

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Основной образовательной программы по специальности:

По специальности: 050711.65 Социальная педагогика

Благовещенск 2012

УМКд разработан _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности : 050711.65 Социальная педагогика

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

Содержание

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
2	Краткое изложение программного материала	8
3	Методические указания (рекомендации)	16
3.1	Методические рекомендации для преподавателя	16
3.2	Методические указания к семинарским занятиям.	16
3.3	Методические указания по выполнению рефератов	19
3.4	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	20
4	Контроль знаний	22
4.1	Текущий контроль знаний.	22
4.2	Итоговый контроль знаний	24
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.	25

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Опираясь на идеи Л.С.Выготского (единства закономерностей развития детей в норме и патологии, сложности структуры аномального развития ребенка, «актуального» и «ближайшего» развития, коррекции аномалии, ведущей роли в обучении и др.), индивидуализацию и личностную ориентацию в коррекционно-воспитательном процессе педагог должен иметь представление о путях и средствах педагогической коррекции и их эффективности для более правильной оценки состояния ребенка, определения стратегии и тактики его развития.

Особую значимость внедрения курса в систему высшего профессионального образования определяет ежегодное увеличение количества детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) воздействии, внедрение различных форм активной дифференцированной помощи детям, имеющим трудности в обучении, школьную и социальную дезадаптацию.

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья

Задачи освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- 3) обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к общепрофессиональному блоку дисциплин подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается после овладения студентами основами общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии и является базой для изучения основ психологии семьи и семейного консультирования, невропатологии детского возраста, коррекционной педагогики с основами специальной психологии и других дисциплин психолого-педагогического цикла подготовки социальных педагогов.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) механизмы и закономерности психического развития;

3) современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами;

4) нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса;

5) специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.

Уметь:

1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;

3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями;

4) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Владеть:

1) системой базовых понятий и категорий специальной психологии и коррекционной педагогики;

2) приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза;

3) методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ограниченными возможностями;

4) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е е с л я с е м е с т р а	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич	СРС	
		8	4-18	16	16	48	
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	8	4-5	2		4	Устный ответ, терминологический диктант
2	Психический дизонтогенез	8	6	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Особенности развития	8	7		2	4	Устный ответ,

	аномального ребенка						тестирование, обсуждение докладов
4	Психологические особенности лиц с нарушением умственного развития	8	8-9	2	2	6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Проблемы нарушения речи.	8	10-11	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Проблема нарушения слуха.	3	12-13	2	2	6	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Проблемы нарушения зрения.	8	14-15	2	2	4	Устный ответ, тестирование
8	Социально-психологические проблемы поведенческих нарушений	8	16-17	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	8	18	2	2	6	
							Зачет
	ИТОГО:			16	16	48	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.
2. Никуленко,Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.
3. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

- 1 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с
- 2 Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
- 3 Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие: рек. УМО/ С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. -М.: Владос, 2004. -301 с.
- 4 Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие: рек. УМО/ К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. -2-е изд.. -М.: Академия, 2005. -238 с
- 5 Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем. / под ред. Удо Б. Брака Т. 1 Т 2: Нарушения развития. -2007. -
- 6 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие/ Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -270 с.
- 7 Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. -М.: Владос, 2004. -408 с
- 8 Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.
- 9 Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов : формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя - дефектолога/ Ю. Н. Кислякова. -М.: Владос, 2004. -48 с
- 10 Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие/ А. В. Гордеева. –М. : Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. -320 с.
- 11 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Жигорева. -М.: Академия, 2006. -240 с
- 12 Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

Периодические издания:

Журналы:

1. «Вопросы психологии»,
2. «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»),
3. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.
4. «Вопросы психологии»
5. «Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования»
7. «Социальная педагогика»;
8. «Социальная педагогика в России»;
9. «Специальная психология»;

Интернет –ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Http://www.iqlib.ru	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	www.biblioclub	Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	http://elibrary.ru/	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	http://www.cir.ru/index.js р	Университетская информационная система России

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета.

Критерии оценки знаний на зачете.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.

Цели и задачи: рассмотреть сущность специальной психологии, как отрасли психологического знания; определить исторические корни специальной психологии.

План:

1. История развития специальной психологии.
2. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
4. Первичный и вторичный дефект.

Ключевые вопросы темы:

Предмет, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Специальная психология: предмет и объект изучения, цели и задачи.

Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие.

Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятия “аномальный ребенок” и “дети с отклонениями в развитии”.

Взаимодействие коррекционной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, реабилитация, компенсация (декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация), адаптация, интеграция.

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2. Никуленко,Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

3. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

Тема 2. Психический дизонтогенез

Цели и задачи: рассмотреть понятие, параметры, виды психического дизонтогенеза

План:

1. Понятие дизонтогенеза
2. Психологические параметры и виды дизонтогенеза ..
3. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
4. Системный подход к анализу аномалий развития.
5. Классификация типов дизонтогенеза .
6. Комбинированные нарушения и их причины.
7. Профилактика и коррекция нарушений психического развития

Ключевые вопросы темы: Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Статистические данные распространения аномалий.

Основная литература:

- 1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.
- 2 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.
- 3 Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

- 1 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

Тема 3 Нормальное и anomальное развитие ребенка

Цели и задачи: рассмотреть основные закономерности нормально и anomального развития.

План:

1. Виды нарушений психического развития.
2. Закономерности нормального и anomального развития.
3. Зоны развития в специальной психологии.

Ключевые вопросы темы:

Основопологающие идеи Л.С. Выготского. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия “дефект”. Учение о сложной структуре anomального развития ребенка. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского, ее отличие от других теорий (А. Адлер, В. Штерн). Понятие “сверхкомпенсация”. Важность учета зон актуального и ближайшего развития в коррекционной работе. Дискуссия вокруг толкований понятий “зона актуального развития” и “зона ближайшего развития” (Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.
2. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.
3. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
3. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

Тема 4: Особенности лиц с нарушением умственного развития.

Цели и задачи: Изучить психологические особенности лиц с нарушением умственного развития.

План:

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных с ней состояний.
4. Этиология и клинические проявления различных форм задержек психического развития.
5. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Ключевые вопросы темы:

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофреничной и неолigioфреничной природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей во вспомогательные школы. Задачи вспомогательной школы.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Основная литература:

1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

Дополнительная литература:

1 Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие: рек. УМО/ К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. -2-е изд.. -М.: Академия, 2005. -238 с

2 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие/ Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -270 с.

3 Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. -М.: Владос, 2004. -408 с

4 Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

5 Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов : формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития для

дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя - дефектолога/ Ю. Н. Кислякова. -М.: Владос, 2004. -48 с

Тема 5. Проблемы нарушения речи.

План

1. Строение и функции речевого аппарата.
2. Причины возникновения и виды речевых нарушений.
3. Типология нарушений устной и письменной речи.
4. Проблема афазии.
5. Психолого-педагогические особенности и особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Ключевые вопросы темы: Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними. Речевые нарушения и их влияние на формирование личности.

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2. Никуленко,Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

Дополнительная литература:

1 Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие: рек. УМО/ С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. -М.: Владос, 2004. -301 с.

2 Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие: рек. УМО/ К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. -2-е изд.. -М.: Академия, 2005. -238 с

3 Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем. / под ред. Удо Б. Брака Т. 1 Т 2: Нарушения развития. -2007. –

4 Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

Тема 6. Проблема нарушения слуха.

Цели и задачи: Изучить основные закономерности психического развития ребенка с нарушением слуха

План

- 1 Предмет и задачи сурдопсихологии.
- 2 Причины и виды слуховых нарушений.
- 3 Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
- 4 Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом.
- 5 Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей, специальные образовательные учреждения Амурской области.

6 Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые вопросы темы: Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Депривационные синдромы при потере слуха. Пространственная ориентировка при нарушениях слуха.

Слуховой анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения и слуха. Статистическая распространенность сенсорной недостаточности.

Основная литература:

1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

3 Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

2 Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем. / под ред. Удо Б. Брака Т. 1 Т 2: Нарушения развития. -2007. -

3 Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов : формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя - дефектолога/ Ю. Н. Кислякова. -М.: Владос, 2004. -48 с

4 Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие/ А. В. Гордеева. –М. : Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. -320 с.

5 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Жигорева. -М.: Академия, 2006. -240 с

6 Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

Тема 7. Проблемы нарушения зрения.

Цели и задачи: Изучить основные особенности психического развития ребенка с нарушением зрительного анализатора.

План:

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.
2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения.
4. Анализ работы специальных школ.

Ключевые вопросы темы: Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Депривационные синдромы при потере зрения. Пространственная ориентировка при нарушениях зрения.

Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения. Статистическая распространенность сенсорной недостаточности.

Основная литература:

1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

3 Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

2 Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем. / под ред. Удо Б. Брака Т. 1 Т 2: Нарушения развития. -2007. -

3 Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов : формирование навыков социально - бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя - дефектолога/ Ю. Н. Кислякова. -М.: Владос, 2004. -48 с

4 Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие/ А. В. Гордеева. –М. : Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. -320 с.

5 Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие: рек. УМО/ М. В. Жигорева. -М.: Академия, 2006. -240 с

6 Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.

Тема 8 . Проблемы поведенческих нарушений

Цели и задачи: Социально-психологические проблемы поведенческих нарушений

План:

1. Причины возникновения РДА (раннего детского аутизма).

2. Современное состояние проблемы РДА.

3. Эмоционально-волевые отклонения психического развития..

4. Перинатальная энцефалопатия, причины и следствия.

5. Патологическое формирование личности и акцентуации характера.

Ключевые вопросы темы: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения как доминирующий фактор в формировании аномального

развития при раннем детском аутизме (РДА). Эмоциональная отстраненность аутичных детей. Особенности установления эмоционального контакта аутичных детей с близкими людьми в раннем возрасте. Речевые нарушения при аутизме. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми.

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

Основная литература:

1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2 Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

3 Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1 Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

2 Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

Тема 9. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Цель: Знакомство с возможностями обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

План:

1. Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

2. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

3. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

4. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

5. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего обучения.

Ключевые вопросы темы: Ограниченный характер социального опыта общества в условиях изолированной системы специального образования. Основные противоречия системы специального образования в России. Размещение специальных учреждений в регионах. Дифференциальная диагностика, или система комплексной оценки детей с проблемами. Оказание помощи семье с особым ребенком.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Понятия “интеграция” и “интегрированное обучение”. Виды интеграции. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. Опыт создания

учреждений интегративного профиля. Обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования (массовых общеобразовательных школах и детских дошкольных учреждениях) вместе с нормально развивающимися детьми.

Тенденции современной системы образования России к постепенной интегрированности обучения. Потребности создания специальных условий и социально-экономического обеспечения для реализации идеи интегрированного обучения: специально подготовленные кадры, методическое обеспечение, специальное оборудование и технические средства, готовность общества к интегрированному обучению

Основная литература:

1 Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. : доп. УМО/ под ред. Н. М. Назаровой Т. 3 : Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. -2008. -399 с.

2 Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 447 с.

3 Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб. пособие : рек. УМО / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с

Дополнительная литература:

1 Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие: рек. Мин. ОБР. РФ/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2007. -272 с

2 Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие: рек. УМО/ К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. -2-е изд.. -М.: Академия, 2005. -238 с

3 Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие/ А. В. Гордеева. –М. : Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. -320 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области социальной педагогики.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень

вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2.Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.

План семинара:

1. История развития специальной психологии.
2. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
4. Первичный и вторичный дефект.
5. Мировая статистика отклонений, нарушений развития.
6. Критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека

Тема 2. Психический дизонтогенез

План семинара

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Этиология и патогенез дизонтогенеза
3. Психологические параметры и виды дизонтогенеза ..
4. Комбинированные нарушения и их причин
5. Профилактика и коррекция нарушений психического развития

Тема 3. Нормальное и аномальное развитие ребенка

План семинара

1. Виды нарушений психического развития.
2. Закономерности нормального и аномального развития.
3. Зоны развития в специальной психологии.
4. Параметры, виды дизонтогенеза
5. Специфика диагностики в специальной психологии.
6. Задачи и принципы психологического изучения детей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Психологические особенности лиц с нарушением умственного развития

План семинара

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Этиология и клинические проявления различных форм задержек психического развития.
5. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Тема 5. Нарушения речи

План семинара

1. Классификация расстройств структурно семантического и фонационного оформления речи.
2. Характеристика различных видов нарушений письменной речи.
3. Виды афазий по классификации А.Р. Лурия.
4. Психологические особенности ребенка с нарушением речи.
5. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

Тема 6. Проблемы нарушения слуха

План семинара

1. Строение и функция различных отделов слухового анализатора.
2. Причины и виды слуховых нарушений
3. Предмет и задачи сурдопсихологии.
4. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом.
5. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
6. Специфика деятельности образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом в Амурской области.

Тема 7. Проблемы нарушения зрения.

План семинара

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.
2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения.
4. Анализ работы специальных школ.
5. Компенсаторные механизмы психики при глубоких нарушениях зрения

Тема 8. Социально-психологические проблемы поведенческих нарушений

План семинара

1. Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма).
2. Современное состояние проблемы РДА.
3. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
4. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.
5. Поведенческие нарушения в детском возрасте.
6. Перинатальная энцефалопатия, причины и следствия.
7. Профилактические меры по предупреждению поведенческих нарушений в детском возрасте?

Тема 9. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

План семинара

1. Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
2. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
3. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.
4. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.
5. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
6. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего обучения.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе истории психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное

изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Критические периоды перинатального развития человека.
2. Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
3. Обзор книги О.И.Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и познаю окружающий мир»
4. Личностные особенности умственно отсталого школьника.
5. Особенности дифференциальной диагностики умственной отсталости от ЗПР
6. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
7. Становление речевой функции в онтогенезе.
8. Психологические особенности людей страдающих нарушением речи.
9. Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
10. Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления глухих школьников.
11. Факторы риска в психическом развитии ребенка
12. Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением
13. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
14. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.
15. Педагогические принципы М.Монтессори и Р.Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике.
16. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
17. Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

18. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
 19. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
 20. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
 21. Закономерности речевого развития в онтогенезе
 22. История изучения феномена депривации.
- Госпитализм: сущность и пути преодоления

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел I		48
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей стигмы дизонтогенеза.	6

		2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере литературного произведения «Слепой музыкант (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
4	Тема 4	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия параметров умственной отсталости и ЗПР. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	6
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	6
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность» на основе анализа кинофильма «Молли»	6
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	4
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Описание конкретного возраста по вопросам психического развития ребенка с РДА 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	6
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Мировой опыт интеграции детей с ограниченными возможностями в общество» (рассматривается один из аспектов развития)	6
		ИТОГО	48

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

Примерный тест промежуточного контроля знаний

1. К основным разделам специальной психологии относят все , за исключением:

- а) олигофренопсихологии
- б) тифлопсихологии
- в) нейропсихологии
- г) сурдопсихологии

2. Принцип специальной психологии в соответствии с которым все психические явления, как и психика в целом рассматриваются как причинно обусловленные деятельностью мозга и окружающей действительностью, называется:

- а) Принцип единства сознания и деятельности
- б) Принцип детерминизма
- в) Принцип развития,
- г) Принцип обусловленности

3. Нарушение онтогенеза, в пре- и постнатальный период развития, ограниченный теми сроками развития когда морфологические структуры организма не достигли зрелости называется.:

- а) Дизэмбриогенез.
- б) Дистония.

- в) Дизонтогенез.
- г) Перинатальное поражение центральной нервной системы.

4. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением :

- а) Неравномерность психического развития
- б) Поэтапность созревания психических функций
- в) Зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.
- г) Формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.
- д) Затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

5. Первичный дефект это:

а) общие и частные нарушения в личностном и социальном развитии человека, обусловленный недостаточной компенсаторной активностью со стороны социального окружения, в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития.

б) Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие возрастной норме в следствии нарушения межфункциональных связей..

в) невротический имп реагирования на травму, проявляющийся в непризнании его существования.

б.а) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок без помощи взрослого.

б) Актуальные потребности, требующие немедленного удовлетворения.

в) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок при помощи взрослого.

г) Перспектива дальнейшего развития ребенка

7. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- а) реабилитацией
- б) адаптацией
- в) компенсацией
- г) декомпенсацией

8. Кто открыл первую в России лабораторию психологии аномального детства?

- а) Лебединский В. В.
- б) Кащенко В. П.
- в) Выготский Л. С

9. Соотнесите разделы специальной психологии со спецификой нарушений:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) тифлопсихология | а) нарушение речевого аппарата |
| 2) сурдопсихология | б) глубокие нарушения зрения |
| 3) логопсихология | в) нарушение опорно-двигательного аппарата |
| 4) олигофренопсихология | г) нарушениями интеллекта |
| | д) нарушение слуха |

4.2 Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета

Вопросы к зачету: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
3. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов.

4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития
5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
6. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.
8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
9. Первичный дефект и вторичный дефект.
10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
11. Вклад Выготского Л.С. в развитие специальной психологии
12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.
16. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.
17. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.
18. Проблемы развития специальной психологии и коррекционной педагогики. Педагогика Марии Монтессори.
19. Педагогика Рудольфа Штайнера, роль в развитии специальной психологии.
20. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
21. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении то сходных с ней состояний.
22. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
23. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
24. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
25. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
26. Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
27. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.
28. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Критерии оценки знаний.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к лицам с ограниченными возможностями в обществе.