

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Организация опеки, попечительства и усыновления

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработано:

Еремеева Т.С., канд. пед. наук, доцент

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «____» _____ 2012 г. № ____

Зам.зав. кафедрой _____ / Т.С. Еремеева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от « 02 » 10 2012 г. № 2

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

- 1 Рабочая программа учебной дисциплины
Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – «Социальная работа
- 2 Краткое изложение программного материала
- 3 Методические указания (рекомендации)
 - 3.1 Методически указания к практическим занятиям
 - 3.2 Методические указания по самостоятельной работе
- 4 Контроль знаний
 - 4.1 Текущий контроль знаний
 - 4.2 Итоговый контроль знаний
- 5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101.65 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов теоретические и практические знания о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления опеки, попечительства и усыновления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с правовыми и морально-этическими основами опеки, попечительства и усыновления;
- ознакомить с системой органов опеки и попечительства;
- ознакомить с порядком оформления и осуществления опеки, попечительства и усыновления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к циклу дисциплин специализации – ДС.Ф.6, специализация «Организация социальной защиты населения»..

Содержание данной дисциплины имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы с категориями граждан, нуждающихся в социальной защите и помощи. Преподавание курса связано с другими курсами государственного стандарта: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Семьеведение», «Семейное право», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты» и опирается на их содержание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные нормативно-правовые акты, которые используются в работе по установлению опеки, попечительства и усыновления; получить представление о социально-правовых основах организации опеки, попечительства и усыновления; иметь представление об основных элементах системы устройства судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, и нетрудоспособных граждан, нуждающихся в постороннем уходе; иметь представления о специфике деятельности городских и районных органов опеки и попечительства;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу; в устной и письменной речи правильно оформить результаты мышления.

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной атте-

				Лекции	Практи- ческие	Самостоя тельная	
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	9	1	6	4	6	Тест ИДЗ
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	9	2	6	4	6	Тест ИДЗ
3	Лишение и ограничение родительских прав	9	3	6	4	6	Тест ИДЗ
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	9	3	6	4	6	Тест ИДЗ
5	Органы опеки и попечительства	9	4	6	4	6	Тест ИДЗ
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	9	5	6	4	6	Тест ИДЗ
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	9	6-7	6	4	6	Тест ИДЗ
8	Международное усыновление	9	8-9	6	4	6	Тест ИДЗ
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	9	10-12	6	4	4	Тест ИДЗ
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	9	13-20	6	4	4	Тест ИДЗ
	Итого			60	40	56	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	Международное законодательство. Федеральное законодательство. Региональное и местное законодательство. Причины существования норм об ОПиУ.	6
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей»). Причины отсутствия родительского попечения. Выявление и регистрация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6
3	Лишение и ограничение родительских прав	Понятие лишения и ограничения родительских прав. Характеристика причин и последствий лишения и ограничения родительских прав. Участие органов опеки и попечительства в процессе по лишению родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Отобрание детей у родителей	6
4	Опека и попечительство как правовые формы за-	Понятие социальной опеки и попечительства. Социальная сущность опеки и попечительства. Цель и со-	6

	щиты прав и интересов граждан	циальные функции опеки и попечительства. Основания установления опеки и попечительства. Осуществление опеки и попечительства. Условия назначения опекунов и попечителей, их права и обязанности. Права детей находящихся под опекой. Прекращение опеки и попечительства	
5	Органы опеки и попечительства	Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству. Полномочия органов опеки и попечительства. Общие полномочия муниципальных органов управления образования. Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением. Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения	6
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	Пожилые люди как особая социальная группа. Категории пожилых, нуждающихся в посторонней помощи и поддержке. Особенности социального попечительства за пожилыми. Дома-интернаты для пожилых	6
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	Определение и сущность усыновления. Условия усыновления. Порядок производства усыновления. Последствия усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным	6
8	Международное усыновление	Понятие и особенности международного усыновления. Процедура и статистические данные. Опыт предупреждения злоупотреблений и иных правонарушений в сфере международного усыновления	6
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	Понятие приемной семьи. Порядок и условия создания. Требования к кандидатам в приемные родители. Процедура отбора и подготовки приемных родителей	6
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	Понятие семейной воспитательной группы. Категории детей, передаваемых на воспитание в СВГ. Процедура отбора и подготовки воспитателей. Требования к кандидатам в воспитатели СВГ	6
	ИТОГО:		60 ч.

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
1	Предпосылки формирования и развития института опеки, попечительства и усыновления.	1. Культурно-исторические предпосылки. 2. Мировоззренческие предпосылки. 3. Международное гуманитарное право и философия прав человека как предпосылки.	4

2	Правовое обеспечение опеки, попечительства и усыновления.	1. Международное законодательство. 2. Федеральное законодательство. 3. Региональное и местное законодательство.	4
3	Лишение и ограничение родительских прав	1. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах. 2. Ограничение родительских прав и его последствия. 3. Участие органов МСУ в процессе по лишению родительских прав. 4. Последствия лишения родительских прав. 5. Отобрание детей у родителей.	4
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	1. Теоретико-методологические основы опеки и попечительства. 2. Нормативно-правовое регулирование 3. Опыт деятельности органов опеки и попечительства в г. Благовещенске. 4. Посещение дома-ребенка, социального приюта для детей и подростков, дома-интерната. 5. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.	4
5	Органы опеки и попечительства	1. Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. 2. Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству. 3. Полномочия органов опеки и попечительства. 4. Общие полномочия муниципальных органов управления образования. 5. Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением. 6. Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения	4
6	Виды опеки и попечительства	1. Семейная опека. 2. Государственная опека. 3. Опека (попечительство) над больными людьми, инвалидами и престарелыми гражданами. 4. Особенности социальной опеки над психически больными людьми. 5. Ограниченное попечительство	4
7	Особенности оформления и осуществления различных видов опеки и попечительства	1. Устройство в детские интернатные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Оформление в дома-интернаты совершеннолетних граждан нуждающихся в помощи государства. 3. Передача на воспитание в приемную семью	4
8	Усыновление и удочерение как социальное явление.	1. Нормативно-правовая основа усыновления (удочерения). 2. Порядок усыновления (удочерения) 3. Практика усыновления (удочерения) в РФ и за рубежом 4. Родительские права и порядок лишения (восстановления) родительских прав	4

		5. Этические основы социальной работы в условиях опеки, попечительства и усыновления.	
9	Альтернативны формы устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	1. Приемная семья 2. СВГ 3. Детский дом семейного типа 4. Детская деревня	4
10	Опыт организации опеки, попечительства и усыновления.	1. Зарубежный опыт. 2. Отечественный опыт. 3. Опыт Амурской области и г. Благовещенска	4
	ИТОГО:		40

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	6
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	6
3	Лишение и ограничение родительских прав	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	6
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	6
5	Органы опеки и попечительства	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	6
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	6
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	6
8	Международное усыновление	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	6
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
	ИТОГО:		56 ч.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет* (9 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Сочинение-рассуждение на тему «Социальные предпосылки опеки, попечительства и усыновления».

Темы докладов:

1. Сущность понятий опека и попечительство
2. История опеки и попечительства в России.
3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
4. Правовые основы организации опеки и попечительства.
5. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
6. Порядок производства усыновления.
7. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
8. Приемная семья.
9. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
10. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.
11. Международно-правовое регулирование опеки, попечительства и усыновления.
12. Семейное законодательство в области опеки, попечительства и усыновления.
13. Международное усыновление: за и против.

Тематика самостоятельных письменных работ

1. Сущность понятий опека и попечительство
2. История опеки и попечительства в России.
3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
4. Правовые основы организации опеки и попечительства.
5. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
6. Порядок производства усыновления.
7. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
8. Приемная семья.
9. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
10. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.
11. Ответственность усыновителей, опекунов и попечителей: юридический аспект.
12. Причины и порядок лишения родительских прав.
13. Система органов опеки и попечительства.
14. Органы опеки и попечительства в системе образования.
15. Органы опеки и попечительства в органах здравоохранения.
16. Организация опеки и попечительства в системе социальной защиты населения.
17. Виды и формы опеки и попечительства.
18. Механизм прекращения опеки и попечительства.
19. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
20. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
21. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.
22. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
23. Виды опеки и попечительства.
24. Приемная семья.
25. Государственная опека.
26. Определение и сущность усыновления.
27. Условия усыновления.
28. Порядок производства усыновления.

29. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
30. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
31. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.
32. Последствия лишения родительских прав.
33. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.
34. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства.

Тестовые задания

Инструкция: Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных к каждому вопросу. Время выполнения теста – 35 минут (примерно 1,0 минуте на вопрос).

1. В чем заключается разница между лишением и ограничением родительских прав?
 - а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;
 - б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;
 - в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
2. Кто из перечисленных лиц не может подать заявление о лишении родительских прав?
 - а) органы опеки и попечительства;
 - б) начальник Управления внутренних дел;
 - в) прокурор;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
3. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?
 - а) о лишении родительских прав;
 - б) об усыновлении;
 - г) об установлении опеки и попечительства;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
4. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?
 - а) отношения по уплате алиментов на детей;
 - б) право быть наследником после смерти ребенка;
 - в) право на общение с ребенком;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
- 5) Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?
 - а) злоупотребление родительскими обязанностями;
 - б) жестокое обращение с детьми;
 - в) хронический алкоголизм;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
- б) Какое название имеет важнейший международный договор, определяющий права детей, в котором участвует и Российская Федерация?
 - а) Декларация ООН «О правах ребенка» 1978 г.;
 - б) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
 - в) Конвенция ООН «О правах и обязанностях ребенка» 1991 г.;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
- 7) Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты?

- а) усыновленные дети от усыновителей;
 - б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц;
 - в) опекуны и попечители от подопечных;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
- 8) Какой орган принимает решение об усыновлении?
- а) суд;
 - б) орган опеки и попечительства;
 - в) орган внутренних дел;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
9. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?
- а) не более 10;
 - б) не более 12;
 - в) не более 14;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
10. Детский дом семейного типа - это:
- а) юридическое лицо, которое создается в виде воспитательного учреждения;
 - б) юридическое лицо, которое создается в виде коммерческой организации;
 - в) не юридическое лицо, его руководитель выступает в качестве индивидуального частного предпринимателя;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.

Итоговый контроль (примерные вопросы к зачету):

1. Понятие, цель и социальные функции опеки и попечительства.
2. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
3. История опеки и попечительства в России.
4. Основания установления опеки и попечительства.
5. Условия назначения опекунов и попечителей.
6. Права и обязанности опекунов и попечителей.
7. Права детей находящихся под опекой.
8. Прекращение опеки и попечительства.
9. Органы опеки и попечительства их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.
10. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
11. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.
12. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
13. Виды опеки и попечительства.
14. Приемная семья: понятие, виды, особенности устройства.
15. Определение и сущность усыновления. Условия усыновления.
16. Порядок производства усыновления.
17. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
18. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
19. Усыновление с международным усыновлением.
20. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.
21. Последствия лишения и ограничения родительских прав.
22. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.
23. Устройство в детские интернатные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Оформление в государственные учреждения совершеннолетних граждан, нуждающихся в помощи.
25. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства.
26. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
27. Детская деревня как форма устройства несовершеннолетних.
28. Детский дом семейного типа как форма устройства несовершеннолетних.
29. Патронатное / фостерное воспитание (патронатная / фостерная семья).
30. Ювенальная юстиция: понятие, опыт, проблемы и перспективы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.
2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с.
3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.

Дополнительная:

1. Абрамова, Светлана Андреевна. Защита прав и интересов детей-граждан России при их усыновлении иностранными гражданами и лицами без гражданства по законодательству Российской Федерации [Текст] / С. А. Абрамова ; АмГУ, ЮФ. - Благовещенск : Юрист, 2008. - 235 с.
2. Дивицына, Наталия Федоровна. Социальная работа с детьми группы риска : краткий курс лекций для вузов/ Н. Ф. Дивицына. - М.: Владос, 2008. - 352 с
3. Кокоренко, Виктория Леонидовна. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011. - 255 с. <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>:
4. Нагаев, Виктор Васильевич. Ювенальная юстиция [Текст] : социальные проблемы: учеб. пособие: рек. УМЦ / В.В. Нагаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 256 с.
5. Организация опеки, попечительства и усыновления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 / сост. Т. С. Еремеева, Л. М. Филимонова. - 935 КБ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 131 с.
6. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / под ред. : Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2012. - 404 с. - Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95690/>
7. Социальная защита отдельных категорий населения: учеб. пособие/ А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
8. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
9. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>.
10. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 859 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политика.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Вопросы социального обеспечения.

4. Известия РАН. Теория и системы управления.
5. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
6. Отечественный журнал социальной работы.
7. Работник социальной службы.
8. Современные гуманитарные исследования.
9. Социальная защита. Полный комплект.
10. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2	Консультант +	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
1	Нормативно-правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления в России	ПЛАН: Международное законодательство. Федеральное законодательство. Региональное и местное законодательство. Причины существования норм об ОПиУ.
2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект опеки и попечительства	ПЛАН: Эволюция понятий «сирота» и «социальная сирота» («лицо, оставшееся без попечения родителей»). Причины отсутствия родительского попечения. Выявление и регистрация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3	Лишение и ограничение родительских прав	ПЛАН: Понятие лишения и ограничения родительских прав. Характеристика причин и последствий лишения и ограничения родительских прав. Участие органов опеки и попечительства в процессе по лишению родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Отобрание детей у родителей
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	ПЛАН: Понятие социальной опеки и попечительства. Социальная сущность опеки и попечительства. Цель и социальные функции опеки и попечительства. Основания установления опеки и попечительства. Осуществление опеки и попечительства. Условия назначения опекунов и попечителей, их права и обязанности. Права детей находящихся под опекой. Прекращение опеки и попечительства
5	Органы опеки и попечительства	ПЛАН: Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству. Полномочия органов опеки и попечительства. Общие полномочия муниципальных органов управления образованием. Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением. Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения
6	Социальное попечительство над совершеннолетними лицами	ПЛАН: Пожилые люди как особая социальная группа. Категории пожилых, нуждающихся в посторонней помощи и поддержке. Особенности социального попечительства за пожилыми. Дома-интернаты для пожилых
7	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы	ПЛАН: Определение и сущность усыновления. Условия усыновления. Порядок производства усыновления. Последствия усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным

8	Международное усыновление	ПЛАН: Понятие и особенности международного усыновления. Процедура и статистические данные. Опыт предупреждения злоупотреблений и иных правонарушений в сфере международного усыновления
9	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	ПЛАН: Понятие приемной семьи. Порядок и условия создания. Требования к кандидатам в приемные родители. Процедура отбора и подготовки приемных родителей
10	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	ПЛАН: Понятие семейной воспитательной группы. Категории детей, передаваемых на воспитание в СВГ. Процедура отбора и подготовки воспитателей. Требования к кандидатам в воспитатели СВГ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
1	Предпосылки формирования и развития института опеки, попечительства и усыновления.	Культурно-исторические предпосылки. Мировоззренческие предпосылки. Международное гуманитарное право и философия прав человека как предпосылки. ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.
2	Правовое обеспечение опеки, попечительства и усыновления.	Международное законодательство. Федеральное законодательство. Региональное и местное законодательство. ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.
3	Лишение и ограничение ро-	Лишение родительских прав и восстановление в родитель-

	дительских прав	<p>ских правах. Ограничение родительских прав и его последствия. Участие органов МСУ в процессе по лишению родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Отобрание детей у родителей. ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
4	Опека и попечительство как правовые формы защиты прав и интересов граждан	<p>Теоретико-методологические основы опеки и попечительства. Нормативно-правовое регулирование Опыт деятельности органов опеки и попечительства в г. Благовещенске. Посещение дома-ребенка, социального приюта для детей и подростков, дома-интерната. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства. ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
5	Органы опеки и попечительства	<p>Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Задачи органов местного самоуправления по опеке и попечительству. Полномочия органов опеки и попечительства. Общие полномочия муниципальных органов управления образования. Общие полномочия муниципальных органов управления здравоохранением. Общие полномочия муниципальных органов управления социальной защитой населения ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА:</p>

		<p>1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.</p> <p>2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с.</p> <p>3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
6	Виды опеки и попечительства	<p>Семейная опека. Государственная опека. Опека (попечительство) над больными людьми, инвалидами и престарелыми гражданами. Особенности социальной опеки над психически больными людьми. Ограниченное попечительство ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
7	Особенности оформления и осуществления различных видов опеки и попечительства	<p>Устройство в детские интернатные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей. Оформление в дома- интернаты совершеннолетних граждан нуждающихся в помощи государства. Передача на воспитание в приемную семью ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с. 2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с. 3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
8	Усыновление и удочерение как социальное явление.	<p>Нормативно-правовая основа усыновления (удочерения). Порядок усыновления (удочерения) Практика усыновления (удочерения) в РФ и за рубежом Родительские права и порядок лишения (восстановления) родительских прав Этические основы социальной работы в условиях опеки, попечительства и усыновления.</p>

		<p>ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.</p> <p>2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с.</p> <p>3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
9	Альтернативны формы устройства судьбы несовершеннолетних в РФ	<p>Примная семья</p> <p>СВГ</p> <p>Детский дом семейного типа</p> <p>Детская деревня</p> <p>ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.</p> <p>2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с.</p> <p>3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
10	Опыт организации опеки, попечительства и усыновления.	<p>Зарубежный опыт.</p> <p>Отечественный опыт.</p> <p>Опыт Амурской области и г. Благовещенска</p> <p>ЦЕЛЬ: проверка сформированности ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.</p> <p>2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 239 с.</p> <p>3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие : рек. УМО/ Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 131 с.</p>
	ИТОГО:	

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины,

средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

В учебном процессе выделяют *два вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную

работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течении семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

Темы самостоятельных работ:

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в рабочей программе, представленной в данном учебно-методическом комплексе.

Примерные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).