

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65
«Социальная педагогика»

2012

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС направления подготовки _____ / _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей защиты детей группы риска, законодательной базой защиты детей группы риска Российской Федерации, организационных основ и структуры, механизмов и процедур управления качеством защиты детей группы риска, а также формирование у будущих социальных педагогов знаний и умений для работы в различных учреждениях предназначенных для защиты детей группы риска.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Нормативно-правовая основа защиты детей группы риска» является дисциплиной специализации. Студент, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление: о роли и задачах нормативно-правовых основ защиты детей группы риска в современном обществе; правовой культуре и ключевых вопросах защиты детей группы риска; об основах государственной политики и права на международном, федеральном и региональном уровнях в области защиты детей группы риска; об особенностях правового регулирования деятельности защиты детей группы риска; предоставление основных и дополнительных гарантий детей группы риска; об основных принципах формирования нормативно-правовых основ защиты детей группы риска.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовая основа защиты детей группы риска» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- международное, федеральное и региональное законодательство, регулирующее деятельность в области защиты детей группы риска;
- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации и на международном уровне;
- особенности правового обеспечения профессиональной деятельности по защите детей группы риска;
- правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус детей группы риска как участников образовательного процесса;
- основные и дополнительные гарантии детей группы риска в различных областях (образовании, здравоохранении, досуга и т.п.).

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые и организационные основы деятельности в области защиты детей группы риска;
- на основе нормативно-правовых актов правильно высчитать пособия и другие виды помощи детям группы риска;
- отстаивать и защищать права детей группы риска;
- применять профессиональную терминологию в реализации социально-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками анализа соотношения российского и зарубежных законодательств в области защиты детей группы риска;
- способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей,

необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности в области защиты детей группы риска;

- основными навыками исследовательской работы с нормативно-правовым, теоретическим и историческим материалом.

1. 1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Практ	Сам. раб	
1	Сущность и содержание понятия «дети группы риска»	5	1	2	-	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты, эссе по просмотренным фильмам
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве на международном уровне	5	2	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	5	3-4	2	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты
4	Нормативно-правовые акты защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	5-6	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, разработка и решение задач по начислению пособий и дополнительных гарантий данной категории детей
5	Нормативно-правовые основы защиты детей по случаю потери кормильца	5	7-8	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, разработка и решение задач по начислению пособий и дополнительных гарантий данной категории детей

6	Нормативно-правовые основы защиты детей в опекунских и приемных семьях	5	9-10	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, разработка и решение задач по начислению пособий и дополнительных гарантий данной категории детей, оплата труда опекунов, попечителей, и приемных родителей
7	Нормативно-правовые акты защиты детей-инвалидов	5	11-12	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты, разработка и решение задач по начислению пособий и дополнительных гарантий данной категории детей
8	Нормативно-правовые основы защиты безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей	5	13-14	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты
9	Социальная поддержка многодетных и малоимущих семей	5	15-16	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты, разработка и решение задач по начислению пособий и дополнительных гарантий данной категории
10	Нормативно-правовые основы о социальной поддержке граждан отдельных категорий. Нормативно-правовые основы адресной социальной помощи	5	19-20	-	2	3	Устный опрос, письменная работа, рефераты
							Экзамен
	ИТОГО			8	18	30	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. - 208 с.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: Инфра., 2007. – 185 с.
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб.: рек. УМО/ Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ.ред. М. А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: моногр. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2011. – 256с.
2. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие: рек. Мин. внутрен. дел/ А. А. Бакаев. - М.: Логос, 2004. -21.6 с.
3. Беляев, В.П. Право социального обеспечения : Учеб. пособие: рек. Центросоюз. РФ/ В.П. Беляев, А.Н. Мануковская, О.Е. Фарберова. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Изд-во РДЛ, 2003. -240 с.
4. 3. Корнилова Т.В. Подростки групп риска/ Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. -СПб.: Питер, 2005. -336 с.
5. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : Учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. -М.: Академия, 2003. -222 с.
6. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. И. Г. Карбушев. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -116 с.
7. Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.
8. Профилактика несвободы: Организационно - метод. пособие/ Б. И. Хасан [и др.]. -М.: Бонфи, 2003. -358 с.

Периодические издания:

1. Аккредитация в образовании
2. Беспризорник
3. Вестник образования России
4. Законодательство
5. Российская газета
6. Социальная защита
7. Юридический консультант

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	Гарант http://www.garant.ru/doc/law/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
6	http://www.roskodeks.ru/	Справочно-правовая система. Содержит все кодексы РФ

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность и содержание понятия «дети группы риска»

Цели и задачи: дать общее представление о понятии «дети группы риска», рассмотреть подходы к рассмотрению данного феномена, обозначить причины возникновения категории «дети группы риска»

План:

1. Содержание понятия «дети группы риска».
2. Подходы различных авторов к данному понятию.
3. Причины возникновения категории «детей группы риска».
4. Классификации различных видов детей группы риска.

5. Краткая социально-педагогическая и психологическая характеристика различных категорий детей группы риска.

Ключевые вопросы темы: Содержание понятия «дети группы риска». Подходы различных авторов к данному понятию. Причины возникновения категории «детей группы риска». Классификации различных видов детей группы риска. Краткая социально-педагогическая и психологическая характеристика различных категорий детей группы риска.

Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: Инфра., 2007. – 185 с.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска : учеб.-метод. комплекс для спец. "Социальная педагогика"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -85 с.

2. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.

3. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве на международном уровне

Цели и задачи: дать общее представление о международной нормативно-правовой базе в отношении детей «группы риска»

План:

1. Характеристика ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования и культуры).
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка.
4. Конвенции о правах ребенка.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах др.

Ключевые вопросы темы: Характеристика ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования и культуры). Всеобщая Декларация прав человека, Декларация прав ребенка. Конвенции о правах ребенка. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах др.

Основная литература:

1. Женевскую декларацию прав ребенка 1924 год

2. Декларации прав ребенка 1959 год

3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Дополнительная литература:

1. Зубенко В. Принципы и категории прав и свобод человека//ОБЖ, 2002, №5. С. 45-51.

2. Глухарева Л. И. Права человека. – Гуманитарный курс, учебное пособие. – М., 2002 г. – с. 154.

3. Саидов А. Х. Общепризнанные права человека, учебное пособие под ред. И. И. Лукашука. – М., 2002. - с. 64.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Цели и задачи: дать представление о законодательной базе РФ в отношении детей «группы риска»

План:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»,
2. Семейный кодекс, как основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения.
3. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Ключевые вопросы темы: Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации «Об образовании», закрепившие основные гарантии защиты детей группы риска. Семейный кодекс, как основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). - М.: Издательство "ОМЕГА-Л", 2005. - 40 с.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.94 №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10 94) // Российская юстиция. - 2006. - №12 (с изм. и доп)
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.95 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.95). - М.: Издательство "ЭКЗАМЕН", 2005. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер Б.Л. О соблюдении прав детей в Российской Федерации / Б.Л. Альтшуллер // Права женщин в России. - 2002 - №2.
2. Защита прав ребенка в современной России. - М.: Издательство: Институт государства и права РАН. - 2004. - 196 - с.
3. Коробова С.Р. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов / С.Р. Коробова. - М.: Издательство: Виктория-плюс, 2003. - 91 с.

Тема 10. Нормативно-правовые основы о социальной поддержке граждан отдельных категорий. Нормативно- правовые основы адресной социальной помощи

Цели и задачи: рассмотреть нормативно-правовые основы федерального и регионального уровней социальной защиты прав семей, имеющих детей.

План:

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
3. Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении - изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей».
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 №866 «О порядке финансового обеспечения расходов на выплату ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному

социальному страхованию, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

6. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 875 «Об издании разъяснений по единообразному применению Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 873 «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».

Ключевые вопросы темы: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении - изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей». Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 №866 «О порядке финансового обеспечения расходов на выплату ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному социальному страхованию, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 875 «Об издании разъяснений по единообразному применению Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 873 «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».

Основная литература:

1. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

2. Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении - изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».

3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей».

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 №866 «О порядке финансового обеспечения расходов на выплату ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному социальному страхованию, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

6. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 875 «Об издании разъяснений по единообразному применению Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 873 «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».

Дополнительная литература:

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. - Академия, 2003. - 224 с.

2. Зыков М.Б. Семья и общество: интегральное воспитание // Семья в России. № 6, 2003. – с. 28-31.

3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие: рек. УМО/ Т. В. Лодкина. -2-е изд., доп. и испр.. -М.: Академия, 2007. - 208 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Нормативно-правовая основа защиты детей группы риска» играет правовую роль в подготовке будущих социальных педагогов, обеспечивает базу профессиональной деятельности, в том числе. Кроме того, знание нормативно-правовых основ расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве на международном уровне

План:

1. Основные документы международного уровня, регламентирующие права детей:
 - 1.1 Всеобщая Декларация прав человека;
 - 1.2 Декларация прав ребенка;
 - 1.3 Конвенции о правах ребенка;
 - 1.4 Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - 1.5 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах др.

2. Основные права ребенка на международном уровне (позитивные и негативные, отчуждаемые и неотчуждаемые, врожденные и приобретенные).

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

План:

1. Основные документы, регламентирующие права детей в РФ:
 - 1.1 Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации «Об образовании», закрепившие основные гарантии защиты детей группы риска;
 - 1.2 Семейный кодекс, как основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения и др.;
 - 1.3 Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Основные права ребенка на в Российской Федерации (позитивные и негативные, отчуждаемые и неотчуждаемые, врожденные и приобретенные);
3. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность. Лишение дееспособности и восстановление дееспособности в Российской Федерации.

Тема 4. Нормативно-правовые акты защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

План:

1. Отличие терминов «сирота» и «оставшийся без попечения родителей»;
2. Льготы и дополнительные гарантии детей сирот и оставшихся без попечения родителей (на образование, на медицинское обслуживание и оперативное лечение, на имущество и жилое помещение);
3. Назначение пособий, стипендий и дополнительных гарантий детям сиротам и оставшимся без попечения родителей в образовательных учреждениях и после их выпуска (разработка и решение задач).

Тема 5. Нормативно-правовые основы защиты детей по случаю потери кормильца

План:

1. Категории детей, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца;
2. Условия назначения данной пенсии;
3. Перечень необходимых документов для получения пенсии по случаю потери кормильца;
4. Порядок подачи документов в Пенсионный Фонд РФ для получения пенсии по случаю потери кормильца;
5. Особые случаи прекращения или продления срока выплаты пенсии по случаю потери кормильца.

Тема 6. Нормативно-правовые основы защиты детей в опекунах и приемных семьях

План:

1. Отличие терминов «опекун», «попечитель» и «приемный родитель»;
2. Пособия при передаче ребенка в семьи усыновителей, опекунов или приемную семью;

3. Содержание детей в семьях опекунов и приемных семьях(до достижения подопечным 18 летнего возраста);
4. Оплата труда приемных родителей.

Тема 7. Нормативно-правовые акты защиты детей-инвалидов

План:

1. Понятие «ребенок-инвалид». Порядок подтверждения инвалидности. Группы и степени инвалидности, инвалид с детства;
2. Нормативно-правовые основы защиты детей-инвалидов на федеральном уровне (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);
3. Нормативно-правовые основы защиты детей-инвалидов на региональном уровне:
 - 3.1 Закон Амурской области от 28.11.2006 № 244-03 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов Амурской области»;
 - 3.2 Закон Амурской области от 18.01.2007 № 284-03 «О социальной поддержке по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории области»;
4. Меры социальной поддержки детей-инвалидов (ежемесячные денежные выплаты детям-инвалидам, единый социальный проездной билет, субсидии на приобретение, бесплатное обеспечение дополнительными техническими средствами реабилитации и др.).

Тема 8. Система профилактики безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей

План:

1. Основные термины: «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «антиобщественные действия», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «пиво и напитки, изготавливаемые на его основе»;
2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
5. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
6. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
7. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Тема 9. Социальная поддержка многодетных и малоимущих семей

План:

1. Понятие «семья». Классификация видов семей. Функции семьи. Понятие «многодетная семья» и «малоимущая семья» в Российской Федерации;

2. Нормативно-правовые основы федерального уровня защиты прав семей, имеющих детей:

2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями от 23 июля, 25 декабря 2008 г., 28 июля, 29 декабря 2010 г., 1 июля 2011 г.);

2.2 Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

3. Нормативно-правовые основы регионального уровня защиты прав семей, имеющих детей:

3.1 Закон Амурской области от 19.01.2005 № 408-03 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (ред. от 31.03.2005 № 465-03, от 23.12.2005 № 125-03);

3.2 Закон Амурской области от 19.01.2005 № 410-03 «О ежемесячном пособии на ребенка» (ред. 01.09.2005 №41-03, от 23.12.2005 №125-03, от 25.10.2006 №232-03).

4. Меры социальной поддержки многодетных и малоимущих семей (бесплатное питание, бесплатное лечение и др.)

Тема 10. Нормативно-правовые основы адресной социальной помощи. Нормативно-правовые основы о социальной поддержке граждан отдельных категорий

План:

1. Федеральная программа «Дети России»;

2. Закон Амурской области от 05.12.2005 № 99-03 «О социальной поддержке граждан отдельных категорий» (ред. от 03.04.2006 № 168-03);

3. Закон Амурской области от 19.01.2005 № 411-03 «Об адресной социальной помощи» (ред. от 23.12.2005 № 125-03).

3.3.Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

5. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

8. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Семьи «группы риска», как особая категория семей
2. Характеристика семей группы риска
3. Формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»
4. Трудная жизненная ситуация как основание для оказания социально-педагогической поддержки.
5. Муниципальная система защиты детей, находящихся в кризисной ситуации.
6. Детский телефон доверия.
7. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей.
8. Проблемы ювенальной юстиции.
9. Определение понятия «дети группы риска».
10. Средства социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
11. Теоретические основы социально-педагогической поддержки детей и подростков.
12. Причины попадания детей в группу риска и их особенности.
13. Проблема «группы риска». Дети – беспризорники.
14. Методика и технологии работы с детьми «группы риска».
15. Основные направления социальной помощи и поддержки.
16. Организация социальной работы с семьями «группы риска»
17. Основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»
18. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» в России и за рубежом
19. Факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»
20. Воздействие семейного неблагополучия на детей

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности,

должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Сущность и содержание понятия «дети группы риска»	Подготовка рефератов, конспектирование нормативно-правовых актов	4
2	Права детей в законодательстве Российской Федерации и на международном уровне	Подготовка рефератов, конспектирование нормативно-правовых актов, написание сравнительного анализа	6
3	Нормативно-правовые акты Российской Федерации защиты «детей группы риска»	Подготовка рефератов, конспектирование нормативно-правовых актов, написание сравнительного анализа	10

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нормативно-правовые основы защиты детей группы риска» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Сущность и содержание понятия «дети группы риска»

Контрольные вопросы:

- 18) Перечислите подходы различных авторов к содержанию понятия «дети группы риска».
- 19) Приведите классификацию видов детей группы риска.
- 20) Охарактеризуйте различные категории детей группы риска.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве на международном уровне

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные международные документы по правам человека и ребенка.
2. Перечислите основные социальные права ребенка.
3. Дайте оценку Конвенции как нормативному акту, дающему минимальные этические и юридические стандарты.
4. Разработайте рекомендации по проведению классного часа по Конвенции.
5. Выделите основные направления деятельности социального педагога в свете положений Конвенции о правах ребенка.
6. Проанализируйте свой опыт по оказанию практической правовой помощи ребенку.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные принципы социальной политики государства.
2. Перечислите основные нормативные документы федерального уровня, их правовая характеристика.
3. Выделите основные направления в сфере социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
4. Определите содержание деятельности органов опеки и попечительства в реализации социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Определите содержание индивидуальной профессиональной работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
6. Оцените уровень реализации данных нормативно-правовых документов в вашем ОУ.
7. Перечислите основные нормативные документы регионального уровня.
8. Опишите механизм защиты прав ребенка с ограниченными возможностями в соответствии Областному закону «О защите прав ребенка».
9. Опишите механизм защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вашем городе, регионе.
10. Перечислите органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в вашем городе, регионе.
11. Составьте список основных понятий по курсу.
12. Спланируйте свою деятельность по реализации прав конкретного ребенка в вашем ОУ.

Тема 10. Нормативно-правовые основы о социальной поддержке граждан отдельных категорий. Нормативно-правовые основы адресной социальной помощи

Контрольные вопросы:

1. Что такое «социальная защита населения», «система социальной защиты»?
2. Каковы трудности определения термина «социальная защита»?
3. Каковы основные функции системы социальной защиты населения?

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1) Содержание понятия «дети группы риска» (подходы различных авторов к данному понятию). Классификации различных видов детей группы риска.

2) Причины возникновения категории «детей группы риска». Краткая социально-педагогическая и психологическая характеристика различных категорий детей группы риска.

3) Основные документы международного уровня, регламентирующие права детей (Всеобщая Декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенции о правах ребенка).

4) Основные документы международного уровня, регламентирующие права (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах).

5) Основные права ребенка на международном уровне (позитивные и негативные, отчуждаемые и неотчуждаемые, врожденные и приобретенные).

6) Основные документы, регламентирующие права детей в РФ (Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации «Об образовании»).

7) Семейный кодекс, как основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения.

8) Гарантии прав ребенка в РФ (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

9) Основные права ребенка в Российской Федерации (позитивные и негативные, отчуждаемые и неотчуждаемые, врожденные и приобретенные);

10) Эмансипация. Правоспособность и дееспособность. Лишение дееспособности и восстановление дееспособности в Российской Федерации.

11) Содержание терминов и отличие «сирота» и «оставшийся без попечения родителей»;

12) Льготы и дополнительные гарантии детей сирот и оставшихся без попечения родителей (на образование, на медицинское обслуживание и оперативное лечение, на имущество и жилое помещение);

13) Назначение пособий, стипендий и дополнительных гарантий детям сиротам и оставшимся без попечения родителей в образовательных учреждениях и после их выпуска.

14) Нормативно-правовые основы защиты детей по случаю потери кормильца (категории детей, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца; условия назначения данной пенсии; перечень необходимых документов для получения пенсии по случаю потери кормильца; порядок подачи документов в Пенсионный Фонд РФ для получения пенсии по случаю потери кормильца; особые случаи прекращения или продления срока выплаты пенсии по случаю потери кормильца).

15) Нормативно-правовые основы защиты детей в опекунских и приемных семьях (отличие терминов «опекун», «попечитель» и «приемный родитель»; пособия при передаче ребенка в семьи усыновителей, опекунов или приемную семью; содержание детей в семьях опекунов и приемных семей до достижения подопечным 18 летнего возраста; оплата труда приемных родителей).

16) Понятие «ребенок-инвалид». Порядок подтверждения инвалидности. Группы и степени инвалидности, инвалид с детства.

17) Нормативно-правовые основы защиты детей-инвалидов на федеральном уровне (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

18) Нормативно-правовые основы защиты детей-инвалидов на региональном уровне (Закон Амурской области «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов Амурской области»; Закон Амурской области «О социальной поддержке по обеспечению

жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории области»).

19) Меры социальной поддержки детей-инвалидов (ежемесячные денежные выплаты детям-инвалидам, единый социальный проездной билет, субсидии на приобретение, бесплатное обеспечение дополнительными техническими средствами реабилитации и др.).

20) Основные понятия система профилактики безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей («несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «антиобщественные действия», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «пиво и напитки, изготавливаемые на его основе»).

21) Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

22) Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

23) Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

24) Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

25) Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

26) Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

27) Понятие «семья». Классификация видов семей. Функции семьи. Понятия «многодетная семья» и «малоимущая семья» в Российской Федерации.

28) Нормативно-правовые основы федерального уровня защиты прав семей, имеющих детей (ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; ФЗ «О статусе военнослужащих»).

29) Нормативно-правовые основы регионального уровня защиты прав семей имеющих детей (Закон Амурской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей»; Закон Амурской области «О ежемесячном пособии на ребенка» и др.).

30) Меры социальной поддержки многодетных и малоимущих семей (бесплатное питание, бесплатное лечение и др.)

31) Нормативно-правовые основы защиты материнства и детства на федеральном уровне (ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»; ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»).

32) Нормативно- правовые основы адресной социальной помощи.

33) Нормативно-правовые основы о социальной поддержке граждан отдельных категорий.

34) Федеральная программа «Дети России».

Критерии оценки знаний студентов

1) Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

2) Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

3) Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

4) Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

5) Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров. Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.