

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65
«Социальная педагогика»

Благовещенск 2012

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС направления подготовки _____ / _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса изучения социальной психологии является знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является базовым компонентом цикла специальных дисциплин. Студент, изучивший данную дисциплину, должен овладеть знаниями о закономерностях общения и взаимодействия людей, умению использовать их в профессиональной деятельности; формированию умения управлять динамическими процессами малой группы: умениям самостоятельно определять средства и способы взаимодействия в процессе профессионального общения; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. социально- психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину;
2. первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общения и деятельности; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;
3. психологию группы;
4. проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения к практической психологии.

Уметь:

1. анализировать психологические особенности больших социальных общностей: структурные и динамические характеристики малой группы;
2. применять профессиональную терминологию в реализации социально-педагогической деятельности.

Владеть:

1. умениями применения знаний из области прикладной психологии;
2. умениями владеть способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социально - педагогической деятельности;
3. основными навыками исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 400 часов.

8	Социально-психологическая проблематика малой группы	6	4-7	7	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
9	Психология больших социальных групп и массовых движений	6	8-10	7	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
10	Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии	6	11-13	7	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
11	Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности	6	14-17	7	4	14	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
12	Личность в групповом процессе	7	1-4	8	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
13	Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением	7	5-8	8	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
14	Социально-психологическая компетентность личности	7	9-13	8	4	13	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
15	Особенности социально-психологической диагностики и консультирования	7	14-18	8	2	14	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Итого			102	50	198	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Общественные науки и современность
4. Психологическая наука и образования
5. Психологический журнал
6. Психология в вузе

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии.

Цели и задачи: дать общее представление о социальной психологии, рассмотреть место социальной психологии в структуре научного знания, обозначить главные структурные разделы социальной психологии

План:

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания.
2. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Изучение социальной психологии через структурирование различных форм человеческого общения.
4. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
5. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
6. Основные позиции науки относительно проблемы научной самостоятельности и "границ" социально-психологического знания.

7. Главные структурные разделы социальной психологии.
8. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

9. Теоретические аспекты современного конкретного социально-психологического исследования и требования к социально-психологическому анализу общественно-значимых и индивидуально-личностных феноменов.

Ключевые вопросы темы: Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Изучение социальной психологии через структурирование различных форм человеческого общения. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Основные позиции науки относительно проблемы научной самостоятельности и "границ" социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии. Теоретические аспекты современного конкретного социально-психологического исследования и требования к социально-психологическому анализу общественно-значимых и индивидуально-личностных феноменов.

Основная литература:

4. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

5. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.

6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.

6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.

7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.

8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.

Цели и задачи: Дать характеристику развития человеческой мысли и практики на различных этапах развития западной социальной психологии. Раскрыть развитие российского (советского) социально-психологического знания.

План:

1. Развитие человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности.
2. Развитие человеческой мысли и практики в период нового времени.
3. Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное.
4. Первый период, предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.).
5. Появление первых социально-психологических концепций.
6. Этапы развития западной социальной психологии.
7. Появление и укрепление отечественной социальной психологии. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева.
8. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания.

Ключевые вопросы темы: Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Значение издания журнала Х. Штейнталя и М. Лацаруса "Психология народов и языкопознания" для зарождения эмпирико-описательной социальной психологии. Появление в данный период первых социально-психологических концепций (в Германии - "психология народов" М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; во Франции и Италии - "психология масс" -в исследованиях Г. Тардта, Г. Лебона, С. Сигеле и др.). Второй этап в генезисе социальной психологии: "Теория инстинктов социального поведения" в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса; их книги "Введение в социальную психологию" и "Социальная психология". Социально-психологический аспект произведений Г. Зиммеля, Ч. Кули, З. Фрейда и др. Формулирование программы превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину в работах Ф. Олпорта и В. Меде. Господство американской социальной психологии в данной сфере научной мысли Запада после I мировой войны. Третий этап развития западной социальной психологии. Неоднозначная характеристика этого этапа. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е г.г. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Д. Дж. Майерса).

Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Тема 1. Феноменология, компоненты и средства общения

Цели и задачи: раскрыть понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Дать определение понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.

План:

1. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.
2. Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений.
3. Классификация социальных или общественных отношений и раскрытие их содержания.
4. Общение - в воображении.
5. Понятия общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Структурные стороны общения, их особенности и характеристики.

8. Типологизация уровней общения в зависимости от поставленных личностно-социальных задач.

Ключевые вопросы темы: Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений. Классификация социальных или общественных отношений и раскрытие их содержания. Социально-психологическое исследование личности как непосредственного участника, строителя этих отношений межличностные отношения и их виды. Проблема взаимозависимости и взаимоопределенности общения и отношения, содержание отношения и формы его выражения. Предобщение и пролонгированное общение. Общение - в воображении. Общение с самим собой, ретрорефлексия, эгоцентрическая речь и т. п.

Понятия общения. Вербальные и невербальные средства общения. 2 варианта речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона). Типологизация уровней общения в зависимости от поставленных личностно-социальных задач.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Цели и задачи: дать общее представление о разнообразии форм и видов общения, его основных функциях, компонентах и средствах общения. Охарактеризовать стороны общения, их главные особенности.

План:

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Общение как способ объединения индивидов и их развития.
3. Разнообразие форм и видов общения.
4. Многофункциональность общения.
5. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др.
6. Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения.
7. Компоненты и средства общения.
8. Подходы к структурированию общения.
9. Стороны общения. Их главные особенности.
10. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией
11. Побудительная и констатирующая типы информации.
12. Элементы модели коммуникативного процесса.
13. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса.

Ключевые вопросы темы: Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения (императивного, манипулятивного, диалогического).

Компоненты и средства общения. Сложность, разнообразие, многоуровневость проявлений и функций общения. Подходы к структурированию общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их главные особенности.

Понятие коммуникации как процесс обмена информацией (т.е. обмена между различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п.). Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Использование понятия "направленность сигналов" при построении типологии коммуникативных процессов. Аксиальный и ретиальный коммуникативные процессы. Раскрытие понятия "фильтр доверия-недоверия" при распространении информации в обществе. Побудительная и констатирующая типы информации. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая. Их главные определители.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Цели и задачи: дать общее представление об интерактивной стороне общения. Дать характеристику трансактного анализа, его особенности и практического значение для достижения эффективного взаимодействия. Раскрыть три основных стиля действий.

План:

1. Краткий экскурс в историю изучения интерактивной стороны общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Теории описания структуры социального взаимодействия.
4. Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
5. Три основных стиля действий.

Ключевые вопросы темы: Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Краткий экскурс в историю изучения данной стороны общения. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Я. Щепаньски, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Второй показатель подобной эффективности - адекватное понимание ситуации (как и в случае обмена информацией) и адекватный стиль действия в ней. Три основных стиля действий : ритуальный , манипулятивный , гуманистический.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Цели и задачи: дать общее представление о понятии, структуре и механизмах социальной перцепции. Раскрыть механизмы взаимопонимания в процессе общения. Дать представление о содержании и эффектах межличностного. Дать определение термина «каузальная атрибуция», раскрыть ее характер, значение и основные функции. Охарактеризовать феномен межличностной аттракции.

План:

1. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
2. Социальная перцепция как специфическая область восприятия.
3. История изучения социальной перцепции в социальной психологии.
4. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания.
5. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
6. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
7. Каузальная атрибуция, ее характер, значение и основные функции.

8. Проблема достоверности социометрических тестов, экспертных оценок и др. методов исследования взаимовосприятия.

9. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека.

Ключевые вопросы темы: Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей - "целых обществ"). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. "Новый взгляд" на восприятие Дж. Брунера. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов.

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия (2 класса исследований в данной области). Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект (явление) стереотипизации". Их сущностные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Проблема достоверности социометрических тестов, экспертных оценок и др. подобных методов исследования взаимовосприятия. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Проблематика использования социально-психологического тренинга, в т. ч. видеотренинга. Вопросы межличностной аттракции: роль эмоционального компонента; симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.

6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.

7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.

8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Тема 1. Проблема группы и групповой динамики в социальной психологии

Цели и задачи: дать общее представление о специфике социально-психологического подхода к групповой проблематике. Раскрыть понятие группы в социальном аспекте, дать основные характеристики группы. Охарактеризовать типы коммуникативных сетей, композицию (состав), структуру группы и динамику групповой жизни.

План:

1. Специфика социально-психологического подхода к групповой проблематике.
2. Понятие группы в социальном аспекте.
3. Основные характеристики группы.
4. Типы коммуникативных сетей.
5. Композиция (состав), структура группы и динамика групповой жизни.

Ключевые вопросы темы: Специфика социально-психологического подхода к групповой проблематике. Понятие группы в социальном аспекте. Отличие социально-психологического подхода от подхода социологического к группе. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Зависимость этих параметров от типа изучаемой группы. Типы коммуникативных сетей (структур коммуникаций в группе). Композиция (состав), структура группы и динамика групповой жизни (групповые процессы) - как обязательные параметры описания группы в социальной психологии. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий". Определенность последней через групповые нормы, ценности и групповые санкции. Их содержательная сущность и значение. Вопрос о мере принятия норм каждым членом группы, о соотношении норм социальных и личностных - через санкции, как механизмы "возвращения" членов группы на путь соблюдения норм.

Проблема классификации групп на условные и реальные (в т. ч. естественные и лабораторные), большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие), становящиеся и сложившиеся (развитые).

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 2. Социально-психологическая проблематика малой группы

Цели и задачи: дать определение малой группы и ее границ. Раскрыть классификации малых групп. Охарактеризовать основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии, содержание данных направлений, их роль и значение в исследовании малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Раскрыть содержание термина "групповая динамика". Дать представление о теориях происхождения лидерства. Дать характеристику стилей лидерства и главных параметров содержательной и формальной сторон стилей.

План:

1. Определение малой группы и ее граница.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
4. Методологические принципы исследования малых групп.
5. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
6. Содержание термина "групповая динамика".
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Теории происхождения лидерства.
9. Стили лидерства.
10. Процесс, принятия группового решения (в малой группе).
11. Эффективность групповой деятельности.

Ключевые вопросы темы: История вопроса. Определение малой группы и ее граница. Дискуссионность данной проблемы в связи с критериями малой группы как таковой). Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы

членства и референтные группы. Понятия, сущностное содержание, социальная значимость и роль подобных группообразований.

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: 1) социометрическое, 2) социологическое, 3) школа "групповой динамики". Содержание данных направлений, их роль и значение в исследовании малых групп. Бесспорное и неприемлемое в соответствующих концепциях Дж. Морено, Э. Мэйо, К. Левина. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Лидерство и руководство, лидер и руководитель: понятийные сходства и различия.

Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи, сверхнормативная активность как критерии эффективности деятельности малой группы.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 3. Психология больших социальных групп и массовых движений

Цели и задачи: дать определение понятия большой социальной группы. Раскрыть типы больших групп, их социально-психологическая сущности. Охарактеризовать социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Дать представление о социально-психологическом содержании и характеристике сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений, главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Дать характеристику способов воздействия на общественное мнение.

План:

1. Понятие большой социальной группы.
2. Типы больших групп.
3. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.
4. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов.
5. Безопасность и культура как социальные институты.
6. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений.

Ключевые вопросы темы: Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Безопасность и культура как социальные институты. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов (как стихийной большой группы). Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 4. Вопросы группового развития и межгрупповых отношений в социальной психологии

Цели и задачи: дать общее представление о психологической теории коллектива, истории исследований в сфере социальной психологии межгрупповых отношений, проблеме межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

План:

1. Характер изменений в малой группе на разных стадиях ее существования.
2. Психологическая теория коллектива.
3. История исследований в сфере социальной психологии межгрупповых отношений.
4. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
5. Экспериментальные исследования социальной психологии межгрупповых отношений.
6. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Ключевые вопросы темы: Характер изменений в малой группе (и с группой) на разных стадиях ее существования в аспекте рассмотрения проблем группового развития. Два основных русла формирования идеи развития группы: "психоаналитическая концепция" и теория "социализации группы". Идея развития группы и исследования личностных ориентации по вектору "коллективизм-индивидуализм".

Психологическая теория коллектива. История исследований в сфере социальной психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования социальной психологии межгрупповых отношений. Принципиальная схема генезиса межгрупповых процессов (на основе подхода А. Тэшфела): объективные условия совместной межгрупповой деятельности - характер непосредственного межгруппового взаимодействия - параметры процессов межгруппового восприятия. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Два направления ("горизонтальное" и "вертикальное") исследований социальной психологии межгрупповых отношений.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с. Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с. Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.

6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.

7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.

8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Раздел IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности

Цели и задачи: дать общее представление о понятии социализации, сущность процесса социализации, понятие «ресоциализация». Раскрыть стадии и механизмы социализации. Научить различать понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".

План:

1. Понятие социализации.
2. Сущность процесса социализации.
3. Гуманизация детства.
4. Ресоциализация.
5. Стадии развития личности в процессе социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии.

8. Понятия "человека", "индивида", "индивидуальности", "личности".

Ключевые вопросы темы: Понятие социализации. Сущность процесса социализации. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.

Особенности современной социализации обусловленные быстрыми темпами развития науки и новых технологий. Длительность периода социализации. Гуманизация детства.

Ресоциализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации.

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность. Понятия "человека", "индивида", "индивидуальности", "личности".

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.

2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.

2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.

3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.

6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.

7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.

8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.

10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 2. Личность в групповом процессе

Цели и задачи: дать общее представление об исследовании личности в социальной психологии и перспективах этих исследований.

План:

1. Фокус проблемы личности в социальной психологии.
2. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому).
3. Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта.
4. Сущность процессов, где разворачивается межличностное сопряжение и оценивание (в группе).
5. Совместная деятельность в группе и набор обязательных ситуаций общения.

6. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Ключевые вопросы темы: Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Важность детального изучения существования личности в группе. Зависимость формирования определенных качеств (свойств) личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Сущность процессов, где разворачивается межличностное сопряжение и оценивание (в группе): 1) Интериоризация; 2) социальное сравнение; 3) самоатрибуция; 4) смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. Кону). Совместная деятельность в группе и набор обязательных ситуаций общения. Зависимость индивидуальной позиции каждой личности от меры значимости для нее групповой деятельности. Мера включенности каждой личности в групповую деятельность, мера принятия или отвержения личностью (через групповой контроль) оценки ее качеств в условиях совместной деятельности и общения. Необходимость включения в социально - психологический анализ личности проблемы смыслообразования. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением

Цели и задачи: дать общее представление о понятии «отклоняющееся поведение», его модификации, его отличие от поведения аномального. Охарактеризовать основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Рассмотреть детерминанты, типы и виды отклоняющегося поведения.

План:

1. Понятие отклоняющегося поведения; его модификации.
2. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления.
3. Типы отклоняющегося поведения.
4. Виды отклонений в связи с концепцией "социальной аномии".
5. Виды отклонений у людей подростково-юношеского возраста.
6. Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.
7. Пограничные состояния и психические аномалии у некоторых категорий людей с отклоняющимся поведением и их особенности.

Ключевые вопросы темы: Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение); его отличие от поведения аномального(мозговая патология). Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное). Виды отклонений в связи с концепцией "социальной аномии" Р.Мертонa: 1) подчинение; 2) инновация; 3) ритуализм; 4) ретретизм (уход от жизни - бродяги, отщепенцы, хронические алкоголики, наркоманы); 5) мятеж. Другие типы отклоняющегося поведения: 1) агрессия; 2) аномия (частная - "споридическая" и массовая - "кризисная"); 3) фрустрация. Виды отклонений у людей подростково - юношеского возраста: 1)эмансипация; 2) группирование; 3) увлечения; 4) влечения.

Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Главные характеристики и ориентировочные классификации личности с отклоняющимся поведением. Четыре условные группы лиц, отличающихся отклоняющимся поведением. Пограничные состояния и психические аномалии у некоторых категорий людей с отклоняющимся поведением и их особенности.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Тема 4. Социально-психологическая компетентность личности

Цели и задачи: дать общее представление о понятии социально - психологической компетентности, ее типах и уровнях. Рассмотреть факторы определяющие социально - психологическую компетентность.

План:

1. Понятие социально-психологической компетентности.
2. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность.
3. Уровни социально-психологической компетентности.
4. Факторы определяющие социально - психологическую компетентность.

Ключевые вопросы темы: Понятие социально - психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Три типа картин мира: 1)общинная; 2) естественнонаучная и социально - историческая; 3) частнонаучная " Жизненный мир". Уровни социально - психологической компетентности. Факторы определяющие социально - психологическую компетентность.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.

5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Особенности социально-психологической диагностики и консультирования

Цели и задачи: дать общее представление о предмете социально-психологической диагностики, специфике методов социально-психологической диагностики, классификации методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Рассмотреть направления социально-психологического консультирования, задачи и этапы социально-психологического консультирования.

План:

1. Предмет социально-психологической диагностики.
2. Специфика методов социально-психологической диагностики в понимающей и позитивистской парадигмах.
3. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям.
4. Направления социально-психологического консультирования.
5. Задачи, этапы социально-психологического консультирования.

Ключевые вопросы темы: Предмет социально-психологической диагностики. Позитивистская и «понимающая» парадигма. Функции понимания в сфере прикладной социальной науки. Специфика методов социально-психологической диагностики в понимающей и позитивистской парадигмах. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи /этапы социально-психологического консультирования.

Основная литература:

1. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Е. И. Рогова. -М.; Ростов н/Д: Март, 2008. -414 с.:а-табл.
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие/ Н. С. Минаева [и др.] ; под ред. Н. С. Минаевой. -Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. -351 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. Л. Свенцицкий. -М.: Проспект, 2009. -332 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. -М.: Аспект Пресс, 2008. -364 с.Социальная психология. Под ред. проф. А.М.Столяренко. М.,2001.
2. Андриенко Е.В. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -264 с.Социальная психология : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина.
3. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии: [учеб. пособие]/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2001. -208 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология : учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В. Г. Крысько. -М.: Владос-Пресс, 2004. -448 с.
5. Морозов А. В. Социальная психология : учеб. : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Морозов. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический Проект, 2008. -336 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2003. -600 с.
7. Социальная психология : учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. А. М. Столяренко. -2-е изд., доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -511 с.
8. Социальная психология: учеб.-метод. комплекс для спец. 030301 - "Психология"/ АмГУ, ФСН; сост. А. Г. Закаблук. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Сухов. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -234 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. -Ростов н/Д: Феникс , 2002. -540 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Социальная психология» обеспечивает базу профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в

разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

10.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Социальная психология как наука.

План:

1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
2. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.
3. Предмет и задачи социальной психологии.
4. Основные периоды развития социально-психологических взглядов.
5. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – нач. 20 веков.
6. Теоретические основы и задачи психологии народов М. Лацаруси, Г. Штейнталя.
7. Концепция подражания Г. Тарда.
8. Психология масс Г. Лебона.
9. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.
10. Период экспериментального развития социальной психологии в 20 в.
11. Программа построения экспериментальной психологии Ф. Олпора, Г. Меде.
12. «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева.
13. Теория К.Левина.

Тема 2. Основные направления зарубежной социальной психологии.

План:

1. Общая характеристика современных социально-психологических теорий.
2. Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс.
3. Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейингер, Ч. Оссуд, П. Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд).
4. Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард).
5. Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности.
6. Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, Н.А. Маслоу).

Тема 3. Межличностные отношения.

План:

1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.
2. Межличностные отношения и взаимодействие.
3. Межличностные отношения и общение.
4. Структура, содержание, формы и механизмы общения.
5. Функции общения.
6. Основные стороны процесса общения.

Тема 4. Общение как коммуникация.

План:

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Коммуникативные средства общения.
5. Пространственно-временная организация общения.
6. Экспрессивный репертуар человека.
7. Коммуникативные действия.

8. Психологические условия эфферентной коммуникации.

Тема 5. Межличностное восприятие и взаимопонимания.

План:

1. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения.
2. Структура и механизмы социальной перцепции.
3. Эффекты восприятия.
4. Социально-перцептивный стиль личности.

Тема 6. Межличностное взаимодействие.

План:

1. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности.
2. Функционально-ролевая дифференциация.
3. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
4. Типы и стратегии взаимодействия.
5. Механизмы взаимодействия с людьми.

Тема 7. Межличностный конфликт.

План:

1. Понятие межличностного конфликта.
2. Функции конфликта и конфликтная ситуация.
3. Конфликтное поведение.
4. Структура и динамика межличностного конфликта.
5. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.
6. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

Тема 8. Общая характеристика групп в социальной психологии.

План:

1. Классификация групп.
2. Основные социально-психологические характеристики малой группы.

Тема 9. Генезис и динамика малой группы.

План:

1. Группа как развивающаяся система.
2. Механизмы и этапы развития малой группы.
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.

Тема 10. Психология больших социальных групп.

План:

1. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
2. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
3. Социальные классы.
4. Психологические особенности этнических групп.

5. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 11.Феноменология, признаки и особенности личности.

План:

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Признаки личности.
3. Социально-психологические особенности личности.

Тема 12.Социализация личности.

План:

1. Феномены социализации.
2. Понятие социализации.
3. Содержание процесса социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Факторы социализации.
6. Стадии процесса социализации.
7. Институты социализации.

Тема 13.Социальная установка.

План:

1. Исследование социальной установки в общей психологии.
2. Становление проблемы аттитюды в социальной психологии.
3. Иерархическая структура диспозиций личности.
4. Изменение социальных установок.

Тема 14.Развитие личности.

План:

1. Феноменология развития личности.
2. Разностороннее развитие личности.
3. Гуманизация и смыслообразование личности.
4. Развитие личности в системе межличностных отношений.

Тема 15.Социально-психологические теории развития личности.

План:

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Бихевиористические теории развития личности.
3. Гуманистические теории личности.
4. Перспектива исследования личности в социальной психологии.

Тема 16.Прикладные исследования в социальной психологии.

План:

1. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе.
2. Основы социально-психологической диагностики.
3. Методы социально-психологической диагностики личности.
4. Методы социально-психологической диагностики коллектива.
5. Социально-психологический тренинг.
6. Теоретические основы социально-психологического тренинга.

7. Типология социально-психологического тренинга.
8. Техника занятий групп тренинга.
9. Социально-психологическое консультирование.
10. Проблемы социально-психологического консультирования.
11. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни.
12. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.

12.3. Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Социальная психология» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
5. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
8. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.

11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Социальная психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная

длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В РАМКАХ ФИЛОСОВСКИХ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

Тема 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает социальная психология в системе наук?
2. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии?
3. Назовите основные виды социально-психологического знания.
4. Как определяется предмет исследования в современной социальной психологии?
5. Какие основные проблемы изучает социальная психология?
6. В чем состоит специфика прикладных проблем и задач современной социальной психологии?
7. Какие методы социально-психологических исследований вы знаете?
8. Каким образом на методы исследования в социальной психологии повлияли общепсихологические методы?
9. Что такое исследовательские методы и методы воздействия?
10. В чем особенности применения методов наблюдения?
11. Какие научные основания методов психологического воздействия, применяемых в политике и экономике вы знаете?

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные этапы и периоды возникновения и развития социально - психологического знания вам известны?
2. Назовите основные направления описательного этапа социально - психологических идей.

3. Назовите основные социально - психологические школы 2-го этапа развития социально - психологического знания.

4. Назовите основные направления 1-го периода 3 - го этапа развития социально - психологического знания.

5. Какими направлениями представлена современная зарубежная социальная психология?

Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ , СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Тема 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, КОМПОНЕНТЫ И СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется социальная природа общения?
2. Назовите основные отличия межличностных отношений от общественных.
3. В чем проявляется деятельностная природа общения?
4. Каковы основные точки зрения на сущность общения?
5. В чем состоит специфика отечественного подхода к определению сущности общения?
6. Какие виды и средства общения вам известны?
7. Назовите основные типы, виды и функции общения.
8. Основные стороны общения и их взаимосвязь?
9. Какова структура общения по Г.М. Андреевой?
10. Какова структура общения по Лассуэллу?

Тема 2. ОБЩЕНИЕ КАК ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ (КОММУНИКАТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)

Контрольные вопросы:

1. Что такое содержание коммуникативного процесса?
2. Что такое коммуникативные барьеры?
3. В чем причины плохой коммуникации?
4. Какие средства коммуникативного процесса вы знаете?
5. В чем состоит роль вербальных средств в коммуникации?
6. Какова роль невербальных средств в коммуникативном процессе?
7. Назовите основные направления оптимизации коммуникативного процесса.

Тема 3. ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности социальной перцепции?
2. Какое место занимает межличностная перцепция в социальном восприятии?
3. Какие механизмы перцептивного процесса вы знаете?
4. Какие могут быть ошибки в процессе восприятия?
4. Что такое эффекты в перцептивном процессе?
5. Охарактеризуйте источники и причины непонимания в перцептивном процессе?
6. Что такое самоконтроль в перцептивном процессе?

ТЕМА 4. ОБЩЕНИЕ КАК ВОСПРИЯТИЕ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА (ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные теории межличностного взаимодействия.
2. В чем заключается методика наблюдения за процессом взаимодействия Бейлса?
3. Каковы особенности определения сущности взаимодействия в отечественной социальной психологии?
4. В чем сходство и различие понятий взаимодействие и общение?
5. Какие основные ситуации взаимодействия вам известны?
6. Охарактеризуйте основные стратегии взаимодействия.
7. Назовите основные механизмы взаимодействия.
8. Охарактеризуйте основные направления оптимизации взаимодействия в общении.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ
Тема 1. ПРОБЛЕМА ГРУППЫ И ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Контрольные вопросы:

1. Понятие, структура и виды социальной среды. Социально-психологические факторы социальной среды;
2. Социальное время как социально-психологический феномен;
3. Методы профилактики «болезней общения», применяемые профессиональными коммуникаторами;
4. Основные социально-психологические характеристики современных стилей общения;
5. Социальное пространство как социально-психологический феномен;
6. Формирование определенной социальной среды;
7. Психология городской среды. Социально-психологические карты городской среды;
8. Психология сложных социальных ситуаций.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА МАЛОЙ ГРУППЫ

Контрольные вопросы:

1. Социальная группа как объект социально-психологических исследований. Типология групп;
2. Малая группа как продукт межличностных социально-психологических взаимодействий;
3. Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе;
4. Основные стадии формирования и развития малой группы;
5. Социально-ролевая дифференциация в малой группе;
6. Социально-функциональная и социально-ролевая структура малой группы;
7. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей.
8. Применение методик самонаблюдения при исследовании межличностных отношений.
9. Социометрическое моделирование взаимоотношений в малой группе;
10. Социально-психологические методы управления групповой динамикой;
11. Социально-психологические характеристики коллектива;
12. Социальные и психологические игры в малых группах. Э. Берн о наиболее распространенных социально-психологических играх;

13. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И МАССОВЫХ ДВИЖЕНИЙ

Контрольные вопросы:

1. Понятие и типология больших групп в социальной психологии;
2. Психология межгрупповых отношений;
3. Национальный темперамент, национальный характер и национальный менталитет;
4. Социально-психологические особенности русского национального характера;
5. Социальная психология стихийных групп и массовых движений;
6. Социально-психологические особенности поведения и управления толпой;
7. Психология очереди;
8. Психология массовых социальных мероприятий.

Тема 4. ВОПРОСЫ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Контрольные вопросы:

1. Социальное взаимодействие как объект исследования социальной психологии. Типология социальных взаимодействий;
2. Социально-психологические особенности делового социального взаимодействия;
3. Социально-психологические особенности досугового социального взаимодействия;

Раздел IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. ПОНЯТИЕ, СТАДИИ, ИНСТИТУТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Контрольные вопросы:

1. Что включает процесс социализации личности?
2. Сущность процесса социализации личности?
3. Основные сферы социализации личности и их специфика?
4. Периоды социализации личности в деятельности?
5. Уровни социализации личности в общении?
6. Содержание социализации через самосознание?
7. Основные стадии социализации личности, их особенности?
8. Роль общественных институтов в социализации личности?
9. Основные закономерности социализации личности?
10. Система социального контроля?
11. Пути оптимизации процесса социализации личности?

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ В ГРУППОВОМ ПРОЦЕССЕ

Контрольные вопросы:

1. Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии;
2. Основные подходы к изучению и типологии личности социальной психологии;
3. Социально-психологические характеристики личности;
4. Роль «Я-концепции» в организации социально ориентированного поведения личности;

5. Самосознание личности как основа социального поведения. Механизмы социальной идентификации и самоидентификации;
6. Социальная адаптация и социальная идентификация как социально-психологические механизмы обеспечения персональной и социальной динамики личности;
7. Социально-психологические ожидания и социально-психологические роли личности;
8. Понятие, виды и основные формы социализации личности;
9. Этапы социализации личности. Сравнительный анализ концепций Э. Эриксона и Г.М. Андреевой;
10. Социально-психологическая структура социального действия;
11. Социальные ориентации личности. Концепция продуктивной ориентации личности Э. Фромма;
12. Структура социальных ценностей личности. Формирование и демонтаж социальных ценностей личности.

Тема 3. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
2. Перечислите основные виды социальных отклонений.
3. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
5. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
6. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
7. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

Тема 4. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Контрольные вопросы:

1. Механизмы формирования личности через приспособление?
2. Роль социальных инстинктов в поведении людей?
3. Единство сознания и деятельности?
4. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности?
5. Отличие социально-психологического анализа проблем личности от социологического и обще психологического?
6. Социально-психологическая структура личности?
7. Основные социально- психологические проблемы личности?
8. Значение социально-психологической концепции личности для деятельности социального педагога?

Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Контрольные вопросы:

1. Перечислите принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной педагогики.
2. Приведите пример переноса, который может иметь место со стороны клиента на социального педагога. Какие меры профилактики переноса могут быть предприняты социальным педагогом?
3. Какие принципы адлеровского подхода были ассимилированы социальной педагогией?
4. Какие ошибки иррационального мышления могут быть типичными для клиентов социальных служб?
5. Перечислите бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной педагогики.
6. В каком соотношении находятся методы групповой психотерапии и группового тренинга определенных навыков?
7. Приведите примеры интегративных подходов в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапии и консультирования.
8. Перечислите принципы гуманистического подхода, релевантные для социальной педагогики.
9. Назовите основные тезисы теории К. Роджерса и их преломление в социальной педагогике.
10. Что такое «полностью функционирующая личность»?

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена.

Вопросы к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет социальной психологии.
3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
4. Основные этапы становления и развития социальной психологии.
5. Направления развития социально-психологической мысли (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм).
6. Общение и деятельность. Структура общения.
7. Общение как связь. Средства и техника общения.
8. Общение как обмен информацией: невербальная и вербальная коммуникация.
9. Проблема исследования общественных и межличностных отношений.
10. Общение как взаимодействие. Формы межличностного психологического взаимодействия.
11. Напряженные и конфликтные психические взаимодействия в общении.
12. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Аттитюды. Атракции.
13. Понятие об этнопсихологии. Межэтнические отношения.
14. Психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, подражание.
15. Группа как социально-психологический феномен.
16. Основные характеристики группы. Классификация групп.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

18. Стадии и уровни развития группы.
19. Феномен группового давления.
20. Конформизм и неконформизм(понятие и сравнительный анализ).
21. Общие и отличительные признаки понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства.
22. Проблема личности в социальной психологии.
23. Социализация и ее стадии.
24. Социальная установка и реальное поведение личности.
25. Межличностные конфликты: основные типы, их характеристика.
26. Способы разрешения межличностных ситуаций.
27. Социально-психологическое консультирование.

Вопросы к экзамену

1. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
2. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
3. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.
4. Использование понятий "социальные отношения", "общественные отношения", "человеческие отношения" и др. для обозначения системы отношений.
5. Общие понятия общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Варианты речи: устная и письменная, основные характеристики и требования к ним.
8. Главные задачи и формы невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные).
9. Проблема контакта в рамках коммуникативного аспекта общения.
10. Выступления перед аудиторией и требование к ним.
11. Главные структурные стороны общения, их особенности и характеристики (коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона).
12. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
13. Общение как способ объединения индивидов и их развития.
14. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.
15. Выделение в социальной психологии 3-х типов межличностного общения (императивного, манипулятивного, диалогического).
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их главные особенности.
17. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией.
18. Раскрытие специфики межличностной коммуникации в ряде процессов и феноменов: психологической обратной связи, наличия коммуникативных барьеров, коммуникативного влияния и существования различных уровней передачи информации (вербального и невербального).
19. Раскрытие и изучение основной цели информационного обмена в общении: выработка общего смысла, единой точки зрения, согласия по поводу различных ситуаций или проблем.
20. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации.
21. Особенности коммуникации между людьми.

22. Вербальная и невербальная коммуникации.
23. Роль оптико-кинетической и акустической систем, пространства и времени коммуникационного процесса.
24. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
25. Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
26. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
27. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
28. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение.
29. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение и основные функции.
30. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект (явление) стереотипизации". Их существенные особенности и роль.
31. Точность межличностной перцепции.
32. Понятие группы в социальном аспекте.
33. Отличие социально-психологического подхода от подхода социологического к группе.
34. Вопрос о значимости группы для личности в контексте понимания последней, как определенной системы деятельности, заданной ее местом в системе общественного разделения труда.
35. Основные характеристики группы, ее элементарные параметры: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.
36. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий".
37. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
38. Содержание термина "групповая динамика".
39. Образование (формирование) малой группы. Феномен группового давления.
40. Типы социального влияния.
41. Групповая сплоченность, ее основные характеристики, особенности ее достижения и выявления.
42. Структура малой группы с точки зрения стратегической концепции.
43. Лидерство и руководство в малых группах.
44. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства".
45. Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей.
46. Лидерство и руководство, лидер и руководитель: понятийные сходства и различия.
47. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
48. Основные признаки больших социальных групп и массовых движений.
49. Особенности психологии социальных классов с точки зрения их статуса, функций, качества жизни, корпоративности, образа жизни, культуры, социальной справедливости, демократичности, открытости, мобильности, неравенства, потребностей и интересов.
50. Общее понятие социализации. Сущность процесса социализации.

51. Социализация как двусторонний процесс: усвоения и воспроизводства; стихийного и целенаправленного влияния; внутреннего и внешнего содержания.

52. Особенности современной социализации обусловленные быстрыми темпами развития науки и новых технологий.

53. Длительность периода социализации.

54. Ресоциализация.

55. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).

56. Механизмы социализации. Подражание, имитация, идентификация.

57. Механизм социальной оценки желаемого поведения (социальный контроль).

58. Институты социализации.

59. Специфика социально-психологической проблематики личности.

60. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персоне; 3) индивидуальность.

61. Понятия "человека", "индивида", "индивидуальности", "личности".

62. Основные составляющие личности и их сущность: 1) темперамент; 2) потребности; 3) характер; 4) способности.

63. Три инстанции личности и их содержательная суть (по З. Фрейду): 1) "Оно"; 2) "Я"; 3) "сверх-Я".

64. Пять основных потенциалов личности: 1) познавательный; 2) морально-нравственный; 3) творческий; 4) коммуникативный; 5) эстетический.

65. Взаимосвязанные потребности "быть личностью", "самореализации" (в т. ч. "самоактуализации").

66. Хронологический возраст и пол как основные биографические личностные особенности.

67. Понятие отклоняющегося поведения; его модификации (девиантное и делинквентное поведение).

68. Основные причины возникновения отклоняющегося поведения и его проявления. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.

69. Типы отклоняющегося поведения: 1) комфортное; 2) импульсивное; 3) компульсивное (принудительное).

70. Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Комплекс черт личности, характерных для разных типов нарушителей социальной нормы.

Критерии оценки знаний студентов

1) Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

2) Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

3) Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

4) Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

5) Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров. Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.