

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра медико-социальной работы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Прогнозирование, проектирование и моделирование  
в социальной работе**

Основной образовательной программы по специальности – 040101.65 и  
направлению подготовки – 040100.62 «Социальная работа»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Щека Н.Ю., к.с.н., доцент

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «\_\_02\_\_»\_\_\_\_10\_\_\_\_2012 г. №\_\_2\_\_

Зам.зав.кафедрой / \_\_\_\_\_Т.С.Еремеева\_\_\_\_\_ /

### **УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС по специальности 040101.65 – «Социальная работа»

От «\_\_02\_\_»\_\_\_\_10\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

Председатель УМСС / \_\_\_\_\_Н.М. Полевая\_\_\_\_\_ /

## 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Для специальности 040101.65 «Социальная работа»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о теоретических и методологических основах социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их основных видах и формах, а также связи социального предвидения с другими науками, в т.ч. о роли социального предвидения в социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных понятиях курса;
- познакомить с рациональными и иррациональными аспектами социального предвидения;
- научить прогнозировать возможные варианты развития социальных ситуаций;
- научить разрабатывать социальные прогнозы и проекты, модели социальных явлений и процессов;
- развивать творческие способности студентов, ориентировать их на критическую оценку социальной действительности, стимулировать студентов к применению на практике полученных знаний, умений, навыков для решения социальных проблем.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.15.

<b>ОПД.Ф15</b>	<b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.</b> Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.	<b>135</b>
----------------	---	------------

Данная дисциплина является важной составляющей общей профессиональной подготовки будущих специалистов для работы в социальной сфере. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления об особенностях общественно-полезной деятельности и волонтерской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания основ теории и технологии социальной работы в объеме общего курса начальной профессиональной подготовки, а также владение основным терминологическим аппаратом и предполагает изучение теоретических и технологических основ социальной работы.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия курса; основы организации проектирования и моделирования; общие принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; основы приемов прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

**уметь:** применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, составлять социальные программы и проекты, создавать модели социальных процессов и явлений.

**владеть:** теоретико-терминологическим аппаратом курса; техникой разработки социальных прогнозов, проектов и моделей; методами сбора, анализа и обработки как теоретических так и теоретических данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Самостоятельная	
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	7	1-6	12	12	20	Тест ИДЗ
2	Социально проектирование	7	7-12	12	12	20	Тест ИДЗ
3	Социальное моделирование	7	13-18	12	12	23	Тест ИДЗ
	Итого		18	36	36	63	Экзамен

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 - Общеуоретические основы прогнозной деятельности</i>		<b>12</b>
1	История развития представлений о будущем	Предвидение как комплекс представлений о будущем. Виды и типы предвидения. Формы конкретизации предвидения. Отличие прогноза от прорицания. Основные исторические формы развития представлений и о будущем: мифология, религия, утопия. Настоящее и будущее в первобытном сознании. Концепция будущего в религиозном сознании. Этапы развития утопического мышления. Сущность утопий. Европейское Возрождение и развитие рационализма. Мифологизация современности. Основные линии разработки проблем предвидения в философско-исторических теориях. Капитализм и развитие прогностического сознания. Причины возникновения современной прогностики. Прогностический бум 1960-х гг. Будущее в концепциях постмодерна.	2
2	Онтологические основы прогностики	Реальность будущего. Будущее как становление. Будущее в настоящем. Представления о настоящем и будущем в истории. Категория "возможность" и будущее. Детерминизм как вероятностная причинность. Типы детерминизма (механический, географический, демографический, технологический, экономический, политический, социологический, др.). ограничения детерминации (принцип близкодействия и т.д.). Остаточная неопределенность. Меры и границы предвидения. Материалистические концепции становления. Абстрактная, формальная и реальная возможности. Общество и выбор возможностей. Историческое развитие будущего. Роль категории	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
		"новое" в прогностике. Абсолютизация нового в теории эмерджентной эволюции	
3	Гносеологические основы прогностики	Предвидение и опережающее отражение действительности как основа прогностической функции сознания. Психофизические механизмы предвосхищения (концепции Анохина, Узнадзе, Бернштейна). Предвосхищение и предвидение: сходство и отличия. Социальные предпосылки возникновения предвидения (общение-речь, труд). Специфика социального ощущения будущего ("принцип надежды", "эффект футурофобии"). Историческая динамика общественного сознания и предвидения. Уровни прогностического мышления. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования. Специфические черты социального времени (плюралистичность, конечность, обратимость, симметричность и др.). время как измерение социальной жизни и как аспект социального изменения. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени.	2
4	Социальная прогностика как наука	Предметная области социальной прогностики. Прогностика и футурология. Глобалистика и глобальные проблемы современности. Проблема сочетания рационального и интуитивного в прогностической науке. Социальное прогнозирование, планирование, программирование, проектирование моделирование как методы социального предвидения. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.	2
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	Основные этапы разработки прогноза. Определение горизонта прогнозирования, прогнозный анализ. Уточнение и интерпретация понятий, анализ объекта прогнозирования. Методический раздел построения прогноза: прогнозная ретроспекция, построение процедур поискового и нормативного прогноза. Прогнозные ориентации. Прогнозный фон. Методы верификации прогноза. Методы прогнозирования: анализ, индексация, экстраполяция, интерполяция, опрос экспертов, «мозговой штурм», метод Дельфи, др. Сущность экстраполяционного метода, его преимущества и недостатки. Границы прогнозирования с использованием экстраполяции. Особенности применения экспертных методов в социальном прогнозировании. Основные назначения, возможности применения и требования к использованию. Классификация методов экспертизы. Сценарный метод в прогнозировании. Границы применения методов экспертных оценок в прогностике.	4
	<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>		12
6	Понятие социально-	Управление как единство технологической и социальной	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
	инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	стороны. Инженерное творчество в социальном управлении. Целенаправленная совместная деятельность по преобразованию действительности как объект инженерной деятельности. Взаимосвязь процессов социального устройства. Специфика инженерного творчества в социальной области. Планирование социальной деятельности. Уровни, формы и методы социального планирования. Необходимость, возможности и значение программно-целевого управления в социальных структурах. Резервы социального планирования и программирования.	
7	Сущность социального проектирования	Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. Формирование субъективной цели деятельности и объективные законы общественного развития. Социальный проект как нормативная модель. Социальный проект как конечная цель процесса социального проектирования. Комплексный характер социального проектирования. Возможности и границы применения социального проектирования. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом. Взаимосвязь социального проектирования и социального планирования. Социальное проектирование и целеполагание, программирование. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	2
8	Содержание прогнозного социального проектирования	Понятие программного и планового прогноза. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. Соотношение понятий "социальный проект", "социальный эксперимент", "социальная инновация" ("социальное нововведение"). Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации. Проблемно-ориентированный подход в прогножном социальном проектировании. Принцип континуальности. Особенности сбора научной информации для прогнозных социальных проектов. Методика прогнозного социального проектирования и пути ее совершенствования.	2
9	Принципы и методы социального проектирования	Принципы социального проектирования. Ориентация на развитие личности. Принцип функциональности. Ориентация на конечный результат. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования.	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		Оценка эффективности социального проектирования.	
10	Проектирование социального развития в городах и районах	Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе). Основные градообразующие факторы. Город как целостный социальный организм. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости. Основные направления социального проектирования в городах и районах. Проектирование условий трудовой деятельности. проектирование рекреационной зоны. Проектирование в сфере семейно-бытовых отношений. Проектирование продовольственной базы развития города. Стратегия и тактика развития города. Взаимосвязь социального проектирования и генерального плана развития. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.	4
	<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		<i>12</i>
11	Модели и моделирование	Моделирование как метод познания. Цели и функции моделирования. Понятие, виды и функции моделей. Требования к модели. Технология создания моделей. Построение математических моделей социального прогнозирования. Оценка моделей.	4
12	Моделирование социальных процессов	Особенности моделирования социальных процессов. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. Модели экологической безопасности. Модели информационной безопасности государств. Модели миграционных процессов. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный). Модель управленческого решения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.	4
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Нормативные прогнозы в социальной сфере. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов. Модели социальной адаптации и реабилитации различных групп населения. модели социальных центров. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе	4
	<i>итого</i>		<b>36</b>

## **5.2. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	<i>Раздел 1 - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>		<i>12</i>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
1	История развития представлений о будущем	1. Предвидение – общее понятие. 2. Виды и типы предвидения. 3. Основные формы развития представлений о будущем.	2
2	Онтологические основы прогностики	1. Будущее – его реальность, становление и настоящее. 2. Представления о настоящем и будущем. 3. Детерминизм как вероятностная причинность. 4. Меры и границы предвидения.	2
3	Гносеологические основы прогностики	1. Психофизические механизмы предвосхищения. 2. Социальные предпосылки возникновения предвидения. 3. Специфика социального ощущения будущего. 4. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования.	2
4	Социальная прогностика как наука	1. Предметная области социальной прогностики. 2. Прогностика и футурология. 3. Глобалистика и глобальные проблемы современности.	2
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	1. Понятие и виды прогнозов. 2. Основные этапы разработки прогноза. 3. Прогнозные ориентации. Тренд. Прогнозный фон. 4. Методы верификации прогноза. 5. Методы прогнозирования.	4
<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>			<i>12</i>
6	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	1. Управление как единство технологической и социальной стороны. 2. Взаимосвязь процессов социального устройства. 3. Планирование социальной деятельности. 4. Резервы социального планирования и программирования.	2
7	Сущность социального проектирования	1. Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. 2. Социальный проект. 3. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом.	2
8	Содержание прогнозного социального проектирования	1. Понятие программно и планового прогноза. 2. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. 3. Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации.	2
9	Принципы и методы социального проектирования	1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 3. Методы социального проектирования. 4. Оценка эффективности социального проектирования.	2
10	Проектирование социального развития в	1. Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе).	4

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	городах и районах	2. Основные градообразующие факторы. 3. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. 4. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости. 5. Основные направления социального проектирования в городах и районах. 6. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.	
	<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		<i>12</i>
11	Модели и моделирование	1. Моделирование как метод познания. 2. Цели и функции моделирования. 3. Понятие, виды и функции моделей. 4. Требования к модели.	4
12	Моделирование социальных процессов	1. Особенности моделирования социальных процессов. 2. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. 3. Модели социальной безопасности. 4. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный).	4
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	1. Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе. 2. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. 3. Нормативные прогнозы в социальной сфере. 4. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов. 5. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе	4
	Итого		<b>36</b>

## **6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
1	<i>Раздел 1 - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	<b>20</b>
2	<i>Раздел 2 - Социально проектирование</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	<b>20</b>
	<i>Раздел 3 - Социально моделирование</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного	<b>23</b>

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
	<i>Итого</i>		<b>63</b>

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 14,4 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (семинар в форме мозгового штурма на тему «Гносеологические основы прогностики» - 4 ч.; проблемная лекция на тему «История развития представлений о будущем» в России» - 4 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Проектирование социального развития в городах и районах» – 2 ч.);

- игровые имитационные методы обучения (семинары на тему «Модели и моделирование» в виде ролевой игры – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы» – 4 ч.).

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

### Материалы для проверки знаний

#### *Входящий контроль*

1. Письменная самостоятельная работа №1 на тему «Прогноз: понятие».
2. Письменная самостоятельная работа №2 на тему «Научные и обыденные представления о прогнозировании».

#### *Промежуточный контроль (текущий)*

3. Сочинение-рассуждение на тему «Прогноз и предсказание»
4. Письменная самостоятельная работа №3 на тему «Современные тенденции развития социального прогнозирования в России и за рубежом».
5. Письменная самостоятельная работа №4 на тему «Возможные прогнозные ситуации в системе "социальный работник - клиент"».
6. Сочинение-рассуждение на тему «План, проект, программа».
7. Письменная самостоятельная работа №5 на тему «Социальные модели».
8. Письменная самостоятельная работа №5 на тему «Будущее социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере».

#### *Тестовые задания*

**1. Какая организация выдвинула впервые идею о необходимости глобального прогнозирования?**

- а) ООН;
- б) Римский клуб;
- в) Всемирная социологическая ассоциация;
- г) Международный социологический конгресс.

**2. Автором концепции «будущего мирового развития» является:**

- а) Д. Медоуз;
- б) А. Печчеи;
- в) Д. Несбитт;
- г) П. Эбурден.

**3. Какой метод социального прогнозирования основывается на признании закономерностей построения ряда?**

- а) интерполяция;
- б) моделирование;
- в) экстраполирование;
- г) аналогия.

**4. Какой тип моделей социальных систем отображает не только структуру, но и процесс функционирования социальных систем?**

- а) статистическая;
- б) сложная динамическая;

- в) простая динамическая;
- г) стохастическая.

**5. Какой исследователь выдвинул идею выборочных исследований?**

- а) Ч. Бут;
- б) Д. Боули;
- в) А. Кетле;
- г) А. Дюшатле.

**6. Система социальных связей и совокупность социальных норм, существующих в определенных областях человеческой деятельности и реализуемых на практике – это:**

- а) социальные организации;
- б) социальные группы;
- в) социальные институты;
- г) социальные процессы.

**7. Прогнозы института политики предполагают, что современная модель демократии в ближайшем будущем:**

- а) будет отвергнута;
- б) изменится;
- в) останется неизменной;
- г) будет заменена «полиархией».

**8. Прогнозы формирования рынка жилья, защиты прав инвесторов и привлечения средств на строительство, осуществляется в:**

- а) экологическом прогнозировании;
- б) прогнозировании городов и регионов;
- в) прогнозировании социальных институтов;
- г) прогнозировании социальных процессов.

**9. Наличие качественной инфраструктуры связи – это фактор:**

- а) глобального развития;
- б) национального развития;
- в) городского развития;
- г) регионального развития.

**10. Для какого периода развития социального предвидения наиболее характерной его формой является утопия?**

- а) для Древности;
- б) для Средних веков;
- в) для Нового времени;
- г) для Новейшего времени.

**11. Многовариантная гипотеза о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта, это:**

- а) прогноз;
- б) модель;
- в) проект;
- г) прогнозный сценарий.

**12. Субъектом социального проектирования является:**

- а) социальные институты;
- б) социальные организации;
- в) социальные процессы;
- г) индивиды.

**13. Многофункциональное исследование, применяемое для определения или уточнения характеристик существующих или вновь конструируемых объектов – это:**

- а) моделирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) программирование.

**14. Предвидение, основывающееся на знании законов общественного бытия, это**

-:

- а) статистическое прогнозирование;
- б) нормативное прогнозирование;
- в) экономическое прогнозирование;
- г) социальное прогнозирование.

**15. Попытка реконструировать прошлое по сохранившимся фрагментам – это:**

- а) предвидение;
- б) предсказание;
- в) прогноз;
- г) квазипредвидение.

**16. Наибольший вклад в становление прогнозирования впервой половине XX века внесли:**

- а) французские ученые;
- б) английские ученые;
- в) американские ученые;
- г) русские ученые.

**17. Футурология – это:**

- а) философия будущего;
- б) предвидение будущего;
- в) исследование будущего;
- г) прогнозирование будущего.

**18. Главным требованием к любой социально-прогностической модели являются:**

- а) универсальность применения на практике;
- б) обоснованность, полнота, валидность;
- в) научность;
- г) гуманность, идеологическая целостность.

**19. Модель – это:**

- а) копия оригинала;
- б) аналог оригинала;
- в) проекция оригинала;
- г) все варианты верны.

**20. Коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы – это:**

- а) метод Дельфи;
- б) игровые методы;
- в) опрос;
- г) контент-анализ.

*Темы докладов*

1. Направленность социальных процессов. Социальный прогресс
2. Социальные изменения и их характер
3. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества
4. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия
5. Научная основа социального прогнозирования
6. Теории социального прогресса и их критика
7. Прогностика как теория и практика прогнозирования
8. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии
9. Глобалистика и глобальные проблемы современности
10. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований

11. Основные направления прогностических исследований
12. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы
13. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация
14. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)
15. Основные методологические проблемы социального прогнозирования
16. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы
17. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества
18. Социальный проект как конечная цель социального проектирования (понятие, содержание, алгоритм)
19. Принципы и методы социального проектирования
20. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания
21. Принципы и функции моделирования
22. Структура процесса моделирования
23. Модель: содержание понятия и классификация
24. Социальное прогнозирование в сфере ориентации и стимулирования труда
25. Прогнозы структуры и характера занятости населения
26. Прогностические исследования в сфере семьи и быта
27. Прогнозы в области культуры
28. Прогнозное обоснование социальных нововведений
29. Методы построения моделей социальных процессов
30. Модели экологической безопасности
31. Модель социальной адаптации различных категорий граждан
32. Моделирование демографических процессов
33. Модель управленческого решения
34. Составление социальных проектов в практике социальной работы
35. Критерии оценки эффективности социального прогнозирования с точки зрения достижения социальной защищенности населения
36. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
37. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов
38. Проектирование социального развития городов и районов
39. Социальное программирование и проектирование развития социальной службы
40. Социальное прогнозирование развития социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности

*Итоговый контроль (примерные вопросы к экзамену):*

1. Направленность социальных процессов. Социальный прогресс
2. Социальные изменения и их характер
3. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества
4. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия
5. Научная основа социального прогнозирования
6. Теории социального прогресса и их критика
7. Прогностика как теория и практика прогнозирования
8. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии
9. Глобалистика и глобальные проблемы современности
10. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований
11. Основные направления прогностических исследований
12. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы
13. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация
14. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)
15. Основные методологические проблемы социального прогнозирования
16. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы

17. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества
18. Социальный проект как конечная цель социального проектирования (понятие, содержание, алгоритм)
19. Принципы и методы социального проектирования
20. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания
21. Принципы и функции моделирования
22. Структура процесса моделирования
23. Модель: содержание понятия и классификация
24. Социальное прогнозирование в сфере ориентации и стимулирования труда
25. Прогнозы структуры и характера занятости населения
26. Прогностические исследования в сфере семьи и быта
27. Прогнозы в области культуры
28. Прогнозное обоснование социальных нововведений
29. Методы построения моделей социальных процессов
30. Модели экологической безопасности
31. Модель социальной адаптации различных категорий граждан
32. Моделирование демографических процессов
33. Модель управленческого решения
34. Составление социальных проектов в практике социальной работы
35. Критерии оценки эффективности социального прогнозирования с точки зрения достижения социальной защищенности населения
36. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
37. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов
38. Проектирование социального развития городов и районов
39. Социальное программирование и проектирование развития социальной службы
40. Социальное прогнозирование развития социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная:*

1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.
2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

1. Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учеб.: рек. УМО / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2008. - 576 с.; 2009. - 592 с.
3. Методы социального прогнозирования и проектирования в СМИ [Текст] : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 139 с.
4. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с.
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст]: энциклопедия / ред. В. И. Жуков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РГСУ, 2008. - 408 с.
6. Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе

[Электронный ресурс] : учеб. - метод. комплекс / АмГУ, ФСН ; сост. Н. Ю. Щека. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] :

учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 608 с.

8. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

9. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 218 с.

10. Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 880 с.

*Перечень журналов дисциплины:*

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	<a href="http://orelrsu.ru/koncepcia.htm/">http://orelrsu.ru/koncepcia.htm/</a>	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## 11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мах кол-во баллов
	<i>Раздел 1 - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>		
1	История развития представлений о будущем	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

2	Онтологические основы прогностики	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
3	Гносеологические основы прогностики	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
4	Социальная прогностика как наука	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
6	История развития представлений о будущем	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
7	Онтологические основы прогностики	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
8	Гносеологические основы прогностики	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
9	Социальная прогностика как наука	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
10	Типовая методика и основные методы прогнозирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>			
11	Понятие социально- инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
12	Сущность социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
13	Содержание прогнозного социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
15	Принципы и методы социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
16	Проектирование социального развития в городах и районах	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
17	Понятие социально- инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
18	Сущность социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом	2 0,5 2

		- выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	1 3
19	Содержание прогнозного социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
20	Принципы и методы социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
21	Проектирование социального развития в городах и районах	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>			
22	Модели и моделирование	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
23	Моделирование социальных процессов	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
24	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
25	Модели и моделирование	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
26	Моделирование социальных процессов	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
27	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

### **Примечания**

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия.

Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	<b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную работу</u> (не более 3 за семестр у 1 студента)</b>
активность на практических занятиях –	<b>0,5 балла за каждое занятие</b>
отсутствие пропусков занятий –	<b>5 баллов</b>
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	<b>1 балл за каждое занятие</b>
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	<b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b>
Отсутствие конспекта лекций –	<b>2 балла за каждую лекцию</b>
Повторное вытягивание билета на зачете –	<b>2 балла за каждую попытку</b>

## 1.2. Для направления подготовки 040100.62 «Социальная работа»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о теоретических и методологических основах социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их основных видах и формах, а также связи социального предвидения с другими науками, в т.ч. о роли социального предвидения в социальной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных понятиях курса;
- познакомить с рациональными и иррациональными аспектами социального предвидения;
- научить прогнозировать возможные варианты развития социальных ситуаций;
- научить разрабатывать социальные прогнозы и проекты, модели социальных явлений и процессов;
- развивать творческие способности студентов, ориентировать их на критическую оценку социальной действительности, стимулировать студентов к применению на практике полученных знаний, умений, навыков для решения социальных проблем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.12.

<b>ОПДФ.14</b>	<b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.</b> Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.	135
----------------	---	-----

Данная дисциплина является важной составляющей общей профессиональной подготовки выпускников. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления об особенностях проектной и прогнозной деятельности в социальной сфере.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания основ теории и технологии социальной работы в объеме общего курса начальной профессиональной подготовки, а также владение основным терминологическим аппаратом и предполагает изучение теоретических и технологических основ социальной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия курса; основы организации проектирования и моделирования; общие принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; основы приемов прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

**уметь:** применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, составлять социальные программы и проекты, создавать модели социальных процессов и явлений.

**владеть:** теоретико-терминологическим аппаратом курса; техникой разработки социальных прогнозов, проектов и моделей; методами сбора, анализа и обработки как теоретических так и теоретических данных.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Самостоятельная	
1	Общетеоретические основы прогнозной деятельности	7	1-6	12	6	40	Тест ИДЗ
2	Социально проектирование	7	7-12	12	6	20	Тест ИДЗ
3	Социальное моделирование	7	13-18	12	6	21	Тест ИДЗ
	Итого		18	36	18	81	Экзамен

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 - Обще­теоретические основы прогнозной деятельности</i>		<b>12</b>
1	История развития представлений о будущем	Предвидение как комплекс представлений о будущем. Виды и типы предвидения. Формы конкретизации предвидения. Отличие прогноза от прорицания. Основные исторические формы развития представлений и о будущем: мифология, религия, утопия. Настоящее и будущее в первобытном сознании. Концепция будущего в религиозном сознании. Этапы развития утопического мышления. Сущность утопий. Европейское Возрождение и развитие рационализма. Мифологизация современности. Основные линии разработки проблем предвидения в философско-исторических теориях. Капитализм и развитие прогностического сознания. Причины возникновения современной прогностики. Прогностический бум 1960-х гг. Будущее в концепциях постмодерна.	2
2	Онтологические основы прогностики	Реальность будущего. Будущее как становление. Будущее в настоящем. Представления о настоящем и будущем в истории. Категория "возможность" и будущее. Детерминизм как вероятностная причинность. Типы детерминизма (механический, географический, демографический, технологический, экономический, политический, социологический, др.). ограничения детерминации (принцип близкодействия и т.д.). Остаточная неопределенность. Меры и границы предвидения. Материалистические концепции становления. Абстрактная, формальная и реальная возможности. Общество и выбор возможностей. Историческое развитие будущего. Роль категории	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
		"новое" в прогностике. Абсолютизация нового в теории эмерджентной эволюции	
3	Гносеологические основы прогностики	Предвидение и опережающее отражение действительности как основа прогностической функции сознания. Психофизические механизмы предвосхищения (концепции Анохина, Узнадзе, Бернштейна). Предвосхищение и предвидение: сходство и отличия. Социальные предпосылки возникновения предвидения (общение-речь, труд). Специфика социального ощущения будущего ("принцип надежды", "эффект футурофобии"). Историческая динамика общественного сознания и предвидения. Уровни прогностического мышления. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования. Специфические черты социального времени (плюралистичность, конечность, обратимость, симметричность и др.). время как измерение социальной жизни и как аспект социального изменения. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени.	2
4	Социальная прогностика как наука	Предметная области социальной прогностики. Прогностика и футурология. Глобалистика и глобальные проблемы современности. Проблема сочетания рационального и интуитивного в прогностической науке. Социальное прогнозирование, планирование, программирование, проектирование моделирование как методы социального предвидения. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.	2
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	Основные этапы разработки прогноза. Определение горизонта прогнозирования, прогнозный анализ. Уточнение и интерпретация понятий, анализ объекта прогнозирования. Методический раздел построения прогноза: прогнозная ретроспекция, построение процедур поискового и нормативного прогноза. Прогнозные ориентации. Прогнозный фон. Методы верификации прогноза. Методы прогнозирования: анализ, индексация, экстраполяция, интерполяция, опрос экспертов, «мозговой штурм», метод Дельфи, др. Сущность экстраполяционного метода, его преимущества и недостатки. Границы прогнозирования с использованием экстраполяции. Особенности применения экспертных методов в социальном прогнозировании. Основные назначения, возможности применения и требования к использованию. Классификация методов экспертизы. Сценарный метод в прогнозировании. Границы применения методов экспертных оценок в прогностике.	4
	<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>		12
6	Понятие социально-	Управление как единство технологической и социальной	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
	инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	стороны. Инженерное творчество в социальном управлении. Целенаправленная совместная деятельность по преобразованию действительности как объект инженерной деятельности. Взаимосвязь процессов социального устройства. Специфика инженерного творчества в социальной области. Планирование социальной деятельности. Уровни, формы и методы социального планирования. Необходимость, возможности и значение программно-целевого управления в социальных структурах. Резервы социального планирования и программирования.	
7	Сущность социального проектирования	Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. Формирование субъективной цели деятельности и объективные законы общественного развития. Социальный проект как нормативная модель. Социальный проект как конечная цель процесса социального проектирования. Комплексный характер социального проектирования. Возможности и границы применения социального проектирования. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом. Взаимосвязь социального проектирования и социального планирования. Социальное проектирование и целеполагание, программирование. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	2
8	Содержание прогнозного социального проектирования	Понятие программного и планового прогноза. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. Соотношение понятий "социальный проект", "социальный эксперимент", "социальная инновация" ("социальное нововведение"). Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации. Проблемно-ориентированный подход в прогножном социальном проектировании. Принцип континуальности. Особенности сбора научной информации для прогнозных социальных проектов. Методика прогнозного социального проектирования и пути ее совершенствования.	2
9	Принципы и методы социального проектирования	Принципы социального проектирования. Ориентация на развитие личности. Принцип функциональности. Ориентация на конечный результат. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования.	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		Оценка эффективности социального проектирования.	
10	Проектирование социального развития в городах и районах	Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе). Основные градообразующие факторы. Город как целостный социальный организм. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости. Основные направления социального проектирования в городах и районах. Проектирование условий трудовой деятельности. проектирование рекреационной зоны. Проектирование в сфере семейно-бытовых отношений. Проектирование продовольственной базы развития города. Стратегия и тактика развития города. Взаимосвязь социального проектирования и генерального плана развития. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.	4
	<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		<i>12</i>
11	Модели и моделирование	Моделирование как метод познания. Цели и функции моделирования. Понятие, виды и функции моделей. Требования к модели. Технология создания моделей. Построение математических моделей социального прогнозирования. Оценка моделей.	4
12	Моделирование социальных процессов	Особенности моделирования социальных процессов. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. Модели экологической безопасности. Модели информационной безопасности государств. Модели миграционных процессов. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный). Модель управленческого решения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.	4
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Нормативные прогнозы в социальной сфере. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов. Модели социальной адаптации и реабилитации различных групп населения. модели социальных центров. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе	4
	<i>итого</i>		<b>36</b>

## 5.2. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
------------------	--	------------------------	--------------------------------------

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоём кость в часах
	<i>Раздел 1 - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>		6
1	История развития представлений о будущем	1. Предвидение – общее понятие. 2. Виды и типы предвидения. 3. Основные формы развития представлений о будущем.	1
2	Онтологические основы прогностики	1. Будущее – его реальность, становление и настоящее. 2. Представления о настоящем и будущем. 3. Детерминизм как вероятностная причинность. 4. Меры и границы предвидения.	1
3	Гносеологические основы прогностики	1. Психофизические механизмы предвосхищения. 2. Социальные предпосылки возникновения предвидения. 3. Специфика социального ощущения будущего. 4. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования.	1
4	Социальная прогностика как наука	1. Предметная области социальной прогностики. 2. Прогностика и футурология. 3. Глобалистика и глобальные проблемы современности.	1
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	1. Понятие и виды прогнозов. 2. Основные этапы разработки прогноза. 3. Прогнозные ориентации. Тренд. Прогнозный фон. 4. Методы верификации прогноза. 5. Методы прогнозирования.	2
	<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>		6
6	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	1. Управление как единство технологической и социальной стороны. 2. Взаимосвязь процессов социального устройства. 3. Планирование социальной деятельности. 4. Резервы социального планирования и программирования.	1
7	Сущность социального проектирования	1. Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. 2. Социальный проект. 3. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом.	1
8	Содержание прогнозного социального проектирования	1. Понятие программного и планового прогноза. 2. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. 3. Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации.	1
9	Принципы и методы социального проектирования	1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 3. Методы социального проектирования. 4. Оценка эффективности социального проектирования.	1
10	Проектирование	1. Цели и задачи социального проектирования в новом	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	социального развития в городах и районах	<p>городе (районе).</p> <p>2. Основные градообразующие факторы.</p> <p>3. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития.</p> <p>4. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости.</p> <p>5. Основные направления социального проектирования в городах и районах.</p> <p>6. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.</p>	
	<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		<i>6</i>
11	Модели и моделирование	<p>1. Моделирование как метод познания.</p> <p>2. Цели и функции моделирования.</p> <p>3. Понятие, виды и функции моделей.</p> <p>4. Требования к модели.</p>	2
12	Моделирование социальных процессов	<p>1. Особенности моделирования социальных процессов.</p> <p>2. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития.</p> <p>3. Модели социальной безопасности.</p> <p>4. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный).</p>	2
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	<p>1. Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе.</p> <p>2. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</p> <p>3. Нормативные прогнозы в социальной сфере.</p> <p>4. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов.</p> <p>5. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе</p>	2
	ИТОГО		<b>18</b>

## **6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
1	<i>Раздел 1 - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	40
2	<i>Раздел 2 - Социально проектирование</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	20
	<i>Раздел 3 - Социально моделирование</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка	21

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
	<i>Итого</i>		81

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

9. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

10. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 14,4 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (семинар в форме мозгового штурма на тему «Гnoseологические основы прогностики» - 4 ч.; проблемная лекция на тему «История развития представлений о будущем» в России» - 4 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Проектирование социального развития в городах и районах» – 2 ч.);

- игровые имитационные методы обучения (семинары на тему «Модели и моделирование» в виде ролевой игры – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы» – 4 ч.).

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

### Материалы для проверки знаний

#### *Входящий контроль*

3. Письменная самостоятельная работа №1 на тему «Прогноз: понятие».
4. Письменная самостоятельная работа №2 на тему «Научные и обыденные представления о прогнозировании».

#### *Промежуточный контроль (текущий)*

11. Сочинение-рассуждение на тему «Прогноз и предсказание»
12. Письменная самостоятельная работа №3 на тему «Современные тенденции развития социального прогнозирования в России и за рубежом».
13. Письменная самостоятельная работа №4 на тему «Возможные прогнозные ситуации в системе "социальный работник - клиент"».
14. Сочинение-рассуждение на тему «План, проект, программа».
15. Письменная самостоятельная работа №5 на тему «Социальные модели».
16. Письменная самостоятельная работа №5 на тему «Будущее социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере».

#### *Тестовые задания*

**1. Какая организация выдвинула впервые идею о необходимости глобального прогнозирования?**

- а) ООН;
- б) Римский клуб;
- в) Всемирная социологическая ассоциация;
- г) Международный социологический конгресс.

**2. Автором концепции «будущего мирового развития» является:**

- а) Д. Медоуз;
- б) А. Печчеи;
- в) Д. Несбитт;
- г) П. Эбурден.

**3. Какой метод социального прогнозирования основывается на признании закономерностей построения ряда?**

- а) интерполяция;
- б) моделирование;
- в) экстраполирование;
- г) аналогия.

**4. Какой тип моделей социальных систем отображает не только структуру, но и процесс функционирования социальных систем?**

- а) статистическая;

- б) сложная динамическая;
- в) простая динамическая;
- г) стохастическая.

**5. Какой исследователь выдвинул идею выборочных исследований?**

- а) Ч. Бут;
- б) Д. Боули;
- в) А. Кетле;
- г) А. Дюшатле.

**6. Система социальных связей и совокупность социальных норм, существующих в определенных областях человеческой деятельности и реализуемых на практике – это:**

- а) социальные организации;
- б) социальные группы;
- в) социальные институты;
- г) социальные процессы.

**7. Прогнозы института политики предполагают, что современная модель демократии в ближайшем будущем:**

- а) будет отвергнута;
- б) изменится;
- в) останется неизменной;
- г) будет заменена «полиархией».

**8. Прогнозы формирования рынка жилья, защиты прав инвесторов и привлечения средств на строительство, осуществляется в:**

- а) экологическом прогнозировании;
- б) прогнозировании городов и регионов;
- в) прогнозировании социальных институтов;
- г) прогнозировании социальных процессов.

**9. Наличие качественной инфраструктуры связи – это фактор:**

- а) глобального развития;
- б) национального развития;
- в) городского развития;
- г) регионального развития.

**10. Для какого периода развития социального предвидения наиболее характерной его формой является утопия?**

- а) для Древности;
- б) для Средних веков;
- в) для Нового времени;
- г) для Новейшего времени.

**11. Многовариантная гипотеза о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта, это:**

- а) прогноз;
- б) модель;
- в) проект;
- г) прогнозный сценарий.

**12. Субъектом социального проектирования является:**

- а) социальные институты;
- б) социальные организации;
- в) социальные процессы;
- г) индивиды.

**13. Многофункциональное исследование, применяемое для определения или уточнения характеристик существующих или вновь конструируемых объектов – это:**

- а) моделирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;

г) программирование.

**14. Предвидение, основывающееся на знании законов общественного бытия, это**

-:

а) статистическое прогнозирование;

б) нормативное прогнозирование;

в) экономическое прогнозирование;

г) социальное прогнозирование.

**15. Попытка реконструировать прошлое по сохранившимся фрагментам – это:**

а) предвидение;

б) предсказание;

в) прогноз;

г) квазипредвидение.

*Темы докладов*

41. Направленность социальных процессов. Социальный прогресс

42. Социальные изменения и их характер

43. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества

44. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия

45. Научная основа социального прогнозирования

46. Теории социального прогресса и их критика

47. Прогностика как теория и практика прогнозирования

48. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии

49. Глобалистика и глобальные проблемы современности

50. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований

51. Основные направления прогностических исследований

52. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы

53. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация

54. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)

55. Основные методологические проблемы социального прогнозирования

56. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы

57. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества

58. Социальный проект как конечная цель социального проектирования (понятие, содержание, алгоритм)

59. Принципы и методы социального проектирования

60. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания

61. Принципы и функции моделирования

62. Структура процесса моделирования

63. Модель: содержание понятия и классификация

64. Социальное прогнозирование в сфере ориентации и стимулирования труда

65. Прогнозы структуры и характера занятости населения

66. Прогностические исследования в сфере семьи и быта

67. Прогнозы в области культуры

68. Прогнозное обоснование социальных нововведений

69. Методы построения моделей социальных процессов

70. Модели экологической безопасности

71. Модель социальной адаптации различных категорий граждан

72. Моделирование демографических процессов

73. Модель управленческого решения

74. Составление социальных проектов в практике социальной работы

75. Критерии оценки эффективности социального прогнозирования с точки зрения достижения социальной защищенности населения

76. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
77. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов
78. Проектирование социального развития городов и районов
79. Социальное программирование и проектирование развития социальной службы
80. Социальное прогнозирование развития социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности

*Итоговый контроль (примерные вопросы к экзамену):*

41. Направленность социальных процессов. Социальный прогресс
42. Социальные изменения и их характер
43. Предвидения как комплекс представлений о будущем и его роль на различных этапах эволюции человечества
44. Основные исторические формы развития представлений о будущем: мифология, религия, утопия
45. Научная основа социального прогнозирования
46. Теории социального прогресса и их критика
47. Прогностика как теория и практика прогнозирования
48. Сущность и взаимосвязь прогностики и социальной футурологии
49. Глобалистика и глобальные проблемы современности
50. Предпосылки возникновения и развития соципрогностических исследований
51. Основные направления прогностических исследований
52. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы
53. Прогноз: содержание понятия, границы, классификация
54. Алгоритм прогнозирования (основные этапы разработки прогноза)
55. Основные методологические проблемы социального прогнозирования
56. Социальное программирование и планирование: понятие, виды, методы
57. Социальное проектирование и его место в системе методов научного управления развитием общества
58. Социальный проект как конечная цель социального проектирование (понятие, содержание, алгоритм)
59. Принципы и методы социального проектирования
60. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания
61. Принципы и функции моделирования
62. Структура процесса моделирования
63. Модель: содержание понятия и классификация
64. Социальное прогнозирование в сфере ориентации и стимулирования труда
65. Прогнозы структуры и характера занятости населения
66. Прогностические исследования в сфере семьи и быта
67. Прогнозы в области культуры
68. Прогнозное обоснование социальных нововведений
69. Методы построения моделей социальных процессов
70. Модели экологической безопасности
71. Модель социальной адаптации различных категорий граждан
72. Моделирование демографических процессов
73. Модель управленческого решения
74. Составление социальных проектов в практике социальной работы
75. Критерии оценки эффективности социального прогнозирования с точки зрения достижения социальной защищенности населения
76. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы
77. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов
78. Проектирование социального развития городов и районов
79. Социальное программирование и проектирование развития социальной службы
80. Социальное прогнозирование развития социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная:

1. Лапыгин, Юрий Николаевич. Экономическое прогнозирование [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Ю.Н. Лапыгин, В.Е. Крылов, А.П. Чернявский. - М. : Эксмо, 2009. - 256 с.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### Дополнительная:

1. Арженовский, С. В. Методы социально-экономического прогнозирования [Текст] : учеб. пособие / С.В. Арженовский. - М. : Дашков и К, 2009. - 236 с.
2. Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учеб.: рек. УМО / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2008. - 576 с.; 2009. - 592 с.
3. Методы социального прогнозирования и проектирования в СМИ [Текст] : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Ю. Г. Магницкий. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010. - 139 с.
4. Пути России. Будущее как культура: прогнозы, репрезентации, сценарии [Текст] / под ред. Пугачевой, В. С. Вахштайна. - М. : Новое лит. обозрение, 2011. - 672 с.
5. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с.
6. Современная энциклопедия социальной работы [Текст]: энциклопедия / ред. В. И. Жуков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РГСУ, 2008. - 408 с.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 608 с.
8. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>
9. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 218 с.
10. Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 880 с.

### Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

### Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе,

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
		как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	<a href="http://orelrsl.ru/koncepcia.htm/">http://orelrsl.ru/koncepcia.htm/</a>	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## 11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мах кол-во баллов
	<i>Раздел 1 - Общеакадемические основы прогнозной деятельности</i>		
1	История развития представлений о будущем	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
2	Онтологические основы прогностики	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
3	Гносеологические основы прогностики	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
4	Социальная прогностика как наука	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
6	История развития представлений о будущем	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
7	Онтологические основы прогностики	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
8	Гносеологические основы прогностики	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
9	Социальная прогностика как наука	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1

		- выполнение письменного домашнего задания	3
10	Типовая методика и основные методы прогнозирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>			
11	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
12	Сущность социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
13	Содержание прогнозного социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
15	Принципы и методы социального проектирования	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
16	Проектирование социального развития в городах и районах	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
17	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
18	Сущность социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
19	Содержание прогнозного социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
20	Принципы и методы социального проектирования	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
21	Проектирование социального развития в городах и районах	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>			
22	Модели и моделирование	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
23	Моделирование социальных процессов	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
24	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

25	Модели и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по вопросам плана занятия</li> <li>- выступление с дополнением</li> <li>- выступление с докладом /рефератом</li> <li>- выполнение аудиторного письменного задания</li> <li>- выполнение письменного домашнего задания</li> </ul>	2 0,5 2 1 3
26	Моделирование социальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по вопросам плана занятия</li> <li>- выступление с дополнением</li> <li>- выступление с докладом /рефератом</li> <li>- выполнение аудиторного письменного задания</li> <li>- выполнение письменного домашнего задания</li> </ul>	2 0,5 2 1 3
27	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по вопросам плана занятия</li> <li>- выступление с дополнением</li> <li>- выступление с докладом /рефератом</li> <li>- выполнение аудиторного письменного задания</li> <li>- выполнение письменного домашнего задания</li> </ul>	2 0,5 2 1 3

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:
--------------------

выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	<b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b>
активность на практических занятиях –	<b>0,5 балла за каждое занятие</b>
отсутствие пропусков занятий –	<b>5 баллов</b>
<b>Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):</b>	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	<b>1 балл за каждое занятие</b>
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	<b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b>
Отсутствие конспекта лекций –	<b>2 балла за каждую лекцию</b>
Повторное вытягивание билета на зачете –	<b>2 балла за каждую попытку</b>
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b> для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b>	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»; - <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»; - <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»; - <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
<b>менее 51 балла</b>	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

**РАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
(ПЛАН КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>Раздел I - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>		
1	История развития представлений о будущем	<p><b>ПЛАН:</b> Предвидение как комплекс представлений о будущем. Виды и типы предвидения. Формы конкретизации предвидения. Отличие прогноза от прорицания. Основные исторические формы развития представлений и о будущем: мифология, религия, утопия. Настоящее и будущее в первобытном сознании. Концепция будущего в религиозном сознании. Этапы развития утопического мышления. Сущность утопий. Европейское Возрождение и развитие рационализма. Мифологизация современности. Основные линии разработки проблем предвидения в философско-исторических теориях. Капитализм и развитие прогностического сознания. Причины возникновения современной прогностики. Прогностический бум 1960-х гг. Будущее в концепциях постмодерна.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
2	Онтологические основы прогностики	<p><b>ПЛАН:</b> Реальность будущего. Будущее как становление. Будущее в настоящем. Представления о настоящем и будущем в истории. Категория "возможность" и будущее. Детерминизм как вероятностная причинность. Типы детерминизма (механический, географический, демографический, технологический, экономический, политический, социологический, др.). ограничения детерминации (принцип близкодействия и т.д.). Остаточная неопределенность. Меры и границы предвидения. Материалистические концепции становления. Абстрактная, формальная и реальная возможности. Общество и выбор возможностей. Историческое развитие будущего. Роль категории "новое" в прогностике. Абсолютизация нового в теории эмерджентной эволюции</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие:</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p>рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
3	Гносеологические основы прогностики	<p><b>ПЛАН:</b>  Предвидение и опережающее отражение действительности как основа прогностической функции сознания. Психофизические механизмы предвосхищения (концепции Анохина, Узнадзе, Бернштейна). Предвосхищение и предвидение: сходство и отличия. Социальные предпосылки возникновения предвидения (общение-речь, труд). Специфика социального ощущения будущего ("принцип надежды", "эффект футурофобии"). Историческая динамика общественного сознания и предвидения. Уровни прогностического мышления. Понятие "социальное время" и его значение для прогнозирования. Специфические черты социального времени (плюралистичность, конечность, обратимость, симметричность и др.). время как измерение социальной жизни и как аспект социального изменения. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b>  Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b>  1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
4	Социальная прогностика как наука	<p><b>ПЛАН:</b>  Предметная области социальной прогностики. Прогностика и футурология. Глобалистика и глобальные проблемы современности. Проблема сочетания рационального и интуитивного в прогностической науке. Социальное прогнозирование, планирование, программирование, проектирование моделирование как методы социального предвидения. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b>  Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p>1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	<p>ПЛАН:  Основные этапы разработки прогноза. Определение горизонта прогнозирования, прогнозный анализ. Уточнение и интерпретация понятий, анализ объекта прогнозирования. Методический раздел построения прогноза: прогнозная ретроспекция, построение процедур поискового и нормативного прогноза. Прогнозные ориентации. Прогнозный фон. Методы верификации прогноза. Методы прогнозирования: анализ, индексация, экстраполяция, интерполяция, опрос экспертов, «мозговой штурм», метод Дельфи, др. Сущность экстраполяционного метода, его преимущества и недостатки. Границы прогнозирования с использованием экстраполяции. Особенности применения экспертных методов в социальном прогнозировании. Основные назначения, возможности применения и требования к использованию. Классификация методов экспертизы. Сценарный метод в прогнозировании. Границы применения методов экспертных оценок в прогностике.</p> <p>ЦЕЛЬ:  Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:  1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
	<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>	
6	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	<p>ПЛАН:  Управление как единство технологической и социальной стороны. Инженерное творчество в социальном управлении. Целенаправленная совместная деятельность по преобразованию действительности как объект инженерной деятельности. Взаимосвязь процессов социального устройства. Специфика инженерного творчества в социальной области. Планирование социальной деятельности. Уровни, формы и методы социального планирования. Необходимость, возможности и значение программно-целевого управления в социальных структурах. Резервы социального планирования и программирования.</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p><b>ЦЕЛЬ:</b>            Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b>            1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.            2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с            3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
7	Сущность социального проектирования	<p><b>ПЛАН:</b>            Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. Формирование субъективной цели деятельности и объективные законы общественного развития. Социальный проект как нормативная модель. Социальный проект как конечная цель процесса социального проектирования. Комплексный характер социального проектирования. Возможности и границы применения социального проектирования. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом. Взаимосвязь социального проектирования и социального планирования. Социальное проектирование и целеполагание, программирование. Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b>            Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b>            1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.            2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с            3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
8	Содержание прогнозного социального проектирования	<p><b>ПЛАН:</b>            Понятие программного и планового прогноза. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. Соотношение понятий "социальный проект", "социальный эксперимент", "социальная инновация" ("социальное нововведение"). Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации. Проблемно-ориентированный подход в прогножном социальном проектировании. Принцип континуальности. Особенности сбора научной информации</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p>для прогнозных социальных проектов. Методика прогнозного социального проектирования и пути ее совершенствования.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
9	Принципы и методы социального проектирования	<p><b>ПЛАН:</b> Принципы социального проектирования. Ориентация на развитие личности. Принцип функциональности. Ориентация на конечный результат. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. Методы социального проектирования: матрица идей, аналогия, ассоциация (и ее виды), вживание в роль, мозговой штурм, деловые игры. Метод нормирования и нормативный метод социального проектирования. Оценка эффективности социального проектирования.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
10	Проектирование социального развития в городах и районах	<p><b>ПЛАН:</b> Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе). Основные градообразующие факторы. Город как целостный социальный организм. Социальная инфраструктура как объект и показатель социального развития. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости. Основные направления социального проектирования в городах и районах. Проектирование условий трудовой деятельности. проектирование рекреационной зоны. Проектирование в сфере семейно-бытовых отношений. Проектирование продовольственной базы развития города. Стратегия и тактика развития города. Взаимосвязь социального проектирования и генерального плана</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p>развития. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		
11	Модели и моделирование	<p><b>ПЛАН:</b> Моделирование как метод познания. Цели и функции моделирования. Понятие, виды и функции моделей. Требования к модели. Технология создания моделей. Построение математических моделей социального прогнозирования. Оценка моделей.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
12	Моделирование социальных процессов	<p><b>ПЛАН:</b> Особенности моделирования социальных процессов. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития. Модели экологической безопасности. Модели информационной безопасности государств. Модели миграционных процессов. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный). Модель управленческого решения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b> 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике социальной работы: проблемы и перспективы	ПЛАН: Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Нормативные прогнозы в социальной сфере. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов. Модели социальной адаптации и реабилитации различных групп населения. модели социальных центров. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе ЦЕЛЬ: Дать студентам представление об основных понятиях и специфике рассматриваемой темы. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общими целевыми ориентациями изучения учебной дисциплины являются: вооружение студентов прочными знаниями теоретико-методологических и организационных особенностей теории социальной работы; выработка у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практической деятельности социального работника при решении социальных проблем клиентов; формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать исторический опыт организации социальной работы при прогнозировании, создании и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение социальных проблем клиентов, позволяющих эффективно взаимодействовать в этих целях с должностными лицами органов государственного управления, общественных организаций, региональных социальных служб.

Логика преподавания дисциплины предусматривает последовательное освоение обучаемыми фундаментальных вопросов, связанных, с пониманием сущности социальной работы с пожилыми людьми, ее особенностей, изучением теоретических моделей социальной работы, основных факторов и условий социальной работы в России, социальных механизмов ее формирования, разделением традиционного и инновационного в социальной работе, усвоением мероприятий социальной работы в условиях повышенного социального и экологического риска, полисубъективного характера социальной работы и организационно-правового механизма его обеспечения, мировых тенденций развития социальной работы.

Обучение студентов предполагает движение от фундаментальных проблем теории социальной работы к практике и далее - к сервисным аспектам высокой эффективности ее организации с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподавание учебной дисциплины базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины предусматривает последовательное изучение трех взаимосвязанных разделов: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы в России», «Организация социальной работы с пожилыми людьми».

Внутренняя структура разделов рассчитана на уяснение обучаемыми проблем социальной работы в соответствии с рекомендациями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальными потребностями социальной сферы жизни и деятельности российского общества. Она призвана обеспечить требуемый уровень знаний и умений студентов в пределах от понимания сущности и функций социальной работы до теоретического обоснования ее содержания, форм и методов в современных условиях социального развития Российского общества.

Преподавание особенностей социальной работы с пожилыми людьми осуществляется с учетом знаний, полученных студентами при изучении других учебных дисциплин.

### 3.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### Содержание семинарских занятий по темам

№ n/n	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<i>Раздел I - Общетеоретические основы прогнозной деятельности</i>		
1	История развития представлений о будущем	1. Предвидение – общее понятие. 2. Виды и типы предвидения. 3. Основные формы развития представлений о будущем. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
2	Онтологические основы прогностики	1. Будущее – его реальность, становление и настоящее. 2. Представления о настоящем и будущем. 3. Детерминизм как вероятностная причинность. 4. Меры и границы предвидения. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
3	Гносеологические основы прогностики	1. Психофизические механизмы предвосхищения. 2. Социальные предпосылки возникновения предвидения. 3. Специфика социального ощущения будущего. 4. Понятие "социальное время" и его значение для

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		прогнозирования. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
4	Социальная прогностика как наука	1. Предметная области социальной прогностики. 2. Прогностика и футурология. 3. Глобалистика и глобальные проблемы современности. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
5	Типовая методика и основные методы прогнозирования	1. Понятие и виды прогнозов. 2. Основные этапы разработки прогноза. 3. Прогнозные ориентации. Тренд. Прогнозный фон. 4. Методы верификации прогноза. 5. Методы прогнозирования. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
<i>Раздел 2 – Социальное проектирование</i>		
6	Понятие социально-инженерной деятельности. Социальное планирование и программирование	1. Управление как единство технологической и социальной стороны. 2. Взаимосвязь процессов социального устройства. 3. Планирование социальной деятельности. 4. Резервы социального планирования и программирования. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
7	Сущность социального проектирования	1. Социальное проектирование как одна из форм проявления созидательной функции общественных наук. 2. Социальный проект. 3. Место социального проектирования в системе методов научного управления обществом. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
8	Содержание прогнозного социального проектирования	1. Понятие программного и планового прогноза. 2. Единство и различие экспериментального и текущего проектов. 3. Современная проблематика прогнозного социального проектирования: его логика, многовариантность, проблемы оптимизации. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
9	Принципы и методы социального проектирования	1. Принципы социального проектирования. 2. Директивный характер социального проекта. Объективность как критерий научности метода практической деятельности. 3. Методы социального проектирования. 4. Оценка эффективности социального проектирования. ЛИТЕРАТУРА: 1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a>
10	Проектирование социального развития в городах и районах	1. Цели и задачи социального проектирования в новом городе (районе). 2. Основные градообразующие факторы. 3. Социальная инфраструктура как объект и показатель

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
		<p>социального развития.</p> <p>4. Социальное развитие городов и районов как средство достижения социального равенства и справедливости.</p> <p>5. Основные направления социального проектирования в городах и районах.</p> <p>6. Особенности проектирования села. Комплексное проектирование региона.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
<i>Раздел 3 – Социальное моделирование</i>		
11	Модели и моделирование	<p>1. Моделирование как метод познания.</p> <p>2. Цели и функции моделирования.</p> <p>3. Понятие, виды и функции моделей.</p> <p>4. Требования к модели.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
12	Моделирование социальных процессов	<p>1. Особенности моделирования социальных процессов.</p> <p>2. Моделирование демографических процессов и социально-экономического развития.</p> <p>3. Модели социальной безопасности.</p> <p>4. Моделирование социальных процессов на различных уровнях (местный, региональный, государственный, глобальный).</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>
13	Проектирование, прогнозирование и моделирование в практике	<p>1. Практическое значение современных технологий социального предвидения в социальной работе.</p> <p>2. Возможности использования методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной</p>

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы
	социальной работы: проблемы и перспективы	<p>работе.</p> <p>3. Нормативные прогнозы в социальной сфере.</p> <p>4. Прогнозирование развития важнейших социальных институтов.</p> <p>5. Социальные проекты и программы и их роль в социальной работе</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитарный ун-т : Флинта, 2006. - 240 с.</p> <p>2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 240 с</p> <p>3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/95691/">http://www.biblioclub.ru/book/95691/</a></p>

### **3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

*Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:*

- знакомство с периодическими изданиями, с ресурсами университетской и областной научных библиотек;
- изучение персоналий деятелей в сфере здравоохранения и работу социальных учреждений и готовят доклады к занятиям;
- знакомство с научно-практической и методической литературой;
- работа с нормативно-правовой литературой по вопросам социального обслуживания, охраны жизни и здоровья, соблюдения прав человека;
- выполнение практических заданий и работа с дополнительным стимульным материалом.

*Контроль самостоятельной работы студентов включает:*

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита докладов;
- тестирование и т.п.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АмГУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Рекомендации по планированию времени**

*Характеристики качественно составленного плана*

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с литературой**

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

### **Общие рекомендации по работе с литературой**

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамен по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.
- успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

#### **Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы**

##### **Общие положения**

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

- 1.Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).
- 2.Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.
- 3.Самостоятельная работа с литературой.
- 4.Подготовка к экзамену/зачету.
- 5.Заключение
- 6.Выводы

#### **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

##### **4.1.Текущий контроль (тестирование)**

*ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

*Промежуточный контроль*

*ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

##### **4.2. Итоговый контроль**

*ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### **16.3. Курсовое проектирование**

*Методические рекомендации по написанию курсовой работы  
ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

*Примерная тематика курсовых работ  
ПРЕДСТАВЛЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в рабочей программе, представленной в данном учебно-методическом комплексе.

### **6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведён в рабочей программе учебной дисциплины.

## Содержание

1. Рабочая программа дисциплины
2. Краткое изложение программного материала (план-конспект лекции)
3. Методические указания по изучению дисциплины
  - 3.1. Методические указания к семинарским занятиям
  - 3.2. Методические указания по самостоятельной работе студентов
4. Контроль знаний
  - 4.1. Текущий контроль (тестирование)
  - 4.2. Итоговый контроль (вопросы к зачету/ экзамену)
5. Критерии оценки знаний
6. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе