

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65
«Социальная педагогика»

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС направления подготовки _____ / _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей защиты детей группы риска, законодательной базой защиты детей группы риска Российской Федерации, организационных основ и структуры, механизмов и процедур управления качеством защиты детей группы риска, а также формирование у будущих социальных педагогов знаний и умений для работы в различных учреждениях предназначенных для защиты детей группы риска.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является дисциплиной специализации. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые и организационные основы деятельности в области образования;
- отстаивать и защищать права участников образовательного процесса;
- применять профессиональную терминологию в реализации социально-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками анализа соотношения российского и зарубежных законодательств в области образования;
- способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности в области образования;
- основными навыками исследовательской работы с нормативно-правовым, теоретическим и историческим материалом.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Сам. раб	
1	Образование в современном обществе	3	1	1	1	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	3	2	1	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	3	3-4	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	5-6	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
5	Управление системой образования	3	7-8	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
6	Государственный и государственно-общес твенный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений	3	9-10	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	3	11-12	-	1	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного	3	13-14	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты

	профессионального образования						
9	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	3	15-16	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
10	Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	3	17-18	-	1	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
11	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	3	19-20	-	1	2	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
							Зачет
	Всего			10	18	32	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие: рек. Мин. внутрен. дел/ А. А. Бакаев. -М.: Логос, 2004. -21.6 с.

2. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : Учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. -М.: Академия, 2003. -222 с.

3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1. Беляев, В.П. Право социального обеспечения : Учеб. пособие: рек. Центросоюз. РФ/ В.П. Беляев, А.Н. Мануковская, О.Е. Фарберова. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Изд-во РДЛ, 2003. -240 с.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.

3. Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

4. Профилактика несвободы: Организационно - метод. пособие/ Б. И. Хасан [и др.]. -М.: Бонфи, 2003. -358 с.

Периодические издания:

1. Аккредитация в образовании
2. Беспризорник
3. Бюллетень Министра образования и науки
4. Вестник образования России
5. Законодательство
6. Российская газета
7. Социальная защита
8. Юридический консультант

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	Гарант http://www.garant.ru/doc/law/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

6 http://www.roskodeks.ru/	Справочно-правовая система. Содержит все кодексы РФ
---	---

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1: Право на образование в системе основных прав и свобод человека

Цели и задачи: дать общее представление об образовании как феномене, рассмотреть законодательную базу регулиующую право на образование.

План:

1. Право на образование как совокупность основных прав и свобод человека.
2. Законодательные акты в которых закреплено право на образование:
 - 2.1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
 - 2.2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)
 - 2.3. Конвенции о правах ребенка (1989)
 - 2.4. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995)

Ключевые вопросы темы: Право на образование относится к правам, которые находятся под защитой Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Право на образование закреплено в Конституции РФ (ст. 43)¹³⁷ и «является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации»

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

- 1.Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.
- 2.Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

Тема 2: Современные теоретико-методологические подходы к изучению образовательных правоотношений в России

Цели и задачи: дать общее представление о теоретических и методологических подходах к рассмотрению образования, раскрыть понятие «Образовательные отношения».

План:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Ключевые вопросы темы: Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации «Об образовании», закрепившие новые подходы и стимулировавшие изменения,

происходившие в системе образования. В дальнейшем обобщение правоприменительной практики привело к принятию в январе 1996 года новой редакции Закона Российской Федерации «Об образовании» и в августе 1996 года Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». «Образовательные отношения».

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1.Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.

2.Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска: учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

Тема 3: Объект образовательного правоотношения

Цели и задачи: раскрыть понятие образовательное правоотношение, рассмотреть общее и частное в образовательных стандартах и программах.

План:

1. Субъект права и объект образовательного правоотношения.
2. Образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Специфические особенности объекта образовательного отношения.

Ключевые вопросы темы: Субъект права и объект образовательного правоотношения. Образовательные стандарты и образовательные программы. Специфические особенности объекта образовательного отношения.

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1.Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.

2.Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

Тема 4: Содержание образовательного правоотношения

Цели и задачи: дать определение понятия «общественные отношения» и «образовательные правоотношения», объект и субъект образовательных правоотношений, рассмотреть права и обязанности обучающихся.

План:

1. Понятия «общественные отношения» и «образовательные правоотношения».
2. Состав участников образовательных отношений.
3. Содержание объекта образовательных правоотношений.
4. Субъективное право.
5. Права обучающихся.

Ключевые вопросы темы: Содержание образовательного правоотношения и опосредуемого им фактического общественного отношения. Общественное отношение, формой которого является образовательное правоотношение. Состав участников современных образовательных отношений. Содержание объекта образовательных правоотношений. Субъективное право. Права обучающихся, которые должны обеспечить все образовательные учреждения.

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1.Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.

2.Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска: учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

Тема 5: Субъекты образовательного правоотношения

Цели и задачи: Раскрыть понятия «правоспособность» и «дееспособность». Особенности понятий «образовательная правоспособность» и «образовательная дееспособность», раскрыть их и сравнить.

План:

1. Управомоченная сторона образовательного правоотношения.
2. Правоспособность и дееспособность.
3. Особенность образовательной правоспособности граждан.
4. Право поступления в образовательное учреждение.
5. Образовательная дееспособность.
6. Специальная образовательная правоспособность образовательной организации.

Ключевые вопросы темы: Управомоченная сторона образовательного правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенность образовательной правоспособности граждан. Право поступления в образовательное учреждение. Образовательная дееспособность. Специальная образовательная правоспособность образовательной организации.

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.

2. Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

Тема 6: Государственные гарантии и ограничения права граждан на образование

Цели и задачи: раскрыть правовые механизмы обеспечения права на образование, ознакомить с основными законодательными актами, регулирующими право на образование.

План:

1. Право на образование.
2. Государственные гарантии реализации права на образование.
3. Меры по обеспечению реализации права на получение образования в РФ и лиц без гражданства.
4. Правовые механизмы обеспечения права на образование лиц, являющихся вынужденными переселенцами.
5. Законы о языках получения образования.
6. Законы субъектов РФ о праве на образование.
7. Правовой статус гражданина как субъекта образовательного права.

Ключевые вопросы темы: Граждане РФ обладают следующими правовыми гарантиями:

- возможность получения образования независимо от национальности, пола, языка, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного, должностного положения, места жительства и отношением к религии;
- установленные только законом ограничения прав граждан на отдельные профессии и специальности, бесплатное общее образование, а на конкурсной основе и бесплатное профессиональное образование;
- возмещение затрат на образование (обучение) в негосударственных платных образовательных учреждениях в размере, определенном государственными нормативами затрат на обучение, в соответствующем типе и виде государственного образовательного учреждения;
- создание условий для получения образования гражданам в отклонении в развитии;
- оказание, содействие гражданам, проявившим выдающиеся способности в получении элитарного образования, в том числе и за границей.

Государственная политика в области образования имеет в своей основе следующие черты:

1. Гуманистический характер образования.
2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства при наличии системы защиты национальной культуры и региональных традиций.
3. Общедоступность образования.
4. Светский характер государственных общеобразовательных учреждений.

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Академия, 2007. -208 с.

Дополнительная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.
2. Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска: учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» играет правовую роль в подготовке будущих социальных педагогов, обеспечивает базу профессиональной деятельности, в том числе. Кроме того, знание нормативно-правовых основ расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

2.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в

этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1. Образование в современном обществе

План:

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

2. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.

4. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.

5. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

План:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

2. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

3. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

4. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

5. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

План:

1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

2. Права ребенка и формы их правовой защиты.

3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

4. Формы работы с родителями.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

План:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

2. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

3. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

4. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 5. Управление системой образования

План:

1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

2. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования.

3. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.

4. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

План:

1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

2. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

3. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

5. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

6. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

План:

1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

2. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

4. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников.

5. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

План:

1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.

2. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

3. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

4. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

5. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Тема 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

План:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.
2. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 10.Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования

План:

1. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.
3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Тема 11.Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

План:

1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г.
2. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
3. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.
4. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

4.3.Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

5. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

8. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Образовательное право как комплексная, межотраслевая область права.

2. Законодательство в сфере образования.

3. Закон РФ об образовании как правовой акт, определяющий развитие образования и регулирующий отношения в этой области.

4. Правовое обеспечение развития образования в РФ.

5. Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах.

6. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.

7. Правовое регулирование в системе образования.

8. Деятельность образовательного учреждения, её нормативно-правовые и организационные основы.

9. Порядок регистрации, аттестации, аккредитации образовательных учреждений.

10. Правовой статус участников образовательного процесса.

11. Правовая защита педагогов, учащихся.

12. Правовые акты международного образовательного законодательства.

13. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

14. Болонский процесс, инновации в области высшего образования РФ в направлении к интеграции его в мировое образовательное пространство.

15. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ..

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины,

систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Раздел 1 Образование как социальное явление	Подготовка рефератов, конспектирование статей	8
2	Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение образования	Подготовка рефератов, написание эссе	8
3	Раздел 3 Образовательные правоотношения	Подготовка рефератов, конспектирование статей	8

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1: Право на образование в системе основных прав и свобод человека

Пример текущей контрольной работы:

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

государственной аккредитации
лицензирования
регистрации
аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

основного общего
среднего (полного) общего
начального
высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

...

Декларацию принципов толерантности
Конституцию Российской Федерации
Закон Российской Федерации «Об образовании»
нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

обеспечивает качество подготовки специалистов
обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

непрерывное образование
семейное образование
самообразование
экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

подготовку детей в домах творчества
углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием

начальным профессиональным
средним профессиональным

высшим профессиональным
дополнительным

8.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
создание сбалансированности государственного общественного и личного
приоритетов в образовании

9.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии
регистрации
государственной аккредитации
уплаты налогов

10.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

наглядность
фундаментальность
преемственность
вариативность

11.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет

ученый
педагогический
попечительский
ректорский

12.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
усиление государственного контроля за качеством образования
обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Тема 2: Современные теоретико-методологические подходы к изучению образовательных правоотношений в России

Пример текущей контрольной работы:

1.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Конвенция
Декларация
Программа
Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

1990

1994

1989

1918

3.Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

18

16

14

12

4.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

«Конвенция ООН о правах ребенка»

«Всеобщая декларация прав человека»

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

«Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

«Конвенции ООН о правах ребенка»

«Всеобщей декларации прав человека»

«Конституции Российской Федерации»

«Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

реабилитация

компенсация

депривация

адаптация

7.Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Уставом образовательного учреждения

Типовым положением об образовательном учреждении

Общим собранием родителей

Общим собранием учеников

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Конституцией Российской Федерации

Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

светский характер образования

государственная поддержка семьи

установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

Конвенцией о правах ребенка

Хартией прав человека

Национальной доктриной образования
Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

руд

жизнь

свободу

личную неприкосновенность

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

Тема 3: Объект образовательного правоотношения

Пример текущей контрольной работы:

1.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

квалификационная категория

компетентность

мастерство

творчество

2.Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

образовательным учреждением

местным органом управления образованием

попечительским советом

Федеральным органом управления образованием

3.Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

квалификационная характеристика

удостоверение о присвоении квалификационной категории

единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

квалификационный разряд

4.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников

добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

закрытость процесса обсуждения результатов

обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

5 лет

1 год

3 год

10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
лично присутствовать
участвовать в дискуссии
проходить повторную аттестацию в ближайшее время
участвовать в голосовании
7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...
проведении аттестации
написании характеристики учителя
повышении квалификации
планировании педагогической деятельности
8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...
«Квалификационные требования»
«Должностные обязанности»
«Должен знать»
«Общие положения»
9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...
3
7
9
14
10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...
педагогический совет школы
Министерство образования Российской Федерации
орган управления образованием субъектов Российской Федерации
муниципальный орган управления образованием
11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
сроки прохождения аттестации
состав аттестационной комиссии
срок действия установленной аттестационной категории
12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...
«Должен уметь»
«Должностные обязанности»
«Должен знать»
«Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Тема 4: Содержание образовательного правоотношения

Контрольные вопросы:

1. Что такое правоотношение?
2. Каковы основания деления правоотношений на определенные виды?
3. Виды правоотношений.

4. Что такое субъективное право и юридическая обязанность как элементы содержания правоотношений?

5. Индивиды как субъекты правоотношений.

6. Понятие и виды организаций как субъектов правоотношений?

7. Что такое правоспособность, дееспособность и правосубъектность?

8. Что такое правовой статус?

9. Понятие и виды юридических фактов.

10. Что такое фактический (юридический) состав?

Тема 5: Субъекты образовательного правоотношения

Пример текущей контрольной работы:

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

Уставом общеобразовательного учреждения

муниципальными организациями местного самоуправления

Законом Российской Федерации «Об образовании»

Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Федеральная целевая программа развития образования

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

гимназии

профессиональные училища

колледжи

негосударственные образовательные учреждения

4. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

демократии

децентрализации

светскости

непрерывности образования

5. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

сохранение школьных традиций

получение образования на родном языке

6. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

частное лицо

коммерческая организация

орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

соглашением

контрактом

приказом

8. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет

5

3

4

2

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

Уставом общеобразовательного учреждения +

Законом Российской Федерации «Об образовании»

администрацией школы

Советом школы

10. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

Уставом общеобразовательного учреждения +

приказом руководителя

желаниями учащихся

трудовым договором

11. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

статус образовательного учреждения

характеристика материальной базы

расписание занятий

структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

12. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...

Постановлением Правительства Российской Федерации +

Государственной думой

Министерством образования Российской Федерации

муниципальным органом управления образованием

13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

Устав образовательного учреждения +

Типовое положение об образовательном учреждении

Программа деятельности образовательного учреждения

Концепция развития школы

14. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...

вида

типа

организационно-правовой формы

уровня образования

Тема 6: Государственные гарантии и ограничения права граждан на образование

Контрольные вопросы:

1. Какие гарантии предоставляет государство при реализации права на образование?
2. Какие правовые механизмы регулируют право на образование лиц, являющихся вынужденными переселенцами.
3. Какие законодательные акты Амурской области регулируют право на образование.

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования, аттестация, аккредитация.

29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Управление системой образования.
32. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
33. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам. Лицензирование.
34. Формирование структуры и содержание образования.
35. Многоуровневые образовательные модели.
36. Структура высшего профессионального образования.
37. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
38. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
39. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
42. Программа модернизации педагогического образования.
43. Субъекты образовательного права.
44. Материальные и правовые гарантии на образование.
45. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
46. Отношение собственности в системе образования.
47. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
48. Источники финансирования образовательных учреждений.
49. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

1) Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

2) Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

3) Оценка «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

4) Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением,

работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров. Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.