

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная работа за рубежом

Основной образовательной программы по специальности – 040101.65 «Социальная
работа»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Еремеева Т.С., к.п.н., доцент

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 2 » 10 2012 г. № 2

Зам.зав.кафедрой / Т.С.Еремеева /

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 040101.65 – «Социальная работа»

От « 2 » 10 2012 г. № 2

Председатель УМСС / Н.М.Полевая /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать системные знания об истории и современности социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- дать представление студентам о системе социальной защиты в странах зарубежья, появлении новых социальных институтов и многообразия методик в практической деятельности социального работника за рубежом;
- сформировать умения сравнительного анализа Российской и зарубежной системы социальной защиты населения;
- раскрыть актуальную проблематику зарубежного исторического опыта и возможностей его использования в современной России;
- сформировать ценностное отношение к мировому цивилизованному процессу, уважительное отношение к особенностям культур и традиций каждой страны;
- выработать профессиональную культуру, включающую в себя универсальные общечеловеческие общественно признанные ценности, а также общие стандарты профессионального поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к региональному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Р.1.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на знакомство с зарубежным опытом социальной работы, многообразием методик социальной работы в других странах, альтернативности путей становления и развития профессии социального работника в отдельных странах Европы и США. Изучение состояния и тенденций развития социальной работы за рубежом дает основания для выяснения проблем и перспектив использования зарубежного опыта социальной работы в России.

В основу изучения предмета положен проблемно-хронологический принцип, материал рассматривается согласно основным историческим периодам и согласно становления и развития идейно-теоретических основ и методик.

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: изучение данного курса предваряется дисциплинами «История благотворительности», «История социальной работы», «Социальная политика», «Теория социальной работы», а в дальнейшем продолжается в рамках дисциплин «Технология социальной работы», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения», «Организация работы с различными группами населения», дисциплины правового цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: парадигму социальной работы в зарубежных странах, место курса «Социальная работа за рубежом» в системе учебных дисциплин социально-гуманитарного направления; основные исторические факты, даты, события становления и развития благотворительной деятельности в других странах; алгоритм проведения социального исследования, основные способы подготовки и реализации

исследовательской деятельности; основные понятия; общие принципы организации и проведения социальных исследований;

уметь: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам; анализировать и оценивать эффективность исследований в социальной сфере; определять проблемы для последующего их решения; самостоятельно собирать, обрабатывать и интерпретировать социальную информацию; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов мирового человеческого сообщества;

владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа процессов и явлений, навыками изучения социальных процессов, навыками разработки и реализации исследовательских программ, использования в профессиональной деятельности методологии социального исследования, креативности в решении социальных проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.) | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|-----------------|---|--------------|-----------------|---|
| | | | | Лекции | Практические | Самостоятельная | |
| 1 | Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом | 6 | 1-3 | 4 | 4 | 36 | Тест ИДЗ |
| 2 | Периодизация зарубежной социальной работы | 6 | 4- 11 | 14 | 28 | 36 | Тест ИДЗ |
| 3 | Опыт зарубежной социальной работы | 6 | 12-16 | 16 | 14 | 37 | Тест ИДЗ |
| | Итого | | | 34 | 17 | 99 | Экзамен |

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № n/n | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоём кость в часах |
|----------|---|--|-----------------------------|
| | <i>1. Раздел – Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом</i> | | 4 |
| 1 | Исторические предпосылки и периодизация развития социальной работы за рубежом | Общесовременные истоки современных моделей социальных теорий и практики. Исторические предпосылки становления социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы за рубежом. | 2 |
| 2 | Модели социальной политики в зарубежной практике. Социальное благо в зарубежной этике и философии | <p>Понятие модели социальной политики. Остаточная модель социальной политики. Государственно-перераспределительная модель социальной политики. Индустриально-экономического развития.</p> <p>Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии. Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени. Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» и др.</p> | 2 |
| | 2. Раздел – Периодизация зарубежной социальной работы | | 14 |
| 3 | Архаическая благотворительность и ее особенности | Основные характеристики периода. Основные виды и формы помощи у древнейших народов. Категории получателей помощи. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период. | 2 |
| 4 | Филантропический период в древнейшей социальной истории | Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства. | 2 |
| 5 | Европа в период раннего и классического средневековья V – XV вв. | Период общественной благотворительности, охватывающий раннее и классическое средневековье. Функция церкви в средневековье – поддержка | 2 |

| <i>№ n/n</i> | <i>№ раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание темы</i> | <i>Трудоём кость в часах</i> |
|------------------|---|---|--------------------------------------|
| | Значение церкви | социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете. | |
| 6 | Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения | Ренессанс и Реформация. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев). | 2 |
| 7 | Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. | Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования. | 2 |
| 8 | Реформирование системы социального призрения в Европе во второй половине XVIII в. | Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. | 2 |
| 9 | Становление и развитие социального | Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями | 2 |

| <i>№ n/n</i> | <i>№ раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание темы</i> | <i>Трудоём кость в часах</i> |
|------------------|--|--|--------------------------------------|
| | законодательства, теории социальной работы | женского и детского труда в первой половине XIX века. Проблема реформизма, социального партнерства между буржуазией и пролетариатом на рубеже XIX - XX века. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в начале XX века. Причины появления социального законодательства. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе. Идеи государства всеобщего благосостояния. | |
| | 3. Раздел – Опыт зарубежной социальной работы | | 16 |
| 10 | Система социальной защиты населения в США | Содержание системы социальной защиты населения в США. Особенности американской модели социальной защиты. Основные направления социальной работы с различными категориями населения. Основные формы социальной работы в США. Система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США. | 2 |
| 11 | Общая характеристика социальной работы в странах Европейского Содружества | Основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества. Особенности целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС. Различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы, Скандинавских стран и Великобритании. | 2 |
| 12 | Социальная работа в странах ЕС: в Великобритании, во Франции, в Германии; Шведская модель государства всеобщего благосостояния | Характеристика социального положения населения страны. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 13 | Социальная работа в азиатских странах: в Японии; в Китае; в Индии | Характеристика социального положения населения страны. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 14 | Зарубежный опыт | Характеристика состояния проблемы. Основные | 2 |

| <i>№ n/n</i> | <i>№ раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание темы</i> | <i>Трудоём кость в часах</i> |
|------------------|--|---|--------------------------------------|
| | социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью | формы и методы социальной работы. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся. Социальная профилактика. Особенности профессионального образования по социальной работе. | |
| 15 | Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» | Характеристика состояния проблемы. Основные формы и методы социальной работы. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся. Социальная профилактика. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 16 | Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию | Характеристика состояния проблемы. Основные формы и методы социальной работы. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся. Социальная профилактика. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 17 | Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России | Особенности формирования отечественной модели социальной работы. способы заимствования зарубежного опыта. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы. | 2 |
| | Итого | | 34 |

5.2. Практические занятия

| <i>№ n/n</i> | <i>№ раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание темы</i> | <i>Трудоём кость в часах</i> |
|------------------|---|--|--------------------------------------|
| | <i>1. Раздел – Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом</i> | | 4 |
| 1 | Исторические предпосылки и периодизация развития социальной работы за рубежом | 1. Общецивилизационные предпосылки современных моделей социальных теорий и практики. 2. Исторические предпосылки становления социальной работы за рубежом. 3. Хронологические теории истории социальной работы за рубежом. | 2 |
| 2 | Модели социальной политики в зарубежной | 1. Остаточная модель социальной политики. 2. Государственно-перераспределительная модель социальной политики. | 2 |

| № n/n | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоём кость в часах |
|----------|---|--|-----------------------------|
| | практике. Социальное благо в зарубежной этике и философии | 3. Индустриально-экономического развития. 4. Понятие о благе в философии. | |
| | <i>2. Раздел – Периодизация зарубежной социальной работы</i> | | 14 |
| 3 | Архаическая благотворительность и ее особенности | 1. Основные виды и формы помощи у древнейших народов. 2. Категории получателей помощи. 3. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период. | 2 |
| 4 | Филантропический период в древнейшей социальной истории | 1. Призрение и благотворительность в законах древних государств. 2. Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. 3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства. | 2 |
| 5 | Европа в период раннего и классического средневековья V – XV вв. Значение церкви | 1. Функция церкви в средневековье. 2. Основные средства попечения о бедных. 3. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. 4. Отношение средневекового общества к бедности, нищете. | 2 |
| 6 | Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения | 1. Укрепление позиций государственной власти и государственного управления. 2. Кризис общинного призрения в Европе. 3. Отношение к изгоям общества. | 2 |
| 7 | Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. | 1. Появление светских институтов социальной помощи. 2. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. 3. Создание системы работных домов. 4. Попытки создания благотворительных религиозных школ и опыт существования. | 2 |
| 8 | Реформирование системы социального призрения в Европе во второй половине XVIII в. | 1. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. 2. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. 3. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. 4. Модели тюрем. | 2 |
| 9 | Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы | 1. Проблема реформизма, социального партнерства между буржуазией и пролетариатом на рубеже XIX - XX века. 2. Причины появления социального законодательства. | 2 |

| № n/n | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоём кость в часах |
|----------|--|---|-----------------------------|
| | | 3. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. 4. Внедрение новых систем помощи. 5. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе. 6. Идеи государства всеобщего благосостояния. | |
| | <i>3. Раздел – Опыт зарубежной социальной работы</i> | | |
| 10 | Система социальной защиты населения в США | 1. Содержание системы социальной защиты населения в США. 2. Особенности американской модели социальной защиты. 3. Основные направления социальной работы с различными категориями населения. 4. Система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США. | 2 |
| 11 | Общая характеристика социальной работы в странах Европейского Содружества | 1. Основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества. 2. Особенности целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС. 3. Различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы, Скандинавских стран и Великобритании. | 2 |
| 12 | Социальная работа странах ЕС: в Великобритании, во Франции, в Германии; Шведская модель государства всеобщего благосостояния | 1. Основные формы и методы социальной работы. 2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. 3. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 13 | Социальная работа в азиатских странах: в Японии; в Китае; в Индии | 1. Основные формы и методы социальной работы. 2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. 3. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 14 | Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью | 1. Основные формы и методы социальной работы. 2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. 3. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 15 | Зарубежный опыт социальной работы с | 1. Основные формы и методы социальной работы. 2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. | 2 |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоём кость в часах |
|----------|--|--|-----------------------------|
| | несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» | 3. Особенности профессионального образования по социальной работе. | |
| 16 | Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию | 1. Основные формы и методы социальной работы. 2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании. 3. Особенности профессионального образования по социальной работе. | 2 |
| 17 | Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России | 1. Особенности формирования отечественной модели социальной работы. 2. Способы заимствования зарубежного опыта. 3. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования. 4. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы. | 2 |
| | Итого | | 34 |

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоём кость в часах |
|----------|--|--|-----------------------------|
| 1 | Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 36 |
| 2 | Периодизация зарубежной социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 36 |
| 3 | Опыт зарубежной социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 37 |
| | Итого | | 99 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 14,4 часов) рекомендуется активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция на тему «Социальное благо в зарубежной этике и философии» - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Модели социальной политики» – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинары-презентации с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий – 16 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы, составление хронологических таблиц, схем, графиков и пр.).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и

относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Экспресс-опрос.

Промежуточный контроль- самостоятельные письменные работы.

ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Особенности системы социальной защиты населения в США.

Концепция «государства всеобщего благосостояния», ее содержание и воплощение в странах Западной Европы.

Вариант 2

Исторические предпосылки появления социальной работы как деятельности в конце XIX - начале XX вв.

Особенности системы социальной защиты населения Германии.

Вариант 3

Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детей.

Система социальной защиты населения во Франции.

Вариант 4

Система профессиональной подготовки социальных работников в Западной Европе.

Система социальной защиты граждан пожилого возраста в США.

Вариант 5

Современные тенденции и перспективы развития системы социальной защиты населения в мире.

Опыт социальной работы с несовершеннолетними «группы риска».

Вариант 6

Система социального страхования в странах Западной Европы.

Виды социальных пособий в зарубежных странах.

Вариант 7

Особенности зарубежной социальной работы с лицами, страдающими наркотической (и др.) зависимостью.

Особенности социальной работы с населением в Скандинавских странах.

Вариант 8

Пенсионное обеспечение граждан за рубежом.

Опыт социальной защиты населения безработных граждан.

Вариант 9

Особенности системы социального вспомоществования в США.

Проблемы функционирования модели «государства всеобщего благосостояния» в скандинавских странах.

Вариант 10

Периодизация истории социальной работы в зарубежных странах.

Особенности системы социальной защиты населения в странах Азии.

Темы докладов:

1. Исторические корни возникновения и развития социальной работы в странах Западной Европы и США
2. Основные тенденции развития систем социальной защиты населения в зарубежных странах
3. Принципы социальной защиты населения в зарубежных странах (избирательность, адресность, децентрализация и др.)
4. Национальная система социальной защиты США на современном этапе
5. Система медико-социальной защиты граждан в США
6. Сравнительный анализ систем социальной защиты населения США и России
7. Меры борьбы с социальными проблемами в США и странах Западной Европы
8. Законодательство о социальном благосостоянии в странах Европы
9. Система социальной защиты в странах Европы
10. Социальная политика: состояние и перспективы в странах Европейского Союза
11. История общественного призрения Германии
12. Современная система социальной защиты населения Германии
13. Обеспечение социальной безопасности населения Великобритании
14. Система социальной безопасности Франции
15. История общественного призрения в Швеции
16. Социальная защита различных категорий граждан в Финляндии и Норвегии
17. Реализация идеи государства всеобщего благосостояния в Скандинавских странах
18. Сравнительный анализ систем социальной защиты населения скандинавских стран и России
19. Система социальной защиты населения в Китае
20. Особенности японской модели обеспечения социальной безопасности населения
21. Социальная политика Индии
22. Сравнительный анализ систем социальной защиты населения азиатских стран и России
23. Социальная работа в странах Южной Америки: основные направления, проблемы и перспективы
24. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе за рубежом
25. Система подготовки специалистов по социальной работе в зарубежных странах
26. Социальный статус профессионала социальной работы за рубежом
27. Супервизорство - необходимый элемент профессионализма в социальной работе за рубежом
28. Виды социальных пособий за рубежом
29. Система социального страхования за рубежом (страны по выбору)
30. Система социального обеспечения за рубежом (страны по выбору)
31. Пенсионное обеспечение населения за рубежом (страны по выбору)
32. Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями граждан (страны по выбору)
33. Проблемы и возможности использования зарубежного опыта социальной работы в России
34. Международные Фонды социальной поддержки населения, их деятельность
35. Роль международных гуманитарных организаций в решении социальных проблем населения (на примере конкретных организаций – ООН и его структуры, МОКК, ВОЗ и др.)

Тестовый контроль

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ. Исправления в тесте не допускаются.

1. Укажите группу стран с доминирующими страховыми принципами социальной защиты, где размер выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми возможностями граждан этих стран:

- а) США, Канада;
- б) Германия, Франция, Бельгия;
- в) Швеция, Норвегия, Финляндия.

2. основоположниками социальной работы за рубежом являлись:

- а) А. Соломон, М. Ричмонд;
- б) Дж. Адамс, Б. Рейнольдс;
- в) верны ответы б) и а).

3. Назовите зарубежных исследователей, разработавших типологию моделей социального обслуживания на Западе в 70-80-е гг.:

- а) Ричард Титмус;
- б) Пинкер и Эспинг-Андерсон;
- в) верны ответы б) и а).

4. Назовите вариант данной модели социального развития "социальная политика ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер":

- а) патерналистская модель;
- б) корпоративистская модель;
- в) этатистская.

5. Какую группу стран характеризует патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание)?

- а) Германия, Австрия, Нидерланды, Бельгия;
- б) Швеция, Финляндия, Норвегия;
- в) США, Япония.

6. Какие черты характерны для социального законодательства европейских стран?

- а) высокая степень участия государства в определении направления, планирования, финансирования социальной политики;
- б) большой охват населения различными социальными услугами и видами помощи;
- в) не очень явное вмешательство государства в реализацию социальной политики и влияние "индивидуалистического подхода" к социальной защите граждан.

7. Укажите название системы, которая получила распространение в США в начале 60-х гг. XX в. и была нацелена на обеспечение гарантированного дохода, поддержку семей с детьми и других нуждающихся групп населения. Основное условие доступа к этой системе – низкий доход и бедность:

- а) система социального призрения;
- б) система социального вспомоществования;
- в) система государственной социальной помощи.

8. Федеральная программа обеспечения дополнительного дохода, существующая с 1974 г. (США) обеспечивает:

- а) лиц без определенного места жительства минимальным прожиточным доходом;
- б) детей-сирот;
- в) престарелых граждан и инвалидов, не получающих пенсий и пособий по социальному страхованию.

9. В чем сущность института «супервизорства»?

- а) это специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям;
- б) это специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников, поддержания их психологического здоровья и др.;
- в) это социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями.

10. Какой документ положил начало формированию системы социальной защиты в США?

- а) Закон «О социальном страховании» (1935 г.);
- б) Акт о социальной безопасности (1935 г.);
- в) Закон «О безработице» (1933 г.).

Итоговый контроль (примерные вопросы к экзамену):

1. Гуманистические и демократические идеалы в международной практике социальной работы.
2. Система социальной защиты в Дании.
3. Основоположники социальной работы за рубежом.
4. Социальная работа в Норвегии.
5. Исторические предпосылки появления профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв.
6. Система социального обеспечения в Исландии.
7. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв.
8. Статус социального работника. Многообразие его функций в обществе.
9. Система социальной помощи в Великобритании.
10. Система подготовки социальных работников в Зарубежных странах.
11. Особенности становления и развития американской системы социальной защиты.
12. Профессиональная культура и система профессиональных знаний и навыков социальных работников.
13. Современные тенденции и перспективы развития системы социальной защиты в США.
14. Альтернативы в определении основных целей профессиональной социальной работы.
15. Социальная работа с пожилыми гражданами и инвалидами в странах Зарубежья.
16. Концепция, отражающая идею государства благосостояния в социальной политике Зарубежных стран.
17. Социальная работа с детьми в США и странах Европы.
18. Развитие Законодательства в области социальных прав человека.
19. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.
20. Проблемы эффективности практической социальной работы.

21. Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.
22. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции и перспективы.
23. Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
24. Специфика работы в частных и благотворительных организациях.
25. Зарубежный опыт социальной работы с наркоманами.
26. Супервизорство в социальной работе.
27. Виды учреждений социального обслуживания населения в странах Зарубежья.
28. Принципы децентрализации в системах социальной работы Зарубежных стран.
29. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
30. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными группами населения.
31. Социальная работа в школах.
32. Социальная защита в странах Европейского Сотрудничества: состояние и тенденции.
33. Социальная работа в общественных местах и на производстве.
34. Общие цели и средства достижения социального благосостояния в Скандинавских странах.
35. Зарубежный опыт социальной защиты безработных.
36. История становления и развития социальной работы в Швеции.
37. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения.
38. Возможности использования зарубежного опыта социальной работы в России.
39. Социальное страхование и социальная помощь в Бельгии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Гончаренко, Л.П. Инновационная политика [Текст] : учеб. : рек. УМО / Л. П. Гончаренко, Ю. А. Арутюнов. - М. : КноРус, 2009. - 350 с..
2. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Аверин, А. П. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Аверин. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 116 с.
2. Инновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. В. Крутских, А. В. Бирюкова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 296 с.

3. Пэйн, Малькольм. Социальная работа: современная теория [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга. - М. : Академия, 2007. - 392 с.
4. Поддубная, Татьяна Николаевна. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
5. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>
7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.
8. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 101 с.
9. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
10. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | www.biblioclub.ru/ | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
| 2 | http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/ | Открытая русская электронная библиотека = Open |

| | | |
|---|---|---|
| | | Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. |
| 3 | http://www.public.ru/ | Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. |
| 4 | http://uisrussia.msu.ru/ | Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы). |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2.КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1Раздел – Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом

Тема 1. Исторические предпосылки и периодизация развития социальной работы за рубежом

План лекции:

1. Общецивилизационные истоки современных моделей социальных теорий и практики.
2. Исторические предпосылки становления социальной работы за рубежом.
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом.

Цель лекционного занятия – дать студентам представление о содержании социальной работы за рубежом.

Задачи:

- рассмотреть общецивилизационные истоки современных моделей социальных теорий и практики;
- ознакомиться с историческими предпосылками становления социальной работы за рубежом;
- изучить периодизацию истории социальной работы за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы.- М., 1998.
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России. - М., 2002.
3. Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М., 2000.Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. Механизм регулирования. - М.: Наука, 2000.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. -М.: ГАСБУ, 1994.

Тема 2. Модели социальной политики в зарубежной практике. Социальное благо в зарубежной этике и философии

План лекции:

1. Понятие модели социальной политики.
2. Остаточная модель социальной политики.
3. Государственно-перераспределительная модель социальной политики.
4. Модель индустриально-экономического развития.
5. Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии.
6. Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.).
7. Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени.
8. Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» и др.

Цель лекционного занятия – дать студентам представление о содержании модели социальной политики в зарубежной практике, а также о социальном благе в зарубежной этике и философии.

Задачи:

- изучить понятие модели социальной политики.
- рассмотреть остаточную модель социальной политики.
- охарактеризовать государственно-перераспределительную модель социальной политики.
- изучить модель индустриально-экономического развития.
- описать понятие о благе в античной (древнегреческой) философии.
- проанализировать философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.).
- раскрыть понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени.
- рассмотреть представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы.- М., 1998.
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России. - М., 2002.
3. Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М., 2000.Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. Механизм регулирования. - М.: Наука, 2000.
4. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. -М.: ГАСБУ, 1994.

1. _____ Р
аздел – Периодизация зарубежной социальной работы

Тема 3. Архаическая благотворительность и ее особенности

План лекции:

1. Основные характеристики периода.
2. Основные виды и формы помощи у древнейших народов.
3. Категории получателей помощи.
4. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с архаической благотворительностью и ее особенностями.

Задачи:

- изучить основные характеристики периода.
- рассмотреть основные виды и формы помощи у древнейших народов.
- охарактеризовать категории получателей помощи.
- проанализировать особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 4. Филантропический период в древнейшей социальной истории

План лекции:

1. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.).
2. Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с филантропическим периодом в древнейшей социальной истории.

Задачи:

- изучить призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.).
- рассмотреть общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
- охарактеризовать римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 5. Европа в период раннего и классического средневековья V – XV вв.

Значение церкви

План лекции:

1. Период общественной благотворительности, охватывающий раннее и классическое средневековье.
2. Функция церкви в средневековье – поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий.
3. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.
4. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей.
5. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.).
6. Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с развитием Европы в период раннего классического средневековья V – XV вв. и со значением церкви в этот период.

Задачи:

- изучить период общественной благотворительности, охватывающий раннее и классическое средневековье.
- ознакомиться с функциями церкви в средневековье – поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий.

- рассмотреть основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.

- охарактеризовать влияние средневековых верований на социальную жизнь людей.

- изучить экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.).

- проанализировать отношение средневекового общества к бедности, нищете.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 6. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения

План лекции:

1. Ренессанс и Реформация.

2. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления.

3. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса).

4. Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов со становлением буржуазных отношений в Европе. Кризисом общинного призрения

Задачи:

- рассмотреть понятия ренессанс и реформация.

- изучить укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления.

- охарактеризовать кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса).

- проанализировать отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

ml

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 7. Социальное признание, социальная помощь XVI-XVIII вв.

План лекции:

1. Смена ролей в социальном признании и появление светских институтов социальной помощи.
2. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
3. Создание системы работных домов.
4. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с социальным признанием и социальной помощью XVI-XVIII вв.

Задачи:

- изучить смену ролей в социальном признании и появление светских институтов социальной помощи.
- рассмотреть проблему бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
- охарактеризовать создание системы работных домов.
- проанализировать попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 8. Реформирование системы социального признания в Европе во второй половине XVIII в.

План лекции:

1. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы признания.
2. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
3. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц.
4. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
5. Модели тюрем: фламандская, английская, американская.
6. Принципы идеального пенитенциарного состояния.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с реформированием системы социального признания в Европе во второй половине XVIII в.

Задачи:

- изучить век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
- рассмотреть этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
- проанализировать новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц.
- охарактеризовать создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
- изучить модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 9. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы

План лекции:

1. Промышленная революция и ее социальные последствия.
2. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века.
3. Проблема реформизма, социального партнерства между буржуазией и пролетариатом на рубеже XIX - XX века.
4. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в начале XX века.
5. Причины появления социального законодательства.
6. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
7. Внедрение новых систем помощи.
8. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе.
9. Идеи государства всеобщего благосостояния.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов со становлением и развитием социального законодательства теории социальной работы.

Задачи:

- изучить промышленную революцию и ее социальные последствия.
- рассмотреть использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века.
- охарактеризовать проблему реформизма, социального партнерства между буржуазией и пролетариатом на рубеже XIX - XX века.
- проанализировать изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в начале XX века.
- изучить причины появления социального законодательства.
- ознакомиться с развитием на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
- рассмотреть внедрение новых систем помощи.

- охарактеризовать развитие благотворительных движений в США и Западной Европе.

- изучить идеи государства всеобщего благосостояния.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

3. Раздел – Опыт зарубежной социальной работы

Тема 10. Система социальной защиты населения в США

План лекции:

1. Содержание системы социальной защиты населения в США.
2. Особенности американской модели социальной защиты.
3. Основные направления социальной работы с различными категориями населения.
4. Основные формы социальной работы в США.
5. Система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с системой социальной защиты населения в США.

Задачи:

- изучить содержание системы социальной защиты населения в США.
- рассмотреть особенности американской модели социальной защиты.
- проанализировать основные направления социальной работы с различными категориями населения.
- охарактеризовать основные формы социальной работы в США.
- изучить систему профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 11. Общая характеристика социальной работы в странах Европейского Содружества

План лекции:

1. Основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества.
2. Особенности целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС.
3. Различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы, Скандинавских стран и Великобритании.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с общей характеристикой социальной работы в странах Европейского Содружества.

Задачи:

- изучить основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества.
- ознакомиться с особенностями целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС.
- охарактеризовать различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы, Скандинавских стран и Великобритании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 12. Социальная работа в странах ЕС: в Великобритании, во Франции, в Германии; Шведская модель государства всеобщего благосостояния

План лекции:

1. Характеристика социального положения населения страны.
2. Основные формы и методы социальной работы.
3. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
4. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с социальной работой в странах ЕС: в Великобритании, во Франции, в Германии; Шведская модель государства всеобщего благосостояния

Задачи:

- изучить характеристику социального положения населения страны.
- рассмотреть основные формы и методы социальной работы.
- проанализировать систему обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
- охарактеризовать особенности профессионального образования по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод.

комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 13. Социальная работа в азиатских странах: в Японии; в Китае; в Индии

План лекции:

1. Характеристика социального положения населения страны.
2. Основные формы и методы социальной работы.
3. Система обязательного медицинского и социального страхования.
4. Пенсионное обеспечение.
5. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с социальной работой в азиатских странах: в Японии, в Китае, в Индии.

Задачи:

- рассмотреть характеристику социального положения населения страны.
- изучить основные формы и методы социальной работы.
- рассмотреть систему обязательного медицинского и социального страхования.
- охарактеризовать пенсионное обеспечение.
- проанализировать особенности профессионального образования по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 14. Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью

План лекции:

1. Характеристика состояния проблемы.
2. Основные формы и методы социальной работы.
3. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
4. Социальная профилактика.
5. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с зарубежным опытом социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью.

Задачи:

- изучить характеристику состояния проблемы.
- рассмотреть основные формы и методы социальной работы.

- проанализировать систему мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
- изучить социальную профилактику.
- охарактеризовать особенности профессионального образования по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 15. Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска»

План лекции:

1. Характеристика состояния проблемы.
2. Основные формы и методы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска»
3. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
4. Социальная профилактика.
5. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с зарубежным опытом социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».

Задачи:

- изучить характеристику состояния проблемы.
- рассмотреть основные формы и методы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска»
- охарактеризовать систему мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
- рассмотреть социальную профилактику.
- изучить особенности профессионального образования по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 16. Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию

План лекции:

1. Характеристика состояния проблемы.
2. Основные формы и методы социальной работы.
3. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
4. Социальная профилактика.
5. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с зарубежным опытом социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.

Задачи:

- изучить характеристику состояния проблемы.
- рассмотреть основные формы и методы социальной работы.
- охарактеризовать систему мер социальной поддержки и помощи нуждающимся.
- изучить социальную профилактику.
- проанализировать особенности профессионального образования по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.ht ml
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 17. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России

План лекции:

1. Особенности формирования отечественной модели социальной работы.
2. Способы заимствования зарубежного опыта.
3. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования.
4. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с зарубежным опытом социальной работы, проблемами и возможностями использования его в России

Задачи:

- изучить особенности формирования отечественной модели социальной работы.
- рассмотреть способы заимствования зарубежного опыта.
- охарактеризовать основные проблемы, возникающие в процессе заимствования.
- рассмотреть опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.

http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общими целевыми ориентациями изучения учебной дисциплины являются: вооружение студентов прочными знаниями теоретико-методологических и организационных особенностей социальной работы с пожилыми людьми; выработка у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практической деятельности социального работника при решении социальных проблем клиентов; формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать исторический опыт организации социальной работы при прогнозировании, создании и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение социальных проблем клиентов, позволяющих эффективно взаимодействовать в этих целях с должностными лицами органов государственного управления, общественных организаций, региональных социальных служб.

Логика преподавания дисциплины предусматривает последовательное освоение обучаемыми фундаментальных вопросов, связанных, с пониманием сущности социальной работы с пожилыми людьми, ее особенностей, изучением теоретических моделей социальной работы, основных факторов и условий социальной работы в России, социальных механизмов ее формирования, разделением традиционного и инновационного в социальной работе, усвоением мероприятий социальной работы в условиях повышенного социального и экологического риска, полисубъективного характера социальной работы и организационно-правового механизма его обеспечения, мировых тенденций развития социальной работы.

Обучение студентов предполагает движение от фундаментальных проблем теории социальной работы к практике и далее - к сервисным аспектам высокой эффективности ее организации с пожилыми людьми.

Преподавание учебной дисциплины базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины предусматривает последовательное изучение трех взаимосвязанных разделов: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы в России», «Организация социальной работы с пожилыми людьми».

Внутренняя структура разделов рассчитана на уяснение обучаемыми проблем социальной работы в соответствии с рекомендациями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальными потребностями социальной сферы жизни и деятельности российского общества. Она призвана обеспечить требуемый уровень знаний и умений студентов в пределах от понимания сущности и функций социальной работы до теоретического обоснования ее содержания, форм и методов в современных условиях социального развития Российского общества.

Преподавание особенностей социальной работы с пожилыми людьми осуществляется с учетом знаний, полученных студентами при изучении других учебных дисциплин.

3.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1 – Общеисторические и социокультурные предпосылки развития социальной работы за рубежом

Тема 1. Исторические предпосылки и периодизация развития социальной работы за рубежом (4+8)

План семинара

1. Общецивилизационные предпосылки современных моделей социальных теорий и практики.
2. Исторические предпосылки становления социальной работы за рубежом.
3. Хронологические теории истории социальной работы за рубежом.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 2. Модели социальной политики в зарубежной практике. Социальное благо в зарубежной этике и философии (4+8)

План семинара

1. Остаточная модель социальной политики.
2. Государственно-перераспределительная модель социальной политики.
3. Индустриально-экономического развития.
4. Понятие о благе в философии.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

2. Раздел – Периодизация зарубежной социальной работы

Тема 3. Архаическая благотворительность и ее особенности (4+8)

План семинара

1. Основные виды и формы помощи у древнейших народов.
2. Категории получателей помощи.
3. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия,

2007. - 128 с.

Тема 4. Филантропический период в древнейшей социальной истории (4+8)

План семинара

1. Призрение и благотворительность в законах древних государств.
2. Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 5. Европа в период раннего и классического средневековья V – XV вв. Значение церкви (4+8)

План семинара

1. Функция церкви в средневековье.
2. Основные средства попечения о бедных.
3. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей.
4. Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 6. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения (4+8)

План семинара

1. Укрепление позиций государственной власти и государственного управления.
2. Кризис общинного призрения в Европе.
3. Отношение к изгоям общества.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 7. Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. (4+8)

План семинара

1. Появление светских институтов социальной помощи.
2. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
3. Создание системы работных домов.
4. Попытки создания благотворительных религиозных школ и опыт существования.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 8. Реформирование системы социального призрения в Европе во второй половине XVIII в. (4+8)

План семинара

1. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
2. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц.
3. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
4. Модели тюрем.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 9. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы (4+8)

План семинара

1. Проблема реформизма, социального партнерства между буржуазией и пролетариатом на рубеже XIX - XX века.
2. Причины появления социального законодательства.
3. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
4. Внедрение новых систем помощи.
5. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе.

6. Идеи государства всеобщего благосостояния.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

3. Раздел – Опыт зарубежной социальной работы

Тема 10. Система социальной защиты населения в США (4+8)

План семинара

1. Содержание системы социальной защиты населения в США.
2. Особенности американской модели социальной защиты.
3. Основные направления социальной работы с различными категориями населения.
4. Система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 11. Общая характеристика социальной работы в странах Европейского Содружества (4+8)

План семинара

1. Основные варианты систем социальной защиты населения в странах Европейского Содружества.
2. Особенности целевых категорий клиентов социальной работы в странах ЕС.
3. Различия в содержании социальной работы континентальных стран Западной Европы, Скандинавских стран и Великобритании.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] :

Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 12. Социальная работа странах ЕС: в Великобритании, во Франции, в Германии; Шведская модель государства всеобщего благосостояния (4+8)

План семинара

1. Основные формы и методы социальной работы.
2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
3. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 13. Социальная работа в азиатских странах: в Японии; в Китае; в Индии (4+8)

План семинара

1. Основные формы и методы социальной работы.
2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
3. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html
3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 14. Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью (4+8)

План семинара

1. Основные формы и методы социальной работы.
2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
3. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 15. Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» (4+8)

План семинара

1. Основные формы и методы социальной работы.
2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
3. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 16. Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию (4+8)

План семинара

1. Основные формы и методы социальной работы.
2. Система обязательного медицинского и социального страхования в Великобритании.
3. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

Тема 17. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России (4+8)

План семинара

1. Особенности формирования отечественной модели социальной работы.
2. Способы заимствования зарубежного опыта.
3. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования.

4. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы.

Литературные источники

1. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. Т. С. Еремеева. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Холостова Е. И. Дашкина А. Н. Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с.
http://www.biblioclub.ru/112218_Zarubezhnyi_opyt_sotsialnoi_raboty_Uchebnoe_posobie.html

3. Целых, Марина Петровна. Социальная работа за рубежом [Текст] : Соединенные Штаты Америки: учеб. пособие: рек. УМО / М. П. Целых. - М. : Академия, 2007. - 128 с.

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- знакомство с периодическими изданиями по социальной защите населения, с ресурсами университетской и областной научных библиотек;
- изучение персоналий деятелей в социальной сфере и работу социальных учреждений и готовят доклады к занятиям;
- знакомство с научно-практической и методической литературой по вопросам социального обслуживания населения;
- работа с нормативно-правовой литературой по вопросам социального обслуживания, охраны жизни и здоровья, соблюдения прав человека;
- знакомство с зарубежным опытом работы по вопросам организации системы социальной защиты населения;
- выполнение практических заданий и работа с дополнительным стимульным материалом.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АмГУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по планированию времени

Характеристики качественно составленного плана

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими "Материалами...";

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен/зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.
- успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену/зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы

Общие положения

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

1.Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).

2.Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.

3.Самостоятельная работа с литературой.

4. Подготовка к экзамену/зачету.
5. Заключение
6. Выводы

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль (тестирование)

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ. Исправления в тесте не допускаются.

1. Укажите группу стран с доминирующими страховыми принципами социальной защиты, где размер выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми возможностями граждан этих стран:

- а) США, Канада;
- б) Германия, Франция, Бельгия;
- в) Швеция, Норвегия, Финляндия.

2. основоположниками социальной работы за рубежом являлись:

- а) А. Соломон, М. Ричмонд;
- б) Дж. Адамс, Б. Рейнольдс;
- в) верны ответы б) и а).

3. Назовите зарубежных исследователей, разработавших типологию моделей социального обслуживания на Западе в 70-80-е гг.:

- а) Ричард Титмус;
- б) Пинкер и Эспинг-Андерсон;
- в) верны ответы б) и а).

4. Назовите вариант данной модели социального развития "социальная политика ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер":

- а) патерналистская модель;
- б) корпоративистская модель;
- в) этатистская.

5. Какую группу стран характеризует патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание)?

- а) Германия, Австрия, Нидерланды, Бельгия;
- б) Швеция, Финляндия, Норвегия;
- в) США, Япония.

6. Какие черты характерны для социального законодательства европейских стран?

а) высокая степень участия государства в определении направления, планирования, финансирования социальной политики;

б) большой охват населения различными социальными услугами и видами помощи;

в) не очень явное вмешательство государства в реализацию социальной политики и влияние "индивидуалистического подхода" к социальной защите граждан.

7. Укажите название системы, которая получила распространение в США в начале 60-х гг. XX в. и была нацелена на обеспечение гарантированного дохода, поддержку семей с детьми и других нуждающихся групп населения. Основное условие доступа к этой системе – низкий доход и бедность:

- а) система социального призрения;

- б) система социального вспомоществования;
- в) система государственной социальной помощи.

8. Федеральная программа обеспечения дополнительного дохода, существующая с 1974 г. (США) обеспечивает:

- а) лиц без определенного места жительства минимальным прожиточным доходом;
- б) детей-сирот;
- в) престарелых граждан и инвалидов, не получающих пенсий и пособий по социальному страхованию.

9. В чем сущность института «супервизорства»?

- а) это специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям;
- б) это специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников, поддержания их психологического здоровья и др.;
- в) это социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями.

10. Какой документ положил начало формированию системы социальной защиты в США?

- а) Закон «О социальном страховании» (1935 г.);
- б) Акт о социальной безопасности (1935 г.);
- в) Закон «О безработице» (1933 г.).

4.2.Итоговой контроль (вопросы к экзамену)

1. Гуманистические и демократические идеалы в международной практике социальной работы.

2. Система социальной защиты в Дании.

3. Основоположники социальной работы за рубежом.

4. Социальная работа в Норвегии.

5. Исторические предпосылки появления профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв.

6. Система социального обеспечения в Исландии.

7. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв.

8. Статус социального работника. Многообразие его функций в обществе.

9. Система социальной помощи в Великобритании.

10. Система подготовки социальных работников в Зарубежных странах.

11. Особенности становления и развития американской системы социальной защиты.

12. Профессиональная культура и система профессиональных знаний и навыков социальных работников.

13. Современные тенденции и перспективы развития системы социальной защиты в США.

14. Альтернативы в определении основных целей профессиональной социальной работы.

15. Социальная работа с пожилыми гражданами и инвалидами в странах Зарубежья.

16. Концепция, отражающая идею государства благосостояния в социальной политике Зарубежных стран.

17. Социальная работа с детьми в США и странах Европы.

18. Развитие Законодательства в области социальных прав человека.
19. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.
20. Проблемы эффективности практической социальной работы.
21. Зарубежный опыт социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.
22. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции и перспективы.
23. Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
24. Специфика работы в частных и благотворительных организациях.
25. Зарубежный опыт социальной работы с наркоманами.
26. Супервизорство в социальной работе.
27. Виды учреждений социального обслуживания населения в странах Зарубежья.
28. Принципы децентрализации в системах социальной работы Зарубежных стран.
29. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
30. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными группами населения.
31. Социальная работа в школах.
32. Социальная защита в странах Европейского Сотрудничества: состояние и тенденции.
33. Социальная работа в общественных местах и на производстве.
34. Общие цели и средства достижения социального благосостояния в Скандинавских странах.
35. Зарубежный опыт социальной защиты безработных.
36. История становления и развития социальной работы в Швеции.
37. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения.
38. Возможности использования зарубежного опыта социальной работы в России.
39. Социальное страхование и социальная помощь в Бельгии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

«Зачет» по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачет» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- компьютерные симуляции (тема 1, 5);
- деловые и ролевые игры (тема 3, 4);
- разбор конкретных ситуаций (тема 2);
- психологические и иные критерии (тема 6);
- проведение форумов (тема 7)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Рабочая программа дисциплины | 3 |
| 2.Краткое изложение программного материала (план-конспект лекции) | 20 |
| 3.Методические указания по изучению дисциплины | 31 |
| 3.1.Методические указания к семинарским занятиям | 31 |
| 3.2.Методические указания по самостоятельной работе студентов | 38 |
| 4.Контроль знаний | 41 |
| 4.1.Текущий контроль (тестирование) | 41 |
| 4.2.Итоговый контроль (вопросы к зачету) | 43 |
| 5.Критерии оценки знаний | 44 |