

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной образовательной программы по специальности
040101.65 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки
040100.62 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки
040400.62 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры медико-социальной работы Гостевой Лилит Завеновной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 23 » января 2012 г. № 5

Зав. кафедрой _____ / Т.С. Еремеева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от « 28 » января 2012 г. № 4

Председатель УМСС _____ / Н.М. Полевая /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

1 Рабочие программы учебных дисциплин	4
1 Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – «Социальная работа»	4
2 Основной образовательной программы по направлению подготовки 040100.62 – «Социальная работа»	26
3 Основной образовательной программы по направлению подготовки 040401.62 – «Социальная работа»	46
2 Краткое изложение программного материала	66
3 Методические указания (рекомендации)	79
3.1 Методические указания к семинарским занятиям	79
3.2 Методические указания по самостоятельной работе	85
4 Контроль знаний	93
4.1 Текущий контроль знаний	93
4.2 Итоговый контроль знаний	94
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	95

Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – «Социальная работа»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами знаниями в области основных тенденций становления социальной работы, системы защиты населения в истории российской государственности.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические корни и предпосылки возникновения ранних форм благотворительности на Руси;
- изучить основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах;
- рассмотрение генезиса социальной работы в России, появления новых социальных институтов;
- рассмотреть социальное обеспечение в советский период развития;
- изучить становление социальной работы в России с 1991 г.;
- рассмотреть перспективы социальной работы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин.

ОПД.Ф07	История социальной работы. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.	135
----------------	--	-----

Данная дисциплина является важной составляющей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе профессионализации социальной работы в России.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, обществознания и правоведения в объеме средней общеобразовательной школы. При изучении дисциплины пригодятся ЗУН, освоенные в рамках дисциплины «История благотворительности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы и тенденции развития социальной работы как теории и практики; основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах; основные парадигмы и категориальный аппарат истории и теории социальной работы; исторические обыденные и научные представления о сущности социальной работы в Российском обществе; требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в разные исторические периоды.

уметь: самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; опираться в организации и проведении социальной работы на ее научные основы и систематизированный практический опыт; различать особенности истории частной и общественной

благотворительности в России; применять исторический опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности.

владеть: навыками современного поиска и обработки информации, методами критического мировоззрения, общими принципами и методами работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества	4	1	2	2	2	Тест ИДЗ
2	Тема 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах	4	2	2		2	Тест ИДЗ
3	Тема 3. Социальное значение принятия христианства на Руси	4	3	2		2	Тест ИДЗ
4	Тема 4. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество	4	3			2	Тест ИДЗ
5	Тема 5. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.)	4	4	2	2	2	Тест ИДЗ
6	Тема 6. Основные традиции благотворительной деятельности в России	4	5	2	2	2	Тест ИДЗ
7	Тема 7. Социальное призрение детей-сирот в России	4	6	2		2	Тест ИДЗ
8	Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления	4	7	2		2	Тест ИДЗ
9	Тема 9. Городское самоуправление и его социальная деятельность	4	7		2	4	Тест ИДЗ
10	Тема 10. Развитие рабочего социального законодательства в России	4	8	2	2	4	Тест ИДЗ
11	Тема 11. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений	4	9	2	2	4	Тест ИДЗ
12	Тема 12. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности	4	10	2	2	4	Тест ИДЗ
13	Тема 13. Филантропический период в древнейшей социальной истории	4	11	2		4	Тест ИДЗ
14	Тема 14. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви	4	12	2	2	1	Тест ИДЗ
15	Тема 15. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	4	13	2	2	4	Тест ИДЗ
16	Тема 16. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	4	14	2	2	4	Тест ИДЗ

17	Тема 17. Реформирование системы социального призрения	4	15	2	2	4	Тест ИДЗ
18	Тема 18. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы	4	15		2	2	Тест ИДЗ
19	Тема 19. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	4	16	2	2	4	Тест ИДЗ
20	Тема 20. Социальное обеспечение в советский период	4	17	2		4	Тест ИДЗ
21	Тема 21. Становление социальной работы в России с 1991 г.	4	18		2	4	Тест ИДЗ
22	Тема 22. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России	4	18		2	4	Тест ИДЗ
	Итого		18	34	34	67	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
1	Лекция 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры. Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей; совершенство продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда; система материальных норм и учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества. Роль и место социальной работы в обществе. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	2
2	Лекция 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).	2
3	Лекция 3. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси.	2

		Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	
4	<i>Лекция 4.</i> Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.	2
5	<i>Лекция 5.</i> Основные традиции благотворительной деятельности в России.	Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.	2
6	<i>Лекция 6.</i> Социальное призрение детей-сирот в России.	Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот. Государственное призрение сирот в пореформенной России.	2
7	<i>Лекция 7.</i> Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.). Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2

8	<i>Лекция 8.</i> Развитие рабочего социального законодательства в России.	Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в. Первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе ("Регламент Мануфактур-Коллегии", утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г., «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.) Социальное страхование рабочих и его ограниченный характер.	2
9	<i>Лекция 9.</i> Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв. Практика социального призрения отставных чиновников. Становление социальной помощи войнам в условиях единого Российского государства. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.	2
10	<i>Лекция 10.</i> Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.	Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кикийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон). Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др.	2
11	<i>Лекция 11.</i> Филантропический период в древнейшей социальной истории.	Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.	2
12	<i>Лекция 12.</i> Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, ни-	2

		щите.	
13	<i>Лекция 13.</i> Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения.	Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	2
14	<i>Лекция 14.</i> Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.	2
15	<i>Лекция 15.</i> Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).	2
16	<i>Лекция 16.</i> Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период.	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР.	2
17	<i>Лекция 17.</i> Социальное обеспечение в советский период.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.	2
	ИТОГО		34 ч.

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры. Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей; совершенство продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда; система материальных норм и учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества. Роль и место социальной работы в обществе. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).	2
2	<i>Тема 1.</i> Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	2
3	<i>Тема 3.</i> Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения	2

		(борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.	
4	<i>Тема 4. Основные традиции благотворительной деятельности в России.</i> Социальное призрение детей-сирот в России.	Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв. Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот. Государственное призрение сирот в пореформенной России.	2
5	<i>Тема 5. Социальная деятельность земских органов самоуправления.</i>	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.).	2
6	<i>Тема 6. Городское самоуправление и его социальная деятельность.</i>	Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2
7	<i>Тема 7. Развитие рабочего социального законодательства в России.</i>	Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в. Первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г., «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.) Социальное страхование рабочих и его ограниченный характер.	2
8	<i>Тема 8. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств</i>	Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв. Практика социального призрения от-	2

	и учреждений.	ставных чиновников. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.	
9	<i>Тема 9.</i> Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон). Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Коран», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.	2
10	<i>Тема 10.</i> Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества.	2
11	Тема 11. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения.	Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	2
12.	<i>Тема 12.</i> Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы рабочих домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.	2

13	Тема 13. Реформирование системы социального при- зрения.	Век просвещения в Европе и его влияние на ре- формирование системы призрения. Этапы рефор- мирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с ре- формой уголовного права. Модели тюрем: фла- мандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния.	2
14	Тема 14. Становление и развитие социального зако- нодательства, теории соци- альной работы.	Промышленная революция и ее социальные по- следствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории соци- альной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).	2
15	Тема 15. Формы и пути го- сударственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обес- печение в советский пери- од.	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попече- ния осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддер- жки нуждающихся в условиях нэпа. Государствен- ное социальное обеспечение и его развитие в 1930- 1980-е гг.	2
16	Тема 16. Становление со- циальной работы в России с 1991 г..	Социальная работа как профессиональная и обще- ственная деятельность государственных, общест- венных и частных организаций, специалистов, на- правленная на решение социальных проблем соци- ально-незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профес- сиональные качества, квалификационные требова- ния, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников.	2
17	Тема 17. Современное со- стояние и перспективы раз- вития социальной работы в России.	Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.	2
	Итого		34

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/ п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо- ёмкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	7
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	7
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	7
4	<i>Тема 4.</i> Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	7
5	<i>Тема 5.</i> Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	7
6	<i>Тема 6.</i> Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8
7	<i>Тема 7.</i> Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8
8	<i>Тема 8.</i> История и современное состояние благотворительности в Амурской области	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8
9	<i>Тема 8.</i> История и современное состояние благотворительности в Амурской области	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	8
	<i>Итого</i>		67

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Культурно-исторические предпосылки зарождения социального призрения в России».
2. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Влияние крещения Руси на развитие благотворительности в России».
3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Значение Петра I в становлении системы государственного призрения в России».
4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)».
5. Сочинение-рассуждение на тему «Причины отсутствия благотворительности в советское время».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1930 – 1950 гг.)».
7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1960-1980 гг.)».
8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Социальное призрение детей-сирот (XVIII – начало XX в.)».
9. Самостоятельная письменная работа №8 на тему «Становление социальной работы как профессиональной деятельности (начало 90-х гг.)».
10. Сочинение-рассуждение на тему «Актуальные проблемы социальной работы в современной России».

Темы докладов:

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
3. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
4. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
5. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
6. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
7. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
8. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
9. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
10. Гарантии советского государства в области охраны труда.
11. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения.
12. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
13. Система социального обеспечения в 1980-е гг.; охват широких слоев населения; предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
14. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х г.
15. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
16. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы в Российской Федерации.
17. Значение христианства в представлениях о смысле и содержании социальной помощи.

18. Филантропическая деятельность государства, частных лиц в Древней Греции, Древнем Риме.
 19. 5. Регулирование семейно-брачных отношений в римском праве. Формы усыновления и опеки в римском праве.
 20. Христианская церковь в период раннего и классического средневековья - организатор благотворительности.
 21. Идеологическая основа необходимости искупления грехов.
 22. Роль государства и церкви в преодолении социальных катастроф (голода, эпидемий) в период средневековья.
 23. Создание государственной системы благотворительности.
 24. Меры борьбы с эпидемией венерических заболеваний и неизлечимых заболеваний, безумию.
 25. Отношение средневекового запада и церкви к бедности и нищенству.
 26. Борьба с нищенством в Европе в XVII веке и причины их неэффективности.
 27. Влияние теории естественных прав на реформирование системы призрения в Европе.
 28. Реформа уголовного законодательства во II половине XVIII в.
 29. Промышленная революция и ее социальные последствия в XIX в.
 30. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариата в начале XX века.
- Причины появления социального законодательства.
31. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
 32. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г. и др.).
 33. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к экзамену):

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности на Руси.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
4. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
5. Этические нормы христианского вероучения.
6. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности.
7. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
8. Социально-этические и гуманистические воззрения в феодальной России.
9. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
10. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
11. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
12. Социальная деятельность императрицы Марии Федоровны по социальному призрению населения.
13. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
14. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
15. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
16. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
17. Гарантии советского государства в области охраны труда.
18. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения.

19. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения в СССР.
20. Система крестьянской общественной взаимопомощи.
21. Деятельность кооперативных и общественных организаций инвалидов в России в 20-30-х гг.
22. Государственная политика в отношении инвалидов.
23. Борьба с детской безнадзорностью.
24. Проблемы социального обеспечения в России после Великой Отечественной войны.
25. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
26. Система социального обеспечения в 1980-е гг.: охват широких слоев населения: предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
27. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х гг.
28. Государственные меры по стабилизации жизненного уровня населения.
29. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
30. Подготовка первых кадров по социальной работе в России.
31. Современные тенденции развития социальной работы в Российской Федерации.
32. Альтернативы развития социальной работы в современной России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
6. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с. http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
7. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
8. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
9. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета Сер. 8, История.
2. Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
3. Вопросы истории.
4. Вопросы социального обеспечения.
5. История. Реферат. журнал.
6. Отечественный журнал социальной работы.
7. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса
www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
http://orelsl.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак балл
	Лекция №1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №3. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славян-	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением	2 0,5

	ских общинах.	- выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	3 2 2
	Семинар №2. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №3. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 1 2
	Лекция № 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция № 6. Социальное призрение детей-сирот в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №4. Основные традиции благотворительной деятельности в России. Социальное призрение детей-сирот в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №5. Социальная деятельность земских органов самоуправления.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2

	Семинар №6. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция 10. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №7. Развитие рабочего социального законодательства в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Семинар №8. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Семинар №9. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №13. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №10. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2

	Семинар №11. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция №14. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №12. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция №15. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №13. Реформирование системы социального призрения.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2
	Семинар №14. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция №16. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №17. Социальное обеспечение в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №15. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2

	Семинар №16. Становление социальной работы в России с 1991 г.	- выступление по вопросам плана занятия	2
		- выступление с дополнением	0,5
		- выступление с докладом /рефератом	3
		- промежуточное тестирование	2
		- выполнение письменного домашнего задания	3
	Семинар №17. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	- выступление по вопросам плана занятия	2
		- выступление с дополнением	0,5
		- выступление с докладом /рефератом	3
		- выполнение аудиторного письменного задания	2

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов

Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на экзамене –	2 балла за каждую попытку

Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - не выше оценки «хорошо»; для получения оценки «отлично» необходимо обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «неудовлетворительно»; - от 51 до 74 баллов – «удовлетворительно»; - от 75 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично».	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Основной образовательной программы по направлению подготовки 040100.62 – «Социальная работа»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами знаниями в области основных тенденций становления социальной работы, системы защиты населения в истории российской государственности.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические корни и предпосылки возникновения ранних форм благотворительности на Руси;
- изучить основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах;
- рассмотрение генезиса социальной работы в России, появления новых социальных институтов;
- рассмотреть социальное обеспечение в советский период развития;
- изучить становление социальной работы в России с 1991 г.;
- рассмотреть перспективы социальной работы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин.

ОПД.Ф07	История социальной работы. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.	135
----------------	--	-----

Данная дисциплина является важной составляющей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе профессионализации социальной работы в России.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, обществознания и правоведения в объеме средней общеобразовательной школы. При изучении дисциплины пригодятся ЗУН, освоенные в рамках дисциплины «История благотворительности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы и тенденции развития социальной работы как теории и практики; основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах; основные парадигмы и категориальный аппарат истории и теории социальной работы; исторические обыденные и научные представления о сущности социальной работы в Российском обществе; требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в разные исторические периоды.

уметь: самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; опираться в организации и проведении социальной работы на ее научные основы и систематизированный практический опыт; различать особенности истории частной и общественной благотворительности в России; применять исторический опыт, конкретные формы и методы,

технологии, модели работы в своей практической деятельности.

владеть: навыками современного поиска и обработки информации, методами критического мировоззрения, общими принципами и методами работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества	4	1	2		2	Тест ИДЗ
2	Тема 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах	4	2	2		2	Тест ИДЗ
3	Тема 3. Социальное значение принятия христианства на Руси	4	3	2	2	4	Тест ИДЗ
4	Тема 4. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество	4	3			4	Тест ИДЗ
5	Тема 5. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.)	4	4	2	2	3	Тест ИДЗ
6	Тема 6. Основные традиции благотворительной деятельности в России	4	5	2	2	3	Тест ИДЗ
7	Тема 7. Социальное призрение детей-сирот в России	4	6	2		4	Тест ИДЗ
8	Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления	4	7	2	2	3	Тест ИДЗ
9	Тема 9. Городское самоуправление и его социальная деятельность	4	7			4	Тест ИДЗ
10	Тема 10. Развитие рабочего социального законодательства в России	4	8	2		4	Тест ИДЗ
11	Тема 11. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений	4	9	2		4	Тест ИДЗ
12	Тема 12. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности	4	10	2	2	4	Тест ИДЗ
13	Тема 13. Филантропический период в древнейшей социальной истории	4	11	2		4	Тест ИДЗ
14	Тема 14. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви	4	12	2	2	4	Тест ИДЗ
15	Тема 15. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	4	13	2		4	Тест ИДЗ
16	Тема 16. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	4	14	2		4	Тест ИДЗ
17	Тема 17. Реформирование системы социального призрения	4	15	2	2	4	Тест ИДЗ

18	Тема 18. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы	4	15			4	Тест ИДЗ
19	Тема 19. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	4	16	2	2	4	Тест ИДЗ
20	Тема 20. Социальное обеспечение в советский период	4	17	2		4	Тест ИДЗ
21	Тема 21. Становление социальной работы в России с 1991 г.	4	18	2	2	4	Тест ИДЗ
22	Тема 22. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России	4	18			4	Тест ИДЗ
	Итого		18	36	18	81	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
1	Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры. Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей; совершенство продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда; система материальных норм и учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества. Роль и место социальной работы в обществе. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	2
2	Тема 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).	2
3	Тема 3. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле	2

		социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	
4	<i>Тема 4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).</i>	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.	2
5	<i>Тема 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.</i>	Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.	2
6	<i>Тема 6. Социальное призрение детей-сирот в России.</i>	Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот. Государственное призрение сирот в пореформенной России.	2
7	<i>Тема 7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.</i>	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.). Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2
8	<i>Тема 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.</i>	Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в. Первые попытки регулирования взаи-	2

		моотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г., «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.) Социальное страхование рабочих и его ограниченных характер.	
9	Тема 9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв. Практика социального призрения отставных чиновников. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.	2
10	Тема 10. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.	Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон). Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др.	2
11	Тема 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.	2
12	Тема 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете.	2
13	Тема 13. Становление буржуазных отношений в	Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накоп-	2

	Европе. Кризис общинного призрения.	ления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	
14	<i>Тема 14.</i> Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.	2
15	<i>Тема 15.</i> Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).	2
16	<i>Тема 16.</i> Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период.	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР.	2
17	<i>Тема 17.</i> Социальное обеспечение в советский период.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.	2
18	<i>Тема 18.</i> Становление социальной работы в России с 1991 г.. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально-незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональ-	2

		ные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников. Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.	
	ИТОГО		36 ч.

5.2. Практические занятия

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	2
2	<i>Тема 2.</i> Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.	2
3	<i>Тема 3.</i> Основные традиции благотворительной деятельности в России. Социальное призрение детей-	Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и	2

	сирот в России.	меценатов на рубеже XIX - XX начала вв. Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот. Государственное призрение сирот в пореформенной России.	
4	Тема 4. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.). Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2
5	Тема 5. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон). Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.	2
6	Тема 6. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества.	2

		Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	
7	<i>Тема 7. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.</i>	Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).	2
8	<i>Тема 8. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период.</i>	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.	2
	<i>Тема 9. Становление социальной работы в России с 1991 г.. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.</i>	Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально-незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников.	2

		Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.	
	Итого		18

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
4	<i>Тема 4.</i> Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
5	<i>Тема 5.</i> Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
6	<i>Тема 6.</i> Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
7	<i>Тема 7.</i> Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
8	<i>Тема 8.</i> История и современное состояние благотворительности в Амурской области	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для са-	9

		мостоятельной проработки студентами	
9	Тема 8. История и современное состояние благотворительности в Амурской области	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	9
	Итого		81

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

3. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

4. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Культурно-исторические предпосылки зарождения социального призрения в России».
2. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Влияние крещения Руси на развитие благотворительности в России».
3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Значение Петра I в становлении системы государственного призрения в России».
4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)».
5. Сочинение-рассуждение на тему «Причины отсутствия благотворительности в советское время».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1930 – 1950 гг.)».
7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1960-1980 гг.)».
8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Социальное призрение детей-сирот (XVIII – начало XX в.)».
9. Самостоятельная письменная работа №8 на тему «Становление социальной работы как профессиональной деятельности (начало 90-х гг.)».
10. Сочинение-рассуждение на тему «Актуальные проблемы социальной работы в современной России».

Темы докладов:

34. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
35. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
36. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
37. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
38. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
39. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
40. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
41. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
42. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
43. Гарантии советского государства в области охраны труда.
44. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения.
45. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
46. Система социального обеспечения в 1980-е гг.; охват широких слоев населения; предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.

47. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х г.
 48. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
 49. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы в Российской Федерации.
 50. Значение христианства в представлениях о смысле и содержании социальной помощи.
 51. Филантропическая деятельность государства, частных лиц в Древней Греции, Древнем Риме.
 52. 5. Регулирование семейно-брачных отношений в римском праве. Формы усыновления и опеки в римском праве.
 53. Христианская церковь в период раннего и классического средневековья - организатор благотворительности.
 54. Идеологическая основа необходимости искупления грехов.
 55. Роль государства и церкви в преодолении социальных катастроф (голода, эпидемий) в период средневековья.
 56. Создание государственной системы благотворительности.
 57. Меры борьбы с эпидемией венерических заболеваний и неизлечимых заболеваний, безумию.
 58. Отношение средневекового запада и церкви к бедности и нищенству.
 59. Борьба с нищенством в Европе в XVII веке и причины их неэффективности.
 60. Влияние теории естественных прав на реформирование системы призрения в Европе.
 61. Реформа уголовного законодательства во II половине XVIII в.
 62. Промышленная революция и ее социальные последствия в XIX в.
 63. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариата в начале XX века.
- Причины появления социального законодательства.
64. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
 65. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г. и др.).
 66. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к экзамену):

33. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
34. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности на Руси.
35. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
36. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
37. Этические нормы христианского вероучения.
38. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности.
39. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
40. Социально-этические и гуманистические воззрения в феодальной России.
41. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
42. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
43. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
44. Социальная деятельность императрицы Марии Федоровны по социальному призрению населения.
45. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
46. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)

47. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
48. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
49. Гарантии советского государства в области охраны труда.
50. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения.
51. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения в СССР.
52. Система крестьянской общественной взаимопомощи.
53. Деятельность кооперативных и общественных организаций инвалидов в России в 20-30-х гг.
54. Государственная политика в отношении инвалидов.
55. Борьба с детской безнадзорностью.
56. Проблемы социального обеспечения в России после Великой Отечественной войны.
57. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
58. Система социального обеспечения в 1980-е гг.: охват широких слоев населения: предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
59. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х гг.
60. Государственные меры по стабилизации жизненного уровня населения.
61. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
62. Подготовка первых кадров по социальной работе в России.
63. Современные тенденции развития социальной работы в Российской Федерации.
64. Альтернативы развития социальной работы в современной России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
6. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с. http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
7. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. :

Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

8. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

9. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета Сер. 8, История.
2. Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
3. Вопросы истории.
4. Вопросы социального обеспечения.
5. История. Реферат. журнал.
6. Отечественный журнал социальной работы.
7. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса
www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
http://orelsl.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак балл
	Лекция №1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №3. Социальная деятельность земских	- посещение лекционного занятия	1

	органов самоуправления. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	тия - самостоятельная работа	2
	Семинар №1. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №2. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 1 2
	Лекция № 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция № 6. Социальное призрение детей-сирот в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №3. Основные традиции благотворительной деятельности в России. Социальное призрение детей-сирот в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №4. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и уч-	- посещение лекционного занятия	1

	реждений.		
	Лекция 10. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №5. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №13. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №6. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция №14. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №15. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №7. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №16. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №17. Социальное обеспечение в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №8. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2

		- выполнение письменного домашнего задания	2
	Лекция №18. Становление социальной работы в России с 1991 г. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №9. Становление социальной работы в России с 1991 г. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов

Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на экзамене –	2 балла за каждую попытку

Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - не выше оценки «хорошо»; для получения оценки «отлично» необходимо обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «неудовлетворительно»; - от 51 до 74 баллов – «удовлетворительно»; - от 75 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично».	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Основной образовательной программы по направлению подготовки 040400.62 – «Социальная работа»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами знаниями в области основных тенденций становления социальной работы, системы защиты населения в истории российской государственности.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические корни и предпосылки возникновения ранних форм благотворительности на Руси;
- изучить основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах;
- рассмотрение генезиса социальной работы в России, появления новых социальных институтов;
- рассмотреть социальное обеспечение в советский период развития;
- изучить становление социальной работы в России с 1991 г.;
- рассмотреть перспективы социальной работы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ФГОС ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла БЗ.Б.2

БЗ.Б.2	История социальной работы. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.	108
---------------	--	-----

Данная дисциплина является важной составляющей частью профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе профессионализации социальной работы в России.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, обществознания и права в объеме средней общеобразовательной школы. При изучении дисциплины пригодятся ЗУН, освоенные в рамках дисциплины «История благотворительности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
2. уметь логически, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
3. осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
4. быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

5. быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

6. быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

7. быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы и тенденции развития социальной работы как теории и практики; основные направления формирования социальной политики Российского государства на различных исторических этапах; основные парадигмы и категориальный аппарат истории и теории социальной работы; исторические обыденные и научные представления о сущности социальной работы в Российском обществе; требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в разные исторические периоды.

уметь: самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; опираться в организации и проведении социальной работы на ее научные основы и систематизированный практический опыт; различать особенности истории частной и общественной благотворительности в России; применять исторический опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности.

владеть: навыками современного поиска и обработки информации, методами критического мировоззрения, общими принципами и методами работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества	4	1	2		2	Тест ИДЗ
2	Тема 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах	4					Тест ИДЗ
3	Тема 3. Социальное значение принятия христианства на Руси	4	3	2	2	2	Тест ИДЗ
4	Тема 4. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество	4	3				Тест ИДЗ
5	Тема 5. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.)	4	4	2	2	2	Тест ИДЗ
6	Тема 6. Основные традиции благотворительной деятельности в России	4	5		2	2	Тест ИДЗ
7	Тема 7. Социальное призрение детей-сирот в России	4	6				Тест ИДЗ
8	Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления	4	7	2	2	2	Тест ИДЗ
9	Тема 9. Городское самоуправление и его социальная деятельность	4	7			2	Тест ИДЗ
10	Тема 10. Развитие рабочего социального законодательства в России	4	8	2		2	Тест ИДЗ
11	Тема 11. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений	4	9			2	Тест ИДЗ
12	Тема 12. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности	4	10		2	2	Тест ИДЗ
13	Тема 13. Филантропический период в древнейшей социальной истории	4	11			2	Тест ИДЗ
14	Тема 14. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви	4	12	2	2	2	Тест ИДЗ
15	Тема 15. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	4	13			2	Тест ИДЗ
16	Тема 16. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	4	14	2		2	Тест ИДЗ
17	Тема 17. Реформирование системы социального призрения	4	15		2	2	Тест ИДЗ

18	Тема 18. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы	4	15			2	Тест ИДЗ
19	Тема 19. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	4	16	2	2	2	Тест ИДЗ
20	Тема 20. Социальное обеспечение в советский период	4	17			2	Тест ИДЗ
21	Тема 21. Становление социальной работы в России с 1991 г.	4	18	2	2	2	Тест ИДЗ
22	Тема 22. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России	4	18				Тест ИДЗ
	Итого		18	18	18	36	Экзамен

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
1	Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры. Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей; совершенство продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда; система материальных норм и учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества. Роль и место социальной работы в обществе. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).	2
2	Тема 2. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле	2

		социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	
3	<i>Тема 3.</i> Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.). <i>Тема 5.</i> Основные традиции благотворительной деятельности в России.	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения. Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.	2
4	<i>Тема 4.</i> Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.). Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2
5	<i>Тема 5.</i> Развитие рабочего социального законодательства в России. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в. Первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г., «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.) Социальное страхование рабочих и его ограниченный характер.	2

		Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв. Практика социального призрения отставных чиновников. Становление социальной помощи войнам в условиях единого Российского государства. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.	
6	<i>Тема 6.</i> Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви. <i>Тема 13.</i> Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.). Отношение средневекового общества к бедности, нищете. Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	2
7	<i>Тема 7.</i> Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв. Реформирование системы социального призрения.	Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством. Создание системы работных домов. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального	2

		пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов.	
8	Тема 8. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период.	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.	2
9	Тема 9. Становление социальной работы в России с 1991 г.. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально-незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников. Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.	2
	ИТОГО		18 ч.

5.2. Практические занятия

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси. Этические нормы христианского вероучения. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности. Монастыри и их роль в благотворительном движении. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь). Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.) Значение юродивых и колдунов в Древней Руси. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Роль церковных деятелей в деле	2

		социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)	
2	<i>Тема 2. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).</i>	Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси (регулирование попечения о бедных со стороны государства, необходимость классификации нуждающихся). Особенности церковно-государственного типа социального призрения. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.). Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.). Реформы системы социальной помощи в период правления Петра. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.	2
3	<i>Тема 3. Основные традиции благотворительной деятельности в России. Социальное призрение детей-сирот в России.</i>	Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв. Начало призрения детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот. Государственное призрение сирот в пореформенной России.	2
4	<i>Тема 4. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.</i>	Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.). Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.). Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).	2
5	<i>Тема 5. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее осо-</i>	Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон).	2

	бенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор). Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др. Призвание и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призвание и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.	
6	Тема 6. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения.	Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п. Социальная структура и социальные проблемы общества. Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса). Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).	2
7	Тема 7. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права. Модели тюрем: фламандская, английская, американская. Принципы идеального пенитенциарного состояния. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Тяжелое положение рабочих в периоды экономических кризисов. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи). Развитие благотворительных движений в США и За-	2

		падной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).	
8	<i>Тема 8.</i> Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период.	Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.	2
	<i>Тема 9.</i> Становление социальной работы в России с 1991 г.. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	Социальная работа как профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов, направленная на решение социальных проблем социально-незащищенных слоев общества. Социальный работник: основные сферы деятельности, профессиональные качества, квалификационные требования, предъявляемые специалисту по социальной работе в РФ. Перспективы занятости социальных работников. Общие тенденции развития социальной работы в Российской Федерации. Перспективы социальной деятельности в различных сферах жизни общества. Возможности использования зарубежного опыта в социальной работе в России.	2
	Итого		18

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
4	<i>Тема 4.</i> Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для са-	4

		мостоятельной проработки студентами	
5	<i>Тема 5. Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
6	<i>Тема 6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
7	<i>Тема 7. Характеристика современной благотворительности и милосердия в России</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
8	<i>Тема 8. История и современное состояние благотворительности в Амурской области</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
9	<i>Тема 8. История и современное состояние благотворительности в Амурской области</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	<i>Итого</i>		36

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

5. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

6. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

конспектирование темы по вопросам;
выполнение индивидуального домашнего задания;
выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
самостоятельное изучение темы;
подготовка докладов;
подготовка раздаточного материала;
выполнение тренировочных упражнений;
выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
выполнение творческой самостоятельной работы;
подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Культурно-исторические предпосылки зарождения социального призрения в России».
2. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Влияние крещения Руси на развитие благотворительности в России».
3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Значение Петра I в становлении системы государственного призрения в России».
4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)».
5. Сочинение-рассуждение на тему «Причины отсутствия благотворительности в советское время».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1930 – 1950 гг.)».
7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1960-1980 гг.)».
8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Социальное призрение детей-сирот (XVIII – начало XX в.)».
9. Самостоятельная письменная работа №8 на тему «Становление социальной работы как профессиональной деятельности (начало 90-х гг.)».
10. Сочинение-рассуждение на тему «Актуальные проблемы социальной работы в современной России».

Темы докладов:

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
3. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
4. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
5. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
6. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
7. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).
8. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
9. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
10. Гарантии советского государства в области охраны труда.
11. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения.
12. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
13. Система социального обеспечения в 1980-е гг.; охват широких слоев населения; предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
14. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х г.
15. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
16. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы в Российской Федерации.
17. Значение христианства в представлениях о смысле и содержании социальной помощи.
18. Филантропическая деятельность государства, частных лиц в Древней Греции, Древнем Риме.
19. 5. Регулирование семейно-брачных отношений в римском праве. Формы усыновления и опеки в римском праве.
20. Христианская церковь в период раннего и классического средневековья - организатор благотворительности.
21. Идеологическая основа необходимости искупления грехов.
22. Роль государства и церкви в преодолении социальных катастроф (голода, эпидемий) в период средневековья.
23. Создание государственной системы благотворительности.
24. Меры борьбы с эпидемией венерических заболеваний и неизлечимых заболеваний, безумию.
25. Отношение средневекового запада и церкви к бедности и нищенству.
26. Борьба с нищенством в Европе в XVII веке и причины их неэффективности.
27. Влияние теории естественных прав на реформирование системы призрения в Европе.
28. Реформа уголовного законодательства во II половине XVIII в.
29. Промышленная революция и ее социальные последствия в XIX в.
30. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариев в начале XX века. Причины появления социального законодательства.
31. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
32. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г. и др.).
33. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Итоговый контроль (контрольные вопросы к экзамену):

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности на Руси.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
4. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
5. Этические нормы христианского вероучения.
6. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности.
7. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
8. Социально-этические и гуманистические воззрения в феодальной России.
9. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
10. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
11. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
12. Социальная деятельность императрицы Марии Федоровны по социальному призрению населения.
13. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
14. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
15. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
16. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
17. Гарантии советского государства в области охраны труда.
18. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения.
19. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения в СССР.
20. Система крестьянской общественной взаимопомощи.
21. Деятельность кооперативных и общественных организаций инвалидов в России в 20-30-х гг.
22. Государственная политика в отношении инвалидов.
23. Борьба с детской безнадзорностью.
24. Проблемы социального обеспечения в России после Великой Отечественной войны.
25. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
26. Система социального обеспечения в 1980-е гг.: охват широких слоев населения; предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
27. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х гг.
28. Государственные меры по стабилизации жизненного уровня населения.
29. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
30. Подготовка первых кадров по социальной работе в России.
31. Современные тенденции развития социальной работы в Российской Федерации.
32. Альтернативы развития социальной работы в современной России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

6. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с. http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html

7. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

8. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

9. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Вестник Московского университета Сер. 8, История.
2. Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
3. Вопросы истории.
4. Вопросы социального обеспечения.
5. История. Реферат. журнал.
6. Отечественный журнал социальной работы.
7. Социальная работа.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса
www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак балл
	Лекция №1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №3. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №1. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №2. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом	2 0,5

		/рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	3 1 2
	Лекция № 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция № 6. Социальное призрение детей-сирот в России.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №3. Основные традиции благотворительной деятельности в России. Социальное призрение детей-сирот в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №4. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция 10. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №5. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция № 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №13. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2

	Семинар №6. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Лекция №14. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №15. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №7. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №16. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №17. Социальное обеспечение в советский период	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №8. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период. Социальное обеспечение в советский период	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2
	Лекция №18. Становление социальной работы в России с 1991 г. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	- посещение лекционного занятия	1
	Семинар №9. Становление социальной работы в России с 1991 г. Современное состояние и перспективы развития социальной работы в России.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение

ние отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую положительно оцененную работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов

Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на экзамене –	2 балла за каждую попытку

Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - не выше оценки «хорошо»; для получения оценки «отлично» необходимо обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).	
<i>Итоговая оценка:</i>	
- менее 51 балла – «неудовлетворительно»; - от 51 до 74 баллов – «удовлетворительно»; - от 75 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично».	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Лекция 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.

План:

1. Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры.
2. Основные признаки цивилизованного общества.
3. Роль и место социальной работы в обществе.
4. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальной работой как феноменом цивилизованного общества.

Задачи:

- рассмотреть цивилизацию как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры;
- определить основные признаки цивилизованного общества;
- рассмотреть роль и место социальной работы в обществе;
- изучить периодизацию истории социальной работы в России и за рубежом;

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
3. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с. .
4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
6. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.

План:

1. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Зарождение обычаев и традиций у древних славян.
3. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми.
4. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей.
5. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальной помощью и взаимопомощью в древнейших славянских общинах.

Задачи:

- изучить периодизацию истории социальной работы в России и за рубежом;
- рассмотреть зарождение обычаев и традиций у древних славян;

- изучить быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми;
- изучить роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей;
- рассмотреть формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культурные, общественно-родовые, хозяйственные).

ЛИТИРАТУРА:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
6. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
7. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html

Лекция 3. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.

План:

1. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
2. Этические нормы христианского вероучения.
3. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности.
4. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь).
5. Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.)
6. Значение юродивых и колдунов в Древней Руси.
7. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.
8. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальным значением принятия христианства на Руси.

Задачи:

- изучить объективные предпосылки закрепления христианства на Руси;
- рассмотреть этические нормы христианского вероучения;
- рассмотреть христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности;
- изучить продовольственная помощь);
- определить основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.);
- определить значение юродивых и колдунов в Древней Руси;
- изучить церковную благотворительность и основные тенденции ее развития.
- рассмотреть роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Пе-

черский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)

ЛИТИРАТУРА:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
6. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Лекция 4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).

План:

1. Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси.
2. Особенности церковно-государственного типа социального призрения.
3. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.).
4. Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.).
5. Реформы системы социальной помощи в период правления Петра.
6. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с содержанием государственного призрения в России со второй половине 17 века до первой половины 19 века.

Задачи:

- рассмотреть Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси;
- определить особенности церковно-государственного типа социального призрения;
- рассмотреть сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.);
- изучить основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.);
- рассмотреть реформы системы социальной помощи в период правления Петра;
- изучить борьбу с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
5. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
6. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
7. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

Лекция 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.

План:

1. Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений.
2. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с основными традициями благотворительной деятельности в России.

Задачи:

- рассмотреть возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений;
- изучить деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
2. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
3. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
6. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 6. Социальное призрение детей-сирот в России.

План:

1. Начало призрения детей-сирот на Руси.
2. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот.
3. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II.
4. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот.
5. Государственное призрение сирот в пореформенной России.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с содержанием социального призрения детей-сирот в России.

Задачи:

- рассмотреть начало призрения детей-сирот на Руси;
- изучить первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот;
- определить формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II;
- рассмотреть благотворительную деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот;
- изучить государственное призрение сирот в пореформенной России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
5. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с. http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
6. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
7. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

Лекция 7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.

План:

1. Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере.
2. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства.
3. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.).
4. Образование городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.).
5. Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальной деятельностью земских органов самоуправления, с городским самоуправлением и его социальной деятельностью.

Задачи:

- рассмотреть Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих ор-

ганов в социальной сфере;

- рассмотреть программу земского самоуправления по улучшению положения крестьянства;

- изучить социальную деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждающимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.);

- рассмотреть образование городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.);

- изучить компетенции городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

2. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

3. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

6. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.

План:

1. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в.

2. Первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г. , «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.)

3. Социальное страхование рабочих и его ограниченных характер.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с развитием рабочего социального законодательства в России.

Задачи:

- изучить первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в.;

- рассмотреть первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г. , «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.);

- рассмотреть социальное страхование рабочих и его ограниченных характер.

ЛИТИРАТУРА:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

2. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
6. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Лекция 9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.

План:

1. Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв.
2. Практика социального призрения отставных чиновников.
3. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства.
4. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальной защитой военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.

Задачи:

- изучить мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв.;
- рассмотреть практику социального призрения отставных чиновников;
- изучить становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства;
- рассмотреть призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.

ЛИТИРАТУРА:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
2. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
3. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
6. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 10. Благо в этике и философии.

Архаическая благотворительность и ее особенности.

План:

1. Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кикийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон).
2. Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор).
3. Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового

времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).

4. Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с благом в этике и философии, а также с архаической благотворительностью и ее особенностями.

Задачи:

- изучить понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кинийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон);
- рассмотреть философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор);
- изучить понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше);
- рассмотреть представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др.

ЛИТИРАТУРА:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
3. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
5. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

Лекция 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.

План:

1. Призвание и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.).
2. Общественное призвание и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с филантропическим периодом в древнейшей социальной истории.

Задачи:

- рассмотреть призвание и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.);
- рассмотреть общественное призвание и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
- рассмотреть римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

ЛИТИРАТУРА:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
6. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Лекция 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.

План:

1. Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье.
2. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п.
3. Социальная структура и социальные проблемы общества.
4. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий.
5. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.
6. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей.
7. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.).
8. Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с основными тенденциями в Европе в период раннего и классического средневековья, а также рассмотреть значение церкви в этот период времени.

Задачи:

- рассмотреть период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье;
- изучить процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п.;
- рассмотреть социальную структуру и социальные проблемы общества.
- определить функции церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий;
- изучить основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.;
- рассмотреть влияние средневековых верований на социальную жизнь людей;
- изучить экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.);
- определить отношение средневекового общества к бедности, нищете.

ЛИТИРАТУРА:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

3. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
5. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

Лекция 13. Становление буржуазных отношений в Европе.

Кризис общинного призрения.

План:

1. Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей.
2. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления.
3. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса).
4. Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов со становлением буржуазных отношений в Европе, а также с кризисом общинного призрения.

Задачи:

- рассмотреть развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей;
- рассмотреть укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из введения церкви в сферу государственного управления;
- изучить кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса);
- изучить отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).

ЛИТИРАТУРА:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
6. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно

7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 14. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.

План:

1. Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи.
2. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
3. Создание системы работных домов.
4. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с социальным призрением и социальной помощью в 17-18 веках.

Задачи:

- рассмотреть смену ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи;
- изучить проблемы бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством;
- рассмотреть создание системы работных домов;
- изучить попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
2. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно
6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
7. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 15. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.

План:

1. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
2. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
3. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц.
4. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
5. Промышленная революция и ее социальные последствия.
6. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
7. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи).
8. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с реформированием системы социального призрения и развитием социального законодательства, теории социальной работы.

Задачи:

- изучить век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения;
- рассмотреть этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века;
- изучить новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц;
- рассмотреть создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права;
- рассмотреть промышленную революцию и ее социальные последствия;
- изучить развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы;
- рассмотреть внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи);
- рассмотреть развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).

ЛИТИРАТУРА:

1. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст]: курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
5. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html

Лекция 16. Формы и пути государственного устройства детей-сирот в советский период.

План:

1. Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв.
2. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей.
3. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР.
4. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов с формами и путями государственного устройства детей-сирот в советский период.

Задачи:

- изучить формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв.;
- рассмотреть детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей;
- изучить формы государственного устройства детей-сирот в СССР;
- рассмотреть развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
3. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
4. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
5. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
7. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
8. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 17. Социальное обеспечение в советский период.

План:

1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).
2. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа.
3. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.

Цель лекционного занятия – ознакомить студентов содержанием социального обеспечения в советский период.

Задачи:

- рассмотреть первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.);
- изучить особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа;
- рассмотреть государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.

ЛИТИРАТУРА:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
6. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно
7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
8. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1 Методические указания к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине «Социальная работа в кадровой политике предприятий и учреждений», проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Содержание семинарских занятий по разделам и темам

Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.

1. Цивилизация как ступень и уровень развития общества, материальной и духовной культуры.
2. Основные признаки цивилизованного общества.
3. Роль и место социальной работы в обществе.
4. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА:

7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
8. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
9. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с. .
10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

11. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
12. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 2. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.

1. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Зарождение обычаев и традиций у древних славян.
3. Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми.
4. Роль природно-географических факторов на национальные черты характера древних русичей.
5. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).

ЛИТИРАТУРА:

8. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
9. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
11. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
13. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
14. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. / Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html

Тема 3. Социальное значение принятия христианства на Руси. Княжеская и церковная благотворительность. Русское подвижничество.

1. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
2. Этические нормы христианского вероучения.
3. Христианство как один из побуждающих мотивов благотворительности.
4. Формы княжеской благотворительности (раздача милостыни, кормление на княжеском дворе, продовольственная помощь).
5. Основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси. Князья - благотворители (Владимир I, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый и др.)
6. Значение юродивых и колдунов в Древней Руси.
7. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.
8. Роль церковных деятелей в деле социального призрения (Феодосий Печерский, Даминиан, Сергей Радонежский и пр.)

ЛИТИРАТУРА:

7. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

8. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
9. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
12. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Тема 4. Государственное призрение в России: становление и развитие (II половина XVII - I половина XIX в.).

1. Стоглавый Собор (1551 г.) и тенденции в развитии благотворительности на Руси.
2. Особенности церковно-государственного типа социального призрения.
3. Сосредоточение социального призрения в государственных учреждениях со времени воцарения династии Романовых (1613 г.).
4. Основные направления социального призрения (борьба с нищенством, голодом, проституцией, пьянством и т.п.).
5. Реформы системы социальной помощи в период правления Петра.
6. Борьба с профессиональным нищенством и укрепление государственной системы социального призрения.

ЛИТЕРАТУРА:

8. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
9. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
11. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
12. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372-Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
13. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
14. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

Тема 5. Основные традиции благотворительной деятельности в России.

1. Возникновение благотворительных обществ в России в пореформенный период как отражение потребности гуманизации социальных отношений.
2. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX начала вв.

ЛИТЕРАТУРА:

7. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
8. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
9. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
11. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
12. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 6. Социальное призрение детей-сирот в России.

1. Начало призрения детей-сирот на Руси.
2. Первые сиротские детские учреждения. Реформаторская деятельность Петра I по призрению детей-сирот.
3. Формы воспитания детей-сирот во время правления Екатерины II.
4. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны по устройству детей-сирот.
5. Государственное призрение сирот в пореформенной России.

ЛИТЕРАТУРА:

8. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
9. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
10. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
11. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
12. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с. http://www.biblioclub.ru/83372-Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html
13. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
14. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

Тема 7. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление и его социальная деятельность.

1. Создание (Указом Александра II от 1 января 1864 г. «Положения о губернских и уездных земских учреждениях») и компетенция земских самоуправленческих органов в социальной сфере.
2. Программы земского самоуправления по улучшению положения крестьянства.
3. Социальная деятельность земств (школьное обучение детей, организация внешкольного образования, формирование системы здравоохранения, социальная помощь нуждаю-

щимся группам населения, строительство и содержание богаделен, устройство сиротских приютов, «домов трудолюбия» и т.п.).

4. Образования городских органов самоуправления и их социальная деятельность (II половина XIX в.).

5. Компетенция городских дум в соответствии с «Городовым положением» 1870 г. (продовольственное обеспечение граждан, забота о здравоохранении населения, создание страховых обществ, развитие системы народного образования и т.п.).

ЛИТЕРАТУРА:

7. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

8. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

9. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

11. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

12. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 8. Развитие рабочего социального законодательства в России.

1. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения во II половине XVII - XIX в.

2. Первые попытки регулирования взаимоотношений между фабрикантами и рабочими на законодательной основе («Регламент Мануфактур-Коллегии», утвержденное Петром I 3 декабря 1723 г. , «Регламент», «Рабочие регулы» 1741 г., «Горное положение» 1806 г. и др.)

3. Социальное страхование рабочих и его ограниченный характер.

ЛИТИРАТУРА:

7. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

8. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

9. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

10. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

11. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

12. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Тема 9. Социальная защита военнослужащих и служащих гражданских ведомств и учреждений.

1. Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих в XVIII - начале XIX вв.

2. Практика социального призрения отставных чиновников.

3. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государ-

ства.

4. Призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.

ЛИТИРАТУРА:

7. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
8. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
9. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.
10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
11. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
12. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 10. Благо в этике и философии. Архаическая благотворительность и ее особенности.

1. Понятие о благе в античной (древнегреческой) философии (киренская школа, кикийская школа, Диоген Лаэртский, Эпикур, Аристотель, Платон).
2. Философские традиции трактовки понятия «благо» в Новое время (XVI - XIX вв.) (Томас Гоббс, Иеремия Бентам, Френсис Хатченсон, Серена Кьеркегор).
3. Понятие о «страдании» и «сострадании» в западноевропейской философии Нового времени (Иммануил Кант, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
4. Представления о милосердии, помощи и любви к ближнему в древних писаниях «Библия», «Кораня», «Таттвартхасутра» (Индия II в.) и др.

ЛИТИРАТУРА:

7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
9. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
11. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

Тема 11. Филантропический период в древнейшей социальной истории.

1. Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.).
2. Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме.
3. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

ЛИТИРАТУРА:

7. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
8. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
9. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
12. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Тема 12. Европа в период раннего и классического средневековья V - XV вв. Значение церкви.

1. Период общественной благотворительности охватывающий раннее и классическое средневековье.
2. Процесс складывания западноевропейской цивилизации (VIII - IX вв.) и ее черты: закрепощение крестьянства, рост влияния и роли христианской церкви и т.п.
3. Социальная структура и социальные проблемы общества.
4. Функция церкви в средневековье - поддержка социального мира и сглаживание социальных противоречий.
5. Основные средства попечения о бедных: подача милостыни, выделение части церковных доходов на культовые и благотворительные цели, раздача хлеба, организация странноприимных домов, госпиталей, богаделен и т.п.
6. Влияние средневековых верований на социальную жизнь людей.
7. Экономическое положение средневекового запада, социальные проблемы (голод, эпидемии и т.п.).
8. Отношение средневекового общества к бедности, нищете.

ЛИТИРАТУРА:

7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
9. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
11. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

Тема13. Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного при- зрения.

1. Развитие западноевропейских стран: создание абсолютных монархий, процесс первоначального накопления капитала и модернизации, складывание нового типа человека с новыми критериями ценностей.

2. Укрепление позиций государственной власти и переход вопросов социального призрения из ведения церкви в сферу государственного управления.
3. Кризис общинного призрения в Европе: «охота на ведьм» и ее источники (неуверенность крестьянства в завтрашнем дне, страх перед смертью и загробной жизнью, реформа уголовного законодательства и процесса).
4. Отношение к изгоям общества (нищих, больных заразными заболеваниями, безумцев).

ЛИТИРАТУРА:

8. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
9. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
12. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
13. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно
14. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 14. Социальное призрение, социальная помощь XVI - XVIII вв.

1. Смена ролей в социальном призрении и появление светских институтов социальной помощи.
2. Проблема бродяжничества населения и борьба с профессиональным нищенством.
3. Создание системы работных домов.
4. Попытки создания благотворительных религиозных школ и их неудачный опыт существования.

ЛИТИРАТУРА:

8. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
9. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
11. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно
13. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
14. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 15. Реформирование системы социального призрения. Становление и развитие социального законодательства, теории социальной работы.

1. Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
2. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.
3. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц.
4. Создание пенитенциарной системы в связи с реформой уголовного права.
5. Промышленная революция и ее социальные последствия.
6. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
7. Внедрение новых систем помощи населению («Эльберфельдская» система помощи).
8. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г.).

ЛИТИРАТУРА:

6. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
7. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
9. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст]: курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
10. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. /Сост. Кудрявцева Г. А. - М.: Флинта, 2009. - 484 с.
http://www.biblioclub.ru/83372_Istoriya_sotsialnoi_raboty_v_Rossii_Khrestomatiya.html

Тема16. Формы и пути государственного устройства детей-сир в советский период.

1. Формы устройства детей-сирот в 20-30 гг. XX вв.
2. Детский дом как форма государственного попечения осиротевших детей.
3. Формы государственного устройства детей-сирот в СССР.
4. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА:

9. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
10. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.
11. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
12. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
13. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
14. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
15. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
16. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 17. Социальное обеспечение в советский период.

1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).
2. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа.
3. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.

ЛИТИРАТУРА:

9. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
10. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
11. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
13. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
14. История социальной работы в России. Хрестоматия. Рекомендовано Редакционно
15. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.
16. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

В учебном процессе выделяют *два вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.

3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата.

8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов): стандарт Амур. гос. ун-та / АмГУ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 44с. //http://www.amursu.ru/attachments/1584526 СТО оформление выпускных работ – 2011.pdf.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных

учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

Темы докладов

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
3. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
4. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
5. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
6. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
7. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
8. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
9. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
10. Гарантии советского государства в области охраны труда.
11. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения.
12. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
13. Система социального обеспечения в 1980-е гг.; охват широких слоев населения; предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
14. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х г.
15. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
16. Современные тенденции и проблемы развития социальной работы в Российской Федерации.
17. Значение христианства в представлениях о смысле и содержании социальной помощи.
18. Филантропическая деятельность государства, частных лиц в Древней Греции,

Древнем Риме.

19. 5. Регулирование семейно-брачных отношений в римском праве. Формы усыновления и опеки в римском праве.
 20. Христианская церковь в период раннего и классического средневековья - организатор благотворительности.
 21. Идеологическая основа необходимости искупления грехов.
 22. Роль государства и церкви в преодолении социальных катастроф (голода, эпидемий) в период средневековья.
 23. Создание государственной системы благотворительности.
 24. Меры борьбы с эпидемией венерических заболеваний и неизлечимых заболеваний, безумию.
 25. Отношение средневекового запада и церкви к бедности и нищенству.
 26. Борьба с нищенством в Европе в XVII веке и причины их неэффективности.
 27. Влияние теории естественных прав на реформирование системы призрения в Европе.
 28. Реформа уголовного законодательства во II половине XVIII в.
 29. Промышленная революция и ее социальные последствия в XIX в.
 30. Изменения во взаимоотношениях буржуазии и пролетариата в начале XX века.
- Причины появления социального законодательства.
31. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы.
 32. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе (Армия спасения, созданная в 1899 г. и др.).
 33. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Культурно-исторические предпосылки зарождения социального призрения в России».
2. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Влияние крещения Руси на развитие благотворительности в России».
3. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Значение Петра I в становлении системы государственного призрения в России».
4. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)».
5. Сочинение-рассуждение на тему «Причины отсутствия благотворительности в советское время».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Государственное социальное обеспечение и его развитие в России (1930 – 1950 гг.)».
7. Самостоятельная письменная работа №6 на тему «Государственное социальное

обеспечение и его развитие в России (1960-1980 гг.)».

8. Самостоятельная письменная работа №7 на тему «Социальное призрение детей-сирот (XVIII – начало XX в.)».

9. Самостоятельная письменная работа №8 на тему «Становление социальной работы как профессиональной деятельности (начало 90-х гг.)».

10. Сочинение-рассуждение на тему «Актуальные проблемы социальной работы в современной России».

4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончанию изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности на Руси.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
4. Объективные предпосылки закрепления христианства на Руси.
5. Этические нормы христианского вероучения.
6. Христианство как один из основных источников и побуждающих мотивов благотворительности.
7. Значение церкви в становлении благотворительности на Руси.
8. Социально-этические и гуманистические воззрения в феодальной России.
9. Деятельность институтов социальной поддержки и меценатов на рубеже XIX - XX вв.
10. Социальное призрение детей-сирот на Руси. Первые сиротские детские учреждения.
11. Реформаторская деятельность Петра I в деле социального призрения.
12. Социальная деятельность императрицы Марии Федоровны по социальному призрению населения.
13. Становление системы государственного призрения в пореформенной России (II половина XIX в.).
14. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.)
15. Особенности социального законодательства в период становления советской России.
16. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг.
17. Гарантии советского государства в области охраны труда.
18. Политика советского государства в области государственного социального обеспечения.

19. Система охраны здоровья, медицинского обслуживания населения в СССР.
20. Система крестьянской общественной взаимопомощи.
21. Деятельность кооперативных и общественных организаций инвалидов в России в 20-30-х гг.
22. Государственная политика в отношении инвалидов.
23. Борьба с детской безнадзорностью.
24. Проблемы социального обеспечения в России после Великой Отечественной войны.
25. Социальная политика государства в СССР (II половина 50-х - конец 70-х гг.).
26. Система социального обеспечения в 1980-е гг.: охват широких слоев населения: предоставление нуждающимся минимума социальных гарантий.
27. Основные направления социальной политики в России с начала 1990-х гг. .
28. Государственные меры по стабилизации жизненного уровня населения.
29. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (с 1991 г.).
30. Подготовка первых кадров по социальной работе в России.
31. Современные тенденции развития социальной работы в Российской Федерации.
32. Альтернативы развития социальной работы в современной России.
33. Охарактеризуйте основные болезни цивилизации.
34. Аборт как медико-социальная проблема

5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).