

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология работы социального педагога

Основной образовательной программы для специальности 050711.65

«Социальная педагогика»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Бурдуковской Еленой Анатольевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Психолого-педагогическое образование»

" ____ " _____ 20__ г. № ____

Председатель УМСС _____ /Е.А. Бурдуковская/

Содержание

I.	Рабочая программа дисциплины	4
II.	Краткое изложение программного материала	8
	II.1 Содержание лекционного курса	8
	II.2 Содержание семинарских занятий	22
III.	Методические указания (рекомендации)	35
	Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям	35
	Методические указания по выполнению курсовых работ	35
	Методические указания по самостоятельной работе студентов	37
IV.	Контроль знаний	46
	Текущий контроль знаний	46
	Итоговый контроль знаний	47
V.	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	47
VI.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	47
VII.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Задачи:

- 1) дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- 2) развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- 3) сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» предусмотрено учебным планом специальности 050711 «Социальная педагогика» в 6 и 7 семестрах в объеме 280 часов, в том числе 132 часа – аудиторных занятий, 118 – самостоятельная работа студентов, курсовая работа – 30 часов.

Распределение часов по семестрам выглядит следующим образом:

6 семестр: лекций – 34 ч., практических занятий – 34 ч.;

7 семестр: лекций 32 ч., практических занятий – 32 ч., курсовая работа – 30ч.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная педагогика».

Основное назначение курса - освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта: опирается на содержание дисциплин «Введение в профессию», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика»; служит основой для изучения «Методика работы

с детьми группы риска», «Теория и методика социального воспитания девиантных детей», «Социально-трудовая адаптация детей группы риска».

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По завершению обучения по дисциплине студент должен:

овладеть системой знаний о методологических основах социально-педагогической деятельности, о развитии ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; о причинах искажения и путях преобразования социального опыта личности; о технологиях вообще и социально-педагогических технологиях в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;

овладеть умениями: описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знания, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; научно аргументировать выбор метода решения социальной проблемы ребенка; разрабатывать индивидуализированные программы преодоления проблем; диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; организовывать жизнь ребенка с позиции заботы о нем и защиты его прав.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 280 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т ра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лек ции	Пра ктич	СР С	
I	Теоретические основы методики и технологии социально-педагогической деятельности						
1.1	Социально-педагогическая	6	1	2	2	4	Входящий контроль,

	я деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты						устный ответ, терминологический диктант, коллоквиум
1.2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности	6	2	2	2	4	Устный ответ, терминологический диктант, блок-схема
1.3	Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция	6	2-3	2	2	4	Устный ответ, таблица, терминологический диктант
	<i>Итого по разделу I</i>	<i>6</i>	<i>1-3</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>Контрольная работа</i>
II	Инфраструктура социально-педагогической деятельности						
2.1	Социальный педагог в учреждениях системы образования	6	4-5	4	4	8	Устный ответ, терминологический диктант, конспект
2.2	Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры	6	6-7	4	2	6	Устный ответ, терминологический диктант, конспект
2.3	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	6	7-8	2	2	6	Устный ответ, эссе, конспект
	<i>Итого по разделу II</i>	<i>6</i>	<i>7-8</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>Деловая игра</i>
III	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью						
3.1	Методика диагностики личности, социально-педагогической	6	8-13	10	12	20	Устный ответ, подбор методик, решение социально-педагогических

	работы с различными категориями детей						ситуаций, сводная таблица
3.2	Технология педагогического разрешения конфликтов.	6	14-15	4	4	10	Устный ответ, эссе, решение социально-педагогических ситуаций
3.3	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	6	16-17	4	4	10	Устный ответ, работа по группам, защита мини-проекта
	<i>Итого по разделу III</i>	6	8-17	18	20	40	<i>Проверка методической копилки</i>
	Итого в 6 семестре	6	1-17	34	34	72	Экзамен (140 ч.)
IV	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями						
4.1	Методика работы социально педагога с группами различной направленности	7	1-2	4	4	6	Устный ответ, обсуждение докладов
4.2	Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями	7	3-4	4	4	4	Устный ответ, обсуждение докладов, выполнение задания по группам
4.3	Технология организации групповой деятельности	7	5-6	4	4	6	Работа в группах, разработка и защита сценария
	<i>Итого по разделу IV</i>	7	1-6	12	12	16	<i>Проверка методической копилки</i>
V	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме						
5.1	Методика диагностики микросреды	7	7-8	4	4	6	Устный ответ, обсуждение докладов,

							картографирование микросоциума
5.2	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространствен ной среды	7	9-10	4	4	6	Устный ответ, обсуждение докладов, защита мини-проекта
5.3	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности	7	11-1 3	6	6	8	Устный ответ, обсуждение докладов, защита мини-проекта, работа в группах, разработка и защита сценария
	<i>Итого по разделу V</i>	7	7-12	14	14	20	<i>Защита проекта</i>
VI	Технология социального планирования и управления						
	<i>Итого по разделу VI</i>	7	14-1 6	6	6	10	Устный ответ, обсуждение докладов, защита проекта плана
	Итого в 7 семестре	7	1-16	32	32	46	Экзамен (110 ч.)
	ИТОГО 250 ч., в т.ч.			66	66	11 8	

В 8 семестре курсовая работа (30 ч.).

II. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Содержание лекционного курса

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь.

Тема 1.1. Назначение дисциплины, ее место в учебном процессе.

Сущность профессиональной деятельности социального педагога: организация воспитательной работы с детьми, молодежью и взрослыми в различных социокультурных средах; изучение психолого-педагогических особенностей личности и окружающей ее микросреды; выявление интересов и потребностей, отклонений в поведении, конфликтных ситуаций и оказание своевременной социальной помощи и поддержки; способствование реализации прав и свобод клиентов, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Сластенин к

объектам социально-педагогической деятельности относят: растущий человек во всем богатстве его жизнедеятельности, элементы общественной культуры. В широком смысле к объекту социально-педагогической деятельности относят связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе. В узком смысле – ситуации риска, проблемы нарушения социализации. К субъектам социально-педагогической деятельности относятся: социальный педагог, сама личность, ее семья, группа общения.

Сущность социальных проблем. Таким как, проблемы свободы выбора и социального творчества, социальной адаптации и дезадаптации, социальной интеграции или дезинтеграции. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Изучение нормативно-правовых документов регулирующих социально-педагогическую деятельность на международном, федеральном и региональном уровнях.

Тема 1.2. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». Организованные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Понятие социально-педагогической технологии социального типа.

Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовать выделенные структурные компоненты его деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Тема 1.3. Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция как основные направления социально-педагогической деятельности.

Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя сбор, анализ и систематизацию информации на основании чего может быть сделано то или иное заключение. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики, профилактики, реабилитации и коррекции.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая защита, социальные проблемы, методика, технология, социально-педагогические технологии, социально-педагогический процесс.

Раздел 2. Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Тема 2.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования

Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Социальная инфраструктура – совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав.

Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основными задачами социального педагога являются защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений с семьей и образовательным учреждением.

Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социальный педагог осуществляет связь с социальными службами и службами занятости, оказывает помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Основные понятия: социальная инфраструктура, открытая школа, социально-педагогические комплексы, медико-валеологическая служба, социальное здоровье, социальная защита детей, социальная помощь детям, учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования.

Тема 2.2. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры

Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб: функция социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования населения, изучения и прогнозирования социальных нужд, помощи в преодолении стихийных бедствий и социальных конфликтов.

Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров. Данные центры осуществляют социальную адаптацию детей, защиту их прав и законных интересов, обеспечивают устройство под опеку (попечительство), в детское учреждение, а также усыновление.

Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Предназначен для оказания семьям и детям, проживающим на территории города, района или микрорайона и нуждающимся в социальной поддержке, своевременной и квалифицированной социальной помощи различных видов.

Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Социальная помощь беспризорным детям и подросткам, организация их временного проживания, правовая и медико-психологическая помощь, их жизнеустройство.

Задачи создания социальных служб для молодежи. Оказывают услуги, связанные с проблемами жизненного старта и другими молодежными проблемами, представляя помощь в формах и способами, соотносимыми с особенностями молодежной субкультуры. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения. Особенности работы социального педагога с больными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.

Основные понятия: социальная защита, социальное обслуживание, учреждения системы социальной защиты населения.

Тема 2.3. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Сущность понятия «пенитенциарная система. Подход к преступности как к социально-негативному явлению предполагает стратегию борьбы, которая включает развитие системы профилактики преступного поведения и системы наказания за противоправное поведение (пенитенциарной системы).

Характеристика учреждений пенитенциарной системы. Исправительными учреждениями являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы,

лечебные исправительные учреждения. Несовершеннолетние отбывают наказание в воспитательных колониях до достижения ими 21 года.

Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Л.В. Мардахаев выделил следующие направления: карательно-воспитательное, исправительно-воспитательное, образовательное и трудовое.

Психологические особенности несовершеннолетних осужденных. При поступлении осужденного в колонию изучаются процесс его исправления и типы поведения (от злостного нарушителя до вставшего на путь исправления).

Основные понятия: пенитенциарный, ювенальная юстиция.

Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью

Тема 3.1. Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей

Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального педагога. Она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

Диагностика как важнейший компонент социальной технологии (цель – диагноз – прогноз – программа – внедрение – анализ). Личность как объект диагностики. В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо: выявлять социальные качества, особенности поведения; изучать социальную ситуацию развития; определять степень развитости или деформации различных свойств и качеств; составление «социального портрета» личности.

Требования к социальному педагогу по реализации диагностической функции: соблюдать общие технологические требования, соблюдать этические нормы, защищать интересы подопечного, обладать профессиональной компетенцией. Методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки, интервью, анализ документов, параметрический метод, метод оценки эффективности, тестирование, биографический метод.

Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Обеспечение возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам

самообслуживания, приобретения знаний профессионального опыта, участия в общественно полезном труде; помощь родителям детей-инвалидов. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Специфика социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Выявление таких детей, защита их прав, устройство, контроль за условиями их содержания, социальная реабилитация и адаптация, помощь в трудоустройстве и обеспечении жильем. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Технология педагогического сопровождения детей-сирот. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Безнадзорные и беспризорные дети. Технологии социально-педагогической работы с данной категорией детей. Социально-педагогическая работа делится на профилактическую и коррекционно-реабилитационную. Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям может быть оказана в специализированных учреждениях, центрах и службах: социальных приютах, центрах временного размещения, реабилитационных центрах и др.

Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Основные понятия: диагностика, социально-педагогическая диагностика, ребенок с ограниченными возможностями, социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность.

Тема 3.2. Технология педагогического разрешения конфликта

Сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической, социологической, философской литературе. Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов и стремлений людей и ведущее к борьбе сторон – участников напряжения.

Анализ возможных причин конфликтов. Виды конфликтов, их особенности. Конфликты бывают: между личностями, внутри группы, между отдельными группами. Анализ стадий(этапов) развития конфликта. Технология педагогического разрешения конфликта. Разрешение конфликта включает в себя анализ и оценку ситуации, выбор

способа разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализацию, оценку эффективности своих действий.

Позиции педагогов в разрешении конфликтов. В.М. Афонькова выделяет следующие позиции: позиция авторитарного вмешательства в конфликт, позиция нейтралитета, позиция избегания конфликта, позиция целесообразного вмешательства в конфликт.

Правила грамотного преодоления конфликта: попытаться себя поставить на место конфликтующей стороны; не делать поспешных выводов; не давать конфликту разрастись; преодолеть конфликт помогает общая деятельность и постоянная коммуникация между партнерами; искать момент для начала переговоров, «точки» доверия и уважения к партнерам; анализировать мнения сторон, искать компромисс.

Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

Основные понятия: конфликт, разрешение конфликта.

Тема 3.3. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций

Сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога. Профилактика - действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических, социокультурных отклонений отдельных индивидов и групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровье людей. Реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социальных отклонений.

Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Социальная профилактика – деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально приемлемом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Уровни социальной профилактики: первичный, вторичный и третичный. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога: ранняя диагностика детей «группы риска»; консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами; мобилизация воспитательного потенциала среды; организация коррекционно-реабилитационной деятельности; патронаж дезадаптивных несовершеннолетних; разработка и реализация программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения..

Девиантное поведение как социальное отклонение. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс, ее этапы. Перевоспитание. Функции коррекции в процессе перевоспитания. Индивидуальная комплексная программа реабилитации. Основные принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов: создание несовершеннолетнему условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения; безоценочность в анализе поведения подростка; создание успешности в учебной или иной деятельности; формирование нормативности поведения при помощи образцов, демонстрируемых преподавателями в отношении к учащимся друг к другу; вывод подростка из позиции ребенка в позицию взрослого.

Основные понятия: социальная профилактика, трудные дети, девиантное поведение, делинквентное поведение, адаптация, дезадаптация, ресоциализация, коррекция, реабилитация.

Раздел 4. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

Тема 4.1. Методика работы социального педагога с группами различной направленности

Сущность понятия «группа». Группа – это общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием.

Формальные и неформальные группы. Формальная организация формируется руководством для решения определенной задачи. Неформальная группа возникает спонтанно, не имеет четко определенного статуса в обществе.

Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные и качественные показатели. Количественные показатели: возрастной и численный состав группы; социальный и половой состав; длительность ее существования; частоту встреч членов, время встреч; ответственность за групповую деятельность. Качественные показатели: подготовленность к совместной деятельности; характер, цели, мотивы и направленность деятельности; уровень организованности, сплоченности, конфликтности группы; внутригрупповую структуру; типы общения и отношений; групповые интересы и др. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тесты, социометрические методики, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок и

др. Диагностика социального окружения. Внимание концентрируется на уточнении места и роли группы в структуре того или иного коллектива, общества в целом. Прогнозирование поведения группы. Выявление возможных позитивных моментов в работе с той или иной группой.

Типологии направленности деятельности групп. Группы делятся на: просоциальные, асоциальные, криминогенные. Направления социально-педагогической деятельности с группами различной направленности: использование потенциала просоциальных групп; инициирование создания групп социальной направленности; совместная работа с организаторами детского движения по переориентации асоциальных групп в просоциальные..

Дезорганизация и реорганизация как механизмы переориентации асоциальной группы. Дезорганизация предполагает разрушение структуры группы, а реорганизация – изменение ее направленности.

Методика организации групп взаимопомощи. Предоставление взаимной поддержки и помощи в решении проблем. Классификация групп взаимопомощи: возникающие спонтанно и иницируемые специалистами; имеющие программу функционирования и со спонтанной динамикой; закрытого и открытого типа; регулярно встречающиеся и собирающиеся лишь по каким-то поводам; тематические группы и смешанные; дифференцирующиеся в зависимости от состава участников и смешанные и др.

Основные понятия: группа, дезорганизация, реорганизация, группы взаимопомощи, асоциальная группа, криминогенная группировка.

Тема 4.2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями

Сущность понятия «общественное объединение», формы общественных объединений. Общественное объединение – некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Формы: общественная организация, фонд, движение, учреждение, орган общественной самодеятельности.

Детское движение как разновидность общественных объединений. Назначение детских и молодежных организаций как субъектов социозащитных действий. Призваны подготовить детей и молодежь к социальной самозащите, к выживанию в новых социально-экономических условиях. Развитие детского движения в России в современных условиях. Детско-молодежные организации могут: создавать программы для привлечения

внимания к своим проблемам; создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала, привлекать внимание органов власти к решению проблем детства; налаживать взаимодействие детских и молодежных организаций с другими социальными институтами; организовывать работу детей и молодежи, направленную на оказание помощи сверстникам и другим людям; осуществлять педагогическую коррекцию социального поведения и социальных связей; осуществлять профилактику асоциального поведения и др. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций.

Основные понятия: общественное объединение, детское движение, детская организация.

Тема 4.3. Технология организации групповой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности как одна из популярных технологий в области социально-педагогической деятельности. Построена на взаимодействии детей в малых группах. Краткая характеристика ее алгоритма. 1. Дети разбиваются на группы и предлагают проект достижения цели. 2. Выбирается один проект. Создается совет из представителей каждой группы, призванный распределять обязанности между участниками. 3. При сотрудничестве всех групп осуществляется реализация общего проекта. 4. Анализ удач и недостатков проведенного дела.

Анализ процесса принятия группового решения, его стадий. 4 стадии: 1. Установление фактов. 2. Оценка фактов. 3. Поиск решений. 4. Принятие решения.

Методы организации групповой деятельности: мозговой штурм (брейнсторминг) – групповой метод порождения идей, синектика – модель групповой творческой деятельности, групповая дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, мнениями в группе ради поиска личности. Формы: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; судебное заседание; техника аквариума.

Коллективное творческое дело как единица технологии коллективной творческой деятельности.

Основные понятия: мозговой штурм (брейнсторминг), синектика, групповая дискуссия, коллективное творческое дело.

Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Тема 5.1. Методика диагностики микросреды

Сущность понятий «среда», «микросреда», «диагностический комплекс». Среда – совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное

пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность. Микросреда – общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях. Диагностический комплекс – широкий спектр методик социологического, педагогического, психологического характера.

Правила проведения диагностики микросреды: - выбрать цель; построить практическую деятельность; обеспечить этичность, личностный подход; обеспечить адекватную задаче форму интерпретации результатов.

Методика организации социально-педагогического комплекса. Социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченная разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленная на социальную защиту и осуществление прав каждого своего члена в творческой самореализации, успешном психическом, физическом и социальном развитии личности.

Структура и задачи социально-педагогического комплекса. Задачи: обеспечение необходимых условий по месту проживания детей для эффективного социального воспитания; проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации; оказание оперативной социальной помощи; координация работы с семьей и микросоциумом; социально-педагогическая поддержка детей и семей со специфическими нуждами.

Направления деятельности социально-педагогического комплекса (СПК). По основным характеристикам и предназначению выделяют: СПК школьного, ведомственного и межведомственного уровня; СПК территориального и проблемно-ориентированного типов; СПУ широкого профиля.

Основные понятия: среда, микросреда, диагностический комплекс, паспорт микрорайона, социально-педагогический комплекс.

Тема 5.2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

Сущность понятий «социально-бытовая», «трудовая», «рекреационная» среды жизнедеятельности человека, «предметно-пространственная среда». Сравнительная характеристика городской и сельской предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда вуза имеет негативные характеристики: загрязнение атмосферного воздуха, высокий уровень шума, электромагнитные излучения, сосредоточение предприятий на ограниченной территории, однообразная архитектура и

т.п. В сельской среде сохраняются природная составляющая, народные традиции в оформлении ландшафта и т.п. Вместе с тем сельская среда более статична, однообразна, менее информативна.

Негативные характеристики предметно-пространственной среды, причины их появления. Необходимость реабилитации современной предметно-пространственной среды. Анализ механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в качестве реабилитационных действий. Адаптация – наполнение предметов пространства понятными для ребенка смыслами, проведение специальных занятий по овладению ребенком предметов и объектов пространства. Дифференциация – разделение пространства на отдельные, функциональные участки. Интеграция – процедура включения в педагогический процесс ранее не задействованных объектов предметно-пространственной среды. Генерирование – видоизменение среды под влиянием человека, т.е. создание новых объектов среды, их обновление. Декомпенсация – упорядочение объектов предметно-пространственной среды, подчинение их единому замыслу.

Технология уличной работы. Принципы работы с уличными детьми: принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего; принцип добровольности; принцип принятия ценностей другого человека; принцип доверия; принцип открытости; принцип единой команды. Опыт зарубежных специалистов: работа в парах «парень-девушка»; вечернее время работы; территориальная принадлежность; волонтерская деятельность; поиск детей улиц; разнообразие форм помощи; непосредственный контакт с уличными детьми. Вся работа с уличными детьми должна быть основана на глубоком понимании детской психологии.

Основные понятия: предметно-пространственная среда, адаптация, дифференциация, интеграция, генерирование, декомпенсация, ниша (социально-культурная, пространственная).

Тема 5.3. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности

Сущность понятия «досуг». Досуг – это свободное от работы и учебы время, остающееся за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат. Структура досуга. Выделяют пассивный и активный отдых. Структура досуга включает: общение; спортивно-оздоровительную деятельность; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность; интеллектуально-познавательную деятельность активного

характера; художественное, техническое и др. творчество; любительскую деятельность прикладного характера; общественно-активную деятельность.

Сфера досуга, ее характеристики. Сфера досуга – это часть жизненной среды человека, предназначенная для отдыха, преодоления усталости и утомления, восстановления психического и физического здоровья.

Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга. Сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности. Клубная деятельность носит созидательную направленность.

Принципы организации клубной деятельности: добровольности объединения людей с общими интересами; самостоятельности; самоуправления; учета возрастных и социокультурных особенностей.

Условия эффективности клубной деятельности:

1. Организационно-педагогические: изучение возможностей для организации клубной деятельности в микросреде; наличие взрослых, умеющих организовывать клубную деятельность; наличие материальной базы; работа педагогов по формированию клубного коллектива; взаимосвязь клубных объединений с другими коллективами и социальной средой;
2. Психолого-педагогические: изучение интересов воспитанников в сфере досуга; создание возможностей для творческого развития воспитанников в клубной деятельности; учет половозрастных особенностей и личностных ресурсов воспитанников; обеспечение личностной значимости и социальной направленности клубной деятельности; стимулирование активности; реализация личностных ресурсов;
3. Педагогические: адекватность клубной деятельности интересам воспитанников; компенсаторный характер совместной деятельности; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм; соотношение педагогического руководства и самоуправления; стимулирование самостоятельности; создание субъект-субъектных отношений; создание и сохранение традиций.

Назначение подростковых клубов, их ведомственная принадлежность. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне: социально-педагогическая защита подростков; увеличение степени самостоятельности детей и подростков; создание условий для реализации потенциала;

адаптация или реадаптация в обществе; компенсация дефицита общения; дополнительное образование.

Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства:

- помощь семье;
- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение;
- привлечение граждан к проведению социально-педагогических мероприятий;
- разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций детей на ранних стадиях развития;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- проведение летних профильных смен и др.

Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности. Игра направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные понятия: досуг, клубная деятельность, игра.

Раздел 6. Технология социального планирования и управления

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Объекты социального управления: индивид, группа, организация, социальные процессы. Методы социального управления: прямое управление в форме задания, приказа; управление через мотивы и потребности (стимулирование); управление через систему ценностей; управление через окружающую среду.

Технология социального посредничества. Социальное посредничество – это содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи. Для решения социальных проблем могут привлекаться несколько субъектов.

Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов: участие в оформлении опеки; взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего; участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям, совершенным несовершеннолетними и т.п.

Социально-педагогическое посредничество, его технология. Суть его состоит в обеспечении педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьей, обществом, государством.

Основные приемы оказания посреднических услуг. Логика деятельности социального педагога: диагностика проблем; выбор учреждения, способного решить проблему; помощь в установлении контакта; проверка результативности контакта.

Методика социально-педагогической экспертизы. Включает профессиональное (экспертное) исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения, содержащего информацию об объекте, конкретные предложения для принятия решений и возможный прогноз.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. На основе анализа проблемы определить оптимальную траекторию развития личности и необходимое медико-психолого-педагогическое, семейное и общественное сопровождение.

Работа социального педагога с добровольными помощниками (волонтерами), направления этой работы. Участие в социально ценной деятельности рассматривается как действенное воспитательное средство.

Планирование как одна из важнейших функций социального управления.

Проектирование как специфический вид плановой деятельности. Проектирование – создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающее представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому. Типы социального проектирования: поисковое; нормативное.

Алгоритм социально-педагогического проектирования: 1. Подготовительная работа. 2. Разработка проекта. 3. Написание проекта. 4. Проверка качества проекта; 5. Корректировка проекта. 6. Принятие решения об использовании проекта. 7. Оценка результатов.

Сущность и основные принципы планирования. Сущность заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения. Принципы: научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность. Структура перспективного плана: аналитическая записка; цели и задачи работы; планирование по разделам. Календарное планирование уточняет определенные перспективным планом и оперативной обстановкой мероприятия и события. План проведения конкретных акций, форм работы. Строится по принципу плана-графика, но в нем указаны действия, сроки, исполнители в рамках одного события.

Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Результаты деятельности социального педагога могут быть оценены с помощью изучения его

документации, бесед с детьми, родителями, работниками социальных служб и т.д. Отчетность – источник для анализа результативности и эффективности социально-педагогической деятельности. Блоки информации: о числе выявленных в микрорайоне детей, оставшихся без попечения родителей; о работе по охране детства за истекший год; об успеваемости и здоровье подопечных детей; об оздоровлении и летнем отдыхе учащихся, проживающих в семьях опекунов; об оказании материальной помощи несовершеннолетним; о продолжении обучения учащихся, оставшихся без попечения родителей.

Основные понятия: управление, посредничество, экспертиза, волонтер, проектирование, планирование, программно-целевой подход в управлении.

2.2 Содержание семинарских занятий:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь.

Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты

1. Дайте характеристику объекту и субъекту социально-педагогической деятельности.
2. В чем различие подходов к определению объекта социально-педагогической деятельности? Какой подход используется в системе работы социальных педагогов в амурской области?
3. Опираясь на текст ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности. Соберите материалы, подтверждающие наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в городе и области.
4. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.
6. Коллоквиум по теме «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Тема 1.2. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности

1. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.
2. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?
3. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».
4. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим признакам?
5. Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни АмГУ.
6. Какую роль в организации социально-педагогической деятельности играет взаимодействие?
7. Дайте характеристику понятию «социально-педагогическая технология».
8. Охарактеризуйте основные этапы социально-педагогической технологии.
9. Докажите, что не целесообразно стремиться к полной технологизации социально-педагогической деятельности.
10. Составьте таблицу, отражающую основные типы социально-педагогических технологий и конкретные примеры этих типов.
11. Что такое метод и его содержание? Какова взаимосвязь методов и технологий в социальной педагоге? Перечислите методы социально-педагогической деятельности.
12. Что представляет собой методика и область ее применения? Приведите примеры.
13. Что понимается под средствами, их взаимосвязь с методами и технологиями в социальной педагогике?
14. Что понимается под приемом и техникой?
15. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
16. Составьте классификатор социально-педагогических технологий в виде блок-схемы.
17. Дайте характеристику: социально-педагогических технологий общего и частного типа; целевых технологий, технологий непосредственной подготовки к

реализации целевой социально-педагогической технологии; экспертно-оценочной технологии.

18. Раскройте структуру, компонентный состав технологий перечисленных в п.18.

19. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема 1.3. Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция как основные направления социально-педагогической деятельности.

1. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики.

2. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической профилактики.

3. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической реабилитации.

4. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической коррекции.

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. завед.- М.: Академия., 2001.

2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.- М.: Академия, 2002.

3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А.- М.: Владос, 2000.

4. Социальная педагогика: Уч. пособие для студ. высш. уч. завед./ Под ред. В.А.Никитина.- М.:Владос, 2000.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2000.

6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2001.

Раздел 2. Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Тема 2.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования

1. Дайте определение понятию «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.
2. В чем особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности? Оцените, какой из подходов преобладает в нашем регионе и городе.
3. Какова специфика работы социального педагога в системе образования?
4. Каковы обязанности социального педагога в учреждениях образования (общие и специфические в зависимости от типа учреждения: школа, учреждения профессионального образования, дополнительного образования, учреждения интернатного типа и др.) и направления работы. Составьте таблицу.
5. Какие учреждения образования в амурской области могут быть местом трудоустройства выпускника специальности «Социальная педагогика»?
6. Познакомьтесь более подробно с должностными обязанностями социального педагога в школе-интернате. Подумайте, какие направления работы будут для вас самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение.
7. Познакомьтесь с правами и обязанностями воспитанников детского дома, школы-интерната, которые определяются уставом учреждения. Какие права вы бы добавили? Проведите микроисследование: выясните, знают ли воспитанники свои права и обязанности; как они реализуются.
8. Разработайте проект «Пути оптимизации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях» (по группам, учреждение – на выбор студентов).

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2001.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.-М.: Академия, 2002.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2001.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников.- 1994.-№2.
2. Бруднов А. и др. Социально-педагогическая работа в школе.// Воспитание школьников.- 1994.-№ 1.

Тема 2.2. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры

1. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб.
2. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров.
3. Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Встреча с приглашенным специалистом.
4. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте.
5. Задачи создания социальных служб для молодежи.
6. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
7. Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения. Особенности работы социального педагога с больными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Экскурсия в социально-педагогическую службу медицинского учреждения.
8. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.
9. Разработайте проект «Пути оптимизации социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры» (по группам, учреждение – на выбор студентов)

Литература

10. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.; Академия, 2001.
11. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. М: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.

12. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. -М.: Академия, 2002.

Тема 2.3. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

1. Познакомьтесь с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях.
2. Кто является субъектом воспитательной и социально-педагогической деятельности?
3. Уточните возможное поле деятельности социального педагога в воспитательной колонии. Чем оно будет отличаться от содержания работы воспитателя?
4. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
5. Круглый стол «Ювенальная юстиция в России: за и против».

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.-М.: Академия, 2002.
3. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.: Академия, 2002.

Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью

Тема 3.1. Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей.

1. Задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности. Продемонстрировать на примере: ситуация, гипотеза, методы, процедура, социально-педагогический диагноз.
2. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с различными категориями детей.

3. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Технологии социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
6. Работа социального педагога с одаренными детьми.
7. Деловая игра «Психолого-медико-педагогический консилиум».
8. Разработка и защита социальны проектов (по группам).

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. -М.: Академия, 2002.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. Галагузовой М.А. -М.: Владос, 2000.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. /Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.
7. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Воспитание и развитие детей в детском доме : Хрестоматия./ Ред.-составит. Иванова Н.П.-М.: АПО, 1996.
2. Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к семейному кодексу .-1998.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот:

социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Шипициной - СПб., 2000.

4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут вашей помощи. - М.: Педагогика, 2000.

5. Ротовская И.Б. и др. Методика индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы.-2000.-№1.-С.22-45.

6. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей // Воспит. школьников.- 1998.- №4.-С.5-6.

Тема 3.2. Технология педагогического разрешения конфликта

1. Теоретические основы педагогического разрешения конфликта.
2. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
3. Практикум по педагогическому разрешению конфликтов.

Литература

Основная:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

2. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч.завед.- М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995.

Тема 3.3. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций

1. Сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога.
2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
3. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики.
4. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.
5. Девиантное поведение как социальное отклонение. Профилактика социальных отклонений.

6. Технология социальной реабилитации. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс, ее этапы.
7. Перевоспитание. Функции коррекции в процессе перевоспитания. Индивидуальная комплексная программа реабилитации.

Литература

Основная:

1. Методика и технологии работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. -М.: Академия, 2002.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Социальная педагогика: Курс лекций./ Под ред. Галагузовой М.А.- М.: Владос, 2000.
4. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. -М.: Академия, 2002.
6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми.-М., 1997.
2. Катаева Н.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. - Киров, 1997.
3. Реабилитационные службы помощи детям. Документы: извлечения, проекты положений, рекомендации. - СПб, 1993.
4. Стурова Е.М. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. // Педагогика,-1999,-№ 7.
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 21.05.99) //Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 1999.-№4, С.62-89.
6. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних.// Нар. обр.-2000. - №6.-С. 267-270.

Раздел 4. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

Тема 4.1. Методика работы социального педагога с группами различной направленности

1. Теоретические основы работы социального педагога с группами различной направленности.
2. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой. Спроектируйте программу диагностики.
3. Презентации групп различной направленности (работа по группам).
4. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.
5. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальным типом группы?
6. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.

Литература

Основная:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб, завед. -М.: Академический проект. Екатеринбург: Деловая книга., 2002.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия,2002.

Дополнительная:

1. Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. - М. 1998.

Тема 4.2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями

1. Теоретические основы взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
2. Проведите анализ и составьте информационную карту детских и молодежных организаций, объединений и движений в г. Благовещенск и Амурской области. Подготовьте презентацию.

3. Выделите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных организаций и объединений.
4. Разработайте проект создания детского и/ или молодежного общественного объединения, организации или движения (используя программно-вариативный подход).

Литература

Основная:

1. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
2. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : Учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед. / Фришман И.И. и др.- М.: Академия, 1999.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.- М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга., 2002.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума.//Педагогика.-2000.-№7.
2. О детских и молодежных объединениях. //Нар. образование.-2000.-№4-5, С. 340-343.
3. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора./Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Методическое пособие для организаторов детского движения. - М., 1999.

Тема 4.3. Технология организации групповой деятельности

1. Организация КТД (отработка технологии).
2. Работа по группам по подготовке и демонстрации методов организации групповой деятельности (мозговой штурм (брейнсторминг), синектика, групповая дискуссия, круглый стол и др.).

Литература

Основная:

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. - М.: Педагогика, 1985.

2. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1994.
2. Коллективные творческие дела коммуны имени Макаренко. - Л., 1974.

Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Тема 5.1. Методика диагностики микросреды

1. Правила проведения диагностики микросреды.
2. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Работа по группам: картографирование территории, защита работ.
3. Разработка и защита проекта «Организация социально-педагогического комплекса» (работа по группам).

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2001.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2002.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. -М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Катаева П.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. - Киров, 1997.

Тема 5.2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

1. Сравнительная характеристика городской и сельской предметно-пространственной среды.

2. Негативные характеристики предметно-пространственной среды, причины их появления. Необходимость реабилитации современной предметно-пространственной среды.
3. Анализ механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в качестве реабилитационных действий.
4. Организация благотворительных акций. Социальный проект.
5. Технология уличной работы.
6. Подготовка и защита проекта «Реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды».

Литература

Основная:

1. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня./ Под ред. Селивановой. -М.: Педагогическое общество, 1998.
2. Воспитание и развитие детей в детском доме Хрестоматия./ Ред.-составитель Иванова П.- М.: АПО, 1996.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. завед. - М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Иванов Л.М., Конева Е.В. Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетенции детей к российским социокультурным условиям. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №1. - С. 30-49.
2. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях. //Педагогика.-2002.-№1.- С.23-27.

Тема 5.3. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности

1. Теоретические основы клубной деятельности как приоритетной формы организации досуга.
2. Подготовка и защита проектов «Моделирование клубов и любительских объединений по интересам».
3. Игра как основной метод организации досуговой деятельности. Игровой практикум.

Литература

Основная:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.Н. Педагогика досуга: Учебное пособие. -М., 1998.
2. Диханова А.Г. Социальный педагог - педагог дополнительного образования. - Екатеринбург: Педагогический колледж, 1998.
3. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед./ Фришман И.И. и др.-М.: Академия, 1999.
4. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях. Письмо МО РФ от 13 ноября 2000.// Вестник образования.-2001 .-№6.-С.31 -40.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М., 2000.
6. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно- целевая программа. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2000
3. Кузина Т.Ф. и др. Занимательная педагогика народов России. Советы. Игры. Обряды.- М., 1998.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Пед. общество России, 2001.

Раздел 6. Технология социального планирования и управления

1. Сущность посреднической деятельности. Посредническая функция социального педагога образовательного учреждения, интернатного учреждения, учреждения пенитенциарной системы.
2. Назначение экспертной деятельности. Примеры, иллюстрирующие использование социальным педагогом элементов экспертизы.
3. Ролевая игра «Психолого-медико-педагогический косилиум».
4. Необходимость и характер работы социального педагога с добровольными помощниками из числа детей и взрослых.

5. Разработка проекта социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря. Пользуясь данным проектом, проиллюстрируйте технологию социально-педагогического проектирования.
6. Процедура планирования социально-педагогической деятельности. Разработка макетов различных видов планов работы социального педагога.
7. В чем специфика контроля социально-педагогической деятельности?
8. Разработайте памятку социальному педагогу образовательного учреждения

Литература.

Основная:

1. Диханова Л.Г. Социальный педагог- педагог дополнительного образования. - Екатеринбург: Педагогический колледж, 1998.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2002.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. -М.: Академия, 2001.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

План проведения занятий с указанием последовательности изучаемых модулей, тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, приведен в рабочей программе дисциплины (п.п. 5.2, 4 соответственно).

Список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинарскому занятию по вопросам, вынесенным для обсуждения, приведен в п.2 настоящего УМКД «Краткое изложение программного материала» (списки литературы приведены по каждой теме). Студент при подготовке к семинарскому занятию может пользоваться другими источниками, особое внимание уделив периодическим изданиям и Интернет-ресурсам.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо обратить внимание на то, что часть вопросов, внесенных на обсуждение, носит репродуктивный характер (направлены на усвоение и воспроизведение готового материала), часть – творческий

характер, требует от студента переноса готовых знаний на конкретные ситуации и обстоятельства, поиск новой информации, разработку проектов и решений ситуаций.

Например, при подготовке и защите проектов «Моделирование клубов и любительских объединений по интересам» студентам необходимо разбиться на подгруппы и основываясь на специальных принципах и требованиях смоделировать проект клуба. Данный проект должен быть направлен на возможность функционирования в реальных условиях и нести социально-педагогический потенциал. Для выполнения задания рекомендуется обратиться к уже имеющемуся социально-педагогическому опыту в данной сфере и проявить творческий подход. Результаты предпочтительно представить в виде презентации, либо в наглядно-действенной форме.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

Требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В процессе ее выполнения студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим социальным педагогам необходимо:

Научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.

Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.

Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.

Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.

Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является четвертой курсовой работой студентов специальности «Социальная педагогика», которой предшествовали междисциплинарная курсовая работа по «Теории и методике обучения и воспитания», курсовые работы по дисциплинам «Социальная педагогика» и «История образования и педагогической мысли». Перед студентами стоит задача разработать социально-педагогическое решение конкретной проблемы, предложив методы, формы, методики или разработав модель, технологию или программу. Приветствуется продолжение тем предыдущих курсовых работ, а также связь данной курсовой работы с дипломным исследованием.

5. Самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.
6. Составление опорных конспектов по ряду тем.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, подготовки к семинарским занятиям и работы на них, продолжить записи в тетради-словарике.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзаменам (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические указания по написанию рефератов

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается написание ***рефератов*** по темам, представленным в рабочей программе учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует профессиональной культуре у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать материал.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов, которые предложены в УМК охватывают основные проблемы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, отражающие объект и предмет изучения, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного

акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение

решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или

конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

IV. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

Типы задания для контрольных работ:

1. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).
2. Эссе (сочинение-рассуждение) – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.
3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

Пример теста приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -207 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб. : рек УМО/ Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под об.ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2001, 2006, 2008 -440 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты/ А. В. Гоголева. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. -464 с.:
3. Методика и технологии работы социального педагога : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Е. А. Бурдуковская. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -75 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004, 2007. -192 с.
5. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе : производственно-практическое издание/ Л.Е. Никитина. -2-е изд.. -М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003. -112 с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : [учеб. пособие]/ Р. В. Овчарова. -М.: Сфера, 2001, 2005. -479 с.
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие/ И. И. Фришман. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2001, 2004. -160 с.

8. Шакурова М.В. Методика и технология ра-боты социального педагога : учеб. пособие: доп. УМО/ М. В. Шакурова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2007. -267 с.

Периодические издания: журналы Беспризорник, Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, Вопросы социального обеспечения, Медико-социальная экспертиза и реабилитация, Народное образование, Официальные документы в образовании, Педагогика, СОТИС - социальные технологии, исследования, Социальная педагогика, Социальная педагогика в России, Школьные технологии и др.

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет.

Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по социальной педагогике (в том числе, и к электронным).