

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65  
«Социальная педагогика»

2012

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМС направления подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса: является повышение образованности будущих специалистов в вопросах научной психологии и педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

### **1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.3). Дисциплина связана с изучением других дисциплин, таких как «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Педагогические технологии». Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогический практикум», должен: иметь представление: о психолого-педагогической деятельности, решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

#### **Выписка из ГОС:**

#### **Психолого-педагогический практикум**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической деятельности;
- виды педагогической деятельности;
- теорию воспитательной работы и принципы ее осуществления;
- основы преподавательской деятельности.

#### **Уметь:**

- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации.

#### **Владеть:**

- навыками особым образом организованной практической деятельности;
- навыками культуры мышления социального педагога;
- практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

### **1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Лаб. раб	Курсов. проект/реферат	
1	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	6	1	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	6	2	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
3	Психолого-педагогические задачи и их решение	6	3	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты, разработка и решение психолого-педагогических задач
4	Профессиональная компетентность педагога	6	4-5	-	2	-	-	Устный опрос, письменная работа
5	Педагогическая экспертиза	6	6	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, сообщения
6	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	6	7	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, разработка и решение психолого-педагогических задач
7	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	6	8	-	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты, разработка и решение психолого-педагогических задач
8	Проектирование	6	9-10	2	2	-	-	Устный опрос,

	психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач							письменная работа, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
9	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	6	11	2	4	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты
10	Диагностика в профессиональной деятельности социального педагога	6	12	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты
11	Педагогическое общение	6	13 - 15	2	2		-	Устный опрос, письменная работа, рефераты, разработка и решение психолого-педагогических задач
12	Восприятие и понимание научного текста	6	16	-	2			Устный опрос, письменная работа, рефераты
	Всего			18	16	-	-	

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.5.1 Содержание лекционного курса:** отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

**1.5.2 Содержание практических занятий:** отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

## 1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

## 1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

## 1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

## **1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие : рек. УМО/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 286 с.

2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие : рек. УМО/ А.П. Панфилова ; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 365 с.

3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Заенчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности : методы и организация: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. -М.: Академия, 2004. - 253 с.

3. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия/ Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. -159 с.

5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. - 176 с.

6. Педагогика: учеб.: Рек Мин. обр. РФ/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 605 с.

7. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

8. Смелкова З.С. Педагогическое общение : Теория и практика учебного диалога на уроках словесности: Учеб. пособие/ З.С. Смелкова. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 232 с.

9. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие: рек. УМО/ Т.А. Стефановская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

10. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ; ред. В.А. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с.

11. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

### **Периодические издания:**

1. Вестник образования России
2. Вузовский вестник
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня
5. Общественные науки и современность
6. Педагогическая диагностика

7. Психология в вузе
8. Современные гуманитарные исследования
9. Социальная педагогика
10. Социальная педагогика в России
11. Социально-гуманитарные знания
12. Школьные технологии

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	Консультант + <a href="http://www.consultant.ru/popular/">http://www.consultant.ru/popular/</a>	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

#### 1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Цели и задачи: Изучить основные мотивы педагогической деятельности, направленность в структуре ценностных отношений педагога, профессиональные стереотипы.

#### План:

1. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Жизненный и профессиональный кодекс педагога.
4. Особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога, социального педагога.
5. Особенности восприятия педагога различными категориями людей. Профессиональные стереотипы.
6. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Ключевые вопросы темы: Связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста; основные виды психологической и педагогической подготовки. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое воздействие. Функции педагогического воздействия. Принципы педагогического взаимодействия. Принцип субъективности. Субъект и его характеристики. Способы инициирования субъектности. Принцип ценностной ориентации.

Профессиональные условия и способы реализации принципа ценностной ориентации. Принцип целостности. Отношение как основное понятие принципа. Педагогическое воздействие как трехканальное воздействие. Алгоритм реализации принципа целостности (восприятие – фокусировка - отношение).

**Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

**Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

**Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности**

Цели и задачи: Изучить сущность психолого-педагогической деятельности, формы психолого-педагогической деятельности, структуру и этапы педагогической деятельности

План:

1. Сущность психолого-педагогической деятельности.
2. Формы психолого-педагогической деятельности.
3. Структуры и этапы педагогической деятельности.
4. Педагог как субъект психолого-педагогической деятельности.
5. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Ключевые вопросы темы: Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогической задачи. Прогнозирование педагогического процесса. Психолого-педагогическое целеполагание. Общие требования к разработке целей и задач педагогической деятельности. Педагогическое прогнозирование как процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно-обоснованные положения и методы. Поисковое и нормативное прогнозирование.

**Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

**Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

### **Тема 3. Психолого-педагогические задачи и их решение**

Цели и задачи: Изучить основные понятия «задача» и «педагогическая задача», Рассмотреть основные категории, используемые при описании задач, типы вопросов, особенности психолого-педагогических задач, их типы и характеристики. Сформировать умения решать педагогические задачи

#### План:

1. Понятия «задача» и «педагогическая задача».
2. Основные категории, используемые при описании задач: проблемы, вопрос, решение.
3. Типы вопросов.
4. Особенности психолого-педагогических задач.
5. Типы психолого-педагогические задачи и их характеристика.
6. Принятие решения как составная часть решения психолого-педагогических задач.
7. Компоненты принятия решения.
8. Этапы решения психолого-педагогических задач.
9. Способы решения задач.
10. Педагогические действия.
11. Проявления профессионализма и мастерства социального педагога в решении психолого-педагогических задач.

Ключевые вопросы темы: Понятия «задача» и «педагогическая задача. Основные категории, используемые при описании задач: проблемы, вопрос, решение. Типы вопросов: осмысленные и неосмысленные; своевременные и несвоевременные. Особенности психолого-педагогических задач. Типы психолого-педагогические задачи и их характеристика. Стратегические задачи. Tактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Принятие решения как составная часть решения психолого-педагогических задач. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач. Способы решения задач. Педагогические действия. Проявления профессионализма и мастерства социального педагога в решении психолого-педагогических задач.

#### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

#### **Тема 4. Педагогическая экспертиза**

Цели и задачи: повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач, содействие гуманитарному развитию студентов, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.

##### План:

1. Понятие «педагогическая экспертиза».
2. Виды педагогических экспертиз.
3. Функции и задачи педагогической экспертизы.

Ключевые вопросы темы: Место экспертизы в системе психодиагностических методов. Педагогическая экспертиза в образовании как метод частной диагностики. Назначение педагогической экспертизы в образовании. Цели и функции педагогической экспертизы. Объект и предмет педагогической экспертизы. Критерии педагогической экспертизы в образовании. Педагогическая экспертиза в психолого-педагогической службе образования. Общая характеристика экспертной деятельности. Педагогическая экспертиза как одно из направлений развития психологической службы образования. Системный подход к описанию экспертной деятельности педагога в образовании. Профессиографический анализ деятельности эксперта-педагога в сфере образования. Модель экспертной деятельности практического психолога образования. Функциональные компоненты профессиональной деятельности эксперта-педагога. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в сфере образования. Программа экспертной деятельности педагога. Информационная основа экспертной деятельности педагога. Принятие решения в экспертной деятельности педагога. Профессионально важные качества эксперта-педагога в сфере образования. Концепция, содержание и организация подготовки экспертов-педагога в сфере образования

##### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

#### **Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса**

Цели и задачи: Изучить основы организации проектной деятельности. Овладеть умениями проектирования образовательного процесса, конструирование содержания психолого-педагогической деятельности

План:

1. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
2. Прогнозирование и планирование образовательного процесса.
3. Проектирование образовательного процесса.
4. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности.
5. Технология конструирования учебной информации как процесса принятия педагогического решения в условиях системы ограничений и предписаний.
6. Планирование как результат конструктивной деятельности социального педагога.
7. План как итог конструирования образовательного процесса.
8. Технология составления плана и ее этапы.
9. Структура плана работы классного руководителя.

Ключевые вопросы темы: Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогической задачи. Прогнозирование педагогического процесса. Психолого-педагогическое целеполагание. Общие требования к разработке целей и задач педагогической деятельности. Педагогическое прогнозирование как процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно-обоснованные положения и методы. Поисковое и нормативное прогнозирование. Методы прогнозирования: выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция. Моделирование как метод прогнозирования психолого-педагогической деятельности. Проектирование психолого-педагогической деятельности. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования учебной информации как процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний. Основы творческого конструирования педагогического процесса. Перспективное и оперативное конструирование. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. План как итог конструирования психолого-педагогической деятельности. План, план-конспект, конспект. Планы – документы, направляющие деятельность специалистов. Требования к планам: 1) целеустремленность и конкретность образовательных задач; 2) краткость; 3) разнообразие содержания, форм и методов; 4) преемственность, систематичность и последовательность; 5) перспективность и актуальность намеченных видов работ; 6) единство руководства и активности; 7) учет возрастных и индивидуальных особенностей; 8) согласованность плана; 9) гибкость и вариативность. Планирование работы классного руководителя. План работы классного руководителя – конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях. Подготовка к составлению плана работы и ее содержание. Технология составления плана и ее этапы. Структура плана работы классного руководителя. Основные разделы плана классного руководителя. Вариант плана работы классного руководителя Н.Е. Шурковой. Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя. творческих дел (КТД) по методике И.П. Иванова. Предварительная работа воспитателей. Коллективное планирование КТД. Планирование в деятельности учителя – предметника. Тематический план как научно обоснованное распределение во времени содержания материала по предмету. Календарно-тематический план. Непосредственная

подготовка учителя к уроку и его планирование. Конструктивные действия технологической цепочки непосредственной подготовки к уроку учителя. Стадии планирования урока.

**Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

**Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

**Тема 6. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач**

Цели и задачи: обучение способам планирования и решения психолого-педагогических задач

План:

1. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы.
2. Образовательные задачи.
3. Этапы решения образовательных задач.
4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Ключевые вопросы темы: Содержание понятий «инициатива», «познавательная инициатива», «активность», «исследовательская активность». Мотивация в структуре деятельности учащихся. Особенности мотивации учения дошкольников и младших школьников. Условия развития исследовательской активности учащихся. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Оценивание деятельности учащихся в условиях совместного исследования.

Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций.

Использование теста «ММРІ» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах). Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика. Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов.

**Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

**Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Заенчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности : методы и организация: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. -М.: Академия, 2004. - 253 с.

3. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

4. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

5. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

### **Тема 7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия**

Цели и задачи: систематизировать представление об особенностях проведения анализа и организации педагогического взаимодействия; рассмотреть психологические основы профессиональной деятельности учителя.

#### План:

1. Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы).
2. Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению).
3. Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения).
4. Деловые игры.
5. Организационно-деятельностные игры.
6. Обучающие тренинги.

Ключевые вопросы темы: педагогическое взаимодействие; аналитические и организационные умения педагога; психологические основы педагогической деятельности; диагностические и проектировочные умения профессионала. Особенности педагогической деятельности. Проблемы эффективной организации педагогической деятельности и пути их разрешения. Направления и содержание проведения анализа педагогического взаимодействия.

#### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

## **Тема 8. Диагностика в профессиональной деятельности социального педагога**

Цели и задачи: Изучить основные понятия «педагогическая реальность» и ее описание, «рефлексия» способов социально-педагогической реальности. Определить предметные области взаимодействия социального педагога, педагога с психологом.

### План:

1. Диагностическая функция социального педагога и ее реализация
2. Диагностические методики в работе детьми, подростками, молодежью, взрослым населением
3. Методы психолого-педагогических исследований, их характеристика
4. Этапы психолого-педагогических исследований

Ключевые вопросы темы: Педагогическая реальность и ее описание. Рефлексия способов описания педагогической и социально-педагогической реальности. Описание ситуации через действия. Роль «чужого» сообщения. Исследование позиции социального педагога. Взаимодействие социального педагога, педагога с психологом.

### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

6. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя : Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие/ Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 144 с.

7. Психологическая подготовка к педагогической деятельности : учеб. пособие/ В.Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. -144 с.

8. Психолого-педагогический практикум : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. С. Р. Зенина. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.

## **Тема 9. Педагогическое общение**

Цели и задачи: Изучить основные понятия темы. Сформировать основные навыки и умения педагогического общения

### План:

1. Педагогическое общение.
2. Этапы и средства развития педагогического общения.
3. Проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Ситуация общения и ее составляющие.
5. Конструктивное общение с использованием различных позиций.
6. Активное слушание.
7. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Ключевые вопросы темы: Основные проблемы профессионально-педагогического общения. Восприятие человека человеком. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности. Составляющие ситуации общения. Сущность техники активного слушания. Конфликты в психолого-педагогической деятельности и их причины. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учеб. пособие/ Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с.

2. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия/ Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. -159 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. - 176 с.

4. Смелкова З.С. Педагогическое общение : Теория и практика учебного диалога на уроках словесности: Учеб. пособие/ З.С. Смелкова. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 232 с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1 Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» обеспечивает базу профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

#### **7.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

### **Тема 1. Профессиональная компетентность педагога**

План:

1. Сущность и содержание понятие «компетентность». Виды компетентности;
2. Профессиональная компетентность педагога;
3. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога;
4. Коммуникативные и организаторские способности и их роль в профессиональной педагогической деятельности.

### **Тема 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.**

План:

1. Подготовка к составлению плана работы и ее содержания;
2. Планирование работы классного руководителя (стратегические направления и мельчайшие детали). Основные разделы плана классного руководителя;
3. Вариант плана работы классного руководителя Н.Е. Щурковой;

4. Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;
5. Организация коллективных творческих дел (КТД) по методике И.П. Иванова;
6. Планирование в деятельности учителя-предметника (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

### **Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций**

План:

1. Моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций;
2. Моделирование различных форм педагогической деятельности;
3. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;
4. Моделирование игровой деятельности.

### **Тема 4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач**

План:

1. Понятие психолого-педагогического исследования
2. Роль психолого-педагогических исследований в решении образовательных задач
3. Содержание и структура психолого-педагогических исследований
4. Методы психолого-педагогических исследований, их характеристика (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
5. Этапы психолого-педагогических исследований
6. Проведение психолого-педагогических исследований в образовательных, психолого-педагогических, социально-педагогических учреждениях различного типа. Исследовательская деятельность педагога: назначение, направление реализации, результат.

### **Тема 5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия**

План:

1. Использование дискуссии в педагогической деятельности
2. Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии;
3. Требования к материалу для проведения дискуссии;
4. Способы создания проблемных ситуаций;
5. Проведение дискуссии в группе на актуальную тему.
6. Использование игры в педагогической деятельности
7. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения);
8. Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения);
9. Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему.

### **Тема 6. Педагогическое общение**

План:

1. Структура педагогического общения (объект, субъект, канал или средство, информация);
2. Ситуация общения и ее составляющие;

3. Конструктивное общение с использованием различных позиций (составление и решение психолого-педагогических задач);
4. Приемы и методы формирования активного слушания;
5. Виды педагогических конфликтов;
6. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (составление и решение психолого-педагогических задач).

### **Тема 7. Восприятие и понимание научного текста**

План:

1. Понятие «текст». Средства работы с текстом;
2. Восприятие и понимание текста. Понимание авторской позиции;
3. Анализ текста. Конспект текста;
4. Обучение школьников пониманию текста.

#### **4.4. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
5. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
8. Сдача реферата преподавателю обязательна

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ).
2. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).

5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.
8. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
9. 2. Понятие педагогической ситуации. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
10. Понятие, сущность и специфика психолого-педагогических задач.
11. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач.
12. Конструирование психолого-педагогической деятельности.
13. Моделирование психолого-педагогической деятельности.
14. Интеллектуальный компонент деятельности педагога.
15. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
16. Методы формирования диагностической культуры личности педагога.
17. Коммуникативные умения и навыки педагога. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.
18. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
19. Формы и методы управления педагогом своим эмоциональным состоянием.

### **3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Самостоятельная работа студентов осуществляется студентами индивидуально. Она состоит из двух частей:

1. изучение рекомендуемой литературы;

2. использование психолого-педагогических методов диагностики на практике.

Задание 1. Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

Задание 2. Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3. Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4. Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5. Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

#### **Общий план самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Особенности восприятия педагога различными категориями людей. Профессиональные стереотипы.	Подготовка рефератов, подбор и просмотр фильмов, и написание эссе	5
2	Психолого-педагогические задачи и их решение	Разработка и решение психолого-педагогических задач	3
3	Технология повышения профессиональной компетентности педагога	Подготовка творческих работ, подбор и просмотр фильмов, и написание эссе	4
4.	Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности	Подготовка творческих работ: плана работы классного руководителя; подготовка и проведение воспитательного мероприятия и коллективно творческого дела (КТД)	8
5.	Организация проектной деятельности	Разработка и защита социального проекта	3
6.	Моделирование в психолого-педагогической деятельности	Подготовка творческой работы по моделированию одной из формы педагогической деятельности	4

7.	Рольевые и деловые игры в педагогической деятельности	Разработка и проведение ролевой или деловой игры	6
8.	Использование дискуссии в педагогической деятельности	Разработка и проведение дискуссии в группе на одну из актуальных тем	4
9.	Педагогическое общение	Разработка карточек с описанием конфликтных ситуаций в психолого-педагогической деятельности и описание путей их разрешения	4
10	Восприятие и понимание научного текста	Подбор научных статей и отрывков из произведений. Анализ и конспектирование научных статей.	5
	Всего:		46

#### **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

##### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

##### **Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии**

###### Контрольные вопросы:

1. Что такое направленность личности?
2. Какие мотивы являются наиболее оптимальными для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности?
3. Могут ли совпадать жизненный и профессиональный кодекс специалиста?
4. Назовите профессиональные стереотипы, существующие в обществе относительно вашей профессии.

##### **Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности**

###### Контрольные вопросы:

1. Опишите основные сферы соприкосновения психологии и педагогики в деятельности специалиста.
2. Перечислите основные виды психологической и педагогической подготовки
3. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие
4. Назовите основные принципы педагогического взаимодействия

5. Охарактеризуйте принцип субъективности
6. Назовите способы реализации принципа ценностной ориентации
7. Назовите алгоритм реализации принципа целостности.

### **Тема 3. Психолого-педагогические задачи и их решение**

#### Контрольные вопросы:

1. Дайте определение педагогической задачи.
2. Перечислите основные категории используемые при описании зада
3. Назовите особенности педагогических зада
4. Дайте краткую характеристику различным типам педагогических задач.
5. В чем состоит структурно-функциональная модель педагогической деятельности как процесса решения задачи?
6. Перечислите этапы решения психолого-педагогических зада

### **Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

#### Контрольные вопросы:

1. Структура профессиональной компетентности педагога
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство
3. Профессионализм и профессиональная компетентность

### **Тема 5. Педагогическая экспертиза**

#### Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «педагогическая экспертиза».
2. Перечислите и раскройте виды педагогических экспертиз.
3. Опишите функции и задачи педагогической экспертизы

### **Тема 6. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса**

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности прогнозирования педагогических ситуаций
2. В чем состоят особенности планирования профессионально-педагогической деятельности?
3. Опишите возможности игры как формы проективной деятельности
4. Каковы особенности моделирования игровой деятельности?

### **Тема 7. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций**

#### Контрольные вопросы:

1. В чем заключается технология конструирования педагогической деятельности?
2. Перечислите общие требования к разработке целей и зада педагогической деятельности
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы прогнозирования психолого-педагогической деятельности
4. Назовите виды конструирования
5. Что такое планирование?
6. Каковы основные требования к планам?
7. Назовите основные этапы технологии составления плана работы классного руководителя.
8. В чем состоит методика организации коллективных творческих дел Иванова И.П.

## **Тема 8. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач**

### Контрольные вопросы:

1. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи;
2. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач);
3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

## **Тема 9. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия**

### Контрольные вопросы:

1. Что составляет основу для реализации организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия специалистами?
2. Роль эмоциональной выразительности в профессиональной деятельности специалиста
3. Назовите критерии профессиональной готовности к эффективной деятельности педагога-психолога
4. Охарактеризуйте взаимосвязь саморегуляции с творческой деятельностью педагога
5. Каковы особенности творческого самочувствия педагогов?

## **Тема 10. Диагностика в профессиональной деятельности социального педагога**

### Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности педагогической реальности?
2. Каковы позиции педагога – психолога в ситуации профессиональной деятельности?
3. Каковы основные проблемы взаимодействия педагога с представителями смежных профессий?

## **Тема 11. Педагогическое общение**

### Контрольные вопросы:

1. Назовите основные проблемы профессионально-педагогического общения
2. Охарактеризуйте восприятие человека человеком
3. В чем состоит значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности
4. Перечислите составляющие ситуации общения
5. В чем состоит сущность техники активного слушания
6. Какие конфликты в психолого-педагогической деятельности встречаются наиболее часто и каковы их причины
7. Назовите способы разрешения конфликтных ситуаций

## **Тема 12. Восприятие и понимание научного текста**

### Контрольные вопросы:

1. Назовите средства работы с текстом