

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования и психокоррекции

Основной образовательной программы по специальности:
По специальности: 050711.65 Социальная педагогика

Благовещенск 2012

УМКд разработан _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности : 050711.65 Социальная педагогика

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

Содержание

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
2	Краткое изложение программного материала	9
3	Методические указания (рекомендации)	21
3.1	Методические рекомендации для преподавателя	22
3.2	Методические указания к семинарским занятиям.	22
3.3	Методические указания по выполнению рефератов	27
3.4	Методические указания по самостоятельной работе студентов.	28
4	Контроль знаний	32
4.1	Текущий контроль знаний.	32
4.2	Итоговый контроль знаний	33
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.	35

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: Обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях.

Задачи учебной дисциплины :

1. Дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование.
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к базовому циклу подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается на протяжении двух (5,6) семестров, после овладения студентами основами общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии и является базой для изучения основ психологии семьи и семейного консультирования, невропатологии детского возраста, коррекционной педагогики с основами специальной психологии и других дисциплин психолого-педагогического цикла подготовки социальных педагогов.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

1) Основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии;

2) Основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования.

3) Критерии эффективности психологического консультирования и

Показателем овладения данным курсом будет умение студентов выстраивать и анализировать консультативную беседу с позиций научной практической психологии.

Уметь:

4) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

5) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;

6) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка ;

7) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Владеть:

1) системой базовых понятий и категорий консультативной психологии;

2) приемами определения специфики консультирования при различных трудных жизненных ситуациях;

3) методами сбора первичной информации о жизненном пути клиента;

навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационно- психологической деятельности .

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практич.	СРС	
		5-6	1-36	70	52	130	
1	Предмет и задачи психологического консультирования.	5	1	2		6	Устный ответ, терминологический диктант
2	Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.	5	2	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Структура процесса консультирования.	5	3	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Особенности проведения первой консультативной встречи с клиентом.	5	4	2	2	6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Процедуры и техники консультирования	5	5-6	4	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.	5	7-8	4	2	6	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Психологическое консультирование в подростковом возрасте.	5	9-10	4	2	6	Устный ответ, тестирование
8	Психологическое консультирование взрослых.	5	11-12	4	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Суицид как	5	13	2	2	6	Устный ответ,

	проявления кризиса						тестирование, обсуждение докладов
10	Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты.	5	14	2	2	4	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
11	Дистантное консультирование.	5	15-	4		4	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
12	Психологическая коррекция	5	16	4		4	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
	Итого 5 семестр			36	18	66	зачет
13	Психология психокоррекционной группы	6		2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
14	Психологический тренинг, как метод психокоррекции.	6		2	4	6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
15	Гештальт –терапия, как метод психологической помощи.	6		2	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в микрогруппах
16	Бихевиорально-когнитивное направление в психологии.	6		4	4	6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
17	Трансакционный анализ.	6		2	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в микрогруппах
18	Телесно-ориентированная психотерапия.	6		4	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в микрогруппах
19	Музыкотерапия.	6		4	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в роли котерапевта в микрогруппах
20	Арттерапевтическая коррекция.	6		4	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в роли котерапевта в

							микрогруппах
21	Сказкотерапия, как метод психокоррекции.	6		4	4	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в роли котерапевта в микрогруппах
22	Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.	6		6	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов, работа в роли котерапевта в микрогруппах
	Итого 6 семестр			34	34	64	Экзамен
	ИТОГО:			70	52	130	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1. Кочюнас Р.** Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
- 2. Сапогова Е.Е.** Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
- 3. Хухлаева О.В.** Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., -М.: Академия, 2006. -204, 2010 гг.

Дополнительная литература:

1. **Возрастно-психологический подход** в консультировании детей и подростков : учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с.**Пахальян, Виктор Эдуардович.** Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебнометодический комплекс]/ В. Э. Пахальян [**Ч. 2**] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
2. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.
3. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
4. **Грюнвальд Б.Б.** Консультирование семьи : практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой
5. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
6. Осипова А.А. Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005
7. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний.М.2004

Периодические издания:

Журналы: «Вопросы психологии»;«Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»); «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.; «Вопросы психологии»;«Психологический журнал»;«Психологическая наука и образования»; «Специальная психология»;

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Э л е к т р о н н а я библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
5	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация

		по различным отраслям психологии
6	www.psychology.ru	Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета в осеннем семестре и итогового экзамена в весеннем семестре

Критерии оценки знаний на зачете.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи психологического консультирования и психокоррекции

Цели и задачи: дать общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции; рассмотреть структуру, принципы и методы данной науки.

План:

1. Консультативная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании.
3. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи.

4. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.

5. Личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Позиции консультанта. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога..

Ключевые вопросы темы:

Предмет, задачи и функции психологического консультирования и психологической коррекции.

Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Особенности подготовки психолога в России и за рубежом. Этический кодекс психолога-консультанта

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

Дополнительная литература:

1. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой

2. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –М.,2009-256с.

Тема 2.

Особенности личности человека , оказывающего психологическую помощь

Цели и задачи: определить ведущие качества личности специалиста, в сфере оказания психологической помощи.

План:

1. Качества личности и квалификация консультанта.
2. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса.
3. Факторы, снижающие результативность консультационного процесса.
4. Правила ведения консультативного процесса.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

Дополнительная литература:

1. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой

2. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –М.,2009-256с.

Тема 3 Структура процесса консультирования

Цели и задачи: дать общее представление о структурных компонентах процесса психологического консультирования.

План:

1. Общая характеристика этапов психологического консультирования.
2. Процедуры и техники психологического консультирования.

3. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий

4. Факторы влияющие на успешность консультационного процесса. Особенности самораскрытия консультанта.

5. Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру консультационного центра.

Ключевые вопросы темы: Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Минимум мебели, необходимой для психологической консультации. Обеспеченность необходимыми расходными материалами и документацией. Регистрационный журнал психологической консультации и картотека клиентов. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Минимум специальной литературы.

Основные этапы психологического консультирования. Подготовительный этап психологического консультирования и его особенности. Специфика второго, настроечного этапа консультирования. Третий – диагностический этап консультирования. Четвертый этап – заключительный. Пятый – контрольный этап консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования. Составляющие психологического анамнеза.

Основная литература:

1. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Пахальян, Виктор Эдуардович. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
2. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 4. Особенности проведения первой консультативной встречи.

Цели и задачи: дать общее представление о процедурных моментах первой консультативной встречи консультанта и клиента.

План:

1. Оценка проблем клиента.
2. Структура психологического анамнеза.
3. Психодиагностика в процессе консультирования.

Ключевые вопросы темы: Встреча клиента и предоставление ему возможности устроиться на месте, успокоиться и настроиться на разговор с психологом-консультантом. Начало беседы с клиентом, его исповедь. Поведение психолога-консультанта во время исповеди и его действия по его окончании. Типичное поведение клиента по окончании исповеди. Необходимость проведения психологического тестирования в целях обследования клиента. Действия психолога-консультанта в случае такой необходимости.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Пахальян, Виктор Эдуардович. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
2. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 5. Процедуры и техники консультирования

Цели и задачи: Определить составляющие этапность процедуры и техники психологического консультирования..

План:

1. Процедуры и техники первого этапа
2. Процедуры и техники второго этапа
3. Процедуры и техники третьего этапа
4. Процедуры и техники четвертого этапа

Ключевые вопросы темы:

Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами. Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Встреча клиента в психологической консультации. Место и прием клиента в психологической консультации. Формы речевого этикета.

Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора. Снятие психологического напряжения у клиента. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Приемы - «зеркализация», «перифраза», «обобщение», «эмоциональная поддержка клиента».

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом своих выводов о проблеме клиента, способах ее решения по окончании его исповеди. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди.

Основная литература:

- 1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
- 2.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Пахальян, Виктор Эдуардович. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
2. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –М.,2009-256с.

Тема 6. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления оказания психологической помощи в детском возрасте.

План:

1. Психологическое здоровье личности как цель психологической помощи и самопомощи.
2. Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах.
3. Психологические особенности детей разных возрастных групп.
4. Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования.
5. Технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Характеристика этапов беседы с родителями в процессе консультирования.

Ключевые вопросы темы: Психическое и психологическое здоровье: определение, критерии, уровни. Факторы риска для психологического здоровья в детском возрасте, их специфичность для разных возрастных групп. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

Влияние особенностей раннего коммуникативного детско-родительского взаимодействия на дальнейшее развитие личности ребёнка. Родительские директивы, отрицательно влияющие на ребёнка. Рекомендации по работе с родителями детей разных возрастов.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
- 2.Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
1. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с.Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2001

3. Пахальян, Виктор Эдуардович. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.

4. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 7. Психологическое консультирование подростков.

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления оказания психологической помощи подросткам.

План:

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте.
3. Основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом- подростком.
4. Работа с родителями по вопросам детско-родительских проблем.
5. Предпосылки возникновения и общая характеристика глубинной психологии.

Ключевые вопросы темы: Общая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические проблемы данного возраста. Деадаптирующие стратегии семейного воспитания. Неполная семья. Формирование и роль жизненного сценария.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464

2.Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с.Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

2. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.

4. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 8. Психологическое консультирование взрослых

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения и основные направления консультативной помощи взрослому человеку.

План:

1. Происхождение психологической проблемы.
2. Механизмы психологического воздействия направленного на преодоление проблемной ситуации.
3. Модель "картины мира" и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.
4. Роль возрастных кризисов в жизни человека.
5. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
6. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
7. Психологическое консультирование в кризисной ситуации

Ключевые вопросы темы: Понятие кризисного консультирования. Виды кризисов. Стадии процесса кризисного консультирования. Психологические аспекты кризиса середины жизни. профилактические меры по предупреждению деструктивного поведения в кризисных ситуациях

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
- 2.Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с.Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.
2. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [В 4 ч]: Материалы к организации и проведению учеб. занятий: [Учебно-методический комплекс]/ В. Э. Пахальян [Ч. 2] : Семинарские и практические занятия. -2003. -64 с.
4. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 9. Суицид как проявления кризиса

Цель: Знакомство с возможностями оказания психологической помощи суицидентам.

План:

1. Теории самоубийства
2. Факторы суицидального риска.
3. «Ключи» суицидальной опасности.
4. Задачи консультанта и общие принципы интервенции

Ключевые вопросы темы: Социально-исторические особенности отношения к суициду представителей разных культур.Специфика организации психолого-медико-педагогической

помощи людям, имеющим суицидальные устремления. Характеристика основных факторов суицидального риска. Задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов. Задачи консультанта и общие принципы интервенции при неудавшемся суициде. Ценности, позволяющие сделать жизнь человека осмысленной: ценности творчества; ценности переживания; ценности отношения к жизненным обстоятельствам, которые человек не в силах изменить. Осмысленность жизни как основной ресурс развития и стойкости человека. Уровни существования человека: биологический, психологический, ноэтический (духовный).

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

Дополнительная литература:

- 1.Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
- 2.Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М.2004
- 3.Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты

Цели и задачи: рассмотреть базовые положения консультирования при переживании утраты; определить параметры «нормального» и патологического горя.

План:

1. Психологическое консультирование при переживании утраты.
2. Проявление кризиса, связанного с утратой.
3. Этапы переживания утраты.
4. Четыре задачи процесса горевания.
5. Особенности консультативной помощи.
6. Правила работы с детьми, пережившими психотравму.
7. Критерии патологического горя.
8. Стратегии оказания психологической помощи человеку, переживающему патологическое горе.

Ключевые вопросы темы: Психологическое консультирование при переживании утраты. Проявление кризиса, связанного с утратой. Этапы переживания утраты. Четыре задачи процесса горевания. Особенности консультативной помощи.Правила работы с детьми, пережившими психотравму.

Основная литература:

- 1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

Дополнительная литература:

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.

2. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М.2004

3. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 11. Дистантное консультирование.

Цели и задачи: рассмотреть основные направления дистантного консультирования, изучить его технологии.

План:

1. Особенности подготовки консультантов «телефона доверия».
2. История становления данной службы в мире и России.
3. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования.
4. Особенности процедуры и техник дистантного консультирования.

Ключевые вопросы темы: Особенности оказания консультативной помощи при переписке. Специфика подготовки консультанта для дистантного консультирования. Требования, предъявляемые к организации службы «Телефон доверия». Структура консультирования по переписке

Основная литература:

1. . Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.

Дополнительная литература:

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.

2. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М.2004

3. Линде Н.Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие –м.,2009-256с.

Тема 12. Психологическая коррекция.

Цели и задачи: Определить целевые характеристики психологической коррекции.

План:

1. Понятие психокоррекции
2. Основные научные категории
3. Методологические основы психокоррекции

Ключевые вопросы темы: Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия и психокоррекция. Понятие психотерапии и психокоррекции и различие между ними. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа:

нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционной работы. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека. Возрастные психологические новообразования. Теоретическая и методическая основа коррекционной работы – понятие ведущей деятельности, социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач во взаимодействии с людьми.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 13. Психология психокоррекционной группы

Цели и задачи: Рассмотреть принципы формирования психокоррекционных групп, стратегии руководства и лидерства в группе.

План

1. Формирование группы.
2. Распределение ролей и норм в психокоррекционной группе.
3. Стратегии руководства группой.
4. Классификация групп.
5. Особенности формирования психокоррекционной группы.
6. Классификацию ролей в группе по Шиндлеру.
7. Стратегия руководства группой.

Ключевые вопросы темы: Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Классификация групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 14. Психологический тренинг, как форма психокоррекции.

Цели и задачи: определить составляющие понятия :групповая динамика, сплочение и напряжение.

План:

1. Особенности формирования тренинговой группы.

2. Групповая этика, групповая сплоченность и напряжение в процессе тренинга.

3. Структура проведения тренинга

Ключевые вопросы темы Групповая динамика, групповая этика, групповая сплоченность и напряжение в процессе тренинга. Психологическое обоснование коррекционной программы. Четыре блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий. Цели блоков. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 15 Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи

Цели и задачи: Знакомство с гештальт-терапией, как методом оказания психокоррекционной помощи.

План:

1. Исторический очерк гештальт подхода.
2. Основные положения учения Ф.Перлса.
3. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
4. сущность приемов гештальт –терапии и их психотерапевтическую ценность.
5. « Зрелость» в контексте гештальт подхода

Ключевые вопросы темы: *Гештальт-подход в психологическом консультировании.*
Ключевые понятия: гештальт, "здесь и теперь", осознание, незавершенные дела, избегание, уровни (слои) невроза, контакт и сопротивление контакту, защитные механизмы (интроекция, проекция, ретрофлексия/оборачивание на себя, дефлексия/отвлечение, конфлюенция/слияние), энергия и блоки свободному течению энергии. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 16. Бихевиорально - когнитивное направление в психологии

Цели и задачи :Знакомство с бихевиорально- когнитивным направлением в психологии.

План:

1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т.
2. Исторический аспект.
3. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
4. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.

Ключевые вопросы темы: *Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.* Основные понятия: классическое и оперантное обусловливание, роль когнитивных процессов, научения, подкрепление, научный метод (конкретность, измеримость, воспроизводимость) в консультировании. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: релаксационный тренинг, систематическая десензитизация, тренинг социальных умений (уверенности и т. п.), Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 17. Трансакционный анализ

Цели и задачи :Знакомство с трансактным анализом как методом психокоррекции в психологии.

План:

1. Структура личности (по Э. Берну).
2. Основные понятия в трансакционном анализе.
3. Структура трансакционного анализа.
4. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
5. Основные игры в которые играют люди.
6. Жизненный сценарий

Ключевые вопросы темы: Концепция Э. Берна. Структура личности и эго-состояния: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Вербальный и невербальный аспект эго-состояний. Терминология Э. Берна: игра и степени игр. Поглаживания и удары. Трансакции. Вымогательство. Запреты и ранние решения. Жизненный сценарий. Психологические позиции. Цели коррекции. Техники: семейное моделирование, трансактный анализ. Дополняющие, пересекающиеся трансакции.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 18. Телесно-ориентированная психокоррекция

Цели и задачи: Знакомство с возможностями телесно-ориентированной психокоррекции

План:

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
2. Показания к применению метода.
3. Основные подходы к работе с телом.
4. Показания к применению телесно-ориентированной психокоррекции

Ключевые вопросы темы: История развития .Показания к применению метода. Основные подходы к работе с телом. Характерологический анализ В.Райха, биоэнергетический анализ Лоуэна, телесное осознание Фельденкрайза, метод Александра.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема9. Музыкотерапия.

Цели и задачи: Знакомство с психокоррекционными возможностями музыки

План:

1. Основные направления музыкотерапии.
2. Формы воздействия музыки на организм человека.
3. Применение музыки в групповой и индивидуальной психотерапии.
4. Процедуры построения занятий

Ключевые вопросы темы Основные направления и формы воздействие на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Темы 20. Арттерапевтическая коррекция.

Цели и задачи: Знакомство с психокоррекционными возможностями искусства.

План:

1. Основные направления арттерапии.

2. Механизмы коррекционного воздействия.
3. Направления в применении арттерапии.
4. Процедуры построения занятий

Ключевые вопросы темы: Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Цели и задачи метода. Основные этапы арттерапевтического процесса. Стадии и этапы арттерапевтической работы с детьми. Устранение страхов с помощью арттерапии.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 21. Сказкотерапия , как метод психокоррекции.

Цели и задачи: Знакомство с психокоррекционными возможностями сказок

План

1. Основные формы и техники сказкотерапии.
2. Механизмы коррекционного воздействия сказки.
3. История метода. сказкотерапии.
4. Показания к применению метода.

Ключевые вопросы темы История метода. Формы и техники сказкотерапии. Показания к применению методов. Виды сказок. Использование сказки при работе с зависимостями.

Основная литература:

1. **Моховиков А.Н.** Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
2. **Кулаков С.А.** Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
3. **Осипова А.А.** Психологическая коррекция. М., «Сфера», 2005

Дополнительная литература:

1. **Петрушин С.В.** Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.

Тема 22 Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.

Цели и задачи: Изучение возможностей оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями.

План

1. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
2. Переживание родителями заболевания ребенка.
3. Влияние заболевания ребенка на психологический климат семьи.
4. Особенности реагирования ребенка на заболевание.

5. Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их ближайшим окружением.

Ключевые вопросы темы: Цели и задачи оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями. Особенности реагирования ребенка на заболевание. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие/ Р. Кочюнас. -6-е изд.. -М.: Трикта: Академический Проект, 2008. -464
2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие : рек. УМО/ Е. Е. Сапогова. -М.: Академия, 2008. -350 с.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие: доп. УМО/ О. В. Хухлаева. -4-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006, 2011гг.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие/ Г. В. Бурменская [и др.]. -2-е изд., расшир.. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. -477 с. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования/ С.В. Петрушин. -М.: ПЕР СЭ , 2003. -143 с.
2. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование : Учеб. пособие: рек. Сов. УМО по психологии/ А.Н. Моховиков; Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Смысл, 2001. -495 с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой
4. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2002. -238 с.:а-табл.. -М.: Когито-Центр, 2004. -415 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2001
6. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М.2004

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области социальной педагогики.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование как область практики включает в себя глубокое и разностороннее психологическое изучение клиентов. Для этого необходимо знать и уметь пользоваться различными психологическими методиками и тестами. Дается представление о предмете, методах, задачах, процедурах и техниках психологического консультирования и коррекции.

Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные

«отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2.Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Предмет и задачи психологического консультирования

План семинара

1. Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции.
2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.
3. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи.
4. Основные задачи консультативной психологии.
5. проблематика психологической помощи в современном мире?
6. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования.
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи?

Тема 2. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь

План семинара

1. Личностные свойства консультанта.
2. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений.
3. Профилактика профессиональных деструкций.
4. Качества личности профессионала в сфере оказания психологических услуг.
5. Система ценностей профессионального консультанта.
6. причины и варианты течения синдрома профессионального выгорания специалиста в сфере оказания психологической помощи.
7. профилактика профессиональных деструкций специалиста?

Тема 3. Структура процесса консультирования

План семинара

6. Этапы консультативного процесса и прогноз перспектив.
7. Современные представления о целях консультирования.
8. Теоретические принципы современных психологических направлений.
9. Основные принципы психодинамического направления.
10. основные принципы поведенческого направления
11. основные принципы экзистенциально-гуманистического направления.

Тема 4. Особенности проведения первой консультативной встречи

План семинара

1. Оценка проблем клиента.
2. Структура психологического анамнеза.
3. Психодиагностика в процессе консультирования.
4. Перечислите основные компоненты психологического анамнеза.
5. Особенности структурирования первой консультативной встречи.

Тема 5. Процедуры и техники консультирования

План семинара

1. Основные процедуры консультирования.
2. Основные техники консультирования.
3. Особенности самораскрытия консультанта.
4. Оценка результатов консультирования.
5. Классификация и описание основных процедур психологического консультирования

Тема 6. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста

План семинара

1. Психическое и психологическое здоровье: определение, критерии, уровни.
2. Факторы риска для психологического здоровья в детском возрасте, их специфичность для разных возрастных групп.
3. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
 4. технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Особенности семейного консультирования в консультативной ситуации по проблемам психосоматического здоровья ребенка
6. Описание основных вариантов психодиагностического исследования детей младшего школьного и дошкольного возраста в процессе консультирования.

Тема 7. Психологическое консультирование в подростковом возрасте

План семинара

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Психолого-педагогические проблемы данного возраста.
3. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Особенности взаимоотношения подростка со сверстниками и родителями.

Тема 8 . Психологическое консультирование взрослых

План семинара

1. Роль кризисов в жизни человека.
2. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
3. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
4. Психологическое консультирование в кризисной ситуации
5. Каков прогноз при переживании возрастных кризисов.
6. психологические аспекты кризиса середины жизни
7. профилактические меры по предупреждению деструктивного поведения в кризисных ситуациях

Тема 9. Суицид как проявления кризиса

План семинара

1. Теории самоубийства
2. Факторы суицидального риска.
3. «Ключи» суицидальной опасности.
4. Задачи консультанта и общие принципы интервенции
5. Специфика организации психолого-медико-педагогической помощи при угрозе суицида
6. задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов

Тема 10 Психологическое консультирование при переживании утраты

План семинара

1. Критические периоды времени в переживании утраты.

2. . Симптомы горя при переживании утраты.
3. Особенности оказания консультативной помощи.
4. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике.
5. Специфика переживания детского горя.
6. Алгоритм психологической помощи страдающему ребенку.

Тема 11 Дистантное консультирование

План семинара

1. Особенности подготовки консультантов «телефона доверия».
2. История становления данной службы в мире и России.
3. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования.
4. .Особенности процедуры дистантного консультирования.
5. .Особенности оказания консультативной помощи при переписке.
5. Специфика подготовки консультанта для дистантного консультирования.
- 6.Требования, предъявляемые к организации службы «Телефон доверия».
7. Структура консультирования по переписке, структура телефонного консультирования

Тема 12. Психологическая коррекция

План семинара

1. Определение, цели, задачи психокоррекционного вмешательства.
2. Классификация методов психокоррекции.
3. .Основные положения групповой и индивидуальной психокоррекции.
4. Точки соприкосновения и различия психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства.
5. Критерии эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Факторы , определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 13. Психология психокоррекционной группы

План семинара

1. Формирование группы.
2. Распределение ролей и норм в психокоррекционной группе.
- 3.Стратегии руководства группой.
4. Классификация групп.
5. Особенности формирования психокоррекционной группы.
6. Классификацию ролей в группе по Шиндлеру.
7. Стратегия руководства группой.

Тема 14. Психологический тренинг, как форма психокоррекции

План семинара

1. Особенности формирования тренинговой группы.
- 2.Групповая этика, групповая сплоченность и напряжение в процессе тренинга.
- 3.Структура проведения тренинга.
4. Показания к тренинговой психокоррекции.
5. Особенности подготовки тренеров.
- 6.Основные стили руководства группой.

Тема 15. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи

План семинара

1. Исторический очерк гештальт подхода.
- 2.Основные положения учения Ф.Перлса.
- 3.Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.

4. Показания к гештальт -терапии.
5. Опишите сущность приемов гештальт –терапии и их психотерапевтическую ценность.
6. Основные принципы работы гештальт-группы.

Тема 16. Бихевиорально - когнитивное направление в психологии

План семинара

1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект.
2. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т
3. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
4. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
5. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
6. Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ)

и их психотерапевтическую ценность.

Тема 17. Трансакционный анализ

План семинара

1. Основные понятия в трансакционном анализе.
2. Структура трансакционного анализа.
3. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
4. Основные игры в которые играют люди. Жизненный сценарий.

Тема 18. Телесно-ориентированная психокоррекция

План семинара

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
2. Показания к применению метода.
3. Основные подходы к работе с телом.
4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.
5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
6. Метод телесного осознания Фельденкрайза.

История и терапевтическая ценность метода Александра.

Тема 19 Музыкотерапия

План семинара

1. Основные направления музыкотерапии.
2. Формы воздействия музыки на организм человека.
3. Применение музыки в групповой и индивидуальной психотерапии.
4. Процедуры построения занятий
5. Показания к применению музыкотерапии.
6. История создания и сущность музыкотерапии..

Тема 20. Арттерапия

План семинара

1. Основные направления, цели и задачи арттерапии арттерапии.
2. Основные этапы арттерапевтического процесса
3. Механизмы коррекционного воздействия.
4. Направления в применении арттерапии.
5. Процедуры построения занятий
6. История создания и сущность арттерапевтического метода.

Тема 21 Сказкотерапия)

План семинара

1. Основные формы и техники , цели и задачи сказкотерапии.
2. Механизмы коррекционного воздействия сказки.

3. История метода. сказкотерапии.
4. Показания к применению метода.
5. Диагностическая функция сказки
4. Использование сказки при работе с зависимостями.

Тема 22. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями

План семинара

1. Особенности реагирования ребенка на заболевание.
2. Формы и методы работы с аномальными детьми и их ближайшим окружением.
3. Цели и задачи оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
4. Виды реагирования ребенка на заболевание.
5. Особенности психологического консультирования и оказания психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
6. Какова стратегия оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Этапы подготовки специалиста в сфере психологического консультирования в России и за рубежом.

2. Профилактика синдрома профессионального выгорания в системе оказания психологической помощи Европейской Лиги Консультантов.
3. Сравнение базисных принципов психодинамического, поведенческого и экзистенциального направлений в консультативной психологии.
4. Сбор психологического анамнеза.
5. Невербальное поведение консультанта, как залог успеха консультативного процесса.
6. Условия гармоничного развития ребенка младшего возраста в семье.
Роль ребенка в условиях семейного консультирования.
7. Особенности проведения психологического тренинга с подростками.
Рекомендации для родителей детей, находящихся в подростковом возрасте.
8. Возрастные особенности психического и психологического статуса пожилого человека.
9. Отношение к суициду у представителей разных культур и вероисповедания
10. Рекомендации для сотрудников педагогического коллектива при переживании ребенком потери.
11. Анализ работы служб телефонного консультирования г. Благовещенска.
12. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
13. Этические требования к руководителю психокоррекционных групп.
14. Этические требования к руководству тренинговой группы.
15. Соотношение «фигуры» и «фона» в повседневной жизни.
16. Общие подходы оказания психологической помощи в геронтологии
17. Возможности переструктурирования жизненного сценария.
18. Дыхательные техники в психокоррекции и психотерапии.
19. Возможности арттерапевтической работы со страхами в детском возрасте.
20. Специфика тренинговой работы с детьми, имеющими ограниченные возможности

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо

делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей личностные особенности «Идеального» консультанта, и собственный консультативный ресурс 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов на примере анализа персонажа кинофильма (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
4	Тема 4	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	6
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	6
6	Тема 6	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «Целитель Адамс»	6
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	6
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	6
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Суицидальные тенденции в разных культурах» (рассматривается один из аспектов)	6
10	Тема 10	1. Реферат по одной из тем раздела	4

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 	
11	Тема 11	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 	4
12	Тема 12	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 	4
13	Тема 13	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
14	Тема 14	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
15	Тема 15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
16	Тема 16	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
17	Тема 17	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
18	Тема 18	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара 	6
19	Тема 19	<ul style="list-style-type: none"> 1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 	6

		4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	
20	Тема 20	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	6
21	Тема 21	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	8
22	Тема	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План конспект основных вопросов семинара 4. Подготовка одного психогимнастического упражнения по теме семинара	8
		ИТОГО	130

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке

выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

Примерный тест промежуточного контроля:

1. Право на проведение психологического консультирования имеют следующие специалисты:

- а) социальный педагог и психолог;
- б) социальный работник и психолог;
- в) психолог.
- г) социальный работник, социальный педагог и психолог.

2. Эмпатия – это:

- а) теплое эмоциональное сочувствие
- б) вчувствование в проблему клиента
- в) попытка решить проблему клиента на основе богатого жизненного опыта консультанта.

3. Дистантное консультирование:

- а) консультирование проводимое при соблюдении социальной дистанции;
- б) консультирование проводимое по переписке;
- в) консультирование при котором клиент и консультант не находят общего языка.

4. Психологическое консультирование – это...

5. Продолжительность психологической консультации:

- а) в среднем 30-40 минут;
- б) 50-60 минут.
- в) не ограничена временем и заканчивается тогда, когда клиент получает облегчение от решения проблемы;
- г) 2- 3 часа.

6. Синдром профессионального выгорания – это ...

7. Дайте определение термину психокоррекция...

8. В соответствии с принципом конфиденциальности психолог

- а) абсолютно не имеет права разглашать полученную от клиента информацию
- б) может сообщать информацию о клиенте только коллегам и студентам-психологам, проходящим производственную практику;
- в) в некоторых случаях обязан сообщать о проблеме клиента в правоохранительные органы и органы здравоохранения.

9. Перечислите этапы консультирования

10. К техникам консультирования относятся все перечисленные за исключением

- а) отражение чувств;
- б) постановка вопросов
- в) перефразирование;
- г) подбор значимых рекомендаций и советов.

11. К профессионально значимым относится все перечисленные за исключением

- а) профессиональная компетентность;
- б) чувство юмора;
- в) рефлексия и эмпатия;
- г) непосредственность.

12. Целями консультирования являются все, за исключением:

- а) изучения проблемы клиента и предложение ему тщательно спланированных рекомендаций и советов;
- б) раскрытие личностного потенциала клиента;
- в) развитие навыков преодоления проблемных ситуаций;

4.2 Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета (5 семестр), экзамена (6 семестр).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции.
2. Модели и этапы психологического консультирования.
3. Этические принципы в консультировании и психокоррекции.
4. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
5. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
6. Структура процесса консультирования.
7. Современные представления о целях консультирования.
8. Теоретические принципы современных психологических направлений.
9. Структура первой консультативной встречи.
10. Структура психологического анамнеза.
11. Психодиагностика в процессе консультирования.
12. Процедуры и техники консультирования. Особенности самораскрытия консультанта.
13. Оценка результатов консультирования.
14. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Уровни и модель формирования психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Технологии консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Техники работы с детьми, имеющими ассимилятивный и аккомодативный стиль реагирования на психологический конфликт.
18. Психологическое консультирование в подростковом возрасте.
19. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Психологическая поддержка в юности.
20. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
21. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.

Критерии оценки знаний.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета- незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если у студента отсутствует понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом материале, систематизация и глубина знаний.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции. Модели и этапы психологического консультирования.
2. Этические принципы в консультировании и психокоррекции.
3. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
4. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
5. Структура процесса консультирования. Современные представления о целях консультирования.
6. Теоретические принципы современных психологических направлений.
7. Структура первой консультативной встречи.
8. Процедуры и техники консультирования.
9. Оценка результатов консультирования.
10. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Факторы риска для психологического здоровья. Специфичность для разных возрастных групп.
12. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Уровни и модель формирования психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.
14. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
15. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
16. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя.
17. Дистантное консультирование. Особенности консультирования по переписке и телефонного консультирования.
18. Психологическая коррекция, определение, цели, задачи, классификация методов.
19. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Основные положения. Показания и противопоказания к применению метода.
20. Формирование психокоррекционной группы. Роли и нормы. Классификация групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
21. Психологический тренинг, виды, структура, особенности набора в группы.
22. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи.
23. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии.
24. Трансакционный анализ. Основные понятия. Структура анализа.
25. Телесно-ориентированная психотерапия. Показания к применению метода.
26. Основные подходы к работе с телом. Характерологический анализ В.Райха, биоэнергетический анализ Лоуэна, телесное осознание Фельденкрайза, метод Александра.
27. Музыкалотерапия. Основные направления и формы воздействия на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий.
28. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии.

29. Сказкатерапия, как метод психокоррекции.
30. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
31. Суицид как проявление кризиса. Факторы суицидального риска и признаки суицидальной опасности. Общие принципы оказания психологической помощи.

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Консультирование при суициде» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к суициду в обществе, стратегии консультирования в парадигмах различных психологических школ. Цель дискуссии – показать недостаточность теорий отдельно взятых психологических школ и направлений для формирования единой парадигмы консультативной психологии.