

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное партнерство

Основной образовательной программы по специальности 040101.65
и направлению подготовки 040100.62 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом социологических наук, доцентом Ситниковой Викторией Владимировной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 2012 г. № ____

Зам. зав. кафедрой _____ / Т.С. Еремеева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от «_____» _____ 2012 г. №

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

- 1 Рабочая программа учебной дисциплины
- 2 Краткое изложение программного материала
- 3 Методические указания (рекомендации)
 - 3.1 Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2 Методические указания по самостоятельной работе
- 4 Контроль знаний
 - 4.1 Текущий контроль знаний
 - 4.2 Итоговый контроль знаний
- 5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе
- 6 Критерии оценки знаний

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101.65 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства как способа эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи курса:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
- дать студентам базовые знания по методологии социального партнерства для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теории социального партнерства;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
- развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;
- формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к факультативам – ФТД.1.

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа специальной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы как профессии и роли различных субъектов в решении социальных проблем населения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания обществознания в объеме средней общеобразовательной школы, основного терминологического аппарата социальной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные научные взгляды на теорию социального партнерства; основные понятия социального партнерства; основные классические и современные теории социального партнерства;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социального партнерства; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы.

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 59 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства	1	1-2	2	4	1	Тест ИДЗ
2	Общая характеристика социального партнерства	1	3-4	2	4	1	Тест ИДЗ
3	Сферная специфика социального партнерства	1	5-6	2	4	1	Тест ИДЗ
4	Опыт социального партнерства за рубежом и в России	1	7-8	2	4	1	Тест ИДЗ
5	Социальное партнерство в Амурской области	1	9-18	10	20	1	Тест ИДЗ
	Итого			18	36	5	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства</i>		2
1	Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.	2
	<i>2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства</i>		2
2	Сущность и содержание социального партнерства	Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.	2
	<i>3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства</i>		2
3	Социальное партнерство в сфере занятости населения	Теоретические основы занятости и безработицы. Социально-экономическая сущность и современная специфика занятости и безработицы в российском обществе. Технология социального партнерства в сфере содействия занятости населения как практическая технология социальной работы: основные приемы и методы, направления работы.	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	<i>4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России</i>		2
4	Деятельность Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства	Специфика и особенности деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства. Нормотворческая деятельность МОТ: сущность и содержание конвенций и рекомендаций МОТ.	2
	<i>5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области</i>		10
5	Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы	Понятие и характеристика термина медико-социальная работа, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в медико-социальной работе. Основные партнеры.	2
6	Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров	Посредничество как способ практической реализации социального партнерства. Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров: медиация, консилиация, конфликтологическая экспертиза, примирение, конфликтологическое консультирование, переговоры, медиация с рекомендацией, психологическое консультирование, коррекция установок, обучение и др.	2
7	Методика исследования социального партнерства в Амурской области	Сущность, содержание и соотношение понятий метод, методика и техника. Понятие «методика исследования». Особенности применения в исследовании социального партнерства различных методик.	2
8	Применение социального партнерства при разрешении социальных конфликтов в Амурской области	Понятие и характеристика социального конфликта, основные подходы к его анализу. Соотношение понятий «социальное партнерство» и «социальный конфликт». Способы и приемы разрешения конфликтов посредством социального партнерства в амурской области.	2
9	Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства в Амурском государственном университете	Профессиональная подготовка в вузе на основе социального партнерства в АмГУ. Сотрудничество между вузами Амурской области. Общие и специфические технологии партнерства, применяемые в разных вузах Амурской области: опыт и достижения.	2

5.2. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства		4
1	Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	1. Исторические предпосылки формирования социального партнерства 2. Этические основания социального партнерства 3. Теоретические основы формирования социального партнерства	2
2	Теоретико-	1. Социальное партнерство как альтернатива соци-	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	альному противоборству 2. Теория "человеческих отношений", ее влияние на развитие социального партнерства 3. Социальное партнерство в контексте теории "активного общества" 4. Социальное партнерство в рамках концепции "управления человеческими ресурсами"	
	2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства		4
3	Базовые категории в теории социального партнерства	1. Происхождение терминов "партнерство", "социальное партнерство"; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах. 2. Предметно-объектное поле социального партнерства. 3. Цель, задачи и принципы социального партнерства. 4. Характеристика основных субъектов социального партнерства	2
4	Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	1. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса. 2. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера. 3. Роль консенсуса в социальном партнерстве	2
	3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства		4
5	Социальное партнерство в сфере образования	1. Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образования. 2. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.	2
6	Социальное партнерство в третьем секторе	1. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. 2. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. 3. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.	2
	4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России		4
7	Зарубежные модели социального партнерства	1. Европейская модель социального партнерства. 2. Американский опыт партнерских отношений. 3. Скандинавская модель социального партнерства 4. Восточно-европейский опыт социального партнерства	2
8	Социальное партнерство в России	1. Государственный патернализм – основная характеристика отношений. 2. Формирование оснований социального партнерства в 80-х годах: нормативно-правовой аспект. 3. Нормативно-правовая база социального партнерства в 90-е годы XX – начале XXI веков	2
	5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области		20

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
9	Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области	1. Исследование и примеры социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области 2. Программы борьбы со СПИДом, помощи онкобольным, пострадавшим от взрыва на ЧАЭС, диспансеризации населения, гуманитарной помощи, здоровья детского населения, улучшения среды обитания и др.	2
10	Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях в Амурской области	1. Партнерство в социально-трудовых отношениях 2. Партнерство в отношениях незанятых граждан	2
11	Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области	1. Особенности реализации социального партнерства в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области: проблемы незанятых 2. Возможности их решения посредством применения различных инструментов социального партнерства.	2
12	Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в Амурской области	1. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Амурской области. 2. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Амурской области.	2
13	Библиотеки как основной субъект социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области	1. Потенциал и возможности библиотек в рамках социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области 2. Критерии, формы и способы реализации. 3. Анализ библиотечных мероприятий в области социального партнерства.	2
14	Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми на основе социального партнерства в Амурской области	1. Формы и методы реализации культурно-досуговой работы с пожилыми людьми. 2. Учреждения-партнеры, реализующие культурно-досуговую работу с с пожилыми людьми в Амурской области 3. Опыт и перспективы сотрудничества, достижения и проблемы.	2
15	Роль социального партнерства в урегулировании акций социального протеста в Амурской области	1. Примеры и анализ акций социального протеста в Амурской области. 2. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства. 3. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования акций социального протеста в Амурской области.	2
16	Роль социального партнерства в урегулировании конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области	1. Примеры и анализ конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области. 2. Опыт урегулирования конфликтов между профсоюзами и работодателями. 3. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования конфликтов ме-	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
		жду профсоюзами и работодателями в Амурской области.	
17	Научно-исследовательская работа в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	1. Отдел научно-исследовательских работ как основной субъект социального партнерства в Амурском государственном университете. 2. Опыт, проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.	2
18	Научно-исследовательская работа студентов в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	1. Виды научно-исследовательской работы студентов. 2. Опыт и проблемы их реализации в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.	2

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	<i>1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства</i>		8
1	Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
2	Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
	<i>2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства</i>		8
3	Базовые категории в теории социального партнерства	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
4	Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	<i>3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства</i>		8
5	Социальное партнерство в сфере образования	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
6	Социальное партнерство в третьем секторе	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	4
	<i>4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России</i>		8
7	Зарубежные модели социального партнерства	выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	4
8	Социальное партнерство в России	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
	<i>5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области</i>		24

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
9	Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	4
10	Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях в Амурской области	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	3
11	Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	3
12	Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в Амурской области	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	2
13	Библиотеки как основной субъект социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	2
14	Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми на основе социального партнерства в Амурской области	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	2
15	Роль социального партнерства в урегулировании акций социального протеста в Амурской области	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	2
16	Роль социального партнерства в урегулировании конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	2
17	Научно-исследовательская работа в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	2
18	Научно-исследовательская работа студентов в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 12,8 часов) рекомендуется:

- 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);
- 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:
 - неимитационные активные инновационные методы обучения (семинар в форме мозгового штурма на тему «Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства» - 4 ч.; проблемная лекция на тему «Роль социального консенсуса в социальном партнерстве» - 2 ч.);
 - неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Социальное партнерство в сфере образования» – 2 ч.);
 - игровые имитационные методы обучения (семинары на тему «Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами» в виде ролевой игры – 4 ч.);
 - инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Научно-исследовательская работа студентов в АмГУ на основе социального партнерства» – 2 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет* (3 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Сочинение-рассуждение на тему «Социальное партнерство – это... (продолжить мысль)».
2. Устный опрос на определение уровня остаточных знаний студента, необходимых для изучения дисциплины
3. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

Промежуточный контроль

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
2. Дайте определение термина «социальное партнерство».
3. Соотнесите термины «партнерство» и «социальное партнерство».
4. Почему социальное партнерство наиболее развито в социально-трудовых отношениях.
5. Охарактеризуйте протестантскую этику, сформулированную М. Лютером и Ж. Кальвином.
6. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.
7. Дайте характеристику концепции социального консенсуса М. Вебера.
8. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.
9. Дайте определение конвенционализма.
10. Определите понятие социальная справедливость.
11. Соотнесите уравнительную и распределительную справедливость.
12. Соотнесите понятия «социальный компромисс» и «социальный консенсус».
13. Охарактеризуйте понятие «социальный конфликт».
14. Перечислите разработчиков концепций гармоничных общественных отношений.
15. Охарактеризуйте понятие «трипартизм».
16. проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности кроме социально-трудовой.
17. Выделите специфику социального партнерства в образовательной сфере.
18. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.

Тестовые задания по проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:
 - а) теоретической предпосылкой;
 - б) исторической предпосылкой;
 - в) этической предпосылкой.
2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:
 - а) XIX;
 - б) XX;
 - в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

- а) «социального распределения»;
- б) «социальных реформ»;
- в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт.

Примерная тематика докладов

1. Государство и социальное партнерство в Голландии.
2. Защита прав трудящихся: взаимодействие профсоюзов с органами государственной власти.
3. Трипартизм: опыт мировой и отечественный.
4. Социальное государство (социально-экономический аспект).

5. Опыт регулирования трудовых отношений в США.
6. Партнерство с работодателями: специфика и особенности.
7. Социальное партнерство: австрийский опыт.
8. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
9. Теория и практика социального партнерства.
10. Содержание коллективных договоров на предприятии: специфика и новое в содержании.
11. Кто представляет интересы работодателей как социальных партнеров.
12. Социальное партнерство на федеральном уровне.
13. Социальный аудит как метод профилактики коллективных трудовых конфликтов.
14. "Шведская модель" социальной политики.
15. Административная ответственность за нарушение Закона РФ "О коллективных договорах и соглашениях".
16. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
17. Социальная политика в России: тенденции и перспективы.
18. Генеральные соглашения: отечественный и зарубежный опыт.
19. Социальное партнерство в федеративных отношениях.
20. Социальное партнерство в Германии.
21. Коллективный договор: необходимая условность или полезный инструмент социального партнерства.
22. Коллективные трудовые споры: способы разрешения.
23. Венгрия: опыт социального партнерства.

Примерные контрольные вопросы к зачету:

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма.
8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
10. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
11. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
12. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
13. Предметная область и принципы партнерских отношений.
14. Содержательные модели социального партнерства.
15. Характеристика основных категорий социального партнерства.
16. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
17. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
18. Концепция социального партнерства в России.
19. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
20. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
21. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов")

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 566 с.
4. Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
5. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
6. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
- 7 Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.
8. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство в образовательной сфере (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 144 с.
9. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>
10. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2006, 2009. - 859 с.

Перечень журналов дисциплины:

- 1 Вопросы истории.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Современные гуманитарные исследования.
- 4 Отечественный журнал социальной работы.
- 5 Работник социальной службы.
- 6 Социальная работа.
- 7 Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для

	www.biblioclub.ru	использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrsl.ru/konceptcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040100.62 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства как способа эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи курса:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
- дать студентам базовые знания по методологии социального партнерства для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теории социального партнерства;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
- развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;
- формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.В.1.2.

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа специальной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы как профессии и роли различных субъектов в решении социальных проблем населения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания обществознания в объеме средней общеобразовательной школы, основного терминологического аппарата социальной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные научные взгляды на теорию социального партнерства; основные понятия социального партнерства; основные классические и современные теории социального партнерства;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социального партнерства; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы.

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 116 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства	5	1-2	2	2	16	Тест ИДЗ
2	Общая характеристика социального партнерства	5	3-4	2	2	16	Тест ИДЗ
3	Сферная специфика социального партнерства	5	5-6	2	2	16	Тест ИДЗ
4	Опыт социального партнерства за рубежом и в России	5	7-8	2	2	16	Тест ИДЗ
5	Социальное партнерство в Амурской области	5	9-18	10	10	16	Тест ИДЗ
	Итого		18	18	18	80	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства</i>		2
1	Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.	2
	<i>2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства</i>		2
2	Сущность и содержание социального партнерства	Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.	2
	<i>3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства</i>		2
3	Социальное партнерство в сфере занятости населения	Теоретические основы занятости и безработицы. Социально-экономическая сущность и современная специфика занятости и безработицы в российском обществе. Технология социального партнерства в сфере содействия занятости населения как практическая технология социальной работы: основные приемы и методы, направления работы.	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	<i>4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России</i>		2
4	Деятельность Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства	Специфика и особенности деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства. Нормотворческая деятельность МОТ: сущность и содержание конвенций и рекомендаций МОТ.	2
	<i>5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области</i>		10
5	Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы	Понятие и характеристика термина медико-социальная работа, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в медико-социальной работе. Основные партнеры.	2
6	Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров	Посредничество как способ практической реализации социального партнерства. Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров: медиация, консилиация, конфликтологическая экспертиза, примирение, конфликтологическое консультирование, переговоры, медиация с рекомендацией, психологическое консультирование, коррекция установок, обучение и др.	2
7	Методика исследования социального партнерства в Амурской области	Сущность, содержание и соотношение понятий метод, методика и техника. Понятие «методика исследования». Особенности применения в исследовании социального партнерства различных методик.	2
8	Применение социального партнерства при разрешении социальных конфликтов в Амурской области	Понятие и характеристика социального конфликта, основные подходы к его анализу. Соотношение понятий «социальное партнерство» и «социальный конфликт». Способы и приемы разрешения конфликтов посредством социального партнерства в амурской области.	2
9	Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства в Амурском государственном университете	Профессиональная подготовка в вузе на основе социального партнерства в АмГУ. Сотрудничество между вузами Амурской области. Общие и специфические технологии партнерства, применяемые в разных вузах Амурской области: опыт и достижения.	2

5.2. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
	<i>1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства</i>		4
1	Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан,	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
		Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).	
2	Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.	2
	<i>2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства</i>		4
3	Базовые категории в теории социального партнерства	Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.	2
4	Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	Понятие социального консенсуса. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.	2
	<i>3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства</i>		4
5	Социальное партнерство в сфере образования	Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образования. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.	2
6	Социальное партнерство в третьем секторе	Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.	2
	<i>4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России</i>		4
7	Зарубежные модели социального партнерства	Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).	2
8	Социальное партнерство в России	Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
		сегодня. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.	
	<i>5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области</i>		10
9	Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области	Исследование и примеры социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области: программы борьбы со СПИДом, помощи онкобольным, пострадавшим от взрыва на ЧАЭС, диспансеризации населения, гуманитарной помощи, здоровья детского населения, улучшения среды обитания и др.	1
10	Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях в Амурской области	Особенности и специфика реализации социального партнерства в социально-трудовых отношениях в Амурской области: позиции работников и работодателей. Роль профсоюзов в социальном партнерстве. Особенности действия коллективных договоров и соглашений: плюсы и минусы.	1
11	Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области	Особенности реализации социального партнерства в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области: проблемы незанятых и возможности их решения посредством применения различных инструментов социального партнерства.	1
12	Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в Амурской области	Нормативно-правовое поле социального партнерства в Амурской области. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Амурской области.	1
13	Библиотеки как основной субъект социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области	Потенциал и возможности библиотек в рамках социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области: критерии, формы и способы реализации. Анализ библиотечных мероприятий в области социального партнерства.	1
14	Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми на основе социального партнерства в Амурской области	Формы и методы реализации культурно-досуговой работы с пожилыми людьми. Учреждения-партнеры, реализующие культурно-досуговую работу с пожилыми людьми в Амурской области: опыт и перспективы сотрудничества, достижения и проблемы.	1
15	Роль социального партнерства в урегулировании акций социального протеста в Амурской области	Примеры и анализ акций социального протеста в Амурской области. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования акций социального протеста в Амурской области.	1
16	Роль социального партнерства в урегулировании конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области	Примеры и анализ конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области. Опыт урегулирования конфликтов между профсоюзами и работодателями. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования конфликтов между профсоюзами и работодателями в	1

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
		Амурской области.	
17	Научно-исследовательская работа в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	Отдел научно-исследовательских работ как основной субъект социального партнерства в Амурском государственном университете. Опыт, проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.	1
18	Научно-исследовательская работа студентов в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	Виды научно-исследовательской работы студентов: учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами; научно-исследовательская работа сверх требований, предусмотренных действующими учебными планами. Опыт и проблемы их реализации в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.	1

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудо- ёмкость в часах</i>
			12
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	16
2	Общая характеристика социального партнерства	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	16
3	Сферная специфика социального партнерства	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	16
4	Опыт социального партнерства за рубежом и в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	16
5	Социальное партнерство в Амурской области	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	16
6	Социальное партнерство в третьем секторе	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	16

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

3. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

4. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 12,8 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (семинар в форме мозгового штурма на тему «Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства» - 4 ч.; проблемная лекция на тему «Роль социального консенсуса в социальном партнерстве» - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Социальное партнерство в сфере образования» – 2 ч.);

- игровые имитационные методы обучения (семинары на тему «Социальное партнерство в отношении с незанятыми гражданами» в виде ролевой игры – 4 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Научно-исследовательская работа студентов в АмГУ на основе социального партнерства» – 2 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

4. Сочинение-рассуждение) на тему «Социальное партнерство – это... (продолжить мысль)».

5. Устный опрос на определение уровня остаточных знаний студента, необходимых для изучения дисциплины

6. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

Промежуточный контроль

19. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.

20. Дайте определение термина «социальное партнерство».

21. Соотнесите термины «партнерство» и «социальное партнерство».

22. Почему социальное партнерство наиболее развито в социально-трудовых отношениях.

23. Охарактеризуйте протестантскую этику, сформулированную М. Лютером и Ж. Кальвином.

24. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.

25. Дайте характеристику концепции социального консенсуса М. Вебера.

26. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.

27. Дайте определение конвенционализма.

28. Определите понятие социальная справедливость.

29. Соотнесите уравнительную и распределительную справедливость.

30. Соотнесите понятия «социальный компромисс» и «социальный консенсус».

31. Охарактеризуйте понятие «социальный конфликт».

32. Перечислите разработчиков концепций гармоничных общественных отношений.

33. Охарактеризуйте понятие «трипартизм».

34. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности кроме социально-трудовой.

35. Выделите специфику социального партнерства в образовательной сфере.

36. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.

Итоговый контроль

Тестовые задания по проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

а) теоретической предпосылкой;

б) исторической предпосылкой;

в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

а) XIX;

б) XX;

в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

а) «социального распределения»;

б) «социальных реформ»;

в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

а) социальными объектами и социальными субъектами;

б) социальными объектами;

в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

а) Европе;

б) Америке;

в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

а) государственному обеспечению;

б) государственному патернализму;

в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

а) Э. Дюркгейм;

б) М. Вебер;

в) О. Конт.

Примерные вопросы к зачету:

22. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.

23. Этические основы сотруднических отношений.

24. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.

25. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.

26. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.

27. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.

28. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма.

29. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.

30. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию

31. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.

32. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
33. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
34. Предметная область и принципы партнерских отношений.
35. Содержательные модели социального партнерства.
36. Характеристика основных категорий социального партнерства.
37. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
38. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
39. Концепция социального партнерства в России.
40. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
41. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
42. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 566 с.
4. Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
5. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
6. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
- 7 Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.
8. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство в образовательной сфере (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 144 с.
9. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>
10. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2006, 2009. - 859 с.

Перечень журналов дисциплины:

- 1 Вопросы истории.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Современные гуманитарные исследования.
- 4 Отечественный журнал социальной работы.
- 5 Работник социальной службы.
- 6 Социальная работа.
- 7 Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http:// www.iglib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

дата	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак кол-во баллов
	Лекция №1. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	Лекция №2. Сущность и содержание социального партнерства	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №3. Базовые категории в теории социального партнерства	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №3. Социальное партнерство в сфере занятости населения	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №5. Социальное партнерство в сфере образования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №6. Социальное партнерство в третьем секторе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №4. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №7. Зарубежные модели социального партнерства	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №8. Социальное партнерство в России	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
		ния	
	Лекция №5. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №9. Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №10. Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №6. Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №11. Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №12. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №7. Методика исследования социального партнерства в Амурской области	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №13. Библиотеки как основной субъект социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №14. Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми на основе социального	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного за-	2 0,5 2 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Макс кол-во баллов</i>
	партнерства в Амурской области	дания - выполнение письменного домашнего задания	3
	Лекция №8. Применение социального партнерства при разрешении социальных конфликтов в Амурской области	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №15. Роль социального партнерства в урегулировании акций социального протеста в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №16. Роль социального партнерства в урегулировании конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №9. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства в Амурском государственном университете	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №17. Научно-исследовательская работа в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Семинар №18. Научно-исследовательская работа студентов в Амурском государственном университете на основе социального партнерства	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

<i>Премимальные баллы:</i>	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную работу</u> (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
<i>Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):</i>	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51 балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «не зачтено»;	
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»	
Если студент набрал по текущему контролю + зачету: менее 51 балла - он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).	

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства

Тема 1. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства

План лекции:

1. Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства.
2. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с концепцией жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основой исследования социального партнерства.

Задачи:

- изучить сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства;
- охарактеризовать применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства

Тема 2. Сущность и содержание социального партнерства

План лекции:

1. Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
2. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики.
3. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с сущностью и содержанием социального партнерства

Задачи:

- изучить происхождение термина "социальное партнерство", понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл;
- проанализировать цель и задачи социального партнерства, субъектов партнерских отношений, их основные характеристики;
- охарактеризовать предметную специфику социального партнерства, принципы и модели социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Бла-

говещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства

Тема 3. Социальное партнерство в сфере занятости населения

План лекции:

1. Теоретические основы занятости и безработицы.
2. Социально-экономическая сущность и современная специфика занятости и безработицы в российском обществе.
3. Технология социального партнерства в сфере содействия занятости населения как практическая технология социальной работы: основные приемы и методы, направления работы.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальным партнерством в сфере занятости населения.

Задачи:

- изучить теоретические основы занятости и безработицы;
- проанализировать социально-экономическую сущность и современную специфику занятости и безработицы в российском обществе;
- охарактеризовать технологию социального партнерства в сфере содействия занятости населения как практическую технологию социальной работы: основные приемы и методы, направления работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России

Тема 4. Деятельность Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства

План лекции:

1. Специфика и особенности деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства.
2. Нормотворческая деятельность МОТ: сущность и содержание конвенций и рекомендаций МОТ.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с деятельностью Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства

Задачи:

- изучить специфику и особенности деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере социального партнерства;
- проанализировать нормотворческую деятельность МОТ: сущность и содержание конвенций и рекомендаций МОТ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Бла-

говещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области

Тема 5. Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы

План лекции:

1. Понятие и характеристика термина медико-социальная работа, основные содержательные и функциональные элементы.
2. Способы и формы применения социального партнерства в медико-социальной работе. Основные партнеры.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с применением социального партнерства в сфере медико-социальной работы

Задачи:

- рассмотреть понятие и характеристику термина медико-социальная работа, основные содержательные и функциональные элементы;
- проанализировать способы и формы применения социального партнерства в медико-социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 6. Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров

План лекции:

1. Посредничество как способ практической реализации социального партнерства.
2. Формы посредничества в конфликтах социальных партнеров: медиация, консилиация, конфликтологическая экспертиза, примирение, конфликтологическое консультирование, переговоры, медиация с рекомендацией, психологическое консультирование, коррекция установок, обучение и др.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с формами посредничества в конфликтах социальных партнеров.

Задачи:

- изучить посредничество как способ практической реализации социального партнерства;
- проанализировать с содержанием форм посредничества в конфликтах социальных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 7. Методика исследования социального партнерства в Амурской области

План лекции:

1. Сущность, содержание и соотношение понятий метод, методика и техника.
2. Понятие «методика исследования».
3. Особенности применения в исследовании социального партнерства различных методик.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с методикой исследования социального партнерства в Амурской области

Задачи:

- изучить сущность, содержание и соотношение понятий метод, методика и техника;
- проанализировать понятие «методика исследования»;
- охарактеризовать особенности применения в исследовании социального партнерства различных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 8. Применение социального партнерства при разрешении социальных конфликтов в Амурской области

План лекции:

1. Понятие и характеристика социального конфликта, основные подходы к его анализу.
2. Соотношение понятий «социальное партнерство» и «социальный конфликт».
3. Способы и приемы разрешения конфликтов посредством социального партнерства в Амурской области.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с применением социального партнерства при разрешении социальных конфликтов в Амурской области

Задачи:

- изучить понятие и характеристику социального конфликта, основные подходы к его анализу;
- проанализировать соотношение понятий «социальное партнерство» и «социальный конфликт»;
- охарактеризовать способы и приемы разрешения конфликтов посредством социального партнерства в Амурской области

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 9. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства в Амурском государственном университете

План лекции:

1. Профессиональная подготовка в вузе на основе социального партнерства в АмГУ.
2. Сотрудничество между вузами Амурской области.

3. Общие и специфические технологии партнерства, применяемые в разных вузах Амурской области: опыт и достижения.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с профессиональной подготовкой специалистов на основе социального партнерства в Амурском государственном университете

Задачи:

- изучить профессиональную подготовку в вузе на основе социального партнерства в АмГУ;
- проанализировать сотрудничество между вузами Амурской области;
- охарактеризовать общие и специфические технологии партнерства, применяемые в разных вузах Амурской области: опыт и достижения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания к практическим занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Содержание практических занятий по разделам и темам

1. Раздел – Теоретические и методологические основы социального партнерства

Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства

1. Исторические предпосылки формирования социального партнерства
2. Этические основания социального партнерства
3. Теоретические основы формирования социального партнерства

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество,

личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.

3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)

4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 2 .Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»

1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству

2. Теория "человеческих отношений", ее влияние на развитие социального партнерства

3. Социальное партнерство в контексте теории "активного общества"

4. Социальное партнерство в рамках концепции "управления человеческими ресурсами"

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

2. Раздел – Общая характеристика социального партнерства

Тема 3. Базовые категории в теории социального партнерства

1. Происхождение терминов "партнерство", "социальное партнерство"; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.

2. Предметно-объектное поле социального партнерства.

3. Цель, задачи и принципы социального партнерства.

4. Характеристика основных субъектов социального партнерства

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.

3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)

4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве

1. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.

2. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.

3. Роль консенсуса в социальном партнерстве

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3.Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. Раздел - Сферная специфика социального партнерства

Тема 5. Социальное партнерство в сфере образования

- 1.Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 2.Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
- 2.Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
- 3.Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
- 4.Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 6. Социальное партнерство в третьем секторе

- 1.Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.
- 2.Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
- 3.Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
- 2.Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
- 3.Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

4. Раздел – Опыт социального партнерства за рубежом и в России

Тема 7. Зарубежные модели социального партнерства

- 1.Европейская модель социального партнерства.
- 2.Американский опыт партнерских отношений.
- 3.Скандинавская модель социального партнерства
- 4.Восточно-европейский опыт **социального партнерства**

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
- 2.Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
- 3.Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. /

- Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
- 4.Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 8. Социальное партнерство в России

1. Государственный патернализм – основная характеристика отношений.
2. Формирование оснований социального партнерства в 80-х годах: нормативно-правовой аспект.
3. Нормативно-правовая база социального партнерства в 90-е годы XX – начале XXI веков

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

5. Раздел - Социальное партнерство в Амурской области

Тема 9. Применение социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области

1. Исследование и примеры социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Амурской области
2. Программы борьбы со СПИДом, помощи онкобольным, пострадавшим от взрыва на ЧАЭС, диспансеризации населения, гуманитарной помощи, здоровья детского населения, улучшения среды обитания и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 10. Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях в Амурской области

1. Партнерство в социально-трудовых отношениях
2. Партнерство в отношениях незанятых граждан

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 11. Социальное партнерство в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области

1. Особенности реализации социального партнерства в отношениях с незанятыми гражданами в Амурской области: проблемы незанятых
2. Возможности их решения посредством применения различных инструментов социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.

3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)

4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 12. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в Амурской области

1. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Амурской области.
2. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Амурской области.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 13. Библиотеки как основной субъект социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области

1. Потенциал и возможности библиотек в рамках социального партнерства в социально-культурной сфере в Амурской области
2. Критерии, формы и способы реализации.
3. Анализ библиотечных мероприятий в области социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.

3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)

4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 14. Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми на основе социального партнерства в Амурской области

1. Формы и методы реализации культурно-досуговой работы с пожилыми людьми.
2. Учреждения-партнеры, реализующие культурно-досуговую работу с с пожилыми людьми в Амурской области
3. Опыт и перспективы сотрудничества, достижения и проблемы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 15. Роль социального партнерства в урегулировании акций социального протеста в Амурской области

1. Примеры и анализ акций социального протеста в Амурской области.
2. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства.
3. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования акций социального протеста в Амурской области.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.
3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 16. Роль социального партнерства в урегулировании конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области

1. Примеры и анализ конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области.
2. Опыт урегулирования конфликтов между профсоюзами и работодателями.
3. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования конфликтов между профсоюзами и работодателями в Амурской области

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 17. Научно-исследовательская работа в Амурском государственном университете на основе социального партнерства

1. Отдел научно-исследовательских работ как основной субъект социального партнерства в Амурском государственном университете.

2. Опыт, проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 220 с.

3. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. / Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)

4. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.

Тема 18. Научно-исследовательская работа студентов в Амурском государственном университете на основе социального партнерства

1. Виды научно-исследовательской работы студентов.

2. Опыт и проблемы их реализации в Амурском государственном университете на основе социального партнерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ)

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

В учебном процессе выделяют *два вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата.

8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов): стандарт Амур. гос. ун-та / АмГУ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 44с. //http://www.amursu.ru/attachments/1584526СТО оформление выпускных работ – 2011.pdf

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течении семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

Входящий контроль

1. Сочинение-рассуждение на тему «Социальное партнерство – это... (продолжить мысль)».

2. Устный опрос на определение уровня остаточных знаний студента, необходимых для изучения дисциплины

3. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

Промежуточный контроль

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.

2. Дайте определение термина «социальное партнерство».

3. Соотнесите термины «партнерство» и «социальное партнерство».

4. Почему социальное партнерство наиболее развито в социально-трудовых отношениях.
5. Охарактеризуйте протестантскую этику, сформулированную М. Лютером и Ж. Кальвином.
6. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.
7. Дайте характеристику концепции социального консенсуса М. Вебера.
8. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.
9. Дайте определение конвенционализма.
10. Определите понятие социальная справедливость.
11. Соотнесите уравнительную и распределительную справедливость.
12. Соотнесите понятия «социальный компромисс» и «социальный консенсус».
13. Охарактеризуйте понятие «социальный конфликт».
14. Перечислите разработчиков концепций гармоничных общественных отношений.
15. Охарактеризуйте понятие «трипартизм».
16. проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности кроме социально-трудовой.
17. Выделите специфику социального партнерства в образовательной сфере.
18. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.

Тестовые задания по проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:
 - а) теоретической предпосылкой;
 - б) исторической предпосылкой;
 - в) этической предпосылкой.
2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:
 - а) XIX;
 - б) XX;
 - в) XXI.
3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:
 - а) «социального распределения»;
 - б) «социальных реформ»;
 - в) «классовой борьбы».
4. Под социальным партнерством понимается:
 - а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
 - б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
 - в) оба варианта верны.
5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:
 - а) социальными объектами и социальными субъектами;
 - б) социальными объектами;
 - в) социальными субъектами.
6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:
 - а) Трудовой кодекс;
 - б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
 - в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:
- Европе;
 - Америке;
 - Скандинавии.
8. Социальное партнерство в России пришло на смену:
- государственному обеспечению;
 - государственному патернализму;
 - государственному планированию.
9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:
- приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
 - конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
 - состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.
10. Термин консенсус ввел в научный оборот:
- Э. Дюркгейм;
 - М. Вебер;
 - О. Конт.

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

Примерные вопросы к зачету/экзамену

- Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
- Этические основы сотруднических отношений.
- Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
- Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
- Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.
- Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.
- Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма: общие положения.

8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Идеи "гармоничного общественного развития" зарубежных теоретиков.
10. Идеи "совершенствования социальных отношений" в работах отечественных историков и теоретиков.
11. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию
12. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений".
13. Социальное партнерство в рамках теории "активного общества".
14. Социальное партнерство в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами".
15. Партнерство как форма сотрудничества в сфере федеративных отношений.
16. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
17. Характеристика социального партнерства с позиций идей конвенционализма.
18. Социальное партнерство в рамках концепции "жизненных сил человека".
19. Происхождение и первоначальная трактовка терминов "партнерство", "социальное партнерство".
20. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
21. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
22. Предметная область и принципы партнерских отношений.
23. Содержательные модели социального партнерства.
24. Характеристика основных категорий социального партнерства.
25. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.
26. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
27. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
28. Концепция социального партнерства в России.
29. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
30. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
31. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов)
32. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

- компьютерные симуляции (раздел 1);
- деловые и ролевые игры (раздел 2);
- разбор конкретных ситуаций (раздел 3);
- психологические и иные критерии (раздел 4);
- проведение форумов (раздел 5)

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

«Зачет» по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачет» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.