

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Семьеведение**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом социологических наук, доцентом
Щека Натальей Юрьевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от «__02__»____10____2012 г. №__2__

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС Социальная работа

От «__02__»____10____2012 г. №____2_____

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса «Семьеведение» является подготовка будущих социальных работников к оказанию разносторонней социальной помощи семье и ее членам.

Задачи курса:

- формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах;
- изучение социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов;
- освещение различных сторон и проблем брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем;
- проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России;
- изучение деятельности социальных служб региона по решению проблем семей различного типа;
- раскрытие специфики работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания) и методики помощи по вопросам диагностики и психокоррекции семейных отношений;
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита; социальная поддержка семьи, материнства и детства).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к циклу специальных дисциплин, федеральный компонент (СД.Ф1).

СД.Ф.1	Семьеведение. Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.
---------------	--

Данная дисциплина является важной составляющей образовательной профессиональной подготовки специалистов для работы в социальной сфере.

Учебный курс «Семьеведение» предназначен для изучения студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа», и соответствует требованиям государственного стандарта, предъявляемым к подготовке специалистов по социальной работе в высших учебных заведениях.

Семьеведение – учебный курс, посвященный систематизации знаний студентов, касающихся социологии семьи, психологии семейных отношений и социальной работы с семьей, включая и правовые аспекты. Семьеведение – комплексное учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации. Семьеведение как учение носит теоретико-прикладной характер и осуществляется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей человеческого знания.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания теории информатики и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы, а также владение основным терминологическим аппаратом. Содержание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: социология; социология семьи; правоведение; социальная педагогика; социальная психология; гендерология; теория социаль-

ной работы; семейное право; организация социальной работы с различными группами населения; организация опеки, попечительства и усыновления.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; современные научные взгляды на проблемы семьи; теории происхождения семейной формы общественной жизни и ее роль в обществе; основные признаки семьи как социального института, малой социальной группы и социальной системы; сформировать представление о правовых основах государственной семейной политики.

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ видов и моделей семьи.

Владеть: основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками анализа семей; методами критической оценки образа и качества жизни семей; прогнозирования будущего семьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	История и теории происхождения семьи	6	1-3	6	6	30	Тест ИДЗ
2	Методология анализа семьи	6	4-9	12	12	30	Тест ИДЗ
3	Реализация семейной политики в РФ	6	10-18	14	14	20	Тест ИДЗ
	Итого			32	32	80	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1 Раздел – История и теории происхождения семьи</i>		6
1	Семьеведение как комплексное учение о жизнедеятельности семьи	Семьеведение. Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Эволюция научных представлений о семье. Основные теоретики (персоналии) науки о семье.	2
2	Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».	Подходы к определению семьи как социальной группы, системы и социального института. Семья и брак. Семья и быт. Семья и домохозяйство. Основные типы семьи.	2

3	Возникновение и развитие семейно-брачных отношений	Предпосылки возникновения семьи и брака. Исторические формы семейно-брачных отношений. Матриархат, патриархат, моногамия, дуальный брак. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи.	2
<i>2 Раздел – Методология анализа семьи</i>			12
4	Брачное поведение	Эволюция института брака. Понятие и виды брачного поведения. Мотивы вступления в брак. Модели брачного поведения. Институт сватовства. Традиции брачного поведения у разных народов.	
5	Сексуальное и репродуктивное поведение	Понятие и виды сексуальное поведение: истоки, проявления, отклонения. Стратегии и тактики сексуального поведения. Репродуктивное поведение. Ответственное родительство. Стили родительского поведения.	2
6	Функции семьи	Понятие и виды функций семьи. Характеристика основных функций семьи. Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье. Причины и проявления дисфункции семьи. Виды дисфункциональных семей.	2
7	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	
8	Типология семьи	Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи.	
9	Прогнозы будущего семьи как социального института	Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений. Типологические особенности современной российской семьи. Традиционные прогнозы будущего семьи. Альтернативные прогнозы. Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере.	
<i>3 Раздел – Реализация семейной политики в РФ</i>			14
10	Семейная политика в России	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Понятие семейной государственной политики. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Структура организации и управления государственной семейной политики. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	2
11	Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ	Международно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, родительства и детства. Федеральное законодательство в области	2

		социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. Региональное и муниципальное законодательство. проблемы правового регулирования семейной политики на региональном уровне.	
12	Программное обеспечение государственной семейной политики	Понятие социальной программы и проекта. Механизм разработки и принятия социальной программы в отношении семьи. Источники финансирования социальных программ. Роль фондов, благотворительных организаций и учреждений в поддержке семейных проектов. Опыт программного обеспечения государственной семейной политики в России и за рубежом.	2
13	Молодая семья и ее социальная защита	Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).	2
14	Социальная защита семей с повышенной иждивенческой нагрузкой.	Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы). Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.	2
15	Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей	Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи	2
16	Социальные службы помощи семье и детям	Основные объекты деятельности семейных социальных служб. Основные технологии работы социальных служб с семьей. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. Структура социальных служб помощи семье и детям. Центр социальной помощи семье и детям. Кризисный центр. Центр для молодой семьи.	2
	Итого		32

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1 Раздел – История и теории происхождения семьи</i>		6

1	Семьеведение как комплексное учение о жизнедеятельности семьи	1. Понятие семьеведения как комплексного учения. 2. Предмет, методы, принципы семьеведения. 3. Связь семьеведения с другими науками. 4. Роль семьеведения в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.	2
2	Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».	1. Определение семьи в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право, др.). 2. Понятие «домохозяйство» и его значение. 3. Понятие «брак» и его соотношение с семейной формой организации общественной жизни.	2
3	Возникновение и развитие семейно-брачных отношений	1. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. 2. Подходы к изучению семейных отношений. 3. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.	2
<i>2 Раздел – Методология анализа семьи</i>			12
4	Брачное поведение	1. Понятие и виды брачного поведения. 2. Модели брачного поведения. 3. Типология браков: история и современность.	2
5	Сексуальное и репродуктивное поведение	1. Сексуальное поведение: понятие, истоки, проявления. 2. Отклонения, стратегии и тактики сексуального поведения. 3. Репродуктивные установки и мотивы. 4. Репродуктивное поведение и репродуктивный цикл. 5. Принятие репродуктивного решения.	2
6	Функции семьи	1. Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи. 2. Основные функции домохозяйства. 3. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харичеву). 4. Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье. 5. Семейная социализация.	2
7	Жизненный цикл семьи	1. Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. 2. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. 3. Характеристика основных стадий развития семьи	2
8	Типология семьи	1. Основные типологии семьи. 2. Распространенность брачно-семейных структур. 3. Демографическая типология современной семьи.	2
9	Перспективы семьи: XIX век	1. Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений. 2. Типологические особенности современной российской семьи. 3. Традиционные прогнозы будущего семьи. Альтернативные прогнозы.	2

	<i>3 Раздел – Реализация семейной политики в РФ</i>		14
10	Семейная политика в России	1. Понятие семейной государственной политики. 2. Основные направления семейной государственной политики. 3. Приоритеты и механизмы реализации семейной политики. 4. Структура организации и управления государственной семейной политики.	2
11	Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ	1. Международно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, родительства и детства. 2. Федеральное законодательство в области социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. 3. Региональное и муниципальное законодательство.	2
12	Программное обеспечение государственной семейной политики	1. Механизм разработки и принятия социальной программы в отношении семьи. 2. Источники финансирования социальных программ. 3. Роль фондов, благотворительных организаций и учреждений в поддержке семейных проектов.	2
13	Молодая семья и ее социальная защита	1. Понятие и статус молодой семьи. 2. Основные типы молодых семей. 3. Планирование семьи, деятельность Центров планирования семьи и репродукции. 4. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье.	2
14	Социальная защита семей с повышенной иждивенческой нагрузкой.	1. Социальная защита многодетной семьи. 2. Социальная защита неполной семьи. 3. Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	2
15	Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей	1. Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. 2. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. 3. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи	2
16	Социальные службы помощи семье и детям	1. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. 2. Структура социальных служб помощи семье и детям. 2. Объекты и субъекты социальных служб. Основные технологии работы социальных служб	2
	Итого		32

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	<i>1 Раздел – История и тео-</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение	30

	<i>при происхождения семьи</i>	индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
2	<i>2 Раздел – Методология анализа семьи</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	30
3	<i>3 Раздел – Реализация семейной политики в РФ</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	20
	<i>Итого</i>		80

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 2 ч.).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы, составление хронологических таблиц, схем, графиков и пр.).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Семья – что это?» (в форме сочинения-рассуждения).

Промежуточный (текущий и рубежный) контроль

1. Самостоятельная письменная работа №2 по 1 разделу.
2. Сочинение-рассуждение на тему «Прогнозы будущего семьи».
3. Самостоятельная письменная работа №3 по 2 разделу.
4. Самостоятельная письменная работа №4 по 3 разделу.

Тестовые задания

Инструкция: При ответе на вопрос необходимо выбрать один вариант.

1. Семья является:
 - а) социальным институтом;
 - б) социальной группой;
 - в) группой первичной социализации;
 - г) системой;
 - д) все ответы верны.
2. В зависимости от “возраста брака” семья относится к:
 - а) молодым;
 - б) городским;
 - в) доходным;
 - г) региональным;
 - д) все ответы верны.
3. Переломные моменты, когда семья чаще испытывает сильнейшие напряжения, - это:
 - а) добрачное состояние;
 - б) кризис брака;
 - в) комплексы;
 - г) противоречия;
 - д) все ответы верны.
4. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины) называется:
 - а) коммуной;
 - б) нуклеарной;

- в) сожителем;
- г) свингом;
- д) все ответы верны.

5. Функция семьи, заключающаяся в выполнении ее основной социальной роли:

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) воспитательная;
- г) демографическая;
- д) все ответы верны.

6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная;
- д) все ответы верны.

7. В зависимости от формы брака выделяют семью:

- а) простую;
- б) сложную;
- в) моногамную;
- г) полную;
- д) все ответы верны.

8. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер;
- д) все ответы верны.

9. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в России осуществляется на основании:

- а) Конституции;
- б) Основ законодательства об охране здоровья населения;
- в) Семейного кодекса;
- г) брачного договора;
- д) все ответы верны.

10. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) гендерологией;
- г) экономикой;
- д) все ответы верны.

Темы докладов

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.

9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
18. Аборт как социально-медицинская проблема.
19. Профилактика не планируемой беременности.
20. Основы семейного благополучия.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Пособия и выплаты семье на детей.
28. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
29. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
30. Структура и субъекты социальных служб.
31. Основные технологии работы социальных служб.
32. Система органов и служб социальной помощи семье и детям в Красноярском крае.

Итоговый контроль (примерные контрольные вопросы к экзамену):

1. Предмет и метод семейведения.
2. Становление семейведения как самостоятельной дисциплины.
3. Происхождение семьи и брака.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как социальный институт.
6. Методы изучения семьи.
7. Основные типы семьи.
8. Эгалитарная и патриархальная модель семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Разновидность и структура семьи.
11. Жизненный цикл семьи.
15. Нетрадиционные модели семейно-брачных отношений
16. Брачное поведение.
17. Сексуальное поведение.
18. Репродуктивное поведение.
19. Семейная социализация.
20. Основные концепции социологии семьи.
21. Супружеские конфликты и способы их разрешения.

22. Модели взаимоотношений в семье.
23. Особенности деятельности социального работника с различными типами семей.
24. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.
25. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
26. Методика работы социального работника в сфере досуга семьи.
27. Социальные и медицинские факторы планирования семьи.
28. Половое воспитание в семье.
29. Профилактика непланируемой беременности.
30. Молодая семья и ее социальная защита.
31. Социальная защита неполной семьи.
32. Социальная защита многодетной семьи.
33. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
34. Социальные выплаты членам семьи.
35. Цели, задачи и принципы государственной семейной политики.
36. Основные направления реализации государственной семейной политики.
37. Социальные службы семьи.
38. Программное обеспечение государственной семейной политики.
39. Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
40. Перспективы семьи в XIX веке.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.
2. Черняк, Е. М. Семьеведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. <http://www.biblioclub.ru/book/56937/>
3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.

Дополнительная

1. Гаранина, Е.Ю. Семьеведение [Текст] : учеб. пособие / . - М. : Флинта : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2009. - 384 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2007, 2009. - 566 с.
3. Российская семья [Текст] : энцикл. / гл. науч. ред. В. И. Жуков. - М. : Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2008. - 623 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : по сост. на 1 апр. 2008 г. . - М. : Проспект, 2008. - 62 с.
5. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 "Социальная работа" / АмГУ, ФСН ; сост. Н. Ю. Щека. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 218 с.
7. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 101 с.
8. Холостова, Е. И. Семьеведение. Учебник для бакалавров / Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Под редакцией: Холостова Е. И., Прохорова О. Г., Черняк Е.

М. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 404 с. <http://www.biblioclub.ru/book/95690/>

9. Энгельс, Фр. Происхождение семьи, частной собственности и государства [Текст]: в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. - 2-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 240 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета Серия 18, Социология и политология.
2. Общественные науки и современность.
3. СОЦИС – социологические исследования.
4. СОТИС – социальные технологии, исследования.
5. Современные гуманитарные исследования.
6. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>1 Раздел – История и теории происхождения семьи</i>		
1	Семьеведение как комплексное учение о жизнедеятельности семьи	<p>ПЛАН: Семьеведение. Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Эволюция научных представлений о семье. Основные теоретики (персоналии) науки и о семье. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семьеведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
2	Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».	<p>ПЛАН: Подходы к определению семьи как социальной группы, системы и социального института. Семья и брак. Семья и быт. Семья и домохозяйство. Основные типы семьи. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семьеведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
3	Возникновение и развитие семейно-брачных отношений	<p>ПЛАН: Предпосылки возникновения семьи и брака. Исторические формы семейно-брачных отношений. Матриархат, патриархат, моногамия, дуальный брак. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семьеведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
<i>2 Раздел – Методология анализа семьи</i>		

4	Брачное поведение	<p>ПЛАН: Эволюция института брака. Понятие и виды брачного поведения. Мотивы вступления в брак. Модели брачного поведения. Институт сватовства. Традиции брачного поведения у разных народов.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное поведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
5	Сексуальное и репродуктивное поведение	<p>ПЛАН: Понятие и виды сексуальное поведение: истоки, проявления, отклонения. Стратегии и тактики сексуального поведения. Репродуктивное поведение. Ответственное родительство. Стили родительского поведения.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное поведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
6	Функции семьи	<p>ПЛАН: Понятие и виды функций семьи. Характеристика основных функций семьи. Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье. Причины и проявления дисфункции семьи. Виды дисфункциональных семей.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное поведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>

7	Жизненный цикл семьи	<p>ПЛАН: Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
8	Типология семьи	<p>ПЛАН: Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
9	Прогнозы будущего семьи как социального института	<p>ПЛАН: Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений. Типологические особенности современной российской семьи. Традиционные прогнозы будущего семьи. Альтернативные прогнозы. Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере. ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
<i>3 Раздел – Реализация семейной политики в РФ</i>		
10	Семейная политика в	ПЛАН:

	России	<p>Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Понятие семейной государственной политики. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Структура организации и управления государственной семейной политики. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
11	Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ	<p>ПЛАН:</p> <p>Международно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, родительства и детства. Федеральное законодательство в области социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. Региональное и муниципальное законодательство. проблемы правового регулирования семейной политики на региональном уровне.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
12	Программное обеспечение государственной семейной политики	<p>ПЛАН:</p> <p>Понятие социальной программы и проекта. Механизм разработки и принятия социальной программы в отношении семьи. Источники финансирования социальных программ. Роль фондов, благотворительных организаций и учреждений в поддержке семейных проектов. Опыт программного обеспечения государственной семейной политики в России и за рубежом.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/

		3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
13	Молодая семья и ее социальная защита	<p>ПЛАН:</p> <p>Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
14	Социальная защита семей с повышенной иждивенческой нагрузкой.	<p>ПЛАН:</p> <p>Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы). Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
15	Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей	<p>ПЛАН:</p> <p>Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p>

		<p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
16	Социальные службы помощи семье и детям	<p>ПЛАН:</p> <p>Основные объекты деятельности семейных социальных служб. Основные технологии работы социальных служб с семьей. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. Структура социальных служб помощи семье и детям. Центр социальной помощи семье и детям. Кризисный центр. Центр для молодой семьи.</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование ЗУН по рассматриваемой тематике.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
	<i>1 Раздел – История и теории происхождения семьи</i>	
1	Семьеведение как комплексное учение о жизнедеятельности семьи	<p>Понятие семьеведения как комплексного учения. Предмет, методы, принципы семьеведения. Связь семьеведения с другими науками. Роль семьеведения в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p>

		3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
2	Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».	<p>Определение семьи в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право, др.).</p> <p>Понятие «домохозяйство» и его значение.</p> <p>Понятие «брак» и его соотношение с семейной формой организации общественной жизни.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
3	Возникновение и развитие семейно-брачных отношений	<p>Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака.</p> <p>Подходы к изучению семейных отношений.</p> <p>Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
<i>2 Раздел – Методология анализа семьи</i>		
4	Брачное поведение	<p>Понятие и виды брачного поведения.</p> <p>Модели брачного поведения.</p> <p>Типология браков: история и современность.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.

		<p>2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
5	Сексуальное и репродуктивное поведение	<p>Сексуальное поведение: понятие, истоки, проявления. Отклонения, стратегии и тактики сексуального поведения. Репродуктивные установки и мотивы. Репродуктивное поведение и репродуктивный цикл. Принятие репродуктивного решения.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
6	Функции семьи	<p>Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи. Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харичеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье. Семейная социализация.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
7	Жизненный цикл семьи	<p>Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом.</p>

		<p>Характеристика основных стадий развития семьи</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
8	Типология семьи	<p>Основные типологии семьи.</p> <p>Распространенность брачно-семейных структур.</p> <p>Демографическая типология современной семьи.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
9	Перспективы семьи: XIX век	<p>Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений.</p> <p>Типологические особенности современной российской семьи.</p> <p>Традиционные прогнозы будущего семьи. Альтернативные прогнозы.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
3 Раздел – Реализация семейной политики в РФ		

10	Семейная политика в России	<p>Понятие семейной государственной политики. Основные направления семейной государственной политики. Приоритеты и механизмы реализации семейной политики. Структура организации и управления государственной семейной политики.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
11	Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ	<p>Международно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, родительства и детства. Федеральное законодательство в области социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. Региональное и муниципальное законодательство.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.
12	Программное обеспечение государственной семейной политики	<p>Механизм разработки и принятия социальной программы в отношении семьи. Источники финансирования социальных программ. Роль фондов, благотворительных организаций и учреждений в поддержке семейных проектов.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : Уч. пособие / Е.М. Черняк. -

		<p>М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
13	Молодая семья и ее социальная защита	<p>Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Планирование семьи, деятельность Центров планирования семьи и репродукции. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
14	Социальная защита семей с повышенной иждивенческой нагрузкой.	<p>Социальная защита многодетной семьи. Социальная защита неполной семьи. Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. ЛИТЕРАТУРА: 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
15	Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей	<p>Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. ЛИТЕРАТУРА:</p>

		<p>1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с.</p> <p>2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/</p> <p>3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.</p>
16	Социальные службы помощи семье и детям	<p>Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. Структура социальных служб помощи семье и детям. Объекты и субъекты социальных служб. Основные технологии работы социальных служб <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание основных терминов и категорий. 2. Охарактеризуйте возможные классификации. 3. Характеристика проблематики. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 432 с. 2. Черняк, Е. М. Семейведение : Уч. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 320 с. http://www.biblioclub.ru/book/56937/ 3. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты социальные проблемы, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие общественно-полезной деятельности;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре

(конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют ***четыре основные установки в чтении научного текста:***

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. В-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия закан-

чиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля – ПРЕДСТАВЛЕНА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Типы задания для контрольных работ:

1. Письменная самостоятельная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Сочинение-рассуждение – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учитывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах, работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины
 - 1.1. Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – Социальная работа
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ
 - 3.3. Методические указания по самостоятельной работе
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
 - 4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе