

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная этнография и демография**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом социологических наук, доцентом
Щека Натальей Юрьевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от «__02__»____10____2012 г. №__2__

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социальная работа

От «__02__»____10____2012 г. №____2_____

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса – сформировать у студентов теоретические знания о сущности социальных, исторических, морально-этических основах этнодемографических процессов в мире и России, а также институциональных механизмах регулирования и оптимизации решения этнодемографических проблем общества.

Задачи курса:

- изучение исторического хода демографических событий мира;
- знакомство с основными демографическими закономерностями;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;
- установление взаимозависимости глобальных проблем мирового сообщества и демографического развития населения,
- проведение факторного анализа особенностей современных демографических проблем населения РФ;
- формирование навыков анализа системы демографических показателей;
- изучение влияния этнографических универсалий на социальные процессы;
- анализ современных этнодемографических тенденций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) цикла специальных дисциплин СД.В.2.1.

Данная дисциплина является важной составляющей образовательной профессиональной подготовки для работы в социальной сфере. Учебный курс предназначен для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки «Социальная работа», и соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке бакалавров по социальной работе в высших учебных заведениях.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания обществознания в объеме средней общеобразовательной школы, а также владение основным терминологическим аппаратом. Содержание дисциплины связано с другими дисциплинами учебного плана: социология; правоведение; социальная педагогика; гендерология и гендерные исследования; теория социальной работы; организация социальной работы с различными группами населения; организация опеки, попечительства и усыновления.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; основные методологические компоненты курса; современные научные взгляды на проблемы этнографии и демографии; иметь представление об основных тенденциях культурно-исторического взаимодействия народов России на различных этапах её истории, характеристиках современного демографического состояния России, основных этнодемографических процессах Российского общества.

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ этносоциальных аспектов жизни населения России; использовать практические аспекты изучаемого материала для профессиональной деятельности.

Владеть: основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Введение в теорию этнографии и демографии	6	1-4	4	4	3	Тест ИДЗ
2	Демография	6	5-10	6	6	5	Тест ИДЗ
3	Этнография	6	11-16	6	6	5	Тест ИДЗ
	Итого			16	16	13	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1 Раздел – Введение в теорию этнографии и демографии</i>		4
1	Этнодемография как наука	Предмет и метод демографии. История возникновения. Демография и смежные дисциплины. Методы демографического анализа. Этносоциология как научная дисциплина. Предмет, функции этносоциологии. Социальная структура наций и народностей. Расовый состав населения мира. Современная этнография и демография. Источники данных о населении.	2
2	Основные тенденции развития населения	Основные этнодемографические процессы. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Качество населения и макроэкономические процессы	2
	<i>Раздел 2 Демография</i>		6
3	Естественное движение населения	Статистические показатели, их относительность. Система демографических коэффициентов Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. Компенсационные пики. Смертность. Возрастной состав населения. Половой состав. Уровень благосостояния. Качество питания. Понятие о качестве населения. Продолжительность	2

		жизни.	
4	Миграционные процессы	Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс. Классификации миграционного движения. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект. Модель развития миграционного движения. Особенности статистики и учета миграции населения	2
5	Демографическая политика	Политика в области народонаселения: понятия, концепции, определения. Эволюция демографической политики. Современная демографическая политика. Демографическая политика СССР и РФ. Прогнозирование в демографии.	2
<i>Раздел 3 Этнография</i>			6
6	Национальный и расовый состав населения	Этническая эволюция населения мира. Типы этнических общностей. Формы этносов. Этнические конфликты.	2
7	Этносоциальные проблемы города	Воспроизводство населения мира. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Национализм.	2
8	Демографические процессы в России	Особенности формирования Российского этноса. Этнодемографические процессы в РФ. Численность населения, возрастно-половой и национальный состав. Смертность и продолжительность жизни. Миграция населения в России. Качество населения. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация на ДВ и в Амурской области.	2
	Итого		16

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
<i>1 Раздел – Введение в теорию этнографии и демографии</i>			4
1	Этнодемография как наука	Предмет и метод демографии. История возникновения. Этносоциология как научная дисциплина. Социальная структура наций и народностей. Расовый состав населения мира. Современная этнография и демография. Источники данных о населении.	2
2	Основные тенденции развития населения	Основные этнодемографические процессы. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Демографический кризис и глобальная демографическая проблема.	2
<i>Раздел 2 Демография</i>			6
3	Естественное движение населения	Статистические показатели, их относительность. Система демографических коэффициентов Рождаемость.	2

		Смертность и продолжительность жизни. Возрастной и половой состав населения. Брачность и разводимость. Уровень и качество жизни населения.	
4	Миграционные процессы	Миграция – понятие и содержание. Классификации миграционного движения. Межпоселенческие миграции. Урбанизация и тенденции миграции населения мира. Особенности статистики и учета миграции населения	2
5	Демографическая политика	Политика в области народонаселения. Эволюция демографической политики. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья. Прогнозирование в демографии.	2
	<i>Раздел 3</i> Этнография		6
6	Национальный и расовый состав населения	Типы этнических общностей. Этнос. Формы этносов. Этническая эволюция населения мира. Этнические конфликты.	2
7	Этносоциальные проблемы города	Воспроизводство населения мира. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Национализм.	2
8	Демографические процессы в России	Особенности формирования Российского этноса. Этнодемографические процессы в РФ. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация на ДВ и в Амурской области.	2
	Итого		16

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	<i>Раздел 1</i> Введение в теорию этнографии и демографии	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
2	<i>Раздел 2</i> Демография	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	5
3	<i>Раздел 2</i> Этнография	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	5
	<i>Итого</i>		13

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 2 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы, составление хронологических таблиц, схем, графиков и пр.).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания

обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).

2. Устный опрос. *Инструкция:* Необходимо кратко ответить на предложенные вопросы, продемонстрировать знания фактологического и теоретического материала по курсу.

1. Дайте определение этноса и охарактеризуйте его признаки.
2. Что такое этнодемография?
3. Охарактеризуйте этнодемографические процессы в современной России.
4. Дайте определение нации.
5. Типологизируйте основные миграционные процессы и приведите примеры.
6. Охарактеризуйте миграционную ситуацию в России.
7. Какие показатели характеризуют демографическую ситуацию в обществе?
8. Дайте определение этнической структуры общества.
9. Дайте определение этнической культуры. Из чего она состоит?
10. Какова возможность применения знаний в сфере этнодемографии в социальной работе?

Промежуточный (текущий и рубежный) контроль

1. Самостоятельная письменная работа №2 по 1 разделу.

2. Сочинение-рассуждение на тему «Пределы роста. Демографические прогнозы».

3. Самостоятельная письменная работа №3 по 2 разделу.

4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Современные этнонациональные проблемы России»

5. Самостоятельная письменная работа №5 по 3 разделу.

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Демография изучает:
 - а) отдельные народы;
 - б) народонаселение;
 - в) социально-возрастной состав населения;
 - г) этнический состав населения.
2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:
 - а) этнос;
 - б) нацию;
 - в) демографическую единицу;
 - г) население.
3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:
 - а) Э. Энгель;
 - б) Д. Гроунт;
 - в) А. Гийяр;
 - г) Т. Мальтус.
4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни одного поколения, используется:

- а) статистический анализ;
 - б) массовый опрос;
 - в) метод поперечного анализа;
 - г) метод продольного анализа.
5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:
- а) поколение;
 - б) группа;
 - в) когорта;
 - г) страта.
6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:
- а) наличное население;
 - б) юридическое население;
 - в) постоянное население;
 - г) обычное население.
7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:
- а) постоянное население;
 - б) юридическое население;
 - в) наличное население;
 - г) временно проживающие.
8. Процесс овдовения представляет собой форму движения населения:
- а) пространственную;
 - б) естественную;
 - в) социальную;
 - г) региональную.
9. Коэффициент фертильности рассчитывается:
- а) для общего полового состава населения;
 - б) для отдельных возрастных групп;
 - в) для мужчин детородного возраста;
 - г) для женщин детородного возраста.
10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину детородного возраста, называется:
- а) суммарный коэффициент рождаемости;
 - б) коэффициент фертильности;
 - в) частный коэффициент рождаемости;
 - г) половозрастной коэффициент рождаемости.
11. Перемещение населения внутри одной страны относятся к:
- а) внешней миграции;
 - б) межконтинентальной миграции;
 - в) внутриконтинентальной миграции;
 - г) внутренней миграции.
12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:
- а) валовую миграцию;
 - б) чистую миграцию;
 - в) нетто- миграцию;
 - г) сальдо миграцию.
13. Первая ревизия населения в России состоялось при:
- а) Петре I;
 - б) Елизавете I;
 - в) Екатерине II;
 - г) Николае I.

14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:
- а) принцип одномоментности;
 - б) принцип централизованности;
 - в) принцип всеобщности;
 - г) принцип охвата определенной территории.

Темы докладов

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.
3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
10. Человеческий капитал.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. Этнические конфликты.
13. «Ценность детей».
14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
15. Соотношение социальных и национальных интересов.
16. Теории этнокультурного взаимодействия.
17. Этнические контакты и их последствия.
18. Традиционная культура и традиционное мышление.
19. Проблема модернизации общества.
20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
23. Демографические особенности РФ.
24. Демографические процессы на Дальнем Востоке.
25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.
27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.
28. Современные закономерности мировых миграций.
29. Урбанизация: проблемы, тенденции.
30. Социальная политика РФ.
31. Депопуляция в России: причины и тенденции.
32. Депопуляция: решение проблемы.
33. Самосохранительное поведение: российские исследования
34. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).
35. Современные этнические процессы в мире.
36. Роль адаптации в теории культуры Л.Уайта.
37. Характеристики культуры: символическое мышление, символическое поведение.
38. Характеристики культуры: дописьменное мышление.
39. Проблемы этнической идентичности.
40. Информационная концепция этноса.
41. Дуалистическая концепция этноса.
42. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).

43. Обзор теорий постмодернизма.
44. Этнический образ русских в сознании европейцев.
45. Демографические прогнозы населения РФ.
46. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
47. Структура этнического сознания.

Итоговый контроль (примерные вопросы к зачету):

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
7. Возрастная структура населения.
8. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
11. Урбанизация.
12. Развитие демографических потребностей в России.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Естественное движение населения.
15. Динамика рождаемости. Региональные особенности.
16. Динамика брачности. Классификация семьи. Региональные особенности.
17. Динамика смертности и продолжительности жизни. Региональные особенности.
18. Классификация причин смерти. Анализ современной группировки по регионам.
19. Возрастная периодизация смертности.
20. Естественное движение населения в России.
21. Динамика рождаемости в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
22. Динамика смертности в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
23. Депопуляция населения.
24. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
25. Механическое движение населения. Основные понятия. Категории населения.
26. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
27. Особенности миграции населения в России.
28. Социально-демографическое прогнозирование.
29. Статистика и учет миграции населения.
30. Концепции и понятия демографической политики.
31. История демографической политики.
32. Современная демографическая политика. Соотнесение понятий «социальная политика», «политика населения» и «демографическая политика».
33. Качество населения. Показатели качества.
34. Демографическая политика в СССР и России.
35. История и сущность понятий «этнос» и «этничность».
36. Современные российские теории этноса: пассионарная; компонентная.
37. Современные российские теории этноса: дуалистическая; информационная.
38. Структура этноса.
39. Этнические процессы XX века.
40. Этнические процессы в современном мире.

41. Основные подходы к классификации этносов.
42. Сущность этнической самоидентификации. Этническое сознание.
43. Динамика развития этнического конфликта.
44. Классификация этнических конфликтов.
45. Этнические конфликты постсоветского пространства.
46. Этнический имидж народов мира (по выбору).
47. Этнический характер. Этнический темперамент.
48. Основные черты традиционной культуры.
49. Модель и индикаторы виктимизационного процесса.
50. Основные положения теории модернизации общества. Идеология постмодернизма.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с.
2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с.
3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с.
http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html

Дополнительная

1. Бреева, Е.Б. Основы демографии [Текст] : учеб. пособие / Е.Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 387 с.
2. Глобализация [Текст] : учеб. / под общ. ред. В. А. Михайлова, В. С. Буянова. - М. : Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 544 с.
3. Демография и статистика населения [Текст] : учеб.: рек. УМО /Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 688 с.
4. Демографический ежегодник Амурской области [Текст] : сб.: № по каталогу 3.14 / Амурстат. - Благовещенск : [б. и.], 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 . - 116 с.
5. Демография [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 288 с.
6. Денисенко, М. Б. Демография [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М.Б. Денисенко, Н.М. Калмыкова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 424 с.
7. Клупт, М.А. Демография регионов Земли [Текст] : [события новейшей демографической истории] / М. Клупт. - СПб. : Питер, 2008. - 347 с.
8. Практикум по статистике населения и демографии. Учебное пособие. Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области статистики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Под редакцией: Воробьева О. Д. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 272 с.
http://www.biblioclub.ru/85075_Praktikum_po_statistike_naseleniya_i_demografii_Uchebnoe_posobie.html
9. Социальная этнография и демография [Электронный ресурс] : учеб. -метод. комплекс для спец. 040101 - "Социальная работа" / АмГУ, ФСН ; сост. Н. Ю. Щека. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве [Текст] : моногр. / под ред. Л. Л. Рыбаковского. - М. : Академия, 2009. - 432 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета Серия 18, Социология и политология.
2. Вопросы статистики
3. Общественные науки и современность.
4. Современные гуманитарные исследования.
5. Социологический журнал
6. СОЦИС – социологические исследования.
7. Этнографическое обозрение
8. Дальний Восток.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
	<i>1 Раздел – Введение в теорию этнографии и демографии</i>	
1	Этнодемография как наука	<p>ПЛАН:</p> <p>Предмет и метод демографии. История возникновения. Демография и смежные дисциплины. Методы демографического анализа. Этносоциология как научная дисциплина. Предмет, функции этносоциологии. Социальная структура наций и народностей. Расовый состав населения мира. Современная этнография и демография. Источники данных о населении.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. <p>http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uчебное_posobie.html</p>
2	Основные тенденции развития населения	<p>ПЛАН:</p> <p>Основные этнодемографические процессы. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Качество населения и макроэкономические процессы</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. <p>http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uчебное_posobie.html</p>
	<i>Раздел 2 Демография</i>	
3	Естественное движение населения	<p>ПЛАН:</p> <p>Статистические показатели, их относительность. Система демографических коэффициентов Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. Компенсационные пи-</p>

		<p>ки. Смертность. Возрастной состав населения. Половой состав. Уровень благосостояния. Качество питания. Понятие о качестве населения. Продолжительность жизни.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uчебное_posobie.html
4	Миграционные процессы	<p>ПЛАН:</p> <p>Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс. Классификации миграционного движения. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект. Модель развития миграционного движения. Особенности статистики и учета миграции населения</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uчебное_posobie.html
5	Демографическая политика	<p>ПЛАН:</p> <p>Политика в области народонаселения: понятия, концепции, определения. Эволюция демографической политики. Современная демографическая политика. Демографическая политика СССР и РФ. Прогнозирование в демографии.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uчебное_posobie.html

		tml
	<i>Раздел 3</i> Этнография	
6	Национальный и расовый состав населения	<p>ПЛАН: Этническая эволюция населения мира. Типы этнических общностей. Формы этносов. Этнические конфликты. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html</p>
7	Этносоциальные проблемы города	<p>ПЛАН: Воспроизводство населения мира. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Национализм. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html</p>
8	Демографические процессы в России	<p>ПЛАН: Особенности формирования Российского этноса. Этнодемографические процессы в РФ. Численность населения, возрастно-половой и национальный состав. Смертность и продолжительность жизни. Миграция населения в России. Качество населения. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация на ДВ и в Амурской области. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с.</p>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Методические указания к семинарским занятиям

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
	<i>1 Раздел – Введение в теорию этнографии и демографии</i>	
1	Этнодемография как наука	<p>ПЛАН: Предмет и метод демографии. История возникновения. Этносоциология как научная дисциплина. Социальная структура наций и народностей. Расовый состав населения мира. Современная этнография и демография. Источники данных о населении. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html</p>
2	Основные тенденции развития населения	<p>ПЛАН: Основные этнодемографические процессы. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Демографический кризис и глобальная демографическая проблема. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и</p>

		антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html
	<i>Раздел 2 Демография</i>	
3	Естественное движение населения	<p>ПЛАН:</p> <p>Статистические показатели, их относительность. Система демографических коэффициентов Рождаемость. Смертность и продолжительность жизни. Возрастной и половой состав населения. Брачность и разводимость. Уровень и качество жизни населения.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html
4	Миграционные процессы	<p>ПЛАН:</p> <p>Миграция – понятие и содержание. Классификации миграционного движения. Межпоселенческие миграции. Урбанизация и тенденции миграции населения мира. Особенности статистики и учета миграции населения</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html

5	Демографическая политика	<p>ПЛАН:</p> <p>Политика в области народонаселения. Эволюция демографической политики. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья. Прогнозирование в демографии. <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html
<i>Раздел 3 Этнография</i>		
6	Национальный и расовый состав населения	<p>ПЛАН:</p> <p>Типы этнических общностей. Этнос. Формы этносов. Этническая эволюция населения мира. Этнические конфликты. <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html
7	Этносоциальные проблемы города	<p>ПЛАН:</p> <p>Воспроизводство населения мира. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Национализм. <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики.

		<p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html
8	Демографические процессы в России	<p>ПЛАН:</p> <p>Особенности формирования Российского этноса. Этнодемографические процессы в РФ. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация на ДВ и в Амурской области. <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поляничкина, Г.А. Этнография [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. 2. Медков, В. М. Демография [Текст] : учеб. : доп. Мин. обр. РФ / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683 с. 3. Харченко Л. П. Демография. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2007, 2009. - 351 с.; 2011. - 373 с. http://www.biblioclub.ru/79727_Demografiya_Uchebnoe_posobie.html

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты социальные проблемы, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие общественно-полезной деятельности;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля – ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Типы задания для контрольных работ:

1. Письменная самостоятельная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Сочинение-рассуждение – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учитывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах, работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
 - 1.1. Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – Социальная работа
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
 - 3.3. Методические указания по самостоятельной работе
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
 - 4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе