

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы социальной работы с молодежью**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом медицинских наук, доцентом
Гостевой Лилит Завеновной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от «__02__»____10____2012 г. №__2__

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социальная работа

От «__02__»____10____2012 г. №____2_____

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об организационно-правовых основах, структурах и формах социальной работы с молодежью; о проблемах социальной работы с этой категорией населения в различных сферах ее жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о молодежи как об особой социально-демографической группе;
- дать студентам знания об основах направлениях, сущности, принципах государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;
- способствовать осмыслению проблемных областей социальной работы с молодежью;
- дать представление о тенденциях в развитии учреждений социального обслуживания молодежи;
- способствовать осознанию студентами истории становления и развития молодежного движения в Российской Федерации;
- дать представление о международной практике формирования молодежной политики и опыте социальной работы с молодежью за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла специальных дисциплин (СД.Ф.4).

СД.04	Проблемы социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Законодательные основы решения проблем молодежи. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная дисциплина является важной составляющей содержания профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Ее содержание имеет существенное значение для глубокого проникновения в молодежные проблемы с целью оказания квалифицированной помощи в преодолении как общих, так и характерных только для молодежной аудитории жизненных трудностей.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания дисциплин как общеобразовательного так и общепрофессионального цикла: «Введение в профессию»; «Общественные организации и общественное движение»; «Теория социальной работы»; «Социальная работа за рубежом»; «Технология социальной работы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, сущность, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные тенденции развития социальных служб и учреждений социальной защиты молодежи; историю становления и развития молодежного движения в Российской Федерации; международную практику формирования молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.

Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач и проблемных ситуаций в области социальной работы с молодежью.

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	7	1-2	4	-	4	Тест ИДЗ
2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	7	3	2	2	4	Тест ИДЗ
3	Истории становления молодежного движения в России	7	4-5	4	2	4	Тест ИДЗ
4	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	7	6-7	4	2	4	Тест ИДЗ
5	Правовые основы государственной молодежной политики	7	8-9	4	2	4	Тест ИДЗ
6	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	7	10-11	4	-	4	Тест ИДЗ
7	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	7	12	2	2	4	Тест ИДЗ
8	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	7	13	2	2	5	Тест ИДЗ
9	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	7	14-15	4	-	5	Тест ИДЗ
10	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	7	16	2	2	4	Тест ИДЗ
11	Социальные программы и проекты для молодежи	7	17	2	2	4	Тест ИДЗ
12	Современное молодежное и детское движение	7	18	2	2	4	Тест ИДЗ
	Итого			36	18	50	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
1	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодежи. Проблемы социализации молодежи наши дни. Особенности включения молодежи в современную жизнь.	4

2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Основные цели работы с молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Международный опыт социальной работы с молодежью.	2
3	Истории становления молодежного движения в России	Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.	4
4	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Сущности и содержание государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.	4
5	Правовые основы государственной молодежной политики	Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные основы решения проблем молодежи. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» 16 апреля 1991 г. и его роль в формировании правовой базы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики	4
6	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	Создание благоприятных условий для инновационной самостоятельной активности молодежи в различных сферах общества. Меры по профилактике асоциального поведения молодежи. Федеральная программа «Молодежь России». Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении молодежи в России и за рубежом.	4
7	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	Работа местных органов власти по осуществлению государственной молодежной политики. Региональные программы молодежной политики.	2
8	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семье, детям, молодежи. Программные документы в этой области. Программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи». Федеральная программа «Молодежь России».	2
9	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	Нормативные документы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, регламентирующие деятельность в этой области. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.	4
10	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи – принципы и направления развития. Экспериментальная деятельность и внедрение новых технологий.	2
11	Социальные программы и проекты для молодежи	Государственный социальный заказ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по	2

		трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.	
1 2	Современное молодежное и детское движение	Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Правовое положение общественных объединений молодежи. Основные направления деятельности. Государственная поддержка общественных объединений.	2
	ИТОГО:		36 ч.

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
1	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Основные цели работы с молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Международный опыт социальной работы с молодежью.	2
2	Истории становления молодежного движения в России	Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.	2
3	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Сущности и содержание государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.	2
4	Правовые основы государственной молодежной политики	Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные основы решения проблем молодежи. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» 16 апреля 1991 г. и его роль в формировании правовой базы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики	2
5	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	Работа местных органов власти по осуществлению государственной молодежной политики. Региональные программы молодежной политики.	2
6	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семье, детям, молодежи. Программные документы в этой области. Программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи». Федеральная программа «Молодежь России».	2
7	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи – принципы и направления развития. Экспериментальная деятельность и внедрение новых технологий.	2
8	Социальные программы и проекты для молодежи	Государственный социальный заказ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по	2

		трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.	
9	Современное молодежное и детское движение	Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Правовое положение общественных объединений молодежи. Основные направления деятельности. Государственная поддержка общественных объединений.	2
	ИТОГО:		18 ч.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
3	Истории становления молодежного движения в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
4	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
5	Правовые основы государственной молодежной политики	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
6	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
7	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
8	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	5
9	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	5
10	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
11	Социальные программы и проекты для молодежи	выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	4
12	Современное молодежное и детское движение	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	ИТОГО:		50 ч.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (7 семестр)

Материалы для проверки знаний

Текущий контроль:

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Медико-биологическая характеристика молодежи».
2. Сочинение-рассуждение на тему «Основные социальные проблемы современной молодежи».
3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Проблема трудовой занятости молодежи».
4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Молодежные группировки как объекты социальной работы».
5. Сочинение-рассуждение на тему «Проблема взаимодействия молодежных и государственных организаций».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Механизм поддержки одаренной молодежи»
7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Молодежная политика: опыт реализации в Амурской области»
8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодежи»

Тестовые задания

Инструкция: Необходимо выбрать один из 5 вариантов ответа.

1. Молодежь – это:
 - а) социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б) особая социально-демографическая группа, всегда требующая повышенного внимания общества;
 - в) социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
2. «Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества» - это:
 - а) социализация молодежи;
 - б) социальная защита молодежи;
 - в) молодежная политика;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
3. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
 - а) человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б) наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в) достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
4. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
 - а) процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б) участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в) прекращением получения непрерывного профессионального образования;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.

5. Система государственной молодежной политики представляет собой:
- а) специальное законодательство о государственной молодежной политике;
 - б) государственное регулирование молодежной политики;
 - в) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
6. При разработке и реализации ГМП (государственной молодежной политики) молодежь является:
- а) объектом;
 - б) субъектом;
 - в) партнером;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
7. Половое воспитание молодежи как одно из направлений социально-педагогической работы начинается:
- а) в младенческом возрасте;
 - б) в младше школьном возрасте;
 - в) в юношеском возрасте;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
8. Концепция ГМП в РФ - это:
- а) процесс удовлетворения социальных потребностей молодежи с учетом особенностей и тенденций развития социальных систем;
 - б) система научных положений, принципов, приоритетных направлений и основных механизмов ее реализации;
 - в) деятельность по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для становления и развития молодых граждан в интересах общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
9. Принцип системности в реализации ГМП предусматривает:
- а) преодоление ведомственной разобщенности в решении проблем молодежи;
 - б) единство и последовательность реализации ГМП;
 - в) поддержку процессов объединения молодежи для решения своих проблем;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
10. Адресность ГМП – это:
- а) ответственность государства перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны;
 - б) выделение групп молодежи, на решение проблем которых, прежде всего, будут направлены ресурсы ГМП;
 - в) ресурсы, внимание и усилия сосредотачиваются на отдельных приоритетных направлениях, которые соответствуют требованиям обеспечения национальной безопасности и этапу развития ГМП и наиболее актуальны;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.

Темы докладов:

1. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.
2. Теоретические основы социальной работы с молодежью.
3. Проблема определения понятия «молодежь».
4. Особенности социальной работы с молодежью.
5. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
6. Законодательные акты в области государственной молодежной политики.

7. Основные направления и принципы государственной молодежной политики.
8. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
9. Федеральная программа «Молодежь России».
10. Региональный опыт реализации молодежной политики.
11. Объективные причины недостаточной эффективности мер государственной молодежной политики в решении социальных проблем молодежи.
12. Развитие системы социальных служб для молодежи.
13. Перспективы совершенствования системы социальных служб для молодежи.
14. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.
15. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
16. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
17. Социальные программы для молодежи.
18. Развитие молодежного и детского движения в современной России.
19. Деятельность молодежных объединений по социальному становлению, развитию и защите прав молодежи.
20. Правовые основы государственной поддержки молодежных общественных объединений.
21. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к зачету):

1. Почему формирование и развитие системы социальных служб для молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики?
2. Каковы принципы государственной молодежной политики?
3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
5. Основные направления государственной молодежной политики.
6. Система социальных служб для молодежи в РФ.
7. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
8. Структура и функции государственных органов по молодежной политике. Органы по делам молодежи субъектов РФ.
9. Основные цели социальной работы с молодежью.
10. Молодежь как объект и субъект социальной работы.
11. История становления молодежного движения в России.
12. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
13. Динамика развития социальных служб для молодежи в России.
14. Правовая основа создания и деятельности социальных служб для молодежи.
15. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью. Социальный работник и его функции.
16. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
17. Региональные социальные службы для молодежи.
18. Создание условий для самореализации молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
19. Социальные молодежные программы. Программа по оказанию психолого-социальных услуг.
20. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
21. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
22. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежи. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
23. Развитие молодежного и детского движения в России.
24. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
25. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
26. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровнях.

27. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американский и европейский подходы)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Дети в Амурской области: стат. сб. : по каталогу № 4.20/ Амурстат. - Благовещенск : [б. и.], 2009. - 130 с.
2. Практикум по социальной работе/ Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2007. - 296 с.
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 "Социальная работа"/ АмГУ, ФСН; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.
4. Рожков, Михаил Иосифович. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобика [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. И. Рожков. - М. : Владос, 2008. - 264 с.
5. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2005. - 216 с.
6. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб.: доп. Мин. обр. РФ / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
7. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие : рек. УМО/ под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 326 с.
8. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 288 с.
9. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие : рек. УМО/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
10. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

Перечень журналов:

1. Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политика.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Вестник общественного мнения.
4. Коррекционная педагогика: теория и практика.
5. Общественные науки и современность.
6. Отечественный журнал социальной работы.
7. Работник социальной службы.
8. Современные гуманитарные исследования.
9. Социальная педагогика в России.
10. Социальная защита. Полный комплект.
11. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак кол-во баллов
	Лекция №1. Молодежь как субъект и объект социальных отношений.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция №2. Проблемы социализации молодежи наши дни. Особенности включения молодежи в современную жизнь.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №3. Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция №4. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №2. История становление молодежного движения в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Лекция №5. Сущности и содержание государственной молодежной политики.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №6. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №3. Сущности и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Лекция №7. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №8. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №4. Правовые основы государственной молодежной политики.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Лекция №9. Создание благоприятных условий для инновационной самостоятельной активности молодежи в различных сферах общества.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №10. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении молодежи в России и за рубежом.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №11. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №5. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Лекция №12. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №6. Формирование и развитие	- выступление по вопросам плана	2

	системы учреждений социального обслуживания для молодежи.	занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	0,5 2 1 3
	Лекция№13. Нормативные документы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, регламентирующие деятельность в этой области.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция№14. Примерное положение о различных социальных службах молодежи. Принципы и направления деятельности.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция №15. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи в Амурской области.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция№16. Экспериментальная деятельность учреждений по оказанию социальных услуг для молодежи и внедрение новых технологий в данные учреждения.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №7. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция№17. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар№8. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция№18. Современное молодежное и детское движение.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар№9. Современное молодежное и детское движение.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию

Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51 балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - менее 51 балла – «не зачтено»; - от 51 до 100 баллов – «зачтено» 	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + зачету:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
1	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	<p>ПЛАН: Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодежи. Проблемы социализации молодежи наши дни. Особенности включения молодежи в современную жизнь.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/ Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	<p>ПЛАН: Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Основные цели работы с молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Международный опыт социальной работы с молодежью.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/ Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
3	Истории становления молодежного движения в России	<p>ПЛАН: Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p>

		<p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
4	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	<p>ПЛАН: Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Сущности и содержание государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/ Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
5	Правовые основы государственной молодежной политики	<p>ПЛАН: Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные основы решения проблем молодежи. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» 16 апреля 1991 г. и его роль в формировании правовой базы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/ Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
6	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	<p>ПЛАН: Создание благоприятных условий для инновационной самостоятельной активности молодежи в различных сферах общества. Меры по профилактике асоциального поведения молодежи. Федеральная программа «Молодежь России». Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении молодежи в России и за рубежом. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н.</p>

		<p>Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
7	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	<p>ПЛАН: Работа местных органов власти по осуществлению государственной молодежной политики. Региональные программы молодежной политики.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
8	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	<p>ПЛАН: Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семье, детям, молодежи. Программные документы в этой области. Программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи». Федеральная программа «Молодежь России».</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
9	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	<p>ПЛАН: Нормативные документы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, регламентирующие деятельность в этой области. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с.</p>

		<p>http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
10	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	<p>ПЛАН: Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи – принципы и направления развития. Экспериментальная деятельность и внедрение новых технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
11	Социальные программы и проекты для молодежи	<p>ПЛАН: Государственный социальный заказ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p>
12	Современное молодежное и детское движение	<p>ПЛАН: Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Правовое положение общественных объединений молодежи. Основные направления деятельности. Государственная поддержка общественных объединений.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. http://www.biblioclub.ru/book/116011/</p> <p>Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.</p>

	Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/
ИТОГО:	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

Тема 1. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью

Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Основные цели работы с молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Международный опыт социальной работы с молодежью.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 2. Истории становления молодежного движения в России

Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 3. Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации

Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Сущности и содержание государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 4. Правовые основы государственной молодежной политики

Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные основы решения проблем молодежи. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» 16 апреля 1991 г. и его роль в формировании правовой базы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 5. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне

Работа местных органов власти по осуществлению государственной молодежной политики. Региональные программы молодежной политики.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи

Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семье, детям, молодежи. Программные документы в этой области. Программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи». Федеральная программа «Молодежь России».

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 7. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи
Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи – принципы и направления развития. Экспериментальная деятельность и внедрение новых технологий.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Тема 8. Социальные программы и проекты для молодежи
Государственный социальный заказ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и категорий.
2. Охарактеризуйте возможные классификации.
3. Характеристика проблематики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 327 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116011/>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М. : Гардарики, 2008. - 206 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы благотворительности и милосердия в России, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие российской благотворительности и милосердия;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения

- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля – ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Типы задания для контрольных работ:

1. Письменная самостоятельная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Сочинение-рассуждение – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учи-

тывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
 - 1.1. Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – Социальная работа
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
 - 3.3. Методические указания по самостоятельной работе
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
 - 4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе