

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Основной образовательной программы по специальности  
040101.65 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки  
040100.62 – «Социальная работа»

Основной образовательной программы по направлению подготовки  
040400.62 – «Социальная работа»

Благовещенск 2012

## Содержание

1. Рабочие программы учебных дисциплин	4
1.1 Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 04101.65 – «Социальная работа»	4
1.2 Рабочая программа учебной дисциплины по направлению подготовки 04100.62 – «Социальная работа»	32
1.3 Рабочая программа учебной дисциплины по направлению подготовки 04400.62 – «Социальная работа»	60
2 Краткое изложение программного материала	89
3 Методические указания (рекомендации)	103
3.1 Методические указания к семинарским занятиям	103
3.2 Методические указания по самостоятельной работе	111
4 Контроль знаний	116
4.1 Текущий контроль знаний	116
4.2 Итоговый контроль знаний	126
5 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	129

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101.65 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - изложить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма;
- изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки);
- способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии;
- развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.1.

<b>ОПД.Ф01</b>	<b>Антропология.</b> Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике. Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность. Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека. Антропологические основания социальной работы	<b>108</b>
----------------	--	------------

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; современные научные взгляды на проблему возникновения человека, развитие первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека; понятия расогенеза, этногенеза и генетические проблемы современных популяций человека; основы конституциональной и возрастной антропологии; основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью; основные понятия девиантного развития, его природные и социальные факторы.

**Уметь:** оперировать основными терминами и понятиями антропологии; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Антропология как наука (предмет изучения, термины и понятия; история развития антропологии в России)	1	1-2	4	2	9	Тест ИДЗ
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)	1	3-6	8	2	9	Тест ИДЗ
3	Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)	1	7-9	6	4	9	Тест ИДЗ
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	1	10-12	6	4	9	Тест ИДЗ
5	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)	1	13-16	8	4	9	Тест ИДЗ
6	Процесс социализации индивида и его нарушения	1	17-18	4	2	9	Тест ИДЗ
	Итого			36	18	54	Экзамен

## 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>4</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Понятие антропологии. Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Ее место в системе наук и практике. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез. Антропологические основания социальной работы	2
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>8</b>
3	Понятие об антропогенезе	Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	2
4	Человек как биологический вид	Человек - личность - индивидуальность. Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира. Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека.	2

5	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	2
6	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	2
<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>			<b>6</b>
7	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	2
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	2
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	2
<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>			<b>6</b>
10	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	2
11	Классификация народов	Классификации человеческих рас. Классификация	2

	мира	Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	
12	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>			<b>8</b>
13	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямида, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.	2
14	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	2
15	Индивидуально-типические свойства человека	Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	2

16	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	2
<i>6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения</i>			4
17	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессивий.	2
18	Девииантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	2

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>			<b>2</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез,	1

		расогенез	
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	1
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>2</b>
3	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	1
4	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами. Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	2
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>4</b>
5	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	1
6	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	2
7	Брак и семья. Общест-	Первая историческая форма общественного регули-	1

	венные отношения. Духовная культура.	рования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	
<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>			<b>4</b>
8	Расы мира	Понятия о расах и видовом единства человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	1
9	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	1
10	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>			<b>4</b>
11	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямида, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. наружная, пяточная, конечная.	1

12	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	1
13	Индивидуально-типические свойства человека	Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	1
14	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	1
6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения			2
15	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий.	1
16	Девиантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	1

## 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>9</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия. История развития антропологии в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>9</b>
2	Понятие об антропогенезе. Человек как биологический вид Современные приматы Наши предки: кто они?	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>9</b>
3	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		<b>9</b>
4	Расы мира Классификация народов мира	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	

	Расизм и его социальные корни.	ботки студентами	
	5. Раздел – Конституциональная и возрастная антропология		9
5	Антропометрия Частная морфология Индивидуально-типические свойства человека Возрастная антропология	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	
	6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения		9
6	Социализация индивида Девиантное и деликвентное поведение	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют 20% от всех аудиторных часов (14,4 часа).

Данные формы занятий представлены в виде:

1. инновационных методов контроля – балльно-рейтинговая система оценки результатов знаний (в течение всего периода изучения дисциплины);

2. активных инновационных методов:

2.1. неимитационных активных инновационных методов обучения (проблемная лекция на тему «Понятие об антропогенезе» - 2 часа; лекция-визуализация на тему «Расы мира» - 2 часа);

2.2. неигровых имитационных методов обучения (кйес-метод на тему семинара «Первобытное человеческое стадо» - 2 часа);

2.3. игровых имитационных методов (семинар на тему «Причины расового разнообразия человечества» в виде мозгового штурма – 2 часа; семинар с применением затрудняющих условий на тему «Антропометрия»– 2 часа);

3. информационных технологий (семинар-презентация на тему «Частная морфология» - 2,2 часа; семинар-презентация на тему «Индивидуально-типические свойства человека» - 2, 2 часа).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной рабо-

ты соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен* (1 семестр).

## **Материалы для проверки знаний**

### ***Входящий контроль***

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Междисциплинарные связи антропологии. Место антропологии в ряду других наук».

3. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Основные понятия теории эволюции».

4. Сочинение-рассуждение) на тему «Наши предки: кто они?».

5. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Элементарное эволюционное явление».

6. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Приматология».

7. Сочинение-рассуждение) на тему «Первобытное человеческое стадо – это (продолжить мысль)».

8. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Расы мира – краткий обзор»

9. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### ***Темы докладов***

1. Формирование антропологии в России.

2. Обзор концепций антропогенеза.

3. Будущее человечества в трудах П. Тейярда де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

4. Жизнь и творчество Ч. Дарвина.

5. Человек – примат или Человек?

6. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?

7. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез?

8. Роль охоты в становлении первобытного коммунизма.

9. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
10. Брачно-семейные отношения в ранней родовой общине.
11. Духовная культура в ранней родовой общине.
12. Концепции расы – различия подходов, различия результатов.
13. Возникновение рас – вопросы и открытия.
14. Расы мира – краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления.
16. Общие закономерности процесса онтогенетического развития человека.
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Биологические ритмы и развитие человека.
20. Понятие о конституции человека.
21. Акселерация и ретардация.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Медицинская конституция.
25. Соматотип и психические особенности – взаимосвязи и противоречия.
26. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
27. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной расы.
28. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
29. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
30. Процесс социализации индивидуума и его нарушения. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.
31. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
32. Современные мировые языки и их значение.

***Итоговый контроль (экзаменационные вопросы):***

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?

5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?
13. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
14. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие неоантропы, охарактеризуйте их?
17. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
18. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
19. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
20. Каковы причины возникновения мышления и речи?
21. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
22. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
23. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
24. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.
26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?
27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?
30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.

31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.
42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
50. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.
51. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
52. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
53. Основные неврозы нашего времени, охарактеризуйте их.
54. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
55. Что способствует росту девиации?

56. Каковы основные формы социального контроля?
57. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
58. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
59. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
60. Биологические ритмы и развитие человека.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная:*

1. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Л.Е. Моторина. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с.
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

- 1 Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - "Социальная работа" / АмГУ, ФСН ; сост. В. П. Колосов, В. П. Самсонов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 2 Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; под ред. Л. Д. Столяренко. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2008. - 303 с.
- 3 Гостева, Лилит Завеновна. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. З. Гостева ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 96 с.
- 4 Курашов, Владимир Игнатьевич. Начала прагматической антропологии [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / В. И. Курашов. - М. : Книжный дом Университет, 2007. - 304 с.
- 5 Леви-Строс, Клод. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; пер. с фр. В. В. Иванова. - М. : Академический Проект, 2008. - 556 с.
- 6 Тегачо, Лидия Ивановна. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Тегачо, Е. Кметинский. - 2-е изд., испр. - М. : Новое знание, 2008. - 400 с.
- 7 Ушакин, Сергей. Поле пола [Текст] : [сб.] / С. А. Ушакин. - Вильнюс : Европ. гуманит. ун-т ; М. : Вариант, 2007. - 319 с.

8 Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

9 Хасанова, Г. Б. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 231 с.

10 Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 380 с.

*Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
- 2 Вокруг света.
- 3 Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.
- 4 Наука и жизнь.
- 5 Социологические исследования.
- 6 Этнографическое обозрение.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	<a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	<a href="http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/">http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/</a>	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

4	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мах кол-во баллов
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		
	Лекция №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №2. История развития антропологии в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №2. История развития антропологии в России	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		
	Лекция №3. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №3. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением	2 0,5 2

		- выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	1 3
	Лекция №4. Человек как биологический вид	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №4. Человек как биологический вид	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №5. Современные приматы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №5. Современные приматы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №6. Наши предки: кто они?	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №6. Наши предки: кто они?	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом	2 0,5 2 1

		/рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	3
	<i>3. Раздел – Происхождение человеческого общества</i>		
	Лекция №7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1
	Лекция №8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением	2 0,5 2

		- выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	1 3
	<i>4 Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		
	Лекция №10. Расы мира	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №10. Расы мира	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №11. Классификация народов мира	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №11. Классификация народов мира	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №12. Расизм и его социальные корни	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №12. Расизм и его социальные корни	- выступление по вопросам плана занятия	2 0,5

		- выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 1 3
	5 Раздел – Конституциональная и возрастная антропология		
	Лекция №13. Антропометрия	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №13. Антропометрия	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №14. Частная морфология	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №14. Частная морфология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №15. Индивидуально-типические свойства человека	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №15. Индивидуально-	- выступление по вопросам плана	2

типические свойства человека	занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	0,5 2 1 3
Лекция №16. Возрастная антропология	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №16. Возрастная антропология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>6. Раздел – Социализация индивида и его нарушения</i>		
Лекция №17. Социализация индивида	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №17. Социализация индивида	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Лекция №18. Девиантное и деликвентное поведение	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

Семинар №18. Девиантное и делик- вентное поведение	- выступление по вопросам плана занятия	2
	- выступление с дополнением	0,5
	- выступление с докладом	2
	/рефератом	1
	- выполнение аудиторного письменного задания	3
	- выполнение письменного домашнего задания	

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем.

Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	<b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b>
активность на практических занятиях –	<b>0,5 балла за каждое занятие</b>
отсутствие пропусков занятий –	<b>5 баллов</b>
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	<b>1 балл за каждое занятие</b>
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	<b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b>
Отсутствие конспекта лекций –	<b>2 балла за каждую лекцию</b>
Повторное вытягивание билета на экзамене –	<b>2 балла за каждую попытку</b>
<p>Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b>            для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b></p>	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;</li> <li>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».</li> </ul>	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
<b>менее 51 балла</b>	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
040100.62 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**Цель дисциплины** - изложить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма;
- изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки);
- способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии;
- развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Предлагаемая дисциплина относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин – ОПД.Ф.01.

<b>ОПД.Ф01</b>	<p><b>Антропология.</b></p> <p>Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.</p> <p>Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.</p> <p>Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.</p> <p>Проблемы девиантности развития человека.</p> <p>Антропологические основания социальной работы.</p>	108
----------------	--	-----

Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; современные научные взгляды на проблему возникновения человека, развитие первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека; понятия расогенеза, этногенеза и генетические проблемы современных популяций человека; основы конституциональной и возрастной антропологии; основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью; основные понятия девиантного развития, его природные и социальные факторы.

**Уметь:** оперировать основными терминами и понятиями антропологии; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Антропология как наука (предмет изучения, термины и понятия; история развития антропологии в России)	1	1-4	4	2	4	Тест ИДЗ
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)	1	5-12	8	4	12	Тест ИДЗ
3	Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)	1	13-18	6	3	12	Тест ИДЗ
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	1	19-24	6	3	12	Тест ИДЗ
5	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)	1	25-32	8	3	10	Тест ИДЗ
6	Процесс социализации индивида и его нарушения	1	33-36	4	2	5	Тест ИДЗ
	Итого			36	17	55	Экзамен

## 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>4</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез	2
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>8</b>
3	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	2
4	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	2
5	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	2
6	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	2
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>6</b>
7	Первобытное человеке	История реконструкции первоначального человеке	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	ское стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	ского общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	2
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	2
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		<b>6</b>
10	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	2
11	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
12	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
	<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>		<b>8</b>
13	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямбда, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.	2
14	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	2
15	Индивидуально-типические свойства человека	Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	2
16	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенети-	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		ческого развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	
	<i>б. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения</i>		4
17	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессивий.	2
18	Девиантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	2
	Итого:		36

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		2
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими	1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез	
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	1
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>4</b>
3	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	1
4	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	1
5	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	1
6	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	1
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>3</b>
7	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной об-	1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		ласти.	
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	1
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	1
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		<b>3</b>
10	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	1
11	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	1
12	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>		<b>3</b>
13	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямбда, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижнеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.	1
14	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	1
15	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Воз-	1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		растная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	
	6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения		2
16	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий.	1
17	Девиантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	1
	Итого:		17

## 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Антропология как наука (предмет изучения, термины и понятия; история развития антропологии в России)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятель-	12

№ п/п	№ раздела дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
	предки: кто они?)	ной проработки студентами	
3	Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	12
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	12
5	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	10
6	Процесс социализации индивида и его нарушения	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	5
			55

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

10. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

11. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

конспектирование темы по вопросам;

выполнение индивидуального домашнего задания;

выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;

самостоятельное изучение темы;

подготовка докладов;

подготовка раздаточного материала;

выполнение тренировочных упражнений;

выполнение реконструктивной самостоятельной работы;

выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **НЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *экзамен*.

### **Материалы для проверки знаний**

#### ***Входящий контроль***

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Междисциплинарные связи антропологии. Место антропологии в ряду других наук».
12. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Основные понятия теории эволюции».
13. Сочинение-рассуждение) на тему «Наши предки: кто они?».
14. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Элементарное эволюционное явление».
15. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Приматология».
16. Сочинение-рассуждение) на тему «Первобытное человеческое стадо – это (продолжить мысль)».
17. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Расы мира – краткий обзор»
18. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

#### ***Темы докладов***

- 1.Формирование антропологии в России.
- 2.Обзор концепций антропогенеза.

3. Будущее человечества в трудах П. Тейярда де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

4. Жизнь и творчество Ч. Дарвина.

5. Человек – примат или Человек?

6. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?

7. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез?

8. Роль охоты в становлении первобытного коммунизма.

9. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.

10. Брачно-семейные отношения в ранней родовой общине.

11. Духовная культура в ранней родовой общине.

12. Концепции расы – различия подходов, различия результатов.

13. Возникновение рас – вопросы и открытия.

14. Расы мира – краткий обзор.

15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления.

16. Общие закономерности процесса онтогенетического развития человека.

17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.

18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.

19. Биологические ритмы и развитие человека.

20. Понятие о конституции человека.

21. Акселерация и ретардация.

22. История изучения конституции человека.

23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).

24. Медицинская конституция.

25. Соматотип и психические особенности – взаимосвязи и противоречия.

26. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.

27. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной расы.

28. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.

29. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?

30. Процесс социализации индивидуума и его нарушения. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.

31. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.

32. Современные мировые языки и их значение.

**Итоговый контроль (примерные экзаменационные вопросы):**

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного значения, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?
5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?
14. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
17. Кто такие неантропы, охарактеризуйте их?
18. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
19. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
20. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
21. Каковы причины возникновения мышления и речи?
22. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
23. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
24. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
25. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.

26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?
27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?
30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.
42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
50. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.

51. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
52. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
53. Основные неврозы нашего времени, охарактеризуйте их.
54. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
61. Что способствует росту девиации?
62. Каковы основные формы социального контроля?
63. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
64. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
65. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
66. Биологические ритмы и развитие человека.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная:*

1. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Л.Е. Моторина. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с.
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

- 11 Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; под ред. Л. Д. Столяренко. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2008. - 303 с.
- 12 Гостева, Лилит Завеновна. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. З. Гостева ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 96 с.
- 13 Курашов, Владимир Игнатьевич. Начала прагматической антропологии [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / В. И. Курашов. - М. : Книжный дом Университет, 2007. - 304 с.
- 14 Леви-Строс, Клод. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; пер. с фр. В. В. Иванова. - М. : Академический Проект, 2008. - 556 с.

15 Марков, Александр Владимирович Эволюция человека [Текст] / А. В. Марков. - М. : Астрель : Corrus, 2012. Кн. 1 : Обезьяны, кости и гены. - 2012. - 464 с. Кн. 2 : Обезьяны, нейроны и душа. - 2012. - 512 с.

16 Тегако, Лидия Ивановна. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Тегако, Е. Кметинский. - 2-е изд., испр. - М. : Новое знание, 2008. - 400 с.

17 Ушакин, Сергей. Поле пола [Текст] : [сб.] / С. А. Ушакин. - Вильнюс : Европ. гуманитар. ун-т ; М. : Вариант, 2007. - 319 с.

18 Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

19 Хасанова, Г. Б. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 231 с.

20 Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 380 с.

*Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
- 2 Вокруг света.
- 3 Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.
- 4 Наука и жизнь.
- 5 Социологические исследования.
- 6 Этнографическое обозрение.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	<a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для ис-

		пользования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	<a href="http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/">http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/</a>	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мак кол-во баллов
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		
	Лекция №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №2. История развития антропологии в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		
	Лекция №3. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №2. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №4. Человек как биологический вид	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №3. Человек как биологиче-	- выступление по вопросам плана	2

ский вид	занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	0,5 2 1 3
Лекция №5. Современные приматы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №4. Современные приматы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
Лекция №6. Наши предки: кто они?	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №5. Наши предки: кто они?	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
<i>3. Раздел – Происхождение человеческого общества</i>		
Лекция №7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

Семинар №6. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по вопросам плана занятия</li> <li>- выступление с дополнением</li> <li>- выступление с докладом /рефератом</li> <li>- выполнение аудиторного письменного задания</li> </ul>	<p>2 0,5 2 1</p>
Лекция №8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
Лекция №9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
<i>4 Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		
Лекция №10. Расы мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
Семинар №7. Расы мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по вопросам плана занятия</li> <li>- выступление с дополнением</li> <li>- выступление с докладом /рефератом</li> <li>- выполнение аудиторного письменного задания</li> <li>- выполнение письменного домашнего задания</li> </ul>	<p>2 0,5 2 1 3</p>
Лекция №11. Классификация народов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
Лекция №12. Расизм и его социальные корни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
<i>5 Раздел – Конституциональная и возрастная антропология</i>		
Лекция №13. Антропометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<p>1 1</p>
Лекция №14. Частная морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционного занятия</li> </ul>	<p>1</p>

		- самостоятельная работа	1
	Семинар №8. Частная морфология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №15. Индивидуально-типические свойства человека	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция №16. Возрастная антропология	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №9. Возрастная антропология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	<i>6. Раздел – Социализация индивида и его нарушения</i>		
	Лекция №17. Социализация индивида	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Лекция №18. Девиантное и деликвентное поведение	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1

#### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премиальные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	<b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b>
активность на практических занятиях –	<b>0,5 балла за каждое занятие</b>

отсутствие пропусков занятий –	<b>5 баллов</b>
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	<b>1 балл за каждое занятие</b>
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	<b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b>
Отсутствие конспекта лекций –	<b>2 балла за каждую лекцию</b>
Повторное вытягивание билета на экзамене –	<b>2 балла за каждую попытку</b>
<p>Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b></p> <p>для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b></p>	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;</li> <li>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».</li> </ul>	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
<b>менее 51 балла</b>	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**040400.62 – «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - изложить основы антропологии как науки о человеке и раскрыть её методические проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- усвоить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма;
- изучить некоторые разделы морфологии человека (кожные покровы, общий план строения человеческого тела, строение костной ткани и скелета, организация черепа, зубов, антропометрические точки);
- способствовать формированию грамотного психолога, знакомого с основами антропологии;
- развивать у студентов научный подход и научное мышление в своей будущей практической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части математического и естественно-научного цикла – Б.2. Данная дисциплина является важной составляющей начального этапа образовательной профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
2. быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
3. естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
4. быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
5. быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
6. быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
7. быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9).

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; современные научные взгляды на проблему возникновения человека, развитие первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека; понятия расогенеза, этногенеза и генетические проблемы современных популяций человека; основы конституциональной и возрастной антропологии; основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью; основные понятия девиантного развития, его природные и социальные факторы.

**Уметь:** оперировать основными терминами и понятиями антропологии; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию.

**Владеть:** концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке: навыками современного поиска и обработки информации антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Самостоя-	
1	Антропология как наука (предмет изучения, термины и понятия; история развития антропологии в России)	2	1-4	4	4	7	Тест ИДЗ
2	Антропогенез (понятие об антропогенезе; человек как биологический вид; современные приматы; наши предки: кто они?)	2	5-12	8	8	18	Тест ИДЗ
3	Происхождение человеческого общества (первобытное человеческое стадо; роль охоты в первобытном стаде; возникновение мышления и речи; зачатки идеологических представлений; брак и семья; общественные отношения; духовная культура)	2	13-18	6	6	14	Тест ИДЗ
4	Общие понятия о расе и классификация народов мира (характеристика рас; научная несостоятельность расистских теорий)	2	19-24	6	6	14	Тест ИДЗ
5	Конституциональная и возрастная антропология (антропометрия; частная морфология; индивидуально-типические свойства человека; возрастная антропология)	2	25-32	8	8	20	Тест ИДЗ
6	Процесс социализации индивида и его нарушения	2	33-36	4	4	8	Тест ИДЗ
	Итого			36	36	81	Экзамен

## 5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудо- ёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>4</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез	2
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>8</b>
3	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	2
4	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	2
5	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	2
6	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	2

	3. Раздел - Происхождение человеческого общества		6
7	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	2
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	2
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	2
	4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира		6
10	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	2
11	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия	2

		человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	
1 2	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
	<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>		<b>8</b>
1 3	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямида, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.	2
1 4	Частная морфология	Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.	2
1 5	Индивидуально-типические свойства человека	Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.	2

1 6	Возрастная антропология	Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.	2
	<i>6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения</i>		4
1 7	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Тарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий.	2
1 8	Девиантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	2

## 5.2. Практические занятия

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>4</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	Обоснование антропологии как науки. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования. Связь антропологии с другими науками (об-	2

		щей биологией, анатомией, этнографией, психологией). Методы антропологии, объект исследования. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез	
2	История развития антропологии в России	Краткий очерк истории антропологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.	2
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>8</b>
3	Понятие об антропогенезе	Понятие об антропогенезе. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Концепции антропогенеза: теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр.	2
4	Человек как биологический вид	Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира.	2
5	Современные приматы	Общая характеристика приматов. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами.	2
6	Наши предки: кто они?	Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.	2
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>6</b>
7	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.	2
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.	Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи.	2

		Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.	
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами. Дуально-родовой групповой брак. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	2
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		<b>6</b>
10	Расы мира	Понятия о расах и видовом единстве человечества. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений. Теории «дрейф генов».	2
11	Классификация народов мира	Классификации человеческих рас. Классификация Я.Я. Рогинского (1978). Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас. Причины расового разнообразия человечества. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.	2
12	Расизм и его социальные корни.	Научная несостоятельность расистских теорий.	2
	<i>5. Раздел - Конституциональная и возрастная антропология</i>		<b>8</b>
13	Антропометрия	Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга. Понятие об антропометрических точках и их значение. Топография человеческого тела при измерениях. Антропометрические	2

		<p>точки черепа: глабелла, метопион, брегма, вертекс, лямбда, опистокранион, погонион, гонион. Антропометрические точки туловища: верхнегрудинная, среднегрудинная, сосковая, пупковая, лобковая, подвздошно-остистая передняя, подвздошно-гребешковая, шейная, поясничная. Антропометрические точки верхней конечности: плечевая, лучевая, шиловидная, фаланговая, пальцевая. Антропометрические точки нижней конечности: вертельная, верхняя берцовая, нижнеберцовая, плюсневая внутренняя и наружная, пяточная, конечная.</p>	
1 4	Частная морфология	<p>Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти). Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.</p>	2
1 5	Индивидуально-типические свойства человека	<p>Определение конституции, исторический очерк, современные классификации. Конституционные типологии. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.</p>	2
1 6	Возрастная антропология	<p>Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека. Формирование понятий биологический и паспортный возраст. Половой диморфизм. Характеристика вторичных половых признаков. Периоды онтогенеза. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Акселерация и ретардация развития индивида. Эпохальные изменения темпов развития человечества.</p>	2

	6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения		4
1 7	Социализация индивида.	Теории социализации индивида. Социальные отношения по Гарду. Уровни социализации. Теории, объясняющие человеческую агрессивность. Виды агрессий.	2
1 8	Девиантное и деликвентное поведение.	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.	2

### 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/ п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо- ёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		<b>7</b>
1	Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	3
2	История развития антропологии в России	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
	<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		<b>18</b>
3	Понятие об антропогенезе	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
4	Человек как биологический вид	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы	4
5	Современные приматы	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов	6

		дов, рефератов; подготовка раздаточного материала	
6	Наши предки: кто они?	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	<i>3. Раздел - Происхождение человеческого общества</i>		<b>14</b>
7	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	2
8	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	6
9	Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	6
	<i>4. Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		<b>14</b>
10	Расы мира	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	2
11	Классификация народов мира	выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	6
12	Расизм и его социальные корни.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	6
	<i>5. Раздел – Конституциональная и возрастная антропология</i>		<b>20</b>
13	Антропометрия	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	5

1 4	Частная морфология	выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	5
1 5	Индивидуально-типические свойства человека	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	5
1 6	Возрастная антропология	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	5
	6. Раздел – Процесс социализации индивида и его нарушения		<b>8</b>
1 3	Социализация индивида	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	4
1 4	Девиянтное и деликвентное поведение	выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию	4

## 7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции							Итого Σ общее количе- ство компе- тенций
	ОК-1	ОК-3	ОК-10	ОК-13	ОК-17	ПК-5	ПК-9	
<i>1. Раздел</i>	+		+	+	+			4
<i>2. Раздел</i>	+		+	+	+			4
<i>3. Раздел</i>	+		+	+	+			4
<i>4. Раздел</i>		+	+	+	+	+	+	6
<i>5. Раздел</i>		+	+	+	+	+	+	6
<i>6. Раздел</i>		+	+	+	+	+	+	6

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- конспектирование темы по вопросам;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка раздаточного материала;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение реконструктивной самостоятельной работы;
- выполнение творческой самостоятельной работы;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (2 семестр).

### **Материалы для проверки знаний**

#### ***Входящий контроль***

1. Контрольная работа №1 на тему «Междисциплинарные связи антропологии. Место антропологии в ряду других наук».
2. Контрольная работа №2 на тему «Основные понятия теории эволюции».
3. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Наши предки: кто они?».
4. Контрольная работа №3 на тему «Элементарное эволюционное явление».
5. Контрольная работа №4 на тему «Приматология».
6. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Первобытное человеческое стадо – это (продолжить мысль)».
7. Контрольная работа №5 на тему «Расы мира – краткий обзор».
8. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

#### ***Темы рефератов и докладов***

1. Формирование антропологии в России.
2. Обзор концепций антропогенеза.

3. Будущее человечества в трудах П. Тейярда де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
4. Жизнь и творчество Ч. Дарвина.
5. Человек – примат или Человек?
6. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
7. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез?
8. Роль охоты в становлении первобытного коммунизма.
9. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
10. Брачно-семейные отношения в ранней родовой общине.
11. Духовная культура в ранней родовой общине.
12. Концепции расы – различия подходов, различия результатов.
13. Возникновение рас – вопросы и открытия.
14. Расы мира – краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления.
16. Общие закономерности процесса онтогенетического развития человека.
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Биологические ритмы и развитие человека.
20. Понятие о конституции человека.
21. Акселерация и ретардация.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Медицинская конституция.
25. Соматотип и психические особенности – взаимосвязи и противоречия.
26. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
27. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной расы.
28. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
29. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
30. Процесс социализации индивидуума и его нарушения. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.
31. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
32. Современные мировые языки и их значение.

***Итоговый контроль (Экзаменационные вопросы):***

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?
5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?
14. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
17. Кто такие неоантропы, охарактеризуйте их?
18. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
19. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
20. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
21. Каковы причины возникновения мышления и речи?
22. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
23. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
24. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
25. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.
26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?

27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?
30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.
42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
48. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.
49. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?

50. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
51. Основные неврозы нашего времени, охарактеризуйте их.
52. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
53. Что способствует росту девиации?
54. Каковы основные формы социального контроля?
55. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
56. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
57. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
58. Биологические ритмы и развитие человека.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная:*

2. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Л.Е. Моторина. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с.
2. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

### *Дополнительная:*

- 21 Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 040101 - "Социальная работа" / АмГУ, ФСН ; сост. В. П. Колосов, В. П. Самсонов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- 22 Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; под ред. Л. Д. Столяренко. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2008. - 303 с.
- 23 Гостева, Лилит Завеновна. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. З. Гостева ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 96 с.
- 24 Курашов, Владимир Игнатьевич. Начала прагматической антропологии [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / В. И. Курашов. - М. : Книжный дом Университет, 2007. - 304 с.

25 Леви-Строс, Клод. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; пер. с фр. В. В. Иванова. - М. : Академический Проект, 2008. - 556 с.

26 Тегако, Лидия Ивановна. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Тегако, Е. Кметинский. - 2-е изд., испр. - М. : Новое знание, 2008. - 400 с.

27 Ушакин, Сергей. Поле пола [Текст] : [сб.] / С. А. Ушакин. - Вильнюс : Европ. гуманитар. ун-т ; М. : Вариант, 2007. - 319 с.

28 Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95649/>

29 Хасанова, Г. Б. Антропология [Текст] : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 231 с.

30 Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 380 с.

*Перечень журналов дисциплины:*

- 1 Вестник Московского университета Сер. 18, Социология и политология.
- 2 Вокруг света.
- 3 Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.
- 4 Наука и жизнь.
- 5 Социологические исследования.
- 6 Этнографическое обозрение.

*Программно-информационное обеспечение дисциплины:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	<a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как

		студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	<a href="http://orelrsl.ru/koncepcia.htm/">http://orelrsl.ru/koncepcia.htm/</a>	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a>	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## 12. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы и формы занятия	Вид работ	Мах кол-во баллов
	<i>1. Раздел – Антропология как наука</i>		
	Лекция №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3

Лекция №2. История развития антропологии в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №2. История развития антропологии в России	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
<i>2. Раздел – Антропогенез</i>		
Лекция №3. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №3. Понятие об антропогенезе. Концепции антропогенеза	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
Лекция №4. Человек как биологический вид	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
Семинар №4. Человек как биологический вид	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного до-	2 0,5 2 1 3 3

		машнего задания	
	Лекция №5. Современные приматы	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №5. Современные приматы	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №6. Наши предки: кто они?	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №6. Наши предки: кто они?	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	<i>3. Раздел – Происхождение человеческого общества</i>		
	Лекция №7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 2 1 3 3

		- выполнение письменного домашнего задания	
	Лекция №8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	<i>4 Раздел – Общие понятия о расе и классификация народов мира</i>		
	Лекция №10. Расы мира	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №10. Расы мира	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом	2 0,5 2 1 3

		- выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	
	Лекция №11. Классификация народов мира	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №11. Классификация народов мира	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	Лекция №12. Расизм и его социальные корни	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №12. Расизм и его социальные корни	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3
	5 Раздел – Конституциональная и возрастная антропология		
	Лекция №13. Антропометрия	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №13. Антропометрия	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом	2 0,5 2 1

		/рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	3
	Лекция №14. Частная морфология	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №14. Частная морфология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №15. Индивидуально-типические свойства человека	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №15. Индивидуально-типические свойства человека	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №16. Возрастная антропология	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №16. Возрастная антропология	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом	2 0,5 2 1 3

		- выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	
	<i>6. Раздел – Социализация индивида и его нарушения</i>		
	Лекция №17. Социализация индивида	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №17. Социализация индивида	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3
	Лекция №18. Девиантное и деликventное поведение	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 1
	Семинар №18. Девиантное и деликventное поведение	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 2 1 3 3

### Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премиальные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	<b>2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)</b>
активность на практических занятиях –	<b>0,5 балла за каждое занятие</b>

отсутствие пропусков занятий –	<b>5 баллов</b>
--------------------------------	-----------------

Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	<b>1 балл за каждое занятие</b>
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	<b>1 балл за каждый вид работ или заданий</b>
Отсутствие конспекта лекций –	<b>2 балла за каждую лекцию</b>
Повторное вытягивание билета на экзамене –	<b>2 балла за каждую попытку</b>

<p>Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») - <b>не выше оценки «хорошо»;</b>  для получения оценки «отлично» необходимо <b>обязательное прохождение промежуточной аттестации (экзамен).</b></p>	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>менее 51 балла</b> – «неудовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 51 до 74 баллов</b> – «удовлетворительно»;</li> <li>- <b>от 75 до 90 баллов</b> – «хорошо»;</li> <li>- <b>от 91 до 100 баллов</b> – «отлично».</li> </ul>	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + экзамену:</i>	
<b>менее 51 балла</b>	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

## 2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел I

#### Антропология как наука

##### Лекция 1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия

План лекции:

1. Обоснование антропологии как науки.
2. Цели, задачи антропологии.
3. Методы антропологии, объект исследования.
4. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.
5. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией).

**Цель лекционного занятия** – сформировать у студентов представлений об антропологии как о науке о человеке.

##### **Задачи:**

- дать обоснование антропологии как науки;
- изучить цель и задачи антропологии,
- рассмотреть основные разделы и методы антропологии;
- проанализировать связь антропологии с другими науками..

##### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

##### Лекция 2.

#### История развития антропологии в России

План лекции:

1. Краткий очерк истории антропологии.
2. Вклад отечественных ученых в развитии науки.
3. Крупнейшие антропологи «советского периода».

**Цель лекционного занятия** – ознакомит студентов с историей развития антропологии в России.

### **Задачи:**

- дать краткий очерк истории антропологии;
- изучить вклад отечественных ученых в развитии науки,
- рассмотреть крупнейших антропологов «советского периода».

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
4. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

## **Раздел II**

### **Антропогенез**

#### **Лекция 3. Понятие об антропогенезе**

##### **План лекции:**

1. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека.
2. Революционная роль учений Ч. Дарвина.
3. Представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни.
4. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с понятием об антропогенезе.

### **Задачи:**

- рассмотреть учения Линнея, Ламарка о происхождении человека;
- изучить революционную роль учений Ч. Дарвина об антропогенезе;
- изучить представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни;
- рассмотреть теорию Р. Левонтина (древо эволюции человека).

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.

2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.

3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### **Лекция 4. Человек как биологический вид**

План лекции:

1. Представление человека с биологической точки зрения.
2. Место человека в системе животного мира.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с человеком как с биологическим видом.

**Задачи:**

- рассмотреть подход к человеку как к биологическому виду;
- изучить место человека в системе животного мира;
- рассмотреть бонобо как самую человекообразную обезьяну из всех приматов.

**ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.

3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

#### **Лекция 5. Современные приматы**

План лекции:

1. Общая характеристика приматов.
2. Сходство человека с приматами..
3. Различия человека с приматами.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с характеристикой современных приматов.

### **Задачи:**

- дать общую характеристику приматов;
- изучить сходство человека с приматами;
- рассмотреть различия человека с приматами.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Лекция 6. Наши предки: кто они?**

### **План лекции:**

1. Качественные особенности прогресса эволюции человека.
2. Ископаемые люди.
3. Цепочка предшественников современного человека.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с общими представлениями наших предков.

### **Задачи:**

- рассмотреть качественные особенности прогресса эволюции человека;
- изучить ископаемых людей;
- рассмотреть цепочку предшественников современного человека.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
3. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## Раздел III

### Происхождение человеческого общества

#### Лекция 7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.

План лекции:

1. История реконструкции первоначального человеческого общества.
2. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов.
3. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с особенностями происхождения человеческого общества.

#### **Задачи:**

- рассмотреть историю реконструкции первоначального человеческого общества;
- изучить охоту как прогрессивную отрасль хозяйства;
- изучить развитие первобытных человеческих коллективов.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
5. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### Лекция 8. Возникновение мышления и речи.

#### Зачатки идеологических представлений.

План лекции:

1. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности.
2. Роль звуковых символов в развитии речи.

3. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада.

4. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с особенностями происхождения человеческого общества.

**Задачи:**

- рассмотреть историю реконструкции первоначального человеческого общества;
- изучить охоту как прогрессивную отрасль хозяйства;
- изучить развитие первобытных человеческих коллективов.

**ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.

2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.

3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.

4. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

**Лекция 9. Брак и семья. Общественные отношения.**

**Духовная культура.**

**План лекции:**

1. Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами..

2. Дуально-родовой групповой брак.

3. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи.

4. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины.

5. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с становлением брака и семьи в первобытном человеческом обществе, а также с особенностями общественных отношений и духовной культуры.

**Задачи:**

- рассмотреть первую историческую форму общественного регулирования отношений между полами;
- изучить дуально-родовой групповой брак;
- изучить коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи;
- рассмотреть элементы рационального мировосприятия в духовной культуре ранней родовой общины;
- изучить ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

### **Раздел IV Общие понятия о расе и классификация народов мира**

#### **Лекция 10. Расы мира.**

##### План лекции:

1. Понятия о расах и видовом единстве человечества.
2. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
3. Теория «дрейф генов».

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с общими понятиями о расах мира.

##### **Задачи:**

- изучить понятия о расах и видовом единстве человечества;
- рассмотреть этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений;
- изучить теорию «дрейф генов»;

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

### Лекция 11. Классификация народов мира

#### План:

1. Классификации человеческих рас.
2. Рассмотреть классификация Я.Я. Рогинского (1978).
3. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
4. Причины расового разнообразия человечества.
5. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с классификацией народов мира.

#### Задачи:

- рассмотреть классификацию человеческих рас;
- рассмотреть классификация Я.Я. Рогинского (1978);
- изучить расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас;
- изучить причины расового разнообразия человечества.
- проанализировать географическое распределение основных расовых подразделений человечества

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Лекция 12. Расизм и его социальные корни**

План:

1. Понятие расизма.
2. История расизма.
3. Основные периоды расизма согласно классификации Х. Камаса
4. Научная несостоятельность расистских теорий.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с расизмом и его социальными корнями.

**Задачи:**

- рассмотреть понятие расизма;
- рассмотреть историю расизма
- изучить основные периоды расизма согласно классификации Х. Камаса;
- рассмотреть научную несостоятельность расистских теорий

**ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Раздел V. Конституциональная и возрастная антропология**

### **Лекция 13. Антропометрия**

План:

1. Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга.
2. Понятие об антропометрических точках и их значение.
3. Топография человеческого тела при измерениях.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с основами конституциональной и возрастной антропологии.

### **Задачи:**

- изучить размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга;
- изучить понятие об антропометрических точках и их значение;
- изучить топография человеческого тела при измерениях.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
2. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

## **Лекция 14. Частная морфология**

### **План:**

1. Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины.
2. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость.
3. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти).
4. Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с основами частной морфологии.

### **Задачи:**

- изучить анатомическую характеристику головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины;
- изучить строение зубов, формула зубов, зубная зрелость;
- изучить общую характеристику кожного покрова и производных (волосы, ногти);
- рассмотреть понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.

2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.

3. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

### **Лекция 15. Индивидуально-типические свойства человека**

План:

1. Определение конституции, исторический очерк, современные классификации.
2. Конституционные типологии.
3. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с индивидуальными и типическими свойствами человека.

**Задачи:**

- дать определение конституции;
- рассмотреть в историческом плане формирование типов конституций;
- изучить современные классификации;
- рассмотреть наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.

**ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.

2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.

3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

4. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.

### **Лекция 16. Возрастная антропология**

План:

1. Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека.
2. Половой диморфизм

3. Формирование понятий биологический и паспортный возраст.
4. Характеристика вторичных половых признаков.
5. Периоды онтогенеза.
6. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с особенностями возрастной антропологии.

**Задачи:**

- дать понятие онтогенеза;
- рассмотреть общие особенности онтогенетического развития человека;
- изучить понятие полового диморфизма
- изучить характеристику вторичных половых признаков;
- рассмотреть основные периоды онтогенеза;
- проанализировать характеристики кривой роста человека.

**ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Раздел VI. Процесс социализации индивида и его нарушения**

### **Лекция 17. Социализация индивида.**

**План:**

1. Теории социализации индивида.
2. Социальные отношения по Тарду.
3. Уровни социализации.
4. Теории, объясняющие человеческую агрессивность.
5. Виды агрессивий.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с особенностями социализации личности.

### **Задачи:**

- рассмотреть теории социализации индивида;
- изучить социальные отношения по Тарду;
- изучить уровни социализации;
- изучить теории, объясняющие человеческую агрессивность;
- изучить виды агрессий.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
5. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

### **Лекция 18. Девиантное и деликвентное поведение.**

#### **План:**

1. Характеристика девиантного и деликвентного поведения.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом.
4. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с особенностями возникновения девиантного и деликвентного поведения.

### **Задачи:**

- дать характеристику девиантного и деликвентного поведения;
- рассмотреть теории отклоняющегося поведения;
- изучить взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом;
- рассмотреть синдромы: Шершевского-Тернера; Клайнфельтера и пр..

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)**

#### **3.1 Методические указания к семинарским занятиям**

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине «Социальная работа в кадровой политике предприятий и учреждений», проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

## **Содержание семинарских занятий по разделам и темам**

### **Раздел I. Антропология как наука**

#### **Тема 1. Антропология как наука: предмет изучения, термины и понятия**

1. Обоснование антропологии как науки.
2. Цели, задачи, разделы и методы антропологии, объект её исследования.
3. Связь антропологии с другими науками (общей биологией, анатомией, этнографией, психологией).
- 4 Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расогенез.

#### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

#### **Тема 2. История развития антропологии в России**

1. Краткий очерк истории антропологии.
2. Вклад отечественных ученых в развитии науки.
3. Крупнейшие антропологи «советского периода».  
антропологов «советского периода».

#### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
5. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

### **Раздел II. Антропогенез**

#### **Тема 3. Понятие об антропогенезе**

1. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека.
2. Революционная роль учений Ч. Дарвина.
3. Представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни.
4. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### **Тема 4. Человек как биологический вид**

1. Представление человека с биологической точки зрения.
2. Место человека в системе животного мира.

**Цель лекционного занятия** – ознакомить студентов с человеком как с биологическим.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
5. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Тема 5. Современные приматы**

1. Общая характеристика приматов.
2. Сходство человека с приматами..
3. Различия человека с приматами.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Тема 6. Наши предки: кто они?**

1. Качественные особенности прогресса эволюции человека.
2. Ископаемые люди.
3. Цепочка предшественников современного человека.

### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
3. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Раздел III. Происхождение человеческого общества**

### **Тема 7. Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде.**

1. История реконструкции первоначального человеческого общества.
2. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов.
3. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
5. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### **Тема 8. Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.**

1. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности.
2. Роль звуковых символов в развитии речи.
3. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада.
4. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

#### **Лекция 9. Брак и семья. Общественные отношения. Духовная культура.**

1. Первая историческая форма общественного регулирования отношений между полами..
2. Дуально-родовой групповой брак.

3. Коллективизм как необходимое условие выживания первобытного человека при низкой производительности труда и частой нехватке пищи.
4. Элементы рационального мирознания в духовной культуре ранней родовой общины.
5. Ранние виды фантастических представлений: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегак, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

### **Раздел IV Общие понятия о расе и классификация народов мира**

#### **Тема 10. Расы мира.**

4. Понятия о расах и видовом единстве человечества.
5. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
6. Теория «дрейф генов».

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### **Тема 11. Классификация народов мира**

1. Классификации человеческих рас.
2. Рассмотреть классификация Я.Я. Рогинского (1978).

3. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
4. Причины расового разнообразия человечества.
5. Географическое распределение основных расовых подразделений человечества.

#### ЛИТИРАТУРА:

5. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
6. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
7. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
8. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

### **Тема 12. Расизм и его социальные корни**

1. Понятие расизма.
2. История расизма.
3. Основные периоды расизма согласно классификации Х. Камаса
4. Научная несостоятельность расистских теорий.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

### **Раздел V. Конституциональная и возрастная антропология**

#### **Тема 13. Антропометрия**

1. Размеры тела и его форма, масса тела, определение массы тела, масса мозга.
2. Понятие об антропометрических точках и их значение.

### 3. Топография человеческого тела при измерениях.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.
2. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

#### **Тема 14. Частная морфология**

1. Анатомическая характеристика головы и головного мозга, глазничной области, области носа, губ, ушной раковины.
2. Строение зубов, формула зубов, зубная зрелость.
3. Общая характеристика кожного покрова и производных (волосы, ногти).
4. Понятие о дерматоглифике, кожные узоры, типы волос у различных групп людей.

#### ЛИТИРАТУРА:

4. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
5. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
6. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.

#### **Тема 15. Индивидуально-типические свойства человека**

1. Определение конституции, исторический очерк, современные классификации.
2. Конституционные типологии.
3. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.

2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.

3. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

4. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.

### **Тема 16. Возрастная антропология**

1. Понятие онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека.
2. Половой диморфизм
3. Формирование понятий биологический и паспортный возраст.
4. Характеристика вторичных половых признаков.
5. Периоды онтогенеза.
6. Характеристика кривой роста человека. Двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.

#### **ЛИТИРАТУРА:**

1. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.

2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие /Е.А. Хомутов. – 3-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. – 384 с.

3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.

4. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

## **Раздел VI. Процесс социализации индивида и его нарушения**

### **Тема 17. Социализация индивида.**

1. Теории социализации индивида.
2. Социальные отношения по Тарду.
3. Уровни социализации.
4. Теории, объясняющие человеческую агрессивность.
5. Виды агрессий.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие: рек. УМО /В.М. Харитонов [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2004, 2003. – 272 с.
2. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
3. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.
4. Антропология: учеб. пособие /Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд. испр. – М.: Новое звание, 2008. – 400с.
5. Антропология: хрестоматия: учеб. пособие /авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо. – 3-е изд, стер. М.: изд-во Моск. психол-соц. инт-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 446 с.

#### **Тема 18. Девиантное и деликвентное поведение.**

1. Характеристика девиантного и деликвентного поведения.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Взаимосвязь девиантного поведения и аномалий половых хромосом.
4. Синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера и пр.

#### ЛИТИРАТУРА:

1. Антропология: учеб. пособие /Е.А. Хомутов, С.Н. Кульба. – 6-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 380 с.
2. Антропология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие /Л.З. Гостева; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 96 с.
3. Антропология: учеб.: рек. Мин обр. РФ / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: наука, 2005. – 400 с.
4. Антропология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; под. ред. Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: Март, 2008. – 303 с.

#### **3.2 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими программами учебной дисциплины,

средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

*Общая схема СРС*, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины (разделы 4,6).

Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

*Доклад* – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

*Реферат* – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, название периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, количество страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Рефераты оформляются в соответствии с Правилами оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов): стандарт Амур. гос. ун-та / АмГУ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 44с. //http://www.amursu.ru/attachments/1584526СТО оформление выпускных работ – 2011.pdf.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. *Работа с литературой* организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Завершающим этапом изучения дисциплины является *зачет/экзамен*. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке *отчетов о выполнении самостоятельной работы*.

Подготовка отчета о проделанной самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины. В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета. Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен включать следующие составляющие: 1. Схема самостоятельной работы. 2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов. 3. Самостоятельная работа с литературой. 4. Подготовка к зачету/экзамену. 5. Заключение. 6. Выводы.

#### ***Темы рефератов и докладов***

1. Формирование антропологии в России.
2. Обзор концепций антропогенеза.
3. Будущее человечества в трудах П. Тейярда де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
4. Жизнь и творчество Ч. Дарвина.
5. Человек – примат или Человек?
6. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
7. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез?
8. Роль охоты в становлении первобытного коммунизма.
9. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
10. Брачно-семейные отношения в ранней родовой общине.
11. Духовная культура в ранней родовой общине.
12. Концепции расы – различия подходов, различия результатов.
13. Возникновение рас – вопросы и открытия.
14. Расы мира – краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления.
16. Общие закономерности процесса онтогенетического развития человека.
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Биологические ритмы и развитие человека.
20. Понятие о конституции человека.
21. Акселерация и ретардация.
22. История изучения конституции человека.

23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Медицинская конституция.
25. Соматотип и психические особенности – взаимосвязи и противоречия.
26. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
27. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной расы.
28. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
29. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
30. Процесс социализации индивидуума и его нарушения. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.
31. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
32. Современные мировые языки и их значение.

#### **4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Контроль знаний, умений и навыков студентов по изучению дисциплины осуществляется на уровне текущего и итогового контроля.

##### **4.1 Текущий контроль знаний**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течении семестра и предполагает выставлении каждому студенту отметок, оценивающих выполнение им всех видов работ, предусмотренных учебной программной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при работе на лекциях, семинарах, при выполнении заданий для самостоятельной работы, тестированию по представленным тестам и выполнению контрольных работ. Образцы различных видов оценочных средств текущего контроля по дисциплине представлены ниже.

##### ***Входящий контроль:***

1. Контрольная работа №1 на тему «Междисциплинарные связи антропологии. Место антропологии в ряду других наук».
19. Контрольная работа №2 на тему «Основные понятия теории эволюции».
20. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Наши предки: кто они?».
21. Контрольная работа №3 на тему «Элементарное эволюционное явление».
22. Контрольная работа №4 на тему «Приматология».

23. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Первобытное человеческое стадо – это (продолжить мысль)».

24. Контрольная работа №5 на тему «Расы мира – краткий обзор»

25. Диагностика конституций человека (психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона).

### ***Темы контрольных работ:***

#### **Вариант 1**

1. Формирование антропологии как науки в России.
2. Психологические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона.

#### **Вариант 2**

1. Будущее человечества в трудах П. Тейярдера де Шардена и В.И. Вернадского: единство и разница взглядов..

2. Причины возникновения девиантного поведения с точки зрения разных подходов.

#### **Вариант 3**

1. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
2. Определение онтогенеза. Общие особенности онтогенетического развития человека..

#### **Вариант 4**

1. Теория происхождения человека с точки зрения креационизма..
2. Расы мира – краткий обзор.

#### **Вариант 5**

1. Жизнь и научное творчество Ч. Дарвина.
2. Сомато-психологический подход к определению конституции.

#### **Вариант 6**

1. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
2. Основные этапы социализации личности..

#### **Вариант 7**

1. Обзор концепций возникновения человека.
2. Биологические ритмы и развитие человека.

#### **Вариант 8**

1. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
2. Причины агрессивного поведения человека.

#### **Вариант 9**

1. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.

2. Социологические и биологические корни расизма.

### **Вариант 0**

1. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления.
2. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?

### **ТЕСТ Вариант 1**

***Инструкция:** Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.*

**1. Термин «антропология» в переводе с греческого означает:**

- а) «наука о человеческом теле»;
- б) «наука о человеке»;
- в) «наука о разумных существах»;
- г) «наука о эволюции человека».

**2. Раздел антропологии изучающий индивидуальную и половозрастную изменчивость морфофизиологических признаков человека называется:**

- а) морфологией;
- б) антропогенезом;
- в) расоведением.

**3. Расставьте правильно этапы эволюции современного человека:**

*1) протоантропы; 2) архантропы; 3) палеоантропы; 4) неантропы*

- а) 2, 1, 3, 4.
- б) 3, 1, 4, 2;
- в) 1, 2, 3, 4;
- г) 1, 3, 2, 4.

**4. Представителями палеоантропов являются:**

- а) австралопитеки;
- б) питекантропы;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

**5. Представителями архантропов являются:**

- а) австралопитеки;
- б) питекантропы;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

**6. Питекантропы впервые были обнаружены:**

- а) на территории Южной и Восточной Африки;
- б) вблизи Дюссельдорфа;
- в) на острове Ява;
- г) в гроте Кро-Маньон на территории французской провинции Долдонь.

**7. Кроманьонец - это:**

- а) человек умелый;
- б) человек прямоходящий;
- в) человек неандертальский;
- г) человек разумный.

**8. Какой ученый выдвинул концепцию происхождения человека от высокоразвитых обезьяноподобных предков путем последовательных изменений в результате естественного отбора:**

- а) Ж.Б. Ламарк;
- б) Ч. Дарвин;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) Ф. Энгельс.

**9. Традиционно выделяют три основные расы. Какой расы не существует:**

- а) европеоидной;
- б) монголоидной;
- в) австрало-негроидной;
- г) американо-негроидной.

**10. К классическим расовым признакам относятся все ниже перечисленные признаки кроме одного:**

- а) цвет и форма глаз;
- б) цвет и структура волос и кожи;
- в) форма губ, носа и головы;
- г) языковая среда.

**11. Этнос – это:**

- а) объединение людей на основе общего самосознания, самоопределения; языка, религии и элементов культуры;
- б) группа популяций, схожих по комплексу наследственных биологических признаков;
- в) совокупность относительно изолированных особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местом обитания.

**12. К конституциональным признакам относятся:**

- а) телосложение;
- б) телосложение и физиологические показатели;
- в) психические свойства личности;

г) все перечисленное.

**13. Для определения типа конституции используется индекс Пинье, который рассчитывается по формуле состоящей из ниже перечисленных показателей. Выберите показатель, который не учитывается в данной формуле:**

- а) длина тела;
- б) окружность грудной клетки;
- г) окружность талии;
- в) масса тела.

**14. По классификации Кречмера существуют четыре вида телосложения человека. Выберите вид, которого по данной классификации не существует:**

- а) лептосоматик;
- б) пикник;
- в) атлетик;
- г) диспластик;
- д) нормостеник.

**15. Половой диморфизм - это:**

- а) физическое различие между полами, обусловленное биологически;
- б) различие в поведенческих установках между полами, обусловленное социально;
- в) система социальных стандартов, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мужчину или женщину.

**16. Человеческий организм в норме содержит:**

- а) 40 хромосом;
- б) 44 хромосомы;
- в) 46 хромосом;
- г) количество хромосом у каждого человека индивидуально.

**17. Выберите женский кариотип:**

- а) XX;
- б) XY;
- в) YX;
- г) YY.

**18. Сколько существует этапов формирования у ребенка половой идентичности:**

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

**19. Кривая роста - это:**

- а) период всего роста человеческого организма;

- б) период активного роста большинства параметров организма;
- в) школьный период роста ребенка.

**20. Первый перекрест мужской и женской кривых роста наступает:**

- а) у девочек в 3-4 года (масса и вес девочек становится больше, чем у мальчиков);
- б) у девочек в 6-7 лет (масса и вес девочек становится больше, чем у мальчиков);
- в) у девочек в 10-11 лет (масса и вес девочек становится больше, чем у мальчиков);
- г) у мальчиков в 10-11 лет (масса и вес мальчиков становится больше, чем у девочек).

**21. Носителем последовательности генетического кода служит:**

- а) ген;
- б) хромосома;
- в) ДНК.

**22. У людей индивидуальность полностью проявляется в результате:**

- а) генетических задатков;
- б) внешней среды;
- в) генетических задатков и внешней среды.

**23. Синдром Шершевского – Тернера характеризуется следующим кариотипом:**

- а) X0 (нехватка хромосомы);
- б) XXX (лишняя X хромосома у женщин);
- в) XXУ (лишняя X хромосома у мужчин).

**24. Какого элемента не существует среди основных узоров пальцев:**

- а) дуги;
- б) эллипса;
- в) петли;
- г) завитка.

**25. Определение цвета кожи производится:**

- а) в области артерии на шею
- б) на внутренней поверхности запястья;
- в) внутренней поверхности плеча;
- г) между пальцами кисти.

## Вариант 2

**Инструкция:** Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.

**1. Какой ученый впервые употребил термин антропология:**

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;

г) Гиппократ.

**2. Раздел антропологии изучающий проблемы происхождения и эволюции человека, рассматривающий в сравнительном плане морфологию современного человека и его предков называется:**

- а) морфологией;
- б) антропогенезом;
- в) расоведением.

**3. Представителями протоантропов являются:**

- а) австралопитеки;
- б) питекантропы;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

**4. Представителями неантропов являются:**

- а) австралопитеки;
- б) питекантропы;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

**5. Древнейшие кроманьонцы впервые были обнаружены:**

- а) на территории Южной и Восточной Африки;
- б) вблизи Дюссельдорфа;
- в) на острове Ява;
- г) в гроте Кро-Маньон на территории французской провинции Долдонь.

**6. Ранняя форма homo sapiens:**

- а) человек умелый;
- б) человек прямоходящий;
- в) человек неандертальский;
- г) человек разумный.

**7. Какой ученый выдвинул трудовую теорию антропогенеза:**

- а) Ж.Б. Ламарк;
- б) Ч. Дарвин;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) Ф. Энгельс.

**8. Раса - это понятие:**

- а) только биологическое;
- б) только социальное;
- в) биологическое и социальное.

**9. Складка в области внутреннего угла глаз человека, наиболее часто встречающаяся у монголоидных групп:**

- а) хиатус;
- б) эпикантус;
- в) клин;
- г) габитус.

**10. Под популяцией понимается:**

- а) объединение людей на основе общего самосознания, самоопределения; языка, религии и элементов культуры;
- б) группа популяций, схожих по комплексу наследственных биологических признаков;
- в) совокупность относительно изолированных особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местом обитания.

**11. Что не является критерием популяции:**

- а) единство место обитания или географического расположения;
- б) единство происхождения группы;
- в) единство языка;
- г) относительная изолированность этой группы от других аналогичных групп.

**12. При изучении прошлого человечества используется:**

- а) биологические науки;
- б) физические науки;
- в) социальные науки;
- г) все перечисленные науки.

**13. Для определения типа конституции используется индекс Пинье. По данному индексу астенический тип конституции находится в пределах:**

- а) от 0 до 10;
- б) от 10 до 30;
- в) от 30 и более.

**14. По конституциональной классификации Кречмера лептосоматик – это:**

- а) человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями;
- б) человек с выраженной жировой тканью, характеризующийся малым и средним ростом, с большим животом и круглой головой на короткой шее;
- в) человек с бесформенным, неправильным строением; индивиды этого типа характеризуются различными деформациями тела (чрезмерный рост, непропорциональное тело).

**15. Под половой ролью понимается:**

- а) физическое различие между полами, обусловленное биологически;
- б) различие в поведенческих установках между полами, обусловленное социально;
- в) система социальных стандартов, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мужчину или женщину.

**16. Различие между полами выявляется в структуре, какой пары хромосом:**

- а) 1 пары;
- б) 10 пары;
- в) 22 пары;
- г) 23 пары.

**17. Выберите мужской кариотип:**

- а) XX;
- б) XY;
- в) YX;
- г) YY.

**18. Сколько существует перекрестов мужской и женской кривых роста:**

- а) 2 перекреста;
- б) 3 перекреста;
- в) 4 перекреста.

**19. Второй перекрест мужской и женской кривых роста наступает:**

- а) у мальчиков в 10-11 лет (масса и вес мальчиков становится больше, чем у девочек);
- б) у мальчиков в 13-14 лет (масса и вес мальчиков становится больше, чем у девочек);
- в) у мальчиков в 16-17 лет (масса и вес мальчиков становится больше, чем у девочек);
- г) у девочек в 16-17 лет (масса и вес девочек становится больше, чем у мальчиков).

**20. Рецессивный ген в присутствии доминантного гена способен проявиться только в случае:**

- а) если второй ген той же пары будет тоже рецессивным;
- б) рецессивный ген не зависит от влияния доминантного гена;
- в) никогда не проявиться и обречен на «безмолвие».

**21. Норма реакции - это:**

- а) норма проявлений признаков при данном генотипе;
- б) пределы (границы) проявлений признаков при данном генотипе;
- в) проявление признаков при нормальном генотипе.

**22. Эффективная адаптация человеческого организма к климату необходима для:**

- а) обеспечения состояния комфорта;
- б) выполнения физической работы без повышенной утомляемости;
- в) обеспечения нормальных условий для роста и развития;
- г) все выше перечисленное.
- д) ничего из выше перечисленного.

**23. Синдром Клайнфельтера характеризуется следующим кариотипом:**

- а) X0 (нехватка хромосомы);
- б) XXX (лишняя X хромосома у женщин);

в) ХХУ (лишняя X хромосома у мужчин).

**24. Феомеланин (пигмент, отвечающий за цвет волос) имеет:**

а) темный оттенок;

б) светлый оттенок;

в) красный оттенок;

г) светло коричневый оттенок.

**25. Наука, занимающаяся изучением изменчивости признаков рельефа кожи ладоней, пальцев и стоп:**

а) краниология;

б) кариология;

в) дерматоглифика;

г) топографическая дерматология.

### Ключ

к тестовым заданиям по проверке остаточных знаний по дисциплине:

#### «АНТРОПОЛОГИЯ»

для специальности 040101 – «Социальная работа»

25 заданий, время тестирования – 35 минут

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	А	Б
3	В	А
4	В	Г
5	Б	Г
6	В	В
7	Г	Г
8	Б	А
9	Г	Б
10	Г	В
11	А	В
12	Г	Г
13	Г	В
14	Д	А
15	А	В
16	В	Г
17	А	Б
18	В	А
19	Б	Б
20	В	А
21	В	Б
22	В	Г
23	А	В
24	Б	В
25	В	В

#### Градация итоговых оценок по экзамену:

«отлично» - больше 20 баллов

«хорошо» - от 20 до 16 баллов

«удовлетв.» - от 15 до 10 баллов

«неудовлетв.» - меньше 10 баллов

#### 4.2 Итоговый контроль знаний

Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня сформированности умений и навыков при освоении программы дисциплины за семестр.

По окончании изучения курса студенты обязаны сдать зачет/экзамен в строгом соответствии с учебным планом, а также утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным проректором по учебной работе.

Итоговый контроль проводится в объеме программы учебной дисциплины в устной форме. При этом преподавателю на зачете/экзамене предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы. Преподаватель учитывает не только ответы на вопросы итогового контроля, но и менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Критерии оценки итоговых знаний студента складываются из следующих показателей: деловой активности студента в процессе работы на лекциях и семинарских занятиях; соблюдением дисциплины студентов в течении учебного семестра; качества работы во время изучения дисциплины; качества и полноты ответов на зачете/экзамене.

Основные критерии оценки знаний студентов приведены в разделе 11 рабочей программы представленной в данном учебно-методическом комплексе.

### **Вопросы к /экзамену**

1. Антропология как наука, ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Роль и место антропологии в современной системе научного значения, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Какие разделы входят в предмет современной антропологии?
4. Дайте определение популяции, перечислите ее основные критерии?
5. Какова история становления антропологии как науки в России?
6. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
7. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
8. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
9. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
10. Какова общая характеристика современных приматов?
11. Каковы черты сходства человека с приматами?
12. В чем заключается различие человека и приматов?
13. Какова филогенетическая история гоминид?
14. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
15. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
16. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?

17. Кто такие неантропы, охарактеризуйте их?
18. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
19. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
20. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
21. Каковы причины возникновения мышления и речи?
22. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
23. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
24. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
25. Дайте определение понятию «раса». Каков дословный перевод? Чем отличаются между собой такие понятия как раса, этнос и нация.
26. Какое господствует мнение в классической литературе о происхождении черт человеческих рас?
27. Что вы знаете о теории «дрейф генов»?
28. Сколько в мире рас? Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Охарактеризуйте классификацию человеческих рас Я.Я. Рогинского (1978)?
30. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
31. В чем причины расового разнообразия человечества? Какие признаки являются наиболее значимыми при расовой оценке?
32. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
33. Что такое антропометрия и как она осуществляется?
34. Какие вы знаете антропометрические точки?
35. Охарактеризуйте расположение жировых складок. С какой целью их измеряют?
36. Охарактеризуйте строение и классификацию волос.
37. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа. Критика расистской теории в учении о черепе (краниологии).
38. Рельеф кожи (дерматоглифика): флексорные борозды и папиллярные узоры. Практическое значение дактилоскопии.
39. Зубы и зубная формула, молочные и постоянные зубы.
40. Общий план строения человеческого тела.
41. Понятие о конституции человеческого тела. Мужские типы конституций.

42. Какие женские и детские конституциональные схемы вы знаете?
43. Дайте определение онтогенеза? Общие особенности онтогенетического развития человека.
44. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
45. Дайте определение кривой роста человека? Охарактеризуйте двукратный перекрест мужской и женской кривых роста.
46. Охарактеризуйте паспортный и биологический возраст человека. По каким критериям можно судить о биологическом возрасте человека?
47. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965 г.). Кратко охарактеризуйте этапы периодизации.
48. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида? Уровни социализации индивида.
49. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
50. В чем причины агрессивности человека? Каковы концепции, объясняющие их?
51. Основные неврозы нашего времени, охарактеризуйте их.
52. Какое поведение называется девиантным? Как объясняется девиантное поведение разными теориями?
53. Что способствует росту девиации?
54. Каковы основные формы социального контроля?
55. Сексуальные извращения как один из факторов девиантного поведения подростков.
56. Суицид как проявление патологии высшей нервной деятельности человека.
57. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
58. Биологические ритмы и развитие человека.

## **5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, по-

исковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

26. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

27. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).