

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65
«Социальная педагогика»

2012

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС направления подготовки _____ / _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса изучения психолого-педагогической диагностики является диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, но и установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина является базовым компонентом цикла специальных дисциплин. Студент, изучивший данную дисциплину, должен овладеть знаниями и развить навыки эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

Психолого-педагогическая диагностика служит связующим звеном между областями психологической науки, психологической практикой и педагогическими дисциплинами. Психолого-педагогическая диагностика позволяет увидеть причины отклоняющегося поведения, низкой успеваемости.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности применения и проведения различных методов и методик;
- благоприятные факторы и факторы риска при проведении методик с клиентами различного возраста.

Уметь:

- использовать комплексы методик;
- правильно подбирать методики;
- профессионально проводить исследование.

Владеть:

- навыками установления причин нарушений в психическом развитии и поведении личности;
- умениями определять уровень развития психических процессов и качеств личности;
- навыками на основе полученной информации составлять план коррекции или развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 250 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С	Нед	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		е	еля		
		м	сем		
		е	ест		
		с	ра		
		т			
		р			

				Лек ции	Пра кт	Лаб. раб	Кур сов. про ект/ реф ерат	
Раздел 1 Введение в психолого-педагогическую диагностику								
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	4	1	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
2	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	4	2	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
Раздел II Методы психолого-педагогической диагностики								
3	Историко-методические аспекты тестирования	4	3	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
4	Психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики	5	4	2	2	-		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
5	Анкетирование и опросники – методы психолого-педагогической диагностики	4	5	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
Раздел III Исследование уровня готовности к школе								
6	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	4	6	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
7	Диагностика готовности к школьному обучению	4	7	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
8	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека	4	9	-	4	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
9	Методы работы в психолого-медико-	4	10	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа,

	педагогических комиссиях							тестирование, рефераты
Раздел IV Исследование познавательной сферы ребенка								
10	Исследование развития восприятия.	4	11	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
11	Исследование развития памяти	4	12	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
12	Исследование внимания	4	13	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
13	Исследования развития мышления и диагностика способностей	4	14	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
14	Тест Векслера	4	16-17	-	8	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
Раздел V Исследование общения								
15	Методы диагностики особенностей общения в детском возрасте	4	18	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
16	Метод социометрии и референтометрии	4	19	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
17	Методики Бахаревой и Коломинского	4	20	-	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпритация полученных результатов
Раздел VI Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности.								

18	Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста	5	1-2	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
19	Личностные опросники	5	3	2		-		Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
20	Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.	5	4	-	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа- и н т е р п р и т а ц и я полученных результатов
21	Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	5	5-6	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа- и н т е р п р и т а ц и я полученных результатов
22	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	5	7-8	2	4	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа- и н т е р п р и т а ц и я полученных результатов
23	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	5	9	-	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа- и н т е р п р и т а ц и я полученных результатов
Раздел VII Исследование детско-родительских отношений								
24	Особенности диагностики детско-родительских отношений	5	9	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
25	Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бене)	5	10-11	2	4	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа- и н т е р п р и т а ц и я полученных результатов

26	Цветовой тест отношений	5	12	2	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
Раздел VIII Проективные техники								
27	Общая характеристика проективных методик	5	13	2	-	-	-	Устный опрос, письменная работа, рефераты
28	Методика цветových выборов М. Люшера	5	14-15	2	8	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
29	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	5	16	-	4	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
30	Hand-тест	5	17	-	2	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
31	Тест Г. Роршаха	5	18	2	4	-	-	Устный опрос, проведение методики, письменная работа-интерпретация полученных результатов
Раздел IX Психолого-педагогическая диагностика и коррекция								
32	Единство диагностики и коррекции	5	19	2	2	-	-	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
	Итого			50	68			

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб./ Л.Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Питер, 2009. -380 с.:а-рис.
3. Психологическая диагностика: учеб.: рек. УМО/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. -3-е изд., перераб. и доп.. -СПб.: Питер, 2008. -652 с.

Дополнительная литература:

4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.
5. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.
6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.
7. Практическая психодиагностика : методика и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. С. С. Степанова. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -122 с.
9. Психологическое тестирование личности : Теория и практика: В 2 дисках , Ч. 1 : Личность, мотивация, потребности: 23 тестовые методики, Ч. 2 : Межличностные отношения: 13 тестовых методик. -2003. -2 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
10. Ранняя диагностика и коррекция : в 2 т.: практ. рук.: пер. с нем./ под ред. Удо Б. Брака Т.1, Т. 2 : Нарушения поведения. -2007. -304 с.:а-табл.
11. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. - метод. пособие/ Т. А. Ратанова. -3-е изд., испр. . -М.: Моск. психол.- соц. ин-т, 2005. -168 с.
12. Собчик Л. Н. МЦВ - Метод цветowych выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: практ. рук./ Л.Н. Собчик. -СПб.: Речь, 2001. -101 с.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учебник для вузов/ Н.И. Шевандрин. -2-е изд.. -М.: ВЛАДОС, 2001. -512 с:z-табл.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация
4. Педагогическая диагностика
5. Психологическая диагностика

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**Тема 1: Введение в психолого-педагогическую диагностику**

Цели и задачи: дать общее представление о истории психолого-педагогической диагностики. Рассмотреть предмет, объект и задачи истории психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогические методы, основные психологические подходы, классификации методик.

План:

1. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.
2. Предмет, объект и задачи истории психолого-педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогические методы.
4. Основные психологические подходы.
5. Классификация методик.

Ключевые вопросы темы: Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи истории психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 2: Этические аспекты психодиагностики

Цели и задачи: дать общее представление о диагностике и этических нормах психодиагностической работы.

План:

1. Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностики.
2. Планирование психолого-педагогической работы.
3. Стадии психодиагностической работы.

Ключевые вопросы темы: Профессионально-этические нормы работы в рамках психолого-педагогической диагностики. Планирование психолого-педагогической работы.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 3 Тесты как один из самых распространенных методов психодиагностики

Цели и задачи: дать общее представление о тестах: их истории, видах, этапах исследования. Раскрыть сущность психолого-педагогического диагноза, его уровни. Рассмотреть суть психолого-педагогического прогноза. Дать представление о методологии диагностики.

План:

1. Тесты: их история, виды
2. Этапы исследования.
3. Психолого-педагогический диагноз.
4. Уровни диагноза.
5. Психолого-педагогический прогноз.
6. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста, функции методик и тестов.

7. Тестовые нормы.
8. Понятие признака, связи признаков.
9. Понятие показателей.

Ключевые вопросы темы: Тесты: их история, виды. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста, функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные психологические и диагностические методики. Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 4: Психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики

Цели и задачи: рассмотреть основные психометрические аспекты в рамках психолого-педагогической диагностики, определить преимущество психодиагностики, как науки, и психолого-педагогической диагностики; отработать навыки работы с кривой нормального распределения и частотностью встречаемых признаков

План:

1. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.

2. Критерии эффективности психодиагностической работы.

3. Нормы и смысловые значения тестовых показателей: возрастные и внутригрупповые нормы.

4. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.

5. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.

6. Общая характеристика валидности, виды валидности.

7. Понятие кривой нормального распределения и частотность встречаемых признаков.

Ключевые вопросы темы: Назовите три типа психодиагностических данных. Определите по описанию к какому их типов данных принадлежит психолого-педагогическая информация? Перечислите критерии эффективности психодиагностики. Какие из названных

являются собственно психологическими, а какие основываются на данных другого рода? Почему? Что такое «сырой» балл и в чем его отличие от стандартизированного стэна? Почему тестовые нормы называют относительными? Чем характеризуются критические показатели и ожидаемые результаты? Охарактеризуйте надежность различных тестов: тестов скорости и мощности, тестов достижений. От каких показателей зависит надежность теста? Что такое стандартная ошибка измерения? Назовите основные виды валидности. Составьте таблицу для определения валидности разных тестов. Дайте определение кривой нормального распределения и опишите основные ее статистические данные. Какова цель изучения кривой нормального распределения и частотности встречаемых признаков? В какой сфере работы социального педагога необходимо знание психометрических основ психолого-педагогической диагностики?

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 5: Анкеты и опросники

Цели и задачи: Дать определение анкет и опросников, их специфика, отличие от других психодиагностических методов, проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности. Виды вопросников. Классификация опросников.

План:

1. Области применения анкет и опросников. Основные недостатки опросников. Пути повышения надежности опросников

2. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности.

3. Классификация опросников.

- Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРІ),

- Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ),

- личностный опросник Р. Кеттела,

- опросник тревожности Ж. Тейлор,

- патохарактерологический диагностический опросник (ПДО),

- опросник Х. Смишека,

- опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга),

- дифференциально-диагностический

- опросник Е.А. Климова (ДДО),

- опросник для измерения потребности в достижениях.

4. Общая критическая оценка анкет и опросников. Компьютерные версии личностных опросников.

Ключевые вопросы темы: Определение методик этого типа, их специфика, отличие от других психодиагностических методов. Области применения анкет и опросников. Проблемы их стандартизации, установления надежности и валидности. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.). Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.). Виды опросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самоотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д. Ознакомление с наиболее известными и признанными в мире опросниками – такими, как Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРП), Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ), личностный опросник Р. Кеттелла, опросник тревожности Ж. Тейлор, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), опросник Х. Смишека, опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), опросник для измерения потребности в достижениях. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Компьютерные версии личностных опросников.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 6. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Цели и задачи: обобщить материал теоретических курсов возрастной, педагогической и коррекционной психологии; развить умение выделять в теоретическом материале эмпирические признаки

План:

1. Общая характеристика готовности к школьному обучению
 - 1.1. Психологическая готовность к школе
 - 1.2. Личностная готовность к школьному обучению
 - 1.3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению
 - 1.4. Волевая готовность к школьному обучению
 - 1.5. Нравственная готовность к школьному обучению
2. Уровень и специфические особенности мышления дошкольника
3. Процедура определения психологической готовности к школе

Ключевые вопросы темы: Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Развитие творческой активности дошкольников. Показатели психологической готовности к обучению детей с проблемами в развитии. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Влияние уровня и структуры умственного развития ребенка на использование вербальных и графических проективных методик.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 7. Диагностика готовности к школьному обучению

Цели и задачи: Дать определение готовности к школьному обучению, раскрыть понятия личность, социальная адаптация и дезадаптация

План:

- 1.Готовность к школьному обучению
- 2.Психолого-педагогическая поддержка
- 3.Личность ребёнка
- 4.Социальная адаптация
- 5.Дезадаптивный ребёнок

Ключевые вопросы темы: Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.

Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение на личной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости. Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления энергетики и адаптационных возможностей, личностного

потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.)

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 8. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях

Цели и задачи: дать определение психолого-медико-педагогических комиссий, их целей и задач, функций и этапов работы.

План:

1. Понятие, цель и задачи ПМПК

2. Организация психолого-медико-педагогической комиссии

3. Функции ПМПК

- Нормативная функция

- Прогностическая функция

- Организационная функция

- Экспертно-диагностическая функция

- Функция сопровождения

- Реабилитирующая функция

4. Подготовка и проведение ПМПК

5. Примерный состав ПМПК

6. Этапы работы ПМПК

Ключевые вопросы темы: Понятие, цель и задачи ПМПК. Организация психолого-медико-педагогической комиссии. Функции ПМПК. Нормативная функция. Прогностическая функция. Организационная функция. Экспертно-диагностическая функция. Функция сопровождения. Реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПК. Примерный состав ПМПК. Этапы работы ПМПК. Заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Повод для проведения внепланового ПМПК.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 10. Исследование развития восприятия

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики восприятия; сформировать навыки психолого-педагогической диагностики восприятия детей разного возраста

План:

1. Диагностика восприятия
2. Обнаружение характеристик внешней среды.
3. Диагностика ориентации в пространстве.

Ключевые вопросы темы: Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений, характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 11. Исследование развития памяти

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики памяти; сформировать навыки психолого-педагогической диагностики мнемических процессов детей разного возраста

План:

1. Диагностика произвольного запоминания,
2. Диагностика кратковременной памяти
3. Диагностика оперативной памяти.
4. Диагностика долговременной памяти,
5. Диагностика обучаемости

Ключевые вопросы темы: Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 12. Исследование внимания

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики внимания; сформировать навыки психолого-педагогической диагностики различных свойств внимания у детей разного возраста

План:

1. Общая характеристика свойств внимания.
2. Методики диагностики внимания дошкольников.
3. Методики диагностики внимания детей младшего школьного возраста.
4. Методики диагностики внимания подростков.
5. Диагностика устойчивости внимания.
6. Диагностика объема динамического внимания

Ключевые вопросы темы: Диагностика attentionных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 13. Исследования развития мышления и диагностика способностей

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики мышления; сформировать навыки психолого-педагогической диагностики способностей у детей разного возраста

План:

1. Понятие об общих и специальных способностях.
2. Факторные теории способностей.
3. Классификация специальных (частных) способностей.
4. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.
5. Батарея дифференциальных способностей – ДАТ.
6. Проблема валидности тестов способностей.
7. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
8. Области применения методов диагностики способностей.
9. Исследование креативности.

Ключевые вопросы темы: Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и др.). Классификация специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (батарея общих способностей – ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Проблема валидности тестов способностей. Понятие о «тестовом профиле испытуемого». Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.). Исследование креативности.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 15. Методы диагностики особенностей общения в детском возрасте

Цели и задачи: Исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения

План:

1. Анализ различных подходов к проблеме общения дошкольников со сверстниками.
2. Проведение исследования, направленного на изучение общительности детей дошкольного возраста.
3. Психодиагностические методики, используемые особенностей общения в детском возрасте.

Ключевые вопросы темы: Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Исследование общения дошкольников со

сверстниками в зарубежной психологии. Анализ проблемы общения дошкольников со сверстниками в отечественной психологической науке. Развитие форм общения дошкольника со сверстниками в онтогенезе. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками. Экспериментальное изучение общения дошкольников со сверстниками. Организация и методика исследования. Диагностика общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Анализ результатов формирующих воздействий, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 16. Метод социометрии и референтометрии

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики детских коллективов; сформировать навыки работы с новыми формами психодиагностики.

План:

1. Особенности детских коллективов.
2. Классификация социальных групп.
3. Социально-психологические механизмы саморегуляции детского коллектива.
4. Социометрическое «строение» группы.
5. Методики диагностики детских коллективов.
6. Референтометрия – один из методов разграничения группы.

Ключевые вопросы темы: Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений.

Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 18. Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста

Цели и задачи: проанализировать методы психолого-педагогической диагностики самооценки личности и уровня притязаний ребенка; сформировать навыки диагностики самооценки и уровня притязаний у детей разного возраста

План:

1. Особенности самооценки как психологического явления.
2. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
3. Уровень притязаний в структуре личности ребенка.
4. Процедуры исследования уровня притязаний в школе

Ключевые вопросы темы: Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок.

Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения.

Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников

Исследования и диагностика уровня притязаний.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 19. Личностные опросники

Цели и задачи: проанализировать методы диагностики личностных особенностей; сформировать навыки работы с методиками исследования личности детей разного возраста.

План:

1. Определение личностных особенностей.

2. Диагностические процедуры при исследовании личности.
3. Тесты личности Г. Айзенка.
4. 16-PF личностный опросник Кеттелла

Ключевые вопросы темы: Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Разработка опросника. Содержание факторов. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN).

Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями – Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й.Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга.

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека . «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 21. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).

Цели и задачи: проанализировать методы диагностики личностных особенностей; сформировать навыки работы с методиками исследования личности детей разного возраста

План:

- 1.Общая характеристика СМИЛ
- 2.Количество шкал и их характеристика
- 3.Валидность, достоверность и надежность теста СМИЛ

Ключевые вопросы темы: отличие СМИЛ от других методик исследования личности. шкал проверки надежности методики. Количество шкал в тесте СМИЛ. Различия мужского и женского вариантов методики. Особенность заключений по тесту СМИЛ. Измерение

валидности, надежности и достоверности СМЛЛ.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 22. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.

Цели и задачи: проанализировать методы диагностики акцентуаций характера; сформировать навыки работы с методиками исследования акцентуаций характера детей.

План:

1. Определение Акцентуации характера.
2. Диагностические процедуры при исследовании акцентуаций характера.
3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
4. Опросник Х. Шмишека.

Ключевые вопросы темы: С какой целью необходимо исследовать акцентуации характера? Какую информацию дают методики на определение акцентуации характера? Почему необходимо исследовать акцентуации характера? Какие методики определения акцентуаций характера вы можете назвать? Кто из отечественных исследователей занимался исследованием акцентуаций характера? Какие акцентуации характера диагностируются в методиках патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) и опросник Х. Шмишека? Существуют ли принципиальные отличия в процедуре проведения и обработке патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) и опросника Х. Шмишека?

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 24. Особенности диагностики детско-родительских отношений

Цели и задачи: проанализировать методы диагностики детско-родительских отношений; сформировать навыки работы с методиками исследования детско-родительских отношений

План:

1. Особенности детско-родительских отношений в разных семьях.
2. Трудности диагностики детско-родительских отношений
3. Диагностические процедуры при исследовании детско-родительских отношений.
4. Обследование родителей и детей тестом PARI и методикой Рене Жиля.

Ключевые вопросы темы: Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений.

Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительно-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жиля», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 25. Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бене)

Цели и задачи: проанализировать методы диагностики детско-родительских отношений; сформировать навыки работы с методиками исследования детско-родительских отношений

1. Тест «Рисунок семьи».
2. Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин).
3. Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бене).

Ключевые вопросы темы: Вклад в развитие теста «Рисунок семьи» Хоментausкаса. Принципиальные отличия в процедуре проведения и обработке тестов диагностики детско-родительских отношений. Особенность теста «Рисунок семьи». Параметры которые необходимо отмечать при диагностике тестом «Рисунок семьи». Надежность и валидность методик диагностики детско-родительских отношений. Трудности в диагностике детско-родительских отношений.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 26. Цветовой тест отношений

Цели и задачи: сформировать навык работы с методикой исследования детско-родительских отношений «Цветовым тестом отношений».

План:

1.Разобрать методику «Цветовой тест отношений».

2.Провести психодиагностику собственных отношений с помощью методики ЦТО

Ключевые вопросы темы: Характеристики исследуемые с помощью методики ЦТО. К какому классу методик относится методика ЦТО. Трудности которые могут возникнуть при диагностике детей младшего возраста. Вариант методики используемый при диагностике детей подросткового возраста. Особенности ребенка которые необходимо учитывать перед проведением исследования. Параметры диагностируемые в методике ЦТО. Особенности написания заключения проведенного с помощью методики ЦТО исследования.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:з-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 27. Проективные методики

Цели и задачи: проанализировать проективные методы диагностики личностных особенностей; сформировать навык работы с проективными методиками исследования личности детей разного возраста

План:

1.Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика.

2. Проблемы их надежности и валидности.
3. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.).
4. Наиболее известные методы:
 - ТАТ – тематической апперцепции тест,
 - САТ – детский тест апперцепции,
 - тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга.
5. Понятие о полупроективных методах.
6. Методика «Неоконченные предложения».
7. Особенности интерпретации получаемых результатов.
8. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.

Ключевые вопросы темы: Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ). Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак. Мотивационный тест Х. Хекхаузена. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. «Цветовое зеркало» Г. Фрилинга для выявления восьми типов личности по К.Г. Юнгу, психологических и соматических проблем человека. Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Теория судьбоанализа Л. Сонди. Тест Г. Роршаха и методика пиктограмм для клинического исследования личности. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви для выявления представлений о различных сферах отношений. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики разных видов мотивации. Методики завершения рассказа или истории. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Методики, созданные на основе теста С. Розенцвейга. Другие проективные методики для выявления свойств личности, ее и проблем и состояний.

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема 28. Методика цветовых выборов М. Люшера

Цели и задачи: проанализировать проективные методы диагностики личностных особенностей; сформировать навык работы с проективной методикой исследования личности детей разного возраста – тестом М. Люшера

План:

1. Особенности проективных методик: процедура проведения и обработка результатов.

2. Виды проективных методик.

3. Методика цветowych выборов М. Люшера

Ключевые вопросы темы: Особенности проективных методик. Виды проективных методик. Какую информацию дает методика Люшера. К какому классу методик относится методика Люшера. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей младшего возраста с помощью методики Люшера. Особенности ребенка которые необходимо учитывать перед проведением исследования. Какие дополнительные параметры диагностируются методикой Люшера. Особенности написания заключения проведенного с помощью методики Люшера исследования. Что обозначает «вегетативный коэффициент» и «стандартное отклонение»? Теоретическая база методики Люшера. Что обозначает понятие «группа компенсации». Всегда ли она выделяется при обработке. Понятие «Рабочая группа». Правила расстановки знаков.

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:a-рис.

Тема30. Тест Г. Роршаха

Цели и задачи: сформировать навык работы с проективной методикой исследования личности детей разного возраста – тест чернильных пятен Г. Роршаха.

План:

1. История создания теста

2. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.

Ключевые вопросы темы: Что исследуется с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха? Какую информацию дает тест чернильных пятен Г. Роршаха? К какому классу методик относится тест чернильных пятен Г. Роршаха? Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха? Какие варианты методики возможно применять в разных психодиагностических ситуациях? Какие параметры диагностируются тестом чернильных пятен Г. Роршаха? В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха исследования? На каких теоретических основаниях базируется тест чернильных пятен Г. Роршаха?

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

Тема 32. Единство диагностики и коррекции

Цели и задачи: проанализировать преемственность психодиагностики и психокоррекции; развить умение составления коррекционных программ на основе психодиагностики.

План:

1. Особенности построения программ на основе данных психодиагностики.
2. Техники построения программы психодиагностической работы по заявкам.
3. Техники построения программы коррекции на основе психодиагностики.

Ключевые вопросы темы: Определение задач, направлений коррекционной работы в школе, обсуждение принципов создания коррекционных программ, ознакомление с уже имеющимися программами. Выявление основных проблем, требующих для своего решения коррекционных мероприятий (отставания в умственном развитии, низкая учебная мотивация, трудности в общении и т.д.).

Основная литература:

1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -2-е изд., стер. . -М.: Академия, 2008. -286 с.

Дополнительная литература:

1.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие: Рек. УМО вузов/ Н.С. Глуханюк. -М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. -191 с.:z-рис.

2.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : Психологическая диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие]/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. -СПб.: Питер, 2004. -480 с.

3.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Н.И. Непомнящая. -М.: ВЛАДОС, 2003. -192 с.

4.Практическая психодиагностика : методики и тесты/ ред., сост. Д. Я. Райгородский. -Самара: БАХРАХ - М, 2004. -670 с.:а-рис.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» обеспечивает базу профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

4.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Семинар 1. Становление и развитие психологической диагностики (4 часа)

План:

1. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений).
2. Понятие «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В.В. Столин, А.Г Шмелев, Н.И. Шевандрин). Уровни и критерии установления психологического диагноза.
3. Педагогическая диагностика.
4. Методологические основы психолого-педагогического изучения аномального развития.
5. Понятие «норма» и «аномалия». Цели, задачи и принципы диагностики аномального развития.

Семинар 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики (4 часа)

План:

1. Методы психодиагностики: наблюдение, эксперимент, опрос (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности, моделирование, тестирование.
2. Типичные диагностические процедуры: личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методы, репертуарные методы, тесты достижений.
3. Принципы построения и использования тестовых процедур.
4. Требования к построению и показатели качества диагностических методик: стандартизация, валидность, надежность, достоверность, репрезентативность.

Семинар 3. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. (10 часов)

План:

1. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Тактика проведения психолого-педагогического обследования. Основные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в дошкольном возрасте. Ведущая роль инструкции, требования к ее предъявлению. Протокол обследования ребенка.

3. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников
 - диагностика восприятия
 - диагностика внимания
 - диагностика воображения
 - диагностика памяти
 - диагностика мышления
 - диагностика речи
4. Методы диагностики личностных качеств и эмоционально-волевой сферы
5. Методы диагностики межличностных отношений
6. Психическая депривация, пути и методы ее выявления.

Семинар 4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (6 часов)

План:

1. Готовность к школе и ее компоненты
2. Наиболее часто используемые диагностические процедуры
3. Показатели психологической готовности к обучению детей с проблемами в развитии.

Семинар 5. Особенности психологической диагностики детей младшего школьного возраста. (10 часов)

План:

1. Основные закономерности развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Методы диагностики познавательных процессов младших школьников
 - диагностика внимания
 - диагностика памяти
 - диагностика мышления
 - диагностика речи
3. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью
 - процесс, уровни и показатели умственного развития
 - значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем
4. Методы диагностики личностных качеств и эмоционально-волевой сферы. Диагностика познавательной мотивации.
5. Методы диагностики межличностных отношений

Семинар 6. Особенности психологической диагностики подростков и юношей. (10 часов)

План:

1. Основные закономерности развития подростков
2. Методы диагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Методы оценки мышления у подростков
3. Методы диагностики личности
4. Методы изучения межличностных отношений.
5. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития
6. Правила построения программ исследования

Семинар 7. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (2 часа)

План:

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Семинар 8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития (2 часа)

План:

1. медицинское обследование детей с нарушениями развития
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Семинар 9. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями (4 часа)

План:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

Семинар 10. Психолого-медико–педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. (2 часа)

План:

- Цели и задачи ПМПк
1. Организация деятельности ПМПк
 2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа.
 3. Методы психолого-педагогического и экспериментально-психологического исследования в ПМПк

Семинар 11. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития (6 часов)

План:

1. Методы изучения семьи
2. малоформализованные методики
3. формализованные методики
4. методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму

5. методики изучения особенностей личности родителей
6. методики изучения родительско-детских отношений
7. Процедура психологического исследования семьи.

Семинар 12. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития (4 часа)

План:

1. Понятие психологического консультирования
2. Методы психологического консультирования
3. Процедура психологического консультирования
4. Основные принципы и стратегии консультирования
5. Типичные трудности в процессе консультирования
6. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
7. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Семинар 13. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы (6 часов)

План:

1. Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
2. Соотношение обучения и психического развития
3. Мышление и условия его развития
4. Принцип нормативности в психическом развитии и организация обучения
5. Учет возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности учащихся при организации обучения
6. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы
7. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения
8. Коррекционность психодиагностических методик
9. Основные принципы коррекционно-развивающей работы
10. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).

10.3. Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
5. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

8. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

- 1) Наблюдение и клинический метод в психолого-педагогической диагностике.
- 2) Психодиагностика самосознания.
- 3) Совместный тест Роршаха для диагностики нарушений семейного общения.
- 4) Диагностическая деятельность социального педагога.
- 5) Диагностика экспертными проективными методиками (Тест Дом-Дерево-Человек).
- 6) Диагностика интеллектуального развития дошкольников.
- 7) Технология построения диалога социального педагога с обследуемым в клинической беседе.
- 8) Соотношение тестов интеллекта и тестов достижений.
- 9) Специфика психолого-педагогической диагностики с детьми из неблагополучных семей.
- 10) Особенности психолого-педагогической диагностики с педагогически запущенными детьми.
- 11) Психолого-педагогическая диагностика мотивации обучения в школе.
- 12) Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей.
- 13) Психодиагностические критерии выделения «трудных» детей.
- 14) Школьная дезадаптация: методы диагностики.
- 15) Школьная дезадаптация: методы коррекции.
- 16) Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста.
- 17) Принципы отбора детей в классы коррекционного и компенсирующего обучения.
- 18) Клиническая симптоматика ЗПР (задержки психического развития).
- 19) Тестирование в образовании.
- 20) Психолого-педагогическая диагностика творчества и креативности.

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей

успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	Подготовка рефератов	6
2.	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Подготовка рефератов	6
3.	Историко-методические аспекты тестирования	Подготовка рефератов	6
4.	Психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики	Подготовка рефератов	6
5.	Анкетирование и опросники – методы психолого-педагогической диагностики	написание сравнительного анализа	8
6.	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	Подготовка рефератов	6
7.	Диагностика готовности к школьному обучению	Подготовка рефератов	6
8.	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека	написание сравнительного анализа	8
9.	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Подготовка рефератов	6

10.	Исследование развития восприятия.	Подготовка рефератов	6
11.	Исследование развития памяти	Подготовка рефератов	6
12.	Исследование внимания	Подготовка рефератов	6
13.	Исследования развития мышления и диагностика способностей	Подготовка рефератов	6
14.	Методы диагностики особенностей общения в детском возрасте	написание сравнительного анализа	8
15.	Метод социометрии и референтометрии	написание сравнительного анализа	8
16.	Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста	написание сравнительного анализа	8
17.	Личностные опросники	Подготовка рефератов	6
18.	Опросники интересов	Подготовка рефератов	6
19.	Особенности диагностики детско-родительских отношений	Подготовка рефератов	6
20.	Проективные методики	Подготовка рефератов	6
21.	Тест Г. Роршаха	Подготовка рефератов	2

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел II. Методы психолого-педагогической диагностики

Тема 1. Психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики

Контрольные вопросы

1. Назовите три типа психодиагностических данных.
2. Определите по описанию к какому их типов данных принадлежит психолого-педагогическая информация?

3. Перечислите критерии эффективности психодиагностики. Какие из названных являются собственно психологическими, а какие основываются на данных другого рода? Почему?

4. Что такое «сырой» балл и в чем его отличие от стандартизированного стэна?

5. Почему тестовые нормы называют относительными?

6. Чем характеризуются критические показатели и ожидаемые результаты?

7. Охарактеризуйте надежность различных тестов: тестов скорости и мощности, тестов достижений. От каких показателей зависит надежность теста?

8. Что такое стандартная ошибка измерения?

9. Назовите основные виды валидности. Составьте таблицу для определения валидности разных тестов.

10. Дайте определение кривой нормального распределения и опишите основные ее статистические данные.

11. Какова цель изучения кривой нормального распределения и частотности встречаемых признаков?

12. В какой сфере работы социального педагога необходимо знание психометрических основ психолого-педагогической диагностики?

Тема 2. Анкетирование и опросники – методы психолого-педагогической диагностики

Контрольные вопросы

1. Определите анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики.

2. Назовите недостатки и достоинства метода анкетирования.

3. В каких ситуациях необходимо применять метод анкетирования?

4. Охарактеризуйте роль психодиагноста при проведении анкетирования.

5. Чем интервьюирование отличается от анкетирования?

6. Перечислите виды анкетирования по способу проведения.

7. Чем характеризуется «эксперт-опрос»?

8. Каковы преимущества и недостатки экспертного опроса?

9. Обозначьте основные параметры интерпретации анкетирования.

Раздел III Исследование уровня готовности к школе

Тема 3. Диагностика готовности к школьному обучению

Контрольные вопросы

1. Определите психологическую готовность к школьному обучению..

2. Назовите компоненты психологической готовности.

3. Какие цели можно назвать исследуя готовность к школьному обучению?

4. Поясните мотив «стать взрослым и осуществлять его функции».

5. Что является важнейшей предпосылкой благополучного вхождения ребенка в школьно-учебную действительность?

6. Развитие каких психических процессов является составными частями интеллектуальной готовности дошкольника?

7. Что выявляет «общий уровень умственного развития»?

8. Что является источником развития детской воли по мнению Л.С. Выготского?

9. Дайте определение «этическим инстанциям». Чей это термин и чем он характеризуется у дошкольника?

Тема 4. Методика исследования интеллектуальной готовности методиками Гудинаф-Харриса и Керна-Иирассека

Контрольные вопросы

1. На каких теоретических положениях основывается диагностика с помощью рисуночного теста?
2. Каковы аргументы в пользу тестирования «школьной зрелости»?
3. Какие уровни развития восприятия, представления и мышления выделяют у дошкольников?
4. Чем в рисунке подтверждаются развитие перечисленных психических функций?
5. Определить термин «умственная зрелость».
6. Любой ли детский рисунок можно использовать в диагностических целях?.

Раздел IV Исследование познавательной сферы ребенка.

Тема 5. Исследование развития восприятия

Контрольные вопросы

1. Дайте определение восприятию.
2. Назовите особенности восприятия дошкольника.
3. Назовите особенности восприятия младшего школьника
4. Назовите особенности восприятия подростка.
5. Чем методики диагностики восприятия детей разного возраста отличаются друг от друга?
6. На каких теоретических положениях базируется диагностика восприятия?
7. В чем состоит необходимость диагностирования восприятия?
8. Каким образом социальный педагог может использовать информацию об особенностях восприятия ребенка?

Тема 6. Исследование развития памяти

Контрольные вопросы

1. Дайте определение памяти.
2. По каким основаниям классифицируются виды памяти?
3. Назовите критерии индивидуальных различий памяти.
4. Назовите особенности памяти дошкольника.
5. Назовите особенности памяти младшего школьника
6. Назовите особенности памяти подростка.
7. Чем методики диагностики памяти детей разного возраста отличаются друг от друга?
8. На каких теоретических положениях базируется диагностика памяти?
9. В чем состоит необходимость диагностирования памяти?
10. Каким образом социальный педагог может использовать информацию об особенностях памяти ребенка?
11. Чем исследование логической памяти отличается от исследования механической памяти и какими методиками можно изучить два данных вида памяти?

Тема 7. Исследование внимания

Контрольные вопросы

1. Дайте определение внимания.
2. Какие свойства внимания диагностируются?

3. Назовите критерии различий внимания у детей разного возраста.
4. Назовите особенности внимания дошкольника.
5. Назовите особенности внимания младшего школьника
6. Назовите особенности внимания подростка.
7. Чем методики диагностики внимания детей разного возраста отличаются друг от друга?
8. На каких теоретических положениях базируется диагностика внимания?
9. В чем состоит необходимость диагностирования свойств внимания?
10. Каким образом социальный педагог может использовать информацию об особенностях внимания ребенка?

Тема 8. Исследования развития мышления и диагностика способностей

Контрольные вопросы

1. Дайте определение мышления.
2. Какие параметры мышления диагностируются?
3. Назовите критерии различий мышления у детей разного возраста.
4. Назовите особенности мышления дошкольника.
5. Назовите особенности мышления младшего школьника
6. Назовите особенности мышления подростка.
7. Чем методики диагностики мышления детей разного возраста отличаются друг от друга?
8. На каких теоретических положениях базируется диагностика мышления?
9. В чем состоит необходимость диагностирования особенностей мышления?
10. Каким образом социальный педагог может использовать информацию об особенностях мышления ребенка?

Тема 9. Тест Векслера

Контрольные вопросы

1. Дайте определение интеллекта.
2. Какие параметры интеллекта диагностируются?
3. Перечислите виды интеллекта.
4. Можно ли диагностировать интеллект? Почему?
5. Какие проблемы диагностики интеллекта были выделены в психологической литературе? А какие можете назвать вы?
6. Назовите особенности интеллектуального развития детей разного возраста.
7. Чем отличается мышление от интеллекта
8. Какие субтесты отражены в методике Векслера?
9. Чем характеризуются каждый из названных субтестов?
10. На каких теоретических положениях базируется диагностика интеллекта?
11. В чем состоит необходимость диагностирования интеллекта ребенка?
12. можно ли исключить некоторые субтесты из общего исследования?
13. Чем отличается вербальный интеллект от невербального?
14. Чем характеризуется вербальный интеллект?
15. Какими особенностями диагностики обладает невербальный интеллект?
16. Что обозначает термин «IQ»?
17. Чем отличается IQ от показателя интеллекта?

18. Назовите ограничения в диагностике интеллекта.
19. Чем тест интеллекта Векслера отличается от других методик диагностики данного свойства?
20. Каковы особенности написания заключения по тесту Векслера?

Раздел V Исследование общения

Тема 10. Метод социометрии и референтометрии

Контрольные вопросы

1. Дайте определение коллектива.
2. Какие параметры коллектива диагностируются?
3. Каковы особенности диагностирования коллективов.
4. В чем особенность детских коллективов?
5. Назовите отличия коллектива взрослых от детского коллектива
6. Отличаются ли референтометрия и социометрия?
7. Кто из отечественных психологов занимались разработкой проблемы социометрии в детском коллективе?
8. На каких теоретических положениях базируется диагностика коллектива?

Тема 11. Методики Бахаревой и Коломинского (2 часа)

Цель – сформировать навыки работы с методиками диагностики социометрической структуры детского коллектива.

Раздел VI Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности.

Тема 12. Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста (

Контрольные вопросы

1. Дайте определение самооценки.
2. С какой целью необходимо исследовать самооценку?
3. В чем отличие самооценки и уровня притязаний?
4. Почему необходимо исследовать самооценку?
5. В чем состоит необходимость исследования самооценки и уровня притязаний?
6. Назовите особенности детского самосознания в разные возрастные периоды? Как это отражается в процедуре тестирования?
7. Можно ли назвать синонимами термины «уровень притязаний» и «потребность в достижении»?

Тема 13. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла

Контрольные вопросы

1. С какой целью необходимо исследовать личностные особенности?
2. Какую информацию дают личностные опросники?
3. Почему необходимо исследовать личностные особенности?
4. Каково современное состояние личностных опросников?
5. Какие тесты личности вы можете назвать?
6. Кто из отечественных исследователей занимался исследованием личностных особенностей?
7. Какие параметры диагностируются в методике Айзенка и Кеттелла?
8. Существуют ли принципиальные отличия в процедуре проведения и обработке тестов личности, в частности теста Айзенка и теста Кеттелла?

Тема 14. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ)

Контрольные вопросы

1. Чем СМИЛ отличается от других методик исследования личности?
2. С помощью каких шкал проверяется надежность методики?
3. Можно ли не проверять тест на надежность?
4. Из скольких шкал состоит тест СМИЛ?
5. Что обозначает шкала коррекции и как она влияет на результаты исследования?
6. В чем различия мужского и женского вариантов методики?
7. В чем особенность заключений по тесту СМИЛ?
8. Назовите шкалы, в которых необходимо изменять сырые данные через одну из шкал.
9. Сколько основных шкал в методике СМИЛ и сколько дополнительных?
10. Как измерялась валидность и надежность методики СМИЛ?

Тема 15. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека

Контрольные вопросы

1. С какой целью необходимо исследовать акцентуации характера?
2. Какую информацию дают методики на определение акцентуации характера?
3. Почему необходимо исследовать акцентуации характера?
4. Какие методики определения акцентуаций характера вы можете назвать?
5. Кто из отечественных исследователей занимался исследованием акцентуаций характера?
6. Какие акцентуации характера диагностируются в методиках патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) и опросник Х. Шмишека?
7. Существуют ли принципиальные отличия в процедуре проведения и обработке патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) и опросника Х. Шмишека?

Тема 16. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Контрольные вопросы

1. С какой целью необходимо исследовать интересы и направленность ребенка?
2. Какую информацию дают Опросники интересов?
3. Какие методики, направленные на исследование иерархии интересов и направленности личности, вы можете назвать?
4. Кто из отечественных исследователей занимался исследованием направленности личности?
5. Какие параметры диагностируются в методиках «Опросник интересов» (Г. Кудера, Е. Стронга) и «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО)?
6. В чем состоят отличия в процедуре проведения и обработке тестов опросника интересов (Г. Кудера, Е. Стронга) и дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО)?

Раздел VII Исследование детско-родительских отношений

Тема 17. Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бене)

Контрольные вопросы

1. С какой целью необходимо исследовать детско-родительские отношения?
2. Какую информацию дают методики исследования детско-родительских отношений?
3. Какие тесты исследования детско-родительских отношений вы знаете?
4. Кто из отечественных исследователей занимался исследованием детско-родительских отношений?
5. Какой вклад в развитие теста «Рисунок семьи» внес Хоментаскас?
6. Существуют ли принципиальные отличия в процедуре проведения и обработке тестов диагностики детско-родительских отношений?
7. В чем особенность теста «Рисунок семьи»?
8. Какие параметры необходимо отмечать при диагностике тестом «Рисунок семьи»?
9. Чем определяется надежность и валидность методик диагностики детско-родительских отношений?
10. Каковы главные трудности в диагностике детско-родительских отношений?

Тема 18. Цветовой тест отношений

Контрольные вопросы

1. Что исследуется с помощью методики ЦТО?
2. Какую информацию дает методика ЦТО?
3. К какому классу методик относится методика ЦТО?
4. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей младшего возраста?
5. Какой вариант методики используется при диагностике детей начиная с подросткового возраста?
6. Какие особенности ребенка необходимо учитывать перед проведением исследования?
7. Какие параметры диагностируются в методике ЦТО?
8. В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью методики ЦТО исследования?
9. Какие параметры диагностируются в методике ЦТО?
10. В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью методики ЦТО исследования?

Раздел VIII Проективные техники

Тема 19. Методика цветowych выборов М. Люшера

Контрольные вопросы

1. Назовите особенности проективных методик.
2. Назовите виды проективных методик.
3. Что исследуется с помощью методики Люшера?
4. Какую информацию дает методика Люшера?
5. К какому классу методик относится методика Люшера?
6. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей младшего возраста с помощью методики Люшера?
7. Какие особенности ребенка необходимо учитывать перед проведением исследования?

8. Какие дополнительные параметры диагностируются методикой Люшера?
9. В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью методики Люшера исследования?
10. Что обозначает «вегетативный коэффициент» и «стандартное отклонение»?
11. На каких теоретических основаниях базируется методика Люшера?
12. Что обозначает понятие «группа компенсации»? Всегда ли она выделяется при обработке?
13. Почему в некоторых случаях выделяются отдельные цвета, а в некоторых группы цветов?
14. Обозначьте понятие «Рабочая группа».
15. Каковы правила расстановки знаков?

Тема 20. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

Контрольные вопросы

1. Что исследуется с помощью Фрустрационного теста С. Розенцвейга?
2. Какую информацию дает Фрустрационный тест С. Розенцвейга?
3. К какому классу методик относится Фрустрационный тест С. Розенцвейга?
4. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей с помощью Фрустрационного теста С. Розенцвейга?
5. Какой вариант методики необходимо применять для детей младшего возраста?
6. Какие параметры диагностируются Фрустрационным тестом С. Розенцвейга?
7. В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью Фрустрационного теста С. Розенцвейга исследования?
8. На каких теоретических основаниях базируется Фрустрационный тест С. Розенцвейга?

Тема 21. Hand-тест

Контрольные вопросы

1. Что исследуется с помощью Hand-теста?
2. Какую информацию дает Hand-тест?
3. К какому классу методик относится Hand-тест?
4. Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей с помощью Hand-теста?
5. Какой вариант методики необходимо применять для детей младшего возраста?
6. Какие параметры диагностируются Hand-тестом?
7. В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью Hand-теста исследования?
8. На каких теоретических основаниях базируется Hand-тест?

Тема 22. Тест Г. Роршаха

Контрольные вопросы

- 1) Что исследуется с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха?
- 2) Какую информацию дает тест чернильных пятен Г. Роршаха?
- 3) К какому классу методик относится тест чернильных пятен Г. Роршаха?
- 4) Какие трудности могут возникнуть при диагностике детей с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха?
- 5) Какие варианты методики возможно применять в разных психодиагностических ситуациях?
- 6) Какие параметры диагностируются тестом чернильных пятен Г. Роршаха?

7) В чем заключается особенность написания заключения проведенного с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха исследования?

8) На каких теоретических основаниях базируется тест чернильных пятен Г. Роршаха?

Раздел IX Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

Тема 23. Единство диагностики и коррекции

Контрольные вопросы

1. Чем характеризуется психодиагностика?
2. Чем характеризуется коррекция?
3. В чем сущность преемственности диагностики и коррекции?
4. Каковы особенности составления программ коррекции на основе данных исследования интеллекта?
5. На каких основных параметрах психодиагностики строится коррекция личностных особенностей детей?
6. Какими методиками диагностики вы будете пользоваться, если необходимо корректировать самооценку?
7. Можно ли построить программу коррекции личности, основываясь на данных проективных методик?
8. Какие показатели по тесту Векслера учитываются при составлении коррекционных программ для детей с трудностями в общении?

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.

17. Виды тестов и особенности их применения.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Фрагментальный рисунок»).
28. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики.
3. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Требования к проведению диагностических процедур.
4. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
5. Структура, этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
6. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы (объекты, сущность, функции).
7. Основные принципы исследования педагогических явлений и принципы психодиагностики.
8. Понятие и виды надежности в психолого-педагогической диагностике.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Классификация психолого-педагогических методик.
11. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
12. Общая характеристика опросников и классификация опросников.
13. Особенности применения тестов (возможности и ограничения). Виды тестов (тесты учебных и профессиональных достижений, и др.).
14. Возможности и ограничения применения опросников (устных и письменных) в системе психолого-педагогической диагностики.
15. Возможности и ограничения применения наблюдения и беседы в системе психолого-педагогической диагностики.
16. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
17. Особенности психодиагностики детей различного возраста.
18. Факторы риска и благоприятные факторы психолого-педагогической

диагностики.

19. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Уровень притязаний в структуре личности ребенка.
22. Определение категории «акцентуации характера».
23. Понятие направленности личности.
24. Особенности детско-родительских отношений в разных семьях. Трудности диагностики детско-родительских отношений.
25. Особенности диагностики межличностных отношений.
26. Особенности проективных методик: процедура проведения и обработка результатов. Виды проективных методик.
27. Особенности построения программ на основе данных психодиагностики.
28. Техники построения программы коррекции на основе психодиагностики.
29. Процедура определения готовности к обучению в школе.
30. Методики диагностики познавательных процессов подростков.
31. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
32. Методы диагностики детских коллективов.
33. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
34. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
35. Профориентация школьников. Диагностические процедуры при исследовании профориентации школьников.
36. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей.
37. Тест личности Г. Айзенка.
38. Общая характеристика 16-РФ личностного опросника Кеттелла.
39. Диагностические процедуры при исследовании акцентуаций характера.
40. Характеристика и особенности применения патохарактерологического диагностического опросника (ПДО).
41. Использование опросника Х.Шмишика а практике социального педагога.
42. Диагностические процедуры при исследовании интересов направленности личности.
43. Особенности применения и интерпретация теста Рокича.
44. Диагностика межличностных отношений опросником Т.Лири.
45. Психодиагностика толерантности личности экспесс-опросником «Индекс толерантности».
46. Проведение исследования личности с помощью методики СМЛ (стандартизированная методика исследования личности).
47. История создания и сфера применения дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).
48. Диагностические процедуры при исследовании детско-родительских отношений.
49. Диагностика семейных отношений: тест опросник родительских отношений (В.В. Столин, Варга).
50. Диагностика семейных отношений: семейный тест отношений (СТО) Д.Антони и Е.Бене.
51. Особенности применения и интерпретации теста «Рисунок семьи».
52. Особенности применения и интерпретации проективной методики «Несуществующее животное».
53. Особенности применения и интерпретации проективной методики

«Фрагментальный рисунок».

54. Характеристика социометрических методик, особенности их проведения и интерпретация данных.

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена.

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

1) Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

2) Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

3) Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

4) Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров. Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.