

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра психологии и педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика**

Основной образовательной программы по специальности
050711.65 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20__ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

Содержание

I.	Рабочая программа дисциплины	4
II.	Краткое изложение программного материала	37
III.	Методические указания (рекомендации)	45
	Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	45
	Методические указания по выполнению курсовых работ	46
	Методические указания по самостоятельной работе студентов	46
	Методические указания по написанию реферата	49
IV.	Контроль знаний	52
	Текущий контроль знаний	52
	Итоговый контроль знаний	53
V.	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	54

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей целью дать научную картину социально-педагогической действительности будущим социальным педагогам, организаторам и руководителям человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Преподавание социальной педагогики предполагает достижение ряда задач: дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социальная педагогика» предусмотрена ГОС 2005 г. специальности «Социальная педагогика» (ДПП.Ф.01, цикл дисциплин предметной подготовки, федеральный компонент).

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрено учебным планом специальности 059711 «Социальная педагогика» в 4, 5 и 6 семестрах в объеме 422 часа, в том числе 153 часа – аудиторных занятий, 239 – самостоятельная работа студентов, курсовая работа – 30 часов.

Распределение часов по семестрам выглядит следующим образом:

4 семестр: лекций – 34 ч., практических занятий – 16 ч.;

5 семестр: лекций – 32 ч., практических занятий – 18 ч., курсовая работа – 30ч.

6 семестр: лекций – 17 ч., практических занятий – 34 ч.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО для специальности «Социальная педагогика».

Основное назначение курса - формирование у будущих социальных педагогов специальных знаний о современном состоянии теории и практики социальной педагогики, о воспитательных силах общества и способах их актуализации, о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности. Воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуется государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях.

Преподавание курса связано с другими курсами учебного плана:

- опирается на знания, усвоенные студентами в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Культурология» (1 семестр), «Этнопедагогика», «Социология» (2 семестр); «Теория и методика воспитания», «Концепции современного естествознания», «История религии», «Философия» (3 семестр), «Возрастная психология» (3, 4 семестр);

- создает базу для изучения таких дисциплин как «История социальной педагогики», «Теория и методика социального воспитания девиантных детей» (7 семестр), «Методика и технология работы социального педагога», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» (7, 8 семестр), «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» (8 семестр), «Психология наркотизации личности», «Социально-трудовая адаптация детей группы риска» (9 семестр).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Выписка из ГОС специальности «Социальная педагогика»:

«Социальное воспитание и социализация личности Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: современную научную картину социально-педагогической действительности, современное состояние теории и практики социальной педагогики, о воспитательных силах общества и способах их актуализации, о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности; теоретические основы социализации человека в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; причины искажения и пути преобразования социального опыта личности; пути преобразования факторов социализации человека в социально-педагогические факторы;
- 2) уметь: видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; прогнозировать развитие процесса социализации человека в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; определять для конкретной социально-педагогической ситуации о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности;
- 3) овладеть умениями: описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знания, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; научно аргументировать выбор метода решения социальной проблемы ребенка; разрабатывать индивидуализированные программы преодоления проблем; диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; организовывать жизнь ребенка с позиции заботы о нем и защиты его прав;
- 4) сформировать: гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 422 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Пра ктич	СР С	

1	Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина (возникновение социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Принципы социальной педагогики	4	1-4	8	2	18	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социализация как социально-педагогическое явление	4	4-7	6	4	18	Устный ответ, заполнение таблиц, терминологический диктант, моделирование социально-педагогических ситуаций, опорный конспект
3	Человек в процессе социализации	4	7-9	4	2	12	Устный ответ, таблица, терминологический диктант, эссе
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	4	9-11	4	2	12	Устный ответ, реферат, терминологический диктант
5	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство); воспитание как социальный институт	4	11-16	10	6	32	Устный ответ, ИДЗ, терминологический диктант, конспект, работа по группам, эссе, опорный конспект
	Итого в 4 семестре	4	1-16	32	16	92	Зачет (140 ч.)
6	Мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры, тип поселения); региональные и муниципальные системы воспитания	5	1-8	14	8	22	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, работа по группам, подготовка презентаций, защита проектов, опорный конспект
7	Микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание,	5	8-18	22	10	32	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ, эссе, защита проектов, опорный конспект

	микросоциум и воспитательное пространство)						
	Итого в 5 семестре	5	1-18	36	18	58	Экзамен (112ч.)
8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	6	1-10	9	20	48	Устный ответ, конспект, блок-схема, защита проектов и сценариев, решение социально-педагогических ситуаций
9	Социализированность и воспитанность	6	10-12	2	4	10	Устный ответ, эссе, решение социально-педагогических ситуаций
10	Издержки социализации	6	12-15	4	6	10	Устный ответ, работа по группам, защита мини-проекта
11	Социальная педагогика на современном этапе	6	16-17	2	4	21	Устный ответ, конспект, аналитический отчет, тестирование
	Итого в 6 семестре	6	1-17	17	34	89	Экзамен (140 ч.)
	ИТОГО 392 ч.			85	66	239	

В 5 семестре курсовая работа (30 ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина (возникновение социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Социальная педагогика как учебный предмет. Принципы социальной педагогики.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Основные понятия: социализация, фактор социализации, механизм социализации.

Тема 3. Человек в процессе социализации

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

Принцип гуманистическом направленности воспитания.

Основные понятия: объект социализации, субъект социализации, жертва социализации, принцип воспитания.

Тема 4. Мегафакторы социализации

Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое сообщество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян.

Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем.

Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании.

Принцип природосообразности воспитания.

Основные понятия: мегафактор социализации, природосообразность воспитания:

Тема 5. Макрофакторы социализации

Страна как географически-культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев.

Этнос. Понятие «этнос». Витальные особенности влияния этно-культурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации. Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания.

Общество. Понятие «общество». Гендерная (полоролевая) структура общества. Возрастная структура общества и проблема меж поколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах.

Государство. Понятие «государство». Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции; инфраструктура.

Принцип культуросообразности воспитания.

Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, меж поколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.

Тема 6. Мезофакторы социализации

Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека, СМК и относительно социально контролируемая социализация. Проблема медиа-образования.

Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности и осуществления ею выбора ценностных ориентаций, кругов общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стилей жизни. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.

Основные понятия: региональная политика в сфере воспитания, медиаобразование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.

Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация» Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание.

Микросоциум. Понятие «микросоциум и его границы». Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Принцип коллективности социального воспитания.

Основные понятия: Семейная социализация, семейное воспитание, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, воспитательное пространство.

Тема 8. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сфера жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Основные понятия: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания.

Тема 9. Социализированность и воспитанность

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.

Различные трактовки социализированности.

«Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека.

Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

Основные понятия: Социализированность, воспитанность.

Тема 10. Издержки социализации

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.

Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.

Основные понятия: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.

Тема 11. Социальная педагогика на современном этапе.

Особенности возникновения и развития социальной педагогики. Понятие о рационально-логическом и эмоционально-ценностном путях познания в социальной педагогике. Периоды развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90х г. XXв.), научно-эмпирического (1989-1992 г.), научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001 гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002г.).

Признаки и основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания. Источники формирования методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания). Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура. Гносеологические основы социальной педагогики. Мироззренческие основы социальной педагогики.

Частнонаучные методологические связи социальной педагогики и социально-педагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания).

Логико-гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания.

Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.

Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как научная дисциплина. Социальная педагогика как образовательный комплекс. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа.

Принципы, научно-теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.

Прогноз развития научно-проблемного поля социальной педагогики.

5.2 Содержание семинарских занятий:

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Тема 3. Человек в процессе социализации

Вопросы к семинарским занятиям:

1. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере возрастных этапов.
5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
6. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках этой темы?

Тема 4. Мегафакторы социализации

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
3. Какова современная трактовка принципа природосообразности?

Тема 5. Макрофакторы социализации

Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, межпоколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
4. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.
5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
6. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях?
7. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
8. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?
9. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.
10. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

Тема 6. Мезофакторы социализации

Основные понятия: региональная политика в сфере воспитания, медиаобразование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации
2. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
3. Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
4. Спроектируйте способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.
5. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
6. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора.
8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
9. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города

Тема 7. Микрофакторы социализации

Основные понятия: Семейная социализация, семейное воспитание, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, воспитательное пространство.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание.
3. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.
4. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
5. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
6. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
7. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
8. Охарактеризуйте социальное воспитание. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику.
9. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.
10. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
11. Воспитательное пространство как педагогическое явление. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.
12. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
13. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

Тема 8. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Основные понятия: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания.

Вопросы и задания к семинарским занятиям:

1. Раскройте понятие социальный опыт.
2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
4. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
5. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.
6. Спроектируйте варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
7. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
8. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
9. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику.
10. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
11. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

Тема 9. Социализированность и воспитанность

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
2. В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности?
3. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
4. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

Тема 10. Издержки социализации

Основные понятия: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.

Вопросы и задания к семинарским занятиям:

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
6. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?
7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Тема 11. Социальная педагогика как отрасль знания

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.
2. Раскройте содержание социальной педагогики.
3. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеке - и обществознания.

4. Покажите возможности использования принципа дополнительности в социальной педагогике.
5. Методологические основы социальной педагогики.
6. Гносеологические основы социальной педагогики.
7. Мировоззренческие основы социальной педагогики.
8. Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.
9. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная педагогика»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб.
2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога. Составление библиографии.
3. Знакомство с периодическими изданиями по социально-педагогической деятельности. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога.
4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.
5. Разработка мини-проектов по актуализации воспитательных сил общества, интеграции усилий различных служб.

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
4 семестр			92
1	Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина. Принципы социальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 3. Реферат по одной из тем раздела 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Выполнение домашнего творческого задания «Мифы и правда о социальной педагогике» 6. Составление таблицы «Принципы социальной педагогики, примеры и 	18

		<p>антипримеры»</p> <p>7. Подборка материала из периодических изданий</p> <p>8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)</p>	
2	Социализация как социально-педагогическое явление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. разработка опорного конспекта темы 3. Составление таблицы «Особенности социализации человека на различных возрастных этапа». 4. Реферат 5. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 6. Сравнительный анализ определения «социализация» в различных источниках (с позиций субъект-объектного и субъект-субъектного подходов) 7. Просмотр документального фильма «Рожденные в СССР» и подготовка эссе по нему 8. Самоанализ факторов, агентов, средств социализации 9. Подборка материала из периодических изданий 10. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	18
3	Человек в процессе социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Письменный ответ на вопросы семинара 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Составление таблицы «Возрастной период, содержание возрастных задач, типичные неблагоприятные условия социализации с примерами» 6. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 7. Просмотр фильма «Все умрут, а я останусь», эссе 8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	12
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 5. Просмотр науч.-популярн. фильма «Секрет», эссе 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	12
5	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара (конспект) 2. Подготовка планов ответа, планов выступления 	32

	государство); воспитание как социальный институт	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка опорного конспекта 4. Реферат 5. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 6. Работа по группам: разработка проекта «Государственная политика в сфере воспитания и пути ее совершенствования» 7. Подготовка презентаций для защиты проекта 8. Работа по группам: «Этнические стереотипы и их роль в социализации и воспитании», «Имплицитные концепции воспитания в различных этносах» 9. Подборка материала из периодических изданий 10. Просмотр документального фильма «Ленин-окто», обсуждение 11. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	
5		семестр	58
6	Мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры, тип поселения); региональные и муниципальные системы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Работа по группам: разработка проекта «Региональная политика в сфере воспитания» 6. Работа по группам: разработка проекта «Муниципальная система воспитания» 7. Работа по группам: разработка проекта «Пути оптимизации медиаобразования» 8. Защита проектов 9. Подготовка презентаций для защиты проекта 10. Подготовка презентаций, отражающей сущность и особенности молодежных субкультур (на выбор студентов) 11. Выполнение творческого домашнего задания «Интервью с представителем одной из субкультур» 12. Просмотр документального фильма «Молодежные субкультуры», обсуждение 13. Выполнение творческого домашнего задания «Социально-педагогическая характеристика населенного пункта, в котором проживает студент» 14. Подборка материала из периодических изданий 15. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	22
7	Микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	32

	<p>группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подборка материала из периодических изданий 6. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации» 7. Исследовательская работа «гендерные стереотипы в семье и семейном воспитании» (по группам) 8. Творческое домашнее задание «Домашний очаг моей семьи», обсуждение: что этому может препятствовать и как добиться желаемого 9. Просмотр фильма «Чучело», эссе 10. Просмотр док. фильмов «Детки в клетке», «Дети-маугли», обсуждение 11. Просмотр фильма «Возвращение», эссе 12. Разработка блок-схемы «Воспитательная организация как фактор социализации» 13. Анализ локальной воспитательной системы 14. Просмотр фильма «Громовы», «Семейный детский дом», «Хористы» сравнительный анализ влияния микрофакторов социализации 15. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	
6 семестр			89
8	<p>Социальное воспитание в воспитательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Подборка материала из периодических изданий 6. Творческое домашнее задание «Моя школа как воспитательная организация» 7. Исследовательская работа «Общежитие студентов как воспитательная организация» 8. Просмотр фильма «Хористы», эссе 9. Просмотр фильма «Доживем до понедельника», эссе 10. Разработка блок-схемы «Воспитательная организация как фактор социализации» 11. Работа по группам: разработка проекта «Варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания» 12. Работа по группам: разработка проекта «Модель соотношения управления и самоуправления в воспитательной организации (на выбор студента самоуправления)» 	48
1	2	3	4

		<p>13. Работа по группам: разработка проекта «Варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа»</p> <p>14. Работа по группам: разработка проекта «Содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования в воспитательной организации определенного типа»</p> <p>15. Проектирование ситуаций оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций</p> <p>16. Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Школа», «Хористы», сравнительный анализ воспитательных организаций</p> <p>16. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)</p>	
9	Социализированность и воспитанность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка примеров их художественной литературы и кино, демонстрирующих социализированность и воспитанность (по группам) 5. Подборка материала из периодических изданий по теме 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	10
10	Издержки социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Работа по группам «Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме» 5. Составление таблицы, отражающей суть коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв) 6. Подготовка доклада «Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии» 7. Подборка материала из периодических изданий по теме 8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 	10

11	Социальная педагогика на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Конспект по вопросам семинарского занятия 5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 7. Подготовка аналитической справки «Проблемное поле социальной педагогики на современном этапе развития» 8. Обоснование собственного направления исследования в проблемном поле современной социальной педагогики 	21
Итого			239
Курсовая работа в 5 семестре			30
ВСЕГО			269

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов, учитывается региональный аспект. Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

Семинарские занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Семинарские занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 25% аудиторных занятий (от 72 часов – это составляет 18 часов) по следующим темам:

	<p>Творческое домашнее задание «Домашний очаг моей семьи», обсуждение: что этому может препятствовать и как добиться желаемого</p> <p>Просмотр фильма «Чучело», эссе</p> <p>Просмотр док. фильмов «Детки в клетке», «Дети-маугли», обсуждение</p> <p>Просмотр фильма «Возвращение», эссе</p> <p>Разработка блок-схемы «Воспитательная организация как фактор социализации»</p> <p>Анализ локальной воспитательной системы</p> <p>Просмотр фильма «Громовы», «Семейный детский дом», «Хористы»</p> <p>сравнительный анализ влияния микрофакторов социализации</p>	
Тема 8	<p>Творческое домашнее задание «Моя школа как воспитательная организация»</p> <p>Работа по группам: разработка проекта «Варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа»</p> <p>Работа по группам: разработка проекта «Содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования в воспитательной организации определенного типа»</p> <p>Проектирование ситуаций оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций</p> <p>Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Школа», «Хористы», сравнительный анализ воспитательных организаций</p>	4
Тема 9	<p>Работа в группах: подборка примеров их художественной литературы и кино, демонстрирующих социализированность и воспитанность (по группам)</p>	2
Тема 10	<p>Работа по группам «Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме»</p> <p>Составление таблицы, отражающей сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)</p> <p>Подготовка доклада «Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии»</p>	4
Тема 11	<p>Подготовка аналитической справки «Проблемное поле социальной педагогики на современном этапе развития»</p> <p>Эссе: «Обоснование собственного направления исследования в проблемном поле современной социальной педагогики»</p>	2
Итого 32 часа		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала); 2) проведение письменных проверочных работ (тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа.); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4)

конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами; 5) написание и защита реферата; 6) подготовка тематических докладов; 7) коллоквиум; 8) проведение и защита исследовательских работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета (4 семестр), экзамена (5, 6 семестр), предусмотрена курсовая работа (5 семестр).

Примерная тематика рефератов

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Человек - творец своей жизни: возможности и границы.
4. Тема человека - жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
5. Человек в меняющемся мире.
6. Космос и человек как мирокосм.
7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения
8. Роль национально языка в процессе социализации.
9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
10. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
11. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
12. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.
14. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
16. Особенности меж поколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
19. Самообразование как условие жизненного успеха.
20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
21. Тема человека-жертвы в русской литературе.
22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
23. Проблема мигрантов в современном мире.
24. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка, и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Тематика курсовых работ

1. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в открытой среде.
2. Социальное воспитание как взаимодействие субъектов различного уровня.
3. Социальное воспитание как функция общества.
4. Возможности социального воспитания в развитии личности.
5. Психологические условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания.
6. Планетарные и мировые процессы и их влияние на среду обитания и жизнь человека.
7. Экологические проблемы и их влияние на социализацию.
8. Демографические проблемы и их влияние на социализацию.
9. Экономические проблемы и их влияние на социализацию.
10. Политические проблемы и их влияние на социализацию.
11. Формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания.
12. Общество как фактор социализации.
13. Государственная политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях.
14. Возможности оптимизации взаимодействия макрофакторов социализации в нашей стране.
15. Этнокультурные условия социализации.
16. Межэтническое взаимодействие и его проблемы.
17. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияние на личность.
18. Город как фактор социализации.
19. Село как фактор социализации.
20. Традиции народной педагогики в социальном воспитании.
21. Влияние на социализацию конкретного средства массовой коммуникации.
22. Семья как первичный институт социализации.
23. Особенности взаимодействия в семейной группе.
24. Религиозные организации: традиционная роль в социализации.
25. Общество сверстников как фактор социализации.
26. Тенденции развития и состояния детских и юношеских организаций в России.
27. Особенности подростково-юношеской субкультуры в регионе.

28. Особенности психологии социального воспитания одной из возрастных групп.
29. Система социального воспитания как сложная целенаправленная социальная система.
30. Общественно-государственные институты воспитания как элементы системы социального воспитания.
31. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.
32. Общее и особенное в системах социального воспитания зарубежных стран.
33. Управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом уровне.
34. Управление процессом социального воспитания на психолого-педагогическом уровне.
35. Межличностные отношения в семье.
36. Структура социальных отклонений.
37. Основные модели образов жизни различных социальных групп.
38. Психологические особенности социально-дезадаптированной личности.
39. Власть должности и авторитет личности.
40. Особенности суицидального поведения.
41. Психология убеждения в условиях внутреннего конфликта.
42. Социальные нормы как регуляторы поведения человека.
43. Статистика в области отклоняющегося и криминогенного поведения.

Требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В процессе ее выполнения студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим социальным педагогам необходимо:

- Научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.
- Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.
- Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.
- Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.
- Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является второй курсовой работой студентов специальности «Социальная педагогика» (в 4-м семестре студенты защищали междисциплинарную курсовую работу по Теории и методике обучения и воспитания) и посвящена изучению социально-педагогических явлений или процессов, предполагает проведение диагностического социально-педагогического исследования. Приветствуется продолжение темы предыдущей курсовой работы, рассмотрение исследуемого вопроса с другой точки зрения социально-педагогического явления или процесса.

Тему курсовой работы студент может выбрать из предлагаемого перечня тем или, что является предпочтительным, формулирует исходя из собственных исследовательских интересов, но в рамках задач курсовой работы по дисциплине «социальная педагогика». После того как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- Помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы.
- Консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (2 раза в семестр).
- Проверяет и рецензирует курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы комиссии и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента.

Вопросы к зачету, 4 семестр

1. Социальная педагогика как наука, область практической деятельности и образовательный комплекс.
2. Социальная педагогика как учебный предмет.
3. Социализация: определение, сущность, содержание; составляющие процесса социализации.
4. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к исследованию социализации.
5. Возрастные этапы социализации.
6. Факторы, средства и агенты социализации.
7. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.
8. Социально-педагогические механизмы социализации.
9. Человек как объект социализации.
10. Человек как субъект социализации. Возрастные задачи социализации.
11. Человек как жертва социализации. Примеры.
12. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.
13. Мегафакторы социализации.
14. Страна как макрофактор социализации.
15. Этнос как макрофактор социализации.
16. Менталитет этноса. Имплицитная концепция воспитания.
17. Общество как макрофактор социализации. Межпоколенные отношения.
18. Воспитание как социальный институт.
19. Государство как макрофактор социализации.
20. Государственная политика в сфере воспитания.
21. Государственная система воспитания.
22. Принцип природосообразности социального воспитания.
23. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.
24. Принцип культуросообразности социального воспитания.
25. Принцип вариативности социального воспитания.
26. Принцип коллективности социального воспитания.
27. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
28. Принцип диалогичности социального воспитания.
29. Принцип незавершимости социализации и воспитания.
30. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

Вопросы к экзамену, 6 семестр

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Человек в процессе социализации.
3. Принципы социального воспитания.
4. Общая характеристика факторов социализации человека.
5. Регион как мезофактор социализации: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.
6. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей.
7. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации: тенденции развития средств коммуникации; функции СМИ в социализации, СМИ и самоизменение человека, СМИ и относительно социально контролируемая социализация.
8. Проблема медиаобразования в контексте социального воспитания.
9. Субкультура как мезофактор социализации: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор).
10. Влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.
11. Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок) как мезофактор социализации. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию.
12. Мобильность личности. Способы осуществления социальной мобильности в различных типах поселения.
13. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.
14. Принцип вариативности социального воспитания в контексте мезофакторов социализации.
15. Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции.
16. Семейное воспитание. Домашний очаг.
17. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
18. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.
19. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.
20. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация»
Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
21. Социальное воспитание в воспитательных организациях.
22. Коллектив воспитательной организации как объект и субъект социального воспитания.
23. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума.
Микросоциум и стихийная социализация.
24. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
25. Принципы коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.

Вопросы к экзамену, 6 семестр

1. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

2. Характеристика социального опыта: понятие, составляющие, возможности его организации.
3. Организация быта в воспитательной организации: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.
4. Потенциал сфер жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.
5. Роль стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией в организации жизнедеятельности воспитательной организации.
6. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.
7. Образование в процессе жизнедеятельности воспитательной организации: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
8. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.
9. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: понятие, структура, задачи целеполагания, характеристики.
10. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: этапы развития, критерии эффективности.
11. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
12. Принцип диалогичности социального воспитания.
13. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности.
14. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.
15. Воспитанность в обыденном и социально-педагогическом понимании, ее соотношение с социализированностью. Принцип незавершимости воспитания.
16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.
17. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.
18. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.
19. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.
20. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.
21. Социальная педагогика как отрасль знания: объект, предмет, разделы, функции.
22. Принцип дополненности в социальной педагогике.

23. Особенности возникновения и развития социальной педагогики на современном этапе. Понятие о рационально-логическом и эмоционально-ценностном путях познания в социальной педагогике.
24. Характеристика периодов развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90г. XXв.), научно-эмпирического (1989-1992гг.), научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002г.).
25. Признаки методологического знания социальной педагогики.
26. Основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики.
27. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания
28. Источники формирования методологического знания социальной педагогики.
29. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания).
30. Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура.
31. Гносеологические основы социальной педагогики.
32. Мироззренческие основы социальной педагогики.
33. Частнонаучные методологические связи социальной педагогики и социально-педагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания).
34. Логико-гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания.
35. Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.
36. Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний.
37. Социальная педагогика как практика.
38. Социальная педагогика как научная дисциплина.
39. Социальная педагогика как образовательный комплекс.
40. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа.
41. Принципы, научно-теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики.
42. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания.
43. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины.
44. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.
45. Прогноз развития научно проблемного поля социальной педагогики

Примеры практических заданий

(2 вопрос экзаменационного билета).

1. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
2. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

3. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.
4. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
5. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
6. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора.
8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
9. Охарактеризуйте социальное воспитание. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику (проживаете, работаете). Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.
10. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
11. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
12. Спроектируйте варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
13. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
14. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
15. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику (проживаете, работаете).
16. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов

по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Под воспитанием в социальной педагогике понимают (исключить лишнее):
 - а) Специальная деятельность имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека
 - б) Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных форм и ценностей
 - в) Процесс усвоения и воспроизводства культуры, происходящий во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах
 - г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников
 - д) Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека
2. Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности:

- а) социализация > развитие > воспитание
 - б) развитие > социализация > воспитание
 - в) социализация > воспитание > развитие
 - г) развитие > воспитание > социализация
 - д) воспитание > социализация > развитие
3. Термин «Социальная педагогика» предложил:
- а) Ян Амос Коменский
 - б) Фридрих Дистерверг
 - в) Станислав Теофилович Шацкий
 - г) Пауль Наторп
4. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):
- а) принадлежность к той или иной субкультуре
 - б) соседство
 - в) воспитательные организации
 - г) семья
5. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие механизмы (исключите лишнее):
- а) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры
 - б) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
 - в) Подражание как следование какому-либо примеру, образцу, один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта
 - г) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами.
6. Механизм социализации, в ходе которого происходит фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется:
- а) Идентификация
 - б) Экзистенциальный нажим
 - в) Импринтинг
 - г) Подражание
7. Изменение видов занятий, групп членства, социальных позиций в рамках одного социального слоя - это
- а) Горизонтальная мобильность
 - б) Территориальная мобильность
 - в) Вертикальная мобильность
8. Государственная политика в сфере воспитания - это
- i. определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества
 - ii. совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия

- развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества
- iii. Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
 - iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного взращивания членов общества
9. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется
- i. Менталитетом нации
 - ii. Субкультурой
 - iii. Имплицитной концепцией личности
10. Условия для формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи, для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей позволяет создать реализация принципа:
- а) культуросообразности социального воспитания
 - б) дополнительности в социальной педагогике
 - г) вариативности социального воспитания
 - д) центрации социального воспитания на развитии личности
11. Семейное воспитание –
- а) более или менее осознаваемые усилия по взращиванию ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.
 - б) целенаправленная деятельность родителей по формированию личности ребенка, его развитию и духовно-ценностной ориентации
 - г) типичные для старших членов семьи система приемов, методов и средств воспитательного характера, а также характер взаимоотношения с младшими членами семьи
12. Воспитательные организации – это
- а) это целевая формализованная группа людей, созданная для решения определенных задач и реализации определенных целей организованным образом, в которой наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций.
 - б) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения.
 - в) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.
 - г) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

д) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации

13. Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ)

а) Комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности.

б) Комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности.

в) Система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного социального воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
 - 2) поощрение добрых дел;
 - 3) предъявление разумных и посильных требований;
 - 4) вседозволенность;
 - 5) уважение позиции воспитанника;
 - 6) уважение права человека быть самим собой;
 - 7) попустительство в воспитании;
 - 8) полная свобода действий воспитанника;
 - 9) принятие воспитанником целей воспитания;
 - 10) воспитание в духе христианской морали;
 - 11) воспитание милосердия;
 - 12) возрождение гуманизма;
15. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?
- 1) требование родителей.
 - 2) Потребности общества,
 - 3) Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
 - 4) Потребности производства.
 - 5) Идея человеческого воспитания.
 - 6) Экономический уровень развития общества.
 - 7) Требования христианской добродетелей.
 - 8) Требования господствующего класса.
 - 9) Возможность учителей и воспитателей.
 - 10) Уровень цивилизованности общества.
 - 11) Идеология и политика государства.
 - 12) Уровень развития педагогической науки и практики.
 - 13) Возможности учебно- воспитательных заведений.

16. Социализация личности как социально-педагогическое явление может быть охарактеризована терминами (исключите неверное):

- а) Целенаправленность
- б) Стихийность
- в) Завершенность
- г) Непрерывность

17. Выберите правильное утверждение:

- а) социализация является контекстом воспитания;
- б) воспитание является контекстом социализации

18. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):
- а) группа сверстников
 - б) принадлежность к той или иной субкультуре
 - в) воспитательные организации
 - г) микросоциум
19. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека относятся один из перечисленных механизмов:
- а) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
 - б) Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
 - в) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
 - г) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры
20. Механизм социализации, в ходе которого происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами, называется:
- а) Традиционный
 - б) Экзистенциальный нажим
 - в) Импринтинг
 - г) Подражание
21. Переход членов общества из одного социального слоя в другой – это
- i. Горизонтальная мобильность
 - ii. Вертикальная мобильность
 - iii. Территориальная мобильность
22. Воспитание как социальный институт (выберите один наиболее подходящий ответ):
- а) Более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения
 - б) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей
 - в) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного вращивания членов общества
 - г) Система методов и форм воспитания как относительно социально контролируемого процесса развития человека в ходе его социализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
 - д) Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям, определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений
23. Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям, определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений - это
- 1) социальное воспитание как социальный институт
 - 2) имплицитная концепция личности
 - 3) менталитет этноса
 - 4) имплицитная концепция воспитания

24. Государственная система воспитания - это

- i. определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества
- ii. совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества
- iii. Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, соответствующие законодательные и иные акты, являющиеся основой системы и определяющие состав входящих в нее организаций и порядок их функционирования
- iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращивания членов общества

25. Глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознаваемом уровне, присущий большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях:

- а) имплицитная концепция личности
- б) субкультура
- в) менталитет

26. Эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе реализация в практике принципа:

- а) центрации социального воспитания на развитии личности
- б) гуманистической направленности воспитания
- г) коллективности социального воспитания
- д) культуросообразности социального воспитания

27. К личностным ресурсам семьи, влияющим на воспитание, можно отнести следующие характеристики (исключите лишнее):

- а) типичная система методов и форм воспитания
- б) ценностные ориентации
- в) состав семьи
- г) уровень и вид образования
- д) доход на каждого члена семьи

28. Микросоциум – это

а) систему взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.)

в) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации

г) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей

29. Воспитательное пространство – это

а) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастными групп населения

б) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников)

в) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

г) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации с целью решения задач социального воспитания

30. Что такое коллектив? (из приведенных ответов выберите один правильный)

1. Группа людей одного возраста, у которых есть определенная цель и руководитель.
2. Группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.
3. Группа лиц, характеризующаяся наличием единых требований, готовностью оказать друг другу помощь в решении общих задач.
4. Группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.

4. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.
5. Социальная педагогика : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Е. А. Бурдуковская. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -93 с.
6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие: рек. УМО/ Б. В. Куприянов [и др.] ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -240 с.
7. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : Науч.-метод. пособие/ С. И. Григорьев [и др.]. -Кемерово: Азбука, 2005. -219 с.
8. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: рек. УМО/ Е. И. Тихомирова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -144 с.:а-табл.
9. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2004. -271 с.
10. Щепкина Н.К. Теоретико-методологическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях : моногр./ Н. К. Щепкина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2009. -180 с.
11. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -350 с.:а-рис.

Периодические издания:

1. Беспризорник
2. Вестник образование в России
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
4. Вузовский вестник
5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Народное образование
8. Официальные документы в образовании Педагогика
9. Психология в вузе
10. СОТИС - социальные технологии, исследования
11. Социальная педагогика
12. Социальная педагогика в России
13. Социальная работа
14. Социологический журнал
15. Школьные технологии

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

4	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
7	www.theLib.ru	Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
8	www.psychlib.ru	Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).

11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Рейтинг по дисциплине «Социальная педагогика» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Рейтинговая оценка знаний студентов осуществляется в осеннем и весеннем семестре.

Соотношение доли текущего и итогового контроля отражено в таблице:

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Итоговый контроль	40

По курсу «Социальная педагогика» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль за самостоятельной работой (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга представлено в таблице

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	15
2	Ответ на семинаре	30

3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	20
4	Подбор публикаций по теме, составление словарика терминов	20
5	Написание и защита реферата	5
6	Тестирование	10

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в следующей таблице

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на семинаре	18
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	12
4	Подбор публикаций по теме, составление словарика терминов	12
5	Написание и защита реферата	3
6	Тестирование	6

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

- 1. Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.5 балла за каждую лекцию (2 акад.ч.). При невыполнении задания данные баллы минуются от общего количества баллов, набранных студентом.
- 2. Ответ на семинаре.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая малое количество часов, каждый студент может быть опрошен устно не более четырех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 18.
- 3. Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1-3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3

расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме. Контрольные вопросы и задания по темам представлены в УМК по дисциплине «Социальная педагогика».

4. **Подборка публикаций по теме, заполнение терминологического словарика.** Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1-2 расчетным единицам. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы.
5. **Написание и защита реферата.** В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.
6. **Тестирование.** В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) по каждой из изучаемых тем. Тестирование осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.75 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 6 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включает в себя 2 теоретических вопроса и один практический.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 15 баллов за каждый вопрос, за правильный и полный ответ на практический вопрос студент получает 10 баллов (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

- менее 51 балла - «неудовлетворительно»
- от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов - «хорошо»
- от 91 до 100 баллов - «отлично».

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина (возникновение социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Взаимодействие личности и среды, его гармонизация. Социальная педагогика как учебный предмет.

Принципы социальной педагогики. Принцип природосообразности социального воспитания. Принцип гуманистической направленности социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип коллективности социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершенности социализации и воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

Цель – обзор теоретико-методологических основ изучения социальной педагогики как отрасли знания в период ее становления и на современном этапе.

Задачи: введение в предмет; анализ предпосылок, истории становления и современного состояния социальной педагогики, степени разработанности ее проблемного поля; рассмотрение различных подходов к определению социальной педагогики, ее соотношению с социальной работой, педагогикой, психологией; раскрытие междисциплинарного и интегративного характера социальной педагогики; характеристика принципов социальной педагогики.

Ключевые понятия/термины: социальная педагогика, принципы социальной педагогики.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Процесс, протекающий от рождения до смерти.

Сущность социализации и ее содержание. Адаптация и обособление человека в обществе. Возрастные этапы социализации, их соотношение с периадизацией. Факторы социализации и их типология (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы). Средства и агенты социализации, их специфика в зависимости от возрастного этапа, этнический и социально-культурных особенностей.

Механизмы социализации: психологические и социально-психологические (импринтинг, подражание, идентификация, экзистенциальный нажим, рефлексия и др.), социально-педагогические (традиционный, институциональный, субкультурный (стилизованнный), межличностный).

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Цель – дать развернутую характеристику социализации как социально-педагогическому явлению и доказать, что социализация является контекстом воспитания.

Задачи: составить представление о первостепенности социализации; раскрыть возможности педагогического управления ею; достичь осознания ограниченности педагогического целенаправленного, контролируемого действия, показать значимость такого действия.

Ключевые понятия/термины: социализация, фактор социализации, механизм социализации.

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
6. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.

Тема 3. Человек в процессе социализации.

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические), их возрастная специфика. Человек как жертва социализации (противоречие между адаптацией (приспособлением) и индивидуализацией (обособлением) человека в обществе), примеры жертв социализации (конформисты, диссиденты и др.). Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники (по возрастным периодам).

Принцип гуманистическом направленности воспитания.

Цель – показать различные качественные состояния человека в процессе социализации.

Задачи: раскрыть двойственность роли человека в процессе социализации (одновременно объект и субъект), объективность этой двойственности; охарактеризовать противоречие между адаптацией (приспособлением) и индивидуализацией (обособлением) человека в обществе; раскрыть опасности и их источники как типичные возрасту неблагоприятные условия социализации.

Ключевые понятия/термины: социализация, объект социализации, субъект социализации, жертва социализации, жертва неблагоприятных условий социализации.

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
6. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.

Тема 4. Мегафакторы социализации

Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое сообщество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян.

Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем. Учение о ноосфере.

Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Формирование ресурсосберегающего и природоохранного мышления и поведения. Воспитание гражданина вселенной.

Принцип природосообразности воспитания.

Цель – анализ зависимости социализации человека от глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем.

Ключевые понятия/термины: мегафактор социализации, природосообразность воспитания.

Литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
3. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.

Тема 5. Макрофакторы социализации

Страна как географически-культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев.

Этнос. Понятие «этнос». Витальные особенности влияния этно-культурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации. Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания.

Общество. Понятие «общество». Гендерная (полоролевая) структура общества. Возрастная структура общества и проблема меж поколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах.

Государство. Понятие «государство». Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции; инфраструктура.

Принцип культуросообразности воспитания.

Цель – сформировать представление об условиях социализации, влияющих на большие группы людей и задающих определенные рамки этого процесса.

Задачи: Уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику макрофакторам социализации; продемонстрировать стихийные, относительно направляемые и социально контролируемые влияния; раскрыть возможности социального воспитания в контексте мега факторов социализации.

Ключевые понятия/термины: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, меж поколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная политика в сфере воспитания, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
4. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.
5. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Тема 6. Мезофакторы социализации

Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека, СМК и относительно социально контролируемая социализация. Проблема медиа-образования.

Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности и осуществления ею выбора ценностных ориентаций, кругов общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стилей жизни. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.

Цель – сформировать представление об условиях социализации, составляющих промежуточную группу факторов между макро- и микрофакторами.

Задачи: Уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику мезофакторам социализации; продемонстрировать стихийные, относительно направляемые и социально контролируемые влияния; раскрыть возможности социального воспитания в контексте мезо факторов социализации.

Ключевые понятия /термины: региональная политика в сфере воспитания, медиаобразование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
5. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.
6. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : Науч.-метод. пособие/ С. И. Григорьев [и др.]. -Кемерово: Азбука, 2005. -219 с.
7. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.

Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация» Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание.

Микросоциум. Понятие «микросоциум и его границы». Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Принцип коллективности социального воспитания.

Цель – сформировать представление об условиях социализации, непосредственно влияющих на каждого человека.

Задачи: уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику микрофакторам социализации; продемонстрировать стихийные, относительно направляемые и социально контролируемые влияния; раскрыть возможности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.

Ключевые понятия /термины: семейная социализация, семейное воспитание, соседство, группа сверстников, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, микросоциум, воспитательное пространство.

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие: рек. УМО/ Б. В. Куприянов [и др.] ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -240 с.
4. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : Науч.-метод. пособие/ С. И. Григорьев [и др.]. -Кемерово: Азбука, 2005. -219 с.
5. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: рек. УМО/ Е. И. Тихомирова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -144 с.
6. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2004. -271 с.
7. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.
8. Щепкина Н.К. Теоретико-методологическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях : моногр./ Н. К. Щепкина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2009. -180 с.
9. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -350 с.

Тема 8. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сфера жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Цель – сформировать представление сущности, структуре, типах воспитательных организаций, раскрыть возможности социального воспитания в воспитательных организациях.

Задачи: Уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику воспитательной организации; продемонстрировать стихийные,

относительно направляемы и социально контролируемые составляющие социализации членов воспитательной организации; раскрыть возможности социального воспитания.

Ключевые понятия /термины: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания.

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие: рек. УМО/ Б. В. Куприянов [и др.] ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -240 с.
4. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : Науч.-метод. пособие/ С. И. Григорьев [и др.]. -Кемерово: Азбука, 2005. -219 с.
5. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: рек. УМО/ Е. И. Тихомирова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -144 с.
6. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2004. -271 с.
7. Щепкина Н.К. Теоретико-методологическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях : моногр./ Н. К. Щепкина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2009. -180 с.
8. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. -М.: Академия, 2004. -350 с.

Тема 9. Социализированность и воспитанность

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.

Различные трактовки социализированности.

«Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека.

Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

Цель – анализ подходов к понятиям «социализированность» и «воспитанность».

Задачи: Уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику социализированности и воспитанности в позиций различных трактовок; продемонстрировать их мобильный характер и зависимость от характеристик каждой конкретной личности.

Ключевые понятия /термины: социализированность, воспитанность.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.

4. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : Науч.-метод. пособие/ С. И. Григорьев [и др.]. -Кемерово: Азбука, 2005. -219 с.

Тема 10. Издержки социализации

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.

Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.

Цель – раскрыть сущность и особенности издержек социализации, продемонстрировать пути решения проблемы в рамках социально-педагогической виктимологии.

Задачи: Уточнить сущность понятий, дать социально-педагогическую характеристику неблагоприятным условиям социализации; раскрыть задачи, возможности, способы коррекционного воспитания и социально-педагогической виктимологии.

Ключевые понятия /термины: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие: рек. УМО/ А. В. Мудрик. -2-е изд., испр. и доп.. -М.: Академия, 2004, 2006. -304 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб.: Рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Мудрик. -5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005, 2007. -199 с.
5. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.
6. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Тема 11. Социальная педагогика на современном этапе.

Особенности возникновения и развития социальной педагогики. Понятие о рационально-логическом и эмоционально-ценностном путях познания в социальной педагогике. Периоды развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90х г. XXв.), научно-эмпирического (1989-1992 г.), научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001 гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002г.).

Признаки и основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания.

Источники формирования методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания). Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура. Гносеологические основы социальной педагогики. Мироззренческие основы социальной педагогики.

Частнонаучные методологические связи социальной педагогики и социально-педагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания).

Логико-гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания.

Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.

Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как научная дисциплина. Социальная педагогика как образовательный комплекс. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа.

Принципы, научно-теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.

Прогноз развития научно-проблемного поля социальной педагогики.

Цель – сформировать представление теоретико-методологических основах социальной педагогики и ее проблемном поле на современном этапе становления.

Задачи: Раскрыть особенности становления социальной педагогики на современном этапе; выделить содержательные периоды; анализ методологии социальной педагогики (по уровням); сравнить парадигмы социальной педагогики; описать качественные состояния социальной педагогики и их взаимосвязь; составить прогноз развития научно-проблемного поля социальной педагогики и обозначить место собственного научного поиска.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций: доп. Мин. обр. РФ/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2008. -440 с.
2. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. -М.: Академия, 2002. -366 с.
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

План проведения занятий с указанием последовательности изучаемых модулей, тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, приведен в рабочей программе дисциплины (п.п. 5.2, 4 соответственно).

Список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинарскому занятию по вопросам, вынесенным для обсуждения, приведен в п.2 настоящего УМКД «Краткое изложение программного материала» (списки литературы приведены по каждой теме). Студент при подготовке к семинарскому занятию

может пользоваться другими источниками, особое внимание уделив периодическим изданиям и Интернет-ресурсам.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо обратить внимание на то, что часть вопросов, внесенных на обсуждение, носит репродуктивный характер (направлены на усвоение и воспроизведение готового материала), часть – творческий характер, требует от студента переноса готовых знаний на конкретные ситуации и обстоятельства, поиск новой информации, разработку проектов и решений ситуаций.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В процессе ее выполнения студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим социальным педагогам необходимо:

- Научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.
- Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.
- Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.
- Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.
- Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является второй курсовой работой студентов специальности «Социальная педагогика» (в 4-м семестре студенты защищали междисциплинарную курсовую работу по Теории и методике обучения и воспитания) и посвящена изучению социально-педагогических явлений или процессов, предполагает проведение диагностического социально-педагогического исследования. Приветствуется продолжение темы предыдущей курсовой работы, рассмотрение исследуемого вопроса с другой точки зрения социально-педагогического явления или процесса.

Тему курсовой работы студент может выбрать из предлагаемого перечня тем или, что является предпочтительным, формулирует исходя из собственных исследовательских интересов, но в рамках задач курсовой работы по дисциплине «социальная педагогика». После того как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- Помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы.
- Консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (2 раза в семестр).
- Проверяет и рецензирует курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы комиссии и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента.

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная педагогика» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает следующие виды работ:

2. Ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем, самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы социализации и социального воспитания.
3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания.
4. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога.
5. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.
6. Самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.
7. Составление опорных конспектов по ряду тем.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, подготовки к семинарским занятиям и работы на них, продолжить записи в тетради-словарике.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзаменам (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на

темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

5.4. Методические указания по написанию рефератов

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается написать **рефератов** по темам, представленным в рабочей программе учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким

изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует профессиональной культуре у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать материал.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов, которые предложены в УМК охватывают основные проблемы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, отражающие объект и предмет изучения, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время

занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

Типы задания для контрольных работ:

1. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).
2. Эссе (сочинение-рассуждение) – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.
3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

Пример теста приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к зачету

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

Контрольные вопросы к экзамену

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.