

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная информатика**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом социологических наук, доцентом
Щека Натальей Юрьевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от «__02__»____10____2012 г. №__2__

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социальная работа

От «__02__»____10____2012 г. №____2_____

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ориентация студентов в новой информационной реальности как в российском, так и в глобальном измерении.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях курса;
- ознакомить студентов с правовыми, научными, методологическими основами социально-информационных процессов;
- ознакомить студентов с основными элементами информационной системы России;
- ознакомить с особенностями функционирования информационных и коммуникационных систем современного общества и их дисфункциях;
- развивать творческие способности студентов, ориентировать их на критическую оценку социальной действительности, стимулировать обучающихся к применению на практике полученных знаний, умений, навыков для оптимизации социальной ситуации;
- развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин.

Данная дисциплина является важной составляющей образовательной профессиональной подготовки специалистов для работы в социальной сфере. Курс «Социальная информатика» подготавливает студентов к дальнейшему изучению, освоению, и участию в разработке информационных технологий в социальной работе.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания теории информатики и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы, а также владение основным терминологическим аппаратом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; современные научные взгляды на проблему информатизации; об информационных процессах и информационных ресурсах общества; теориях информатизации и виртуализации общества; информационной трансформации постиндустриального общества; основные признаки информационного общества; сформировать представление о правовых основах государственной информационной политики.

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ информационной безопасности.

Владеть: концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ, использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Социальная информатика и информатизация социальных процессов	5	1-4	4	6	3	Тест ИДЗ
2	Информационное общество и его социальные характеристики	5	5-18	14	12	2	Тест ИДЗ
	Итого			18	18	5	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Социальная информатика и информатизация социальных процессов</i>		4
1	Системное мышление и системный подход: истоки и предпосылки социальной информатики	1. Предпосылки возникновения социальной информатики. 2. Истоки современного системного мышления. 3. Перспективы системного мышления и социальная информатика	2
2	Социокультурный подход и предмет социальной информатики	1. Социокультурный подход. 2. Социоинформационное пространство как предмет социальной информатики. 3. Типология формализации и реформализации социологической информации как методология социальной информатики.	2
	<i>2. Раздел – Информационное общество и его социальные характеристики</i>		14
3	Становление открытого информационного общества: опыт Запада и России	1. Роль рынка и демократии в социальной эволюции. 2. Эволюция демократии. 3. Движение к информационному обществу 4. Теории информационного общества	2
4	Информационный образ жизни	1. Влияние процессов информатизации на человека. 2. Социализация личности к процессам информатизации	2
5	Информационные ресурсы общества	1. Основные понятия темы. 2. Формирование и использование информационных ресурсов. 3. Информационная политика	2
6	Информационная безопасность и комфорт личности	1. Информационная культура как основа информационной безопасности. 2. Информационная безопасность. 3. Информационный комфорт	4
7	Социокультурные последствия информатизации	1. Основные проблемы, последствия информатизации.	4

		2. Последствия информатизации Российского общества	
	Итого		18

5.2. Практические занятия

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Социальная информатика и информатизация социальных процессов</i>		6
1	Виртуализация общества	1. Теоретические концепции, послужившие основой теоретической виртуализации. 2. Понятие и характеристики виртуализации. 3. Основные направления виртуализации. 4. Проблемы и противоречия виртуализации. 5. Последствия виртуализации	2
2	Кибернетика и проблема искусственного интеллекта	1. Основы подхода к проблеме искусственного интеллекта. 2. Кибернетика: научный и социальный аспект.	2
3	Информационная культура	1. Понятие и структура культуры общества. 2. Признаки и основные механизмы информационной культуры. 3. влияние информационной культуры на социальную структуру общества. 4. Адаптация личности к информационной культуре.	2
	<i>2. Раздел – Информационное общество и его социальные характеристики</i>		12
4	Теории информационного общества	1. Основные подходы к определению понятия «информационное общество» 2. Теоретические подходы Тоффлера, Кастельса, Мелехина и др. 3. Современные подходы к изучению информационного общества	2
5	Социальная структура информационного общества	1. Изменение социальной структуры общества под влиянием процессов информатизации. 2. Основные элементы структуры информационного общества. 3. Механизмы, оказывающие влияние на структуру информационного общества.	2
6	Информационная среда общества	1. Понятие информационной среды. 2. Информационный потенциал общества. 3. Социальный интеллект. 4. Информационная техносфера как основа информационной среды общества.	2
7	Информационные коммуникации	1. Ресурсная и социокультурная концепция информационной среды. 2. Информационный обмен в обществе. 3. Фазы информационного обмена	2
8	Информатизация общества и анализ информации	1. Социальные, политические, экономические, культурные предпосылки информатизации. 2. Анализ информации в информационном обществе	2
9	Проблемы информационного общества	1. Общие проблемы информатизации. 2. Социальные последствия информатизации	2

		3. Специфические проблемы информационного общества.	
	Итого		18

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
	1. Раздел – Социальная информатика и информатизация социальных процессов	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
	2. Раздел – Информационное общество и его социальные характеристики	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
	Итого		5

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины;

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная - 2 ч.);
- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара – 2 ч.);
- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 2 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, составление хронологических таблиц, схем, графиков и пр.).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Социальная информатика – что это?».

Промежуточный (текущий) контроль

1. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Основные понятия теории информатизации».

2. Сочинение-рассуждение на тему «Польза и вред информатизации».

3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Традиционные и новые информационные технологии».

4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Виртуальная реальность».

5. Сочинение-рассуждение на тему «Проблематика искусственного интеллекта».

6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Автоматизированные информационные ресурсы России»

7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Автоматизированные Интернет как фокус взаимодействия человека и компьютера»

8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Влияние инноваций на становлении информационного общества»

Темы докладов

1. Социальная информатика как область исследований.

2. Предпосылки социальной информатики.

3. Актуальные проблемы социальной информатики.

4. Процессы информатизации в трансформирующемся обществе.

5. Переходные периоды в социальных системах.

6. Особенности проектирования и актуализации информационных систем.

7. Информатизация общества и вторичный анализ социологической информации.

8. Архивы формализованных данных социальных наук.

9. Новый подход к организации социальных исследований.

10. Информология – общественная теория информации.
11. Основные научные теории информации.
12. Формализация знаний.
13. Понятие и структура социальной коммуникации.
14. Информационный кризис: содержание и симптомы в социальной практике.
15. Знание как национальное богатство.
16. Материализация информационных ресурсов общества
17. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
18. Социализация различных социальных групп к условиям информатизации.
19. Информационный образ жизни.
20. Информационная экология.
21. Специфика трудовой деятельности в информационном обществе.
22. Социальная структура информационного общества.
23. теория индустриального общества.
24. Методология социальной информации.
25. Информационные ресурсы общества.

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Автоматизация информации – это:
 - а) виртуализация;
 - б) информатика;
 - в) технизация;
 - г) модернизация.
2. Бурный рост микропроцессорной техники и сопутствующих ей технологий составляет содержание:
 - а) информационной революции;
 - б) научно-технической революции;
 - в) модернизации;
 - г) научно-технического прогресса.
3. Основы «информационного общества» начинают формироваться:
 - а) в 60-е гг. XX в;
 - б) в 70-е гг. XX в;
 - в) в 80-е гг. XX в;
 - г) в 90-е гг. XX в.
4. Какой ученый является автором количественного анализа информации:
 - а) К. Шиннон;
 - б) Р. Хартли;
 - в) Н. Винер;
 - г) П. Хауке.
5. Наука об управлении и связях в живых организмах, обществе и машинах, называется:
 - а) информатика;
 - б) кибернетика;
 - в) информология;
 - г) теория виртуализации.
6. В какой информационной теории информация оценивается как некоторое знание, имеющее одну ценностную меру по отношению к внешнему миру и другую по отношению к получателю информации:
 - а) в логико-семантической теории;

- б) в прагматической теории;
 - в) в бихевиористской теории;
 - г) в кибернетической теории.
7. Фактор внесения искажения и ошибок в процессе передачи информации называется:
- а) полисемия;
 - б) тезаурус;
 - в) концелярит;
 - г) алгоритм.
8. Распределение предметов, объектов и понятий по группам, обнаруженным свойствам – это:
- а) канцерят;
 - б) систематика;
 - в) классификация;
 - г) морфологический метод.
9. Способность к выводу общих знаний из структуры отношений и понятий – составляет содержание метода:
- а) морфологического;
 - б) систематического;
 - в) типологизационного;
 - г) процедурального.
10. Информационная технология, основанная на «жестких алгоритмах» - называется:
- а) новая информационная технология;
 - б) виртуальная технология;
 - в) совокупная технология;
 - г) традиционная информационная технология.

Итоговый контроль (примерные контрольные вопросы к зачету):

1. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадии развития.
2. Закон экспоненциального роста объема знаний.
3. Концепция постиндустриального общества.
4. Содержание процесса информатизации.
5. Понятие информационного общества.
6. Технократические и теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
7. Основные направления государственной политики в области информатизации.
8. Содержание концепции государственной информационной безопасности РФ.
9. Определение и предмет изучения социальной информатики.
10. Структура социальной информатики и её методологическая роль.
11. Понятие информации.
12. Основные теории и концепции информации.
13. Методы и приемы формализации знаний.
14. Виды информационных технологий.
15. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды.
16. Типы обменов в обществе. Информационный обмен.
17. Фазы информационного обмена.
18. Понятие "информационный ресурс общества".
19. Формы материализации информационных ресурсов общества.
20. Предпосылки информатизации общества: социальные, экономические, политические, технические, культурные.
21. Социальные последствия информатизации.

22. Информационный потенциал общества.
23. Информационная культура и информационная грамотность.
24. Основные социальные проблемы информатизации.
25. Информационный образ жизни.
26. Социальная структура информационного общества.
27. Специфика трудовой деятельности в информационном обществе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянкин С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с.
2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.

Дополнительная

- 1 Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - М. : ЛИБЕРЕЯ - БИБИНФОРМ, 2007. - 172 с.
3. Загородников, С. Н. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Текст] / С. Н. Загородников, А. А. Шмелев. - М.: Новые технологии, 2005, 2006. - Ч. 1. - 2005. - 32 с.; Ч. 2. - 2006. - 32 с.
4. История информатики и философия информационной реальности [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. - М. : Академический Проект, 2007. - 432 с.
5. Колин К.К. Социальная информатика : Учеб. пособие для вузов/ К.К. Колин. -М.: Мир; М.: Академический Проект, 2003. -428 с.
6. Коряковцева Н.А. Хрестоматия по информационной культуре [Текст] : [учеб. пособие] / Н.А. Коряковцева. - М.: ЛИБЕРЕЯ - БИБИНФОРМ, 2007. - 144с.
7. Рассолов, И. М. Информационное право [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / И. М. Рассолов. - М. : Юрайт, 2011. - 440 с.
8. Чалкина Н. А. Социальная информатика [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Чалкина, А. Н. Киселева ; АмГУ, ФМиИ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 108 с.
9. Чубукова, С. Г. Основы правовой информатики (юридические и математические вопросы информатики) [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / С. Г. Чубукова, В. Д. Элькин ; под ред. М. М. Рассолова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ИНФРА-М : Контракт, 2009. - 277 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета, Серия 18, Социология и политология.
2. Высшее образование в России.
3. Высшее образование сегодня.
4. Информатика. Отдельн. вып.
5. Информационное общество.
6. Информационные технологии.
7. Научно-техническая информация, Сер. 1, Организация и методика информационной работы.

8. Общественные науки и современность.
9. Современные гуманитарные исследования.
10. СОТИС – социальные технологии, исследования.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Лекционные занятия

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>1. Раздел – Социальная информатика и информатизация социальных процессов</i>		
1	Системное мышление и системный подход: истоки и предпосылки социальной информатики	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Предпосылки возникновения социальной информатики. 2. Истоки современного системного мышления. 3. Перспективы системного мышления и социальная информатика
2	Социокультурный подход и предмет социальной информатики	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Социокультурный подход. 2. Социоинформационное пространство как предмет социальной информатики. 3. Типология формализации и реформализации социологической информации как методология социальной информатики.
<i>2. Раздел – Информационное общество и его социальные характеристики</i>		
3	Становление открытого информационного общества: опыт Запада и России	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Роль рынка и демократии в социальной эволюции. 2. Эволюция демократии. 3. Движение к информационному обществу 4. Теории информационного общества
4	Информационный образ жизни	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Влияние процессов информатизации на человека. 2. Социализация личности к процессам информатизации
5	Информационные ресурсы общества	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Основные понятия темы. 2. Формирование и использование информационных ресурсов. 3. Информационная политика
6	Информационная безопасность и комфорт личности	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Информационная культура как основа информационной безопасности. 2. Информационная безопасность. 3. Информационный комфорт
7	Социокультурные последствия информатизации	ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ПЛАН: 1. Основные проблемы, последствия информатизации. 2. Последствия информатизации Российского общества

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Краткое содержание семинарских занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>1. Раздел – Социальная информатика и информатизация социальных процессов</i>		
1	Виртуализация общества	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические концепции, послужившие основой теоретической виртуализации. 2. Понятие и характеристики виртуализации. 3. Основные направления виртуализации. 4. Проблемы и противоречия виртуализации. 5. Последствия виртуализации <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
2	Кибернетика и проблема искусственного интеллекта	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы подхода к проблеме искусственного интеллекта. 2. Кибернетика: научный и социальный аспект. <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
3	Информационная культура	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура культуры общества.

		<p>2. Признаки и основные механизмы информационной культуры.</p> <p>3. влияние информационной культуры на социальную структуру общества.</p> <p>4. Адаптация личности к информационной культуре.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.</p> <p>2. Охарактеризуйте возможные классификации.</p> <p>3. Характеристика проблематики.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с.</p> <p>2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.</p>
2. Раздел – Информационное общество и его социальные характеристики		
4	Теории информационного общества	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятия «информационное общество» 2. Теоретические подходы Тоффлера, Кастельса, Мелехина и др. 3. Современные подходы к изучению информационного общества <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.</p> <p>2. Охарактеризуйте возможные классификации.</p> <p>3. Характеристика проблематики.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с.</p> <p>2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.</p>
5	Социальная структура информационного общества	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социальной структуры общества под влиянием процессов информатизации. 2. Основные элементы структуры информационного общества. 3. Механизмы, оказывающие влияние на структуру информационного общества.

		<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А. В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А. В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
6	Информационная среда общества	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной среды. 2. Информационный потенциал общества. 3. Социальный интеллект. 4. Информационная техносфера как основа информационной среды общества. <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А. В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А. В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
7	Информационные коммуникации	<p>ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсная и социокультурная концепция информационной среды. 2. Информационный обмен в обществе. 3. Фазы информационного обмена <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных уч-

		реждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2.Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
8	Информатизация общества и анализ информации	ПЛАН: 1. Социальные, политические, экономические, культурные предпосылки информатизации. 2. Анализ информации в информационном обществе <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. ЛИТЕРАТУРА: 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
9	Проблемы информационного общества	ПЛАН: 1. Общие проблемы информатизации. 2. Социальные последствия информатизации 3. Специфические проблемы информационного общества. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. ЛИТЕРАТУРА: 1. Минаев В. А. Фисун А. П. Скрыль С. В. Дворянkin С. В. Никитин М. М. Хохлов Н. С. Информатика. Том 1: Концептуальные основы. Учебник / Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для курсантов и слушателей образовательных учреждений Изд. 2-е - М.: Маросейка, 2008. - 464 с. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А. В. Могилева. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -328 с. 2. Рунов А.В. Социальная информатика : учеб. пособие/ А. В. Рунов. -М.: КноРус, 2009. -428 с.
	Итого	

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты социальные проблемы, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие общественно-полезной деятельности;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или

указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля – ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Типы задания для контрольных работ:

1. Письменная самостоятельная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Сочинение-рассуждение – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учитывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах, работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
 - 1.1. Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – Социальная работа
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
 - 3.3. Методические указания по самостоятельной работе
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
 - 4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе