

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Теория социальной работы

Основной образовательной программы по специальности – 040101.65
«Социальная работа»

Благовещенск 2012

УМКД разработан канд. соц. наук, доцент Ситниковой В.В. и ассистентом Семенихина Н.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «__02__» _____ 10 _____ 2012 г. №__2__

Зам.зав.кафедрой / _____ Т.С.Еремеева _____ /

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 040101.65 – «Социальная работа»

От «__02__» _____ 10 _____ 2012 г. № _____ 2 _____

Председатель УМСС / _____ В.В.Проказин _____ /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи курса:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
 - дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
 - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
 - дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
 - предоставить студентам основные знания о методах исследования в социальной работе;
 - способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;
 - способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
 - подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
 - развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;
 - формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций
- формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.9.

ОПД.Ф09	Теория социальной работы.	270
	Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	

Данная дисциплина является основной составляющей специальной профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы как профессии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания обществознания и истории в объеме средней общеобразовательной школы, основного терминологического аппарата социальной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные научные взгляды на теорию социального партнерства; основные понятия социального партнерства; основные классические и современные теории социального партнерства;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социального партнерства; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы.

Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды уч. деятельности, вкл. сам. работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Самостоятельная	
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	4	1-9	18	18	32,5	Тест ИДЗ
2	Сущность социальной работы как практической деятельности	4	10-17	16	16	32,5	Тест ИДЗ
3	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	5	1-9	18	18	32,5	Тест ИДЗ
4	Профессиональная образовательная подготовка в области социальной работы	5	10-18	18	17	32,5	Тест ИДЗ
	Итого	4-5	35	70	70	130	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Теоретико-методологические основы социальной работы</i>		18
1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Понятие предмета науки. Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины. Проблемы научной идентификации социальной работы.	2
2	Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	Теоретические парадигмы социальной работы. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.	
3	Закономерности и принципы социальной работы	Понятие закона и закономерности. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.	2
4	Методы социальной работы	Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.	2
5	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.	2
6	Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	Понятие социальных и социально-гуманитарных наук. Основные подходы к классификации наук. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы.	2
7	Системный подход в социальной работе	Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.	2
8	Предпосылки становления и развития теории социальной работы	Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.	2
9	Теоретические модели социальной работы	Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.	2
	<i>2. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности</i>		16
10	Профессиональный уровень социальной работы	Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации. Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики. Объекты и субъекты социальной работы.	2
11	Непрофессиональный уровень социальной работы	Структура и содержание непрофессиональной социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.	2
12	Групповая социальная работа	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		группы.	
13	Индивидуальная социальная работа	Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы: психосоциальное лечение, дерево проблем, дерево целей.	2
14	Сущность, критерии и методы оценки социальной работы	Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии. Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. Проблемы эффективности в социальной работе.	2
15	Профессиональные риски в социальной работе	Определение и соотношение понятий «риск» и «профессиональный риск». Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе. Способы их профилактики и преодоления.	2
16	Общение профессиональной социальной работе	Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе. Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.	2
17	Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе	Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях. Законодательные и иные нормативно-правовые акты.	2
	<i>3. Раздел – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</i>		18
18	Социальная работа с различными группами населения	Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения. Основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности.	2
19	Социальная работа в системе социальной безопасности	Понятие, элементы и структура социальной безопасности. Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.	2
20	Социальная работа в третьем секторе	Трёхсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами. Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.	2
21	Социальная работа в образовании	Соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании». Формы и уровни реализации социальной работы в образовании.	2
22	Социальная работа в здравоохранении	Сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа». Формы медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая.	2
23	Социальная работа в сельской местности	Специфика жизнедеятельности в сельской местности. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		формы, направления.	
24	Социальная работа в этнической среде	Понятия «этнос» и «этническая среда». Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.	2
25	Социальная работа в пенитенциарной системе	Понятие «пенитенциарная система», ее специфика и особенности. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.	2
26	Социальная работа в религиозных организациях	Понятие «религия», «религиозная организация». Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.	2
	<i>4. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности</i>		18
27	Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России	Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России. Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития.	2
28	Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России	Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России. Переход российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.	2
29	Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе	Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам. Трансформация содержания учебных дисциплин.	2
30	Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе	Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.	2
31	Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом	Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.	2
32	Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом	Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.	2
33	Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы	Соотношение понятий «духовно-нравственные ценности» «социокультурные ценности». Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов.	2
34	Сущность понятия «социальные отношения» и	Понятие «социальные отношения». Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	их роль в подготовке в области социальной работы	профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.	
35	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе	Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	2

5.2. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	<i>1. Раздел – Теоретико-методологические основы социальной работы</i>		18
1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Понятие предмета науки. Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы. Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины.	2
2	Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.	2
3	Закономерности и принципы социальной работы	Понятие закона и закономерности. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.	2
4	Методы социальной работы	Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.	2
5	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.	2
6	Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	Понятие социальных и социально-гуманитарных наук. Основные подходы к классификации наук. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы.	2
7	Системный подход в социальной работе	Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
8	Предпосылки становления и развития теории социальной работы	Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.	2
9	Теоретические модели социальной работы	Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.	2
<i>2. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности</i>			16
10	Профессиональный уровень социальной работы	Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации. Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики.	2
11	Непрофессиональный уровень социальной работы	Структура и содержание непрофессиональной социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.	2
12	Групповая социальная работа	Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы.	2
13	Индивидуальная социальная работа	Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы: психосоциальное лечение, дерево проблем, дерево целей.	2
14	Сущность, критерии и методы оценки социальной работы	Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии. Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации.	2
15	Профессиональные риски в социальной работе	Определение и соотношение понятий «риск» и «профессиональный риск». Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе. Способы их профилактики и преодоления.	2
16	Общение в профессиональной социальной работе	Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе. Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.	2
17	Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе	Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях. Законодательные и иные нормативно-правовые акты.	2
<i>3. Раздел – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</i>			18
18	Социальная работа с различными группами населения	Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения. Основные направления, формы и методы его	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		реализации в различных сферах жизнедеятельности.	
19	Социальная работа в системе социальной безопасности	Понятие, элементы и структура социальной безопасности. Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.	2
20	Социальная работа в третьем секторе	Трёхсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами. Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.	2
21	Социальная работа в образовании	Соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании». Формы и уровни реализации социальной работы в образовании.	2
22	Социальная работа в здравоохранении	Сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа». Формы медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая.	2
23	Социальная работа в сельской местности	Специфика жизнедеятельности в сельской местности. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления.	2
24	Социальная работа в этнической среде	Понятия «этнос» и «этническая среда». Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.	2
25	Социальная работа в пенитенциарной системе	Понятие «пенитенциарная система», ее специфика и особенности. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.	2
26	Социальная работа в религиозных организациях	Понятие «религия», «религиозная организация». Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.	2
	<i>4. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности</i>		18
27	Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России	Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России. Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития.	2
28	Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России	Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России. Переход российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.	2
29	Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе	Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам. Трансформация содержания учебных дисциплин.	2

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
30	Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе	Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.	2
31	Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом	Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.	2
32	Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом	Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.	2
33	Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы	Соотношение понятий «духовно-нравственные ценности» «социокультурные ценности». Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов.	2
34	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы	Понятие «социальные отношения». Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.	2
35	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе	Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д.	2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
	<i>1. Раздел – Теоретико-методологические основы социальной работы</i>		32,5
1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8,5
2	Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
3	Закономерности и принципы социальной работы	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
4	Методы социальной работы	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной	3

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
		работы; выполнение творческой самостоятельной работы	
5	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
6	Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
7	Системный подход в социальной работе	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
8	Предпосылки становления и развития теории социальной работы	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	3
9	Теоретические модели социальной работы	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
	<i>2. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности</i>		32,5
10	Профессиональный уровень социальной работы	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	9,5
11	Непрофессиональный уровень социальной работы	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
12	Групповая социальная работа	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
13	Индивидуальная социальная работа	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	3
14	Сущность, критерии и методы оценки социальной работы	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
15	Профессиональные риски в социальной работе	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	3
16	Общение в профессиональной социальной работе	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
17	Нормативно-правовые основы социальной работы в	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной	3

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоём кость в часах
	современном обществе	работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	
	3. Раздел – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности		32,5
18	Социальная работа с различными группами населения	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	8,5
19	Социальная работа в системе социальной безопасности	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
20	Социальная работа в третьем секторе	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	3
21	Социальная работа в образовании	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
22	Социальная работа в здравоохранении	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
23	Социальная работа в сельской местности	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
24	Социальная работа в этнической среде	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
25	Социальная работа в пенитенциарной системе	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
26	Социальная работа в религиозных организациях	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
	4. Раздел – Сущность социальной работы как практической деятельности		32,5
27	Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8,5
28	Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
29	Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма (вид) самостоятельной работы</i>	<i>Трудоём кость в часах</i>
30	Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
31	Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
32	Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3
33	Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
34	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	3
35	Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	3

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование

темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 28 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (семинар в форме мозгового штурма на тему «Взаимосвязь социальной работы с другими науками»; проблемная лекция на тему «Основные проблемы социальной работы на современном этапе»);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Содержание практической подготовки в области социальной работы»);

- игровые имитационные методы обучения (семинар на тему «Социальная работа в третьем секторе» в виде ролевой игры);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Профессиональные риски в социальной работе»).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (4 семестр), курсовая работа и экзамен (5 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Сочинение-рассуждение на тему «Социальная работа – это... (продолжить мысль)».

2. Устный опрос на определение уровня остаточных знаний студента, необходимых для изучения дисциплины

3. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

Промежуточный контроль

1. Определите особенности и специфику объекта теории социальной работы.
2. Определите особенности и специфику предмета теории социальной работы.
3. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант. Обоснуйте свой выбор.

а) социальная работа - это профессия...;
б) социальная работа - это прикладная наука...;
в) социальная работа - отраслевая теория среднего уровня...;
г) социальная работа - учебная дисциплина...;
д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности...

4. Дайте определение социальной работы как научной дисциплины.

5. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Социальная работа - это

а) наука, изучающая пути и условия полноценной "здоровой" старости человека;

б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;

в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;

г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;

д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей, как субъектов основных сфер жизни общества.

6. Выделите основные этапы развития социальной работы как научной теории. Охарактеризуйте их.

7. Можно ли социальную работу рассматривать как общественный феномен. Обоснуйте свой ответ.

8. Определите особенности категорий теории социальной работы.

9. Выделите основания для классификаций категорий теории социальной работы.

10. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность-

- социальная работа;
- социальное обеспечение;
- социальные отношения;
- социальное благополучие;
- благотворительность;
- волонтерство;
- меценатство;
- социальные гарантии;
- социальная помощь;
- социальная поддержка;
- социальная защита;
- социальное обслуживание.

11. Определите основные характеристики социальной работы как специфической формы социальной деятельности.

12. Что понимается под принципами в теории социальной работы? Назовите основные группы принципов теории социальной работы. Раскройте их содержание

13. Дайте понятие закона и закономерности. Назовите основные особенности закономерностей теории социальной работы. Приведите примеры.

14. Выделите основания для классификации научных методов.

15. Назовите основные методы теории социальной работы. Выделите основания для их классификации. Приведите примеры.
16. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы:
- а) анкетирование;
 - б) диалог;
 - в) интервьюирование;
 - г) метод социальных биографий;
 - д) методы диагностики;
 - е) методы обработки информации;
 - ж) метод консультирования;
 - з) метод комплексного психосоциального моделирования;
 - и) фокус-группа;
 - к) наблюдение;
 - л) метод структурного анализа.
17. Раскройте специфику диалога как метода теории социальной работы.
18. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
19. Соотнесите понятия "биографический метод" и "метод социальных биографий". Обоснуйте свой ответ.
20. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
21. Назовите основные методы обработки информации, используемые в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
22. Приведите примеры методов социологии, используемых в социальной работе.
23. Приведите примеры методов психологии, используемых в социальной работе.
24. Раскройте специфику использования экономических методов в социальной работе.
25. Раскройте специфику использования методов социальной психологии в социальной работе.
26. Возможно ли планирование сбора информации о клиенте? Обоснуйте свой ответ.
27. Обоснуйте использование метода моделирования в теории социальной работы.
28. Назовите основной принцип выбора модели.
29. Какими свойствами обладает модель?
30. Назовите принципы и правила моделирования.
31. В каких случаях метод моделирования является наиболее эффективным?
32. В чем специфика метода моделирования в теории социальной работы.
33. Приведите примеры использования метода моделирования в теории и практике социальной работы.
34. Назовите основные цели и задачи социального моделирования.
35. Раскройте особенности и возможности психосоциального моделирования. Приведите примеры.
36. Какие существуют критерии соответствия модели объекту? Обоснуйте ответ.
37. Какова роль субъективного фактора в процессе моделирования в теории социальной работы?
38. Дайте понятие социальной диагностики и социального проектирования в теории социальной работы.
39. Назовите принципы теории социальной работы. Обоснуйте их особенности и приведите примеры.
40. Назовите закономерности теории социальной работы. Обоснуйте их специфику и приведите примеры.
41. Определите предметное поле теории социальной работы.
42. В чем суть проблемы согласования теорий социальной работы? Обоснуйте

свой ответ.

43. Как сопрягаются наиболее известные социологические парадигмы и важнейшие теории социальной работы?

44. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?

45. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?

46. Назовите особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.

47. Назовите особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.

48. Назовите особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

49. Какие теории социальной работы относятся к социолого-ориентированным (обоснуйте свой ответ):

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.

50. Какие теории социальной работы относятся к психолого-ориентированным (обоснуйте свой ответ):

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.

51. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным (обоснуйте свой ответ):

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.

52. Дайте понятие структурной и психосоциальной работы. Раскройте их основные черты и формы.

53. Определите место социальной работы как научной теории в системе социальных наук. Обоснуйте свой ответ.

54. Дайте понятие объекта теории социальной работы.

Итоговый контроль

Тестовые задания по проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Права и обязанности социального работника закреплены в:
 - а) должностной инструкции специалиста;
 - б) профессиограмме социального работника;
 - в) квалификационной характеристике специалиста;
 - г) годовом плане профессиональной деятельности.
2. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:
 - А) являются инвалидами;
 - Б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
 - В) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
 - Г) все ответы верны.
3. Общим объектом внимания социального работника являются:
 - А) социализация ребенка;
 - Б) повышение образовательного уровня;
 - В) повышение физического уровня;
 - Г) стабилизация качества жизни населения.
4. Цель деятельности социального работника:
 - А) преодоление негативных явлений социальной среды;
 - Б) создание условий для психологического комфорта клиента;
 - В) создание условий для социальной безопасности клиента;
 - Г) все ответы верны.
5. Функции деятельности социального работника:
 - А) диагностическая;
 - Б) посредническая;
 - В) прогностическая;
 - Г) все ответы верны.
6. Основной вид помощи рядового социального работника:
 - А) социально-бытовая;
 - Б) образовательная;
 - В) социально-экономическая;
 - Г) медико-социальная.
7. Социальные нормы могут подразделяться на:
 - А) правовые;
 - Б) моральные;
 - В) политические;
 - Г) экологические.
8. Профессиональные знания социального работника включают:
 - А) методiku и технологию социальной работы;
 - Б) возрастную психологию;
 - В) возрастную физиологию;
 - Г) методы социального управления и планирования.
9. Заповеди педагогического общения социального работника:
 - а) необходимо избегать штампов в общении с клиентами;
 - б) нужно чаще улыбаться клиентам;
 - в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным клиентам;
 - г) для общения необходимы паузы.
10. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы:
 - А) не отвечайте агрессией на агрессию;
 - Б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;

В) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;

Г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.

11. Выделяются следующие виды деликвентного поведения:

А) агрессивно-насильственное;

Б) корыстное;

В) распространение и продажа наркотиков;

Г) все ответы неверны.

12. Социальная работа – это:

А) удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания;

Б) удовлетворение его эстетических потребностей;

В) удовлетворение экологических потребностей;

Г) все ответы верны.

13. Целью социальной работы является:

А) оптимизация самореализации личности во всех сферах жизни;

Б) создание оптимальной мотивации социального поведения;

В) создание экологически безопасной среды;

Г) адаптация личности в сфере рыночных отношений.

14. Из каких детерминант, по Фирсову, состоит социальная работа как система поддержки и защиты различных субъектов:

А) возраст;

Б) этнос;

В) пол;

Г) доход.

15. Интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий достигается путем:

А) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;

Б) постоянной заботы членов коллектива о своих интересах;

В) наличия в коллективе неконформистов;

Г) наличие либерального стиля руководства коллективом.

16. К исследовательским методикам принадлежит:

А) методика социально-педагогического обследования;

Б) методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта;

В) опытная работа;

Г) все ответы верны.

17. Интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий достигается путем:

А) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на членов коллектива;

Б) расширению функций ученического самоуправления;

В) объединению усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом;

Г) авторитарного руководства.

18. Проблема отношений клиента с коллективом включает следующие вопросы:

А) соответствие личности и коллектива;

Б) характер отношений в зависимости от коллектива или от личности;

В) степень и характер подчинения личности коллективу;

Г) умение абстрагироваться от коллектива.

19. Оптимизация управления коллективом связана:

А) вычленением его параметров;

Б) разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива;

- В) разработкой методик изучения коллектива;
 Г) ранжированием критериев.
20. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:
 А) недуг;
 Б) ограниченные физические возможности;
 В) недееспособность;
 Г) гиперактивность.
21. К наиболее типичным ошибкам в воспитании в семье относятся:
 А) недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания;
 Б) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи;
 В) чрезмерная строгость;
 Г) попустительство.
22. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный работник»:
 а) 1981;
 б) 1908;
 в) 1991;
 г) правильного ответа нет.
23. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный работник:
 а) сказкотерапия;
 б) светотерапия;
 в) рефлексотерапия;
 г) все ответы правильные.
24. Какой этап входит в структуру технологии социальной работы:
 а) целевой;
 б) контрольный;
 в) операционный;
 г) диагностико-прогностический.
25. В документацию социального работника входит:
 а) социально-педагогические технологии;
 б) социометрические опросники;
 в) законодательные акты;
 г) все ответы правильные.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Социальная работа как социальная теория, наука и учебная дисциплина
2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Субъект, объект, предмет социальной работы.
4. Понятия, термины и категории социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
9. Методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе.
10. Собственные методы социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
14. Теория систем (представители, основные положения, возможности использования в качестве теоретического обоснования социальной работы).
15. Место социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.

16. Институциональные предпосылки социальной работы.
17. Ценностные предпосылки социальной работы.
18. Поведенческие предпосылки социальной работы.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Социальная работа как наука дисциплина
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
5. Закономерности социальной работы
6. Принципы социальной работы
7. Общенаучные методы и методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе
8. Собственные методы социальной работы
9. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
10. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
11. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
12. Научный статус теории социальной работы
13. Теория систем: разработчики, основные положения
14. Системный подход в социальной работе
15. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
16. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
17. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
18. Психолого- и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы
19. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
20. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
21. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
22. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
23. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
24. Групповая социальная работа: формы и методы
25. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
26. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
27. Сущность и критерии оценки социальной работы
28. Методы оценки социальной работы
29. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
30. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
31. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
32. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
33. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
34. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
35. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
36. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход

37. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
38. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
39. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
40. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
41. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
42. Социальная работа в образовании: сущность и направления
43. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
44. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
45. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
46. Социальная работа в сельской местности: формы и направления
47. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание
48. Социальная работа в этнической среде: формы и направления
49. Социальная работа в пенитенциарной системе: сущность и содержание
50. Социальная работа в пенитенциарной системе: формы и направления
51. Социальная работа в религиозных организациях: сущность и содержание
52. Социальная работа в религиозных организациях: формы и направления
53. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России
54. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России
55. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России
56. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России
57. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
58. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
59. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
60. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
61. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран
62. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт США
63. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран
64. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт США
65. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация
66. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: связь с подготовкой в области социальной работы
67. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»
68. Место и роль социальных отношений в подготовке в области социальной работы
69. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России
70. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является систематизация, углубление и закрепление полученных в ходе изучения соответствующей дисциплины теоретических знаний по социальной работе для их творческого использования и решения конкретных практических задач, стоящих перед социальными службами и учреждениями социальной защиты населения, а также подготовка студента к написанию и защите дипломной работы.

В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме курсовой работы, а так же определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования курсовой работы, совершенствует навыки разработки практических рекомендаций.

Курсовая работа выполняется студентом после изучения учебного материала, а также ознакомления с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой при изучении дисциплины «Теория социальной работы».

Характер и особенности исследуемой проблемы отражаются в *теме курсовой работы*, которая уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел автора. По характеру содержания, методологии и методике выполнения курсовых работ их тематики могут быть условно разделены на следующие группы:

1) по проблемам теории и методологии социальной работы (например, по проблемам применения системного подхода в работе социальных служб);

2) по проблемному полю социальной работы (например, по проблемам трудоустройства молодежи);

3) по проблемам подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы (например, организация технологической практики для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»);

4) по социально-психологическим характеристикам клиента социальной работы (например, особенности социальных коммуникаций в системе социальной защиты населения);

5) по менеджменту и экономике социальной работы (например, особенности оценки экономической и социальной эффективности работы социальных служб и учреждений социальной защиты населения);

6) по этике социальной работы (например, профессионально-нравственные качества социального работника);

7) по историческим аспектам социальной работы (например, история развития частной благотворительности в Амурской области);

8) по социально-правовым вопросам (например, особенности и проблемы реформирования правового поля социальной работы с малоимущим гражданами).

В основном содержании курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» должны быть рассмотрены:

– особенности рассмотрения конкретной целевой категории граждан в качестве объектов социальной работы, в т.ч.: определение основных понятий, теоретико-концептуальных подходов, эволюция социального статуса и основные проблемы целевой категории граждан, имеющие для них особую актуальность (на данном этапе развития общества, в связи с особым статусом, другими причинами) и требующие решения средствами социальной работы;

– содержание социальной работы по решению выделенных проблем (в т.ч. определение понятия «социальная работа с конкретной целевой категорией граждан», основные формы и методы социальной работы, связи с учреждениями, организациями, предприятиями различной ведомственной принадлежности).

Студент должен продемонстрировать свое умение работать с литературными источниками в целях поиска необходимой информации, критического анализа и обобщения полученного материала и его представления в тексте курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях
2. Теоретические основы социальной работы с группами социального риска (на примере конкретной категории граждан)
3. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними матерями
4. Теоретические основы социальной работы с жертвами природных и антропогенных катастроф
5. Теоретические основы социальной работы в экстремальных ситуациях
6. Теоретико-методологические основы организации социальной работы с лицами, побывавшими в экстремальных ситуациях (на примере сотрудников МЧС, пожарников, военнослужащими и др.)
7. Теоретические основы организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями
8. Теоретические основы социальной работы с женщинами, освободившимися из мест лишения свободы
9. Теоретические основы организации системы социальной поддержки лиц, освободившихся из мест лишения свободы
10. Теоретические основы социальной работы с гражданами, страдающими химической зависимостью (алкоголиками, наркоманами, токсикоманами)
11. Теоретические основы социальной работы по охране семьи, материнства и детства
12. Теоретические основы социальной работы с лицами, оставшимися без определенного места жительства: проблемы и перспективы их решения
13. Теоретические основы социальной работы с лицами, занимающимися проституцией
14. Теоретические основы социальной работы по месту жительства с различными категориями граждан
15. Специфика социальной работы в этических (этнонациональных) группах (общинах)
16. Теоретические основы благотворительной деятельности по оказанию помощи слабозащищенным гражданам
17. Теоретические основы социальной работы на предприятии
18. Основные направления социальной защиты военнослужащих и членов их семей
19. Зарубежный опыт организации социальной работы с различными группами населения (на примере любой категории населения)
20. Теоретические основы социальной работы с людьми, пережившими насилие
21. Теоретические основы социальной работы с мужчинами (в том числе опыт практической работы социальных служб России)
22. Теоретические основы социокультурной работы с различными категориями граждан
23. Теоретические основы социальной работы с мигрантами
24. Теоретические основы социальной работы с жертвами религиозных сект и течений
25. Адресная социальная помощь населению: понятие, содержание и особенности организации

26. Теоретические основы социальной работы по профилактике социального иждивенчества
27. Теоретические основы социально-информационной, консультативной и справочно-разъяснительной работы в социальных службах
28. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
29. Теоретические подходы к молодёжной делинквентности.
30. Особенности реализации системного подхода в социальной работе с различными категориями граждан группы риска

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Павленок, Петр Денисович. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
2. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 566 с.
4. Пэйн, Малькольм. Социальная работа: современная теория [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга. - М. : Академия, 2007. - 392 с.
5. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. - метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - Социальная работа / АмГУ, ФСН ; сост. В. В. Ткаченко. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Ситникова В.В., Койсман Л.А. Теория социальной работы: Учебно-метод. пособ. для студ. спец-ти «Социальная работа». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. 98 с.
7. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>
8. Холостова, Евдокия Ивановна. Практикум по социальной работе [Текст] / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2007. - 296 с.
9. Холостова, Евдокия Ивановна. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.
10. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 859 с.

Перечень журналов дисциплины:

- 1 Вопросы истории.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Современные гуманитарные исследования.
- 4 Отечественный журнал социальной работы.

- 5 Работник социальной службы.
6 Социальная работа.
7 Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrsi.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

10.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

1 СЕМЕСТР

дата	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак кол-во баллов
	Лекция №1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	Семинар №2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №3. Закономерности и принципы социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №3. Закономерности и принципы социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №4. Методы социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №4. Методы социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №5. Взаимосвязь социальной работы с другими науками	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №5. Взаимосвязь социальной работы с другими науками	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №6. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №6. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №7. Системный подход в социальной работе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №7. Системный подход в социальной работе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №8. Предпосылки становления и развития теории социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №8. Предпосылки становления и развития теории социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
		- выполнение письменного домашнего задания	3
	Лекция №9. Теоретические модели социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №9. Теоретические модели социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №10. Профессиональный уровень социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №10. Профессиональный уровень социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №11. Непрофессиональный уровень социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №11. Непрофессиональный уровень социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №12. Групповая социальная работа	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №12. Групповая социальная работа	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №13. Индивидуальная социальная работа	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №13. Индивидуальная социальная работа	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №14. Сущность, критерии и методы оценки социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №14. Сущность, критерии и методы оценки социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №15. Профессиональные риски в социальной работе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	Семинар №15. Профессиональные риски в социальной работе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №16. Общение в профессиональной социальной работе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №16. Общение в профессиональной социальной работе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №17. Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №17. Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

2 СЕМЕСТР

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	Лекция №18. Социальная работа с различными группами населения	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №18. Социальная работа с различными группами населения	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №19. Социальная работа в системе социальной безопасности	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №19. Социальная работа в системе социальной безопасности	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №20. Социальная работа в третьем секторе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №20. Социальная работа в третьем секторе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №21. Социальная работа	- посещение лекционного занятия	1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	в образовании	- самостоятельная работа	1
	Семинар №21. Социальная работа в образовании	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №22. Социальная работа в здравоохранении	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №22. Социальная работа в здравоохранении	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №23. Социальная работа в сельской местности	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №23. Социальная работа в сельской местности	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №24. Социальная работа в этнической среде	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №24. Социальная работа в этнической среде	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №25. Социальная работа в пенитенциарной системе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №25. Социальная работа в пенитенциарной системе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №26. Социальная работа в религиозных организациях	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №26. Социальная работа в религиозных организациях	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №27. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №27. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
		- выполнение письменного домашнего задания	3
	Лекция №28. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №28. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №29. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №29. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №30. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №30. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №31. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №31. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №32. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №32. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №33. Духовно-нравственные	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

<i>дата</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
	социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы		
	Семинар №33. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №34. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №34. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №35. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №35. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

<i>Премияльные баллы:</i>	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
<i>Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):</i>	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51 балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «не зачтено»;	
- от 51 до 100 баллов – «зачтено»	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + зачету:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (ПЛАН КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина

План

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки. Понятие предмета науки.
4. Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
5. Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины.
6. Проблемы научной идентификации социальной работы.

Цель – Дать студентам комплексное представление о социальной работе как науке и учебной дисциплине.

Задачи

1. Изучить понятие научной теории.
2. Охарактеризовать понятие методологии.
3. Рассмотреть понятие объекта науки и понятие предмета науки.
4. Выделить объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
5. Раскрыть содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины.
6. Проанализировать проблемы научной идентификации социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Дайте определение научной теории, методологии, объекта и предмета науки.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
3. Какие существуют требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины?
4. В чём заключаются проблемы научной идентификации социальной работы?

Литературные источники

Основная:

- 1) Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
- 2) Гусякова Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. Социальная работа в системе наук. Барнаул, 1995.

Дополнительная:

- 1) Зимняя И.А. Социальная работа - как профессиональная деятельность // Социальная работа. М.,1992. Вып.2.
- 2) Гусякова Л.Г. Социальная работа в структуре социальных наук // Российский журнал социальной работы. 1996. № 1.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы

План

1. Теоретические парадигмы социальной работы.

2. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы.
3. Общезнакомые категории и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Цель: Ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические парадигмы социальной работы.
2. Изучить понятие категорий и основные подходы к классификации категорий социальной работы.
3. Охарактеризовать общезнакомые категории и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Раскрыть категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Какие теоретические парадигмы социальной работы существуют?
2. Дайте понятия категории и основных подходов к классификации категорий социальной работы.
3. Охарактеризуйте общезнакомые категории и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Какие категории существуют социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы?

Литературные источники

Основная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Теория и практика социальной работы: Межвузовский сборник научных трудов / Гл. ред. С.И. Реутов. Пермь, 1994.

Тема 3. Закономерности и принципы социальной работы

План

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы.
3. Понятие принципов научной теории.
4. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Цель: Дать полное представление о закономерности и принципах социальной работы

Задачи:

1. Изучить понятие закона и закономерности.
2. Рассмотреть особенности и классификацию закономерностей в теории социальной работы.

3. Раскрыть принципы научной теории.
4. Охарактеризовать основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Дайте определение закона и закономерности.
2. Какие особенности и классификации закономерностей в теории социальной работы существуют?
3. Опишите принципы научной теории.
4. Какие подходы к классификации принципов существуют в теории социальной работы?

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 4. Методы социальной работы

План

1. Понятие научного метода.
2. Основания для классификации научных методов.
3. Направления, уровни, формы и методы социальной работы.
4. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.

Цель: дать студентам целостное представление о методах социальной работы.

Задачи:

1. Дать понятие научного метода.
2. Охарактеризовать основания для классификации научных методов.
3. Изучить направления, уровни, формы и методы социальной работы.
4. Рассмотреть философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Дайте определение научного метода.
2. Какие существуют основания для классификации научных методов?
3. Каковы направления, уровни, формы и методы социальной работы?
4. Какие методы существуют в теории социальной работы?

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
 2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
- Дополнительная:*
1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
 2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 5. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

План

1. Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы.
2. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.

Цель: дать студентам комплексное представление о взаимосвязи социальной работы с другими науками

Задачи:

1. Раскрыть универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы.
2. Охарактеризовать взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.

Ключевые вопросы

1. Раскройте универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы.
2. В чём заключается взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками?

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.
3. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
4. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994

Дополнительная:

1. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д, 2000.
2. Социальная работа в системе Человек - Общество - Культура. Саратов, -1994;

Тема 6. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук

План

1. Понятие социальных и социально-гуманитарных наук.
2. Основные подходы к классификации наук.
3. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы.

Цель: дать представление о теории социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие социальных и социально-гуманитарных наук.
2. Охарактеризовать основные подходы к классификации наук.
3. Изучить полноту и сформированность научного статуса теории социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Раскройте понятие социальных и социально-гуманитарных наук.
2. Какие основные подходы существуют в классификации наук.

Литературные источники*Основная:*

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 7. Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.**План**

1. Теория систем: разработчики, основные положения.
2. Сущность системного подхода.
3. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.

Цель: дать студентам целостное представление о теории систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.

Задачи:

1. Изучить теорию систем: разработчики, основные положения.
2. Охарактеризовать сущность системного подхода.
3. Раскрыть социальную работу как систему: ее элементы и взаимосвязи между ними.

Ключевые вопросы

1. Что входит в понятие теории систем?
2. В чём состоит сущность системного подхода?

Литературные источники*Основная:*

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 8. Предпосылки становления и развития теории социальной работы

План

1. Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия.
2. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.

Цель: дать студентам целостное представление о предпосылках становления и развития теории социальной работы.

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия.
2. Раскрыть институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.

Ключевые вопросы

1. Какие особенности развития социальной работы можно выделить в первой половине, в середине и в конце XX столетия?
2. Раскройте институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.

Литературные источники

Основная:

1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: понятия и определения (глоссарий) / Сост. В.А. Румянцев. - М.: СОТИС, 2002.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 9. Теоретические модели социальной работы

План

1. Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы.
2. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.

Цель: дать студентам целостное представление о теоретических моделях социальной работы.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы.
2. Изучить социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Какие основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы существуют?
2. Раскройте социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Теория и методика социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. М., 1993. Вып. 1; 1995.
2. Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.

Раздел 3. Сущность социальной работы как практической деятельности

Тема 10. Профессиональный уровень социальной работы

План

1. Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации.
2. Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики.
3. Объекты и субъекты социальной работы.

Цель: дать студентам целостное представление о профессиональном уровне социальной работы.

Задачи:

1. Изучить понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации.
2. Охарактеризовать понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики.
3. Проанализировать объекты и субъекты социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Раскройте понятия "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации.
2. Охарактеризуйте понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики.
3. Опишите объекты и субъекты социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.
2. Теория и практика социальной работы / Под. Ред. В.Н. Ярской. Саратов, 1995.

Дополнительная:

1. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова. М., 1997.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Тема 11. Непрофессиональный уровень социальной работы

План

1. Структура и содержание непрофессиональной социальной работы.
2. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.

Цель: дать студентам общую характеристику непрофессиональный уровень социальной работы.

Задачи:

1. Охарактеризовать структуру и содержание непрофессиональной социальной работы.
2. Раскрыть особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Раскройте структуру и содержание непрофессиональной социальной работы.
2. Опишите особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Дополнительная:

1. Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Тема 12. Групповая социальная работа

План

1. Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы.

Цель: дать студентам полное представление о групповой социальной работе.

Задачи:

1. Охарактеризовать содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы
2. Формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы.

Ключевые вопросы

1. Какое содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы существуют?
2. Какие формы группы существуют? Раскройте их.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 13. Индивидуальная социальная работа

План

1. Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы: психосоциальное лечение, дерево проблем, дерево целей.

Цель: дать студентам полное представление об индивидуальной социальной работе.

Задачи:

1. Охарактеризовать содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы
2. Изучить методы: психосоциальное лечение, дерево проблем, дерево целей.

Ключевые вопросы

1. Охарактеризуйте содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы
2. Какие методы существуют в индивидуальной социальной работы?

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999.
2. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М., 1997.

Дополнительная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Тема 14. Сущность, критерии и методы оценки социальной работы

План

1. Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии.
2. Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. Проблемы эффективности в социальной работе.

Цель: дать студентам полное представление о сущности, критериях и методах оценки социальной работы.

Задачи:

1. Изучить оценку социальной работы: сущность, подходы, критерии.
2. Рассмотреть методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. Проблемы эффективности в социальной работе.

Ключевые вопросы

1. Дайте оценку социальной работы: сущность, подходы, критерии.

2. Какие существуют методы оценки социальной работы?
3. В чём заключаются проблемы эффективности в социальной работе?

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Дополнительная:

1. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.
2. Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.

Тема 15. Профессиональные риски в социальной работе

План

1. Определение и соотношение понятий «риск» и «профессиональный риск».
2. Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе.
3. Способы их профилактики и преодоления.

Цель: дать студентам полное представление о профессиональных рисках в социальной работе.

Задачи:

1. Дать определение понятий «риск» и «профессиональный риск».
2. Выявить специфику и источники профессиональных рисков в социальной работе.
3. Рассмотреть способы их профилактики и преодоления.

Ключевые вопросы

1. Дайте определение и соотношение понятий «риск» и «профессиональный риск».
2. В чём заключается специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе.
3. Какие способы существуют их профилактики и преодоления?

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Тема 16. Общение в профессиональной социальной работе

План

1. Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе.
2. Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.

Цель: дать студентам полное представление об общении в профессиональной социальной работе

Задачи:

1. Охарактеризовать общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе.
2. Рассмотреть виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.

Ключевые вопросы

1. Рассмотрите общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе.
2. Выявите виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Тема 17. Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе

План

1. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях.
2. Законодательные и иные нормативно-правовые акты.

Цель: дать студентам полное представление о нормативно-правовых основах социальной работы в современном обществе

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях.
2. Охарактеризовать законодательные и иные нормативно-правовые акты.

Ключевые вопросы

1. Какие нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях существуют?

2. Перечислите законодательные и иные нормативно-правовые акты.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Тема 18. Социальная работа с различными группами населения

План

1. Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения.
2. Основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе с различными группами населения

Задачи:

1. Охарактеризовать дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения.
2. Рассмотреть основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые вопросы

1. Раскройте дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения.
2. Какие направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности существуют?

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 19. Социальная работа в системе социальной безопасности

План

1. Понятие, элементы и структура социальной безопасности.

2. Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в системе социальной безопасности

Задачи:

1. Изучить понятие, элементы и структуру социальной безопасности.
2. Охарактеризовать место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.

Ключевые вопросы

1. Дайте понятие, элементы и структура социальной безопасности.
2. В чём состоит роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 20. Социальная работа в третьем секторе

План

1. Трёхсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами.
2. Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в третьем секторе.

Задачи:

1. Изучить трёхсекторную модель современного общества, взаимосвязь между секторами.
2. Рассмотреть роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.

Ключевые вопросы

1. В чём состоит сущность трёхсекторной модели современного общества, взаимосвязь между секторами?
2. Определите роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.

2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 21. Социальная работа в образовании

План

1. Соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании».
2. Формы и уровни реализации социальной работы в образовании.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании».
2. Изучить формы и уровни реализации социальной работы в образовании.

Ключевые вопросы

1. В чём состоит отличие и сходство понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании»?
2. Какие формы и уровни реализации социальной работы существуют в образовании?

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 22. Социальная работа в здравоохранении

План

1. Сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа».
2. Формы медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в здравоохранении.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа».
2. Изучить формы медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая.

Ключевые вопросы

1. В чём сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа»?
2. Какие формы медико-социальной работы существуют? Раскройте их смысл.

Литературные источники

Основная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Теория и практика социальной работы: Межвузовский сборник научных трудов / Гл. ред. С.И. Реутов. Пермь, 1994.

Тема 23. Социальная работа в сельской местности

План

1. Специфика жизнедеятельности в сельской местности.
2. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в сельской местности.

Задачи:

1. Раскрыть специфику жизнедеятельности в сельской местности.
2. Изучить особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления.

Ключевые вопросы

1. В чём состоит специфика жизнедеятельности в сельской местности?
2. Какие особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления существуют?

Литературные источники

Основная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Теория и практика социальной работы: Межвузовский сборник научных трудов / Гл. ред. С.И. Реутов. Пермь, 1994.

Тема 24. Социальная работа в этнической среде

План

1. Понятия «этнос» и «этническая среда».
2. Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в этнической среде.

Задачи:

1. Раскрыть понятия «этнос» и «этническая среда».
2. Рассмотреть специфику, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.

Ключевые вопросы

1. В чём смысл понятия «этнос» и «этническая среда»?
2. Охарактеризуйте специфику, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 25. Социальная работа в пенитенциарной системе

План

1. Понятие «пенитенциарная система», ее специфика и особенности.
2. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в пенитенциарной системе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «пенитенциарная система», ее специфика и особенности.
2. Охарактеризовать реализацию социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.

Ключевые вопросы

1. В чём сущность понятия «пенитенциарная система»?
2. Как осуществляется реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.

2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 26. Социальная работа в религиозных организациях

План

1. Понятия «религия», «религиозная организация».
2. Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.

Цель: дать студентам полное представление о социальной работе в религиозных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть понятия «религия», «религиозная организация».
2. Охарактеризовать особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.

Ключевые вопросы

1. В чём сущность понятия «религия», «религиозная организация».
2. Какие особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы можно выделить?

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994

Раздел. 4 Сущность социальной работы как практической деятельности

Тема 27. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России

План

1. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России.
2. Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития.

Цель: дать студентам полное представление о становлении образовательной подготовки в области социальной работы в России

Задачи:

1. Изучить тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России.

2. Раскрыть приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития.

Ключевые вопросы

1. В чём заключаются тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России?

2. Какие приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития существуют?

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.

2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 28. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России

План

1. Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России.

2. Переход российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.

Цель: дать студентам полное представление о современном состоянии образовательной подготовки в области социальной работы в России

Задачи:

1. Рассмотреть реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России.

2. Изучить переход российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.

Ключевые вопросы

1. Какие особенности реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России существуют?

2. Выделите положительные и отрицательные моменты перехода российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.

2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 29. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе

План

1. Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам.
2. Трансформация содержания учебных дисциплин.

Цель: дать студентам полное представление о содержании теоретической подготовки в области социальной работы в вузе

Задачи:

1. Рассмотреть теоретическую подготовку в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам.
2. Изучить трансформацию содержания учебных дисциплин.

Ключевые вопросы

1. Каким образом осуществляется теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе?
2. В чём состоит трансформация содержания учебных дисциплин?

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 30. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе

План

1. Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.

Цель: дать студентам полное представление о содержании практической подготовки в области социальной работы в вузе

Задачи:

1. Рассмотреть практическую подготовку в области социальной работы в вузе
2. Определить взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.

Ключевые вопросы

1. Как осуществляется практическую подготовку в области социальной работы в вузе
2. Найдите взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 31. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом

План

1. Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Цель: дать студентам полное представление об образовательных теоретических подготовках в области социальной работы за рубежом.

Задачи:

1. Изучить уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Охарактеризовать национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Ключевые вопросы

1. Какие уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки существуют в области социальной работы за рубежом?
2. Какие национальные модели, их современное состояние и перспективы развития существуют?

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 32. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом

План

1. Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Цель: дать студентам полное представление об основных направлениях образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом.

Задачи:

1. Изучить уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Рассмотреть национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Ключевые вопросы

1. Какие уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области существуют в социальной работе за рубежом.
2. Опишите национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Литературные источники*Основная:*

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 33. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы**План**

1. Соотношение понятий «духовно-нравственные ценности» «социокультурные ценности».
2. Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов.

Цель: дать студентам полное представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях общества и их связь с подготовкой в области социальной работы

Задачи:

1. Рассмотреть соотношение понятий «духовно-нравственные ценности» «социокультурные ценности».
2. Изучить применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов.

Ключевые вопросы

1. Соотнесите понятия «духовно-нравственные ценности» и «социокультурные ценности».
2. Где применяются эти понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов?

Литературные источники*Основная:*

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 34. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы

План

1. Понятие «социальные отношения».
2. Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.

Цель: дать студентам полное представление о сущности понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «социальные отношения».
2. Изучить субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.

Ключевые вопросы

1. В чём состоит сущность понятия «социальные отношения»?
2. Раскройте субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 35. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе

План

1. Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д.
2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Цель: дать студентам полное представление об основных проблемах подготовки в области социальной работы на современном этапе.

Задачи:

1. Охарактеризовать проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д.
2. Рассмотреть проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Ключевые вопросы

1. Какие проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе существовали?
2. Какие проблемы и ориентиры развития теории социальной работы существовали в XXI в.?

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общими целевыми ориентациями изучения учебной дисциплины являются: вооружение студентов прочными знаниями теоретико-методологических и организационных особенностей теории социальной работы; выработка у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практической деятельности социального работника при решении социальных проблем клиентов; формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать исторический опыт организации социальной работы при прогнозировании, создании и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение социальных проблем клиентов, позволяющих эффективно взаимодействовать в этих целях с должностными лицами органов государственного управления, общественных организаций, региональных социальных служб.

Логика преподавания дисциплины предусматривает последовательное освоение обучаемыми фундаментальных вопросов, связанных, с пониманием сущности социальной работы с пожилыми людьми, ее особенностей, изучением теоретических моделей социальной работы, основных факторов и условий социальной работы в России, социальных механизмов ее формирования, разделением традиционного и инновационного в социальной работе, усвоением мероприятий социальной работы в условиях повышенного социального и экологического риска, полисубъективного характера социальной работы и организационно-правового механизма его обеспечения, мировых тенденций развития социальной работы.

Обучение студентов предполагает движение от фундаментальных проблем теории социальной работы к практике и далее - к сервисным аспектам высокой эффективности ее организации с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподавание учебной дисциплины базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины предусматривает последовательное изучение трех взаимосвязанных разделов: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы в России», «Организация социальной работы с пожилыми людьми».

Внутренняя структура разделов рассчитана на уяснение обучаемыми проблем социальной работы в соответствии с рекомендациями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальными потребностями социальной сферы жизни и деятельности российского общества. Она призвана обеспечить требуемый уровень знаний и умений студентов в пределах от понимания сущности и функций социальной работы до теоретического обоснования ее содержания, форм и методов в современных условиях социального развития Российского общества.

Преподавание особенностей социальной работы с пожилыми людьми осуществляется с учетом знаний, полученных студентами при изучении других учебных дисциплин.

3.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ **Содержание семинарских занятий по темам**

1. Раздел – Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1. Социальная работа как наука и учебная дисциплина

План семинара

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Понятие предмета науки.
5. Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы.
6. Содержание и требования к освоению теории социальной работы как учебной дисциплины.

Литературные источники

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Тезаурус социальной работы. М., 1995.
3. Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике. М., 1997.
4. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
5. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы

План семинара

1. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы.
2. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Теория и методика социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. М., 1993. Вып. 1; 1995.
2. Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.

Тема 3. Закономерности и принципы социальной работы

План

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы.
3. Понятие принципов научной теории.
4. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

4. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
5. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
6. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 4. Методы социальной работы

План

1. Понятие научного метода.
2. Основания для классификации научных методов.
3. Направления, уровни, формы и методы социальной работы.
4. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 5. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

План

1. Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы.
2. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.
3. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994

4. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994

Дополнительная:

1. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д, 2000.

2. Социальная работа в системе Человек - Общество - Культура. Саратов, -1994;

Тема 6. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук

План

1. Понятие социальных и социально-гуманитарных наук.
2. Основные подходы к классификации наук.
3. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.

2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 7. Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.

План

1. Теория систем: разработчики, основные положения.
2. Сущность системного подхода.
3. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.

2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 8. Предпосылки становления и развития теории социальной работы

План

1. Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия.
2. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.

Литературные источники

Основная:

3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000.

4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

3. Социальная работа: понятия и определения (гlossарий) / Сост. В.А. Румянцев. - М.: СОТИС, 2002.
4. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 9. Теоретические модели социальной работы

План

1. Основные подходы к классификации теоретических моделей социальной работы.
2. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Теория и методика социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. М., 1993. Вып. 1; 1995.
2. Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.

Раздел 3. Сущность социальной работы как практической деятельности

Тема 10. Профессиональный уровень социальной работы

План

1. Понятие "объект профессиональной социальной работы", основания для его классификации.
2. Понятие "субъект профессиональной социальной работы", его основные характеристики.
3. Объекты и субъекты социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.
2. Теория и практика социальной работы / Под. Ред. В.Н. Ярской. Саратов, 1995.

Дополнительная:

1. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова. М., 1997.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Тема 11. Непрофессиональный уровень социальной работы

План

1. Структура и содержание непрофессиональной социальной работы.
2. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов непрофессиональной социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Дополнительная:

1. Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Тема 12. Групповая социальная работа

План

1. Содержание, достоинства и недостатки групповой социальной работы, ее формы: социокультурные группы, терапевтические группы, комьюнити группы.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 13. Индивидуальная социальная работа

План

1. Содержание, достоинства и недостатки индивидуальной социальной работы, ее методы: психосоциальное лечение, дерево проблем, дерево целей.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999.
2. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М., 1997.

Дополнительная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.

Тема 14. Сущность, критерии и методы оценки социальной работы

План

1. Оценка социальной работы: сущность, подходы, критерии.
2. Методы оценки социальной работы: математические, ранжирования, стандартизации. Проблемы эффективности в социальной работе.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
Дополнительная:
 1. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.
 2. Теория и методология социальной работы: Учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов. М., 1994.

Тема 15. Профессиональные риски в социальной работе

План

1. Определение и соотношение понятий «риск» и «профессиональный риск».
2. Специфика и источники профессиональных рисков в социальной работе.
3. Способы их профилактики и преодоления.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Тема 16. Общение в профессиональной социальной работе

План

1. Общение как основа взаимодействия в профессиональной социальной работе.
2. Виды и формы профессионального общения в социальной работе, требования и правила предъявляемые к нему.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). Воронеж, 1997.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.

Тема 17. Нормативно-правовые основы социальной работы в современном обществе

План

1. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном, федеральном и региональном уровнях.
2. Законодательные и иные нормативно-правовые акты.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Тема 18. Социальная работа с различными группами населения

План

1. Дифференцированный подход в социальной работе с различными группами населения.
2. Основные направления, формы и методы его реализации в различных сферах жизнедеятельности.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 19. Социальная работа в системе социальной безопасности

План

1. Понятие, элементы и структура социальной безопасности.
2. Место и роль социальной работы в системе элементов социальной безопасности.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 20. Социальная работа в третьем секторе

План

1. Трёхсекторная модель современного общества, взаимосвязь между секторами.
2. Роль и место третьего сектора как субъекта непрофессиональной социальной работы в обществе.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 21. Социальная работа в образовании

План

1. Соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа в образовании».
2. Формы и уровни реализации социальной работы в образовании.

Литературные источники

Основная:

1. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997.
2. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах) / Отв. ред. А.М. Панов, Е.И. Холостова. М., 1997.

Дополнительная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. 1995. N 1.

Тема 22. Социальная работа в здравоохранении

План

1. Сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико-социальная работа».
2. Формы медико-социальной работы: патогенетическая и профилактическая.

Литературные источники

Основная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Теория и практика социальной работы: Межвузовский сборник научных трудов / Гл. ред. С.И. Реутов. Пермь, 1994.

Тема 23. Социальная работа в сельской местности

План

1. Специфика жизнедеятельности в сельской местности.
2. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления.

Ключевые вопросы

1. В чём состоит специфика жизнедеятельности в сельской местности?
2. Какие особенности социальной работы, обусловленные сельским образом жизни, ее формы, направления существуют?

Литературные источники

Основная:

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 1999.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты // Социальная работа. 1994. Вып. 6.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2000.

Дополнительная:

1. Социальная работа: Словарь-справочник/ Под. ред. В.И. Филоненко. М., 1998.
2. Теория и практика социальной работы: Межвузовский сборник научных трудов / Гл. ред. С.И. Реутов. Пермь, 1994.

Тема 24. Социальная работа в этнической среде

План

1. Понятия «этнос» и «этническая среда».
2. Специфика, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994
3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 25. Социальная работа в пенитенциарной системе

План

1. Понятие «пенитенциарная система», ее специфика и особенности.
2. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994

3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В.И. Жукова. М., 1994.

Тема 26. Социальная работа в религиозных организациях

План

1. Понятия «религия», «религиозная организация».
2. Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Теория социальной работы /Под. ред. Холостовой, 1999
2. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и методика социальной работы. 4.1,2 / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 1994

Раздел. 4 Сущность социальной работы как практической деятельности

Тема 27. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России

План

1. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в начале 1990-х г.г. в России.
2. Приоритеты и направления образовательной подготовки, особенности развития.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 28. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России

План

1. Реформирование образовательной подготовки в области социальной работы в России.
2. Переход российской системы образовательной подготовки со специалитета на бакалавриат.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 29. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе

План

1. Теоретическая подготовка в области социальной работы в вузе: общее содержание, распределение дисциплин по блокам и циклам.
2. Трансформация содержания учебных дисциплин.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 30. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе

План

1. Практическая подготовка в области социальной работы в вузе: взаимосвязь теоретических дисциплин и различных видов практик, усложнение содержания практик в процессе обучения.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 31. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом

План

1. Уровни, формы и приоритеты образовательной теоретической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 32. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом

План

1. Уровни, формы и приоритеты образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом.
2. Национальные модели, их современное состояние и перспективы развития.

Литературные источники

Основная:

1. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. М., 1992.
2. Теория социальной работы / Под. ред. Е.И. Холостовой. М., 1998.

Дополнительная:

1. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.

Тема 33. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с подготовкой в области социальной работы

План

1. Соотношение понятий «духовно-нравственные ценности» «социокультурные ценности».
2. Применение этих понятий в профессиональной подготовке в области социальной работы: формирование ее приоритетов.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 34. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в подготовке в области социальной работы

План

1. Понятие «социальные отношения».
2. Субъекты и объекты, виды и формы социальных отношений в профессиональной образовательной подготовке в области социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

Тема 35. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе

План

1. Проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной работы на современном этапе: учебно-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский состав и т.д.
2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
2. Фирсов М.В. Теоретические основы социальной работы. М., 1997

Дополнительная:

1. Социальная работа. Словарь – справочник, 1998.
2. Теория и практика социальной работы / Под ред. С.И. Григорьева. Барнаул, 1994.

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- знакомство с периодическими изданиями по валеологии, с ресурсами университетской и областной научных библиотек;
- изучение персоналий деятелей в сфере здравоохранения и работу социальных учреждений и готовят доклады к занятиям;
- знакомство с научно-практической и методической литературой по вопросам здорового образа жизни;
- работа с нормативно-правовой литературой по вопросам социального обслуживания, охраны жизни и здоровья, соблюдения прав человека;
- выполнение практических заданий и работа с дополнительным стимульным материалом.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АмГУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по планированию времени

Характеристики качественно составленного плана

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна по темная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими "Материалами...";

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе

экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамен по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.
- успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы Общие положения

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

1. Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).
2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.
3. Самостоятельная работа с литературой.
4. Подготовка к экзамену/зачету.
5. Заключение
6. Выводы

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль (тестирование)

Входящий контроль

4. Сочинение-рассуждение на тему «Социальная работа – это... (продолжить мысль)».
5. Устный опрос на определение уровня остаточных знаний студента, необходимых для изучения дисциплины
6. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

Промежуточный контроль

4. Определите особенности и специфику объекта теории социальной работы.
5. Определите особенности и специфику предмета теории социальной работы.
6. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант. Обоснуйте свой выбор.
 - а) социальная работа - это профессия...;
 - б) социальная работа - это прикладная наука...;
 - в) социальная работа - отраслевая теория среднего уровня...;
 - г) социальная работа - учебная дисциплина...;
 - д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности...
6. Дайте определение социальной работы как научной дисциплины.
7. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Социальная работа - это

 - а) наука, изучающая пути и условия полноценной "здоровой" старости человека;
 - б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;
 - в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
 - г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;
 - д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей, как субъектов основных сфер жизни общества.
6. Выделите основные этапы развития социальной работы как научной теории. Охарактеризуйте их.
7. Можно ли социальную работу рассматривать как общественный феномен. Обоснуйте свой ответ.
11. Определите особенности категорий теории социальной работы.
12. Выделите основания для классификаций категорий теории социальной работы.
10. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность-
 - социальная работа;

- социальное обеспечение;
- социальные отношения;
- социальное благополучие;
- благотворительность;
- волонтерство;
 - меценатство;
 - социальные гарантии;
 - социальная помощь;
 - социальная поддержка;
 - социальная защита;
 - социальное обслуживание.

11. Определите основные характеристики социальной работы как специфической формы социальной деятельности.

12. Что понимается под принципами в теории социальной работы? Назовите основные группы принципов теории социальной работы. Раскройте их содержание

13. Дайте понятие закона и закономерности. Назовите основные особенности закономерностей теории социальной работы. Приведите примеры.

14. Выделите основания для классификации научных методов.

15. Назовите основные методы теории социальной работы. Выделите основания для их классификации. Приведите примеры.

16. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы:

- а) анкетирование;
- б) диалог;
- в) интервьюирование;
- г) метод социальных биографий;
- д) методы диагностики;
- е) методы обработки информации;
- ж) метод консультирования;
- з) метод комплексного психосоциального моделирования;
- и) фокус-группа;
- к) наблюдение;
- л) метод структурного анализа.

17. Раскройте специфику диалога как метода теории социальной работы.

22. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".

23. Соотнесите понятия "биографический метод" и "метод социальных биографий". Обоснуйте свой ответ.

24. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

25. Назовите основные методы обработки информации, используемые в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

22. Приведите примеры методов социологии, используемых в социальной работе.

23. Приведите примеры методов психологии, используемых в социальной работе.

26. Раскройте специфику использования экономических методов в социальной работе.

27. Раскройте специфику использования методов социальной психологии в социальной работе.

26. Возможно ли планирование сбора информации о клиенте? Обоснуйте свой ответ.

27. Обоснуйте использование метода моделирования в теории социальной работы.

33. Назовите основной принцип выбора модели.

34. Какими свойствами обладает модель?

35. Назовите принципы и правила моделирования.

36. В каких случаях метод моделирования является наиболее эффективным?
37. В чем специфика метода моделирования в теории социальной работы.
33. Приведите примеры использования метода моделирования в теории и практике социальной работы.
40. Назовите основные цели и задачи социального моделирования.
41. Раскройте особенности и возможности психосоциального моделирования. Приведите примеры.
42. Какие существуют критерии соответствия модели объекту? Обоснуйте ответ.
43. Какова роль субъективного фактора в процессе моделирования в теории социальной работы?
44. Дайте понятие социальной диагностики и социального проектирования в теории социальной работы.
45. Назовите принципы теории социальной работы. Обоснуйте их особенности и приведите примеры.
40. Назовите закономерности теории социальной работы. Обоснуйте их специфику и приведите примеры.
41. Определите предметное поле теории социальной работы.
47. В чем суть проблемы согласования теорий социальной работы? Обоснуйте свой ответ.
48. Как сопрягаются наиболее известные социологические парадигмы и важнейшие теории социальной работы?
49. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
50. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
51. Назовите особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
50. Назовите особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
51. Назовите особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.
52. Какие теории социальной работы относятся к социолого-ориентированным (обоснуйте свой ответ):
- а) психодинамическая;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) марксистская;
 - г) системная;
 - д) ролевая;
 - е) когнитивная;
 - ж) гуманистическая;
 - з) бихевиористская;
 - и) социально-радикальная.
50. Какие теории социальной работы относятся к психолого-ориентированным (обоснуйте свой ответ):
- а) психодинамическая;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) марксистская;
 - г) системная;
 - д) ролевая;
 - е) когнитивная;
 - ж) гуманистическая;
 - з) бихевиористская;
 - и) социально-радикальная.

51. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным (обоснуйте свой ответ):

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.

52. Дайте понятие структурной и психосоциальной работы. Раскройте их основные черты и формы.

53. Определите место социальной работы как научной теории в системе социальных наук. Обоснуйте свой ответ.

54. Дайте понятие объекта теории социальной работы.

4.2. Итоговый контроль

Тестовые задания по проверке остаточных знаний по дисциплине

1. Права и обязанности социального работника закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального работника;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане профессиональной деятельности.

2. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:

- А) являются инвалидами;
- Б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- В) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- Г) все ответы верны.

3. Общим объектом внимания социального работника являются:

- А) социализация ребенка;
- Б) повышение образовательного уровня;
- В) повышение физического уровня;
- Г) стабилизация качества жизни населения.

4. Цель деятельности социального работника:

- А) преодоление негативных явлений социальной среды;
- Б) создание условий для психологического комфорта клиента;
- В) создание условий для социальной безопасности клиента;
- Г) все ответы верны.

5. Функции деятельности социального работника:

- А) диагностическая;
- Б) посредническая;
- В) прогностическая;
- Г) все ответы верны.

6. Основной вид помощи рядового социального работника:

- А) социально-бытовая;
- Б) образовательная;
- В) социально-экономическая;
- Г) медико-социальная.

7. Социальные нормы могут подразделяться на:

- А) правовые;

- Б) моральные;
 - В) политические;
 - Г) экологические.
8. Профессиональные знания социального работника включают:
- А) методику и технологию социальной работы;
 - Б) возрастную психологию;
 - В) возрастную физиологию;
 - Г) методы социального управления и планирования.
9. Заповеди педагогического общения социального работника:
- а) необходимо избегать штампов в общении с клиентами;
 - б) нужно чаще улыбаться клиентам;
 - в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным клиентам;
 - г) для общения необходимы паузы.
10. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы:
- А) не отвечайте агрессией на агрессию;
 - Б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;
 - В) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;
 - Г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.
11. Выделяются следующие виды деликвентного поведения:
- А) агрессивно-насильственное;
 - Б) корыстное;
 - В) распространение и продажа наркотиков;
 - Г) все ответы неверны.
12. Социальная работа – это:
- А) удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания;
 - Б) удовлетворение его эстетических потребностей;
 - В) удовлетворение экологических потребностей;
 - Г) все ответы верны.
13. Целью социальной работы является:
- А) оптимизация самореализации личности во всех сферах жизни;
 - Б) создание оптимальной мотивации социального поведения;
 - В) создание экологически безопасной среды;
 - Г) адаптация личности в сфере рыночных отношений.
14. Из каких детерминант, по Фирсову, состоит социальная работа как система поддержки и защиты различных субъектов:
- А) возраст;
 - Б) этнос;
 - В) пол;
 - Г) доход.
15. Интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий достигается путем:
- А) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;
 - Б) постоянной заботы членов коллектива о своих интересах;
 - В) наличия в коллективе неконформистов;
 - Г) наличие либерального стиля руководства коллективом.
16. К исследовательским методикам принадлежит:
- А) методика социально-педагогического обследования;

- Б) методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта;
- В) опытная работа;
- Г) все ответы верны.

17. Интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий достигается путем:

- А) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на членов коллектива;
- Б) расширению функций ученического самоуправления;
- В) объединению усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом;
- Г) авторитарного руководства.

18. Проблема отношений клиента с коллективом включает следующие вопросы:

- А) соответствие личности и коллектива;
- Б) характер отношений в зависимости от коллектива или от личности;
- В) степень и характер подчинения личности коллективу;
- Г) умение абстрагироваться от коллектива.

19. Оптимизация управления коллективом связана:

- А) вычленением его параметров;
- Б) разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива;
- В) разработкой методик изучения коллектива;
- Г) ранжированием критериев.

20. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- А) недуг;
- Б) ограниченные физические возможности;
- В) недееспособность;
- Г) гиперактивность.

21. К наиболее типичным ошибкам в воспитании в семье относятся:

- А) недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания;
- Б) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи;
- В) чрезмерная строгость;
- Г) попустительство.

22. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный работник»:

- а) 1981;
- б) 1908;
- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

23. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный работник:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

24. Какой этап входит в структуру технологии социальной работы:

- а) целевой;
- б) контрольный;
- в) операционный;
- г) диагностико-прогностический.

25. В документацию социального работника входит:

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

4.2

Контрольные вопросы к зачету:

1. Социальная работа как социальная теория, наука и учебная дисциплина
2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Субъект, объект, предмет социальной работы.
4. Понятия, термины и категории социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
9. Методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе.
10. Собственные методы социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
14. Теория систем (представители, основные положения, возможности использования в качестве теоретического обоснования социальной работы).
15. Место социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.
16. Институциональные предпосылки социальной работы.
17. Ценностные предпосылки социальной работы.
18. Поведенческие предпосылки социальной работы.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Социальная работа как наука дисциплина
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
5. Закономерности социальной работы
6. Принципы социальной работы
7. Общенаучные методы и методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе
8. Собственные методы социальной работы
9. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
10. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
11. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
12. Научный статус теории социальной работы
13. Теория систем: разработчики, основные положения
14. Системный подход в социальной работе
15. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
16. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
17. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
18. Психолого- и комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы
19. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
20. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
21. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
22. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности

23. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
24. Групповая социальная работа: формы и методы
25. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
26. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
27. Сущность и критерии оценки социальной работы
28. Методы оценки социальной работы
29. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
30. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
31. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
32. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
33. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
34. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
35. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
36. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
37. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
38. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
39. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
40. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
41. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
42. Социальная работа в образовании: сущность и направления
43. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
44. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
45. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
46. Социальная работа в сельской местности: формы и направления
47. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание
48. Социальная работа в этнической среде: формы и направления
49. Социальная работа в пенитенциарной системе: сущность и содержание
50. Социальная работа в пенитенциарной системе: формы и направления
51. Социальная работа в религиозных организациях: сущность и содержание
52. Социальная работа в религиозных организациях: формы и направления
53. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России
54. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России
55. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России
56. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России
57. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
58. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
59. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
60. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата

61. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран

62. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт США

63. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран

64. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт США

65. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация

66. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: связь с подготовкой в области социальной работы

67. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»

68. Место и роль социальных отношений в подготовке в области социальной работы

69. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России

70. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является систематизация, углубление и закрепление полученных в ходе изучения соответствующей дисциплины теоретических знаний по социальной работе для их творческого использования и решения конкретных практических задач, стоящих перед социальными службами и учреждениями социальной защиты населения, а также подготовка студента к написанию и защите дипломной работы.

В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме курсовой работы, а так же определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования курсовой работы, совершенствует навыки разработки практических рекомендаций.

Курсовая работа выполняется студентом после изучения учебного материала, а также ознакомления с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой при изучении дисциплины «Теория социальной работы».

Характер и особенности исследуемой проблемы отражаются в *теме курсовой работы*, которая уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел автора. По характеру содержания, методологии и методике выполнения курсовых работ их тематики могут быть условно разделены на следующие *группы*:

1) по проблемам теории и методологии социальной работы (например, по проблемам применения системного подхода в работе социальных служб);

2) по проблемному полю социальной работы (например, по проблемам трудоустройства молодежи);

3) по проблемам подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы (например, организация технологической практики для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»);

4) по социально-психологическим характеристикам клиента социальной работы (например, особенности социальных коммуникаций в системе социальной защиты населения);

5) по менеджменту и экономике социальной работы (например, особенности оценки экономической и социальной эффективности работы социальных служб и учреждений социальной защиты населения);

6) по этике социальной работы (например, профессионально-нравственные качества социального работника);

7) по историческим аспектам социальной работы (например, история развития частной благотворительности в Амурской области);

8) по социально-правовым вопросам (например, особенности и проблемы реформирования правового поля социальной работы с малоимущим гражданами).

В основном содержании курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» должны быть рассмотрены:

– особенности рассмотрения конкретной целевой категории граждан в качестве объектов социальной работы, в т.ч.: определение основных понятий, теоретико-концептуальных подходов, эволюция социального статуса и основные проблемы целевой категории граждан, имеющие для них особую актуальность (на данном этапе развития общества, в связи с особым статусом, другими причинами) и требующие решения средствами социальной работы;

– содержание социальной работы по решению выделенных проблем (в т.ч. определение понятия «социальная работа с конкретной целевой категорией граждан», основные формы и методы социальной работы, связи с учреждениями, организациями, предприятиями различной ведомственной принадлежности).

Студент должен продемонстрировать свое умение работать с литературными источниками в целях поиска необходимой информации, критического анализа и обобщения полученного материала и его представления в тексте курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях

2. Теоретические основы социальной работы с группами социального риска (на примере конкретной категории граждан)

3. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними матерями

4. Теоретические основы социальной работы с жертвами природных и антропогенных катастроф

5. Теоретические основы социальной работы в экстремальных ситуациях

6. Теоретико-методологические основы организации социальной работы с лицами, побывавшими в экстремальных ситуациях (на примере сотрудников МЧС, пожарников, военнослужащими и др.)

7. Теоретические основы организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями

8. Теоретические основы социальной работы с женщинами, освободившимися из мест лишения свободы

9. Теоретические основы организации системы социальной поддержки лиц, освободившихся из мест лишения свободы

10. Теоретические основы социальной работы с гражданами, страдающими химической зависимостью (алкоголиками, наркоманами, токсикоманами)

11. Теоретические основы социальной работы по охране семьи, материнства и детства

12. Теоретические основы социальной работы с лицами, оставшимися без определенного места жительства: проблемы и перспективы их решения

13. Теоретические основы социальной работы с лицами, занимающимися проституцией

14. Теоретические основы социальной работы по месту жительства с различными категориями граждан

15. Специфика социальной работы в этических (этнонациональных) группах (общинах)

16. Теоретические основы благотворительной деятельности по оказанию помощи слабозащищенным гражданам
17. Теоретические основы социальной работы на предприятии
18. Основные направления социальной защиты военнослужащих и членов их семей
19. Зарубежный опыт организации социальной работы с различными группами населения (на примере любой категории населения)
20. Теоретические основы социальной работы с людьми, пережившими насилие
21. Теоретические основы социальной работы с мужчинами (в том числе опыт практической работы социальных служб России)
22. Теоретические основы социокультурной работы с различными категориями граждан
23. Теоретические основы социальной работы с мигрантами
24. Теоретические основы социальной работы с жертвами религиозных сект и течений
25. Адресная социальная помощь населению: понятие, содержание и особенности организации
26. Теоретические основы социальной работы по профилактике социального иждивенчества
27. Теоретические основы социально-информационной, консультативной и справочно-разъяснительной работы в социальных службах
28. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
29. Теоретические подходы к молодежной делинквентности.
30. Особенности реализации системного подхода в социальной работе с различными категориями граждан группы риска

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в рабочей программе, представленной в данном учебно-методическом комплексе.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведён в рабочей программе учебной дисциплины.

Содержание

1.Рабочая программа дисциплины	3
2.Краткое изложение программного материала (план-конспект лекции)	35
3.Методические указания по изучению дисциплины	57
3.1.Методические указания к семинарским занятиям	58
3.2.Методические указания по самостоятельной работе студентов	70
4.Контроль знаний	74
4.1.Текущий контроль (тестирование)	74
4.2.Итоговый контроль (вопросы к экзамену)	77
5.Критерии оценки знаний	84
6.Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	84