

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Организация профориентационной работы и трудоустройства**

Основной образовательной программы по специальности – 040101.65 и на-
правлению подготовки – 040100.62 «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом
Еремеевой Т.С.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «02» 10 2012 г. № 2

Зам. зав. кафедрой _____ / Т.С. Еремеева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от «02» 10 2012 г. № 2

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101.65 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - вооружение студентов знаниями, умениями и навыками по основам организации профориентационной деятельности и технологиями трудоустройства.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с проблемами организации профориентационной деятельности; вооружение студентов технологиями трудоустройства в современных условиях; приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности в области профориентационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к выборному компоненту (дисциплина по выбору) цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.В.2.1.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта: "Теория социальной работы", "Технология социальной работы" "Занятость населения и ее регулирование", "Профессионально-этические основы социальной работы", и опирается на их содержание.

Изучение курса "Организация профориентационной деятельности и трудоустройства" как учебного предмета имеет особое значение для профессионального становления будущих социальных работников. Данный курс расширяет научный кругозор студентов, способствует выработке правильного отношения к социальной работе, дает ясное представление о службах социальной защиты населения, обусловленности их деятельности социально-экономической, политической структурой общества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; знать основные нормативно-правовые акты, которые используются в процессе разработки проектов в системе социальной защиты населения; получить представление об основах разработки социальных проектов; иметь представление об основных элементах социального проектирования; иметь представления о специфике деятельности городских и районных органов социальной защиты населения по разработке и реализации проектов;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ; самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды; расширить и углубить свои знания, но и превратить их в осмысленные убеждения; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам; использовать знания и навыки, полученные в практике социальной работы;

Владеть: основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часа

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>	8	1-4	8	4	13	Тест ИДЗ
2	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>	8	5-7	6	2	13	Тест ИДЗ
3	<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>	8	8-12	10	6	13	Тест ИДЗ
4	<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>	8	13-18	8	4	13	Тест ИДЗ
	Итого			32	16	52	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>		8
1	Происхождение и значение термина "профессия".	Что такое профессия? Как и когда появились профессии? Профессиональная трудовая деятельность человека. Источники получения информации о различных профессиях.	2
2	Взаимосвязь понятия "профессия" с другими понятиями ее проблемного поля	Взаимосвязь понятий "профессия", "увлечение", "хобби". Взаимосвязь понятий "профессионал", "любитель", "дилетант". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.	2
3	Технологические характеристики профессии	Экономические характеристики профессии; педагогические характеристики профессии; медицинские характеристики профессии; психологические характеристики профессии, их взаимосвязь.	2
4	Психологические типы профессий.	"Человек-человек"; "человек-техника"; "человек-знаковая система"; "человек-художественный образ"; "человек-природа". Психологическая карта профессий.	2
	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>		6
5	Понятие "профессия" в трудах зарубежных исследователей – социологов-классиков	Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в подходах классиков социологии к определению понятия "профессия".	2

6	Понятие "профессия" в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов	Толкование понятия профессия в трудах С.Г. Струмилина, В.Г. Подмаркова, В.Н. Шубкина, В.И. Паниотто, Г.А. Чередниченко, О.И. Шкаратана. Общее и отличительное в их подходах.	2
7	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	Профессия как вид деятельности. Определение профессии через понятие "профессиональная группа". Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека. Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.	2
Раздел 3. Профессиональная ориентация			10
8	Сущность и содержание профессиональной ориентации	Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация". Цель и задачи профориентационной работы. Основные направления профессиональной ориентации. Профессиональное информирование. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональная пропаганда. Профессиональная пригодность.	2
9	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной работы	Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.	2
10	Имидж как основа карьерного роста профессионала	Внешний вид профессионала. Индивидуальный стиль поведения. Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала. Секреты успешного имиджа.	2
11	Опережающая профориентация как одно из направлений профориентационной работы	Опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию. Оперезающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.	2
12	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.	2
Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства			8
13	Схема и принципы профконсультирования	Основные этапы профессионального консультирования. Принципы профессионального консультирования: ответственность, компетентность, добровольность, конфиденциальность, активность, позитивный эффект, лояльность.	2
14	Профконсультирование в школе	Особенности профконсультирования в школе. Схема профконсультирования: выявление профессиональных интересов, склонностей, предпочтений; формирование образа "идеальной профессии"; анализ мира профессий и конкретизация образа "идеальной профессии"; анализ психологических порт-	2

		ретов реальных профессий; изучение индивидуально-психологических особенностей клиента; сопоставление выявленных склонностей с требованиями профессий; уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией	
15	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	Сущность и содержание индивидуального профконсультирования. Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция.	2
16	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	Сущность и содержание группового профконсультирования. Виды консультируемых групп. Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее.	2

5.2. Практические занятия

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>			4
1	Технологические характеристики профессии	1) Характеристики профессии; 2) Экономические педагогические характеристики профессии; 3) Медицинские характеристики профессии; 4) Психологические характеристики профессии, их взаимосвязь	2
2	Психологические типы профессий	1) "Человек-человек"; 2) "Человек-техника"; 3) "Человек-знаковая система"; 4) "Человек-художественный образ"; 5) "Человек-природа"; 6) Психологическая карта профессий.	2
<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>			2
3	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	1) Профессия как вид деятельности. 2) Определение профессии через понятие "профессиональная группа". 3) Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека. 4) Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.	2
<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>			6
4	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной работы.	1) Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. 2) Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. 3) "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. 4) Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. 5) Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.	2
5	Имидж как основа карьеры	1) Внешний вид профессионала.	2

	ного роста профессионала	2) Индивидуальный стиль поведения. 3) Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала. 4) Секреты успешного имиджа.	
6	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	1) Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности. 2) Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы	2
<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>			4
7	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	1) Сущность и содержание индивидуального профконсультирования. 2) Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция.	2
8	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	1) Сущность и содержание группового профконсультирования. 2) Виды консультируемых групп. 3) Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее.	2

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	13
2	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	13
3	<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	13
4	<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	13
<i>Итого</i>			52

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6,8 часов) рекомендуется активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция - 2 ч.);
- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара – 2 ч.);
- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 6 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет* (8 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

Проводится в виде короткого (5 минут) письменного опроса.

Текущий контроль

Проводится в виде опросов рамках семинаров по изучаемым темам.

Промежуточный контроль (тестовые задания)

Инструкция: Выберите и отметьте один из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Профессия – это:
 - а) выделение в обществе специализированных функций, их закрепление за определенными группами общества;
 - б) относительно самостоятельный род деятельности, занятий, который обусловлен общественным разделением труда и требует определенной подготовки;
 - в) такая спецификация, специализация и комбинация функций индивида, которая составляет для него основу постоянной возможности обеспеченности или заработка.
2. Профессионал – это:
 - а) человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия человек,
 - б) человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации;
 - в) квалифицированный человек, продающий результаты своего труда.
3. В рамках профессий типа «человек-человек» предъявляются следующие требования к работнику:
 - а) умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности;
 - б) высокий уровень развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости;
 - в) хорошая наблюдательность, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливость и терпеливость к недостатку комфорта.
4. Профессиональная ориентация – это:
 - а) система мер, направленных на установление психофизиологических и личностных особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к конкретным профессиям;
 - б) система мер, направленных на снижение психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем;
 - в) система мер, направленных на содействие человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, интересов и возможностей, в соответствии с социально-экономической ситуацией на рынке труда.
5. Профессиональное консультирование – это:
 - а) оказание помощи с целью принятия осознанного решения в выборе (перемене) профессии с учётом интересов и склонностей, психологических особенностей и возможностей личности, особенностей рынка труда;
 - б) ознакомление с современными видами производства, миром профессий, их содержанием, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, состоянием рынка труда, учебной базой территории;

в) состоит в научно обоснованном допуске человека к определенному труду в случае обнаружения у него необходимых задатков, достаточной физической и образовательной подготовки.

6. Формирование у молодежи интереса к определенным видам труда и в частности - разьяснение престижности тех или иных профессий – это:

- а) профессиональный подбор;
- б) профессиональная пропаганда;
- в) профессиональный отбор.

7. Опережающая профессиональная ориентация проводится в отношении:

- а) военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию;
- б) выпускников учебных заведений;
- в) оба варианта верны.

8. Организация трудоустройства предполагает:

а) комплекс мероприятий, направленных на поиск и подбор подходящей для человека работы;

б) комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения конкурентоспособности населения;

в) комплекс мероприятий, направленных на заполнение вакантных рабочих мест.

9. Трудовая адаптация направлена на:

- а) становление профессиональной направленности личности;
- б) приспособление работника к новой трудовой ситуации;
- в) восстановление трудовых навыков человека.

10. Технология содействия занятости безработных граждан реализуется на базе:

- а) Федеральной государственной службы занятости населения;
- б) частных кадровых служб и агентств;
- в) оба варианта верны.

Темы докладов

1. Понятие "профессия", его происхождение. Профессиональная трудовая деятельность человека.

2. Технологические характеристики профессии.

3. Особенности профессий типа "Человек-человек", "человек-техника", "человек-знаковая система", "человек-художественный образ", "человек-природа".

4. Психологическая карта профессий, правила пользования ею.

5. Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Общее и особенное в их подходах к определению понятия "профессия".

6. Толкование понятия профессия в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в их подходах.

7. Толкование понятия профессия в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов. Общее и отличительное в их подходах.

8. Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе.

9. Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация".

10. Основные направления профессиональной ориентации.

11. Имидж как основа карьерного роста профессионала.

12. Опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию.

13. Опережающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.

14. Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.

15. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.

16. Основные этапы профессионального консультирования.

17. Принципы профессионального консультирования.

18. Схема профконсультирования в школе.

19. Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве, его этапы.
20. Групповое профконсультирование при трудоустройстве, его виды.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к зачету):

1. Понятие "профессия", его происхождение. Профессиональная трудовая деятельность человека.
2. Источники получения информации о различных профессиях, их характеристика.
3. Взаимосвязь понятий "профессия", "увлечение", "хобби". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.
4. Взаимосвязь понятий "профессионал", "любитель", "дилетант". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.
5. Технологические характеристики профессии.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние основных профессиональных характеристик.
7. Особенности профессий типа "Человек-человек", "человек-техника", "человек-знаковая система", "человек-художественный образ", "человек-природа".
8. Психологическая карта профессий, правила пользования ею.
9. Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Общее и особенное в их подходах к определению понятия "профессия".
10. Толкование понятия профессия в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в их подходах.
11. Толкование понятия профессия в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов. Общее и отличительное в их подходах.
12. Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе.
13. Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация".
14. Цель и задачи профориентационной работы.
15. Основные направления профессиональной ориентации.
16. Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников.
17. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов.
18. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан.
19. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости.
20. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.
21. Имидж как основа карьерного роста профессионала.
22. опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию.
23. опережающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.
24. Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.
25. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.
26. Основные этапы профессионального консультирования.
27. Принципы профессионального консультирования.
28. Схема профконсультирования в школе.
29. Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве, его этапы.
30. Групповое профконсультирование при трудоустройстве, его виды.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 478 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти:

<http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология [Текст] : теория и практика : учеб. пособие : рек. УМО / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - 3-е изд. - М. : Академический Проект : Мир, 2008. - 190 с.

2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

3. Степанов, Владимир Григорьевич. Профориентация [Текст] : функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учеб. пособие / В. Г. Степанов. - М. : Академический Проект, 2008. - 448 с.

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

5. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

6. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - М. : Академический Проект, 2007. - 429 с.

7. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

8. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.

9. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 101 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrsi.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых соб-

		ранны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040100.62 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - вооружение студентов знаниями, умениями и навыками по основам организации профориентационной деятельности и технологиями трудоустройства.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с проблемами организации профориентационной деятельности;

вооружение студентов технологиями трудоустройства в современных условиях;

приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности в области профориентационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к выборному компоненту (дисциплина по выбору) цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.В.3.1.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта: "Теория социальной работы", "Технология социальной работы", "Профессионально-этические основы социальной работы" и опирается на их содержание.

Изучение курса "Организация профориентационной деятельности и трудоустройства" как учебного предмета имеет особое значение для профессионального становления будущих социальных работников. Данный курс расширяет научный кругозор студентов, способствует выработке правильного отношения к социальной работе, дает ясное представление о службах социальной защиты населения, обусловленности их деятельности социально-экономической, политической структурой общества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; знать основные нормативно-правовые акты, которые используются в процессе разработки проектов в системе социальной защиты населения; получить представление об основах разработки социальных проектов; иметь представление об основных элементах социального проектирования; иметь представления о специфике деятельности городских и районных органов социальной защиты населения по разработке и реализации проектов;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ; самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды; расширить и углубить свои знания, но и превратить их в осмысленные убеждения; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам; использовать знания и навыки, полученные в практике социальной работы;

Владеть: основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часа

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>	7	1-4	4	4	18,5	Тест ИДЗ
2	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>	7	5-7	4	4	18,5	Тест ИДЗ
3	<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>	7	8-12	6	6	18,5	Тест ИДЗ
4	<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>	7	13-18	4	4	18,5	Тест ИДЗ
	Итого			18	18	74	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>		4
1	Происхождение и значение термина "профессия".	Что такое профессия? Как и когда появились профессии? Профессиональная трудовая деятельность человека. Источники получения информации о различных профессиях.	1
2	Взаимосвязь понятия "профессия" с другими понятиями ее проблемного поля	Взаимосвязь понятий "профессия", "увлечение", "хобби". Взаимосвязь понятий "профессионал", "любитель", "дилетант". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.	1
3	Технологические характеристики профессии	Экономические характеристики профессии; педагогические характеристики профессии; медицинские характеристики профессии; психологические характеристики профессии, их взаимосвязь.	1
4	Психологические типы профессий.	"Человек-человек"; "человек-техника"; "человек-знаковая система"; "человек-художественный образ"; "человек-природа". Психологическая карта профессий.	1
	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>		4
5	Понятие "профессия" в трудах зарубежных исследователей – социологов-классиков	Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в подходах классиков социологии к определению понятия "профессия".	1

6	Понятие "профессия" в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов	Толкование понятия профессия в трудах С.Г. Струмилина, В.Г. Подмаркова, В.Н. Шубкина, В.И. Паниотто, Г.А. Чередниченко, О.И. Шкаратана. Общее и отличительное в их подходах.	1
7	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	Профессия как вид деятельности. Определение профессии через понятие "профессиональная группа". Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека. Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.	2
Раздел 3. Профессиональная ориентация			6
8	Сущность и содержание профессиональной ориентации	Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация". Цель и задачи профориентационной работы. Основные направления профессиональной ориентации. Профессиональное информирование. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональная пропаганда. Профессиональная пригодность.	1
9	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной работы	Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.	1
10	Имидж как основа карьерного роста профессионала	Внешний вид профессионала. Индивидуальный стиль поведения. Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала. Секреты успешного имиджа.	1
11	Опережающая профориентация как одно из направлений профориентационной работы	Опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию. Оперезающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.	1
12	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.	2
Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства			4
13	Схема и принципы профконсультирования	Основные этапы профессионального консультирования. Принципы профессионального консультирования: ответственность, компетентность, добровольность, конфиденциальность, активность, позитивный эффект, лояльность.	1
14	Профконсультирование в школе	Особенности профконсультирования в школе. Схема профконсультирования: выявление профессиональных интересов, склонностей, предпочтений; формирование образа "идеальной профессии"; анализ мира профессий и конкретизация образа "идеальной профессии"; анализ психологических порт-	1

		ретов реальных профессий; изучение индивидуально-психологических особенностей клиента; сопоставление выявленных склонностей с требованиями профессий; уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией	
15	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	Сущность и содержание индивидуального профконсультирования. Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция.	1
16	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	Сущность и содержание группового профконсультирования. Виды консультируемых групп. Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее.	1

5.2. Практические занятия

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
Раздел 1. Общее понятие о профессии			4
1	Технологические характеристики профессии	5) Характеристики профессии; 6) Экономические педагогические характеристики профессии; 7) Медицинские характеристики профессии; 8) Психологические характеристики профессии, их взаимосвязь	2
2	Психологические типы профессий	1) "Человек-человек"; 2) "Человек-техника"; 3) "Человек-знаковая система"; 4) "Человек-художественный образ"; 5) "Человек-природа"; 6) Психологическая карта профессий.	2
Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"			4
3	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	1) Профессия как вид деятельности. 2) Определение профессии через понятие "профессиональная группа". 3) Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека. 4) Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.	4
Раздел 3. Профессиональная ориентация			6
4	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной работы.	1) Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. 2) Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. 3) "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. 4) Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. 5) Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.	2
5	Имидж как основа карьеры	1) Внешний вид профессионала.	2

	ного роста профессионала	2) Индивидуальный стиль поведения. 3) Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала. 4) Секреты успешного имиджа.	
6	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	1) Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности. 2) Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы	2
<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>			4
7	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	1) Сущность и содержание индивидуального профконсультирования. 2) Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция.	2
8	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	1) Сущность и содержание группового профконсультирования. 2) Виды консультируемых групп. 3) Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее.	2

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	18,5
2	<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	18,5
3	<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	18,5
4	<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	18,5
<i>Итого</i>			74

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

3. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

4. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6,8 часов) рекомендуется активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 6 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

Проводится в виде короткого (5 минут) письменного опроса.

Текущий контроль

Проводится в виде опросов рамках семинаров по изучаемым темам.

Промежуточный контроль (тестовые задания)

Инструкция: Выберите и отметьте один из нижепредложенных ответов к вопросу.

1. Профессия – это:
 - а) выделение в обществе специализированных функций, их закрепление за определенными группами общества;
 - б) относительно самостоятельный род деятельности, занятий, который обусловлен общественным разделением труда и требует определенной подготовки;
 - в) такая спецификация, специализация и комбинация функций индивида, которая составляет для него основу постоянной возможности обеспеченности или заработка.
2. Профессионал – это:
 - а) человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия человек,
 - б) человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации;
 - в) квалифицированный человек, продающий результаты своего труда.
3. В рамках профессий типа «человек-человек» предъявляются следующие требования к работнику:
 - а) умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности;
 - б) высокий уровень развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости;
 - в) хорошая наблюдательность, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливость и терпеливость к недостатку комфорта.
4. Профессиональная ориентация – это:
 - а) система мер, направленных на установление психофизиологических и личностных особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к конкретным профессиям;
 - б) система мер, направленных на снижение психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем;
 - в) система мер, направленных на содействие человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, интересов и возможностей, в соответствии с социально-экономической ситуацией на рынке труда.
5. Профессиональное консультирование – это:
 - а) оказание помощи с целью принятия осознанного решения в выборе (перемене) профессии с учётом интересов и склонностей, психологических особенностей и возможностей личности, особенностей рынка труда;
 - б) ознакомление с современными видами производства, миром профессий, их содержанием, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, состоянием рынка труда, учебной базой территории;

в) состоит в научно обоснованном допуске человека к определенному труду в случае обнаружения у него необходимых задатков, достаточной физической и образовательной подготовки.

6. Формирование у молодежи интереса к определенным видам труда и в частности - разьяснение престижности тех или иных профессий – это:

- а) профессиональный подбор;
- б) профессиональная пропаганда;
- в) профессиональный отбор.

7. Опережающая профессиональная ориентация проводится в отношении:

- а) военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию;
- б) выпускников учебных заведений;
- в) оба варианта верны.

8. Организация трудоустройства предполагает:

а) комплекс мероприятий, направленных на поиск и подбор подходящей для человека работы;

б) комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения конкурентоспособности населения;

в) комплекс мероприятий, направленных на заполнение вакантных рабочих мест.

9. Трудовая адаптация направлена на:

- а) становление профессиональной направленности личности;
- б) приспособление работника к новой трудовой ситуации;
- в) восстановление трудовых навыков человека.

10. Технология содействия занятости безработных граждан реализуется на базе:

- а) Федеральной государственной службы занятости населения;
- б) частных кадровых служб и агентств;
- в) оба варианта верны.

Темы докладов

2. Понятие "профессия", его происхождение. Профессиональная трудовая деятельность человека.

2. Технологические характеристики профессии.

3. Особенности профессий типа "Человек-человек", "человек-техника", "человек-знаковая система", "человек-художественный образ", "человек-природа".

21. Психологическая карта профессий, правила пользования ею.

22. Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Общее и особенное в их подходах к определению понятия "профессия".

23. Толкование понятия профессия в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в их подходах.

24. Толкование понятия профессия в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов. Общее и отличительное в их подходах.

25. Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе.

26. Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация".

27. Основные направления профессиональной ориентации.

28. Имидж как основа карьерного роста профессионала.

29. Опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию.

30. Опережающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.

31. Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.

32. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.

33. Основные этапы профессионального консультирования.

34. Принципы профессионального консультирования.

35. Схема профконсультирования в школе.

36. Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве, его этапы.
37. Групповое профконсультирование при трудоустройстве, его виды.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к зачету):

31. Понятие "профессия", его происхождение. Профессиональная трудовая деятельность человека.
32. Источники получения информации о различных профессиях, их характеристика.
33. Взаимосвязь понятий "профессия", "увлечение", "хобби". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.
34. Взаимосвязь понятий "профессионал", "любитель", "дилетант". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.
35. Технологические характеристики профессии.
36. Взаимосвязь и взаимовлияние основных профессиональных характеристик.
37. Особенности профессий типа "Человек-человек", "человек-техника", "человек-знаковая система", "человек-художественный образ", "человек-природа".
38. Психологическая карта профессий, правила пользования ею.
39. Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Общее и особенное в их подходах к определению понятия "профессия".
40. Толкование понятия профессия в трудах М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в их подходах.
41. Толкование понятия профессия в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов. Общее и отличительное в их подходах.
42. Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе.
43. Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация".
44. Цель и задачи профориентационной работы.
45. Основные направления профессиональной ориентации.
46. Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников.
47. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов.
48. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан.
49. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости.
50. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.
51. Имидж как основа карьерного роста профессионала.
52. опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию.
53. опережающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений.
54. Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.
55. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы.
56. Основные этапы профессионального консультирования.
57. Принципы профессионального консультирования.
58. Схема профконсультирования в школе.
59. Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве, его этапы.
60. Групповое профконсультирование при трудоустройстве, его виды.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 478 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти:

<http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология [Текст] : теория и практика : учеб. пособие : рек. УМО / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - 3-е изд. - М. : Академический Проект : Мир, 2008. - 190 с.

2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.

3. Степанов, Владимир Григорьевич. Профориентация [Текст] : функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учеб. пособие / В. Г. Степанов. - М. : Академический Проект, 2008. - 448 с.

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

5. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

6. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - М. : Академический Проект, 2007. - 429 с.

7. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

8. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.

9. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 101 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrsi.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых соб-

		ранны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ЛЕКЦИИ

№	№ раздела и темы	Содержание темы
<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>		
1	Происхождение и значение термина "профессия".	<p>ПЛАН: Что такое профессия? Как и когда появились профессии? Профессиональная трудовая деятельность человека. Источники получения информации о различных профессиях.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
2	Взаимосвязь понятия "профессия" с другими понятиями ее проблемного поля	<p>ПЛАН: Взаимосвязь понятий "профессия", "увлечение", "хобби". Взаимосвязь понятий "профессионал", "любитель", "дилетант". Содержание и отличительные характеристики этих понятий.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
3	Технологические характеристики профессии	<p>ПЛАН: Экономические характеристики профессии; педагогические характеристики профессии; медицинские характеристики профессии; психологические характеристики профессии, их взаимосвязь.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
4	Психологические типы профессий.	<p>ПЛАН: "Человек-человек"; "человек-техника"; "человек-знаковая система"; "человек-художественный образ"; "человек-природа". Психологическая карта профессий.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек.</p>

		УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"		
5	Понятие "профессия" в трудах зарубежных исследователей – социологов-классиков	<p>ПЛАН:</p> <p>Толкование понятия профессия в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Общее и особенное в подходах классиков социологии к определению понятия "профессия".</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
6	Понятие "профессия" в трудах отечественных исследователей 60-80-х годов	<p>ПЛАН:</p> <p>Толкование понятия профессия в трудах С.Г. Струмилина, В.Г. Подмаркова, В.Н. Шубкина, В.И. Паниотто, Г.А. Чередниченко, О.И. Шкаратана. Общее и отличительное в их подходах.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
7	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	<p>ПЛАН:</p> <p>Профессия как вид деятельности. Определение профессии через понятие "профессиональная группа". Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека. Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
Раздел 3. Профессиональная ориентация		
8	Сущность и содержание профессиональной ориентации	<p>ПЛАН:</p> <p>Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация". Цель и задачи профориентационной работы. Основные направления профессиональной ориентации. Профессиональное информирование. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональная пропаганда. Профессиональная пригодность.</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика</p>

		[Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
9	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной работы	ПЛАН: Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
10	Имидж как основа карьерного роста профессионала	ПЛАН: Внешний вид профессионала. Индивидуальный стиль поведения. Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала. Секреты успешного имиджа. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
11	Опережающая профориентация как одно из направлений профориентационной работы	ПЛАН: Опережающая профессиональная ориентация военнослужащих, готовящихся к выходу на пенсию. Оперезающая профессиональная ориентация выпускников учебных заведений. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
12	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	ПЛАН: Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.:

		Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства		
13	Схема и принципы профконсультирования	ПЛАН: Основные этапы профессионального консультирования. Принципы профессионального консультирования: ответственность, компетентность, добровольность, конфиденциальность, активность, позитивный эффект, лояльность. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
14	Профконсультирование в школе	ПЛАН: Особенности профконсультирования в школе. Схема профконсультирования: выявление профессиональных интересов, склонностей, предпочтений; формирование образа "идеальной профессии"; анализ мира профессий и конкретизация образа "идеальной профессии"; анализ психологических портретов реальных профессий; изучение индивидуально-психологических особенностей клиента; сопоставление выявленных склонностей с требованиями профессий; уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
15	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	ПЛАН: Сущность и содержание индивидуального профконсультирования. Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/ 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.
16	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	ПЛАН: Сущность и содержание группового профконсультирования. Виды консультируемых групп. Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее. ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специ-

		<p>фике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
--	--	--

Содержание практических занятий по разделам и темам

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>Раздел 1. Общее понятие о профессии</i>		
1	Технологические характеристики профессии	<p>1. Характеристики профессии;</p> <p>2. Экономические педагогические характеристики профессии;</p> <p>3. Медицинские характеристики профессии;</p> <p>Психологические характеристики профессии, их взаимосвязь</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>4. 2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
2	Психологические типы профессий	<p>1) "Человек-человек";</p> <p>2) "Человек-техника";</p> <p>3) "Человек-знаковая система";</p> <p>4) "Человек-художественный образ";</p> <p>5) "Человек-природа";</p> <p>6) Психологическая карта профессий.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
<i>Раздел 2. Основные подходы к определению понятия "профессия"</i>		
3	Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе	<p>1) Профессия как вид деятельности.</p> <p>2) Определение профессии через понятие "профессиональная группа".</p> <p>3) Профессия как социально-технологический механизм обеспечения потребностей человека.</p> <p>4) Профессия как способ дифференциации и специализации деятельности.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
<i>Раздел 3. Профессиональная ориентация</i>		
4	Деятельность службы занятости в рамках профориентационной	<p>1) Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников.</p> <p>2) Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов.</p> <p>3) "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан.</p>

	работы.	<p>4) Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости.</p> <p>5) Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
5	Имидж как основа карьерного роста профессионала	<p>1) Внешний вид профессионала.</p> <p>2) Индивидуальный стиль поведения.</p> <p>3) Имеджмейкер, его роль и возможности в создании имиджа профессионала.</p> <p>4) Секреты успешного имиджа.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
6	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	<p>1) Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.</p> <p>2) Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
<i>Раздел 4. Профессиональное консультирование как основа трудоустройства</i>		
7	Индивидуальное профконсультирование при трудоустройстве	<p>1) Сущность и содержание индивидуального профконсультирования.</p> <p>2) Этапы индивидуального профессионального консультирования: информирование, диагностика, коррекция.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>
8	Групповое профконсультирование при трудоустройстве	<p>1) Сущность и содержание группового профконсультирования.</p> <p>2) Виды консультируемых групп.</p> <p>3) Виды группового консультирования: справочно-информационное, диагностическое, медико-психологическое, корректирующее, развивающее, формирующее.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/</p> <p>2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 668 с.</p>

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно

не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течении семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и вы-

полнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

Темы докладов:

ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы самостоятельных работ:

ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТ

ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тесты оцениваются следующим образом: «отлично» - 85-100% правильных ответов; «хорошо» - 70-84% правильных ответов; «удовлетворительно» - 50-69% правильных ответов; «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Контрольные вопросы

ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведён в рабочей программе учебной дисциплины.