

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
История благотворительности**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
040101.65 – Социальная работа

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук
Еремеевой Татьяной Сергеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы
Протокол заседания кафедры от "23" января 2012 г. №5

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС «Социальная работа»

"28" января 2012 г. №4

Председатель УМСС _____ /Н.М. Полевая/

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать студентам целостное представление о истории благотворительности в общественном развитии, взаимосвязях благотворительного движения области и России

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть основные факторы, влияющие на формирование благотворительности в России и в Амурской области;
2. проследить эволюцию благотворительного движения в различные исторические периоды в России и в Амурской области;
3. изучить функции, значение крупных благотворительных организаций;
4. проследить взаимосвязь деятельности благотворительных организаций области в благотворительном движении России;
5. рассмотреть различные виды, формы благотворительной деятельности;
6. рассмотреть современные тенденции и проблемы благотворительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к региональному компоненту цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин – ГСЭ.Р.4.

Данная дисциплина является составляющей образовательной профессиональной подготовки специалистов для работы в социальной сфере. Данный курс позволит студентам специальности "Социальная работа" рассмотреть культурно-исторические особенности, социальные и организационные формы благотворительности, генезис благотворительности в общественном развитии. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о процессе формирования благотворительного движения и начальном этапе профессионализации социальной работы в России.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания истории, общественно-научного и правоведения в объеме средней общеобразовательной школы, а также владение основным терминологическим аппаратом. Изучение традиций благотворительности имеет большое значение в целях подготовки к освоению таких учебных курсов, как "История социальной работы", "Теория социальной работы" и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия курса; современные научные взгляды на организацию благотворительной деятельности; нормативное обеспечение благотворительности; основные признаки НКО и специфику благотворительной организации; историю присоединения Амурских земель к России, предпосылки к формированию и развитию благотворительного движения в Приамурье, основных исторических личностей, стоящие у истоков образования Амурской области и формирования благотворительного движения;

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; работать с научной литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ; самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды; расширить и углубить свои знания, но и превратить их в осмысленные убеждения; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам;

Владеть: основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	2	1-2	2	2	2	Тест ИДЗ
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	2	3-4	2	2	2	Тест ИДЗ
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	2	5-6	2	2	2	Тест ИДЗ
4	<i>Тема 4.</i> Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	2	7-8	2	2	2	Тест ИДЗ
5	<i>Тема 5.</i> Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи	2	9-10	2	2	2	Тест ИДЗ
6	<i>Тема 6.</i> Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	2	11-12	2	2	2	Тест ИДЗ
7	<i>Тема 7.</i> Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	2	13-14	2	2	2	Тест ИДЗ
8	<i>Тема 8.</i> История и современное состояние благотворительности в Амурской области	2	15-18	4	4	4	Тест ИДЗ
	Итого		18	18	18	18	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	Цели, задачи, методы курса, объект и предмет исследования. Историография определения благотворительности. Определение благотворительности. Границы благотворительности. Мотивы благотворительности. Факторы, влияющие на благотворительную деятельность. Влияние благотворительности на общество. Периодизация истории благотворительности.	2
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	Историческая справка. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Социальное значение принятия христианства на Руси. Церковная благотворительность. Княжеская бла-	2

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		готовительность. Частная благотворительность. «Добрые люди Древней Руси».	
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	Историческая справка. Общая характеристика состояния благотворительности в период с XIV в. по вторую половину XVII в. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности. Влияние смуты на традиции благотворительности. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.	2
4	<i>Тема 4.</i> Петр I и его роль в развитии благотворительности	Благотворительность в период «двоецарствия». Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.	2
5	<i>Тема 5.</i> Преемники Петра I. Екатерина II и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в Российской империи	Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности. Определение роли городов в поддержке частной и общественной благотворительности. Дворяне-благотворители.	2
6	<i>Тема 6.</i> Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	Учреждения императрицы Марии Федоровны. Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Благотворительные общества России. Частная благотворительность.	2
7	<i>Тема 7.</i> Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	Особенности благотворительного движения в современной России. Благотворительные организации и их классификация. Виды благотворительной помощи. Современные проблемы российского благотворительного движения.	2
8	<i>Тема 8.</i> История благотворительности в Амурской области	Периодизация и основные тенденции зарождения благотворительности на Дальнем Востоке России. Основные факторы, влияющие на благотворительность. Примеры частной и общественной благотворительности амурчан.	2
9	<i>Тема 9.</i> История благотворительности в Амурской области	Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности на ДВ в XX в. Добровольческая деятельность и общественные организации в советское время. Современные особенности и тенденции развития благотворительности в Амурской области.	2

5.2. Практические занятия

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1. Определение благотворительности.	1. Понятие благотворительности и милосердия. 2. Мотивы благотворительности. 3. Необходимые условия и признаки благотвори-	2

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
		тельной деятельности. 4. Спонсорство и меценатство: понятие, признаки, содержание.	
2	Тема 2. Факторы, влияющие на формирование благотворительного движения	1. Потребность населения в медико-социальной защите. 2. Понятие духовной культуры общества. Менталитет, традиция, обычай. 3. Законодательство в сфере благотворительности. 4. Взаимосвязь и взаимовлияние перечисленных факторов в развитии благотворительности.	2
3	Тема 3. Этапы благотворительного движения в России и их особенности.	1. Истоки благотворительного движения в России. 2. Классификация этапов российского благотворительного движения и их особенности. 3. Объекты благотворительности и милосердия в России на разных этапах исторического развития.	2
4	Тема 4. Монастырский период благотворительности в России.	1. Крещение Руси и его роль в развитии благотворительного движения в России. 2. Благотворительная деятельность Владимира I и других князей. 3. Объекты благотворительности в монастырский период. 4. Виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России, их экономическая база. 5. Первый воспитательный дом в Новгороде. 6. Политика Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей.	2
5	Тема 5. Период дворянской благотворительности: с 1762 г. до н. XIX в.	1. Политика Екатерины II и Александра I в отношении развития благотворительности в России. 2. Памятники архитектуры, связанные с развитием милосердия в России. 3. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений. 4. Странноприимный дом графа Шереметьева и Голицынская больница. Их роль в осуществлении благотворительной деятельности. 5. Особенности данного периода развития милосердия в медицине и сфере социальной работы.	2
6	Тема 6. Период дворянской благотворительности с н. XIX в. до 1861 г.	1. Комплексный характер благотворительных учреждений. 2. Крупные объединения в благотворительном движении. Содержание благотворительной деятельности Императорского человеколюбивого общества. 3. Благотворительная деятельность императрицы Марии Фёдоровны. 4. Роль в развитии благотворительности в России царской семьи и аристократии.	2
7	Тема 7. Период участия в благотворительном движе-	1. Реформа 1861 г. и её значение в развитии благотворительного движения.	2

№	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	нии всех сословий (с 1861 г. по 1917 г.): реформы Александра II, благотворительная деятельность в войнах.	2. Крупные объединения (центры) благотворительности в России, благотворительные общества. 3. История создания и роль Российского общества Красного Креста (РОКК) в благотворительном движении. 4. Подвижники милосердия (врачи и медицинские сестры). Роль Н.И. Пирогова в организации и деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия.	
8	Тема 8. Период участия в благотворительном движении всех сословий: роль предпринимателей и представителей купечества	1. Дворяне и купцы - подвижники милосердия XIX в.. 2. Роль крупных предпринимателей в деле российской благотворительности и милосердия. 3. Источники финансирования благотворительного движения в России. 4. В чем сущность несовместимости благотворительности с принципами пролетарской революции 1917 г.	2
	Тема 9. Современная характеристика благотворительности и милосердия в России	1. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной защите. 2. Система учёта в благотворительных организациях лиц, нуждающихся в медико-социальной защите. 3. Современные благотворительные организации в России и их классификация. 4. Виды современной благотворительной помощи в России и за рубежом. 5. «Международный фонд милосердия и здоровья», «Российский детский фонд», Российское общество Красного Креста: структура и функции. 6. Связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовыми коллективами и отдельными гражданами. 7. Современные целевые благотворительные программы и акции.	2
	Итого		18

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Благотворительность как культурно-исторический феномен	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
2	<i>Тема 2.</i> Благотворительность Древней Руси	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для са-	2

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо- ёмкость в часах
		мостоятельной проработки студентами	
3	<i>Тема 3.</i> Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
4	<i>Тема 4.</i> Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
5	<i>Тема 5.</i> Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
6	<i>Тема 6.</i> Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
7	<i>Тема 7.</i> Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	2
8	<i>Тема 8.</i> История благотворительности в Амурской области	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4
	<i>Итого</i>		18

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 6,8 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция на тему «Общественные организации и общественное движение в современной России» - 2 ч.);

- неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Волонтерское движение в Амурской области» – 2 ч.);

- инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Характеристика современной благотворительности и милосердия в России» – 2 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: *зачет* (2 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Периодизация истории благотворительности».

3. Самостоятельная письменная работа №2 на тему «Понятийно-категориальный аппарат курса».

4. Сочинение-рассуждение на тему «Добрые люди древней Руси».

5. Самостоятельная письменная работа №3 на тему «Роль Церкви в развитии благотворительности в России».
6. Самостоятельная письменная работа №4 на тему «Роль дворянства и членов императорской семьи в развитии благотворительности».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Основные тенденции развития благотворительности в России».
8. Самостоятельная письменная работа №5 на тему «Роль купечества в развитии благотворительности»
9. Устный экспресс-опрос на тему «Хронология благотворительности в России».
10. Устный экспресс-опрос на тему «Хронология благотворительности в Амурской области».

Тестовый контроль

Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ.

1. Благотворительность – это:
 - а) вид деятельности, направленной на благо другим, оказание разных видов помощи нуждающимся в ней;
 - б) пожертвование суммы денег, стимулирующее начало сбора пожертвований, необходимых для реализации благотворительной программы;
 - в) готовность делать добро, помогать бедным, нищим, голодным;
 - г) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы.
2. Перечислите главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительного движения (возможно несколько вариантов правильных ответов):
 - а) социально-экономическое устройство общества;
 - б) реформы, проводимые политикой государства;
 - в) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
 - г) уровень духовной культуры общества;
 - д) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
 - е) состояние законодательства по благотворительности.
3. Духовная культура – это:
 - а) радостное душевное состояние от сделанного добра;
 - б) культура, воспитываемая церковью;
 - в) сложный комплекс психологических установок человека, проявляющийся, прежде всего, в нравственной потребности личности активно реагировать на несчастье людей и приходить им на помощь.
4. Великие слова «Жить – значит любить ближнего, то есть помогать ему жить; больше ничего не значит жить и больше не для чего жить» - принадлежат:
 - а) А.С. Пушкину;
 - б) В.А. Жуковскому;
 - в) Н.М. Карамзину;
 - г) В.Д. Ключевскому.
5. Монастырский период благотворительности исчисляется с :
 - а) 988 г.;
 - б) 1091 г.;
 - в) 1142 г.;
 - г) 1892 г.
6. Первым из русских князей принял христианство:
 - а) Князь Владимир;
 - б) Князь Святослав;

- в) Князь Игорь;
 - г) Князь Олег;
 - д) Князь Глеб.
7. Вехой создания больниц на Руси считается год:
- а) 988;
 - б) 1091;
 - в) 1626;
 - г) 1892.
8. Первым из русских князей поставил вопрос о княжеской регламентации благотворительности:
- а) Александр Невский;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван Грозный.
9. Упразднил должность патриарха, значительно снизил власть монастырей в государстве и их экономическое могущество:
- а) Федор Алексеевич;
 - б) Петр I;
 - в) Павел I;
 - г) Ф.М. Ртищев.
10. Первый воспитательный дом для подкидышей при монастыре организовал:
- а) Петр I;
 - б) Патриарх Никон;
 - в) Митрополит Киевский Ефрем;
 - г) Митрополит Иов.
11. Воспитательный дом для подкидышей был открыт в г. Москва в году:
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
12. Воспитательный дом в Петербурге построен в году:
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
13. В устройство, содержание и воспитание подкидышей личный вклад внесли (возможно несколько вариантов правильных ответов):
- а) И.И. Бецкой;
 - б) Екатерина II;
 - в) Павел I;
 - г) П.А. Демидов.
14. Приказы общественного призрения учреждены в году:
- а) 1763;
 - б) 1770;
 - в) 1775.
15. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений, произошло в году:
- а) 1801;
 - б) 1812;
 - в) 1861.
16. Всероссийская Лига борьбы с туберкулезом организована в году:
- а) 1864;
 - б) 1905;
 - в) 1910.

17. Инициатива создания Крестовоздвиженской общины сестер милосердия принадлежит:
- а) Великой Княгине Елене Павловне;
 - б) Императору Александру II;
 - в) Императору Александру I;
 - г) Графу Н.П. Шереметеву.
18. Годом образования РОКК считается:
- а) 1864;
 - б) 1867;
 - в) 1876.
19. Всероссийский Союз городов по оказанию помощи больным и раненым создан:
- а) 1914 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1922 г.
20. Российский Фонд милосердия и здоровья создан в году:
- а) 1989;
 - б) 1991;
 - в) 1993.
21. Филантропия – это:
- а) человечность, человеколюбие, уважение к людям;
 - б) чувство, основанное на любви к людям; сострадание; приоритет духовной культуры человека;
 - в) благотворительность, помощь нуждающимся.
22. Запретил в России раздачу «слепой милостыни»:
- а) Николай I;
 - б) Екатерина II;
 - в) Петр I.
23. Главное направление политики Екатерины II и Александра I в отношении развития благотворительности в России:
- а) привлечение средств богатых в строительство благотворительных учреждений;
 - б) борьба со «слепой милостыней»;
 - в) перемещение благотворительного движения с монастырей на домовые церкви помещиков.
24. Назовите благотворительное учреждение, послужившее основой создания одного из крупных благотворительных комплексов, так называемого Ведомства императрицы Марии Федоровны:
- а) Павловская больница;
 - б) Воспитательный дом в Москве;
 - в) Марфо-Мариинская обитель.
25. В период русско-японской войны (1904-1905 гг.) в Кремле склады для сбора разнообразных средств помощи воинам были созданы:
- а) С.П. Боткиным;
 - б) Н.И. Пироговым;
 - в) Великой княгиней Еленой Павловной;
 - г) Великой княгиней Елизаветой Федоровной.
26. Назовите типы благотворительных учреждений, утвержденных Александром I (возможно несколько вариантов правильных ответов):
- а) богадельни;
 - б) дома трезвости;
 - в) столовая для дешевого питания;
 - г) амбулатории для бесплатного приема бедных;
 - д) для оказания неотложной помощи;

- е) инфекционные больницы;
- ж) учреждения для призрения лиц №искаженных природой или случаем».
- 27. В 1812 году создано благотворительное общество:
 - а) Императорское человеколюбивое общество;
 - б) Патриотическое общество;
 - в) Александровский комитет раненых и увечных воинов.
- 28. Символ добровольного движения против туберкулеза – это эмблема:
 - а) Красный Крест на белом фоне;
 - б) Двойной Красный Крест с белой ромашкой;
 - в) Красный Крест и Красный полумесяц.
- 29. Никольская община сестер милосердия в Москве открыта по инициативе доктора:
 - а) Н.И. Пирогова;
 - б) Н.В. Склифосовского;
 - в) С.П. Боткина;
 - г) Ф.П. Газа.
- 30. Женский труд по уходу за ранеными и больными, по участию в хирургических операциях и перевязках, впервые применен на театре военных действий в период:
 - а) русско-японской войны (1904–1905 гг.);
 - б) русско-турецкой войны (1877-1878 гг.);
 - в) крымской войны (1854-1856 гг.).

Темы докладов

1. Благотворительность и милосердие – миф или реальность?
2. Проблемы «третьего сектора» в современной России.
3. Факторы и условия благотворительной деятельности.
4. Этапы российского благотворительного движения.
5. Христианство – источник милосердия и благотворительности в России.
6. Владимир I и его роль в развитии благотворительности и милосердия.
7. Нищенство на Руси как профессия.
8. Взаимосвязь княжеской и церковной российской благотворительности.
9. Миссионерская благотворительная деятельность священнослужителей на Руси.
10. Реформы Петра I в отношении благотворительных учреждений.
11. Реформы Екатерины II в деле благотворительности и милосердия.
12. Медико-социальная защита нуждающихся и больных в России через приказы общественного призрения.
13. Ведомство императрицы Марии Фёдоровны.
14. Странноприимный дом графа Шереметьева – исторический памятник архитектуры и благотворительности.
15. Политика представителей царской семьи в отношении благотворительного движения в 1-ой половине XIX в.
16. Роль аристократии XIX в. В развитии благотворительности.
17. Российское благотворительное движение в периоды войн 1853-1856; 1877-1878 гг.
18. Благотворительное движение в России в период Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).
19. Благотворительное движение в России в период Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
20. «Дни белой ромашки» - символ здорового будущего.
21. Лечебно-благотворительная деятельность Российского общества Красного Креста.
22. Частная благотворительность купечества и российских предпринимателей в первой половине XIX в.
23. Расцвет филантропии и меценатства во второй половине XIX в.
24. «Закат» благотворительного движения в дореволюционный период.

25. Современные российские благотворительные организации.
26. Целевые благотворительные программы и их роль в развитии благотворительности.
27. Благотворительная деятельность «Российского фонда милосердия и здоровья».
28. «Детский фонд» - надежда детей на светлое будущее.
29. Объекты современной благотворительности и милосердия.
30. Благотворительные акции и их роль в развитии «третьего сектора» в России.
31. Историческое значение присоединения Амурских земель к России.
32. Медико-социальная помощь нуждающимся в период переселения на амурские земли.
33. Роль Н.Н. Муравьёва-Амурского в развитии благотворительности в Амурской области.
34. Святитель Иннокентий – подвижник милосердия и церковной благотворительности на Амуре.
35. Особенности благотворительного движения в Амурской области в XIX в.
36. Лечебно-филантропические учреждения Амурской области.
37. Лечебно-благотворительная деятельность Амурского общества Красного Креста.
38. Основные направления лечебно-благотворительной деятельности Общины сестер милосердия РОКК в Амурской области.
39. Роль Лечебно-благотворительного общества области в развитии благотворительной медицины.
40. Анализ деятельности отдельных учреждений Лечебно-благотворительного общества (больница, родильный приют, богадельня, сиротский дом и т.д.).
41. Общество вспомоществования нуждающимся переселенцам А.В. Кириллова.
42. Благотворительная деятельность И.М. Хоммера.
43. Благотворительные организации в истории Амурской области, открывающие дорогу к просвещению молодёжи.
44. Система благотворительных учреждений и обществ Приамурья в дореволюционный период.
45. Объекты благотворительности и милосердия в Амурской области в нач. XX в.
46. Дальневосточный вопрос и зарождение межимпериалистических противоречий в н. XX в.
47. Благотворительное движение в русско-китайском конфликте (1900).
48. Благотворительное движение на Амуре в период русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
49. Благотворительное движение на Амуре в период Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).
50. Благотворительное движение на Амуре в период Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
51. Медико-социальная помощь населению Амурской области при эпидемиях.
52. Деятельность Амурского областного отдела Российского Детского фонда.
53. Деятельность Амурского областного Правления Всероссийского общества инвалидов.
54. Значение Амурского областного отдела Российского фонда милосердия и здоровья в деле благотворительности.
55. Больница Общины сестер милосердия РОКК (история создания, показатели деятельности).
56. Общество попечения о подкинутых детях.
57. Частная благотворительность в Приамурье.
58. Благотворительная деятельность коммерческих структур в Приамурье.
59. Проблемы «третьего сектора» в Амурской области на современном этапе развития благотворительности.

60 Типология современных благотворительных организаций Амурской области

Итоговый контроль (примерные вопросы к зачету):

1. Основные подходы к определению благотворительности и благотворительного движения.
2. Факторы, влияющие на формирование благотворительного движения.
3. Мотивы благотворительности различных социальных субъектов.
4. Этапы благотворительного движения в России и их характерные особенности.
5. Истоки благотворительного движения в России.
6. Роль киевского князя Владимира в развитии благотворительности.
7. Монастырский период благотворительности в России. Виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России.
8. Особенности политики Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей.
9. Период расцвета дворянской благотворительности. Реформы Екатерины II.
10. Роль И.И.Бецкого в разработке проекта Воспитательного дома в Москве и в Петербурге.
11. Роль П.А. Демидова в развитии благотворительности в России.
12. Приказы общественного призрения (1775), их роль в развитии благотворительности.
13. Крупные объединения в благотворительном движении в 18-19 вв.
14. Ведомство императрицы Марии «Императорское человеколюбивое общество».
15. Период участия в благотворительном движении всех сословий.
16. Значение реформы Александра II 1861 г. для развития благотворительного движения.
17. Виды благотворительных заведений в связи с урбанизацией России.
18. Общины сестер милосердия.
19. Роль Н.И. Пирогова в организации и деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия.
20. Крупные предприниматели и представители купечества в благотворительной деятельности в медицине и медицинской науке.
21. Главные центры благотворительности в России до 1917 г.: Ведомство учреждений императрицы Марии, Российское общество Красного Креста, Императорское человеколюбивое общество и т.д. Экономическая база благотворительного движения.
22. Сущность несовместимости благотворительного движения с принципами революции 1917 г.
23. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной защите. Система учета в благотворительных организациях лиц, нуждающихся в медико-социальной защите.
24. Благотворительные организации и их классификация. Виды благотворительной помощи. (по действующему законодательству)
25. «Российский фонд милосердия и здоровья», его структура и функции.
26. «Российский детский фонд» и его предназначение.
27. Особенности современной деятельности Российского общества Красного Креста.
28. «Российское общество инвалидов», его детское отделение и региональные филиалы.
29. Источники экономической базы современных благотворительных организаций.
30. Межсекторные связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, трудовыми коллективами, отдельными гражданами.
31. Благотворительные программы. Благотворительные акции.
32. Общественно-благотворительное движение в помощь переселяющимся на Дальний Восток.

33. Церковные благотворительные организации (классификация, характеристика видов помощи).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электр. учеб. / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электрон. дан. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

5. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

6. Император Петр I Великий [Текст] : энцикл. / под ред. М. Л. Вольпе. - М. : АСТ : Зебра Е, 2008. - 416 с.

7. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

8. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

9. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

10. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Общественные науки и современность.
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Современные гуманитарные исследования.
4. Работник социальной службы.
5. Социальная работа.
6. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http://orelrs1.ru/konceptcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

11. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак балл</i>
	Лекция №1. Благотворительность как культурно-исторический феномен. Периодизация истории благотворительности в России	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №2. Благотворительность Древней Руси	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №4. Петр 1 и его роль в развитии благотворительности	- посещение лекционного занятия	1
	Лекция №5. Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в Российской империи	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №7. Характеристика современной благотворительности и милосердия в России	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Лекция №8. Предпосылки и развитие благотворительной деятельности в Амурской области	- посещение лекционного занятия	1

<i>№</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак балл</i>
	Лекция №9. Благотворительные общества и частная благотворительность в Амурской области: история и современность	- посещение лекционного занятия - самостоятельная работа	1 2
	Семинар №1. Теоретико-методологические основы изучения благотворительности (теоретические подходы к определению понятия, позитивный и негативный подход к благотворительности, мотивация как основной фактор деятельности, подходы к периодизации условия и признаки благотворительной деятельности, спонсорство и меценатство)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2 2
	Семинар №2. Факторы, влияющие на формирование благотворительной деятельности в архаический период и период становления российской государственности (характеристика факторов влияния, основные формы и методы благотворительной помощи и взаимопомощи в славянских общинах, объекты благотворительности и милосердия в России на разных этапах исторического развития)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 2
	Семинар №3. Личная благотворительность в период становления российской государственности (мотивы, формы и методы княжеской благотворительности, боярской благотворительности, «Добрые люди Древней Руси» О. Ключевского)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение домашнего письменного задания	2 0,5 3 2
	Семинар №4. Церковно-монастырский период благотворительности в России (влияние на благотворительность христианизации Руси, тенденции зарождения и развития благотворительности духовенства, формы организации и основные получатели церковной благотворительности, виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России, их экономическая база, политика Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей, личная благотворительность представителей Церкви)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 2
	Семинар №5. Период дворянской благотворительности: с 1762 г. до н. XIX в. (основные направления развития, формы, методы благотворительной деятельности представителей дворянства, основные мотивы благотворительности дворянства, роль Императора и его семьи, благотворительная деятельность императрицы Марии Фёдоровны)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного	2 0,5 3 1

<i>№</i>	<i>Наименование темы и формы занятия</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Мак балл</i>
		домашнего задания	3
	Семинар №6. Период дворянской благотворительности с н. XIX в. до 1861 г. (примеры личной благотворительности и общественного призрения, благотворительные общества и движения, памятники архитектуры, связанные с развитием милосердия в России, комплексный характер благотворительных учреждений, содержание благотворительной деятельности Императорского человеколюбивого общества)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование	2 0,5 3 2
	Семинар №7. Период участия в благотворительном движении всех сословий (с 1861 г. по 1917 г.) (реформа Александра II 1861 г. и её значение в развитии благотворительного движения, новые формы оказания благотворительной помощи, источники финансирования благотворительного движения в России, благотворительная деятельность в период военных кампаний, возникновение движения сестер милосердия, тюремная благотворительность)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания	2 0,5 3 1
	Семинар №8. Период участия в благотворительном движении всех сословий (подвижники милосердия, роль предпринимателей, личная благотворительность представителей купечества, частное и общественное призрение представителей различных профессиональных групп, сущность несовместимости благотворительности с принципами пролетарской революции 1917 г.)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - выполнение аудиторного письменного задания - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 1 2
	Семинар №9. Современная характеристика благотворительности и милосердия в России и Амурской области (причины возрождения благотворительности в 90-е гг. XXв., основные направления деятельности, нормативное регулирование, благотворительные организации и частная благотворительность, поддержка благотворительности со стороны государства, категории населения, нуждающиеся в благотворительной помощи, современные благотворительные организации в России и их классификация, связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовыми коллективами и отдельными гражданами, современные целевые благотворительные программы и акции)	- выступление по вопросам плана занятия - выступление с дополнением - выступление с докладом /рефератом - промежуточное тестирование - выполнение письменного домашнего задания	2 0,5 3 2 3

Примечания

Посещение лекционного занятия предполагает постоянное присутствие на занятии в течение отведенного на него расписанием времени, ведение конспекта лекции и соблюдение общих правил поведения студентов АмГУ во время учебных занятий. Оценивается: 1 балл за каждое занятие.

Выступление по вопросам плана семинарского занятия – подготовка выступления по одному из вопросов плана семинарского занятия, выданному преподавателем, с использованием рекомендованной и дополнительной литературы (в т.ч. Интернет-ресурсов), ответ на дополнительные вопросы. Оценивается: 2 балла за каждое выступление.

Выступление с дополнением по вопросам плана семинарского занятия – подготовка уточняющего, комментирующего, дополняющего выступления к докладам, представленным по вопросам выданного плана преподавателем семинарского занятия. Оценивается: 0,5 балла за каждое выступление.

Выступление с докладом /рефератом – осуществляется по темам, предложенным преподавателем, на семинарских занятиях по соответствующей тематике, но не более трех за семестр у одного студента. Оценивается: 2 балла за каждую положительно оцененное выступление.

Выполнение письменного домашнего задания – выполнение в письменной форме дома, во время самостоятельной подготовки, заданий, выданных преподавателем. Возможна выдача индивидуальных письменных заданий по усмотрению преподавателя. Оценивается: 3 балла за каждую положительно оцененную работу.

Промежуточное тестирование – проводится по отдельным тематическим блокам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: тест, как правило, состоит из 10 вопросов – в этом случае за каждый правильно отвеченный вопрос начисляется 0,1 балл. Максимальная оценка 1 балл за каждую положительно оцененную работу (не более 5 за семестр).

Контрольная (самостоятельная) работа проводится по отдельным тематическим блокам, практическим или теоретическим вопросам учебного курса, определяемым преподавателем. Оценивается: 0,2 балла за 1 правильно раскрытый вопрос (если работа состоит из нескольких вопросов) или 1 балл за каждую положительно оцененную работу - по усмотрению преподавателя.

Выполнение аудиторного письменного задания осуществляется в рамках рассматриваемых на семинарском задании темы; состоит в поиске ответа на поставленный вопрос/задачу, классификации или систематизации изученного материала и т.п. Оценивается: 1 балла за каждое положительно оцененное задание (не более 9 за семестр).

Премияльные баллы:	
выполнение студентами творческих исследовательских работ, углубляющих знания по данной дисциплине –	2 балла за каждую <u>положительно оцененную</u> работу (не более 3 за семестр у 1 студента)
активность на практических занятиях –	0,5 балла за каждое занятие
отсутствие пропусков занятий –	5 баллов
Штрафные баллы (вычитаются из набранной суммы):	
Пропуск занятий без уважительной причины и без отработки –	1 балл за каждое занятие
Несвоевременное выполнение определенных видов работ или заданий –	1 балл за каждый вид работ или заданий
Отсутствие конспекта лекций –	2 балла за каждую лекцию
Повторное вытягивание билета на зачете –	2 балла за каждую попытку
Возможно проставление итоговой оценки без прохождения итоговой аттестации («автомат») – зачет, если студент набрал по текущему контролю + премии - штраф не менее 51	

балла.	
<i>Итоговая оценка:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - менее 51 балла – «не зачтено»; - от 51 до 100 баллов – «зачтено» 	
<i>Если студент набрал по текущему контролю + зачету:</i>	
менее 51 балла	Он аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Лекция 1. Благотворительность как культурно-исторический феномен

Цели, задачи, методы курса, объект и предмет исследования. Историография определения благотворительности. Определение благотворительности. Границы благотворительности. Мотивы благотворительности. Факторы, влияющие на благотворительную деятельность. Влияние благотворительности на общество. Периодизация истории благотворительности.

Цель – обзор теоретико-методологических основ изучения благотворительной деятельности.

Задачи: введение в предмет; анализ степени изученности тематики организации благотворительности в России и за рубежом; рассмотрение различных подходов к определению благотворительности; характеристика мотивов благотворительной деятельности и ее влияния на общественную жизнь; описание основных периодов развития благотворительности как культурно-исторического явления в России.

Ключевые понятия/термины: благотворительность (благотворительная деятельность), границы благотворительности, мотивы благотворительности.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

3. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

4. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Лекция 2. Благотворительность Древней Руси

Историческая справка. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Социальное значение принятия христианства на Руси. Церковная благотворительность. Княжеская благотворительность. Частная благотворительность. «Добрые люди Древней Руси».

Цель – анализ общих тенденций формирования и развития благотворительности на Руси.

Задачи: характеристика исторического фона формирования традиций благотворительности; анализ проявлений благотворительности в древнейших славянских общинах; рассмотрение роли христианства в распространении благотворительности в 9-10 вв.; характеристика церковной, княжеской и царской благотворительной деятельности в Древней Руси.

Ключевые понятия/термины: благотворительная помощь и взаимопомощь; церковная благотворительность; княжеская благотворительность; частная благотворительность, милостыня.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Карпов, А.Ю. Юрий Долгорукий [Текст] / А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. . - М. : Мол. гвардия, 2007. - 431 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 3. Благотворительность в период развития церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.

Историческая справка. Общая характеристика состояния благотворительности в период с XIV в. по вторую половину XVII в. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности. Влияние смуты на традиции благотворительности. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности на Руси. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.

Цель – обзор теоретико-методологических основ изучения благотворительной деятельности.

Задачи: характеристика исторического фона формирования традиций благотворительности с XIV в. по вторую половину XVII в.; анализ состояния частной и общественной благотворительности в этот период; рассмотрение вклада царя Ивана 4 в развития благотворительности; характеристика частной (в т.ч. царской, дворянской) благотворительности.

Ключевые понятия/термины: царская благотворительность, дворянская благотворительность, приказ общественного призрения.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы.

1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 4. Петр 1 и его роль в развитии благотворительности

Благотворительность в период «двоецарствия». Развитие благотворительности в правление императора Петра 1. Первые благотворительные учреждения при Петре 1.

Цель – анализ исторических предпосылок и тенденций развития благотворительной деятельности в т.н. «петровскую эпоху».

Задачи: характеристика исторического фона развития традиций благотворительности в 1 пол. XVIII в.; проблемы непосредственной благотворительности, профессиональное нищенство; рассмотрение вклада Петра 1 в развитие организованных форм благотворительности; характеристика опыта оказания благотворительной помощи отдельным категориям населения.

Ключевые понятия/термины: профессиональное нищенство, пансион, госпитальная благотворительность, работный дом.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Император Петр I Великий [Текст] : энцикл. / под ред. М. Л. Вольпе. - М. : АСТ : Зебра Е, 2008. - 416 с.

Лекция 5. Преемники Петра 1. Екатерина 2 и ее вклад в продолжение традиций благотворительности в российской империи

Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности. Определение роли городов в поддержке частной и общественной благотворительности. Дворяне-благотворители.

Цель – изучение тенденций развития благотворительной деятельности в т.н. «послепетровской время».

Задачи: характеристика исторического фона развития традиций благотворительности во 2 пол. XVIII в.- нач. XIX; рассмотрение вклада преемников Петра 1 на российском троне в развитие традиций благотворительности; изучение дворянской благотворительности (меценатство, спонсорство, патронат и др.); характеристика опыта оказания благотворительной помощи отдельным категориям населения в российских городах; первые благотворительные организации (общества).

Ключевые понятия/термины: городская благотворительность, дворянская благотворительность, меценатство, благотворительное учреждение, благотворительная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 6. Благотворительные общества и частная благотворительность в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)

Учреждения императрицы Марии Федоровны. Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Благотворительные общества России. Частная благотворительность.

Цель – анализ тенденций развития форм и методов благотворительной деятельности в т.н. «золотой век благотворительности».

Задачи: характеристика исторического фона развития традиций благотворительности в XIX; рассмотрение вклада императриц (в первую очередь – имп. Марии Федоровны) в развитие организованной частной и общественной благотворительности; изучение примеров благотворительности членов императорской семьи и дворянской благотворительности; характеристика деятельности благотворительных организаций (обществ).

Ключевые понятия/термины: частная благотворительность, общественное призрение, благотворительное учреждение, благотворительная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.
5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 7. Характеристика современной благотворительности и милосердия в России

Особенности благотворительного движения в современной России. Благотворительные организации и их классификация. Виды благотворительной помощи. Современные проблемы российского благотворительного движения.

Цель – анализ современного состояния благотворительной деятельности в России.

Задачи: характеристика исторического фона развития традиций благотворительности в XX в. и в настоящее время; рассмотрение проблем благотворительности в советское время; изучение предпосылок возрождения благотворительности в 1990-е гг; изучение нормативно-правовых основ деятельности благотворительных организаций в РФ; характеристика опыта частной и корпоративной благотворительности в современной России.

Ключевые понятия/термины: частная благотворительность, корпоративная благотворительность, благотворительная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Лекция 8. История благотворительности в Амурской области

Периодизация и основные тенденции зарождения благотворительности на Дальнем Востоке России. Основные факторы, влияющие на благотворительность. Примеры частной и общественной благотворительности амурчан.

Цель – анализ современного состояния благотворительной деятельности в Амурской области.

Задачи: характеристика исторических предпосылок и этапов развития благотворительности на Дальнем Востоке России; рассмотрение основных направлений развития благотворительности; изучение исторических примеров частной и общественной благотворительности жителей Амурской области.

Ключевые понятия/термины: частная благотворительность, корпоративная благотворительность, благотворительная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ /

В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М. : Библионика, 2007. - 351 с.

Лекция 9. Современное состояние благотворительности в Амурской области

Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в. Добровольческая деятельность и общественные организации в советское время. Современные особенности и тенденции развития благотворительности в Амурской области.

Цель – анализ современного состояния благотворительной деятельности в России.

Задачи: характеристика опыта добровольческой (волонтерской) и общественной благотворительности амурчан в XX в. и в настоящее время; рассмотрение проблем осуществления благотворительности в советское время (в период ВОВ, послевоенное время, в 1980-1990-х гг.); характеристика опыта частной и корпоративной благотворительности в современном Приамурье.

Ключевые понятия/термины: частная благотворительность, корпоративная благотворительность, благотворительная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

Тема 1. Определение благотворительности (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Понятие благотворительности и милосердия.
2. Мотивы благотворительности.
3. Необходимые условия и признаки благотворительной деятельности.
4. Спонсорство и меценатство: понятие, признаки, содержание.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ /

П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.

3. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

4. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с.

Тема 2. Факторы, влияющие на формирование благотворительного движения (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Потребность населения в медико-социальной защите.
2. Понятие духовной культуры общества. Менталитет, традиция, обычай.
3. Законодательство в сфере благотворительности.
4. Взаимосвязь и взаимовлияние перечисленных факторов в развитии благотворительности.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 3. Этапы благотворительного движения в России и их особенности (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Истоки благотворительного движения в России.
2. Классификация этапов российского благотворительного движения и их особенности.
3. Объекты благотворительности и милосердия в России на разных этапах исторического развития.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 4. Монастырский период благотворительности в России (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Крещение Руси и его роль в развитии благотворительного движения в России.
2. Благотворительная деятельность Владимира I и других князей.
3. Объекты благотворительности в монастырский период.
4. Виды благотворительных учреждений в монастырях и церквях России, их экономическая база.

5. Первый воспитательный дом в Новгороде.

6. Политика Петра I в отношении благотворительных функций монастырей и церквей.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 5. Период дворянской благотворительности: с 1762 г. до н. XIX в. (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Политика Екатерины II и Александра I в отношении развития благотворительности в России.

2. Памятники архитектуры, связанные с развитием милосердия в России.

3. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений.

4. Странноприимный дом графа Шереметьева и Голицынская больница. Их роль в осуществлении благотворительной деятельности.

5. Особенности данного периода развития милосердия в медицине и сфере социальной работы.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 6. Период дворянской благотворительности с н. XIX в. до 1861 г. (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Комплексный характер благотворительных учреждений.

2. Крупные объединения в благотворительном движении. Содержание благотворительной деятельности Императорского человеколюбивого общества.

3. Благотворительная деятельность императрицы Марии Фёдоровны.

4. Роль в развитии благотворительности в России царской семьи и аристократии.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.

2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.

4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 7. Период участия в благотворительном движении всех сословий (с 1861 г. по 1917 г.): реформы Александра II, благотворительная деятельность в войнах (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Реформа 1861 г. и её значение в развитии благотворительного движения.
2. Крупные объединения (центры) благотворительности в России, благотворительные общества.
3. История создания и роль Российского общества Красного Креста (РОКК) в благотворительном движении.
4. Подвижники милосердия (врачи и медицинские сестры). Роль Н.И. Пирогова в организации и деятельности Крестовоздвиженской общины сестер милосердия.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 8. Период участия в благотворительном движении всех сословий: роль предпринимателей и представителей купечества (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Дворяне и купцы - подвижники милосердия XIX в..
2. Роль крупных предпринимателей в деле российской благотворительности и милосердия.
3. Источники финансирования благотворительного движения в России.
4. В чем сущность несовместимости благотворительности с принципами пролетарской революции 1917 г.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

Тема 9. Современная характеристика благотворительности и милосердия в России (ауд. работа 2 ч., сам. работа 4 ч.).

1. Категории населения, нуждающиеся в медико-социальной защите.
2. Система учёта в благотворительных организациях лиц, нуждающихся в медико-социальной защите.
3. Современные благотворительные организации в России и их классификация.
4. Виды современной благотворительной помощи в России и за рубежом.
5. «Международный фонд милосердия и здоровья», «Российский детский фонд», Российское общество Красного Креста: структура и функции.
6. Связи благотворительных организаций с органами и учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовыми коллективами и отдельными гражданами.
7. Современные целевые благотворительные программы и акции.

Список литературы:

Основная:

1. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учеб.: рек. Мин. обр. РФ / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 126 с.
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие : рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 662 с. Павленок, П.Д.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 668 с.

Дополнительная:

1. Басов, Н.Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 338 с.
2. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005, 2006, 2007, 2009. - 558 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2008. - 452 с.
4. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 231 с.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу «История благотворительности в России» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы благотворительности и милосердия в России, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие российской благотворительности и милосердия;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библио-

теке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для система-

тизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Благотворительность и милосердие – миф или реальность?
2. Проблемы «третьего сектора» в современной России.
3. Факторы и условия благотворительной деятельности.
4. Христианство – источник милосердия и благотворительности в России.
5. Владимир I и его роль в развитии благотворительности и милосердия.
6. Нищенство на Руси как профессия.
7. Взаимосвязь княжеской и церковной российской благотворительности.
8. Миссионерская благотворительная деятельность священнослужителей на Руси.
9. Медико-социальная защита нуждающихся и больных в России через приказы общественного призрения.
10. Странноприимный дом графа Шереметьева – исторический памятник архитектуры и благотворительности.
11. Роль аристократии XIX в. в развитии благотворительности.
12. Российское благотворительное движение в периоды войн 1853-1856; 1877-1878 гг.
13. Благотворительное движение в России в период Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).
14. Благотворительное движение в России в период Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
15. «Дни белой ромашки» - символ здорового будущего.
16. Лечебно-благотворительная деятельность Российского общества Красного Креста.
17. Частная благотворительность купечества и российских предпринимателей в первой половине XIX в.
18. Расцвет филантропии и меценатства во второй половине XIX в.
19. «Закат» благотворительного движения в дореволюционный период.
20. Современные российские благотворительные организации.

21. Целевые благотворительные программы и их роль в развитии благотворительности.
22. Благотворительная деятельность «Российского фонда милосердия и здоровья».
23. «Детский фонд» - надежда детей на светлое будущее.
24. Благотворительные акции и их роль в развитии «третьего сектора» в России.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические указания по написанию рефератов

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается написание **рефератов** по темам, представленным в рабочей программе учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует профессиональной культуре у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать материал.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов, которые предложены в УМК охватывают основные проблемы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, отражающие объект и предмет изучения, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, не-

обходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

Типы задания для контрольных работ:

1. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Эссе (сочинение-рассуждение) – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;
- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ТЕСТ

Тип: один вариант верный

Инструкция: К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

1. Благотворительность – это:

- а) вид деятельности, направленной на благо другим, оказание разных видов помощи нуждающимся в ней;
- б) пожертвование суммы денег, стимулирующее начало сбора пожертвований, необходимых для реализации благотворительной программы;
- в) готовность делать добро, помогать бедным, нищим, голодным;
- г) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы.

2. Перечислите главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительно-го движения (возможно несколько вариантов правильных ответов):

- а) социально-экономическое устройство общества;
- б) реформы, проводимые политикой государства;
- в) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
- г) уровень духовной культуры общества;
- д) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
- е) состояние законодательства по благотворительности.

3. Монастырский период благотворительности исчисляется с :

- а) 988 г.;
- б) 1091 г.;
- в) 1142 г.;
- г) 1892 г.

4. Вехой создания больниц на Руси считается год:

- а) 988;
- б) 1091;
- в) 1626;
- г) 1892.

5. Первым из русских князей поставил вопрос о княжеской регламентации благотворительности:

- а) Александр Невский;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван Грозный.

6. Упразднил должность патриарха, значительно снизил власть монастырей в государстве и их экономическое могущество:

- а) Федор Алексеевич;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Ф.М. Ртищев.

7. Первый воспитательный дом для подкидышей при монастыре организовал:

- а) Петр I;
 - б) Патриарх Никон;
 - в) Митрополит Киевский Ефрем;
 - г) Митрополит Иов.
8. Воспитательный дом для подкидышей был открыт в г. Москва в году:
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
9. Воспитательный дом в Петербурге построен в году:
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
10. В устройство, содержание и воспитание подкидышей личный вклад внесли (возможно несколько вариантов правильных ответов):
- а) И.И. Бецкой;
 - б) Екатерина II;
 - в) Павел I;
 - г) П.А. Демидов.
11. Приказы общественного призрения учреждены в году:
- а) 1763;
 - б) 1770;
 - в) 1775.
12. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений, произошло в году:
- а) 1801;
 - б) 1812;
 - в) 1861.
13. Всероссийская Лига борьбы с туберкулезом организована в году:
- а) 1864;
 - б) 1905;
 - в) 1910.
14. Инициатива создания Крестовоздвиженской общины сестры милосердия принадлежит:
- а) Великой Княгине Елене Павловне;
 - б) Императору Александру II;
 - в) Императору Александру I;
 - г) Графу Н.П. Шереметеву.
15. Годом образования РОКК считается:
- а) 1864;
 - б) 1867;
 - в) 1876.
16. Всероссийский Союз городов по оказанию помощи больным и раненым создан:
- а) 1914 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1922 г.
17. Российский Фонд милосердия и здоровья создан в году:
- а) 1989;
 - б) 1991;
 - в) 1993.
18. Филантропия – это:
- а) человечность, человеколюбие, уважение к людям;

- б) чувство, основанное на любви к людям; сострадание; приоритет духовной культуры человека;
- в) благотворительность, помощь нуждающимся.
19. Запретил в России раздачу «слепой милостыни»:
- а) Николай I;
- б) Екатерина II;
- в) Петр I.
20. Главное направление политики Екатерины II и Александра I в отношении развития благотворительности в России:
- а) привлечение средств богатых в строительство благотворительных учреждений;
- б) борьба со «слепой милостыней»;
- в) перемещение благотворительного движения с монастырей на домовые церкви помещиков.
21. Назовите благотворительное учреждение, послужившее основой создания одного из крупных благотворительных комплексов, так называемого Ведомства императрицы Марии Федоровны:
- а) Павловская больница;
- б) Воспитательный дом в Москве;
- в) Марфо-Мариинская обитель.
22. В период русско-японской войны (1904-1905 гг.) в Кремле склады для сбора разнообразных средств помощи воинам были созданы:
- а) С.П. Боткиным;
- б) Н.И. Пироговым;
- в) Великой княгиней Еленой Павловной;
- г) Великой княгиней Елизаветой Федоровной.
23. Назовите типы благотворительных учреждений, утвержденных Александром I (возможно несколько вариантов правильных ответов):
- а) богадельни;
- б) дома трезвости;
- в) столовая для дешевого питания;
- г) амбулатории для бесплатного приема бедных;
- д) для оказания неотложной помощи;
- е) инфекционные больницы;
- ж) учреждения для призрения лиц «искаженных природой или случаем».
24. В 1812 году создано благотворительное общество:
- а) Императорское человеколюбивое общество;
- б) Патриотическое общество;
- в) Александровский комитет раненых и увечных воинов.
25. Символ добровольного движения против туберкулеза – это эмблема:
- а) Красный Крест на белом фоне;
- б) Двойной Красный Крест с белой ромашкой;
- в) Красный Крест и Красный полумесяц.

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к зачету

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

Критерии оценки

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета - незачета. Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.