

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по направлению подготовки: 050711.65
«Социальная педагогика»

Благовещенск 2012

УМКд разработан Э.Ю. Лесите, к.пед.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС направления подготовки 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС направления подготовки _____ / _____

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: является изучение использования информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе, а также формирование у будущих социальных педагогов знаний и умений для работы в различных программах информационных и коммуникативных технологий в образовательном правовом пространстве.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.14). Студент, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление о роли и задачах информационных и коммуникативных технологий в современном обществе; о видах и способах использования различных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе; владеть навыками работы в различных программах информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.

Выписка из ГОС:

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийный аппарат информационных технологий;
- дидактические принципы применения информационных технологий обучения в вузе;
- дидактические условия применения информационных технологий обучения в вузе;
- правила техники безопасности при работе с современными информационными и коммуникативными технологиями в учебном процессе;
- программные и технические средства обучения;
- основы работы с персональным компьютером;
- основные понятия и элементы Windows.

Уметь:

- владеть базовыми элементами офисной технологии: обработка изображений и текстовых документов, работа с электронными таблицами и презентациями.
- работать в графическом редакторе Paint;
- применять текстовый редактор Microsoft Word в учебном процессе;
- осуществлять поиск с источниками учебной информации;
- проводить аудиторные занятия с использованием современных информационными и коммуникативными технологиями;
- осуществлять информационное обеспечение учебного процесса.

Владеть:

- навыками обработки информации посредством современных информационных технологий;
- навыками работы в Internet;
- способами подготовки, хранения и распространения учебных материалов;
- основными навыками организации совместной работы и сопровождения внеаудиторной работы студентов;
- навыками подготовки и проведения контрольных мероприятий, выполнения и приема работ с использованием современными информационными и коммуникативными технологиями.

1. 1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекция	Практ .	Сам. Раб.	
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования	5	1	2	-	4	Устный опрос, письменная работа, понятийный диктант
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	5	2	-	2	4	Устный опрос, письменная работа
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	5	2	-	2	4	Устный опрос, письменная работа

3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	5	3	2	-	4	Устный опрос, письменная работа
4	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	5	4	-	2	4	Устный опрос, письменная работа, рефераты
5	Правила техники безопасности при работе с современными информационными и коммуникативными технологиями в учебном процессе	5	5	2	-	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, терминологический диктант
6	Основы работы с персональным компьютером	5	6-8	-	6	4	Устный опрос, письменная работа
7	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе	5	9-11	6	2	4	Устный опрос, письменная работа, рефераты
8	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	5	12-13	-	4	4	Устный опрос, письменная работа, рефераты
9	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	5	14-17	6	2	4	Устный опрос, письменная работа, рефераты
							Зачет
	Всего	5		18	18	36	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.

3. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие : (Обобщение методологии и практики использования)/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев; Ун-т информатизации и упр.. -М.: Дашков и К, 2007. -294 с.:а-рис.

Дополнительная литература:

1. Деркаченко В.К. Современные технические средства обучения : учеб. пособие/ В. К. Деркаченко. -М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. -173 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие: рек. УМО вузов/ И.Г. Захарова. -М.: Академия, 2003. -200 с.:z-рис.

3. Информационные технологии в социальной сфере : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа, 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФМиИ; сост. А. В. Павельчук, Н. С. Архипова. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. -116 с.

4. Информационные технологии в социальной сфере : Компьютерный практикум/ АмГУ. Фак. мат. и информ.; Сост. Н.Г. Крохина, О.П. Мельниченко, О.В. Чугунова. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2004. -40 с.

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Т. А. Юрьева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -74 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие/ Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2001,2002, 2005 -272 с.:z-табл.
7. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие/ И. М. Осмоловская. -М.: Академия, 2009. -186 с.:а-ил.
8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие: рек. УМО/ под ред. Е. С. Полат. -М.: Академия, 2006. -393 с.:а-рис.
9. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А.В. Рунов. - М.: КноРус, 2009. - 428 с.
10. Технические и аудиовизуальные средства обучения : учеб.-метод. комплекс по дисц. [для спец. 050711 - социальная педагогика]/ АмГУ, ФМиИ; сост. А. Н. Киселева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -101 с.
11. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. -3-е изд.. -М.: Дашков и К, 2008. -280 с.:а-ил.
12. Чалкина Н.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие/ Н. А. Чалкина, А. Н. Киселева; АмГУ, ФМиИ. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2009. -123 с.:а-рис.
13. Справочные издания: Кушнир А.Н. Новейшая энциклопедия для Windows : энциклопедия / А.Н. Кушнир. - М.: ЭКСМО, 2009. - 960 с.

Периодические издания:

1. Высшее образование сегодня
2. Вычислительные технологии
3. Информационное общество
4. Информационно-управляющие системы
5. Информационные системы и технологии
6. Информационные технологии и вычислительные системы
7. Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы.
8. Информатика и системы управления

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://Goggle.com/	Большое количество сервисов, которые можно использовать в учебном процессе: поисковая система, переводчик, электронная почта.
2	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	Электронная библиотечная система Университетская «библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
4	http://koob.ru/	Электронная библиотека, в которой собраны учебники, пособия, справочники. Поиск изданий осуществляется по отраслям наук, по авторам и по темам.

5	http://www.twitter.com/	Социальная сеть, возможность обмена короткими сообщениями, возможность поиска информации по «тегам» - ключевым словам
---	---	---

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования

Цели и задачи: Изучить основные понятия и определения предметной области – информатизация образования

План:

1. Информатизация образования.
2. Технологичность обучения.
3. Принципы технологического процесса.
4. Дидактическая сущность технологии обучения.
5. Место ИТО в структуре организации учебного процесса в вузе.
6. Информационные технологии применяемые в высшей школе России.

Ключевые вопросы темы: Информатизация образования. Технологичность обучения. Принципы технологического процесса. Дидактическая сущность технологии обучения. Соотношение технологии обучения с информационными технологиями образования (ИТО). Место ИТО в структуре организации учебного процесса в вузе. Информационные технологии применяемые в высшей школе России.

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.
3. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / Филатов О.К. - М. : б. и., 2001. - 284с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН ; сост. Т. А. Юрьева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 74 с.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Цели и задачи: дать определение понятия информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Охарактеризовать дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

План:

1. Дидактические условия применения информационных технологий обучения в вузе.
2. Комплексное применение компьютерных средств при информационной технологии обучения.
3. Подготовленность студентов и преподавателей к применению информационных технологий обучения.
4. Создание инфраструктуры и учебно-методической базы для применения в вузе информационных технологий обучения

Ключевые вопросы темы: Дидактические условия применения информационных технологий обучения в вузе. Комплексное применение компьютерных средств при информационной технологии обучения. Подготовленность студентов и преподавателей к применению информационных технологий обучения. Создание инфраструктуры и учебно-методической базы для применения в вузе информационных технологий обучения

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.
3. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / Филатов О.К. - М. : б. и., 2001. - 284с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН ; сост. Т. А. Юрьева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 74 с.
3. Трайнев, В. А. Дистанционное обучение и его развитие [Текст] : (Обобщение методологии и практики использования) / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - М. : Дашков и К, 2007. - 294 с.

Тема 5. Правила техники безопасности при работе с современными информационными и коммуникационными технологиями в учебном процессе

Цели и задачи: раскрыть основные требования предъявляемые к преподавателю и обучающимся при использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

План:

1. Основные требования предъявляемые к преподавателю и обучающимся при использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. Требования перед началом работы, во время работы и после завершения.

Ключевые вопросы темы: Основные требования предъявляемые к преподавателю и обучающимся при использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Требования перед началом работы, во время работы и после завершения.

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.

3. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / Филатов О.К. - М. : б. и., 2001. - 284с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.

2.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН ; сост. Т. А. Юрьева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 74 с.

Тема 7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе

Цели и задачи: Охарактеризовать способы планирования деятельности: составление списков, составление таблиц и временных диаграмм, использование карт знаний. Раскрыть основные способы хранения учебного материала. Раскрыть основные преимущества и недостатки каждого из способов хранения информации. Дать определение понятия «поисковая система». Дать характеристику компонентов поисковой системы, основных современных поисковых систем.

План:

1. Этапы планирования учебных занятий.
2. Способы планирования деятельности.
3. Основные сервисы, используемые для подготовки учебного материала.
4. Способы хранения учебного материала.
5. Интернет- сервисы для хранения информации.
6. Онлайн- сервисы распространения информации.
7. Понятие «поисковая система».
8. Компоненты поисковой системы.
9. Основные современные поисковые системы и их краткая характеристика.
10. Этапы процесса поиска информации в сети.
11. Организация ссылок на источники и основные сервисы.
12. Работа с источниками учебной информации и основные сервисы

Ключевые вопросы темы: Этапы планирования учебных занятий. Способы планирования деятельности: составление списков (последовательная деятельность), составление таблиц и временных диаграмм, использование карт знаний. Сервисы, которые используются при каждом способе планирования. Основные сервисы, используемые для

подготовки учебного материала. Способы хранения учебного материала. Интернет- сервисы для хранения информации. Преимущества и недостатки каждого из способов хранения информации. Онлайн- сервисы распространения информации. Google Docs и особенности работы в данном сервисе. Текстовые, графические и видео сервисы для распространения информации через Интернет. Понятие «поисковая система». Компоненты поисковой системы. Основные современные поисковые системы и их краткая характеристика. Этапы процесса поиска информации в сети. Язык запроса и его основные правила. Организация ссылок на источники и основные сервисы. Работа с источниками учебной информации и основные сервисы

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.
3. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / Филатов О.К. - М. : б. и., 2001. - 284с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.
- 2.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН ; сост. Т. А. Юрьева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 74 с.

Тема 9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Цели и задачи: Раскрыть процесс диагностики и контроля профессионального становления обучаемых. Дать характеристику мониторинга учебных достижений учащихся.

План:

1. Качественные диагностика и контроль профессионального становления обучаемых.
2. Управление познавательной деятельностью студентов при использовании информационных технологий обучения.
3. Оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
4. Определения информационных источников в работах студентов и выявления фактов плагиата.
5. Интернет- сервисы, которые выявляют факты плагиата.

Ключевые вопросы темы: Качественные диагностика и контроль профессионального становления обучаемых. Управление познавательной деятельностью студентов при использовании информационных технологий обучения. Оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Определения информационных источников в работах студентов и выявления фактов плагиата. Интернет-сервисы, которые выявляют факты плагиата.

Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие: рек. УМО/ И. Г. Захарова . -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2005. -190 с.:а-рис.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие: рек. УМО/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -366 с.:а-ил.

3. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / Филатов О.К. - М. : б. и., 2001. - 284с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.

2.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН ; сост. Т. А. Юрьева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 74 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» обеспечивает базу профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное понимание феноменов, вынесенных на обсуждение. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы практических и лабораторных занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для практических занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

2.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором.

При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, работа в микрогруппах и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы практических (семинарских) занятий и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

План:

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

2. Понятие и классификация дидактических принципов и особенности их применения в ИТО:

2.1 Принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы

- 2.2 Принцип ведущей роли теоретических знаний
- 2.3 Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
- 2.4 Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению
- 2.5 Принцип проблемности
- 2.6 Принцип соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении
- 2.7 Принцип сочетания абстрактности мышления с наглядностью
- 2.8 Принцип ориентированности обучения на активность личности
- 2.9 Принцип соответствия учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системе
- 3. Основные дидактические требования, предъявляемые к ИТО, с целью повышения эффективности ее применения в образовательном процессе.

Тема 4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

План:

- 1. Электронные программно-методические средства учебного назначения
- 2. Электронные технологические средства учебного назначения
- 3. Метод анализа для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения
- 4. Метод экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Тема 6. Основы работы с персональным компьютером

План:

- 1. Клавиатура (назначение служебных клавиш)
- 2. Мышь и курсор (особенности выделения текста с помощью щелчков мыши)
- 3. Графический редактор Paint
 - 3.1 Характеристика и панель инструментов Paint
 - 3.2 Общие принципы рисования
 - 3.3 Выполнение лабораторных работ
- 4. Текстовый редактор Microsoft Word
 - 4.1 Основные понятия: редакторы текстов, текстовый процессор.
 - 4.2 Запуск текстового процессора и окна приложения Microsoft Word
 - 4.3 Форматирование: понятие и требования
 - 4.4 Выполнение лабораторных работ по темам:
 - 4.4.1 Создание нумерованных и маркированных многоуровневых списков
 - 4.4.2 Управление внешним видом документа
 - 4.4.5 Использование различных шрифтов
 - 4.4.6 Установка позиций табуляций
 - 4.4.7 Создание и оформление таблиц
 - 4.4.8 Вставка и создание рисунков
 - 4.4.9 Вставка и редактирование формул
 - 4.4.10 Создание шаблонов и стилей
 - 4.4.11 Вставка подписей

- 4.4.12 Создание автоматического содержания
- 4.4.13 Создание гипертекстовых ссылок
- 4.4.14 Создание перекрестных ссылок (на литературные источники в исследовательских работах, создание формы поступающих)
- 4.4.15 Слияние документов

Тема 7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе

План:

1. Использование информационных технологий при проведении аудиторных занятий:
 - 1.1 Источники видеоматериалов и презентаций
 - 1.2 Сервисы Видеоконференций
2. Организация совместной работы преподавателя и студентов:
 - 2.1 Социальные сети и сайты профессиональных сообществ
 - 2.2 Вики как инструмент совместной работы

Тема 8. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

План:

1. Источники поиска информации в Интернете:
2. Электронные библиотеки, каталоги и файловые хранилища
3. Коллективные и персональные профессиональные блоги. Платформы для размещения блогов.
4. Энциклопедии
5. Интернет-журналы
6. Понятие, особенности и примеры использования Твиттер (во время занятий, использование Твиттер–клиентов в учебном процессе).
7. Организация ссылок на источники и основные сервисы (выполнение практических заданий)
8. Работа с источниками учебной информации и основные сервисы (выполнение практических заданий)
9. Сервисы для обмена сообщениями:
10. Skype. Особенности его установки и использования
11. Google Talk и его основные возможности
12. Групповые календари
13. Источники учебной информации

Тема 9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

План:

1. Особенности подготовки и проведения контрольных мероприятий, использование Интернет-сервисов.
2. Тестирование студентов. Автоматизация создания тестов с помощью Интернет-сервисов.
3. Выполнение практического задания: создания тестов с помощью Интернет-сервисов.

3.3.Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
4. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
5. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
6. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
8. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование
2. Процессы и перспективы информатизации социальных систем
3. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования
4. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании
5. Цели внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
6. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование
7. Структура, принципы создания и применения электронных учебных материалов
8. Преимущества использования информационных и коммуникационных технологий в образовании перед традиционным обучением
9. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании
11. Технологии создания электронных обучающих средств

12. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения в современном образовательном процессе
13. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
14. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях
15. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедийных технологий
16. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов
17. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании
18. Проблемы обеспечения качества образования
19. Подход к оценке качества учебно-методической деятельности учебного заведения
20. Мониторинг, моделирование и анализ оценки качества учебного процесса
21. Основные показатели мониторинга успешности обучения
22. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов
23. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов
24. Способы оценки качества электронных программных средств учебного назначения
25. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов
26. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
27. Методические аспекты использования учебных презентаций
28. Обучающие функции педагогических программных средств
29. Учебно-игровые и досуговые программные средства

3.5 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента при изучении дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Важно учесть обстоятельства своей работы, понять, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная

длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ П/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемко сть в часах
1	Поиск и работа с источниками учебной информации	Подготовка рефератов, сообщений, овладение навыками работы в Internet	6
2	Подготовка и хранение учебных материалов	Подготовка рефератов, сообщений, овладение навыками работы в Internet	6
3	Распространение учебных материалов	Подготовка рефератов, сообщений, овладение навыками работы в Internet	6
4	Графический редактор Paint	Выполнение лабораторных работ	6
5	Текстовый редактор Microsoft Word	Выполнение лабораторных работ	12
	<i>Всего</i>		36

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается информационное взаимодействие в традиционной системе обучения от информационного взаимодействия с использованием средств обучения, функционирующих на базе информационно-коммуникационных технологий?

2. Что называют распределенным информационным ресурсом образовательного назначения?

3. Как вы понимаете словосочетание "интерактивность информационного взаимодействия"?

Тема 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Контрольные вопросы:

1. Какие проблемы могут возникнуть у учителя при использовании ИКТ в учебном процессе?
2. Что называют электронным средством учебного назначения?
3. Приведите примеры известных вам электронных средств учебного назначения.
4. Каковы особенности информатизации учебного процесса?
5. Какие преимущества имеет учебное занятие, подготовленное с применением технических средств обучения, перед традиционным занятием?

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Контрольные вопросы:

1. В чем разница между созерцательным и акцентированным вариантами восприятия аудиовизуальной композиции?
2. Приведите примеры деятельностных форм взаимодействия пользователя с электронными образовательными ресурсами.

План-задание на создание дидактического пособия в среде Power Point

Используя ресурсы Интернет, учебную литературу создать дидактическое пособие в среде Power Point, которое будет содержать не менее семи развивающих игр для детей школьного возраста. В качестве развивающих игр можно использовать игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Продолжи ряд» и т.д., то есть игры, в которых ученику будет предложено выбрать один из вариантов ответа. С использованием гиперссылок организовать переходы между слайдами, то есть при выборе верного варианта ответа, ученик с помощью гиперссылки переходит к следующему заданию. При выборе неверного ответа возвращается и еще раз пробует ответить на поставленный вопрос.

Тема 4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Контрольные вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к педагогическим программным средствам.
2. В чем разница между дидактическими и методическими требованиями к педагогическим программным средствам?
3. Назовите методы оценки электронных средств учебного назначения.

Тема 5. Правила техники безопасности при работе с современными информационными и коммуникативными технологиями в учебном процессе

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные требования предъявляемые к преподавателю при использовании ИКТ.
2. Перечислите требования предъявляемые к преподавателю перед началом работы, во время работы и после ее завершения.

Тема 6. Основы работы с персональным компьютером

Контрольные вопросы:

1. Назначение Рабочего стола.

- A. Размещение объектов для быстрого доступа к программам и файлам.
- B. Редактирование текстов.
- C. Работа с электронной почтой.
- D. Вход и регистрация пользователей.

2. Сколько рабочих мест в распоряжении пользователя?

- A. Одно.
- B. Два.
- C. Количество рабочих мест может меняться.
- D. Ни одного.

3. Можно ли менять расположение панелей?

- A. Да.
- B. Нет.
- C. Можно размещать панели с любой стороны экрана.
- D. Только с разрешения администратора системы.

4. Корзина это — . . .

- A. специальная папка, в которую помещаются файлы и папки, ставшие не- нужными.
- B. раздел жесткого диска.
- C. место хранения удаленных файлов.
- D. символьная метка.

5. Где располагается заголовок окна?

- A. Вверху окна.
- B. Внизу окна.
- C. На боковой границе окна.
- D. Окно не имеет заголовка.

6. Можно ли изменять свойства панели?

- A. Да.
- B. Нет.
- C. Только цвет.
- D. Только нижнюю панель.

7. Каким образом можно выполнять отдельные команды операционной системы?

- A. Набирая их в текстовом редакторе.
- B. При использовании значка Компьютер.
- C. При работе без графического интерфейса
- D. Через окно терминала.

8. С каким устройством связаны основные потоки ввода и вывода?

- A. С принтером.
- B. С терминалом.
- C. С накопителем на жестких дисках.
- D. На с каким.

Тема 7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе

Контрольные вопросы:

- 6. Назовите основные этапы планирования учебных занятий.

7. Перечислите способы планирования деятельности.
8. Какие способы хранения учебного материала Вы знаете?
9. Какие Интернет-сервисы для хранения информации Вы знаете?
10. Перечислите текстовые, графические и видео сервисы для распространения информации через Интернет.
11. Дайте определение термина «поисковая система».
12. Перечислите основные современные поисковые системы и кратко их охарактеризуйте.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут тест, включающий 15 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Протокол Интернета для передачи сообщений.
A. IMAP.
B. POP3
C. SMTP.
D. SSH
2. Где хранятся письма при использовании протокола IMAP?
A. В центре обработки информации.
B. На клиентской машине.
C. На сервере.
D. В отдельной папке.
3. Как называется браузер, используемый по умолчанию в среде GNOME?
A. Opera.
B. Mozilla Firefox.
C. Internet Explorer.
D. Eiphanu.
4. Для чего используется строка адреса?
A. Для вывода режима работы программы.
B. Для ввода адресов и поисковых запросов.
C. Для отображения текущего состояния системы.
D. Для обращения к внешним носителям.
5. Как открыть контекстное меню?
A. По правой кнопке мыши.
B. По левой кнопке мыши.
C. По клавише Alt.
D. Через главное меню программы.
6. Можно ли сохранить полученные из Интернет данные?
A. Только текст.
B. Только рисунки.
C. Да.
D. Нет.
7. Можно ли запретить вывод всплывающих окон?
A. Да.
B. Нет.
C. Только для некоторых страниц.
D. При выполнении операции поиска.
8. Можно ли менять местами вкладки?

- A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Только для некоторых страниц.
 - D. Если это разрешено при установке системы.
9. Можно ли закачивать файлы в произвольные каталоги?
- A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Только текстовые файлы.
 - D. При условии, что это разрешено на соответствующей странице.
10. Где устанавливается выбор кодировки по умолчанию?
- A. В текущем окне.
 - B. В диалоговом окне Параметры.
 - C. В центре управления системой.
 - D. Этот параметр невозможно установить.
11. Нужно ли указывать тему в заголовке электронного письма?
- A. Обязательно.
 - B. Не обязательно.
 - C. Всегда.
 - D. Для копий писем.
12. Обязательно ли вводить обратный адрес в учетную запись?
- A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Только для несекретных отправок.
 - D. По желанию пользователя.
13. Можно ли создать несколько учетных записей?
- A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Если это определено при установке операционной системы.
 - D. Только для многоядерных процессоров.
14. Где указывается адрес отправителя?
- A. В тексте письма.
 - B. В заголовке письма.
 - C. Адрес отправителя не обязателен.
 - D. В базе данных на почтовом сервере.
15. Где располагаются почтовые серверы?
- A. На узлах Интернет.
 - B. На рабочих станциях.
 - C. В отдельных сетях.
 - D. В отделениях связи.

Тема 8. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Контрольные вопросы:

- 1. Как можно использовать мультимедиа при обучении?
- 2. Какие технические средства нужны для использования мультимедийной информации при обучении?

Тема 9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Контрольные вопросы:

1. Как можно использовать компьютерное тестирование при обучении?
2. Как можно использовать ИКТ для осуществления контроля учебных достижений обучаемых?
3. В чем, по вашему мнению, преимущества электронных версий диагностических методик?
4. Существуют ли недостатки электронных версий диагностических методик?
5. Как вы думаете, какие методики не могут быть редуцированы к электронному варианту?

План-задание на создание и разработку развивающего занятия с использованием средств ИКТ

1. Используя ресурсы интернет, программное обеспечение разработать план (конспект, дидактические пособия, рекомендации) развивающего занятия с использованием средств ИКТ.

2. Включение средств ИКТ должно быть нацелено прежде всего на организацию активной познавательной деятельности, использованию различных форм при объяснении материала, повторении, контроле знаний. Работа с информацией разных типов должна быть направлена на развитие творческих способностей, организацию коммуникативных ситуаций, повышение мотивации к изучению той или иной темы, способствовать формированию компетенций учащихся.

2.1. Методические указания по выполнению рефератов

Реферат должен соответствовать следующим теоретико-методологическим требованиям:

1. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц печатного текста. Формат А4; поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; шрифт – Times New Roman; размер шрифта 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; выравнивание по ширине; отступ красной строки – 1,25 см. Номера страниц: положение – вверху страницы, выравнивание – справа.

2. Структура реферата имеет вид: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

3. Во введении необходимо отразить основные аспекты выбранной темы.

4. В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам содержания.

5. В заключении необходимо подвести итоги и сделать основные выводы.

6. Реферат завершается списком использованной литературы. Минимальное количество использованной литературы – 5 источников.

7. Дополнительной частью реферата может быть приложение

8. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования
2. Понятийный аппарат информационных технологий обучения
3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
4. Дидактические принципы применения информационных технологий обучения в вузе.
5. Дидактические условия применения информационных технологий обучения в вузе
6. Правила техники безопасности при работе с современными информационными и коммуникативными технологиями в учебном процессе
7. Основы работы с персональным компьютером
8. Основные понятия и элементы Windows
9. Графический редактор Paint
10. Текстовый редактор Microsoft Word
11. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
12. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
13. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе
14. Планирование учебных занятий
15. Поиск и работа с источниками учебной информации
16. Подготовка и хранение учебных материалов
17. Распространение учебных материалов
18. Проведение аудиторных занятий
19. Организация совместной работы студентов
20. Сопровождение внеаудиторной работы студентов
21. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
22. Подготовка и проведение контрольных мероприятий. Тестирование студентов
23. Организация выполнения и приема работ
24. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, написание и защита реферата. При проведении семинарских и лабораторных занятий может использоваться работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой. Групповое выполнение лабораторных работ способствует более глубокому и разностороннему анализу рассматриваемых феноменов. На семинарских занятиях продуктивным является использование беседы, приведение примеров. Полезным так же является определение типа и возможного плана исследования по называемым преподавателем темам.