

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология детского возраста

Основной образовательной программы

По специальности: 050711.65 Социальная педагогика

Благовещенск 2012

УМКд разработан _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности : 050711.65 Социальная педагогика

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

Содержание

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
2	Краткое изложение программного материала	8
3	Методические указания (рекомендации)	16
3.1	Методические рекомендации для преподавателя	16
3.2	Методические указания к семинарским занятиям.	16
3.3	Методические указания по выполнению рефератов	19
3.4	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	20
4	Контроль знаний	22
4.1	Текущий контроль знаний.	22
4.2	Итоговый контроль знаний	24
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.	25

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Невропатология детского возраста»: приобретение теоретических и практических знаний на предмет своевременной диагностики, коррекции и профилактики заболеваний центральной нервной системы и их последствий.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Невропатология детского возраста»:

- изучение анатомо-физиологических особенностей центральной нервной-системы ребенка возрастном аспекте;
- определение соответствия развития нервно-психических функций возрасту ребенка
- выявление этиологических факторов в возникновении заболеваний ЦНС.
- изучение методов профилактики заболеваний нервной системы детей различных возрастных групп;
- определение изменения нервной системы при различных патологических состояниях.

1.2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к блоку дисциплин специализации подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается на протяжении одного (8) семестра, после овладения студентами основами общей психологии и является базой для изучения других дисциплин психологического цикла подготовки социальных педагогов.

1.3.ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины студент должен

Знать:

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) механизмы и закономерности нервно-психического развития ребенка;
- 3) нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса;
- 4) специфику оказания неотложной помощи при неврологической патологии.

Уметь:

- 1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с неврологической патологией;
- 4) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий невропатологии;
- 2) приемами определения специфики развития при различных нарушениях;
- 3) методами сбора анамнеза жизни ребенка ;
- 4) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности .

1.4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
		8	4-18	16	16	38	
1	Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей.	8	4-5	2	2	3	Устный ответ, терминологический диктант
2	Критические периоды развития ребенка	8	6	1	2	3	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Перинатальная патология нервной системы у детей.	8	7	1		3	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств	8	8-9	2		3	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Неврологические основы патологии речи.	8	10-11	2		3	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Наследственно-органические заболевания нервной системы	3	12-13	2		3	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Нарушения темпа психического развития.	8	14-15	2	2	3	Устный ответ, тестирование
8	Инфекционные заболевания ЦНС.	8	16-17	2	4	3	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников

9	Специфика нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте.	8	18		2	3	Экзамен
10	Эпилепсия и эпилептиформные синдромы			2		3	
11	Черепно-мозговая травма.				2	3	
12	Синдромы поражения вегетативной нервной системы				2	5	
							Зачет
	ИТОГО			16	16	38	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колобова, Г.Д. Невропатология : учеб. пособие / Г. Д. Колобова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 319 с.

2. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л. О. Бадалян. - М. : Академия, 2009. - 398 с.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие: рек. УМО/ С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. -М.: Владос, 2004. -301 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / С.С.Ляпидевский; Ред. В.И.Селиверстов. - М. : Владос, 2000. - 384 с
2. Дуус, П. Топический диагноз в неврологии: Анатомия. Физиология. Клиника / П. Дуус. - М. : Вазар-Ферро, 1997. - 382 с.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов – на- Дону ,2000.
4. Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем. / под ред. Удо Б. Брака Т. 1 Т 2: Нарушения развития. -2007. -
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие/ Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -270 с.
6. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

Периодические издания:

Журналы:

1. «Вопросы психологии»,
2. «Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»),
3. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.
4. . «Вопросы психологии»
5. «Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования»
7. «Социальная педагогика»;
8. «Социальная педагогика в России»;
9. « Специальная психология»;

Интернет –ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Http://www.iqlib.ru	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	www.biblioclub	Университетская библиотека-онлайн

		Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	http://elibrary.ru/	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	http://www.cir.ru/index.js р	Университетская информационная система России

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным). Требуются демонстрационные материалы (видеофильмы, демонстрирующие особенности познавательной активности, поведения, эмоциональных реакций детей различных возрастов и в различных ситуациях), а так же инструментарий для демонстрации особенностей восприятия, памяти, мышления детей с различной патологией .

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета.

Критерии оценки знаний на зачете.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей

Содержание темы: Предмет, цели и задачи, исторические предпосылки дисциплины «Невропатология детского возраста». История развития невропатологии. Общий обзор строения ЦНС у человека: центральная, периферическая , вегетативная . .Расположение, значение, форма. Мозговые оболочки(мягкая , твердая, паутинная) их значение и расположение, расположение серого и белого вещества в мозге. Борозды и извилины, их значение. Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Механизмы передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала. .

Тема 2.Критические периоды развития ребенка

Содержание темы: Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе. Развитие ЦНС ребенка после рождения. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы в целом и ЦНС, в частности. Периодизация детского возраста. Этапы психомоторного и речевого развития. Психомоторное и речевое развитие детей первых лет жизни. Критические периоды развития ребенка их значение для речевого и психомоторного развития. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка.

Тема 3. Перинатальная патология нервной системы у детей

Содержание темы: Гипоксия плода и новорожденного. Внутрочерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Классификация симптомов. Клиника, диагностика, основные этапы лечения. Роль инфекционных и интоксикационных факторов, эндокринной дисфункции у матери во время беременности в возникновении указанных состояний. Параличи акушерские. Врожденное поражение лицевого нерва. Гемолитическая болезнь новорожденного. Причины и следствия. Тактика лечения. Профилактика осложнений.

Тема 4. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств

Содержание темы: Первичные и вторичные дефекты. Частные и общие нарушения развития. Расстройства обоняния. Значение зрения в функционировании ребенка. Причины возникновения нарушения зрения. Амблиопия, гиперметропия, амавроз, косоглазие. Зрительная агнозия: локализация поражения, особенности проявления, возможности коррекции.

Синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления. Слуховая агнозия. Неврит слухового нерва: этиология и клинические проявления. Значения возрастного фактора в формировании речи при потере слуха.

Тема 5. Неврологические основы патологии речи

Содержание темы: Причины возникновения и классификация нарушений речи. Алалия, дислалия, дизартрия, афазия. Расстройства темпа и ритма речи. Заикание. Нарушение процессов письма и чтения. Динамика речевых нарушений. Медико-педагогическая коррекция данных состояний.

Тема 6. Наследственно-органические заболевания нервной системы

Содержание темы: Хромосомные и генетические нарушения, энзимопатии, факотомозы, прогрессирующие мышечные дистрофии и др. Причины возникновения. Клинические проявления. Специфическая профилактика нарушений.

Тема 7. Нарушения темпа психического развития

Содержание темы: Задержка психического развития: этиология, классификация. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР, от детей с умственной отсталостью. Медико-педагогическое сопровождение. Условия обучения и воспитания.

Тема 8. Инфекционные заболевания ЦНС

Содержание темы: Инфекции и нейроинфекции. Влияние общей инфекции и интоксикации на состояние ЦНС ребенка. Первичные и вторичные менингиты и энцефалиты. Клинические проявления. Течение болезни. Остаточные явления. Медико-педагогическая коррекция.

Полиомиелит: причины возникновения, клинические проявления, типология расстройств, остаточные явления.

Сифилитическое нарушение ЦНС. Поражение ЦНС при туберкулезе. Клинические проявления.

Тема 9. Специфика нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте

Содержание темы: Акцентуации характера. Классификация по Личко, по Леонгарду. Типологическая характеристика. Медико-педагогическая коррекция. Психопатии. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с акцентуациями характера. Невротические проявления в подростковом возрасте. Классификация неврозов. Психологическая помощь в кризисных состояниях.

Тема 10. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы

Содержание темы: Эпилепсия: этиология, патогенез. Характеристика судорожного синдрома при эпилепсии. Разновидности судорожных припадков. Особенности судорожных припадков у детей. Эпилептический статус. Серия эпилептических припадков. Эпилептиформный синдром. Оказание помощи при различных видах припадков. Бессудорожные эквиваленты эпилептических припадков. Сумеречное помрачение сознания. Трансы. Фуги.

Тема 11. Черепно-мозговая травма

Содержание темы Классификация ЧМТ. Степени тяжести травматических расстройств (сотрясение, ушиб, сдавление).

Симптоматика острого периода. Первая помощь при Ч.М.Т. Клинические проявления остаточных явлений. Посттравматические синдромы. Профилактика остаточных явлений. Медико-педагогическая коррекция.

Тема 12. Синдромы поражения вегетативной нервной системы

Содержание темы Особенности функционирования симпатической и парасимпатической нервной системы. Этиология, патогенез, клинические проявления вегето-сосудистой дистонии, синкопальных состояний, диэнцефального синдрома. Нейро-эндокринные расстройства детским и подростковом возрасте: этиология, диагностические критерии, клиника, лечение. Расстройства обмена веществ; гипоталамический синдром пубертатного возраста

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области социальной педагогики.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2.Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Содержание практических занятий:

Тема 1. Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей.

План семинара:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Невропатология детского возраста».
2. История развития невропатологии.
3. Строение центральной и периферической нервной системы человека.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы.

Тема 2. Критические периоды развития ребенка

План семинара:

1. Основные этапы развития ЦНС в филогенезе и онтогенезе.
2. Развитие ЦНС ребенка после рождения.
3. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы в целом и ЦНС, в частности.
4. Периодизация детского возраста. Этапы психомоторного и речевого развития.
5. Психомоторное и речевое развитие детей первых лет жизни. Критические периоды развития ребенка их значение для речевого и психомоторного развития.
6. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка.

Тема 7 Нарушения темпа психического развития

План семинара:

1. Задержка психического развития: этиология, классификация.
2. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР, от детей с умственной отсталостью.
3. Степени тяжести олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Особенности медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью. Условия обучения и воспитания.

Тема 8. Инфекционные заболевания ЦНС

План семинара:

1. Влияние общей инфекции и интоксикации на состояние ЦНС ребенка.
2. Первичные и вторичные менингиты и энцефалиты. Клинические проявления. Течение болезни. Остаточные явления. Медико-педагогическая коррекция.
3. Полиомиелит: причины возникновения, клинические проявления, типология расстройств, остаточные явления. Профилактика.
4. Сифилитическое нарушение ЦНС. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
5. Поражение ЦНС при туберкулезе. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

Тема 9. Специфика нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте

План семинара:

1. История изучения вопроса о характере. Учение Гиппократа, Галлена, Шелдона. Кречмера.
2. Определение понятия «Акцентуация характера».
3. Классификация по акцентуаций характера по Личко, по Леонгарду.
4. Типологическая характеристика акцентуаций.
5. Медико–педагогическая коррекция.
6. Психопатии. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с акцентуациями характера.

Тема 10. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы (2 часа)

План семинара:

1. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления.
2. Характеристика судорожного синдрома при эпилепсии.
3. Разновидности судорожных припадков.
4. Особенности судорожных припадков у детей.
5. Эпилептический статус.
6. Эпилептиформный синдром.
7. Оказание помощи при различных видах припадков.
8. Бессудорожные эквиваленты эпилептических припадков. Сумеречное помрачение сознания. Трансы. Фуги. Автоматизмы

Тема 11. Синдромы поражения вегетативной нервной системы

План семинара:

1. Особенности функционирования симпатической и парасимпатической нервной системы.
2. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактика вегето-сосудистой дистонии.

3. Этиология, патогенез, клинические проявления, основные принципы лечения и профилактики синкопальных состояний.
4. Этиология, патогенез, клинические проявления, основные принципы лечения и профилактики гипоталамического синдрома пубертатного возраста.
5. Нейро-эндокринные расстройства детским и подростковом возрасте: этиология, диагностические критерии, клиника, лечение.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. функциональная организация нервной системы человека.
2. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека.
3. Основные функциональные блоки мозга
4. Этиология, клинические проявления болезни Дауна. Стратегия терапии, реабилитации. Основные направления профилактики.

5. Этиология, клинические проявления синдрома Шершевского –Тернера. Стратегия терапии, реабилитации. Основные направления профилактики.
6. Причины возникновения энзимопатий и факоматозов, приводящих к нарушению психического развития. Стратегия терапии, реабилитации. Основные направления профилактики.
7. Прививочный календарь. Правила прививания детей. Осложнения после прививок. Профилактика осложнений.
8. Профилактика судорожных расстройств.
9. Стратегия медико-педагогического сопровождения детей страдающих ожирением
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
11. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
12. Закономерности речевого развития в онтогенезе
13. История изучения феномена депривации.
14. Госпитализм: сущность и пути преодоления.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел I		38
1	Тема 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	3
2	Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы, отражающей критические периоды развития человека 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	3
3	Тема 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка эссе по х.ф «Дура», «Я-Сэм» (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	3
4	Тема 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия параметров умственной отсталости и ЗПР. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 	3
5	Тема 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 	3
6	Тема 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе на основе анализа кинофильма «Моя левая нога» 	3
7	Тема 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 	3
8	Тема 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Создание собственного генеалогического древа 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме 	3
9	Тема 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Мировой опыт интеграции детей с ограниченными возможностями в общество» (рассматривается один из аспектов развития) 	3
10	Тема 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	3

11	Тема 11	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Создание задач по теме «Акцентуации характера»	3
12	Тема 12	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Создание задач по теме «Нарушения ВНД»	5
		ИТОГО	38

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.
2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.
3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.
4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.
5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

4.2 Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета

Вопросы к зачету: «Невропатология детского возраста».

1. Предмет, цели и задачи, исторические предпосылки дисциплины «Невропатология детского возраста».
2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы в детском возрасте.
3. Периодизация детского возраста. Этапы психомоторного и речевого развития.
4. Критические периоды развития ребенка их значение для речевого и психомоторного развития.
5. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка.
6. Гипоксия плода и новорожденного. Классификация симптомов. Клиника, диагностика, основные этапы лечения.
7. Внутрочерепная родовая травма. Классификация симптомов. Клиника, диагностика, основные этапы лечения.
8. Детский церебральный паралич. Классификация симптомов. Клиника, диагностика, основные этапы лечения.
9. Роль инфекционных и интоксикационных факторов, эндокринной дисфункции у матери во время беременности в возникновении патологических состояний.
10. Параличи акушерские. Врожденное поражение лицевого нерва.
11. Гемолитическая болезнь новорожденного. Причины и следствия. Тактика лечения первичная и вторичная профилактика ядерной желтухи.
12. Значение зрения в функционировании ребенка. Причины возникновения нарушения зрения
13. Амблиопия, гиперметропия, амавроз, косоглазие. Этиология, клинические проявления
14. Зрительная агнозия. Локализация поражения. Этиология, клинические проявления
15. Неврит зрительного нерва: Этиология, клинические проявления.

16. Синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления.
Слуховая агнозия. Неврит слухового нерва. Этиология, клиника.
17. Значения возрастного фактора в формировании речи при потере слуха.
18. Алалия, дислалия, афазия .Причины возникновения. Классификация данных расстройств.
19. Динамика речевых нарушений. Расстройства темпа и ритма речи.
20. Заикание. Классификация расстройств. Причины возникновения. Медико-педагогическая коррекция данных состояний.
21. Хромосомные и генетические нарушения, энзимопатии, факотомозы, прогрессирующие мышечные дистрофии и др. Причины возникновения. Клинические проявления.
Специфическая профилактика нарушений.
22. Задержка психического развития. Этиология, Классификация.
Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью. Медико-педагогическое сопровождение. Условия обучения и воспитания.
23. Влияние общей инфекции и интоксикации на состояние ЦНС ребенка.
24. Первичные и вторичные менингиты и энцефалиты. Клинические проявления. Течение болезни. Остаточные явления. Медико-педагогическая коррекция.
25. Полиомиелит-воспаление вещества спинного мозга. Причины возникновения.
Клинические проявления. Чувствительные и двигательные расстройства. Остаточные явления.
26. Сифилитическое нарушение ЦНС. Поражение ЦНС при туберкулезе. Клинические проявления.
27. Акцентуации характера. Классификация по Личко, по Леонгарду. Типологическая характеристика. Медико–педагогическая коррекция.
28. Психопатии. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с акцентуациями характера.
29. Невротические проявления в подростковом возрасте. Классификация неврозов.
Психологическая помощь в кризисных состояниях.
30. Особенности судорожных припадков у детей. Эпилептиформный синдром.
31. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Судорожный синдром при эпилепсии Оказание помощи при различных видах припадков. Безсудорожные эквиваленты эпилептических припадков. Сумеречное помрачение сознания. Трансы. Амбулаторный автоматизм.

32. Степени тяжести травматических расстройств (сотрясение, ушиб, сдавление).

Симптоматика острого периода. Первая помощь при Ч.М.Т. Клинические проявления остаточных явлений. Посттравматические синдромы. Профилактика остаточных явлений.

Медико-педагогическая коррекция.

33. Вегето-сосудистая дистония, синкопальные состояния. Этиология. Диагностические критерии. Клиника. Лечение.

34. Гипоталамический синдром пубертатного возраста. Этиология. Диагностические критерии. Клиника. Лечение.

Критерии оценки знаний.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к лицам с ограниченными возможностями в обществе.