

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой РФ

_____ Е.А.Оглезнева

« _____ » _____ 2007г.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 031001 – «Филология»

Составитель: Н.В. Лагута

Благовещенск

2007

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Лагута Н.В. (составитель)

Общее языкознание. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 031001 «Филология». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 32 с.

Учебно-методический комплекс по общему языкознанию предназначен для студентов, обучающихся по специальности 031001 – филология (основная специализация – русский язык и литература). Комплекс содержит программу дисциплины, краткий конспект лекций, темы и планы семинарских занятий, темы для самостоятельной работы и написания рефератов, вопросы к зачету и экзамену, список основной и дополнительной литературы.

Цели и задачи дисциплины

Программа курса «Общее языкознание» составлена на основе государственного образовательного стандарта специальности 031001 – «Филология». В соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию дисциплин по указанному направлению подготовки дипломированного специалиста, в программу вошел курс «История языкознания», который знакомит студентов с этапами становления и развития языкознания как науки о языке (от античных времен до настоящего времени) и такие разделы теории языкознания, как язык, речь, речевая деятельность, язык как знаковая система, язык как система и структура, типы языковых значений, язык и мышление, язык и культура, язык и общество, изменение и развитие языка, методы лингвистических исследований.

В рамках данного лекционного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Общее языкознание как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковый характер, внутренне устройство, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой.

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов общепрофессионального и специального циклов: лексикологией, теоретической грамматикой, стилистикой, историей языка, культурологией, психологией, социологией. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о теории языка как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

Курс «Общее языкознание» рассчитан на два семестра: 8 семестр – 28 аудиторных часов (24ч. – лекции; 4ч. - семинарские занятия) и 28 ч. самостоятельной работы, итоговой формой контроля является зачет; 9 семестр – 42 аудиторных часа (36 ч. - лекции; 6 ч. – семинарские занятия) и 42 ч. самостоя-

тельной работы, итоговой формой контроля является устный экзамен. В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, в том числе – с первоисточниками, подготовка сообщений для представления на занятиях, написание рефератов по темам, не вошедшим в планы лекционных и семинарских занятий.

Цель курса – наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи курса:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;

- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

Содержание дисциплины и формы работы

Но- мер неде- ли	Но- мер темы	Тема и вопросы, изучаемые на лекции	Кол. ча- сов	Форма работы	Форма контро- ля
1	1	<u>Введение</u> . Предмет, основные про- блемы общего языкознания: пробле- ма сущности языка; места языкозна- ния в системе наук; языка как струк- туры; методов изучения языка. Лин- гвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса.	1	лекция	
2	2	ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНА- НИЯ <u>Языкознание в Древней Индии</u> . Ин- дийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты.	1 2	лекция самост. работа	рефера- ты
3	3	<u>Языкознание в Древней Греции и Риме</u> . Характер греческого языко- знания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.	2 2	лекция самост. работа	рефера- ты
4	4	<u>Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения</u> . Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамма- тики.	1 2	лекция самост. работа	рефера- ты
5	5	<u>Вопросы языка в философских кон- цепциях Нового времени</u> . Рациона- лизм как философское учение. Грам- матика Пор-Рояля.	1 2	лекция самост. работа	рефера- ты
6	6	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в.</u> Лингвистический компаративизм и обра- зующие его области исследований. Западноевропейский лингвистиче- ский компаративизм начала XIX в. Сравнительно-историческое языко- знание в России первой половины XIX в.	2 4	лекция самост. работа	рефера- ты

		<u>В. фон Гумбольдт.</u> Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания.			
7	7	<u>Натуралистическая концепция в языкознании.</u> Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – средство выражения мысли, язык – природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера.	2	лекция	рефераты
8	8	<u>Психологическое направление в языкознании.</u> Младogramматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – индивидуальный творческий акт. <u>Русский «младogramматизм».</u> Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы.	2 2	лекция самост. работа	рефераты
9	9	<u>Харьковская лингвистическая школа.</u> Лингвистическая концепция А.А. Потебни: философские, общенаучные и лингвистические основания. Учение о слове.	2 2	лекция самост. работа	рефераты
10	10	<u>Казанская лингвистическая школа.</u> Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.	2 2	лекция самост. работа	рефераты
11	11	<u>Французская социологическая школа Ф. де Соссюра.</u> Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.	2 2	лекция самост. работа	рефераты
12	12	<u>Структурализм.</u> <u>Пражская школа</u> (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры. <u>Дат-</u>	2 2 4	лекция семинар	рефераты, доклады

		<u>ская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика). Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.</u>		самост. работа	
13-14	13	<u>Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Дискуссия о языке (50-е гг.), оценка ее результатов. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Теория речевой деятельности и ее определяющее значение в современной научной практике; фонологическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, синтаксическая концепция, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о проблемах стилистики, истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.</u>	4 2 4	лекция семинар самост. работа	рефераты, доклады
1-2	14	<u>ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.</u>	4 4	лекция самост. работа	рефераты
3-4	15	<u>Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвосемиотики: синтаксический, семантический, прагматический.</u>	4 2 4	лекция семинар самост. работа	рефераты, доклады
5-6	16	<u>Язык как система. Система и структура языка. Языковые элементы и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Уровни языковой систе-</u>	4 4	лекция самост. работа	рефераты

		мы и их единицы. Открытость и динамизм языковой системы.			
7-8	17	<u>Язык и общество.</u> Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.	4 6	лекция самост. работа	рефераты
9-10	18	<u>Язык и мышление.</u> Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.	4 2 4	лекция семинар самост. работа	рефераты, доклады
11-12	19	<u>Язык и история.</u> Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).	6 6	лекция самост. работа	рефераты
13-14	20	ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. <u>Методы изучения и описания языка.</u> Понятие о научно-исследовательском методе. Общена-	6 2 8	лекция семинар	рефераты, доклады

	<p>учные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.</p>		самост. работа	
--	--	--	----------------	--

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999 (и позднее).
2. Амирова Т.А. и др. История языкознания. Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под ред С.Ф.Гончаренко. М.: Академия, 2003.
3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е, стереотип. Мн.: Тетра-Системс, 2003.
4. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003.
5. Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005.

6. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие. /Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004.
7. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. М.: Флинта: Наука, 2004.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998.

ТЕМА 1. Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса.

ЛИТЕРАТУРА: [1:7-43], [2:4-20], [3:3-14], [7:3-16].

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

ТЕМА 2. Языкознание в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты.

ЛИТЕРАТУРА: [2:60-76], [3:17-23], [5: гл.1], [7: раздел 1, гл.1]

ТЕМА 3. Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.

ЛИТЕРАТУРА: [2:20-42, 89-93], [3:23-35], [5: гл.2], [7: раздел 1, гл.1].

ТЕМА 4. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.

ЛИТЕРАТУРА: [2:95-154], [3:35-47], [5: гл.3], [7: раздел 1, гл.2].

ТЕМА 5. Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля.

ЛИТЕРАТУРА: [1:44-53], [2:157-226], [3:47-60], [5: гл.4], [7: раздел 1, гл.3].

ТЕМА 6. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Западноевропейский лингвистический компаративизм начала XIX в. Сравнительно- историческое языкознание в России первой половины XIX в.

В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания.

ЛИТЕРАТУРА: [1:54-77], [2:231-284, 297-323], [3:60-80], [5: гл.5,6], [7: раздел 2, гл.1,2].

ТЕМА 7. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – средство выражения мысли, язык – природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера.

ЛИТЕРАТУРА: [1:78-83], [2:323-332], [3:80-85], [5: гл.7], [7: раздел 3, гл.1].

ТЕМА 8. Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – индивидуальный творческий акт.

Русский «младogramматизм». Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Fortunатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы.

ЛИТЕРАТУРА: [1:84-107], [2:381-420], [3:85-93, 106-122], [5: гл. 7,8], [7: раздел 3, гл.3,4].

ТЕМА 9. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: философские, общенаучные и лингвистические основания. Учение о слове.

ЛИТЕРАТУРА: [1:87-90], [2:353-372], [3:93-102], [5: гл.7].

ТЕМА 10. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.

ЛИТЕРАТУРА: [1:116-128], [2:420-429, 443-458], [3:122-133], [5: гл.8], [7: раздел 4, гл.2].

ТЕМА 11. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.

ЛИТЕРАТУРА: [1:129-149], [2:505-521], [3:133-156], [5: гл.10], [7: раздел 4, гл.1,3].

ТЕМА 12. Структурализм.

Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры.

Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева.

Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).

Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.

ЛИТЕРАТУРА: [1:150-226, 266-324], [2:505-653], [3:156-170], [5: гл.11,12], [7: раздел 5].

ТЕМА 13. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Дискуссия о языке (50-е гг.), оценка ее результатов.

Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Теория речевой деятельности и ее определяющее значение в современной научной практике; фонологическая концепция Л.В. Щербы.

В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, синтаксическая концепция, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о проблемах стилистики, истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.

ЛИТЕРАТУРА: [1:113-115, 227-265], [5: гл.13,14], [7: раздел 6].

ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

ТЕМА 14. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).

История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.2], [6: ч.2, п.5], [8: 604-606].

ТЕМА 15. Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвосемиотики: синтаксический, семантический, прагматический.

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.3], [6: ч.2, п.3], [8: 167].

ТЕМА 16. Язык как система. Система и структура языка. Языковые элементы и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Уровни языковой системы и их единицы. Открытость и динамизм языковой системы.

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.4], [6: ч.2, п.13], [8].

ТЕМА 17. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.9], [6: ч.2, п.6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15], [8: 607-608].

ТЕМА 18. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах

познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.6], [6: ч.2, п.4], [8: 606-607].

ТЕМА 19. Язык и история. Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).

ЛИТЕРАТУРА: [4: гл.5], [6: ч.2, п.16], [8: 617].

ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ТЕМА 20. Методы изучения и описания языка. Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

ЛИТЕРАТУРА: [6: ч.3], [3: 267-295][8].

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №1. Структурно-функциональная парадигма

в языкознании XX века

Лингвистический структурализм. Философские основания, методология.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра как концептуальная основа структурализма.

Система установочных принципов структурализма: а) представление об объекте языкознания: язык как знаковая система, б) предмет анализа – структура системы, в) разработка строгих формальных методов исследования.

Основные школы структурализма: пражская структурная лингвистика, датский структурализм (глоссемантика), американский структурализм.

Деятельностная (функциональная) концепция языка – основная характеристика лингвистической парадигмы конца XX в. Система установочных принципов современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм.

Литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М.: «Академия». 2003.
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. Изд. 2-е, стереотип. М.: Едиториал УРСС, 2004.
4. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: «Флинта». 2004.
6. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998. (Структурная лингвистика. – С. 496-497. Генеративная лингвистика. – С.198-99. Пражская лингвистическая школа. – С. 390-391. Глоссемантика. – С.107-108. Дескриптивная лингвистика. – С. 130-131.)

**Семинар № 2. Отечественное языкознание
и современная научная парадигма**

Идеи яфетидологии и их критический анализ («Новое учение о языке» Н.Я. Мара). Общезыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Синтаксическая теория А.М. Пешковского. Грамматическая теория Л.В. Шербы. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова. Грамматическое учение В.В. Виноградова.

Отечественное языкознание 60-90-х гг.: философско-логические проблемы в исследованиях Г.В. Колшанского; изучение развития и функционирования грамматического строя (Л.С. Бархударов, О.И. Москальская); исследования в области лингвистики текста (И.Р. Гальперин); работы Ю.С. Маслова, Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, Ю.С. Степанова, Е.С. Кубряковой и др.

Литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М.: «Академия». 2003.
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. Изд. 2-е, стереотип. М.: Едиториал УРСС, 2004.
4. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: «Флинта». 2004.
6. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998. (Языкознание в России. – С.622. Советское языкознание. – С. 474-477. – «Новое учение о языке» - С. 335. Московская фонологическая школа. – С. 316. Ленинградская фонологическая школа. – С.264.)

Семинар №3. Знаковая природа языка

Семиотика как общая теория знаковых систем. Семиотика как научная дисциплина. Истоки изучения знаков. Современные направления семиотических исследований. Знаковые теории языка. Основные типы знаков. Определение знака.

Языкознание и семиотика. Семиотическая природа языка. Концепции языкового знака.

Специфика языкового знака. Означаемое и означающее языкового знака. Мотивированность и произвольность знака. Типы языковых знаков. Единицы языка и их семиологический статус. Аспекты лингвосемиотики: синтаксический, семантический, прагматический.

Литература:

1. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003.
2. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. \ Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998. (Знак языковой. – С.167. Знаковые теории языка. – С.167-168.)

Семинар № 4. Язык и мышление

Проблема «язык и мышление» в современном языкознании. Человеческое мышление и его характер.

Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.

Язык и мышление как тесно связанные, но не тождественные явления. Соотношение логических и лингвистических единиц: понятие и слово; логические и грамматические категории; суждение и предложение.

Язык и познание. Теория лингвистической относительности. Язык и картина мира.

Языковые значения. Лексическое значение. Грамматические значения (реляционные и деривационные). Сравнительная характеристика лексического и грамматического значения в их отношении к категориям мышления и действительности.

Литература:

1. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003.
2. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004.
3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998. (Язык и мышление. – С. 606-607. Внутренняя речь. – С. 85. Грамматическое значение. – С. 116-117. Лексическое значение. – С. 261-263.)

Дополнительная литература:

1. Абрамова Н.Т. Являются ли несловесные акты мышлением? // Вопросы философии. 2001. №6. С. 68-82.
2. Кривонос А.Т. Мышление – без языка? Экономия языковой материи – закон процесса мышления // Вопросы языкознания. 1992. №2. С. 69-83.
3. Берестенев Г.И. Самосознание личности в аспекте языка // Вопросы языкознания. 2001. №3. С. 60-84.

Семинар № 5. Методы изучения и описания языка

Понятие о лингвистическом методе. Общенаучные способы познания: наблюдение, лингвистический эксперимент, моделирование.

Основные методы исследования в современном языкознании.

Методы синхронического исследования языка: традиционные (описательный, сопоставительный, статистические методы) и новые (структурные методы и структурно-семантический метод как основной в современном русском языкознании).

Методы диахронического исследования языка: сравнительно-исторический метод.

Литература:

1. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004.
2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий. Изд. 3-е, стереотип. Мн.2003.
3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998. (Метод. – С.298-299. Методология. – С.299-300. Дистрибутивный анализ. – С. 137-138. Непосредственно составляющих метод. – С. 332. Трансформационный метод. – С. 519-520.)

Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.1991.
2. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. М. 1998.

Самостоятельная работа студентов

Доля самостоятельной работы по дисциплине равна 50% отводимого на нее по учебному плану времени. Самостоятельная работа студентов при изучении общего языкознания предполагает:

- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по каждой изучаемой теме;
- подготовку сообщений и докладов на предложенные темы для представления на семинарских занятиях;
- написание рефератов.

Большая часть предусмотренных для изучения тем рассматривается в лекционном материале, незначительная часть рассматривается на лекциях фрагментарно или выносится на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ

1. Китайская лингвистическая традиция.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Греко-римская лингвистическая традиция.
4. Изучение языка в средние века.
5. Развитие идей универсальных грамматик.
6. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
7. Концепция языка В. фон Гумбольдта.
8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Немецкая и русская логико-грамматические школы.
10. Психологические направления в лингвистике XIX в.

11. Младogramматизм. Лейпцигская лингвистическая школа.
12. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его ученики.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его ученики.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.
16. Датский структурализм – дедуктивная теория языка (глоссемантика).
17. Американский структурализм – дискриптивная лингвистика.
18. Генеративная грамматика Н. Хомского.
19. «Новое учение о языке» Н.Я. Мара. Дискуссия по вопросам языкознания.
20. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.
21. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Антропологическая лингвистика.
24. Социальная лингвистика.
25. Этнолингвистика.
26. Психоллингвистика.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

(8-й семестр)

1. Лингвистика как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Место языкознания в системе наук. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.

2. Общественно-языковая ситуация времени первых языковедческих теорий в Древней Греции. Дискуссия о правильности имен.

3. Александрийская школа грамматистов. Вклад Аристотеля в развитие языкознания. Учение стоиков.

4. Языкознание Древнего Рима. Общая характеристика. Грамматические взгляды Марка Теренция Варрона. Грамматики Доната и Присциана, их значение в истории европейской лингвистической традиции.

5. Индийская грамматическая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты.

6. Общественно-языковая ситуация Европейского средневековья. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.

7. Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Теория и практика философских и универсальных языков в мировой науке (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.Лейбниц). Грамматика Пор-Рояля: общая характеристика, место в истории лингвистики.

8. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII – XIX вв. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в философии языка рубежа веков (А.Шлегель, Ф.Шлегель, И.Г.Гердер).

9. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX в. (Р.Раск, Ф.Бопп – становление индоевропеистики, Я.Гримм – зарождение германистики). Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. (А.Х.Востоков).

10. Лингвофилософская концепция В.Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка. Важнейшие языковые антиномии. Соотношение категорий «язык», «действительность», «дух».

11.Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер).

12.Психологическое направление в языкознании XIX в. (Х.Штайнталь).

Социальный и индивидуальный психологизм.

13.Младogramматический период развития сравнительно-исторического языкознания. Методологические основания младogramматизма: индивидуальный психологизм, историзм, позитивизм. Значение звуковых законов и аналогии в исследованиях языка.

14.Лингвистическая концепция А.А.Потебни: философские, общенаучные и лингвистические основания. Учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

15.Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Фортунатова о слове, форме слова. Формальная классификация частей речи. Учение о синтаксисе в МФШ.

16.Казанская лингвистическая школа. Вопросы общего языкознания в трудах И.А. Бодуэна де Куртене.

17.Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные постулаты: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии.

18.Лингвистический структурализм. Философские основания, методология. Сравнительная характеристика основных школ структурализма.

19.Пражский структурализм. Общая характеристика. Вклад в формирование метода.

20.Копенгагенская школа структурной лингвистики. Общая характеристика.

21.Американский структурализм. Основные направления в исследовании языка. Вклад в формирование метода.

22. Советское языкознание. Общая характеристика. Идеи яфетидологии и их критический анализ («Новое учение о языке» Н.Я. Марра).

23. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.

24. Лингвистическая концепция В.В.Виноградова. Учение о частях речи.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

(9 семестр)

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.

2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.

3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.

4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.

5. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.

6. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX века. Учение о частях речи Ф.И.Буслаева и его место в истории учения о частях речи в русской грамматической традиции.

7. Синтаксическая концепция Ф.И.Буслаева и ее место в истории синтаксиса в России.

8. Психологическое направление в языкознании. Младogramматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младogramматического направления.

9. Харьковская школа А.А.Потебни. Связь концепции Потебни с философией В.Гумбольдта.

10. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.

11. Эволюция учения о частях речи Ф.Ф.Фортунатова в трудах А.М.Пешковского и А.А.Шахматова.

12. Ф.Ф.Фортунатов о преподавании родного языка в школе.

13. Синтаксическая концепция А.А.Шахматова, ее психологическая основа. Место синтаксических взглядов Шахматова в истории синтаксических учений в России.

14. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.

15. Основные проблемы науки о языке в ст. И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».

16. Психологический социологизм. Учение Ф. де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии.

17. Психологический социологизм. Учение Ф. де Соссюра о языке как системе знаков.

18. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура. Фонетика и фонология. Учение о фонеме Н. Трубецкого и Л.В. Щербы. Сопоставительный анализ.

19. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».

20. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.

21. Советское языкознание. Основные этапы и отличительные черты. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.

22. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.

23. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.

24. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.

25. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.

26. Язык и общество. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества. Ситуативная дифференциация языковых средств.

27. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.

28. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.

29. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.

30. Языковая политика. Языковая ситуация.

31. Язык и культура. Культура речи.

32. Язык, речь, речевая деятельность. Проблема языка и речи в современном языкознании.

33. Язык и сознание. Сознание и мышление. Вопрос о соотношении языка и мышления. Соотношение лингвистических и логических категорий: лексическое значение и понятие; грамматические и логические категории; предложение и суждение. Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.

34. Язык и мышление. Роль языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира – Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Понятие о «картине мира» и «языковой картине мира». Лингвокреативное мышление.

35. Языковые значения. Понятие о лексическом значении. Типы лексических значений слова. Грамматические значения: реляционные и деривационные. Сопоставительный анализ лексического и грамматического значений.

36. Языкознание и семиотика. Типы знаков. Языковой знак. Единицы языка и их семиологический статус.

37. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в системе языка. Ярусы (уровни) языковой системы и их взаимодействие. Открытость и динамизм языковой системы. Речевые ошибки, обусловленные открытостью и динамизмом языковой системы.

38. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.

39. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Языковые антиномии.

40. Исторические изменения фонетического строя языка.

41. Исторические изменения грамматического строя языка. Закон аналогии и его роль в истории языка

42. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.

43. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод и методология. Методы исследования и методы обучения языку. Метод, прием, методика. Структурно-семантический метод как ведущий метод современного описательного языкознания в России.

44. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.

45. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.

46. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Генеалогическая классификация языков.

47. Сопоставительный метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков, место русского языка в этой классификации.

48. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

- 1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2001.
- 2.Амирова Т.А. и др. История языкознания. Учебн.пособие. М.: Академия, 2003.
- 3.Быкова Г.В. История мирового языкознания. Учебн.пособие. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002.
- 4.Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е, стереотип. Мн.2003.
- 5.Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003.
- 6.Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 2003.
- 7.Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. М., 2005.
- 8.Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. Минск, 2000.
- 9.Храповский В. Теория языкознания. Русистика. Арабистика. СПб., 1999.
- 10.Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие. /Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004.
- 11.Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004.
- 12.Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: 1998.

Дополнительная литература

1. Абаев В.Н. Марр Н.Я. (1864-1934): к 25-летию со дня смерти // Вопросы языкознания. 1960. № 1.
2. Академик Виктор Владимирович Виноградов // Вопросы языкознания. 1970. № 1.

3. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопросы языкознания. 1985. № 1.
4. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. М., 1982.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975.
6. Березин Ф.М. История русского языкознания. М., 1979.
7. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
8. Будагов Р.А. Чему нас учит история науки о языке? // Филологические науки. 1986. № 3.
9. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978.
10. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избранные труды по русскому языку. Лексикология и лексикография. М., 1977.
11. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
12. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1, 2. М., 1960.
13. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. М., 1962.
14. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
15. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
16. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 1979.
17. Кочерган М.П. Учащимся – диалектно-материалистическое понимание языка // Русский язык в школе. 1988. № 4.
18. Лебедева Л.В. Общее языкознание (Методы лингвистических исследований). Благовещенск, 1988.
19. Лебедева Л.В. Общее языкознание. Благовещенск, 1973.
20. Общее языкознание /Под общей ред. А.Е.Супруна. Минск, 1983.
21. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973.
22. Общее языкознание: Формы существования, функции, истории языка. М., 1970.
23. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1967.
24. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира / Под ред. Б.А.Серебренникова. М., 1988.

25. Серебренников Б.А. О материалистическом подходе к языку. М., 1982.
26. Хроленко А.Т. Общее языкознание. М., 1989.
27. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.
28. Щеулин В.В., Медведев В.И. Хрестоматия по истории грамматических учений. М., 1965.
29. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.
30. Энциклопедия «Русский язык». М., 1979.

Методическое обеспечение дисциплины

Общее языкознание. Методические рекомендации. Сост. Л.В.Лебедева.
3 изд., перераб и доп. Благовещенск, 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины	3
Содержание дисциплины и формы работы	6
Лекционный курс.....	10
Темы и планы семинарских занятий	16
Самостоятельная работа студентов.....	21
Темы для самостоятельного изучения и написания рефератов.....	21
Вопросы к зачету по истории языкознания	23
Вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»	25
Учебно-методические материалы по дисциплине	29