

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-этические основы социальной работы

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки
040100.62 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук, доцентом Полевой Наталией Михайловной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 02 » 10 _____ 2012 г. № 2_

Зам.зав. кафедрой _____ / Т.С. Еремеева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от « 02 » 10 _____ 2012 г. № 2

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

1	Рабочая программа учебной дисциплины	4
	Основной образовательной программы по специальности	4
	040101.65 – «Социальная работа	
	Основной образовательной программы по направлению подготовки	17
	040100.62 – «Социальная работа»	
2	Краткое изложение программного материала	32
3	Методические указания (рекомендации)	39
	3.1 Методические указания к практическим занятиям	39
	3.2 Методические указания по самостоятельной работе	43
4	Контроль знаний	47
	4.1 Текущий контроль знаний	47
	4.2 Итоговый контроль знаний	49
5	Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	50

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
040101.65 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами социально-психологической компетентностью личности социального работника в системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание предпосылок возникновения профессии и существующих ценностей социальной работы;
- рассмотреть связь специфики профессии социальной работы с системой нравственных норм;
- ознакомить студентов с системой нравственных норм поведения человека профессиональной группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Выписка из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Специальность 040101 «Социальная работа»).

ОПД.Ф11	<p>Профессионально-этические основы социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические вопросы социальной работы. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.</p>	108
----------------	---	-----

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД. Ф11. Данная дисциплина является важной составляющей специальной профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для освоения основных аспектов данного курса необходимо также изучение следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Культурология», «Философия», «Психология», «Теория социальной работы», и опирается на их содержание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- основные понятия курса и уметь ими оперировать;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;
- профессионально-этически дилеммы возникающие в работе как рядовых социальных работников, так и специалистов по социальной работе;
- основные профессиональные качества, которыми должен обладать специалист по социальной работе;
- основные элементы этико-аксиологических оснований социальной работы, и взаимосвязи между ними;
- основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;

- основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике;
- смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации;
- основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.

Уметь:

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
- осуществлять этико-аксиологический анализ процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- ориентироваться в системе ценностей социальной работы;
- уметь использовать в своей деятельности систему нравственных норм поведения специалиста по социальной работе;

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Основы профессиональной социальной работы	4	1 - 4	8	2	12	Тест ИДЗ
2	Профессионально значимые ценности социальной работы	4	5 - 10	10	6	20	Тест ИДЗ
3	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	4	11-14	10	5	16	Тест ИДЗ
4	Деонтологические вопросы социальной работы	4	15-17	6	4	9	Тест ИДЗ
	Итого	4	17	34	17	57	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		8
1	Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	Утверждение социальной работы как профессии. Профессионализм. Этика-наука о морали. Предмет, цели и задачи курса.	2
2	Основные понятия курса.	Определения понятия «Социальная работа», специальные теории социальной работы, общие этические требования к профессии.	2
3	Предпосылки возникновения профессии.	Допрофессиональные формы социальной помощи. Ранние формы помощи. Церковно-государственный вид помощи. Система добровольческих общественных организаций.	2
4	Контекст социальной политики в социальной работе.	Социально-политические преобразования системы социальной защиты. Государство всеобщего благосостояния (социальное государство, всеобщего благоденствия).	2
	<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		10
5	Этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Сущность и содержание основных этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов; природная социальность человека как основы существования традиций помощи и взаимопомощи; ценностное содержание религиозной идеологии и ее роли в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы; особенности современного этапа формирования этико-аксио-логических основ социальной работы.	4
6	Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки». Цели и задачи наук аксиология и праксиология. Типология ценностей.	2
7	Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система. Классификация ценностей профессиональной социальной работы. Моральная норма и моральная ценность. «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство». Принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода). Типология ценностей социальной работы. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.	4
	<i>Раздел 3 - Этико-</i>		10

	<i>ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		
8	Этика в системе профессиональной социальной работы.	Определение понятия «Этика». Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.	2
9	Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	Этическая дилемма в социальной работе. Выбор между двумя равноценными возможностями. Наиболее часто встречающиеся этические дилеммы. Конфиденциальность и интересы общества. Необходимость говорить правду и интересы клиента. Патернализм и самоопределение. Обязательство придерживаться законов и защита клиентов. Коллегиальность и «доносительство». Принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов. Личные и профессиональные ценности.	2
10	Профессиональный этикет и культура поведения специалистов по социальной работе.	Сущность и содержание понятия «этикет», основные требования профессионального этикета к специалисту по социальной работе. Значение профессионального этикета для специалиста по социальной работе.	2
11	Особенности этического кодекса социальной работы.	Требования к личностно-нравственным качествам социального работника. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника. Профессиональные качества социального работника. «Социальная» и «профессиональная» компетентность. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника. Критерии компетентности социального работника общего профиля. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности. Профессионально-этические требования к профессиональному профилю социального работника.	4
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		6
12	Теоретические основы деонтологии.	Определение понятия деонтология. Термин введен Учение Бентама о теории нравственности как науки и морали.	2
13	Деонтология социальной работы.	Определение понятия «Деонтология социальной работы». Соотношение понятий «деонтология» и понятия «профессиональная этика». Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений. Принципы деонтологии социальной работы.	4
Итого:			34

5.2. Практические занятия

№	№ раздела и	Содержание темы	Трудо-
---	-------------	-----------------	--------

п/п	темы дисциплины		ёмкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		2
1	Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	Утверждение соц. работы как профессии. Профессионализм. Этика-наука о морали. Предмет, цели и задачи курса.	2
	<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		6
2	Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки». Цели и задачи наук аксиология и праксиология. Типология ценностей.	2
3	Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система. Классификация ценностей профессиональной социальной работы. Моральная норма и моральная ценность. «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство». Принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода). Типология ценностей социальной работы. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.	4
	<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		5
4	Этика в системе профессиональной социальной работы.	Определение понятия «Этика». Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.	1
5	Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	Этическая дилемма в социальной работе. Выбор между двумя равноценными возможностями. Наиболее часто встречающиеся этические дилеммы. Конфиденциальность и интересы общества. Необходимость говорить правду и интересы клиента. Патернализм и самоопределение. Обязательство придерживаться законов и защита клиентов. Коллегиальность и «доносительство». Принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов. Личные и профессиональные ценности.	2
6	Особенности этического кодекса социальной работы.	Требования к личностно-нравственным качествам социального работника. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника. Профессиональные качества социального работника. «Социальная» и «профессиональная» компетентность. Функции и подходы профес-	2

		сиональной деятельности социального работника. Критерии компетентности социального работника общего профиля. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности. Профессионально-этические требования к профессиональному социальному работнику.	
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		4
7	Теоретические основы деонтологии.	Определение понятия деонтология. Термин введен Учение Бенгтама о теории нравственности как науки и морали.	2
7	Деонтология социальной работы.	Определение понятия «Деонтология социальной работы». Соотношение понятий «деонтология» и понятия «профессиональная этика». Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений. Принципы деонтологии социальной работы.	2
Итого:			17

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	12
	<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	20
	<i>Раздел 3 - Этическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	16
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания	9
Итого:			57

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

конспектирование темы по вопросам;

выполнение индивидуального домашнего задания;

выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;

самостоятельное изучение темы;

подготовка докладов;

подготовка раздаточного материала;

выполнение тренировочных упражнений;

выполнение реконструктивной самостоятельной работы;

выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (4 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль (темы самостоятельных работ)

Вариант 1. Социальная работа как призвание и профессия.

Вариант 2. Предпосылки возникновения социальной работы.

Вариант 3. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.

Вариант 4. Этические дилеммы в социальной работе.

Вариант 5. Личностно-нравственные качества социального работника.

Вариант 6. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.

Вариант 7. Этический кодекс социальной работы.

Вариант 8. Профессиональные требования к социальному работнику.

Вариант 9. Сущность, структура и функции профессионального общения.

Вариант 10. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.

Промежуточный контроль

1. Когда была официально зарегистрирована профессия «Социальный работник»?

- : в 1989 г.;
- : в 1990 г.;
- : в 1991 г.;
- : в 1992 г.;
- : в 1993 г.;

2. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?

- : клиента;
- : общества;
- : своей организации;
- : работодателя;
- : государства.

3. Главная цель социальной работы - это:

- : забота о материальном благосостоянии человека;
- : раскрытие творческих возможностей личности;
- : забота о нормальном функционировании общества;
- : забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества;
- : повышение интеллектуального потенциала личности.

4. Клиент социальной работы - это:

- : семья;
- : отдельный индивид;
- : общество;
- : социальная группа;
- : все ответы верны.

5. Назовите пути достижения главной цели социальной работы.

- : знакомство с клиентом;
- : диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд;
- : помощь в решении проблем, реализации возможностей;
- : наблюдение и забота;
- : все ответы верны.

6. Отметьте специфические ценности социальной работы:

- : сочувствие, сопереживание;
- : вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию;
- : желание помочь;
- : накопление знаний, приобретение опыта;
- : все ответы верны.

7. Вопрос: Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"?

- : прогностическая;
- : охранно-защитная;
- : диагностическая;
- : организаторская;
- : профилактическая.

8. Основным государственным органом в области социальной защиты населения РФ является министерство...

- : социальной защиты населения;

- : труда и социального развития;
- : здравоохранения и социального развития;
- : труда и занятости населения;
- : по социальным вопросам.

9. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"?

- : оценщик;
- : определитель клиента;
- : посредник;
- : корректор поведения;
- : консультант.

10. Обучение специалистов по социальной работе в РФ с:

- : 1990 г;
- : 1991 г;
- : 1993 г;
- : 1994 г;
- : 1995 г.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы»
2. Социальная работа как призвание и профессия.
3. Предпосылки возникновения социальной работы.
4. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России.
5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы за рубежом.
6. Культурные рамки социальной работы.
7. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.
8. Этика в системе профессиональной социальной работы.
9. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.
10. Этические дилеммы в социальной работе.
11. Деонтология социальной работы: понятие, принципы.
12. Понятия долга и ответственности в социальной работе.
13. Личностно-нравственные качества социального работника.
14. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника.
15. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
16. Типы взаимоотношений с клиентом социальной работы.
17. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.
18. Моральные нормы и ценности социальной работы.
19. Профессиональные ценности социальной работы.
20. Профессиональные требования к социальному работнику.
21. Педагогическая культура социального работника.
22. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.
23. Пути повышения эффективности общения социального работника с клиентом.
24. Этические аспекты социальной работы с семьей.
25. Кодекс этики Национальной Ассоциации социальных работников.
26. Профессиограмма: понятие, структура.
27. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Дополнительная:

1. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников [Текст]. - М. : Ассоц. соц. педагогов и соц. работников РФ, 1994. - 128с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Медведева Г.П.. - М. : ВЛАДОС, 1999, 2002. - 208 с.
3. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
4. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
5. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
7. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.
8. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 218 с.
9. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. - 196 с.
10. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1998. - 96с. с.

Перечень журналов дисциплины:

- 1 Общественные науки и современность.
- 2 Современные гуманитарные исследования.
- 3 Отечественный журнал социальной работы.
- 4 Работник социальной службы.
- 5 Социальная работа.
- 6 Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека – online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

2	http:// www.iglib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
---	--	---

1 Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2 Публичная интернет-библиотека = Public.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.public.ru/>

3 Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>) – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Max кол-во баллов
<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		
Лекция №1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №2. Основные понятия курса.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №3. Предпосылки возникновения профессии.		
Лекция №4. Контекст социальной политики в социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		
Лекция №5, 6 Этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №7. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №7,8 Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в</i>		

<i>системе социальной работы</i>		
Лекция №9. Этика в системе профессиональной социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №10. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №11, 12 Профессиональный этикет и культура поведения специалистов по социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №13, 13. Особенности этического кодекса социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		
Лекция №14. Теоретические основы деонтологии.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №16,17. Деонтология социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		
Семинар №1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		
Семинар №2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №3,4 Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		
Семинар №4. Этика в системе профессиональной социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего за-	2 0,5 2 1 3

	дания	
Семинар №5. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №6. Особенности этического кодекса социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		
Семинар №7. Теоретические основы деонтологии.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №8. Деонтология социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51 балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «не зачтено»;	
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + зачету:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040100.62 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами социально-психологической компетентностью личности социального работника в системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание предпосылок возникновения профессии и существующих ценностей социальной работы;
- рассмотреть связь специфики профессии социальной работы с системой нравственных норм;
- ознакомить студентов с системой нравственных норм поведения человека профессиональной группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД. Ф10.

Выписка из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования .

ОПД.Ф10	Профессионально-этические основы социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические вопросы социальной работы. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	108
----------------	--	-----

Данная дисциплина является важной составляющей специальной профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для освоения основных аспектов данного курса необходимо также изучение следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Культурология», «Философия», «Психология», «Теория социальной работы», и опирается на их содержание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- основные понятия курса и уметь ими оперировать;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;
 - профессионально-этически дилеммы возникающие в работе как рядовых социальных работников, так и специалистов по социальной работе;
 - основные профессиональные качества, которыми должен обладать специалист по социальной работе;
 - основные элементы этико-аксиологических оснований социальной работы, и взаимосвязи между ними;
 - основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;
 - основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике;
 - смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации;
 - основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;

- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.

Уметь:

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;

- осуществлять этико-аксиологический анализ процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;

- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;

- владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;

- ориентироваться в системе ценностей социальной работы;

- уметь использовать в своей деятельности систему нравственных норм поведения специалиста по социальной работе;

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками своевременного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Основы профессиональной социальной работы	5	1 - 4	4	2	18	Тест ИДЗ
2	Профессионально значимые ценности социальной работы	5	5 - 10	4	6	18	Тест ИДЗ
3	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	5	11-14	4	6	18	Тест ИДЗ
4	Деонтологические вопросы социальной работы	5	15-18	6	4	18	Тест ИДЗ
	Итого			18	18	72	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		4
1	Предмет, цели и задачи	Утверждение социальной работы как профессии.	2

	курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	Профессионализм. Этика-наука о морали. Предмет, цели и задачи курса. Определения понятия «Социальная работа», специальные теории социальной работы, общие этические требования к профессии	
2	Предпосылки возникновения профессии.	Допрофессиональные формы социальной помощи. Ранние формы помощи. Церковно-государственный вид помощи. Система добровольческих общественных организаций. Социально-политические преобразования системы социальной защиты. Государство всеобщего благосостояния (социальное государство, всеобщего благоденствия).	2
<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>			4
3	Этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Сущность и содержание основных этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов; природная социальность человека как основы существования традиций помощи и взаимопомощи; ценностное содержание религиозной идеологии и ее роли в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы; особенности современного этапа формирования этико-аксио-логических основ социальной работы.	2
4	Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки». Цели и задачи наук аксиология и праксиология. Типология ценностей Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система. Классификация ценностей профессиональной социальной работы. Моральная норма и моральная ценность. «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство». Принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода). Типология ценностей социальной работы. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.	2
<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>			4
5	Этика в системе профессиональной социальной работы.	Определение понятия «Этика». Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.	2
6	Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	Этическая дилемма в социальной работе. Выбор между двумя равноценными возможностями. Наиболее часто встречающиеся этические дилеммы. Конфиденциальность и интересы общества. Необходимость говорить правду и интересы клиента. Патернализм и самоопределение. Обязательство придерживаться законов и защита клиентов. Коллегиальность и «доносительство». Принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов. Личные и профессиональные ценности. Сущность и содержание понятия «этикет», основные требования	2

		профессионального этикета к специалисту по социальной работе. Значение профессионального этикета для специалиста по социальной работе.	
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		6
7	Особенности этического кодекса социальной работы.	Требования к личностно-нравственным качествам социального работника. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника. Профессиональные качества социального работника. «Социальная» и «профессиональная» компетентность. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника. Критерии компетентности социального работника общего профиля. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности. Профессионально-этические требования к профилю социального работника.	2
8	Теоретические основы деонтологии.	Определение понятия деонтология. Термин введен Учение Бенгама о теории нравственности как науки и морали.	2
9	Деонтология социальной работы.	Определение понятия «Деонтология социальной работы». Соотношение понятий «деонтология» и понятия «профессиональная этика». Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений. Принципы деонтологии социальной работы.	2
Итого:			18

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		2
1	Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	Утверждение соц. работы как профессии. Профессионализм. Этика-наука о морали. Предмет, цели и задачи курса.	2
	<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		6
2	Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки». Цели и задачи наук аксиология и праксиология. Типология ценностей.	2
3	Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система. Классификация ценностей профессиональной социальной работы. Моральная норма и моральная ценность. «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство». Принцип самоопределения индивида (негативная и пози-	4

		тивная свобода). Типология ценностей социальной работы. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.	
	<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		6
4	Этика в системе профессиональной социальной работы.	Определение понятия «Этика». Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.	2
5	Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	Этическая дилемма в социальной работе. Выбор между двумя равноценными возможностями. Наиболее часто встречающиеся этические дилеммы. Конфиденциальность и интересы общества. Необходимость говорить правду и интересы клиента. Патернализм и самоопределение. Обязательство придерживаться законов и защита клиентов. Коллегиальность и «доносительство». Принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов. Личные и профессиональные ценности.	2
6	Особенности этического кодекса социальной работы.	Требования к личностно-нравственным качествам социального работника. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника. Профессиональные качества социального работника. «Социальная» и «профессиональная» компетентность. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника. Критерии компетентности социального работника общего профиля. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности. Профессионально-этические требования к профессиональному социальному работнику.	2
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		4
7	Теоретические основы деонтологии.	Определение понятия деонтология. Термин введен Учение Бентама о теории нравственности как науки и морали.	2
7	Деонтология социальной работы.	Определение понятия «Деонтология социальной работы». Соотношение понятий «деонтология» и понятия «профессиональная этика». Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений. Принципы деонтологии социальной работы.	2
Итого:			18

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	18

	<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала	18
	<i>Раздел 3 - Этическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	18
	<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания	18
Итого:			72

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

3. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

4. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль (темы самостоятельных работ)

Вариант 1. Социальная работа как призвание и профессия.

Вариант 2. Предпосылки возникновения социальной работы.

Вариант 3. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.

Вариант 4. Этические дилеммы в социальной работе.

Вариант 5. Личностно-нравственные качества социального работника.

Вариант 6. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.

Вариант 7. Этический кодекс социальной работы.

Вариант 8. Профессиональные требования к социальному работнику.

Вариант 9. Сущность, структура и функции профессионального общения.

Вариант 10. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.

Промежуточный контроль

1. Когда была официально зарегистрирована профессия «Социальный работник»?

: в 1989 г.;

: в 1990 г.;

: в 1991 г.;

: в 1992 г.;

: в 1993 г.;

2. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?

: клиента;

: общества;

: своей организации;

: работодателя;

: государства.

3. Главная цель социальной работы - это:

: забота о материальном благосостоянии человека;

: раскрытие творческих возможностей личности;

: забота о нормальном функционировании общества;

: забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества;

: повышение интеллектуального потенциала личности.

4. Клиент социальной работы - это:

: семья;

: отдельный индивид;

- : общество;
- : социальная группа;
- : все ответы верны.

5. Назовите пути достижения главной цели социальной работы.

- : знакомство с клиентом;
- : диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд;
- : помощь в решении проблем, реализации возможностей;
- : наблюдение и забота;
- : все ответы верны.

6. Отметьте специфические ценности социальной работы:

- : сочувствие, сопереживание;
- : вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию;
- : желание помочь;
- : накопление знаний, приобретение опыта;
- : все ответы верны.

7. Вопрос: Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"?

- : прогностическая;
- : охранно-защитная;
- : диагностическая;
- : организаторская;
- : профилактическая.

8. Основным государственным органом в области социальной защиты населения РФ является министерство...

- : социальной защиты населения;
- : труда и социального развития;
- : здравоохранения и социального развития;
- : труда и занятости населения;
- : по социальным вопросам.

9. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"?

- : оценитель;
- : определитель клиента;
- : посредник;
- : корректор поведения;
- : консультант.

10. Обучение специалистов по социальной работе в РФ с:

- : 1990 г;
- : 1991 г;
- : 1993 г;
- : 1994 г;
- : 1995 г.

Примерные вопросы к зачету:

28. Цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы»
29. Социальная работа как призвание и профессия.
30. Предпосылки возникновения социальной работы.
31. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России.

32. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы за рубежом.
33. Культурные рамки социальной работы.
34. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.
35. Этика в системе профессиональной социальной работы.
36. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.
37. Этические дилеммы в социальной работе.
38. Деонтология социальной работы: понятие, принципы.
39. Понятия долга и ответственности в социальной работе.
40. Личностно-нравственные качества социального работника.
41. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника.
42. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
43. Типы взаимоотношений с клиентом социальной работы.
44. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.
45. Моральные нормы и ценности социальной работы.
46. Профессиональные ценности социальной работы.
47. Профессиональные требования к социальному работнику.
48. Педагогическая культура социального работника.
49. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.
50. Пути повышения эффективности общения социального работника с клиентом.
51. Этические аспекты социальной работы с семьей.
52. Кодекс этики Национальной Ассоциации социальных работников.
53. Профессиограмма: понятие, структура.
54. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 566 с.
4. Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-

М, 2007. - 126 с.

5. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

6. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

7. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

8. Холостова, Евдокия Ивановна. Практикум по социальной работе [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2007. - 296 с.

9. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.

10. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

Перечень журналов дисциплины:

- 1 Общественные науки и современность.
- 2 Современные гуманитарные исследования.
- 3 Отечественный журнал социальной работы.
- 4 Работник социальной службы.
- 5 Социальная работа.
- 6 Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Max кол-во баллов
<i>Раздел 1 – Основы профессиональной</i>		

<i>социальной работы</i>		
Лекция №1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №2. Основные понятия курса.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №3. Предпосылки возникновения профессии.		
Лекция №4. Контекст социальной политики в социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		
Лекция №5, 6 Этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №7. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №7,8 Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		
Лекция №9. Этика в системе профессиональной социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №10. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №11, 12 Профессиональный этикет и культура поведения специалистов по социальной работе.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №13, 13. Особенности этического кодекса социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		
Лекция №14. Теоретические основы деонтологии.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Лекция №16,17. Деонтология социальной работы.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
<i>Раздел 1 – Основы профессиональной социальной работы</i>		
Семинар №1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1 3

	- выполнение письменного домашнего задания	
<i>Раздел 2 - Профессионально значимые ценности социальной работы</i>		
Семинар №2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №3,4 Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 3 - Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</i>		
Семинар №4. Этика в системе профессиональной социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №5. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Семинар №6. Особенности этического кодекса социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>Раздел 4 - Деонтологические вопросы социальной работы</i>		
Семинар №7. Теоретические основы деонтологии.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Семинар №8. Деонтология социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия	2
	- выступление с дополнением	0,5
	- выступление с докладом /рефератом	2
	- выполнение аудиторного письменного задания	1
	- выполнение письменного домашнего задания	3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премиальные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	

Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51 балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «не зачтено»;	
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + зачету:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I Основы профессиональной социальной работы

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».

План лекции:

1. Утверждение социальной работы как профессии.
2. Профессионализм.
3. Этика-наука о морали.
4. Предмет, цели и задачи курса.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с предметом, целями и задачами курса «Профессионально-этические основы социальной работы».

Задачи:

- рассмотреть утверждение социальной работы как профессии.
- изучить профессионализм.
- проанализировать этику как науку о морали.
- охарактеризовать предмет, цели и задачи курса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 2. Основные понятия курса.

План лекции:

1. Определения понятия «Социальная работа».
2. Специальные теории социальной работы.
3. Общие этические требования к профессии.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с основными понятиями курса.

Задачи:

- дать определение понятия «Социальная работа»;
- рассмотреть специальные теории социальной работы;
- охарактеризовать общие этические требования к профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
3. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
4. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как

профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

5.Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. -196 с.

Тема 3. Предпосылки возникновения профессии.

План лекции:

- 1.Допрофессиональные формы социальной помощи.
- 2.Ранние формы помощи.
- 3.Церковно-государственный вид помощи.
- 4.Система добровольческих общественных организаций.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов предпосылками возникновения профессии.

Задачи:

- рассмотреть допрофессиональные формы социальной помощи;
- изучить ранние формы помощи;
- проанализировать церковно-государственный вид помощи;
- охарактеризовать систему добровольческих общественных организаций.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Павленок П.Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2.Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

3.Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

4.Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

Тема 4. Контекст социальной политики в социальной работе.

План лекции:

- 1.Социально-политические преобразования системы социальной защиты.
2. Государство всеобщего благосостояния (социальное государство, всеобщего благоденствия).

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с контекстом социальной политики в социальной работе.

Задачи:

- рассмотреть социально-политические преобразования системы социальной защиты;
- изучить государство всеобщего благосостояния (социальное государство, всеобщего благоденствия).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Раздел II Профессионально значимые ценности социальной работы

Тема 5. Этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.

План лекции:

1. Сущность и содержание основных этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.

2. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с основными этапами становления и развития ценностных оснований социальной работы.

Задачи:

- изучить сущность и содержание основных этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.

- рассмотреть основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

2. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.

3. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 218 с.

4. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. - 196 с.

5. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1998. - 96с. с.

Тема 6. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.

План лекции:

1. Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки».

2. Цели и задачи наук аксиология и праксиология.

3. Типология ценностей.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с местом и ролью ценностей в жизнедеятельности человека и общества.

Задачи:

- дать определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки»;

- охарактеризовать цели и задачи наук аксиология и праксиология;

- проанализировать типологию ценностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.

гос. ун-та, 2007

3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. . - М.: Дашков и К, 2008. - 234 с.

6. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 7. Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.

План лекции:

1. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система.

2. Классификация ценностей профессиональной социальной работы.

3. Моральная норма и моральная ценность.

4. «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство».

5. Принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода).

6. Типология ценностей социальной работы.

7. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с сущностью и типологией профессионально значимых ценностей социальной работы.

Задачи:

- рассмотреть профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система;

- изучить классификацию ценностей профессиональной социальной работы;

- проанализировать моральная норма и моральная ценность;

- дать определение понятиям «Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство»;

- рассмотреть принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода);

- охарактеризовать типологию ценностей социальной работы;

- изучить этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

Раздел III Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

Тема 8. Этика в системе профессиональной социальной работы.

План лекции:

1. Определение понятия «Этика».
2. Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с этикой в системе профессиональной социальной работы.

Задачи:

- дать определение понятия «Этика»;
- проанализировать этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

Тема 9. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.

План лекции:

1. Этическая дилемма в социальной работе.
2. Конфиденциальность и интересы общества.
3. Личные и профессиональные ценности.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с долгом, ответственностью и этическими дилеммами в социальной работе.

Задачи:

- изучить этические дилеммы в социальной работе;
- рассмотреть конфиденциальность и интересы общества;
- охарактеризовать личные и профессиональные ценности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 10. Профессиональный этикет и культура поведения специалистов по социальной работе.

План лекции:

1. Сущность и содержание понятия «этикет», основные требования профессионального этикета к специалисту по социальной работе.

2. Значение профессионального этикета для специалиста по социальной работе.

Цель лекционного занятия: ознакомить студентов с профессиональным этикетом и культурой поведения специалистов по социальной работе.

Задачи:

- проанализировать сущность и содержание понятия «этикет», основные требования профессионального этикета к специалисту по социальной работе;

- рассмотреть значение профессионального этикета для специалиста по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Кобыгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

3. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

4. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.

5. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 218 с.

6. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. -196 с.

8. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1998. - 96с. с.

Тема 11. Особенности этического кодекса социальной работы.

План лекции:

1. Требования к личностно-нравственным качествам социального работника.

2. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника.

3. Профессиональные качества социального работника.

4. «Социальная» и «профессиональная» компетентность.

5. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника.

6. Критерии компетентности социального работника общего профиля.

7. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности.

Цель: ознакомить студентов с особенностями этического кодекса социальной работы.

Задачи:

- рассмотреть требования к личностно-нравственным качествам социального работника;

- изучить психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника;

- охарактеризовать профессиональные качества социального работника;

- дать определение «Социальная» и «профессиональная» компетентность;

- рассмотреть функции и подходы профессиональной деятельности социального работника;
- изучить критерии компетентности социального работника общего профиля;
- проанализировать профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников [Текст]. - М. : Ассоц. соц. педагогов и соц. работников РФ, 1994. - 128с.
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
3. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
4. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
6. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.
7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.
8. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. -196 с.
9. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1998. - 96с. с.

Раздел IV Деонтологические вопросы социальной работы

Тема12. Теоретические основы деонтологии.

План лекции:

1. Определение понятия деонтология.
2. Учение Бентама о теории нравственности как науки и морали.

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами деонтологии.

Задачи:

- дать определение понятию деонтология.
- рассмотреть учение Бентама о теории нравственности как науки и морали.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема13. Деонтология социальной работы.

План лекции:

1. Определение понятия «Деонтология социальной работы».
2. Соотношение понятий “деонтология” и понятия “профессиональная этика”.
3. Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений.
4. Принципы деонтологии социальной работы.

Цель: ознакомить студентов с деонтологией социальной работы

Задачи:

- дать определение понятия «Деонтология социальной работы»;
- рассмотреть соотношение понятий “деонтология” и понятия “профессиональная этика»;
- охарактеризовать специфику профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений;
- изучить принципы деонтологии социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
6. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.
7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания к практическим занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

давателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Содержание практических занятий по разделам и темам

Раздел I Основы профессиональной социальной работы

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы».

План лекции:

1. Утверждение социальной работы как профессии.
2. Профессионализм.
3. Этика-наука о морали.
4. Предмет, цели и задачи курса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Раздел II Профессионально значимые ценности социальной работы

Тема 2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.

План лекции:

1. Определение понятий «ценностные ориентации», «ценностные установки».
2. Цели и задачи наук аксиология и праксиология.
3. Типология ценностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холо-

стова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

6.Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 3. Сущность и типология профессионально значимых ценностей социальной работы.

План лекции:

- 1.Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология, система.
- 2.Классификация ценностей профессиональной социальной работы.
- 3.Моральная норма и моральная ценность.
- 4.«Профессиональная мораль», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство».
- 5.Принцип самоопределения индивида (негативная и позитивная свобода).
- 6.Типология ценностей социальной работы.
7. Этический кодекс социальной работы, его функции и проблема прав человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2.Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

3.Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

Раздел III Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

Тема 4. Этика в системе профессиональной социальной работы.

План лекции:

- 1.Определение понятия «Этика».
- 2.Этические аспекты деятельности специалиста с различными категориями населения.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1.Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.

2.Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007

3.Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.

4.Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.

5.Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.

Тема 5. Долг, ответственность и этические дилеммы в социальной работе.

План лекции:

1. Этическая дилемма в социальной работе.
2. Конфиденциальность и интересы общества.
3. Личные и профессиональные ценности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 6. Особенности этического кодекса социальной работы.

План лекции:

1. Требования к личностно-нравственным качествам социального работника.
2. Психолого-педагогические качества, психологические характеристики, определяющие профессиональную успешность социального работника.
3. Профессиональные качества социального работника.
4. «Социальная» и «профессиональная» компетентность.
5. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника.
6. Критерии компетентности социального работника общего профиля.
7. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе в связи с различными функциями его деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников [Текст]. - М. : Ассоц. соц. педагогов и соц. работников РФ, 1994. - 128с.
2. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
3. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
4. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
6. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.
7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.
8. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие: рек. УМО/ Н. Б. Шмелева. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. -196 с.
9. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1998. - 96с. с.

Раздел IV Деонтологические вопросы социальной работы

Тема 7. Теоретические основы деонтологии.

План лекции:

1. Определение понятия деонтология.
2. Учение Бентама о теории нравственности как науки и морали.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
3. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

Тема 8. Деонтология социальной работы.

План лекции:

1. Определение понятия «Деонтология социальной работы».
2. Соотношение понятий “деонтология” и понятия “профессиональная этика”.
3. Специфика профессионального долга в конкретных видах взаимоотношений.
4. Принципы деонтологии социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - М. : Культура : Академический Проект, 2009. - 188 с.
2. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учеб.-метод. комплекс для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007
3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 364 с. - Библиогр. : с. 347.
4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу [Текст] : учеб. пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академический Проект, 2004. - 495 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. . -М.: Дашков и К, 2008. -234 с.
6. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Союз, 1993. - 35 с.
7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Б. Шмелева. - М. : Дашков и К, 2006 . - 196 с.

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины,

средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

В учебном процессе выделяют *два вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и раз-

личные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов): стандарт Амур. гос. ун-та / АмГУ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 44с. //http://www.amursu.ru/attachments/1584526 СТО оформление выпускных работ – 2011.pdf.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдачи заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выходящих на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течении семестра и предполагает выставлении каждому

студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

Темы самостоятельных работ:

Вариант 1. Социальная работа как призвание и профессия.

Вариант 2. Предпосылки возникновения социальной работы.

Вариант 3. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.

Вариант 4. Этические дилеммы в социальной работе.

Вариант 5. Личностно-нравственные качества социального работника.

Вариант 6. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.

Вариант 7. Этический кодекс социальной работы.

Вариант 8. Профессиональные требования к социальному работнику.

Вариант 9. Сущность, структура и функции профессионального общения.

Вариант 10. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.

ТЕСТ

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.

1. Когда была официально зарегистрирована профессия «Социальный работник»?

: в 1989 г.;

: в 1990 г.;

: в 1991 г.;

: в 1992 г.;

: в 1993 г.;

2. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?

: клиента;

: общества;

: своей организации;

: работодателя;

: государства.

3. Главная цель социальной работы - это:

: забота о материальном благосостоянии человека;

: раскрытие творческих возможностей личности;

: забота о нормальном функционировании общества;

: забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества;

: повышение интеллектуального потенциала личности.

4. Клиент социальной работы - это:

: семья;

: отдельный индивид;

: общество;

: социальная группа;

: все ответы верны.

5. Назовите пути достижения главной цели социальной работы.

- : знакомство с клиентом;
- : диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд;
- : помощь в решении проблем, реализации возможностей;
- : наблюдение и забота;
- : все ответы верны.

6. Отметьте специфические ценности социальной работы:

- : сочувствие, сопереживание;
- : вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию;
- : желание помочь;
- : накопление знаний, приобретение опыта;
- : все ответы верны.

7. Вопрос: Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"?

- : прогностическая;
- : охранно-защитная;
- : диагностическая;
- : организаторская;
- : профилактическая.

8. Основным государственным органом в области социальной защиты населения РФ является министерство...

- : социальной защиты населения;
- : труда и социального развития;
- : здравоохранения и социального развития;
- : труда и занятости населения;
- : по социальным вопросам.

9. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"?

- : оценитель;
- : определитель клиента;
- : посредник;
- : корректор поведения;
- : консультант.

10. Обучение специалистов по социальной работе в РФ с:

- : 1990 г;
- : 1991 г;
- : 1993 г;
- : 1994 г;
- : 1995 г.

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту

по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи курса «Профессионально-этические основы социальной работы»
2. Социальная работа как призвание и профессия.
3. Предпосылки возникновения социальной работы.
4. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России.
5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы за рубежом.
6. Культурные рамки социальной работы.
7. Клиент социальной работы и подходы к человеку как принципы социальной работы.
8. Этика в системе профессиональной социальной работы.
9. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.
10. Этические дилеммы в социальной работе.
11. Деонтология социальной работы: понятие, принципы.
12. Понятия долга и ответственности в социальной работе.
13. Личностно-нравственные качества социального работника.
14. Функции и подходы профессиональной деятельности социального работника.
15. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
16. Типы взаимоотношений с клиентом социальной работы.
17. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.
18. Моральные нормы и ценности социальной работы.
19. Профессиональные ценности социальной работы.
20. Профессиональные требования к социальному работнику.
21. Педагогическая культура социального работника.
22. Критерии и методика изучения профессиональной пригодности.
23. Пути повышения эффективности общения социального работника с клиентом.
24. Этические аспекты социальной работы с семьей.
25. Кодекс этики Национальной Ассоциации социальных работников.
26. Профессиограмма: понятие, структура.
27. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).