

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы социального педагога

с детьми группы риска

Основной образовательной программы по направлению подготовки

050711 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом

Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20__ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская

Содержание

I.	Рабочая программа дисциплины	4
II.	Краткое изложение программного материала	25
III.	Методические указания (рекомендации)	32
	Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	32
	Методические указания по выполнению курсовых работ	33
	Методические указания по самостоятельной работе студентов	33
IV.	Контроль знаний	34
	Текущий контроль знаний	34
	Итоговый контроль знаний	36
V.	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	36

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории – группе риска. Дисциплина «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» входит в блок дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением» и является логическим продолжением дисциплины, заявленной в ГОС специальности «Социальная педагогика», – «Теория и методика работы социального педагога».

Цели дисциплины – ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными учебно-образовательными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной педагогической деятельности с данной категорией;
- знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- обучение стратегии и тактике социально-педагогической работы (различным методам и приемам) с детьми группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Изучение дисциплины «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» предусмотрено учебным планом специальности 059711 «Социальная педагогика» в 8 семестре в объеме 83 часа, в том числе 48 часа – аудиторных занятий (лекций – 32 ч., семинарских занятий – 16 ч.), 35 – самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная педагогика».

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории – группе риска. Дисциплина «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» входит в блок дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением»

и является логическим продолжением дисциплины, заявленной в ГОС специальности «Социальная педагогика», – «Теория и методика работы социального педагога».

Преподавание курса связано с другими курсами учебного плана:

- опирается на знания, усвоенные студентами в результате изучения дисциплин «Введение в профессию» (1 семестр), «Теория и методика воспитания» (3 семестр), «Возрастная психология» (3, 4 семестр), «Социальная педагогика» (4, 5, 6 семестры), «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска» (5 семестр), «Социальная психология» (5, 6, 7 семестр), «Методика и технология работы социального педагога» (6, 7 семестр), «Теория и методика социального воспитания девиантных детей» (7 семестр), «Основы психологии семьи и семейного консультирования» (7, 8 семестр),

- пересекается по содержанию с курсом «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (8 семестр);

- создает базу для изучения таких дисциплин как «Техника социального воспитания девиантных детей», «Психология наркотизации личности», «Социально-трудовая адаптация детей группы риска» (9 семестр).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- теоретические основы комплексной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- различные методики и технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

уметь:

- диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- ставить конкретные цели социально-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- подбирать и применять различные технологии работы с детьми группы риска в зависимости от проблемы ребенка.

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современной идеологией и философией комплексной помощи детям группы риска;
- стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий;
- системой комплексного обследования детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 422 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т ра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
				Лек ции	Пра ктич	СР С	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.	8	1-2	4	2	4	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска. Теория социальной компетенции. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска	8	3-4	4		4	Устный ответ, опорный конспект, терминологический диктант
3	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакт с родителями.	8	4-5	4	1	4	Устный ответ, таблица, терминологический диктант, эссе
4	Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	8	6	2		2	Устный ответ, реферат, терминологический диктант
5	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и	8	6-8	2	4	3	Устный ответ, опорный конспект, терминологический диктант, работа по группам, эссе

	кризисных						
6	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	8	8-11	4	4	6	Устный ответ, опорный конспект, терминологический диктант, работа по группам, подготовка презентаций
7	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	11-12	4		4	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ, эссе
8	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	8	12-13	2		2	Устный ответ, конспект, реферат
9	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие	8	13-14	2	1	2	Устный ответ, эссе, конспект
10	Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	8	14-16	4	4	4	Устный ответ, работа по группам, защита мини-проекта
ИТОГО 392 ч.				32	16	35	Экзамен

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы

Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.

Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.

Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие

Тема 2: Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска

Теория социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска.

Комплексный социально-педагогический подход. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.

Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Правило конфиденциальности и исключения из него.

Организационные социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска.

Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей.

Тема 4. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»

Факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска

Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне.

Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности.

Социально-педагогическая и психологическая службы.

Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

Тема 6. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска.

Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной

помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности.

Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей.

Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами.

Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Тема 7: Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха.

Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии.

Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ.

Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении: в ДОУ, школе и надомном обучении, в специальном ПТУ, в реабилитационном центре.

Профессиональный отбор социальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 8: Школьная дезадаптация детей группы риска

Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы социального характера. Проблемы медицинского характера. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

Тема 9: Особенности работы с детьми, пережившими насилие

Навыки. Понятие и виды насилия. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

Сексуальность и сексуальное насилие. Навыки в области физиологических контактов и интимности. Правила и привычки. Половое просвещение. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления.

Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

Тема 10: Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска

Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами

Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска. Общение и подготовка детей к будущей жизни.

Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрамма. Поведенческая психотерапия.

5.2 Содержание семинарских занятий:

Тема 2. Теория социальной компетентности

1. Возрастные задачи
2. Модель социальной компетенции
3. Компетенция и жизненный путь
4. Оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие
5. Преимущества и ограничения применения модели компетенции

Тема 3. Контакт с родителями

1. Особенности детей
2. Шаги по работе с родителями
3. Сохранение и улучшение контактов между ребенком и родителями
4. Обрато к родителям?
5. Дальнейшее развитие ситуации

Тема 5. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных

1. Работа с детьми и подростками в учреждении.
 - 1.1. Разделение на этапы
 - 1.2. Распорядок дня
 - 1.3. Согласование руководства детьми и подростками с обязанностями развития
 - 1.4. Правила
 - 1.5. Методы работы воспитателей
2. Действия при инцидентах и кризисных

- 2.1. Основные принципы при инцидентах и кризисных ситуациях
- 2.2. Невербальные сигналы, снижающие напряжение
- 2.3. Способы остановки и преломления неадекватного поведения

Тема 6. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

- 1. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время
 - 1.1. Подбор приемных семей
 - 1.2. Подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия
 - 1.3. Процедура отбора
 - 1.4. Вопросы для проверки приемных семей
 - 1.5. Помещение ребенка в приемную семью
 - 1.6. Показания и противопоказания
 - 1.7. Предпринимаемые шаги при помещении ребенка в приемную семью
 - 1.8. Распределение ответственности
 - 1.9. Связь ребенка с его собственной семьей
- 2. Особенности оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
 - 2.1. Система оказания психологической помощи в учреждениях соцподдержки
 - 2.2. Модели психологических служб
 - 2.3. Деятельность психолога в команде

Тема 9. Сексуальность и сексуальное насилие

- 1. Навыки в области физических контактов и интимности
- 2. Правила и привычки
- 3. Атмосфера и язык общения
- 4. Половое просвещение
- 5. Беседа с подростками об их сексуальном опыте
- 6. Сексуальное насилие
- 7. Беседы о (предполагаемом) сексуальном насилии над детьми
- 8. Кодекс поведения социальных педагогов, работников и психологов

Тема 10. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска

1. Помощь подросткам на пути к самостоятельности

1.1. Постановка целей

1.2. Составление рабочих вопросов

1.3. Методики оказания помощи в самоопределении личностном и профессиональном

2. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска

2.1. Особенности детей и подростков

2.2. Игротерапия в работе с детьми группы риска

2.3. Арттерапия в работе с детьми группы риска

2.4. Логотерапия в работе с детьми группы риска

2.5. Психодрама, или драмотерапия в работе с детьми группы риска

2.6. Поведенческая психотерапия в работе с детьми группы риска

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика работы социального педагога с детьми группы риска»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам детей группы риска, содержанию, формам и методам работы с данной категорией детей. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб помощи детям группы риска. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога и (или) по отдельным категориям детей группы риска.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по методике работе социального педагога с детьми группы риска. Составление библиографии.

3. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

4. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога с детьми группы риска.

5. Создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов по работе с детьми группы риска.

6. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога с детьми группы риска.

7. Разработка мини-проектов по актуализации воспитательных сил общества, интеграции усилий различных служб.

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Труд о емк ость в час а х
1	2	3	4
1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Разработка опорных конспектов 4. Подборка материала из периодических изданий 5. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	4
2	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска. Теория социальной компетенции и Технологии работы социального педагога с детьми группы риска	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта темы 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий 5. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	4
3	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакты с родителями	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Письменный ответ на вопросы семинара 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Разработка опорных конспектов 5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 6. Просмотр фильма, эссе 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	4
4	Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	1. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 2. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 3. Просмотр фильма, эссе 4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	2
5	Учреждения	1. Письменный ответ на вопросы семинара	3

	социально-педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных	(конспект) 2. Подготовка планов ответа, планов выступления 3. Разработка опорного конспекта 4. Реферат 5. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 6. Просмотр фильма, обсуждение 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	
6	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Просмотр фильма «Семейный детский дом», обсуждение 6. Подборка материала из периодических изданий 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	6
7	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Разработка опорного конспекта 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий 5. Просмотр фильма, эссе 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	4
8	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	1. Разработка опорного конспекта 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подборка материала из периодических изданий 4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	2
9	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного конспекта 3. Просмотр документального фильма, эссе 4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	2
10	Адаптация и интеграция детей группы риска.	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела	4

Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	3. Разработка опорных конспектов 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Подборка примеров их художественной литературы и кино 6. Подборка материала из периодических изданий по теме 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	
ВСЕГО		35

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов, учитывается региональный аспект. Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

Семинарские занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов: контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера; тесты; терминологические диктанты; сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами; анализ фактического материала на основе научных подходов и идей; творческие задания; реферативные обзоры; оценка выполнения заданий на семинарских занятиях; диагностика продвижения студента при изучении дисциплины; эссе; дискуссии.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
2. Социальный статус депривированного ребенка в школе.
3. Методика сопровождения ребенка с проблемами.
4. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
5. Методика работы с ребенком в условиях детского дома.
6. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
7. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении детей группы риска.
8. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
9. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования с детьми группы риска.
10. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся со школьной дезадаптацией.
11. Социальное сиротство: проблемы и возможные пути их решения.
12. Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
13. Организация активного творческого досуга детей группы риска как условие их социализации.
14. Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.
15. Особенности образа жизни «уличных детей» и организация работы с ними.
16. Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.
17. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
18. Организация реабилитационной работы в социальном приюте для детей и подростков.
19. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска.
20. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
21. Социально-педагогическая реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
22. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.
23. Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.
24. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
25. Моделирование коррекционных программ в работе социального педагога.
26. Содействие адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.
27. Социально-педагогическая реабилитация учащихся со школьной дезадаптацией.
28. Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.
29. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

30. Специфика социально-педагогической деятельности с семьей родителей-алкоголиков.

31. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей как семьей группа риска.

32. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

33. Специфика работы социального педагога в детском доме.

34. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

35. Особенности работы социального педагога с подростками (другой категорией) в социальной гостинице.

36. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска на региональном (или муниципальном) уровне.

37. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами насилия.

38. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.

39. Опыт организации подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду в специализированных учреждениях (и/или реабилитационных центрах) региона (города, области).

40. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Вопросы к экзамену

1. Понятие «риска». Факторы риска.
2. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
3. Категории детей, относящихся к группе риска.
4. Психологические особенности детей группы риска.

5. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
6. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.
9. Теория социальной компетенции, модель социальной компетенции, преимущества и недостатки применения модели социальной компетенции.
10. Инциденты и кризисные ситуации в учреждениях социальной помощи и поддержки: понятие и причины возникновения.
11. Методы работы социального педагога с родителями детей группы риска.
12. Работа социального педагога с детьми, пережившими сексуальное насилие.
13. Ребенок в приемной семье: процедура отбора, показания и противопоказания, связь ребенка с собственной семьей
14. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
15. Особенности работы социального педагога в социальном приюте.
16. Особенности работы социального педагога в интернатных учреждениях.
17. Особенности работы социального педагога в детском доме.
18. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
19. Факторы неблагополучия семей.
20. Содержание социально-педагогической работы с семьями.
21. Особенности социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
22. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
23. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
24. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи детям и сопровождения ребенка.
25. Формы реабилитационной работы в учреждениях социальной помощи и поддержки.
26. Перечислить и охарактеризовать документы, необходимые для оформления ребенка в учреждение социальной помощи и поддержки.
27. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты и поведение детей на каждом этапе.
28. Способы остановки неадекватного поведения воспитанников учреждений социальной помощи и поддержки. Способы снижения напряжения у подростков.
29. Государственная система социальной защиты несовершеннолетних.
30. Помощь детям группы риска в самоопределении и приобретении навыков самостоятельности.
31. Психологическая помощь детям группы риска.
32. Нормативно-правовые основы работы с детьми группы риска.
33. Особенности организации летнего отдыха детей группы риска.
34. Социальное сиротство: основные понятия, причины.
35. Профилактика социального сиротства и роль социального педагога в решении проблем социального сиротства.
36. Типы учреждений социально-педагогической помощи и поддержки для детей группы риска.
37. Мониторинг деятельности социально-педагогических учреждений помощи и поддержки детей группы риска: критерии, принципы.

38. Организация системы социально-педагогической помощи и поддержки на муниципальном уровне.

39. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска

40. Попечение детей сирот в современных условиях.

41. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

42. Характеристика детей с ограниченными возможностями.

Примеры практических заданий

(2 вопрос экзаменационного билета).

Смоделировать создание развивающей среды для формирования умений и навыков воспитанников интернатного типа.

Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.

Технология использования игры в реабилитационных целях. Представить модель.

Сформулируйте заповеди взаимодействия с детьми группы риска (по категориям).

Смоделировать программу изучения личности ребенка группы риска (руководство для семейного социального педагога).

Технология включения ребенка группы риска в свободные виды деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.

Составить алгоритм профессионального определения воспитанников учреждения интернатного типа.

Составить алгоритм проведения беседы с подростками по «Конвенции ООН о правах ребенка».

Разработка образовательного маршрута депривированного ребенка в общеобразовательной школе.

Технология создания комплексной программы реабилитации.

Технология разработки программы индивидуального маршрута сопровождения ребенка с проблемами.

Задания контрольной работы

1. Инциденты и кризисные ситуации в детских домах, приютах. Причины возникновения, профилактика.

2. Особенности оказания психологической помощи детям «группы риска».

3. Сексуальное насилие. Работа с детьми, пережившими сексуальное насилие.

4. Теория социальной компетенции, ее применение в работе с детьми «группы риска».

5. Работа с детьми и подростками в учреждениях (детские дома, приюты)

6. Семья как фактор невротизации детей.

7. Психотравмирующие воздействия. Работа с детьми, перенесшими психотравмирующие воздействия.

8. Причины школьной дезадаптации детей группы риска. Способы преодоления проблемы.

9. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.

10. Организация и содержание работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.

Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов

по дисциплине «Методика работы социального педагога с детьми группы риска»

1. Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|---|---|
| 1 |) а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений. |
| 2 |) б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. |
| 3 |) в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды. |

3. Соотнесите характеристики форм попечения:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Усыновление | а) Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей). |
| 2) Опекунство | б) Одна из социально – правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права. |
| 3) Попечительство | в) Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующие между кровными родителями и детьми. |

4. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

- а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

5. Соотнесите понятия:

- | | |
|-----------------------------|--|
| Медицинская диагностика | измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| Психологическая диагностика | изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной |

Социальная диагностика	реализации его основных функций процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации
Педагогическая диагностика	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов
Социально-педагогическая диагностика	комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

6. Соотнесите понятия функций социально-педагогической службы:

Диагностическая	разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации.
Прогностическая	организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи.
Консультативная	изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния.
Защитная	организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.
Общественная	обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и др.)
Организаторская	составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.

7. Соотнесите понятия:

Трудновоспитуемость	такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
Труднообучаемость	табили иная степень неспособности, нежелания усваивать

	педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
Социальная запущенность	последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
Педагогическая запущенность	та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

8. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

9. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

10. Соотнесите понятия:

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;

2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

- а) ресоциализация;
- б) переадаптация;
- в) реабилитация.

Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -207 с.

Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие/ Ю. В. Василькова. -2-е изд., испр. . -М.: Академия, 2004. -160 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты/ А. В. Гоголева. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. -464 с.:а-табл.
3. Ключинова П.Д. Профилактика асоциального поведения подростков : (из опыта работы Боровского центра социальной помощи семье и детям Калужской области)/ П. Д. Ключинова. -М.: Ин-т социально-педагог. проблем сельской школы, 2005. -144 с.
4. Кора Н.А. Первичная профилактика нарко - и алкогольной зависимости. Подготовка к волонтерской работе : учеб. - метод. пособие для педагогов, психологов, студентов пед. учеб. заведений / Н. А. Кора. -Благовещенск: Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2002. -68 с.
5. Кора Н.А. Психология и профилактика наркотизации личности/ Н. А. Кора. -Благовещенск: Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2004. -176 с.
6. Корнилова Т.В. Подростки групп риска/ Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. -СПб.: Питер, 2005. -336 с.:а-табл.
7. Методика и технологии работы социального педагога : учеб.пособие: рек. УМО/ под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004, 2007. -192 с.
8. Методика работы социального педагога с детьми группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Е. А. Бурдуковская. -Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2007. -22 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : [учеб. пособие]/ Р. В. Овчарова. -М.: Сфера, 2001, 2005. -479 с.
10. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью : Актуальность, диагностика, коррекция/ под ред. И. А. Кибальченко. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. -479 с.:а-табл.
11. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью : Актуальность, диагностика, коррекция/ под ред. И. А. Кибальченко. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. -479 с.:а-табл.
12. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие: доп. УМО/ М. В. Шакурова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2007. -267 с.

Периодические издания: журналы Беспризорник, Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, Вопросы социального обеспечения,

Медико-социальная экспертиза и реабилитация, Народное образование, Официальные документы в образовании, Педагогика, СОТИС - социальные технологии, исследования, Социальная педагогика, Социальная педагогика в России, Школьные технологии и др.

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
7	www.theLib.ru	Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
8	www.psychlib.ru	Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).

11. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

тема 1: психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы

основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. условия и издержки социализации. виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.

категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.

психологические особенности детей группы риска. психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие

тема 2: сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска

теория социальной компетенции. возрастные задачи. модель социальной компетенции. компетенция и жизненный путь. преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска.

комплексный социально-педагогический подход. содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска.

сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. принципы ее организации. виды помощи как

направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.

принципы работы социального педагога с детьми группы риска. правило конфиденциальности и исключения из него.

организационные социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.

социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы. социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

тема 3: неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей

современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. типы семей. факторы неблагополучия семей. характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. семьи группы риска.

работа специалистов с неблагополучной семьей. методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. содержание социально-педагогической работы с семьей. профилактический уровень. программы педагогического образования родителей. диагностический уровень. этапы диагностики. методологические принципы. этические принципы. диагностические методы. реабилитационный уровень. индивидуальная и групповая реабилитационная работа. общинный уровень реабилитационной работы.

совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей.

тема 4. улица как среда воспитания. «дети улицы»

факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность. социально-педагогическая работа с детьми улицы. разработка и реализация программ «дети улиц».

тема 5. учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска

система государственной помощи и поддержки детей группа риска. создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне.

типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. нормативно-правовое обеспечение их деятельности.

социально-педагогическая и психологическая службы.

педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

тема 6. особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

понятия «сиротство» и «социальное сиротство». причины. факторы риска.

психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. материнская депривация. сенсорная депривация. социальная депривация. причины, приводящие детей к беспризорности.

работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. интернатные учреждения. социальный приют. семейный детский дом. временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. преодоление трудностей социализации. интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. сопровождение и поддержка развития детей.

установление контакта между детьми и их семьями. взаимоотношения между братьями и сестрами.

помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

тема 7: особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

понятия «инвалидность», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». дети с нарушениями интеллекта. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. дети с нарушениями речи. дети с нарушениями слуха.

социальная защита детей с овз. социализация и интеграция детей с овз. технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с овз: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи работа социального педагога по реабилитации детей с овз. коррекционные методики и технологии.

внутрисемейные отношения и их влияние на детей с овз. работа социального педагога с семьей ребенка с овз.

особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении: в доу, школе и надомном обучении, в специальном пту, в реабилитационном центре.

профессиональный отбор социальных педагогов в работе с детьми с овз.

тема 8: школьная дезадаптация детей группы риска

проблема школьной дезадаптации детей группы риска. педагогическая и социальная запущенность. проблемы социального характера проблемы медицинского характера. проблемы психологического характера. проблемы педагогического характера. дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

тема 9: особенности работы с детьми, пережившими насилие

навыки понятие и виды насилия. особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

сексуальность и сексуальное насилие. навыки в области физиологических контактов и интимности. правила и привычки. половое просвещение. сексуальное насилие над детьми. синдром приспособления.

психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия. психотерапия и психопрофилактика насилия. методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

тема 10: адаптация и интеграция детей группы риска. психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска

медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами

психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. условия обучения детей группы риска. общение и подготовка детей к будущей жизни.

игротерапия. арттерапия. логотерапия. психодрамма. поведенческая психотерапия.

4. Планы семинарских занятий

тема 1. теория социальной компетентности

- 1.1. возрастные задачи
- 1.2. модель социальной компетенции
- 1.3. компетенция и жизненный путь
- 1.4. оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие
- 1.5. преимущества и ограничения применения модели компетенции

тема 2. работа с детьми и подростками в учреждении

- 2.1. разделение на этапы
- 2.2. распорядок дня
- 2.3. согласование руководства детьми и подростками с обязанностями развития
- 2.4. правила

2.5. методы работы воспитателей

тема 3. действия при инцидентах и кризисных

- 3.1. основные принципы при инцидентах и кризисных ситуациях
- 3.2. невербальные сигналы, снижающие напряжение
- 3.3. способы остановки и преломления неадекватного поведения

тема 4. контакт с родителями

- 4.1. особенности детей
- 4.2. шаги по работе с родителями
- 4.3. сохранение и улучшение контактов между ребенком и родителями
- 4.4. обратно к родителям?
- 4.5. дальнейшее развитие ситуации

тема 5. сексуальность и сексуальное насилие.

- 5.1. навыки в области физических контактов и интимности
- 5.2. правила и привычки
- 5.3. атмосфера и язык общения
- 5.4. половое просвещение
- 5.5. беседа с подростками об их сексуальном опыте
- 5.6. сексуальное насилие
- 5.7. беседы о (предполагаемом) сексуальном насилии над детьми
- 5.8. кодекс поведения социальных работников

тема 6. помощь подросткам на пути к самостоятельности

- 6.1. постановка целей
- 6.2. составление рабочих вопросов
- 6.3 методики оказания помощи в самоопределении личностном и профессиональном

тема 7. помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время

- 7.1. подбор приемных семей
- 7.2. подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия
- 7.3. процедура отбора
- 7.4. вопросы для проверки приемных семей
- 7.5. помещение ребенка в приемную семью

- 7.6. показания и противопоказания
- 7.7. предпринимаемые шаги при помещении ребенка в приемную семью
- 7.8. распределение ответственности
- 7.9. связь ребенка с его собственной семьей

тема 8. особенности оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

- 8.1. система оказания психологической помощи в учреждениях соцподдержки
- 8.2. модели психологических служб
- 8.3. деятельность психолога в команде

тема 9. психологическая помощь детям и подросткам группы риска

- 9.1. особенности детей и подростков
- 9.2. игротерапия в работе с детьми группы риска
- 9.3. арттерапия в работе с детьми группы риска
- 9.4. логотерапия в работе с детьми группы риска
- 9.5. психодрама, или драмотерапия в работе с детьми группы риска
- 9.6. поведенческая психотерапия в работе с детьми группы риска

5. Рекомендуемая литература

Основная

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 448 с.
4. Олифриенко Л.Я., Шульга Т.И., Деменьтьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 256 с.
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 384 с.
6. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., 1997.
7. Шульга Т.И., Олифриенко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 256 с.
8. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». - М., 2001. – 128 с.

Дополнительная

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. – М., 1994.
3. Волкова Г.А. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994.
4. Глазунова К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: История и современность: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 186 с.
5. Дети с органиченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколов, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
6. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д. Шматко). М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 128 с.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.
8. Иващенко Г.М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков в социальных учреждениях. – М., 1996.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 1992.
10. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
11. Куган Б.А. Социальная и трудовая адаптация детей группы социального риска. – Челябинск, 1995.
12. Лиханов А.А. Дети без родителей. - М., 1987.
13. Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
14. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
15. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с.
16. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. 56 с.
17. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
18. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения/ под ред. М.Н. Лазутовой. - М., 1995.
19. Прокопьев А.А. Клинико-психологическая оценка факторов риска школьной дезадаптации на основе игровой диагностической методики / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 127 с.
20. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. - М., 1990.
21. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999.
22. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов/ Сост. Г.С. Семенов. Под ред. Л.В. Кузнецовой. - Школьная пресса, 2005. – 64 с.
23. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. и др. Реабилитация детей в приюте. - М., 1995.
24. Социальная педагогика. Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.
25. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 280 с.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.

пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

27. Шапрановская Е.В. социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 160 с.

28. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

29. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям Руководство к подготовке рефератов и докладов.

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые приготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

3.2 Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено рабочей программой.

3.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика работы социального педагога с детьми группы риска»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам детей группы риска, содержанию, формам и методам работы с данной категорией детей. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб помощи детям группы риска. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога и (или) по отдельным категориям детей группы риска.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по методике работе социального педагога с детьми группы риска. Составление библиографии.

3. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

4. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога с детьми группы риска.

5. Создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов по работе с детьми группы риска.

6. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога с детьми группы риска.

График самостоятельной работы

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	С р о к выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками.	А н н о т а ц и и ,	Семинарс

	Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов			конспекты, рецензии, участие в обсуждениях, реферат	к о е занятие п о выбранно й студенто м теме
	Наименование темы	С о д е р ж а н и е самостоятельной работы	О с н о в н а я литература		
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем			Составление таблиц разного в и д а , графическое оформление материала, предоставление выполнен-ных заданий	Консультации по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем Темы 1, 2, 3, 5, 10			О п о р н ы е конспекты, таблицы	П о с л е изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам			П о д ш и в к а материалов	П о с л е изучения к а ж д о й темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме			Планы ответов, п л а н ы выступления по теме (выборочный контроль)	Н а к а ж д о е сем. зан.

IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

Типы задания для контрольных работ:

1. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).
2. Эссе (сочинение-рассуждение) – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.
3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

Пример теста приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к зачету

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

Контрольные вопросы к экзамену

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.