

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Первая медицинская помощь**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан доктором медицинских наук, профессором
Самсоновым Владимиром Петровичем

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от «__02__»____10____2012 г. №__2__

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социальная работа

От «__02__»____10____2012 г. №____2_____

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса ПМП – освоение способами и методами облегчения страданий пораженного человека, борьба с осложнениями повреждений (сохранить жизнь; свести к минимуму возможные последствия происшествия, способствовать выздоровлению).

Задачи ПМП:

1. Удалить пострадавшего из обстановки, вызвавшей несчастный случай (например, удалить из-под колес автомобиля), прекратить действие вредного фактора (например, дать кислород при отравлении угарным газом, погасить пламя, выключить или отстранить источник тока при электротравме).
2. Всегда необходимо определить состояние пострадавшего и принять быстрое, возможно важное, решение о том какое действие предпринять.
3. Устранить тяжелое и опасное для больного состояние (кровотечение, шок, асфиксия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин – ФТД.7.

Данная дисциплина является важной составляющей общей профессиональной подготовки специалистов для работы в социальной сфере. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления об особенностях общественно-полезной деятельности и волонтерской работы.

ПМП – комплекс срочных мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим человеком, находящимся поблизости (взаимопомощь).

В объеме ПМП входят действия и приемы, которые могут быть выполнены человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки. От своевременности и качества оказания ПМП часто зависит длительность и течение заболевания, восстановление трудоспособности, а в ряде случаев, сохранение жизни больного (пострадавшего). К заболеваниям (повреждениям), требующим ПМП относятся: кровотечения, раны, переломы, вывихи, растяжения, ушибы и другие повреждения, отравления, ожоги, отморожения, электротравмы, шок, асфиксия, в частности – результате утопления.

Межпредметные связи: преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Социология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные понятия курса; анатомические особенности и функциональное состояние органов и систем человека; методологию оказания первой медицинской помощи; основные патофизиологические механизмы повреждений человека, требующие оказания первой медицинской помощи; симптомы основных заболеваний человека, требующих оказания первой медицинской помощи; основы десмургии, правила остановки кровотечений, наложение шин при переломах, спасение при асфиксии, ожогах и отморожениях. иметь представление об анатомо-физиологических особенностях организма и первой медицинской помощи (ПМП); быть информированным об основных принципах оказания первой медицинской помощи;
- **уметь:** оперировать основными понятиями курса; применять методики исследования при изучении деятельности общественных организаций; самостоятельно собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию об общественных организациях; разрабатывать программу исследования деятельности общественных организаций; уметь практически осуществить основные приемы первой медицинской помощи реанимировать пострадавшего; остановить кровотечения; оказать ПМП при травмах, отравлениях, ожогах и отморожении-

ях, асфиксии; наложить любую повязку на любую часть тела человека; наложить кровоостанавливающий жгут, шину при переломе;

владеть: теоретико-терминологическим аппаратом курса; техникой оказания первой медицинской помощи; методами сбора, анализа и обработки как теоретических так и теоретических данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 75 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1	3	1-18	18	18	3	Тест ИДЗ, зачет
2	Раздел 2	4	19-35	17	17	2	Тест ИДЗ, зачет
	Итого			35	35	5	

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел –</i>		18
1.	Введение, основы анатомии человека. Жизнь, смерть, реанимация	1. Актуальные проблемы и основные задачи оказания первой медицинской помощи (ПМП). 2. Анатомия костно-мышечной системы человека. 3. Анатомия внутренних органов человека. 4. Характеристика признаков жизни. 5. Признаки смерти. Смерть клиническая, смерть биологическая. 6. Основы реанимации человека	2
2.	Виды кровотечений, остановка кровотечений.	1. Основы кровообращения человека. 2. Характеристика кровотечений. 3. Лечение кровотечений.	2
3.	Десмургия. Техника повязок Травмы. Автомобильные травмы	1. Классификация десмургии. 2. Правила наложения повязок. 3. Виды повязок. Повязки на отдельные части тела человека. 4. Классификация травм. Ушиб, растяжение, сдавление, вывих, перелом. 5. Первая медицинская помощь при травмах. 6. Травмы от легковых автомобилей. 7. Травмы от грузовых автомобилей.	2
4.	Ожоги	1. Классификация ожогов. 2. Периоды ожоговой болезни. 3. Лечение ожогов.	2

5.	Отморожения	1. Классификация отморожений и озноблений. 2. Периоды отморожений и озноблений. 3. Первая медицинская помощь при отморожениях и озноблениях.	2
6.	Раны, их течения, лечение	1. Раны и раневая инфекция. 2. Классификация ран. 3. Первая медицинская помощь при различных ранениях.	2
7.	Асфиксия. Утопления	1. Виды асфиксий. 2. Характеристика утопающего. 3. Виды спасения утопающих.	2
8.	Инфекционные заболевания, лечение	1. Классификация наиболее распространенных инфекционных заболеваний. 2. Причины инфекционных заражений человека. 3. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.	2
9.	Отравления бытовые, лечение. Отравления производственные, лечение	1. Причины бытовых отравлений. 2. Основные симптомы отравлений. 3. ПМП при отравлениях. 4. Причины производственных отравлений. 5. Характеристика производственных ядов. 6. ПМП на производстве при отравлениях.	2
2. Раздел –			17
10.	Поражение электрическим током	1. Причины, клинические проявления поражения электрическим током. 2. Поражение молнией. 3. ПМП при поражениях электрической энергией.	2
11.	Травмы головы и позвоночника	1. Классификация травм головы и позвоночника. 2. Клинические проявления травм головы и позвоночника. 3. ПМП при травмах головы и позвоночника.	2
12.	Физиология сердечнососудистой системы, неотложные заболевания сердца и сосудов. Первая медицинская помощь	1. Строение и функция сердца и сосудов. 2. Неотложные заболевания сердца и сосудов. 3. Первая медпомощь при острых заболеваниях сердца и сосудов.	2
13.	Физиология органов дыхания, их неотложные заболевания. Первая помощь	1. Физиология дыхания. 2. Характеристика ларингоспазма, приступа бронхиальной астмы, легочного кровотечения. 3. Первая медицинская помощь при неотложных болезнях органов дыхания.	2
14.	Физиология органов желудочно-кишечного тракта, их неотложные заболевания. Первая медпомощь	1. Физиология усвоения пищи у человека. 2. Основные неотложные болезни органов живота. 3. Первая медпомощь при острых заболеваниях органов брюшной полости.	2
15.	Обморок, коллапс, шок	1. Причины, симптомы, ПМП обморока. 2. Патогенез коллапса, ПМП. 3. Клиника шока, его фазы, ПМП.	2
16.	Физиология беременности, оказание первой медицинской помощи при родах	1. Репродуктивная функция женщины. 2. Анатомия женских репродуктивных органов. 3. Первая медпомощь при родах.	2
17.	Стихийные бедствия и тех-	1. Характеристика наводнений, землетрясений.	2

	ногенные катастрофы. Оказание первой медицинской помощи	2. Типовые травмы при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. 3. Особенности оказания ПМП при бедствиях и катастрофах.	
18.	Прочие неотложные состояния. Первая помощь. Транспортировка пострадавших, правила вызова скорой помощи. Алгоритмы оказания ПМП	1. Причины судорог. ПМП. 2. Высокая температура тела, диарея, запор. ПМП 3. Правила и приемы транспортировки пострадавших. 4. Методология вызова скорой медицинской помощи. 5. Основные алгоритмические схемы оказания ПМП.	1
	Итого:		35

Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
	<i>1. Раздел –</i>		18
19.	Введение, основы анатомии человека. Жизнь, смерть, реанимация	7. Актуальные проблемы и основные задачи оказания первой медицинской помощи (ПМП). 8. Анатомия костно-мышечной системы человека. 9. Анатомия внутренних органов человека. 10. Характеристика признаков жизни. 11. Признаки смерти. Смерть клиническая, смерть биологическая. 12. Основы реанимации человека	2
20.	Виды кровотечений, остановка кровотечений.	4. Основы кровообращения человека. 5. Характеристика кровотечений. 6. Лечение кровотечений.	2
21.	Десмургия. Техника повязок Травмы. Автомобильные травмы	8. Классификация десмургии. 9. Правила наложения повязок. 10. Виды повязок. Повязки на отдельные части тела человека. 11. Классификация травм. Ушиб, растяжение, сдавление, вывих, перелом. 12. Первая медицинская помощь при травмах. 13. Травмы от легковых автомобилей. 14. Травмы от грузовых автомобилей.	2
22.	Ожоги	4. Классификация ожогов. 5. Периоды ожоговой болезни. 6. Лечение ожогов.	2
23.	Отморожения	4. Классификация отморожений и озноблений. 5. Периоды отморожений и озноблений. 6. Первая медицинская помощь при отморожениях и озноблениях.	2
24.	Раны, их течения, лечение	4. Раны и раневая инфекция. 5. Классификация ран. 6. Первая медицинская помощь при различных ранениях.	2
25.	Асфиксия. Утопления	4. Виды асфиксий. 5. Характеристика утопающего. 6. Виды спасения утопающих.	2
26.	Инфекционные заболевания, лечение	4. Классификация наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	2

		5. Причины инфекционных заражений человека. 6. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.	
27.	Отравления бытовые, лечение. Отравления производственные, лечение	7. Причины бытовых отравлений. 8. Основные симптомы отравлений. 9. ПМП при отравлениях. 10. Причины производственных отравлений. 11. Характеристика производственных ядов. 12. ПМП на производстве при отравлениях.	2
	2. Раздел –		17
28.	Поражение электрическим током	4. Причины, клинические проявления поражения электрическим током. 5. Поражение молнией. 6. ПМП при поражениях электрической энергией.	2
29.	Травмы головы и позвоночника	4. Классификация травм головы и позвоночника. 5. Клинические проявления травм головы и позвоночника. 6. ПМП при травмах головы и позвоночника.	2
30.	Физиология сердечнососудистой системы, неотложные заболевания сердца и сосудов. Первая медицинская помощь	4. Строение и функция сердца и сосудов. 5. Неотложные заболевания сердца и сосудов. 6. Первая медпомощь при острых заболеваниях сердца и сосудов.	2
31.	Физиология органов дыхания, их неотложные заболевания. Первая помощь	4. Физиология дыхания. 5. Характеристика ларингоспазма, приступа бронхиальной астмы, легочного кровотечения. 6. Первая медицинская помощь при неотложных болезнях органов дыхания.	2
32.	Физиология органов желудочно-кишечного тракта, их неотложные заболевания. Первая медпомощь	4. Физиология усвоения пищи у человека. 5. Основные неотложные болезни органов живота. 6. Первая медпомощь при острых заболеваниях органов брюшной полости.	2
33.	Обморок, коллапс, шок	4. Причины, симптомы, ПМП обморока. 5. Патогенез коллапса, ПМП. 6. Клиника шока, его фазы, ПМП.	2
34.	Физиология беременности, оказание первой медицинской помощи при родах	4. Репродуктивная функция женщины. 5. Анатомия женских репродуктивных органов. 6. Первая медпомощь при родах.	2
35.	Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Оказание первой медицинской помощи	4. Характеристика наводнений, землетрясений. 5. Типовые травмы при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. 6. Особенности оказания ПМП при бедствиях и катастрофах.	2
36.	Прочие неотложные состояния. Первая помощь. Транспортировка пострадавших, правила вызова скорой помощи. Алгоритмы оказания ПМП	6. Причины судорог. ПМП. 7. Высокая температура тела, диарея, запор. ПМП 8. Правила и приемы транспортировки пострадавших. 9. Методология вызова скорой медицинской помощи. 10. Основные алгоритмические схемы оказания ПМП.	1
	Итого:		35

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём- кость в часах</i>
1	1. Раздел	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами, в т.ч.: - изучение основ анатомии человека; - тренировка пальцевого прижатия артерий, наложение жгута; - тренировка наложения бинтовых повязок; - тренировка наложения шин; - спасение и реанимация утопающего; - оказание первой помощи при отравлениях.	3
2	2. Раздел	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами, в т.ч.: - изучение физиологии сердечнососудистой системы; - изучение механизмов дыхания; - изучение основ усвоения пищи; - освоение физиологии беременности.	2
	Итого:		5

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражне-

ний; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 14 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины разработан);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция на тему «Жизнь, смерть, реанимация» - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (практические занятия с использованием вспомогательных материалов и тренажеров с целью выработки навыков оказания экстренной и первой доврачебной помощи – согласно плану семинарских занятий).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет, зачет*.

Входящий контроль

1. Письменная самостоятельная работа №1 на тему «Жизнь. Смерть. Умирание».
2. Письменная самостоятельная работа №2 на тему «Первая доврачебная, экстренная медицинская и первая медицинская помощь».

Промежуточный контроль (текущий)

1. Письменная самостоятельная работа №3 на тему «Кости и мышцы движения человека»
2. Письменная самостоятельная работа №4 на тему «Современные тенденции развития ПМП в России и за рубежом».
3. Письменная самостоятельная работа №5 на тему «Симптомы жизни».
4. Письменная самостоятельная работа №6 на тему «Кровотечения».
5. Письменная самостоятельная работа №7 на тему «Десмургия».
6. Письменная самостоятельная работа №8 на тему «Ушибы и переломы».
7. Письменная самостоятельная работа №9 на тему «Травмы».
8. Письменная самостоятельная работа №10 на тему «Ожоги».
9. Письменная самостоятельная работа №11 на тему «Отморожения».
10. Письменная самостоятельная работа №12 на тему «Инфицирование ран».
11. Письменная самостоятельная работа №13 на тему «Асфиксия и утопление».
12. Письменная самостоятельная работа №14 на тему «Основные инфекционные заболевания человека».
13. Письменная самостоятельная работа №15 на тему «Отравления».

14. Письменная самостоятельная работа №16 на тему «Поражения электротоком».
15. Письменная самостоятельная работа №17 на тему «Обмороки».
16. Письменная самостоятельная работа №18 на тему «Первая медпомощь родильнице и новорожденному».
17. Письменная самостоятельная работа №19 на тему «Первая медпомощь в условиях катастроф и стихийных бедствий».
18. Письменная самостоятельная работа №20 на тему «Диабетическая кома».
19. Письменная самостоятельная работа №21 на тему «приемы транспортировки раненых».

Тестовые задания по курсу

Инструкция: Выберите и отметьте один из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Искусственное дыхание проводят с частотой:
 - а) 14-16 в минуту;
 - б) 20 в минуту;
 - в) 30 в минуту.
2. Закрытый массаж сердца проводят с частотой:
 - а) 100 в минуту;
 - б) 50-60 в минуту;
 - в) 150 в минуту.
3. Сонная артерия при наружном кровотечении прижимается к поперечному отростку:
 - а) I шейного позвонка;
 - б) IV шейного позвонка;
 - в) VI шейного позвонка.
4. Бедренная артерия при наружном кровотечении прижимается:
 - а) к горизонтальной ветви лобковой кости;
 - б) к вертикальной ветви лобковой кости;
 - в) к угловой ветви лобковой кости.
5. Кровоостанавливающий жгут накладывают при артериальном кровотечении на:
 - а) 4,5-5 часов;
 - б) 0,2-0,5 часа;
 - в) 1,5-2 часа.
6. При переломе костей предплечья фиксируют шинами суставы:
 - а) локтевой сустав;
 - б) плечевой сустав;
 - в) локтевой и лучезапястный суставы.
7. При переломе бедренной кости фиксируют шинами суставы:
 - а) тазобедренный;
 - б) тазобедренный и коленный;
 - в) тазобедренный, коленный, голеностопный.
8. При переломе позвоночника его фиксируют:
 - а) тремя шинами;
 - б) укладывают больного на твердый щит;
 - в) накладывают тугую бинтовую повязку.
9. При переломе костей таза проводят иммобилизацию путем:
 - а) наложения двух шин;
 - б) укладывают больного на твердый щит;
 - в) укладывают больного на твердый щит и под коленные суставы подкладывают упругий валик.
10. При вывихе плеча:

- а) накладывают шину, не меняя положения плеча;
- б) вправляют вывих;
- в) Прибинтовывают плечо к туловищу.

Итоговый контроль

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Анатомия костно-мышечной системы.
2. Анатомия внутренних органов.
3. Методология, этапы оказания первой медицинской помощи.
4. Признаки жизни и смерти.
5. Принципы реанимации.
6. Виды кровотечений, ПМП.
7. Классификация повязок.
8. Техника наложения повязок.
9. Ушиб, растяжение, перелом, ПМП.
10. Автомобильные травмы.
11. Ожоги, классификация ПМП.
12. Отморожения, ПМП.
13. Раны, ПМП.
14. Асфиксия, причины, характеристика утопающего.
15. Способы спасения утопающих.
16. Классификация и принципы наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
17. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.
18. Характеристика отравлений, ПМП.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Какие факторы приводят к поражению электрическим током?
2. Симптомы поражения электрическим током.
3. Этапы оказания ПМП при электротравмах.
4. Характеристика состояния сотрясения, ушиба.
5. Какие симптомы имеют травмы позвоночника?
6. Перечислите этапы ПМП при травмах головы и позвоночника.
7. Что такое малый и большой круги кровообращения?
8. Клиника инсульта, инфаркта миокарда.
9. Основные принципы ПМП при острых заболеваниях сердца и сосудов.
10. Как проходит обмен кислорода в организме человека?
11. Перечислите основные симптомы неотложных заболеваний органов дыхания.
12. Основные виды ПМП при неотложных заболеваниях органов дыхания.
13. Перечислите органы желудочно-кишечного тракта.
14. Симптомы острого живота.
15. Этапы первой медицинской помощи при острых заболеваниях органов живота.
16. Дайте понятие обморока, ПМП.
17. Объясните причины, клинические симптомы, лечение коллапса.
18. Охарактеризуйте шок и ПМП шока.
19. Дайте понятие о репродукции человека.
20. Расскажите об анатомических структурах родового акта.
21. Первая медпомощь родильнице и новорожденному.
22. Причины бедствий и катастроф.
23. Какие виды повреждений чаще встречаются в период бедствий и катастроф?
24. Расскажите о ПМП при утоплении, краш-синдроме, дайте понятие о политравме.
25. Что такое диабетическая кома, ПМП?

26. Расскажите о клинике судорожных состояний, ПМП.
27. Последствия гипертермии, запоров, поноса, ПМП.
28. Какие существуют виды и приемы транспортировки раненых?
29. Как и когда вызывается скорая медицинская помощь?
30. Перечислите основные алгоритмы оказания ПМП.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Айзман Р. И. Рубанович В. Б. Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Рекомендовано Региональным центром Сибирского Федерального округа в качестве учебного пособия для студентов высших и средних учебных заведений Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. <http://www.biblioclub.ru/book/57603/>
2. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособ.: рек. УМО , Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

Дополнительная:

1. Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Здравоохранение и медицинское обслуживание в Амурской области [Текст] : зап.-сб. по кат. № 4.30 / Амурстат. - Благовещенск : [б. и.], 2009. - 101 с.
3. Здравоохранение и медицинское обслуживание в Амурской области [Текст] : сб. по кат. № 4.31 / Территор. орган Федерал. службы гос. статистики по Амур. обл. (Амурстат). - Благовещенск : [б. и.], 2010. - 120 с.
4. Здравоохранение и медицинское обслуживание в Амурской области [Электронный ресурс] : стат. сб. : по каталогу №4.37 / Территор. орган Федерал. службы гос. статистики по Амур. обл. (Амурстат). - Электрон. дан. - Благовещенск : [б. и.], 2011. - 130 с.
5. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
6. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - "Социальная работа" / АмГУ, ФСН ; сост. В. П. Самсонов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Современная энциклопедия социальной работы [Текст]: энциклопедия / ред. В. И. Жуков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РГСУ, 2008. - 408 с.
8. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст] : учебник: доп. Мин. обр. РФ / Е.Е. Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.
9. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2007, 2008, 2009. - 218 с.
10. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь им образ жизни [Текст] : учеб. пособие доп. УМО / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 3-е изд. – М.: Академический проспект, 2005. – 560 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Здоровье.
2. Здоровье населения и среда обитания.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
4. Общественные науки и современность.
5. Современные гуманитарные исследования.
6. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http:// www.iglib.ru/	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://orelrsl.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1 семестр

Тема 1. Введение. Основы анатомии человека.

Актуальные проблемы и основные задачи оказания первой медицинской помощи (ПМП).

Анатомия костно-мышечной системы человека.

Анатомия внутренних органов человека.

Контрольные вопросы:

Характеризуйте методологию оказания ПМП.

Назовите трубчатые, плоские, губчатые кости и мышцы движения человека.

Назовите паренхиматозные органы человека.

Литература

Самсонов В.П. Методические основы оказания первой медицинской помощи (Учебное пособие). Благовещенск, 2002.

Анатомия человека / Под ред. М.Р.Сапина. М.: Медицина, 2001.

Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.: Медицина, 2001 (Т1,2,3).

Тема 2. Жизнь. Смерть. Реанимация.

Характеристика признаков жизни.

Признаки смерти. Смерть клиническая, смерть биологическая.

Основы реанимации человека.

Контрольные вопросы

Назовите симптомы жизни.

Охарактеризуйте фазы терминального состояния.

Перечислите этапы реанимации человека.

Литература

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина. 2002.

Чазов Е.И. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. М.: Медицина, 1990.

Тема 3. Виды кровотечений, остановка кровотечений.

Основы кровообращения человека.

Характеристика кровотечений.

Лечение кровотечений.

Контрольные вопросы

Назовите признаки артериального и венозного кровотечений.

Назовите признаки капиллярного, паренхиматозного кровотечений.

Перечислите этапы ПМП при кровотечении.

Литература

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 1988.

Дядичкин В.П. Медицинская помощь при травмах. Минск, 2008.

Тен Е.Е. Основы Медицинских знаний. М.: Асадема, 2005.

Тема 4. Десмургия. Техника повязок.

Классификация десмургии.

Правила наложения повязок.

Виды повязок.

Контрольные вопросы

Назовите разделы десмургии.

Перечислите этапы наложения повязок бинтом.

Охарактеризуйте различные типы повязок.

Литература

Юрихин А.П. Десмургия. М.: Медицина, 1984.

Самсонов В.П. Методические основы оказания первой медицинской помощи (учебное пособие). Благовещенск, 2002.

Великорецкий А.Н. Повязки. М., 1963.

Тема 5. Десмургия. Травмы.

Повязки на отдельные части тела человека.

Классификация травм.

Ушиб, растяжение, сдавление, вывих, перелом.

Контрольные вопросы

Перечислите виды повязок на отдельные части тела человека.

Какие бывают травмы?

Назовите признаки отличия ушиба от перелома.

Литература

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.: Academia, 2005.

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Чазов Е.И. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Тема 6. Автомобильные травмы

Первая медицинская помощь при травмах.

Травмы от легковых автомобилей.

Травмы от грузовых автомобилей.

Контрольные вопросы

Какие правила наложения транспортных шин?

Перечислите повреждения человека при ДТП легкового автомобиля.

Перечислите повреждения человека при ДТП грузового автомобиля.

Литература

Дядичкин В.П. Медицинская помощь при травмах. Минск, 2008.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. М.: Медицина, 1990.

Тема 7. Ожоги

Классификация ожогов.

Периоды ожоговой болезни.

Лечение ожогов.

Контрольные вопросы

Назовите виды ожогов.

Перечислите осложнения каждого периода ожоговой болезни.

Какова первая медицинская помощь при различных степенях ожогов?

Литература

Сологуб В.К. (ред.). Руководство по лечению обожженных на этапах медицинской эвакуации. М.: Медицина, 1979.

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Карваял Х.Ф., Паркс Д.Х. Ожоги у детей. М.: Медицина, 1990.

Тема 8. Отморожения

Классификация отморожений и озноблений.

Периоды отморожений и озноблений.

Первая медицинская помощь при отморожениях и озноблениях.

Контрольные вопросы

Какие бывают виды отморожений?

Охарактеризуйте периоды отморожений и озноблений.

Перечислите виды ПМП при различных степенях отморожений.

Литература

Арьев Т.Я. Отморожения. М., 1963.

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Чазов Е.И. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Тема 9. Раны, их течение, лечение

Раны и раневая инфекция.

Классификация ран.

Первая медицинская помощь при различных ранениях.

Контрольные вопросы

Дайте определения чистых и инфицированных ран.

Какие виды ран вы знаете?

Какая первая медпомощь необходима при чистых и инфицированных ранах?

Литература

Хромов Б.М. Первая помощь при травмах и транспортировки пострадавших. Л., 1969.

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Кузин М.И., Костюченко Б.М. Раны и раневая инфекция. М.: Медицина, 1990.

Тема 10. Асфиксия. Утопление

Виды асфиксий.

Характеристика утопающего.

Виды спасения утопающих.

Контрольные вопросы

Какие причины асфиксий?

Расскажите механизмы утопления.

Перечислите разновидности спасения утопающих в летнее и зимнее время.

Литература

Чазов Е.Н. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Вартанян Ф.Е. (ред.). Первая помощь. М.: Российское общество Красного Креста, 1997.

Тема 11. Инфекционные заболевания, лечение

Классификация наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Причины инфекционных заражений человека.

Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.

Контрольные вопросы

Назовите основные инфекционные заболевания человека, их симптомы.
Охарактеризуйте сифилис, туберкулез, СПИД.
Перечислите методы профилактики и лечения основных инфекционных заболеваний.

Литература

Самцов А.В. Заразные дерматозы и венерические болезни. Спб., 1997.
Сэнфорд Дж. Антибиотковая терапия (карманный справочник). М., 1996.
Перельман М.И. Фтизиатрия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Тема 12. Отравления бытовые, лечение

Причины бытовых отравлений.
Основные симптомы отравлений.
ПМП при отравлениях.

Контрольные вопросы

Назовите пути проникновения ядов в организм человека.
Перечислите ядовитые грибы.
Охарактеризуйте виды помощи при различных путях отравлений.

Литература

Бобков Ю.Г. Первая помощь при лекарственных и бытовых отравлениях. М.: Медицина, 1979.
Чазов Е.Н. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.
Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Тема 13. Отравления производственные, лечение

Причины производственных отравлений.
Характеристика производственных ядов.
ПМП на производстве при отравлениях.
Контрольные вопросы
Изложите механизмы действия ядов.
Назовите основные группы производственных ядов.
Перечислите этапы ПМП при производственных отравлениях.

Литература

Бобков Ю.Г. Первая помощь при лекарственных и бытовых отравлениях. М.: Медицина, 1979.
Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (Под ред. М.М.Гоголева). М.: Просвещение, 1991.
Хромченко О.М., Куценко Г.И. Санаторно-эпидемиологическая служба. М.: Медицина, 1990.

2 семестр

Тема 1. Поражения электрическим током.

Причины, клинические проявления поражения электрическим током.
Поражение молнией.
ПМП при поражениях электрической энергией.

Контрольные вопросы

Какие факторы приводят к поражению электрическим током?
Симптомы поражения электрическим током.
Этапы оказания ПМП при электротравмах.

Литература

Гуревич Н.Л. Электротравма. М., 1963.
Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Чазов Е.Н. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Тема 2. Травмы головы и позвоночника.

Классификация травм головы и позвоночника.

Клинические проявления травм головы и позвоночника.

ПМП при травмах головы и позвоночника.

Контрольные вопросы

Характеристика состояния сотрясения, ушиба.

Какие симптомы имеют травмы позвоночника?

Перечислите этапы ПМП при травмах головы и позвоночника.

Литература

Дядичкин В.П. Медицинская помощь при травмах. Минск, 1981.

Хромов Б.М. Первая помощь при травмах и транспортировка пострадавших. Л., 1969.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Тема 3. Физиология сердечнососудистой системы, неотложные заболевания сердца и сосудов. Первая медпомощь.

Строение и функция сердца и сосудов.

Неотложные заболевания сердца и сосудов.

Первая медпомощь при острых заболеваниях сердца и сосудов.

Контрольные вопросы

Что такое малый и большой круги кровообращения?

Клиника инсульта, инфаркта миокарда.

Основные принципы ПМП при острых заболеваниях сердца и сосудов.

Литература

Чазов Е.Н. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Василенко В.Х. (ред.). Прогнозирование внутренних болезней. М.: Медицина, 1990.

Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. М.: Медицина, 1990.

Тема 4. Физиология органов дыхания, их неотложные состояния. Первая помощь.

Физиология дыхания.

Характеристика ларингоспазма, приступа бронхиальной астмы, легочного кровотечения.

Первая медицинская помощь при неотложных болезнях органов дыхания.

Контрольные вопросы

Как проходит обмен кислорода в организме человека?

Перечислите основные симптомы неотложных заболеваний органов дыхания.

Основные виды ПМП при неотложных заболеваниях органов дыхания.

Литература

Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. М.: Медицинская литература, 2005, Т.3.

Путов Н.В. (ред.). Справочник по пульмонологии. Л.: Медицина, 1987.

Федосеев Г.Б., Хлопова Г.П. Бронхиальная астма. Л.: Медицина, 1988.

Тема 5. Физиология органов желудочно-кишечного тракта, их неотложные заболевания. Первая медпомощь.

Физиология усвоения пищи у человека.

Основные неотложные болезни органов живота.

Первая медпомощь при острых заболеваниях органов брюшной полости.

Контрольные вопросы

Перечислите органы желудочно-кишечного тракта.

Симптомы острого живота.

Этапы первой медицинской помощи при острых заболеваниях органов живота.

Литература

Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. М.: Медицина, 1990.

Катушев Ф.Х. Справочник хирурга поликлиники. Л.: Медицина, 2000.

Вартанян Ф.Е. (ред.). Первая помощь. М.: Российское общество Красного Креста, 1997.

Тема 6. Обморок, коллапс, шок.

Причины, симптомы, ПМП обморока.

Патогенез коллапса, ПМП.

Клиника шока, его фазы, ПМП.

Контрольные вопросы

Дайте понятие обморока, ПМП.

Объясните причины, клинические симптомы, лечение коллапса.

Охарактеризуйте шок и ПМП шока.

Литература

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.: Academia, 2005.

Стручков В.И., Стручков Ю.В. Общая хирургия. М.: Медицина, 2002.

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Тема 7. Физиология беременности, оказание первой медпомощи при родах.

Репродуктивная функция женщины.

Анатомия женских репродуктивных органов.

Первая медпомощь при родах.

Контрольные вопросы

Дайте понятие о репродукции человека.

Расскажите об анатомических структурах родового акта.

Первая медпомощь родильнице и новорожденному.

Литература

Вартанян Ф.Е. (ред.). Первая помощь. М.: Российское общество Красного Креста, 1997.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.: Academia, 2005.

Сопин М.Р. (ред.). Анатомия человека. М.: Медицина, 2001.

Тема 8. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Оказание первой медпомощи.

Характеристика наводнений, землетрясений.

Типовые травмы при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах.

Особенности оказания ПМП при бедствиях и катастрофах.

Контрольные вопросы

Причины бедствий и катастроф.

Какие виды повреждений чаще встречаются в период бедствий и катастроф?

Расскажите о ПМП при утоплении, краш-синдроме, дайте понятие о политравме.

Литература

Чазов Е.Н. (ред.). Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь (справочник). М.: Медицина, 1989.

Вартанян Ф.Е. (ред.). Первая помощь. М.: Российское общество Красного Креста, 1997.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.: Academia, 2005.

Тема 9. Прочие неотложные состояния. Первая помощь.

Понятие о сахарном диабете. ПМП.

Причины судорог. ПМП.

Высокая температура тела, диарея, запор. ПМП.

Контрольные вопросы

Что такое диабетическая кома, ПМП?

Расскажите о клинике судорожных состояний, ПМП.

Последствия гипертермии, запоров, поноса, ПМП.

Литература

Скробонская Н.А. Неотложная эндокринология. М., 1982.

Кипервас И.П. Периферические невровакулярные синдромы. М.: Медицина, 1985.

Верткин А.Л., Хубутая М.Ш. Руководство по скорой медицинской помощи. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007.

Тема 10. Транспортировка пострадавших. Правила вызова скорой помощи. Алгоритмы оказания ПМП.

Правила и приемы транспортировки пострадавших.

Методология вызова скорой медицинской помощи.

Основные алгоритмические схемы оказания ПМП.

Контрольные вопросы

Какие существуют виды и приемы транспортировки раненых?

Как и когда вызывается скорая медицинская помощь?

Перечислите основные алгоритмы оказания ПМП.

Литература

Самсонов В.П. Методические основы первой медицинской помощи (учебное руководство). Благовещенск, 2002.

Верткин А.Л., Хубутая М.Ш. Руководство по скорой медицинской помощи. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. М.: Academia, 2005.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

Семинар/практическое занятие – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

Работа на практических занятиях предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов. Прежде, чем приступать к анализу источников, необходимо ознакомиться с темой в соответствующем разделе вузовского учебника для выяснения общих проблем семинара. Затем следует тщательно изучить тексты документов. При рассмотрении каждого исторического источника следует дать его характеристику: время и место создания, язык памятника, предполагаемое авторство, условия возникновения, вид источника. В зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов. После анализа сведений, содержащихся в источниках, следует обратиться к специальной литературе, которая может послужить хорошим подспорьем к самостоятельному исследованию.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;

- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы благотворительности и милосердия в России, анализ изученного материала;

- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;

- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие российской благотворительности и милосердия;

- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля – ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Типы задания для контрольных работ:

1. Письменная самостоятельная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Сочинение-рассуждение – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения

Номер варианта контрольной работы соответствует последнему номеру зачетной книжки.

Работа, выполненная не по своему варианту, проверке и рецензированию не подлежит.

Работа может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом до 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4; шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое — 30 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте, должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком. Объем работы — не больше объема школьной тетради или 10-15 страниц формата А4. Страницы обязательно должны быть пронумерованы.

Работа выполняется по плану, которого следует придерживаться при написании работы. В конце работы – список использованной литературы, дата выполнения контрольной ра-

боты и подпись студента. Работа должна содержать информацию не менее чем из четырех источников.

При написании работы необходимо делать ссылки на источник информации, указывая его номер в общей нумерации в списке литературы и страницу – например, [4, с. 56]. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы необходимо ознакомиться с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой в программе курса дисциплины.

Преподаватель имеет право зачесть или не зачесть выполненную студентом работу.

Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, подкрепляются примерами из практической социальной работы, соответствуют факторам и закономерностям социальной жизни; отсутствует плагиат; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты.

Контрольная работа не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизировано; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с социальной практикой.

После проверки контрольной работы преподаватель пишет на нее краткую рецензию, указывая положительные и отрицательные стороны работы. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом и сдается на повторную проверку. При сдаче зачета (экзамена) студент должен представить преподавателю заченную контрольную работу. Студент, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена и не доработана, не допускается к сдаче зачета (экзамена).

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Исторические этапы становления СЗН в России.
2. Социальная защита населения: понятие, содержание, принципы.
3. Социальное страхование граждан РФ: содержание и функции.

Вариант 2

1. Зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Основные элементы системы социальной защиты населения.
3. Социальное обеспечение: сущность, формы, источники формирования.

Вариант 3

1. Подготовка специалистов высшего и среднего звена для системы социальной защиты в РФ.
2. Система управления СЗН: уровни и органы управления.
3. Нормативно-правовое регулирование СЗН на федеральном уровне.

Вариант 4

1. Культурно-исторические корни и предпосылки зарождения СЗН.
2. Социальная политика государства, ее основные направления.
3. Нормативно-правовое регулирование СЗН на уровне регионов.

Вариант 5

1. Ведомственная специфика социальной работы.
2. Обусловленность системы СЗН социальной политикой государства.
3. Нормативно-правовое регулирование СЗН на муниципальном уровне.

Вариант 6

1. Взаимосвязь элементов системы СЗН.
2. Критерии социальной защищенности населения.
3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями в РФ.

Вариант 7

1. Проблемы реформирования системы соц. обеспечения в современной России.
2. Структура учреждений социального обслуживания населения в субъектах РФ.
3. Социальная защита граждан без определенного места жительства.

Вариант 8

1. Современная система социальной защиты населения в РФ.
2. Организация социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в России.
3. Критерии оценки эффективности деятельности системы СЗН.

Вариант 9

1. Роль органов местного самоуправления в социальной защите населения.
2. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
3. Реформирование системы социальной защиты населения в РФ на различных уровнях.

Вариант 10

1. Негосударственные формы социальной защиты граждан РФ.
2. Организация социальной защиты детства, материнства и отцовства.
3. Проблемы и перспективы функционирования системы социальной защиты

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учитывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах, работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
 - 1.1. Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – Социальная работа
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
 - 3.3. Методические указания по самостоятельной работе
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
 - 4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе