

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы социальной медицины**

Основной образовательной программы по специальности  
040101.65 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки  
040100.62 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки  
040400.62 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры ме-  
дико-социальной работы Гостевой Лилит Завеновной.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 23 » января 2012 г. № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.С. Еремеева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

от « 28 » января 2012 г. № 4

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / Н.М. Полевая /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Рабочие программы учебных дисциплин  | 4  |
| 1 Основной образовательной программы по специальности                                      |    |
| 040101.65 – «Социальная работа»  | 4  |
| 2 Основной образовательной программы по направлению подготовки                             |    |
| 040100.62 – «Социальная работа»  | 26 |
| 3 Основной образовательной программы по направлению подготовки                             |    |
| 040401.62 – «Социальная работа»  | 47 |
| 2 Краткое изложение программного материала   | 68 |
| 3 Методические указания (рекомендации)   | 79 |
| 3.1 Методические указания к семинарским занятиям   | 79 |
| 3.2 Методические указания по самостоятельной работе  | 85 |
| 4 Контроль знаний  | 89 |
| 4.1 Текущий контроль знаний  | 89 |
| 4.2 Итоговый контроль знаний   | 92 |
| 5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе | 94 |

## Основной образовательной программы по специальности 040101.65 – «Социальная работа»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - способствовать овладению студентами теоретических и организационных основ социальной медицины.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.2.

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| ОПД.Ф02 | <b>Основы социальной медицины.</b><br>Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-медицинская этика. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. Социально-медицинская просветительская деятельность. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы. | 216 |
|---------|--|-----|

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о методах медико-социальной помощи населению.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии в объеме средней общеобразовательной школы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные научные взгляды в области социальной медицины; теоретические вопросы определения здоровья, болезни, предболезни, здорового образа жизни; права пациентов области здравоохранения на основе действующего законодательства.

**Уметь:** применять полученные знания по основам социальной медицины при изучении других дисциплин, выделять конкретное медицинское содержание в практике профессиональной деятельности социальной работы.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками современного поиска и обработки информации медицинского характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|-----------|-------|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практиче- | Само- |   |
| 1     | Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения | 2       | 1-2             | 4  | 2         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 2     | Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.  | 2       | 3-5             | 6  | 2         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 3     | Общественное и индивидуальное здоровье.   | 2       | 6-8             | 6  | 2         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 4     | Здоровье и наследственность.  | 2       | 9-11            | 6  | 2         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 5     | Организация здравоохранения.  | 2       | 12-15           | 8  | 4         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 6     | Профилактика инфекционных заболеваний.  | 2       | 16-17           | 4  | 4         | 23    | Тест<br>ИДЗ   |
| 7     | Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания.   | 2       | 18              | 2  | 2         | 24    | Тест<br>ИДЗ   |
|       | Итого   |         |                 | 36   | 18        | 162   | Экзамен   |

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекции

| № п/п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоемкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | <b>4</b>             |
| 1     | Основные понятия и задачи социальной медицины  | Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. | 2                    |
| 2     | История развития социальной медицины   | Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.  | 2                    |
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |   | <b>6</b>             |
| 3     | Здоровье как человеческая ценность   | Существующие трактовки понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное  | 2                    |

| № п/п   | № раздела и темы дисциплины                            | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|---|--|---|----------------------|
|   |  | здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.   |                      |
| 4   | Предболезнь, болезнь                                   | Существующие трактовки понятия «болезнь». Условия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы риска заболеваний. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни.   | 2                    |
| 5   | Профилактика заболеваний                               | Санитарное законодательство. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-медицинская этика. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. Социально-медицинская просветительская деятельность. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы | 2                    |
| <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i> |  |   | <b>6</b>             |
| 6   | Общественное здоровье                                  | Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.   | 2                    |
| 7   | Индивидуальное здоровье                                | Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.   | 2                    |
| 8   | Пути улучшения общественного здоровья населения России | Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.  | 2                    |
| <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>           |  |   | <b>6</b>             |
| 9   | Биологический потенциал здоровья                       | Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.  | 2                    |
| 10  | Генная терапия   | Методы современной генной терапии. Формирова-   | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                               | Содержание темы  | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|--|----------------------|
|       |   | ние здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования.  |                      |
| 11    | Медико-генетическое консультирование                      | Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования.   | 2                    |
|       | <b>5. Раздел – Организация здравоохранения</b>            |  | <b>8</b>             |
| 12    | Модели организации здравоохранения                        | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели.  | 2                    |
| 13    | Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | Истоки становления охраны материнства и детства в России. Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов. Организация медико-социальной помощи детям.  | 2                    |
| 14    | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицинской вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи. | 2                    |



| № п/п | № раздела и темы дисциплины   | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|---|----------------------|
| 15    | Организация и структура здравоохранения в России                            | Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.  | 2                    |
|       | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>                    |   | 4                    |
| 16    | Инфекционные заболевания  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах. | 2                    |
| 17    | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                           | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопаразитарные заболевания, сальмонеллез. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр.   | 2                    |
|       | <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   | 2                    |
| 18    | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.           | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | 2                    |

## 5.2. Практические занятия

| № п/п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | 2                    |
| 1     | Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины                                  | Предмет и задачи социальной медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины | 2                    |
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |   | 2                    |
| 2     | Здоровье как челове-   | Существующие трактовки понятия «здоровье».  | 2                    |

| № п/п   | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|---|--|---|----------------------|
|   | ская ценность. Предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний                          | Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Существующие трактовки понятия «болезнь». Условия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.   |                      |
| <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i> |  |   | <b>2</b>             |
| 3   | Общественное и индивидуальное здоровье   | <p>Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.</p> <p>Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.</p> <p>Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.</p>   | 2                    |
| <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>           |  |   | <b>2</b>             |
| 4   | Биологический потенциал здоровья. Генная терапия. Медико-генетическое консультирование | <p>Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.</p> <p>Методы современной генной терапии. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования</p> <p>Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования.</p> | 2                    |
| <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>            |  |   | <b>4</b>             |
| 5   | Модели организации здравоохранения   | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования; организация нацио-   | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                              | Содержание темы  | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|--|----------------------|
|       |  | <p>нальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели.</p> <p>Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.</p>   |                      |
| 6     | Медико-социальные основы охраны материнства и детства    | <p>Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи.</p> <p>Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов. Организация медико-социальной помощи детям.</p> | 2                    |
|       | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i> |  | <b>4</b>             |
| 7     | Инфекционные заболевания                                 | <p>История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.</p>   | 2                    |

| № п/п   | № раздела и темы дисциплины                                       | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|---|---|---|----------------------|
| 8   | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                 | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопара-тифозные заболевания, сальмонеллезы. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр. | 2                    |
| 7. Раздел – <i>Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   |   | <b>2</b>             |
| 9   | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний. | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | 2                    |

## 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п  | № раздела (темы) дисциплины                            | Форма (вид) самостоятельной работы   | Трудоёмкость в часах |
|--|--|--|----------------------|
| 1. Раздел – <i>Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |  |  | <b>23</b>            |
| 1  | Основные понятия и задачи социальной медицины          | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 12                   |
| 2  | История развития социальной медицины                   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 11                   |
| 2. Раздел – <i>Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |  |  | <b>23</b>            |
| 3  | Здоровье как человеческая ценность                     | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 8                    |
| 4  | Предболезнь, болезнь                                   | выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы                      | 8                    |
| 5  | Профилактика заболеваний                               | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 7                    |
| 3. Раздел - <i>Общественное и индивидуальное здоровье</i>  |  |  | <b>23</b>            |
| 6  | Общественное здоровье                                  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 8                    |
| 7  | Индивидуальное здоровье                                | выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию               | 8                    |
| 8  | Пути улучшения общественного здоровья населения России | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 7                    |

|    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
|    | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>                             |  | <b>23</b> |
| 9  | Биологический потенциал здоровья  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 8         |
| 10 | Генная терапия  | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 8         |
| 11 | Медико-генетическое консультирование  | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 7         |
|    | <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>                              |  | <b>23</b> |
| 12 | Модели организации здравоохранения  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 10        |
| 13 | Медико-социальные основы охраны материнства и детства                       | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 5         |
| 14 | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России                   | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 5         |
| 15 | Организация и структура здравоохранения в России                            | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 3         |
|    | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>                    |  | <b>23</b> |
| 16 | Инфекционные заболевания  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 11        |
| 17 | Характеристика инфекционных заболеваний                                     | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 12        |
|    | <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |  | <b>24</b> |
| 6  | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.           | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 24        |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат

элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют 20% от всех аудиторных часов (14,4 часа).

Данные формы занятий представлены в виде:

1. инновационных методов контроля – балльно-рейтинговая система оценки результатов знаний (в течение всего периода изучения дисциплины);

2. активных инновационных методов:

2.1. неимитационных активных инновационных методов обучения (проблемная лекция на тему «Здоровье как человеческая ценность» - 2 часа; лекция-визуализация на тему «Организация и структура здравоохранения в Российской Федерации» - 2 часа);

2.2. неигровых имитационных методов обучения (кейс-метод на тему семинара «Здоровье, предболезнь, болезнь» - 2 часа);

2.3. игровых имитационных методов (семинар на тему «Пути улучшения общественного здоровья населения России» в виде мозгового штурма – 2 часа; семинар с применением затрудняющих условий на тему «Генная терапия» – 2 часа);

3. информационных технологий (семинар-презентация на тему «Наследственные болезни человека» - 2,2 часа; семинар-презентация на тему «Инфекционные заболевания» - 2, 2 часа).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен* (2 семестр).

### **Материалы для проверки знаний**

#### ***Входящий контроль***

1. Сочинение-рассуждение на тему «Почему умирают в России. Как выжить».

2. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Генетические заболевания».

3. Сочинение-рассуждение на тему «Положительные и отрицательные последствия клонирования»

3. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Медико-генетическое консультирование населения».

4. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Нормативно-правовая база в области охраны здоровья граждан».
5. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Организация поликлинической помощи населению».
6. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Особенности медико-санитарной помощи сельскому населению»
7. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### **Текущий контроль (тестовые задания)**

**Инструкция:** Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

- 1. Социальное здоровье общества – это наука:**
  - а) изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения;
  - б) изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения;
  - в) воздействие социальных условий и факторов на здоровье населения.
- 2. Наука – социальное здоровье общества изучает здоровье:**
  - а) отдельных индивидуумов;
  - б) отдельных коллективов и социальных групп населения;
  - в) коллективов, социальных групп населения; здоровья общества в целом.
- 3. Здоровье – это:**
  - а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма;
  - б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
  - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не полного отсутствие дефектов и физических дефектов.
- 4. Здоровье населения характеризуются следующими показателями:**
  - а) медико-демографическими; заболеваемости; индивидуальности; физического развития населения;
  - б) заболеваемости и инвалидности;
  - в) медико-демографическими и физического развития.
- 5. Основными методами исследования в социальной медицине являются:**
  - а) статистический; исторический; экономический;
  - б) социологический; метод экспертных оценок;
  - в) статистический; исторический; экономический; метод экспертных оценок; экспериментальный.
- 6. Демография – наука о:**
  - а) населении, о закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности;
  - б) о народонаселении в его общественном развитии;
  - в) о воспроизводстве населения.
- 7. Статистическое изучение населения ведется в направлениях:**
  - а) статика населения;
  - б) динамика населения;
  - в) статика и динамика населения.
- 8. Состав населения изучается по ряду основных признаков:**
  - а) распределение по полу и возрасту;
  - б) распределение по социальной и профессиональной принадлежности;
  - в) семейному положению, национальности, месту жительства.
- 9. Динамика населения включает в себя изучение:**

а) движение населения, изменения его количества, которое может происходить в результате механического, социального и естественного движения;

б) изменения количества населения в результате миграции;

в) изменения количества населения в результате естественного движения.

**10. К методам, позволяющим изучать демографические события, относят:**

а) переписи населения;

б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть и т.д.);

в) переписи населения; текущий учет ряда демографических явлений; выборочные исследования.

**11. Принципы переписи населения были разработаны:**

а) Н.А. Семашко и З.П. Соловьевым;

б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;

в) А.Ф. Серенко.

**12. Общий коэффициент рождаемости показывает:**

а) число родившихся живыми за год на 1000 населения;

б) число родившихся за год на 1000 населения;

в) число родившихся за год на 10000 населения.

**13. Под общим показателем смертности понимается:**

а) число умерших в течение года на 10000 населения;

б) число умерших в течение года на 1000 населения;

в) число умерших на 1000 населения.

**14. Заболеваемость или собственно заболеваемость – это:**

а) совокупность новых, нигде ранее не учтенных среди населения заболеваний;

б) совокупность впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний;

в) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

**15. Патологическая пораженность – это:**

а) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний;

б) совокупность впервые в данном году выявленных заболеваний;

в) заболеваемость по медицинским осмотрам.

**16. Инвалидность – это:**

а) длительная или постоянная потеря трудоспособности вследствие значительного нарушения функций организма, вызванного хроническим заболеванием или травмой;

б) длительная потеря трудоспособности, вызванная хроническим заболеванием;

а) длительная потеря трудоспособности, вызванная травмой.

**17. Основными задачами учреждений МСЭ являются:**

а) определение факта инвалидности, группы инвалидности, причин инвалидности и прогноза;

б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

в) все вышеперечисленное.

**18. К учреждениям первичной медико-социальной помощи относятся:**

а) амбулаторно-поликлинические учреждения;

б) женская консультация, учреждения родовспоможения;

в) амбулаторно-поликлинические учреждения; женская консультация, учреждения родовспоможения; учреждения Госсанэпиднадзора; учреждения скорой и неотложной медицинской помощи.

**19. Назовите основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи:**

а) участковость; массовость; общедоступность;

б) участковость; массовость; профилактическая направленность;



в) участковость; массовость; профилактическая направленность; профессионализм врачей и среднего медперсонала.

**20. Профилактика болезней – это:**

а) предупреждение болезней, рецидивов болезней, осложнения болезней;  
б) устранение отрицательных факторов риска заболеваний и развитие положительных факторов, способствующих здоровью;

в) совокупность научных знаний и практических навыков, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, коллективов и отдельных групп, населения в целом, и на предотвращение неблагоприятных последствий для их здоровья.

**Темы докладов**

1. Здоровье как человеческая ценность.
2. Раздумье о здоровье.
3. Основы индивидуального здоровья человека.
4. История развития профилактики заболеваний.
5. История развития социальной медицины в первой половине 19 века.
6. Развитие социальной медицины в России во второй половине 19 века.
7. История становления здравоохранения в Амурской области.
8. Показатель младенческой смертности как индикатор социального благополучия страны.
9. История правового регулирования охраны здоровья граждан Российской Федерации.
10. Система страховой медицины в Российской Федерации.
11. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
12. Значение материнского капитала в демографической политике российского государства.
13. Социально-правовые проблемы медицинской стерилизации.
14. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
15. Социальные проблемы прерывания беременности.
16. Социальные проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.
17. Наследственные болезни аутосомно-доминантного типа наследования.
18. Наследственные болезни аутосомно-рецессивного типа наследования.
19. Хромосомные болезни.
20. Примеры генной терапии при лечении генетических заболеваний.

**Итоговый контроль (экзаменационные вопросы):**

1. Дайте определение понятию «социальная медицина». Охарактеризуйте цель, предмет, объект социальной медицины.
2. Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины за рубежом.
3. Охарактеризуйте медицину в России в первой половине 19 века (Загорский, Буяльский, Мудров, Пирогов).
4. Охарактеризуйте медицину в России во второй половине 19 века (Боткин, Захарьин, Склифосовский).
5. Охарактеризуйте роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьева в развитии социальной медицины в постреволюционный период.
6. Охарактеризуйте историю становления здравоохранения в Амурской области.
7. Дайте определения понятию «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
8. Дайте определение понятиям предболезнь, болезнь. Охарактеризуйте данные состояния.
9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

10. Дайте определение общественному здоровью. По каким показателям общественное здоровье оценивается.
11. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
12. Охарактеризуйте объективные показатели здоровья.
13. Дайте определения понятию «здравоохранение». Перечислите существующие модели организации здравоохранения.
14. Охарактеризуйте систему страховой медицины в Российской Федерации.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы российской системы здравоохранения.
16. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в Российской Федерации.
17. Охарактеризуйте амбулаторно-поликлиническую помощь населению.
18. Охарактеризуйте стационарную медицинскую помощь.
19. Дайте определение понятию «диспансеризация». Перечислите группы диспансерного учета.
20. Раскройте принципы организации скорой медицинской помощи.
21. Перечислите и охарактеризуйте новые формы организации внебольничной помощи населению.
22. Охарактеризуйте организацию медико-социальной помощи сельскому населению.
23. Охарактеризуйте организацию «Охраны материнства и детства в Российской Федерации».
24. Раскройте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения».
25. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
26. Назовите нормативно-правовую базу охраны здоровья населения Российской Федерации.
27. Охарактеризуйте закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
28. Перечислите права семьи и несовершеннолетних на медико-социальную помощь.
29. Перечислите права пациента.
30. Перечислите права пациента на медицинское вмешательство.
31. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы здорового образа жизни.
32. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.
33. Охарактеризуйте закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
34. Национальный календарь профилактических прививок.
35. Понятие об иммунитете и его видах.
36. Дайте определение понятиям: «инфекционные болезни», «инфекционный процесс». Назовите стадии инфекционного процесса.
37. Дайте определение понятиям: «бактериэмия», «септицэмия», «токсинэмия».
38. Дайте определение понятиям: «эндемия», «эпидемия», «пандемия».
39. Назовите источники инфицирования и факторы передачи возбудителя.
40. Назовите общие признаки инфекционного заболевания.
41. Перечислите воздушно-капельные инфекции, кратко их охарактеризуйте.
42. Охарактеризуйте основные проявления туберкулеза.
43. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, тиф и пр.).
44. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?
45. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.
46. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.
47. Какие инфекционные заболевания называются «зоонозами»? Приведите примеры.

48. Дайте определения понятиям «наследственные болезни», «болезни с наследственной предрасположенностью».
49. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций».
50. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
51. Охарактеризуйте медицинские, социальные и моральные проблемы клонирования.
52. Дайте определение понятию «медико-генетическое консультирование». Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
53. Охарактеризуйте основные болезни цивилизации.
54. Аборт как медико-социальная проблема

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная:*

- 1 Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
- 2 Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
- 3 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

- 1 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
- 2 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 3 Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации, 2001, № 10.
- 4 Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
- 5 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
- 6 Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
- 7 Чернословитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Чернословитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
- 8 Чернословитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Чернословитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
- 9 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
- 10 Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### *Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вопросы статистики.
- 2 Законодательство.
- 3 Здоровье.

- 4 Здоровье населения и среда обитания.
- 5 Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
- 6 Отечественный журнал социальной работы.
- 7 Судебно-медицинская экспертиза.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

| № | Наименование ресурса  | Краткая характеристика  |
|---|---|---|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>                      | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
|   | <a href="http://orelrsl.ru/konceptia.htm/">http://orelrsl.ru/konceptia.htm/</a> | Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
| 2 | <a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>                       | Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
|   | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>                 | Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).   |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

### 11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование темы и формы занятия  | Вид работ   | Мах кол-во баллов       |
|---|--|---|-------------------------|
|   | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   |                         |
|   | Лекция №1. Основные понятия и задачи социальной медицины   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №1. Основные понятия и задачи социальной медицины  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №2. История развития социальной медицины  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №2. История развития социальной медицины   | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом  | 2<br>0,5<br>2<br>1      |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  | /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания   | 3                            |
| <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь и профилактика</i>   |  |  |                              |
|   | Лекция №3. Здоровье как человеческая ценность  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                       |
|   | Семинар №3. Здоровье как человеческая ценность | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |
|   | Лекция №4. Предболезнь, болезнь                | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                       |
|   | Семинар №4. Предболезнь, болезнь               | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |
|   | Лекция №5. Профилактика заболеваний            | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                       |
|   | Семинар №5. Профилактика заболеваний           | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |
| <i>3. Раздел – Общественное и индивидуальное здоровье</i> |  |  |                              |
|   | Лекция №6. Общественное здоровье               | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                       |
|   | Семинар №6. Общественное здоровье              | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| Лекция №7. Индивидуальное здоровье                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
| Семинар №7. Индивидуальное здоровье                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| Лекция №8 Пути улучшения общественного здоровья населения.   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
| Семинар №8. Пути улучшения общественного здоровья населения. | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| <i>4 Раздел – Здоровье и наследственность</i>                |   |                         |
| Лекция №9. Биологический потенциал здоровья                  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
| Семинар №9. Биологический потенциал здоровья                 | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| Лекция №10. Генная терапия                                   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
| Семинар №10. Генная терапия                                  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| Лекция №11. Медико-генетическое консультирование             | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
| Семинар №11. Медико-генетическое консультирование            | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением  | 2<br>0,5<br>2           |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   |  | - выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания   | 1<br>3                  |
| <i>5 Раздел – Организация здравоохранения</i> |  |   |                         |
|   | Лекция №12. Модели организации здравоохранения                         | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №12. Модели организации здравоохранения                        | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства      | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №15. Организация и структура здравоохранения в России           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №15. Организация и структура здравоохранения в России          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

| <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>       |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| Лекция №16. Инфекционные заболевания                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                       |
| Семинар №16. Инфекционные заболевания                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |
| Лекция №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                       |
| Семинар №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3<br>3 |

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких



вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

| Премияльные баллы:  |  |
|---|--|
| выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине – | <b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b> |
| активность на практических занятиях –   | <b>0,5 балла за каждое занятие</b>   |
| отсутствие пропусков занятий –  | <b>5 баллов</b>  |

| Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):                   |   |
|---|---|
| Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –        | <b>1 балл за каждое занятие</b>               |
| Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий – | <b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b> |
| Отсутствие конспекта лекций –                                     | <b>2 балла за каждую лекцию</b>               |
| Повторное вытягивание билета на экзамене –                        | <b>2 балла за каждую попытку</b>              |

|  |   |
|--|---|
| Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b><br>для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b> |   |
| <i>Итоговая оценка:</i>  |   |
| - <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;<br>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;<br>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;<br>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».   |   |
| <i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>  |   |
| <b>менее 51 балла</b>  | Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах). |

# Основной образовательной программы по направлению подготовки 040100.62 – «Социальная работа»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - способствовать овладению студентами теоретических и организационных основ социальной медицины.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.2.

|                |  |            |
|----------------|--|------------|
| <b>ОПД.Ф02</b> | <b>Основы социальной медицины.</b><br>Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-медицинская этика. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. Социально-медицинская просветительская деятельность. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы. | <b>216</b> |
|----------------|--|------------|

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о методах медико-социальной помощи населению.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии в объеме средней общеобразовательной школы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные научные взгляды в области социальной медицины; теоретические вопросы определения здоровья, болезни, предболезни, здорового образа жизни; права пациентов области здравоохранения на основе действующего законодательства.

**Уметь:** применять полученные знания по основам социальной медицины при изучении других дисциплин, выделять конкретное медицинское содержание в практике профессиональной деятельности социальной работы.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом дисциплины: навыками современного поиска и обработки информации медицинского характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|--------------|-----------|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические | Самостоя- |   |
| 1     | Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения | 2       | 1-2             | 4  | 2            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 2     | Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.  | 2       | 3-5             | 6  | 2            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 3     | Общественное и индивидуальное здоровье.   | 2       | 6-8             | 6  | 2            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 4     | Здоровье и наследственность.  | 2       | 9-11            | 6  | 2            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 5     | Организация здравоохранения.  | 2       | 12-15           | 8  | 4            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 6     | Профилактика инфекционных заболеваний.  | 2       | 16-17           | 4  | 4            | 23        | Тест<br>ИДЗ   |
| 7     | Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания.   | 2       | 18              | 2  | 2            | 24        | Тест<br>ИДЗ   |
|       | Итого   |         |                 | 36   | 18           | 162       | Экзамен   |

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекции

| № п/п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоемкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | <b>4</b>             |
| 1     | Основные понятия и задачи социальной медицины  | Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. | 2                    |
| 2     | История развития социальной медицины   | Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.  | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                                       | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|---|----------------------|
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i> |   | <b>6</b>             |
| 3     | Здоровье как человеческая ценность                                | Существующие трактовки понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.  | 2                    |
| 4     | Предболезнь, болезнь  | Существующие трактовки понятия «болезнь». Условия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы риска заболеваний. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни.   | 2                    |
| 5     | Профилактика заболеваний  | Санитарное законодательство. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-медицинская этика. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. Социально-медицинская просветительская деятельность. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы | 2                    |
|       | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i>         |   | <b>6</b>             |
| 6     | Общественное здоровье   | Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.   | 2                    |
| 7     | Индивидуальное здоровье   | Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.   | 2                    |
| 8     | Пути улучшения общественного здоровья населения России            | Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.  | 2                    |
|       | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>                   |   | <b>6</b>             |
| 9     | Биологический потенциал здоровья                                  | Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней.   | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                               | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|---|----------------------|
|       |   | Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.  |                      |
| 10    | Генная терапия  | Методы современной генной терапии. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования.   | 2                    |
| 11    | Медико-генетическое консультирование                      | Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования.  | 2                    |
|       | <b>5. Раздел – Организация здравоохранения</b>            |   | <b>8</b>             |
| 12    | Модели организации здравоохранения                        | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели. | 2                    |
| 13    | Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | Истоки становления охраны материнства и детства в России. Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов. Организация медико-социальной помощи детям.   | 2                    |
| 14    | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицин-   | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины   | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|---|----------------------|
|       |   | ской вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи.  |                      |
| 15    | Организация и структура здравоохранения в России                            | Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.  | 2                    |
|       | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>                    |   | 4                    |
| 16    | Инфекционные заболевания  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах. | 2                    |
| 17    | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                           | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопаразитарные заболевания, сальмонеллез. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр.   | 2                    |
|       | <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   | 2                    |
| 18    | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.           | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | 2                    |

## 5.2. Практические занятия

| № п/п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | 2                    |
|       | Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины                                  | Предмет и задачи социальной медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
|       |  | отечественных ученых в развитие социальной медицины   |                      |
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>                      |   | <b>2</b>             |
|       | Здоровье как человеческая ценность. Предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний     | Существующие трактовки понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Существующие трактовки понятия «болезнь». Условия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.  | 2                    |
|       | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i>                              |   | <b>2</b>             |
|       | Общественное и индивидуальное здоровье   | Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития. Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения. Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.  | 2                    |
|       | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>  |   | <b>2</b>             |
|       | Биологический потенциал здоровья. Генная терапия. Медико-генетическое консультирование | Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр. Методы современной генной терапии. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования. Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования. | 2                    |
|       | <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>   |   | <b>4</b>             |
|       | Модели организации здравоохранения   | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинско-  | 2                    |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                              | Содержание темы  | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|--|----------------------|
|       |  | <p>го страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели.</p> <p>Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.</p>  |                      |
|       | Медико-социальные основы охраны материнства и детства    | <p>Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицинской вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи.</p> <p>Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов. Организация медико-социальной помощи детям.</p> | 2                    |
|       | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i> |  | 4                    |
|       | Инфекционные заболевания                                 | <p>История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидеми-</p>   | 2                    |



| № п/п | № раздела и темы дисциплины   | Содержание темы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|---|---|----------------------|
|       |   | ских мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.   |                      |
|       | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                           | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопаразитарные заболевания, сальмонеллез. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр. | 2                    |
|       | <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   | <b>2</b>             |
|       | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.           | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.  | 2                    |

## 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины  | Форма (вид) самостоятельной работы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|--|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |  | <b>23</b>            |
| 1     | Основные понятия и задачи социальной медицины  | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 12                   |
| 2     | История развития социальной медицины   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 11                   |
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |  | <b>23</b>            |
| 3     | Здоровье как человеческая ценность   | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 8                    |
| 4     | Предболезнь, болезнь   | выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы                      | 8                    |
| 5     | Профилактика заболеваний   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 7                    |
|       | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i>  |  | <b>23</b>            |
| 6     | Общественное здоровье  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 8                    |
| 7     | Индивидуальное здоровье  | выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседова-                 | 8                    |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   | нию  |           |
| 8   | Пути улучшения общественного здоровья населения России            | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 7         |
| <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>                             |   |  | <b>23</b> |
| 9   | Биологический потенциал здоровья                                  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 8         |
| 10  | Генная терапия  | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 8         |
| 11  | Медико-генетическое консультирование                              | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 7         |
| <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>                              |   |  | <b>23</b> |
| 12  | Модели организации здравоохранения                                | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 10        |
| 13  | Медико-социальные основы охраны материнства и детства             | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 5         |
| 14  | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России         | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 5         |
| 15  | Организация и структура здравоохранения в России                  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 3         |
| <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>                    |   |  | <b>23</b> |
| 16  | Инфекционные заболевания  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 11        |
| 17  | Характеристика инфекционных заболеваний                           | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 12        |
| <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   |  | <b>24</b> |
| 6   | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний. | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 24        |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

8. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

9. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют 20% от всех аудиторных часов (14,4 часа).

Данные формы занятий представлены в виде:

1. инновационных методов контроля – балльно-рейтинговая система оценки результатов знаний (в течение всего периода изучения дисциплины);

2. активных инновационных методов:

2.1. неимитационных активных инновационных методов обучения (проблемная лекция на тему «Здоровье как человеческая ценность» - 2 часа; лекция-визуализация на тему «Организация и структура здравоохранения в Российской Федерации» - 2 часа);

2.2. неигровых имитационных методов обучения (кейс-метод на тему семинара «Здоровье, предболезнь, болезнь» - 2 часа);

2.3. игровых имитационных методов (семинар на тему «Пути улучшения общественного здоровья населения России» в виде мозгового штурма – 2 часа; семинар с применением затрудняющих условий на тему «Генная терапия» – 2 часа);

3. информационных технологий (семинар-презентация на тему «Наследственные болезни человека» - 2,2 часа; семинар-презентация на тему «Инфекционные заболевания» - 2, 2 часа).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен* (2 семестр).

### **Материалы для проверки знаний**

#### ***Входящий контроль***

4. Сочинение-рассуждение на тему «Почему умирают в России. Как выжить».

5. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Генетические заболевания».

6. Сочинение-рассуждение на тему «Положительные и отрицательные последствия клонирования»

10. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Медико-генетическое консультирование населения».

11. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Нормативно-правовая база в области охраны здоровья граждан».

12. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Организация поликлинической помощи населению».

13. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Особенности медико-санитарной помощи сельскому населению»

14. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### ***Текущий контроль (тестовые задания)***

***Инструкция:*** Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

#### **1. Социальное здоровье общества – это наука:**

- а) изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения;
- б) изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения;
- в) воздействие социальных условий и факторов на здоровье населения.

#### **2. Наука – социальное здоровье общества изучает здоровье:**

- а) отдельных индивидуумов;
- б) отдельных коллективов и социальных групп населения;
- в) коллективов, социальных групп населения; здоровья общества в целом.

#### **3. Здоровье – это:**

- а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма;
- б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не полного отсутствие дефектов и физических дефектов.

#### **4. Здоровье населения характеризуются следующими показателями:**

- а) медико-демографическими; заболеваемости; индивидуальности; физического развития населения;
- б) заболеваемости и инвалидности;
- в) медико-демографическими и физического развития.

#### **5. Основными методами исследования в социальной медицине являются:**

- а) статистический; исторический; экономический;
- б) социологический; метод экспертных оценок;
- в) статистический; исторический; экономический; метод экспертных оценок; экспериментальный.

#### **6. Демография – наука о:**

- а) населения, о закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности;
- б) о народонаселении в его общественном развитии;
- в) о воспроизводстве населения.

#### **7. Статистическое изучение населения ведется в направлениях:**

- а) статика населения;
- б) динамика населения;
- в) статика и динамика населения.

#### **8. Состав населения изучается по ряду основных признаков:**

- а) распределение по полу и возрасту;

- б) распределение по социальной и профессиональной принадлежности;
- в) семейному положению, национальности, месту жительства.

**9. Динамика населения включает в себя изучение:**

а) движение населения, изменения его количества, которое может происходить в результате механического, социального и естественного движения;

- б) изменения количества населения в результате миграции;
- в) изменения количества населения в результате естественного движения.

**10. К методам, позволяющим изучать демографические события, относят:**

- а) переписи населения;
- б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть и т.д.);
- в) переписи населения; текущий учет ряда демографических явлений; выборочные исследования.

**11. Принципы переписи населения были разработаны:**

- а) Н.А. Семашко и З.П. Соловьевым;
- б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;
- в) А.Ф. Серенко.

**12. Общий коэффициент рождаемости показывает:**

- а) число родившихся живыми за год на 1000 населения;
- б) число родившихся за год на 1000 населения;
- в) число родившихся за год на 10000 населения.

**13. Под общим показателем смертности понимается:**

- а) число умерших в течение года на 10000 населения;
- б) число умерших в течение года на 1000 населения;
- в) число умерших на 1000 населения.

**14. Заболеваемость или собственно заболеваемость – это:**

- а) совокупность новых, нигде ранее не учтенных среди населения заболеваний;
- б) совокупность впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний;
- в) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

**15. Патологическая пораженность – это:**

- а) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний;
- б) совокупность впервые в данном году выявленных заболеваний;
- в) заболеваемость по медицинским осмотрам.

**16. Инвалидность – это:**

а) длительная или постоянная потеря трудоспособности вследствие значительного нарушения функций организма, вызванного хроническим заболеванием или травмой;

- б) длительная потеря трудоспособности, вызванная хроническим заболеванием;
- а) длительная потеря трудоспособности, вызванная травмой.

**17. Основными задачами учреждений МСЭ являются:**

а) определение факта инвалидности, группы инвалидности, причин инвалидности и прогноза;

- б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- в) все вышеперечисленное.

**18. К учреждениям первичной медико-социальной помощи относятся:**

- а) амбулаторно-поликлинические учреждения;
- б) женская консультация, учреждения родовспоможения;
- в) амбулаторно-поликлинические учреждения; женская консультация, учреждения родовспоможения; учреждения Госсанэпиднадзора; учреждения скорой и неотложной медицинской помощи.

**19. Назовите основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи:**

- а) участковость; массовость; общедоступность;
- б) участковость; массовость; профилактическая направленность;
- в) участковость; массовость; профилактическая направленность; профессионализм врачей и среднего медперсонала.

**20. Профилактика болезней – это:**

- а) предупреждение болезней, рецидивов болезней, осложнения болезней;
- б) устранение отрицательных факторов риска заболеваний и развитие положительных факторов, способствующих здоровью;
- в) совокупность научных знаний и практических навыков, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, коллективов и отдельных групп, населения в целом, и на предотвращение неблагоприятных последствий для их здоровья.

**Темы докладов**

1. Здоровье как человеческая ценность.
2. Раздумье о здоровье.
3. Основы индивидуального здоровья человека.
4. История развития профилактики заболеваний.
5. История развития социальной медицины в первой половине 19 века.
6. Развитие социальной медицины в России во второй половине 19 века.
7. История становления здравоохранения в Амурской области.
8. Показатель младенческой смертности как индикатор социального благополучия страны.
9. История правового регулирования охраны здоровья граждан Российской Федерации.
10. Система страховой медицины в Российской Федерации.
11. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
12. Значение материнского капитала в демографической политике российского государства.
13. Социально-правовые проблемы медицинской стерилизации.
14. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
15. Социальные проблемы прерывания беременности.
16. Социальные проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.
17. Наследственные болезни аутосомно-доминантного типа наследования.
18. Наследственные болезни аутосомно-рецессивного типа наследования.
19. Хромосомные болезни.
20. Примеры генной терапии при лечении генетических заболеваний.

**Итоговый контроль (экзаменационные вопросы):**

1. Дайте определение понятию «социальная медицина». Охарактеризуйте цель, предмет, объект социальной медицины.
2. Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины за рубежом.
3. Охарактеризуйте медицину в России в первой половине 19 века (Загорский, Буяльский, Мудров, Пирогов).
4. Охарактеризуйте медицину в России во второй половине 19 века (Боткин, Захарьин, Склифосовский).
5. Охарактеризуйте роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьева в развитии социальной медицины в постреволюционный период.
6. Охарактеризуйте историю становления здравоохранения в Амурской области.
7. Дайте определения понятию «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
8. Дайте определение понятиям предболезнь, болезнь. Охарактеризуйте данные состояния.

9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Дайте определение общественному здоровью. По каким показателям общественное здоровье оценивается.
11. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
12. Охарактеризуйте объективные показатели здоровья.
13. Дайте определения понятию «здравоохранение». Перечислите существующие модели организации здравоохранения.
14. Охарактеризуйте систему страховой медицины в Российской Федерации.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы российской системы здравоохранения.
16. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в Российской Федерации.
17. Охарактеризуйте амбулаторно-поликлиническую помощь населению.
18. Охарактеризуйте стационарную медицинскую помощь.
19. Дайте определение понятию «диспансеризация». Перечислите группы диспансерного учета.
20. Раскройте принципы организации скорой медицинской помощи.
21. Перечислите и охарактеризуйте новые формы организации внебольничной помощи населению.
22. Охарактеризуйте организацию медико-социальной помощи сельскому населению.
23. Охарактеризуйте организацию «Охраны материнства и детства в Российской Федерации».
24. Раскройте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения».
25. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
26. Назовите нормативно-правовую базу охраны здоровья населения Российской Федерации.
27. Охарактеризуйте закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
28. Перечислите права семьи и несовершеннолетних на медико-социальную помощь.
29. Перечислите права пациента.
30. Перечислите права пациента на медицинское вмешательство.
31. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы здорового образа жизни.
32. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.
33. Охарактеризуйте закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
34. Национальный календарь профилактических прививок.
35. Понятие об иммунитете и его видах.
36. Дайте определение понятиям: «инфекционные болезни», «инфекционный процесс». Назовите стадии инфекционного процесса.
37. Дайте определение понятиям: «бактериэмия», «септицемия», «токсинэмия».
38. Дайте определение понятиям: «эндемия», «эпидемия», «пандемия».
39. Назовите источники инфицирования и факторы передачи возбудителя.
40. Назовите общие признаки инфекционного заболевания.
41. Перечислите воздушно-капельные инфекции, кратко их охарактеризуйте.
42. Охарактеризуйте основные проявления туберкулеза.
43. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, тиф и пр.).
44. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?
45. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.
46. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.

47. Какие инфекционные заболевания называются «зоонозами»? Приведите примеры.
48. Дайте определения понятиям «наследственные болезни», «болезни с наследственной предрасположенностью».
49. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций».
50. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
51. Охарактеризуйте медицинские, социальные и моральные проблемы клонирования.
52. Дайте определение понятию «медико-генетическое консультирование». Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
53. Охарактеризуйте основные болезни цивилизации.
54. Аборт как медико-социальная проблема

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная:*

- 1 Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
- 2 Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
- 3 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

- 1 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
- 2 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 3 Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации, 2001, № 10.
- 4 Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
- 5 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
- 6 Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
- 7 Черноsvитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черноsvитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
- 8 Черноsvитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черноsvитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
- 9 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
- 10 Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### *Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вопросы статистики.
- 2 Законодательство.



- 3 Здоровье.
- 4 Здоровье населения и среда обитания.
- 5 Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
- 6 Отечественный журнал социальной работы.
- 7 Судебно-медицинская экспертиза.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

| № | Наименование ресурса  | Краткая характеристика  |
|---|---|---|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>                      | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
|   | <a href="http://orelrsl.ru/konceptia.htm/">http://orelrsl.ru/konceptia.htm/</a> | Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
| 2 | <a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>                       | Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
|   | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>                 | Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).   |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

### 11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование темы и формы занятия  | Вид работ   | Мах кол-во баллов       |
|---|--|---|-------------------------|
|   | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   |                         |
|   | Лекция №1. Основные понятия и задачи социальной медицины   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №1. Основные понятия и задачи социальной медицины  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №2. История развития социальной медицины  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №2. История развития социальной медицины   | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением  | 2<br>0,5<br>2           |

|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
|   |  | - выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания   | 1<br>3                  |
| <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь и профилактика</i>   |  |  |                         |
|   | Лекция №3. Здоровье как человеческая ценность  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №3. Здоровье как человеческая ценность | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №4. Предболезнь, болезнь                | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №4. Предболезнь, болезнь               | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №5. Профилактика заболеваний            | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №5. Профилактика заболеваний           | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| <i>3. Раздел – Общественное и индивидуальное здоровье</i> |  |  |                         |
|   | Лекция №6. Общественное здоровье               | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №6. Общественное здоровье              | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного до-               | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   |  | машнего задания   |                         |
|   | Лекция №7. Индивидуальное здоровье                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №7. Индивидуальное здоровье                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №8 Пути улучшения общественного здоровья населения.   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №8. Пути улучшения общественного здоровья населения. | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
| <i>4 Раздел – Здоровье и наследственность</i> |  |   |                         |
|   | Лекция №9. Биологический потенциал здоровья                  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №9. Биологический потенциал здоровья                 | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №10. Генная терапия                                   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №10. Генная терапия                                  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №11. Медико-генетическое консультирование             | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|   | Семинар №11. Медико-генетическое консультирование            | - выступление по вопросам плана занятия   | 2<br>0,5                |

|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
|   |  | - выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания  | 2<br>1<br>3             |
| <i>5 Раздел – Организация здравоохранения</i> |  |  |                         |
|   | Лекция №12. Модели организации здравоохранения                         | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №12. Модели организации здравоохранения                        | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства      | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|   | Лекция №15. Организация и структура здравоохранения в России           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №15. Организация и структура здравоохранения в России          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного до-               | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  |  | машнего задания   |                         |
|  | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>       |   |                         |
|  | Лекция №16. Инфекционные заболевания                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №16. Инфекционные заболевания                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких

вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

| Премиальные баллы:  |  |
|---|--|
| выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине – | <b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b> |
| активность на практических занятиях –   | <b>0,5 балла за каждое занятие</b>   |
| отсутствие пропусков занятий –  | <b>5 баллов</b>  |

| Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):                   |   |
|---|---|
| Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –        | <b>1 балл за каждое занятие</b>               |
| Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий – | <b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b> |
| Отсутствие конспекта лекций –                                     | <b>2 балла за каждую лекцию</b>               |
| Повторное вытягивание билета на экзамене –                        | <b>2 балла за каждую попытку</b>              |

|  |   |
|--|---|
| Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b><br>для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b> |   |
| <i>Итоговая оценка:</i>  |   |
| - <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;<br>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;<br>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;<br>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».   |   |
| <i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>  |   |
| <b>менее 51 балла</b>  | Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах). |

## **Основной образовательной программы по направлению подготовки 040400.62 – «Социальная работа»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - способствовать овладению студентами теоретических и организационных основ социальной медицины.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части математического и естественно-научного цикла – Б.2. Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о методах медико-социальной помощи населению.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии в объеме средней общеобразовательной школы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

2. владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

3. быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

4. быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

5. быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

6. быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

7. быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные научные взгляды в области социальной медицины; теоретические вопросы определения здоровья, болезни, предболезни, здорового образа жизни; права пациентов области здравоохранения на основе действующего законодательства.

**Уметь:** применять полученные знания по основам социальной медицины при изучении других дисциплин, выделять конкретное медицинское содержание в практике профессиональной деятельности социальной работы.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками современного поиска и обработки информации медицинского характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|-----------|-----------|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практиче- | Самостоя- |   |
| 1     | Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения | 1       | 1-4             | 4  | 4         | 4         | Тест<br>ИДЗ   |
| 2     | Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.  | 1       | 5-10            | 6  | 6         | 14        | Тест<br>ИДЗ   |
| 3     | Общественное и индивидуальное здоровье.   | 1       | 11-16           | 6  | 6         | 6         | Тест<br>ИДЗ   |
| 4     | Здоровье и наследственность.  | 1       | 17-22           | 6  | 6         | 6         | Тест<br>ИДЗ   |
| 5     | Организация здравоохранения.  | 1       | 23-28           | 8  | 8         | 8         | Тест<br>ИДЗ   |
| 6     | Профилактика инфекционных заболеваний.  | 1       | 29-32           | 4  | 4         | 4         | Тест<br>ИДЗ   |
| 7     | Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания.   |         | 34-36           | 2  | 2         | 2         | Тест<br>ИДЗ   |
|       | Итого   |         |                 | 36   | 36        | 36        | Экзамен   |

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекции

| № п / п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудоемкость в часах |
|---------|--|---|----------------------|
|         | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | <b>4</b>             |
| 1       | Основные понятия и задачи социальной медицины  | Предмет и задачи социальной медицины. Становление основных понятий. Медицина и общество в контексте социальных процессов. | 2                    |
| 2       | История развития социальной медицины   | Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.        | 2                    |
|         | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |   | <b>6</b>             |
| 3       | Здоровье как человеческая  | Существующие трактовки понятия «здоровье».  | 2                    |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    | ценность  | Компоненты здоровья. Концепции здоровья.   |          |
| 4  | Предболезнь, болезнь                                      | Существующие трактовки понятия «болезнь». Условия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.   | 2        |
| 5  | Профилактика заболеваний                                  | Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.  | 2        |
|    | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i> |  | <b>6</b> |
| 6  | Общественное здоровье                                     | Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.  | 2        |
| 7  | Индивидуальное здоровье                                   | Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.  | 2        |
| 8  | Пути улучшения общественного здоровья населения России    | Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.   | 2        |
|    | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>           |  | <b>6</b> |
| 9  | Биологический потенциал здоровья                          | Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.   | 2        |
| 10 | Генная терапия  | Методы современной генной терапии. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования.  | 2        |
| 11 | Медико-генетическое консультирование                      | Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования.   | 2        |
|    | <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>            |  | <b>8</b> |
| 12 | Модели организации здравоохранения                        | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного | 2        |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | медицинского страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели.   |   |
| 1<br>3 | Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | Истоки становления охраны материнства и детства в России. Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов. Организация медико-социальной помощи детям.  | 2 |
| 1<br>4 | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицинской вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи. | 2 |
| 1<br>5 | Организация и структура здравоохранения в России          | Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.   | 2 |
|        | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>  |  | 4 |
| 1<br>6 | Инфекционные заболевания                                  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профи-   | 2 |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | лактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.  |   |
| 1<br>7 | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                           | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопара-тифозные заболевания, сальмонеллезы. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр. | 2 |
|        | 7. Раздел – <i>Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |   | 2 |
| 1<br>8 | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.           | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психиче-ские заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.   | 2 |

## 5.2. Практические занятия

| № п / п | № раздела и темы дисциплины  | Содержание темы   | Трудо-ёмкость в часах |
|---------|--|---|-----------------------|
|         | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |   | <b>4</b>              |
| 1       | Основные понятия и задачи социальной медицины  | Предмет и задачи социальной медицины. Становле-ние основных понятий. Медицина и общество в кон-тексте социальных процессов.   | 2                     |
| 2       | История развития социаль-ной медицины  | Краткий очерк истории социальной медицины. Вклад зарубежных и отечественных ученых в разви-тие социальной медицины.   | 2                     |
|         | <i>2. Раздел – Здоровье, пред-болезнь, болезнь и профи-лактика.</i>  |   | <b>6</b>              |
| 3       | Здоровье как человеческая ценность   | Существующие трактовки понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья.   | 2                     |
| 4       | Предболезнь, болезнь   | Существующие трактовки понятия «болезнь». Усло-вия перехода от состояния предболезни к болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.                             | 2                     |
| 5       | Профилактика заболеваний   | Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий. | 2                     |
|         | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i>  |   | <b>6</b>              |
| 6       | Общественное здоровье  | Определение общественного здоровья. Показатели общественного здоровья. Наиболее социально-  | 2                     |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    |  | значимый показатель общественного здоровья. Расчет показателей естественного движения населения. Охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.   |          |
| 7  | Индивидуальное здоровье                                | Определение индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.   | 2        |
| 8  | Пути улучшения общественного здоровья населения России | Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв. Стратегии здоровья по ВОЗ. Национальные программы здоровья в развитых странах.  | 2        |
|    | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>        |   | <b>6</b> |
| 9  | Биологический потенциал здоровья                       | Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями. Азбука генетики. Причины наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.  | 2        |
| 10 | Генная терапия   | Методы современной генной терапии. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе. Социально-значимые последствия клонирования.   | 2        |
| 11 | Медико-генетическое консультирование                   | Определение медико-генетического консультирования. Цели и задачи медико-генетического консультирования. Показания для медико-генетического консультирования.  | 2        |
|    | <i>5. Раздел – Организация здравоохранения</i>         |   | <b>8</b> |
| 12 | Модели организации здравоохранения                     | Характеристика пяти основных устойчивых моделей здравоохранения: организация национальной системы здравоохранения на негосударственной основе; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан; организация национальных систем здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования; организация национальных систем здравоохранения на основе монопольной государственной модели. | 2        |
| 13 | Медико-социальные основы охраны материнства и детства  | Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Организация акушеро-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов.   | 2        |

|        |   |  |          |
|--------|---|--|----------|
|        |   | Организация медико-социальной помощи детям.  |          |
| 1<br>4 | Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России                   | Нормативно-правовая база социально-медицинской работы. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья. Государственные гарантии обеспечения этих прав. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Правовая база охраны здоровья граждан России. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения. Предоставление доступной медико-социальной помощи. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Право на информацию о состоянии здоровья. Согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Права отдельных групп населения на оказание медико-социальной помощи. | 2        |
| 1<br>5 | Организация и структура здравоохранения в России                            | Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь. Медико-социальная помощь сельскому населению. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.   | 2        |
|        | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>                    |  | <b>4</b> |
| 1<br>6 | Инфекционные заболевания  | История инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционного процесса. Понятие эпидемиологического процесса. Варианты развития эпидемиологического процесса. Механизм передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Методы дезинфекции. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.  | 2        |
| 1<br>7 | Характеристика отдельных инфекционных заболеваний                           | Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит эпидемический, полиомиелит. Желудочно-кишечные инфекции: дизентерия, холера, тифопаразитарные заболевания, сальмонеллез. Пищевые отравления. Гематогенные инфекции: столбняк, вирусный гепатит. Болезни, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, СПИД и пр.  | 2        |
|        | <i>7. Раздел – Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания</i> |  | <b>2</b> |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 1<br>8 | Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний. | Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр. | 2 |
|--------|---|--|---|

## 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины  | Форма (вид) самостоятельной работы   | Трудоёмкость в часах |
|-------|--|--|----------------------|
|       | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |  | <b>5</b>             |
| 1     | Основные понятия и задачи социальной медицины  | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 2                    |
| 2     | История развития социальной медицины   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2                    |
|       | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</i>  |  | <b>6</b>             |
| 3     | Здоровье как человеческая ценность   | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 2                    |
| 4     | Предболезнь, болезнь   | выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы                      | 2                    |
| 5     | Профилактика заболеваний   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2                    |
|       | <i>3. Раздел - Общественное и индивидуальное здоровье</i>  |  | <b>6</b>             |
| 6     | Общественное здоровье  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2                    |
| 7     | Индивидуальное здоровье  | выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию               | 2                    |
| 8     | Пути улучшения общественного здоровья населения России   | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 2                    |
|       | <i>4. Раздел – Здоровье и наследственность.</i>  |  | <b>6</b>             |
| 9     | Биологический потенциал здоровья   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2                    |
| 10    | Генная терапия   | выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию   | 2                    |

|        |   |  |          |
|--------|---|--|----------|
| 1<br>1 | Медико-генетическое кон-<br>сультирование   | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 2        |
|        | <b>5. Раздел – Организация здравоохранения</b>  |  | <b>8</b> |
| 1<br>2 | Модели организации здра-<br>воохранения   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2        |
| 1<br>3 | Медико-социальные осно-<br>вы охраны материнства и<br>детства                         | выполнение творческой самостоятельной работы;<br>подготовка к индивидуальному собеседованию  | 2        |
| 1<br>4 | Нормативно-правовая база<br>охраны здоровья населения<br>России                       | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами | 2        |
| 1<br>5 | Организация и структура<br>здравоохранения в России                                   | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2        |
|        | <b>6. Раздел – Профилактика<br/>инфекционных заболеваний</b>                          |  | <b>4</b> |
| 1<br>6 | Инфекционные заболевания  | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2        |
| 1<br>7 | Характеристика инфекци-<br>онных заболеваний  | выполнение творческой самостоятельной работы;<br>подготовка к индивидуальному собеседованию  | 2        |
|        | <b>7. Раздел – Социально-<br/>значимые и социально-<br/>обусловленные заболевания</b> |  | <b>2</b> |
| 6      | Понятие социально-<br>значимых и социально-<br>обусловленных заболева-<br>ний.        | самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала   | 2        |

### 7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы          | Компетенции |       |      |      |      |       |       | Итого<br>Σ<br>общее<br>количе-<br>ство<br>компе-<br>тенций |
|------------------|-------------|-------|------|------|------|-------|-------|--|
|                  | ОК-8        | ОК-15 | ПК-3 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-15 | ПК-27 |  |
| <i>1. Раздел</i> | +           |       | +    | +    | +    |       |       | 4  |
| <i>2. Раздел</i> | +           |       | +    | +    | +    |       |       | 4  |
| <i>3. Раздел</i> | +           |       | +    | +    | +    |       |       | 4  |
| <i>4. Раздел</i> |             | +     | +    | +    | +    | +     | +     | 6  |
| <i>5. Раздел</i> |             | +     | +    | +    | +    | +     | +     | 6  |
| <i>6. Раздел</i> |             | +     | +    | +    | +    | +     | +     | 6  |
| <i>7. Раздел</i> |             | +     | +    | +    | +    | +     | +     | 6  |



## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

15. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

16. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

конспектирование темы по вопросам;

выполнение индивидуального домашнего задания;

выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;

самостоятельное изучение темы;

подготовка докладов, рефератов;

подготовка раздаточного материала;

выполнение тренировочных упражнений;

выполнение реконструктивной самостоятельной работы;

выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (2 семестр).

## Материалы для проверки знаний

### *Входящий контроль*

1. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Почему умирают в России. Как выжить».
2. Контрольная работа №1 на тему «Генетические заболевания».
3. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Положительные и отрицательные последствия клонирования»
4. Контрольная работа №2 на тему «Медико-генетическое консультирование населения».
5. Контрольная работа №3 на тему «Нормативно-правовая база в области охраны здоровья граждан».
6. Контрольная работа №4 на тему «Организация поликлинической помощи населению».
7. Контрольная работа №5 на тему «Особенности медико-санитарной помощи сельскому населению»
8. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### *Темы рефератов и докладов*

1. Здоровье как человеческая ценность.
2. Раздумье о здоровье.
3. Основы индивидуального здоровья человека.
4. История развития профилактики заболеваний.
5. История развития социальной медицины в первой половине 19 века.
6. Развитие социальной медицины в России во второй половине 19 века.
7. История становления здравоохранения в Амурской области.
8. Показатель младенческой смертности как индикатор социального благополучия страны.
9. История правового регулирования охраны здоровья граждан Российской Федерации.
10. Система страховой медицины в Российской Федерации.
11. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
12. Значение материнского капитала в демографической политике российского государства.
13. Социально-правовые проблемы медицинской стерилизации.
14. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
15. Социальные проблемы прерывания беременности.
16. Социальные проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.
17. Наследственные болезни аутосомно-доминантного типа наследования.
18. Наследственные болезни аутосомно-рецессивного типа наследования.
19. Хромосомные болезни.
20. Примеры генной терапии при лечении генетических заболеваний.

### *Итоговый контроль (Экзаменационные вопросы):*

1. Дайте определение понятию «социальная медицина». Охарактеризуйте цель, предмет, объект социальной медицины.
2. Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины за рубежом.
3. Охарактеризуйте медицину в России в первой половине 19 века (Загорский, Буяльский, Мудров, Пирогов).
4. Охарактеризуйте медицину в России во второй половине 19 века (Боткин, Захарьин, Склифосовский).
5. Охарактеризуйте роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьева в развитии социальной медицины в постреволюционный период.

6. Охарактеризуйте историю становления здравоохранения в Амурской области.
7. Дайте определения понятию «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
8. Дайте определение понятиям предболезнь, болезнь. Охарактеризуйте данные состояния.
9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Дайте определение общественному здоровью. По каким показателям общественное здоровье оценивается.
11. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
12. Охарактеризуйте объективные показатели здоровья.
13. Дайте определения понятию «здравоохранение». Перечислите существующие модели организации здравоохранения.
14. Охарактеризуйте систему страховой медицины в Российской Федерации.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы российской системы здравоохранения.
16. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в Российской Федерации.
17. Охарактеризуйте амбулаторно-поликлиническую помощь населению.
18. Охарактеризуйте стационарную медицинскую помощь.
19. Дайте определение понятию «диспансеризация». Перечислите группы диспансерного учета.
20. Раскройте принципы организации скорой медицинской помощи.
21. Перечислите и охарактеризуйте новые формы организации внебольничной помощи населению.
22. Охарактеризуйте организацию медико-социальной помощи сельскому населению.
23. Охарактеризуйте организацию «Охраны материнства и детства в Российской Федерации».
24. Раскройте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения».
25. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
26. Назовите нормативно-правовую базу охраны здоровья населения Российской Федерации.
27. Охарактеризуйте закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
28. Перечислите права семьи и несовершеннолетних на медико-социальную помощь.
29. Перечислите права пациента.
30. Перечислите права пациента на медицинское вмешательство.
31. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы здорового образа жизни.
32. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.
33. Охарактеризуйте закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
34. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
35. Национальный календарь профилактических прививок.
36. Понятие об иммунитете и его видах.
37. Дайте определение понятиям: «инфекционные болезни», «инфекционный процесс». Назовите стадии инфекционного процесса.
38. Дайте определение понятиям: «бактериэмия», «септицемия», «токсинэмия».
39. Дайте определение понятиям: «эндемия», «эпидемия», «пандемия».
40. Назовите источники инфицирования и факторы передачи возбудителя.
41. Назовите общие признаки инфекционного заболевания.
42. Перечислите воздушно-капельные инфекции, кратко их охарактеризуйте.
43. Охарактеризуйте основные проявления туберкулеза.
44. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, тиф и пр.).

45. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?
46. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ–инфекции.
47. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.
48. Какие инфекционные заболевания называются «зоонозами»? Приведите примеры.
49. Дайте определения понятиям «наследственные болезни», «болезни с наследственной предрасположенностью».
50. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций».
51. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
52. Охарактеризуйте медицинские, социальные и моральные проблемы клонирования.
53. Дайте определение понятию «медико-генетическое консультирование». Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
54. Охарактеризуйте основные болезни цивилизации.
55. Аборт как медико-социальная проблема

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная:*

1. Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
2. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации, 2001, № 10.
4. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
7. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
8. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
9. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
10. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

*Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вопросы статистики.
- 2 Законодательство.
- 3 Здоровье.
- 4 Здоровье населения и среда обитания.
- 5 Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
- 6 Отечественный журнал социальной работы.
- 7 Судебно-медицинская экспертиза.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

| № | Наименование ресурса  | Краткая характеристика  |
|---|---|---|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>                      | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
|   | <a href="http://orelrsl.ru/konceptia.htm/">http://orelrsl.ru/konceptia.htm/</a> | Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
| 2 | <a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>                       | Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  |
|   | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>                 | Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).   |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## 12. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование темы и формы занятия  | Вид работ  | Мах кол-во баллов       |
|---|--|--|-------------------------|
|   | <i>1. Раздел – Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения</i> |  |                         |
|   | Лекция №1. Основные понятия и задачи социальной медицины   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|   | Семинар №1. Основные понятия и задачи социальной медицины  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного пись- | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  |   | менного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания   |                         |
|  | Лекция №2. История развития социальной медицины         | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №2. История развития социальной медицины        | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | <i>2. Раздел – Здоровье, предболезнь и профилактика</i> |   |                         |
|  | Лекция №3. Здоровье как человеческая ценность           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №3. Здоровье как человеческая ценность          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №4. Предболезнь, болезнь                         | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №4. Предболезнь, болезнь                        | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №5. Профилактика заболеваний                     | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №5. Профилактика заболеваний                    | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | <i>3. Раздел – Общественное и индивиду-</i>             |   |                         |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  | <i>альное здоровье</i>                                       |   |                         |
|  | Лекция №6. Общественное здоровье                             | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №6. Общественное здоровье                            | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №7. Индивидуальное здоровье                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №7. Индивидуальное здоровье                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №8 Пути улучшения общественного здоровья населения.   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №8. Пути улучшения общественного здоровья населения. | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | <i>4 Раздел – Здоровье и наследственность</i>                |   |                         |
|  | Лекция №9. Биологический потенциал здоровья                  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №9. Биологический потенциал здоровья                 | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №10. Генная терапия                                   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №10. Генная терапия                                  | - выступление по вопросам плана   | 2                       |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  | занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания                                 | 0,5<br>2<br>1<br>3      |
|  | Лекция №11. Медико-генетическое консультирование                       | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|  | Семинар №11. Медико-генетическое консультирование                      | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | 5 Раздел – Организация здравоохранения                                 |  |                         |
|  | Лекция №12. Модели организации здравоохранения                         | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|  | Семинар №12. Модели организации здравоохранения                        | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства      | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|  | Семинар №13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства     | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа  | 1<br>1                  |
|  | Семинар №14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом<br>/рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания   | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |



|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  |  | менного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания   |                         |
|  | Лекция №15. Организация и структура здравоохранения в России   | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №15. Организация и структура здравоохранения в России  | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | <i>6. Раздел – Профилактика инфекционных заболеваний</i>       |   |                         |
|  | Лекция №16. Инфекционные заболевания                           | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №16. Инфекционные заболевания                          | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |
|  | Лекция №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний  | - посещение лекционного занятия<br>- самостоятельная работа   | 1<br>1                  |
|  | Семинар №17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний | - выступление по вопросам плана занятия<br>- выступление с дополнением<br>- выступление с докладом /рефератом<br>- выполнение аудиторного письменного задания<br>- выполнение письменного домашнего задания | 2<br>0,5<br>2<br>1<br>3 |

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по

вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

| Премияльные баллы:  |  |
|---|--|
| выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине – | <b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b> |
| активность на практических занятиях –   | <b>0,5 балла за каждое занятие</b>   |
| отсутствие пропусков занятий –  | <b>5 баллов</b>  |

| Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):                   |   |
|---|---|
| Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –        | <b>1 балл за каждое занятие</b>               |
| Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий – | <b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b> |
| Отсутствие конспекта лекций –                                     | <b>2 балла за каждую лекцию</b>               |
| Повторное вытягивание билета на экзамене –                        | <b>2 балла за каждую попытку</b>              |

|   |
|---|
| <p>Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b><br/>                     для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b></p>                             |
| <p><i>Итоговая оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;</li> <li>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».</li> </ul> |

*Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:*

**менее 51 балла**

Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел I

#### Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения

##### Лекция 1. Основные понятия и задачи социальной медицины

###### План лекции: 1

1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Предмет и задачи социальной медицины.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
4. Становление основных понятий.
5. Медицина и общество в контексте социальных процессов.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с основными понятиями и задачами социальной медицины.

###### Задачи:

- рассмотреть основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины;
- изучить предмет и задачи социальной медицины;
- охарактеризовать взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины;
- изучить становление основных понятий в медицине;
- рассмотреть медицину и общество в контексте социальных процессов.

###### ЛИТИРАТУРА:

1. Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
3. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
7. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

##### Лекция 2. История развития социальной медицины

###### План лекции:

1. Краткий очерк истории социальной медицины;
2. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с историей развития социальной медицины.

### **Задачи:**

- рассмотреть краткий очерк истории социальной медицины;
- рассмотреть вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.

### **ЛИТИРАТУРА:**

- 1.Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
- 2.Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 3.Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
- 4.Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
- 5.Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с.  
[http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

## **Раздел II. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика**

### **Лекция 3. Здоровье как человеческая ценность**

#### **План:**

1. Существующие трактовки понятия «здоровье».
2. Компоненты здоровья.
3. Концепции здоровья.
4. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
5. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.
6. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с понятием здоровья как важнейшей человеческой ценности.

### **Задачи:**

- дать определение понятию «здоровья».
- охарактеризовать компоненты здоровья;
- изучить концепции здоровья;
- изучить показатели здоровья, индивидуального и общественного здоровья;
- раскрыть генетическую и социальную обусловленность здоровья.
- рассмотреть взаимосвязь образа жизни и здоровья человека.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

### **Лекция 4. Предболезнь, болезнь**

#### **План лекции:**

1. Существующие трактовки понятия «болезнь»

2. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.

3. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основными понятиями предболезни и болезни.

**Задачи:**

- охарактеризовать существующие трактовки понятия «болезнь»;
- рассмотреть условия перехода от состояния предболезни к болезни;
- проанализировать факторы, определяющие здоровье и болезнь.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

5. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

## **Лекция 5. Профилактика заболеваний**

План лекции:

1. Индивидуальная и общественная профилактика
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.
3. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основополагающими моментами профилактики заболеваний.

**Задачи:**

- рассмотреть индивидуальная и общественная профилактика;
- изучить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний;
- охарактеризовать социально-экономическое значение профилактических мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

4. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

5. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.

## Раздел III. Общественное и индивидуальное здоровье

### Лекция 6. Общественное здоровье

План лекции:

1. Определение общественного здоровья.
2. Показатели общественного здоровья.
3. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
4. Расчет показателей естественного движения населения.
5. Показатель инвалидности и физического развития.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основами знаний в области общественного здоровья.

**Задачи:**

- дать определение общественного здоровья;
- рассмотреть показатели общественного здоровья;
- проанализировать наиболее социально-значимые показатели общественного здоровья;
- изучить расчет показателей естественного движения населения;
- охарактеризовать показатель инвалидности и физического развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект, 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015
4. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
5. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
6. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

### Лекция 7. Индивидуальное здоровье

План лекции:

1. Определение индивидуального здоровья.
2. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основами индивидуального здоровья.

**Задачи:**

- дать определение индивидуального здоровья;
- изучить объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения

ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект, 2005. – 547 с.
2. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
3. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
4. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.

5. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

## **Лекция 8. Пути улучшения общественного здоровья населения России**

План лекции:

1. Общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв.
2. Стратегии здоровья по ВОЗ.
3. Национальные программы здоровья в развитых странах

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основными путями улучшения общественного здоровья населения России.

**Задачи:**

- рассмотреть общественное здоровье населения России в конце 20 и начало 21 вв.;
- охарактеризовать стратегию здоровья АО ВОЗ;
- рассмотреть национальные программы здоровья в развитых странах.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

2 Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

3. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

4. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.

5. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

## **Раздел IV Здоровье и наследственность.**

### **Лекция 9. Биологический потенциал здоровья**

План:

1. Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями.

2. Азбука генетики.

3. Причины наследственных болезней.

4. Классификация наследственных болезней.

5. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с содержанием биологического потенциала здоровья.

**Задачи:**

- изучить различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями;

- рассмотреть азбуку генетики;

- изучить причины наследственных болезней;

- рассмотреть классификацию наследственных болезней;

- охарактеризовать болезни Дауна, синдром Патау, синдром Шершерского-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.



#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект, 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
4. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
5. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
6. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### Лекция 10. Генная терапия

#### План:

1. Методы современной генной терапии.
2. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе.
- 3 Социально-значимые последствия клонирования.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с содержанием генной терапии.

#### Задачи:

- изучить методы современной генной терапии;
- рассмотреть формирование здоровья человека при патологическом генотипе;
- изучить социально-значимые последствия клонирования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект, 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
4. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

### Лекция 11. Медико-генетическое консультирование

#### План:

1. Определение медико-генетического консультирования.
2. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
3. Показания для медико-генетического консультирования.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с содержанием медико-генетического консультирования.

#### Задачи:

- дать определение медико-генетического консультирования;
- определить цели и задачи медико-генетического консультирования;
- рассмотреть показания для медико-генетического консультирования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие :

рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

4. Черносвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

5. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.

## **Раздел V. Организация здравоохранения**

### **Лекция 12. Модели организации здравоохранения**

План:

1. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;

2. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан.

3. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования.

4. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования.

5. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе монопольной государственной модели.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с характеристикой пяти основных устойчивых моделей здравоохранения, существующих в мире.

**Задачи:**

- рассмотреть модель системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;

- рассмотреть модель системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан;

- рассмотреть модель системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования;

- рассмотреть модель системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования;

- рассмотреть модель системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе монопольной государственной модели.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1 Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.

2 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

3 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

- 4 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 5 Черносивтов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносивтов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
- 6 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
- 7 Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Лекция 13. Медико-социальные основы охраны материнства и детства**

План:

1. Истоки становления охраны материнства и детства в России.
2. Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства.
3. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации.
4. Организация акушеро-гинекологической помощи.
5. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов.
6. Организация медико-социальной помощи детям.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с медико-социальными основами охраны материнства и детства.

**Задачи:**

- рассмотреть истоки становления охраны материнства и детства в России;
- определить характеристику комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства;
- изучить этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации;
- рассмотреть организацию акушеро-гинекологической помощи;
- изучить социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов;
- охарактеризовать организацию медико-социальной помощи детям.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- 1 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
- 2 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
- 3 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 4 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
- 5 Черносивтов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносивтов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
- 6 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

### **Лекция 14. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России**

План:

1. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан.
3. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.
4. Государственные гарантии обеспечения этих прав.

5. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья.
6. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.
7. Создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения.
8. Предоставление доступной медико-социальной помощи.
9. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с нормативно-правовой базой охраны здоровья граждан.

**Задачи:**

- рассмотреть основные принципы охраны здоровья граждан;
- рассмотреть соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья;
- изучить государственные гарантии обеспечения этих прав;
- определить приоритет профилактических мер в области охраны здоровья;
- изучить социальную защищенность граждан в случае утраты здоровья;
- рассмотреть создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения;
- рассмотреть предоставление доступной медико-социальной помощи;
- изучить права граждан при оказании медико-социальной помощи.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

2 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

3 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

4 Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

5 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

6 Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

## **Лекция 15. Организация и структура здравоохранения в России**

План:

1. Компоненты системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Номенклатура учреждений здравоохранения в Российской Федерации.
3. Уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ.
4. Первичная медико-санитарная помощь.
5. Стационарная медицинская помощь.
6. Медико-социальная помощь сельскому населению.
7. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с особенностями организации и структуры здравоохранения в России.

**Задачи:**

- рассмотреть компоненты системы здравоохранения Российской Федерации;
- изучить номенклатуру учреждений здравоохранения в Российской Федерации;
- рассмотреть уровни системы лечебно-профилактической помощи в РФ;
- охарактеризовать первичную медико-санитарную помощь;
- охарактеризовать стационарную медицинскую помощь;
- охарактеризовать медико-социальную помощь сельскому населению;

- рассмотреть организацию деятельности санитарно-эпидемиологической службы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1 Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.

2 Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.

3 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный

4 Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.

5 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

6 Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

7 Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

## Раздел VI. Профилактика инфекционных заболеваний

### Лекция 16. Инфекционные заболевания

План:

1. История инфекционных заболеваний.
2. Характеристика инфекционного процесса.
3. Понятие эпидемиологического процесса.
4. Варианты развития эпидемиологического процесса.
5. Механизм передачи инфекции.
6. Основные направления противоэпидемических мероприятий.
7. Методы дезинфекции.
8. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
9. Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с основными понятиями, касающимися инфекционных заболеваний.

#### **Задачи:**

- рассмотреть историю инфекционных заболеваний;
- дать характеристику инфекционного процесса;
- рассмотреть понятие эпидемиологического процесса;
- рассмотреть варианты развития эпидемиологического процесса;
- изучить механизмы передачи инфекции;
- рассмотреть основные направления противоэпидемических мероприятий;
- изучить методы дезинфекции;
- рассмотреть Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

Рассмотреть национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
4. Черносивов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносивов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
5. Черносивов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносивов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
6. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Лекция 17. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний**

План:

1. Воздушно-капельные инфекции.
2. Желудочно-кишечные инфекции
3. Пищевые отравления.
4. Гематогенные инфекции.
5. Болезни, передаваемые половым путем.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с характеристикой отдельных инфекционных заболеваний.

**Задачи:**

- рассмотреть воздушно-капельные инфекции;
- рассмотреть желудочно-кишечные инфекции;
- рассмотреть пищевые отравления;
- рассмотреть гематогенные инфекции;
- рассмотреть болезни, передаваемые половым путем.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
4. Черносивов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносивов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

### **Раздел VII Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания**

#### **Лекция 18. Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний**

План:

1. Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
2. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.

**Цель лекционного занятия:** ознакомить студентов с понятиями социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний.

**Задачи:**

- изучить социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.;
- изучить социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.



#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
3. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

#### 3.1 Методические указания к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

#### Содержание семинарских занятий по разделам и темам

##### Раздел I

#### Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения

##### Тема 1. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины

1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Предмет и задачи социальной медицины.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
4. Становление основных понятий.

5. Медицина и общество в контексте социальных процессов.
6. Краткий очерк истории социальной медицины;
7. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социальной медицины.

**ЛИТИРАТУРА:**

8. Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
9. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
10. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
11. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
12. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
13. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
14. Черносвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

**Раздел II. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика**

**Тема 2. Здоровье как человеческая ценность. Предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний**

1. Существующие трактовки понятия «здоровье».
2. Компоненты здоровья.
3. Концепции здоровья.
4. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
5. Генетическая и социальная обусловленности здоровья.
6. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни.
7. Существующие трактовки понятия «болезнь»
8. Условия перехода от состояния предболезни к болезни.
9. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Индивидуальная и общественная профилактика
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.
12. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
5. Черносвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.



6. Черносивтов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносивтов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
7. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Раздел III. Общественное и индивидуальное здоровье**

#### **Тема 3. Содержание общественного и индивидуального здоровья**

1. Определение общественного здоровья.
2. Показатели общественного здоровья.
3. Наиболее социально-значимый показатель общественного здоровья.
4. Расчет показателей естественного движения населения.
5. Показатель инвалидности и физического развития.
6. Определение индивидуального здоровья.
7. Объективные и субъективные показатели индивидуального здоровья населения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект, 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
5. Черносивтов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносивтов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
6. Черносивтов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносивтов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
7. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

### **Раздел IV Здоровье и наследственность.**

#### **Тема 4. Биологический потенциал здоровья. Генная терапия. Медико-генетическое консультирование.**

1. Различия между наследственно-предрасположенными и наследственными болезнями.
2. Азбука генетики.
3. Причины наследственных болезней.
4. Классификация наследственных болезней.
5. Охарактеризуйте болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершера-Тернера, синдром Марфана, ферментопатии, гемофилия и пр.
6. Методы современной генной терапии.
7. Формирование здоровья человека при патологическом генотипе.
8. Социально-значимые последствия клонирования
9. Определение медико-генетического консультирования.
10. Цели и задачи медико-генетического консультирования.

11. Показания для медико-генетического консультирования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
5. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
6. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
7. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Раздел V. Организация здравоохранения**

#### **Тема 5. Модели организации здравоохранения**

1. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе;
2. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ обязательного медицинского страхования для отдельных категорий граждан.
3. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на негосударственной основе с государственным регулированием программ всеобщего обязательного медицинского страхования.
4. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе всеобщего государственного медико-социального страхования.
5. Характеристика модели системы здравоохранения с организацией национальной системы здравоохранения на основе монопольной государственной модели.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 8 Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
- 9 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
- 10 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
- 11 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
- 12 Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.
- 13 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

14 Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Тема 6. Медико-социальные основы охраны материнства и детства**

1. Истоки становления охраны материнства и детства в России.
2. Характеристика комплекса мероприятий подразумеваемых под охраной материнства и детства.
3. Этапы системы охраны материнства и детства в Российской Федерации.
4. Организация акушеро-гинекологической помощи.
5. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после родов.
6. Организация медико-социальной помощи детям.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

7 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

8 Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

9 Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

10 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

11 Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черношвитов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.

12 Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.

## **Раздел VI. Профилактика инфекционных заболеваний**

### **Тема 7. Инфекционные заболевания**

1. История инфекционных заболеваний.
2. Характеристика инфекционного процесса.
3. Понятие эпидемиологического процесса.
4. Варианты развития эпидемиологического процесса.
5. Механизм передачи инфекции.
6. Основные направления противоэпидемических мероприятий.
7. Методы дезинфекции.
8. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
9. Национальный календарь профилактических прививок. Понятие об иммунитете и его видах.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.

2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.

3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

4. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черношвитов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

5. Черносивтов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие: рек. УМЦ вузов / Е.В. Черносивтов. –М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 255 с.
6. Холостова Е.Н. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е издание; переработ и допол. – М.: Дашков и К, 2011. – 206 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Рек. УМО вузов РФ в качестве уч. пос. для студентов вузов. 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. [http://www.biblioclub.ru/112096\\_Sotsialnaya\\_rabota\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/112096_Sotsialnaya_rabota_Uchebnoe_posobie.html)

### **Тема 8. Характеристика отдельных инфекционных заболеваний**

1. Воздушно-капельные инфекции.
2. Желудочно-кишечные инфекции
3. Пищевые отравления.
4. Гематогенные инфекции.
5. Болезни, передаваемые половым путем.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.
4. Черносивтов Е.В. Прикладная социальная медицина: учеб. пособие / Е.В. Черносивтов. –М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

### **Раздел VII Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания**

#### **Тема 9. Понятие социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний**

1. Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.
2. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

7. Назарова Е.Н. основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. УМО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. жилов. – М.: Академия, 2007. – 378 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>
9. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. –М.: Академический Проект. 2005. – 547 с.
10. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
11. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
12. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / Е.Е. Тен. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 255 с.

### 3.2 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

*Общая схема СРС*, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

В учебном процессе выделяют *два вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

*Доклад* – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результа-

том самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

*Реферат* – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов): стандарт Амур. гос. ун-та / АмГУ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 44с. //http://www.amursu.ru/attachments/1584526 СТО оформление выпускных работ – 2011.pdf.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

*Самопроверка.*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### *Консультации*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

#### **Темы докладов**

1. Здоровье как человеческая ценность.



2. Раздумье о здоровье.
3. Основы индивидуального здоровья человека.
4. История развития профилактики заболеваний.
5. История развития социальной медицины в первой половине 19 века.
6. Развитие социальной медицины в России во второй половине 19 века.
7. История становления здравоохранения в Амурской области.
8. Показатель младенческой смертности как индикатор социального благополучия страны.
9. История правового регулирования охраны здоровья граждан Российской Федерации.
10. Система страховой медицины в Российской Федерации.
11. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
12. Значение материнского капитала в демографической политике российского государства.
13. Социально-правовые проблемы медицинской стерилизации.
14. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
15. Социальные проблемы прерывания беременности.
16. Социальные проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.
17. Наследственные болезни аутосомно-доминантного типа наследования.
18. Наследственные болезни аутосомно-рецессивного типа наследования.
19. Хромосомные болезни.
20. Примеры генной терапии при лечении генетических заболеваний.

#### **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

##### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

1. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Социальная работа – это... (продолжить мысль)».
2. Диагностика социальной направленности личности студентов (профориентационная методика «Профиль профессии»).
3. Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений студентов (профориентационная методика «Человек-природа-знак-техника»).
4. Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).
5. Сочинение-рассуждение на тему «Почему умирают в России. Как выжить».
6. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Генетические заболевания».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Положительные и отрицательные последствия клонирования».
8. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Медико-генетическое консультирование населения».

9. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Нормативно-правовая база в области охраны здоровья граждан».
10. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Организация поликлинической помощи населению».
11. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Особенности медико-санитарной помощи сельскому населению»
12. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### **ТЕСТ**

**Инструкция:** Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

- 1. Социальное здоровье общества – это наука:**
- а) изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения;
  - б) изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения;
  - в) воздействие социальных условий и факторов на здоровье населения.
- 2. Наука – социальное здоровье общества изучает здоровье:**
- а) отдельных индивидуумов;
  - б) отдельных коллективов и социальных групп населения;
  - в) коллективов, социальных групп населения; здоровья общества в целом.
- 3. Здоровье – это:**
- а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма;
  - б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
  - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не полного отсутствие дефектов и физических дефектов.
- 4. Здоровье населения характеризуются следующими показателями:**
- а) медико-демографическими; заболеваемости; индивидуальности; физического развития населения;
  - б) заболеваемости и инвалидности;
  - в) медико-демографическими и физического развития.
- 5. Основными методами исследования в социальной медицине являются:**
- а) статистический; исторический; экономический;
  - б) социологический; метод экспертных оценок;
  - в) статистический; исторический; экономический; метод экспертных оценок; экспериментальный.
- 6. Демография – наука о:**
- а) населении, о закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности;
  - б) о народонаселении в его общественном развитии;
  - в) о воспроизводстве населения.
- 7. Статистическое изучение населения ведется в направлениях:**
- а) статика населения;
  - б) динамика населения;
  - в) статика и динамика населения.
- 8. Состав населения изучается по ряду основных признаков:**
- а) распределение по полу и возрасту;
  - б) распределение по социальной и профессиональной принадлежности;
  - в) семейному положению, национальности, месту жительства.
- 9. Динамика населения включает в себя изучение:**

а) движение населения, изменения его количества, которое может происходить в результате механического, социального и естественного движения;

б) изменения количества населения в результате миграции;

в) изменения количества населения в результате естественного движения.

**10. К методам, позволяющим изучать демографические события, относят:**

а) переписи населения;

б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть и т.д.);

в) переписи населения; текущий учет ряда демографических явлений; выборочные исследования.

**11. Принципы переписи населения были разработаны:**

а) Н.А. Семашко и З.П. Соловьевым;

б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;

в) А.Ф. Серенко.

**12. Общий коэффициент рождаемости показывает:**

а) число родившихся живыми за год на 1000 населения;

б) число родившихся за год на 1000 населения;

в) число родившихся за год на 10000 населения.

**13. Под общим показателем смертности понимается:**

а) число умерших в течение года на 10000 населения;

б) число умерших в течение года на 1000 населения;

в) число умерших на 1000 населения.

**14. Заболеваемость или собственно заболеваемость – это:**

а) совокупность новых, нигде ранее не учтенных среди населения заболеваний;

б) совокупность впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний;

в) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

**15. Патологическая пораженность – это:**

а) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний;

б) совокупность впервые в данном году выявленных заболеваний;

в) заболеваемость по медицинским осмотрам.

**16. Инвалидность – это:**

а) длительная или постоянная потеря трудоспособности вследствие значительного нарушения функций организма, вызванного хроническим заболеванием или травмой;

б) длительная потеря трудоспособности, вызванная хроническим заболеванием;

а) длительная потеря трудоспособности, вызванная травмой.

**17. Основными задачами учреждений МСЭ являются:**

а) определение факта инвалидности, группы инвалидности, причин инвалидности и прогноза;

б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

в) все вышеперечисленное.

**18. К учреждениям первичной медико-социальной помощи относятся:**

а) амбулаторно-поликлинические учреждения;

б) женская консультация, учреждения родовспоможения;

в) амбулаторно-поликлинические учреждения; женская консультация, учреждения родовспоможения; учреждения Госсанэпиднадзора; учреждения скорой и неотложной медицинской помощи.

**19. Назовите основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи:**

а) участковость; массовость; общедоступность;

б) участковость; массовость; профилактическая направленность;

в) участковость; массовость; профилактическая направленность; профессионализм врачей и среднего медперсонала.

**20. Профилактика болезней – это:**

а) предупреждение болезней, рецидивов болезней, осложнение болезней;  
б) устранение отрицательных факторов риска заболеваний и развитие положительных факторов, способствующих здоровью;

в) совокупность научных знаний и практических навыков, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, коллективов и отдельных групп, населения в целом, и на предотвращение неблагоприятных последствий для их здоровья.

Тест оценивается следующим образом:

«отлично» - 85-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-84% правильных ответов;

«удовлетворительно» -50-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

#### **4.2 Итоговый контроль знаний**

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

***Примерные экзаменационные вопросы:***

1. Дайте определение понятию «социальная медицина». Охарактеризуйте цель, предмет, объект социальной медицины.

2. Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины за рубежом.

3. Охарактеризуйте медицину в России в первой половине 19 века (Загорский, Буяльский, Мудров, Пирогов).

4. Охарактеризуйте медицину в России во второй половине 19 века (Боткин, Захарьин, Склифосовский).

5. Охарактеризуйте роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьева в развитии социальной медицины в постреволюционный период.

6. Охарактеризуйте историю становления здравоохранения в Амурской области.

7. Дайте определения понятию «здоровье». Назовите компоненты здоровья.

8. Дайте определение понятиям предболезнь, болезнь. Охарактеризуйте данные состояния.

9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.

10. Дайте определение общественному здоровью. По каким показателям общественное здоровье оценивается.
11. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
12. Охарактеризуйте объективные показатели здоровья.
13. Дайте определения понятию «здравоохранение». Перечислите существующие модели организации здравоохранения.
14. Охарактеризуйте систему страховой медицины в Российской Федерации.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы российской системы здравоохранения.
16. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в Российской Федерации.
17. Охарактеризуйте амбулаторно-поликлиническую помощь населению.
18. Охарактеризуйте стационарную медицинскую помощь.
19. Дайте определение понятию «диспансеризация». Перечислите группы диспансерного учета.
20. Раскройте принципы организации скорой медицинской помощи.
21. Перечислите и охарактеризуйте новые формы организации внебольничной помощи населению.
22. Охарактеризуйте организацию медико-социальной помощи сельскому населению.
23. Охарактеризуйте организацию «Охраны материнства и детства в Российской Федерации».
24. Раскройте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения».
25. Всемирная организация здравоохранения. Задачи и стратегия.
26. Назовите нормативно-правовую базу охраны здоровья населения Российской Федерации.
27. Охарактеризуйте закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
28. Перечислите права семьи и несовершеннолетних на медико-социальную помощь.
29. Перечислите права пациента.
30. Перечислите права пациента на медицинское вмешательство.
31. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы здорового образа жизни.
32. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.
33. Охарактеризуйте закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
34. Национальный календарь профилактических прививок.
35. Понятие об иммунитете и его видах.
36. Дайте определение понятиям: «инфекционные болезни», «инфекционный процесс». Назовите стадии инфекционного процесса.
37. Дайте определение понятиям: «бактериэмия», «септицемия», «токсинэмия».
38. Дайте определение понятиям: «эндемия», «эпидемия», «пандемия».
39. Назовите источники инфицирования и факторы передачи возбудителя.
40. Назовите общие признаки инфекционного заболевания.
41. Перечислите воздушно-капельные инфекции, кратко их охарактеризуйте.
42. Охарактеризуйте основные проявления туберкулеза.
43. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, тиф и пр.).
44. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?
45. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.
46. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.
47. Какие инфекционные заболевания называются «зоонозами»? Приведите примеры.

48. Дайте определения понятиям «наследственные болезни», «болезни с наследственной предрасположенностью».
49. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций».
50. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
51. Охарактеризуйте медицинские, социальные и моральные проблемы клонирования.
52. Дайте определение понятию «медико-генетическое консультирование». Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
53. Охарактеризуйте основные болезни цивилизации.
54. Аборт как медико-социальная проблема

## **5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).