания аддиктивного поведения
6. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции. Формы и методы работы.
7. Беспорядочность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия. Формы и методы работы.
8. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Формы и методы работы в зависимости от вида социального творчества.
9. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 352с..
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. Пособие /Под ред.: М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
4. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие /В.Т.Кондрашенко, С.И.Игумнов. – Мн: Аверсэв, 2004. – 365с.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 1997.

2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М., 1988.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Бобнева ММ. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1987.
6. Божович Л.Н. Психология формирования личности. М., 1995.
7. Бойко И.Б. Самоубийство и его предупреждение. Рязань: РИФ «Стиль», 1997.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
10. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
11. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
12. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
13. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М.: Мысль, 1990.
14. Габиани А.А. Наркотизм вчера и сегодня. Тбилиси, 1988.
15. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО «Сфера», 1994.
16. Гишинский Я.И. Эффективен ли запрет проституции? // СоцИС. 1988. № 6.
17. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М.: Союз, 1996.
18. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1986.
19. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики: социокультурные и социопсихологические факторы. Тверь, 1997.
20. Дубинин Н.П., Карпец И.П., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. М., 1992.
21. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991.
22. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996.
23. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. 2-е изд., доп. М.: Вита-Пресс, 1997.
24. Ковалева А.И. Социология личности: норма и отклонение. М.: Ин-т молодежи, 1996.
25. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1987.
26. Кондрашенко ВТ. Девиантное поведение подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
27. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
28. Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль за ним // Американская социология: Перспективы, проблемы, методы: Сокр. пер. с фр. / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1972.
29. Лабиринты одиночества: Пер. с англ. / Сост. и общ.ред. Н.Д. Покровского. М.: Прогресс, 1993.
30. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
31. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: Вища школа, 1981.
32. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.: Медицина, 1983.
33. Ломброзо Ч. Преступление: Пер. Г.Н. Гордона. СПб., 1990.
34. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. СПб.: Питер, 1996.

35. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // СоцИС. 1992. № 3-4.
36. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Ми-кадзе. М., 1996.
37. Оганесян М.Р. Феномен «запятнанной репутации» у несовершеннолетних правонарушителей // СоцИС. 1992. № 8.
38. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь: ИПП «Приз», 1994.
39. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей // Семья в России. 1997. № 2.
40. Плохое В.Д. Социальные нормы: Философские основания общей теории. М.: Мысль, 1985.
41. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ.ред. А.С. Спиваковской. М.: Прогресс, 1987.
42. Роберт Берон, Дебора Ричардсон Агрессия. СПб., 1999.
43. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
44. Силенков В.И. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей. М., 1999.
45. Смелзер НДж. Девиация и социальный контроль // Социология: Учебник. М., 1994. Гл. 7.
46. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1987.
47. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений /Под.общ. ред.: М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
48. Социальные отклонения. М.: Юридич. лит-ра, 1996.
49. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1996.
50. Стурова М.П. Система образования и молодежная преступность. М., 1999.
51. Федотов А.А. Методы воспитательной работы. М., 1995.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. М.: Питер-Пресс, 1997.
53. Шакурова М.В..Методика и технология работы социального педагога: Учебн. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

4. РУКОВОДСТВО К ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ.

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

Психолого-педагогический анализ проблемы девиантного поведения.

Социально-психологическая характеристика подростковых объединений криминальной и ретристской направленности.

Психологические проблемы социального воспитания и исправления девиантного подростка.

Формы и методы работы общественных и государственных структура и органов занимающихся проблемой девиантного поведения.

Психические отклонения у подростков правонарушителей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика социального воспитания девиантных детей»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб с детьми с девиантным поведением.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога с детьми с девиантным поведением. Составление библиографии.

3. Знакомство с периодическими изданиями по социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога.

4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога в области девиантологии.

5. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога с детьми с девиантным поведением.

6. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий и создание картотеки игр, досуговых дел, лично-ориентированных тренингов с детьми с девиантным поведением.

5.1 График самостоятельной работы

№	Форма работы	Ф о р м а о т ч е т а (контроля)	С р о к выполнен ия

1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)		Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая 2 неделя
2	<p>Работа с педагогическими источниками.</p> <p>Рецензирование и аннотирование педагогических текстов</p> <p>Написание эссе на заданную тему</p> <p>Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов</p>		<p>Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях, реферат</p>	<p>Семинарское занятие по выбранной студентам теме</p>
	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы		
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем (см.приложение)		Составление таблиц различного вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	Консультации по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем Темы 1, 2, 5		Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ.тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам		Подшивка материалов	После изучения каждой темы

6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	П л а н ы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	Н а к а ж д о е сем.зан.
---	--	---	--------------------------------

5.2 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Опишите ключевые проблемы понимания социальных норм.
2. Каковы основные функции социальных норм в обществе?
3. Охарактеризуйте типологические подходы к социальным нормам и отклонениям.
4. Определите соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
5. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв.
6. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.
7. Объясните социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
8. Дайте характеристику форм и видов девиантного поведения.
9. Дайте характеристику моделей девиантного поведения и процессу моделирования.
10. Презентация и защита коррекционно-воспитательных, адаптационных и реабилитационных программ для различных типов детско-подростковых учреждений.
 - Особенности работы приюта (других специализированных учреждений) с детьми-сиротами.
 - Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

- Описание и анализ опыта социально-педагогической работы различных центров, учреждений, организаций.

6. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении дисциплины;
- эссе;
- дискуссии;
- коллоквиум.

7. Задания контрольной работы

Вариант №1.

1. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
2. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.
3. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
4. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.

Вариант №2.

1. Формы девиантного поведения, их характеристика.
2. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками.
3. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.
4. Работа с подростками, склонными к суициду.

Вариант №3.

1. Понятия «норма» и «отклонение от нормы».
2. Методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.
3. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.
4. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.

Вариант №4.

1. Причины девиантного поведения.
2. Работа с подростками, склонными к суициду.
3. Методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.
4. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.

Вариант №5.

1. Система понятий «норма», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение», «риск», «группа риска».
2. Причины девиантного поведения.
3. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
4. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.

Вариант №6.

1. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
2. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
3. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
4. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.

Вариант №7.

1. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
2. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
3. Семья как фактор, влияющий на появление отклоняющегося поведения детей.
4. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.

Вариант №8.

1. Формы девиантного поведения, их характеристика.

2. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
3. Профилактика противоправного поведения.
4. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.

Вариант №9.

1. Причины девиантного поведения.
2. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.
3. Профилактика девиантного поведения подростков.
4. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.

Вариант №10.

1. Формы девиантного поведения, их характеристика.
2. Семья как фактор, влияющий на появление отклоняющегося поведения детей.
3. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
4. Коррекция девиантного поведения подростков.

8. Вопросы к зачету

1. Понятия «норма» и «отклонение от нормы».
2. Формы девиантного поведения, их характеристика.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

4. Причины девиантного поведения (Сравнительный анализ концепций).
5. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
6. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением
7. Приемы воспитания в работе с девиантного поведения.
8. Методы снятия неблагоприятной ситуации.
9. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
10. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
13. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
14. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.
15. Профилактика противоправного поведения.
16. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
17. Личностные предпосылки девиантного поведения.
18. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.
19. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками.
20. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.

21. Работа с подростками, склонными к суициду.
22. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
23. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
24. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
25. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
26. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
27. Профилактика девиантного поведения подростков.
28. Коррекция девиантного поведения подростков.
29. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
30. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
31. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.
32. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.

9. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов по дисциплине

«Теория и методика социального воспитания детей с девиантным поведением»

1. Соотнесите понятия:

1) Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
2)	б) Несоответствие социопсихологического и

Социальная дезадаптация	психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
3) Школьная дезадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.

2. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) девиантное поведение; | в) деструктивное поведение; |
| б) делинквентное поведение; | г) криминальное поведение. |

3. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

- | | |
|---|--|
| 1 Социальные отклонения корыстной ориентации | а действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д. |
| 2 Социальные отклонения агрессивной ориентации | б стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы |
| 3 Социальные отклонения социально-пассивного типа | в правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду |

5. Диагностическая функция социального педагога предполагает:

а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

6. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Медицинская диагностика | а | измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| 2 | Психологическая диагностика | б | изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций |
| 3 | Социальная диагностика | в | процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации |
| 4 | Педагогическая диагностика | г | специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов |
| 5 | Социально-педагогическая диагностика | д | комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние |

7. Кто является автором российской концепции социального воспитания «Школа – микрорайон»?

- а) М.А.Галагузова;
- б) А.В.Мудрик;
- в) В.Г.Бочарова;
- г) Н.И.Никитина.

8. Общение, установление эмоционального контакта с личностью или группой, определенная динамика этих контактов, создавшая условия для самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности – это:

- а) консультация;
- б) диагностика;
- в) педагогическое общение;
- г) сотрудничество.

9. Соотнесите понятия функций социально-педагогической службы:

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Диагностическая | а | разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации. |
| 2 | Прогностическая | б | организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи. |
| 3 | Консультативная | в | изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния. |
| 4 | Защитная | г | организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократический отношений детей и взрослых. |
| 5 | Опекунская | д | обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и .д.) |
| 6 | Организаторская | е | составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности. |

10. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Трудновоспитуемость | а | такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении |
|---|---------------------|---|---|

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 2 | Труднообучаемость | б | социальными ролями та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать |
| 3 | Социальная запущенность | в | последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических |
| 4 | Педагогическая запущенность | г | та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами |

11. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Реабилитация | а | меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания |
| 2 | Психолого-педагогическая реабилитация | б | возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта |
| 3 | Медико-педагогическая реабилитация | в | комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих |
| 4 | Социальная реабилитация | г | восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания |
| 5 | Социально-педагогическая реабилитация | д | процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде |

12. Кто впервые использовал психологическое консультирование на практике:

- а) З.Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Юнг;
- г) Роджерс.

13. Какие обязанности остаются у родителей после лишения их родительских прав:

- а) материальное обеспечение ребенка;
- б) создание жилищно-бытовых условий;
- в) воспитание ребенка;
- г) все.

14. В конфликтной ситуации не следует:

- а) сохранять дистанцию;
- б) указывать на недостатки;
- в) изменять свою точку зрения.

15. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

16. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Реабилитационная служба системы образования | а | весь педагогический коллектив и команда специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего подхода в рамках определенной содержательной модели и осуществляющих систему взаимосвязанных мер. |
| 2 | Реабилитационная служба учреждения образования | б | единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений, обеспечивающих оптимальные возможности для благоприятного развития и социализации каждого ребенка и комплексную реабилитацию детей и подростков. |

17. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

18. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

19. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

20. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социально-педагогическая служба | а | организует отслеживание и корректирование здоровья и физического развития детей, следит за санитарно-гигиеническими условиями обучения, дифференцирует занятия физической культурой по группам здоровья, проводит профилактические мероприятия, формирует культуру здорового образа жизни |
| 2 | Психологическая служба | б | ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды в духовном возрождении и гуманизации важнейших факторов развития личности |
| 3 | Медико-валеологическая служба | в | осуществляет психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса, разрабатывает психологические критерии его эффективности, отслеживает динамику личностного и психического развития учащихся, выявляет интересы, способности и психологические проблемы учащихся и т.д. |

22. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Соматическое (биологическое, физиологическое) здоровье | а | определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие |
| 2 | Психическое здоровье | б | состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности. |
| 3 | Социальное (личностное) здоровье | в | отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека |

23. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

- а) ресоциализация;
- б) переадаптация;
- в) реабилитация.

24. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Профилактика | а | система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей |
| 2 | Социальная профилактика | б | научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов |
| 3 | Психолого-педагогическая профилактика | в | система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности |
| 4 | Социально-педагогическая профилактика | г | предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости |

25. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- а) специфики общественно-воспитательной среды;
- б) возраста воспитанников;
- в) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- г) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- д) уровня воспитанности конкретных коллективов.

26. К формам социальной защиты относится:

- а) государственная политика;
- б) социальная политика;
- в) политика в сфере образования.

27. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- а) 1996;
- б) 1986;
- в) 1989.

28. Определите закономерную последовательность этапов процесса оптимизации взаимоотношений между воспитанниками детского дома:

- а) прогнозирование взаимоотношений;

- б) контроль взаимоотношений;
- в) регулирование взаимоотношений;
- г) распознавание взаимоотношений;
- д) планирование взаимоотношений.

29. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

30. Кто дал понятие социальной педагогике как науке о воспитательных влияниях социальной среды?

- а) Х. Мискес;
- б) В.Д. Семенов;
- в) В.Г. Бочарова;
- г) А.В. Мудрик.

31. Цель деятельности социального педагога – это ...

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- в) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности.

32. Деятельность государства, нацеленная на формирование полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов воздействующих на личность, создание условий для ее самоопределения и утверждения в жизни:

- а) социальная защита;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальная помощь;
- г) социальная поддержка

33. Трудоустройство подростков в возрасте 14 лет допускается только:

- а) по собственному желанию;
- б) при наличии рабочего места;
- в) при соблюдении максимально установленного рабочего дня;
- г) при наличии письменного согласия одного из родителей

34. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

35. Социально-психологическая помощь понимается как:

- а) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающий беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска;
- б) создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
- в) обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг

36. Среда – это ...

- а) совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;
- б) общество индивидов объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях;
- в) весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которой человек взаимодействует на протяжении жизни;
- г) то место, в котором личность с наибольшей полнотой удовлетворяет свои индивидуальные потребности

37. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание

38. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков;

39. беспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка – это:

- а) социальная защита детства;
- б) социальная политика;
- в) социальная профилактика;
- г) социальное обеспечение.

40. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

41. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социальная защита детей | а | одна из форм социальной защиты, представляющая как совокупность, так и отдельные социальные меры, направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования детей из малообеспеченных семей в удовлетворении и жизненно важных потребностей. |
| 2 | Социальная помощь детям | б | система социально-педагогической мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности. |
| 3 | Социально-педагогическая помощь | в | комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. |

42. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социальная защита детей | а | одна из форм социальной защиты, представляющая как совокупность, так и отдельные социальные меры, направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования детей из малообеспеченных семей в удовлетворении и жизненно важных потребностей. |
| 2 | Социальная помощь детям | б | система социально-педагогической мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности. |
| 3 | Социально-педагогическая помощь | в | комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. |

43. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика

10. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.