

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Иностранных языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (дополнительный курс)

Основных образовательных программ по специальностям

010101.65 «Математика»

010501.65 «Прикладная математика и информатика»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к. филол. наук, доц. Морозовой О.Н., ассистентом Е.Ю., Карасевой.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201 ____ г., № _____

Зав.кафедрой _____ /О.Н. Морозова/

Распределение часов и форм контроля по дисциплине «Иностранный язык»
(дополнительный курс) по специальностям

| | 010101.65 | 010501.65 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Лекции | 34 | 32 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 23 | 28 |
| Всего | 73 | 76 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) по специальности 010101.65 «Математика»..... | 6 |
| II. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика»..... | 15 |
| III. Изложение программного материала..... | 24 |
| IV. Методические указания (рекомендации) | 30 |
| VII. Контроль знаний..... | 31 |
| VIII. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе..... | 34 |

I. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) по специальности 010101.65 «Математика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» (дополнительный курс) в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) для студентов специальности 010101.65 «Математика» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 010101.65 «Математика» дисциплина «Иностранный язык» (дополнительный курс) является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

2) **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

3) **Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по социологии, владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

| Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------------------------------|---------|-----------------|--|----------|------|--|--|
| | | | Пр.з | СРС | Экз. | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| High technologies | 7 | 1-6 | Пр.з 8 | СРС 5 | Экз. | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов). Обсуждение новых технологий. |
| The Internet | 7 | 7-11 | Пр.з 8 | СРС 4 | | | Аудирование по теме раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов) на тему: «The Internet: good or bad?» Индивидуальное проектное задание «What's the Internet?» |
| Computer games: for and against... | 7 | 12-18 | Пр.з 10 | 4 | | | Контрольное аудирование. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий по теме раздела (диалогов, монологов) Лексико-грамматический тест. |
| How to earn money on the Internet | 7 | 1-6 | Пр.з 8 | СРС 4 | | | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |
| Who are crackers? | 7 | 7-11 | Пр.з 8 | 3 | | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |
| Web-sides | 7 | 12-18 | Пр.з 8 | СРС 4 | | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |
| | | | | | | | Зачет |
| Итого | 7 | 73 | 50 | 23 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1

1. Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.
2. Грамматика: повторение временной системы глагола.
3. Устная тема: High technologies
4. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
5. Аудирование: по теме модуля.

Модуль 2

1. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
2. Аудирование: по теме модуля.
3. Словообразование: Конверсия. Словосложение.
4. Устная тема: The Internet

Модуль 3

1. Грамматика: Повторение активного и пассивного залогов.
2. Устная тема: Computer games: for and against.
3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
4. Аудирование: по теме модуля.

Модуль 4

1. Грамматика: Сложные предложения. Повторение видо-временной системы глагола.
2. Устная тема: Ways to earn money on the Internet.
3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
4. Аудирование: по теме модуля.

5. Письмо. Упражнения.

Модуль 5

1. Грамматика: Согласование времен в косвенной речи.
2. Устная тема: Who are crackers?
3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
4. Аудирование: по теме модуля

Модуль 6

1. Грамматика: повторение: видовременная система английского глагола.
2. Устная тема: Web-sides.
3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя
4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой
5. Аудирование: по теме модуля

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| п/н | Темы дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-----|-----------------------------------|--|----------------------|
| 1. | High technologies | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста в ходе аудиторной/. Монолог. Подготовка к дискуссии о влиянии высоких технологий на нашу жизнь. Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 2. | The Internet | Подготовка к словарному диктанту Диалог-расспрос/обмен мнениями. Запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 3. | Computer games: for and against | Лексико-грамматический тест. Контрольное аудирование. Аудирование по теме раздела. Составление диалога по теме раздела. Проведение ролевой игры. Лексико-грамматические упражнения. | 5 |
| 4. | How to earn money on the Internet | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. | 4 |
| 5. | Who are crackers? | | 3 |
| 6. | Web-sides | Лексико-грамматический тест. Контрольное аудирование. Чтение научно-популярных и прагматических текстов. | 4 |
| | ИТОГО | | 23 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Достижение поставленных задач требует от преподавателей поиска новых форм учебной деятельности студентов. В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностные модели кафедрой рассматриваются следующие.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

1. Проектная технология обучения;
2. Ролевая игра;
3. Игровые технологии;
4. Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания);
5. Диалоговые технологии;

6. Дискуссия;
7. Тестовые технологии;
8. Технологии сотрудничества;
9. Информационно-компьютерные технологии;
10. Технология проблемного обучения;
11. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.

| Раздел | Тема | Образовательные технологии | Часы |
|--------|-------------------------------------|---|------|
| 1. | High technologies | Групповой и индивидуальный методы; диалоговые технологии; технология сотрудничества | 1,2 |
| 2. | The Internet | Технологии сотрудничества; групповой и индивидуальный методы работы; тестовые технологии; | 1,2 |
| 3. | Computer games: for and against | Технология кейс-метода; диалоговые технологии; игровые технологии | 1,2 |
| 4. | How to create money on the Internet | Групповой и индивидуальный методы работы; тестовые технологии; технология аудиторной дискуссии | 1,2 |
| 5. | Who are crackers? | Групповой и индивидуальный методы работы; проектные технологии; технология сотрудничества | 1,2 |
| 6. | Web-sides | Тестовые технологии; технология сотрудничества; информационно-компьютерные технологии; технологии сотрудничества; | 1,2 |

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной программы возможно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов.

| Название раздела | Форма текущего контроля |
|-------------------|--|
| High technologies | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов). Обсуждение новых технологий. |
| The Internet | Аудирование по теме раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов) на тему: «The Internet: good or bad?» Индивидуальное проектное задание «What's the Internet?» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Computer games: for and against | Контрольное аудирование. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий по теме раздела (диалогов, монологов) Лексико-грамматический тест. |
| How to earn money on the Internet | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. |
| Who are crackers? | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |
| Web-sides | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Тематика всех текстов совпадает с темами разделов семестра.

Программа проведения зачета

1. Прослушайте текст объемом 400 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
2. Прочтите текст объемом 800 печ. зн. (со словарем). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 200 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 25 мин.).
3. Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (5 предложений).
4. Изложите одну из пройденных в течении семестра тем.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Деловой английский: [Учеб. пособие] / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 320 с.
2. Аршавская, Е. А. Английский язык: пособие для студентов эконом. спец.: учеб. пособие / Е. А. Аршавская, Г. П. Исаева. - М. : Высш. шк., 2009. - 256 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: references and practice: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова.- СПб, Антология, 2006. – 464 с.
2. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В.Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 1. - 2004. - 158 с.
3. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ , ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
4. Комаровская, С.Д. Современная английская грамматика. Практический курс: учебник по грамматике английского языка / С.Д. Комаровская. - М.:Университет, 2002. – 400 с.
5. Саакян, А.С. All about English Grammar. Английская грамматика для всех теоретический курс / А.С. Саакян. – М.: Менеджер, 2009. – 240 с.
6. Сдобников, В.В. Практикум по составлению и переводу коммерческой документации и корреспонденции: Английский язык / Сдобников В.В., Селяев А.В.. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. лит. ун-та им. Н.А.Добролюбова, 1998 . - 178с.
7. Cambridge International Dictionary of Idioms: словарь. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 587 p.
8. Everyday English: учебное пособие / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – СПб.: Антология, 2007. – 592 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

Библиотечно-информационные ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|--|---|
| 1 | The Economist http://www.economist.com | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 3 | External Economic Relations http://www.eer.ru | журнал для внеаудиторного чтения, |
| 4 | Вопросы экономики http://www.vopreco.ru | журнал внеаудиторного чтения, |
| 5 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника, мультимедийные средства, имеющиеся в наличии на кафедре, используются на практических занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей и для проведения студенческой научной конференции.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логическим завершением идеи постоянной комплексной оценки учебной деятельности студента является *модульно-рейтинговая система обучения*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Данная система предполагает:

1. систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
2. обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
3. регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
4. обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
5. ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Методика вычисления рейтинга студента по дисциплине «Иностранный язык»

Текущий контроль

| Вид деятельности | Форма представления | Баллы | Примечания |
|---------------------|--|--|--|
| Монологическая речь | Краткий/ролевой пересказ, ситуация (по материалам) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10- |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Диалогическая речь | Тематический диалог (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Полилог | Дискуссия, круглый стол (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Письменная речь | Эссе (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| ИТОГО: | | от 36 до 40 -- «отлично» от 28 до 32 -- «хорошо» от 20 до 24 -- «удовлетворительно» менее 20 -- «неудовлетворительно» | Сумма средних арифметических по вышеозначенным четырем модулям. !! Максимальное количество баллов за семестр равно 40. |

Временная единица текущего контроля — модуль = 1 месяц (до 30 числа каждого месяца).

Семестр состоит из 4-х модулей.

За модуль студент может набрать по итогам текущего контроля максимально 10 баллов исходя из среднего арифметического: сумма баллов за каждую форму представления деленная на необходимое количество форм представления за месяц. За неотчитанные формы выставляется 0 баллов. Неотчитанные формы обязательно включаются в подсчеты.

| Модули | Форма контроля | Баллы | Примечания |
|----------|-----------------------------|---|--|
| Модуль 1 | Лексико-грамматический тест | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | «неудовлетворительно» | |
| Модуль 2 | Контрольное аудирование | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |
| Модуль 3 | Лексико-грамматический тест | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |
| Модуль 4 | Контрольное аудирование | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |

Максимальное количество баллов по 4-м модулям равно 20

Итоговое количество баллов по каждому модулю максимально может составлять 15 баллов: 10 баллов (максимум) по текущему контролю + 5 баллов (максимум) за промежуточный тест.

Итоговый контроль

| Форма контроля | Баллы | Примечание |
|--|--|---|
| <i>Экзамен</i> | от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно» | Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !! Максимальное количество баллов равно 40 |
| 1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения |
| 2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 3. Монологическое высказывание по теме (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога |
| 5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами |
| <i>Зачет</i> | от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно» | Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !! Максимальное количество баллов равно 40 |
| 1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения |
| 2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 3. Монологическое | 4,2-8 — «зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая |

| | | |
|---|--|---|
| высказывание по теме (согласно содержанию билета) | менее 4,2 -- «не зачтено» | правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога |
| 5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами |

Бонусы и штрафы

| а) Бонусы | Баллы | Примечание |
|--|--------------|--|
| 1.Выполнение дополнительных работ по заданию преподавателя: участие во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/ конференции, сбор страноведч. материала, участие в проектах | от +1 до +2 | +1 балл за участие во внутривузовской олимпиаде/конференции +1 балла за участие в городской олимпиаде/конференции +2 балла за участие в региональной олимпиаде/конференции и т.п. |
| 2.Призовые места во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции и т.п. | от +3 до +5 | а) I место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +5 баллов, II место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +4 балла, III место в городской/региональной олимпиаде/конференции— +3 балла б) I место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +4 балла, II место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +3 балла, III место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +2 балла Максимальное количество бонусов в баллах за семестр равно +5 |
| б) Штрафы | Баллы | Примечание |
| За пропуск занятий | от -1 до -5 | Штрафы рассчитываются исходя из количества пропущенных занятий: -1 балл за пропуск 3% занятий -2 балла за пропуск 5% занятий -3 балла за пропуск 10% занятий -4 балла за пропуск 15% занятий -5 баллов за пропуск 20% занятий !! Максимальное количество штрафов в баллах за семестр равно -5 |

Итоговая оценка формируется из суммы баллов по результатам текущего, промежуточного, итогового видов контроля, бонусов и штрафов и максимально может составлять 105 баллов (вместе с бонусами).

Перевод итогового количества баллов в итоговую оценку: 91-100 — отл., 75-90 — хор., 51-74 — удовл., менее 51 — неуд.

II. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» (дополнительный курс) в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» (дополнительный курс) для студентов специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» дисциплина «Иностранный язык» (дополнительный курс) является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

2) **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

3) **Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по социологии, владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------------------|---------|-----------------|--|----------|------|--|---|---|
| | | | Пр.з | СРС | Экз. | | | |
| High technologies | 7 | 1-6 | Пр.з 8 | СРС 5 | Экз. | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов). Обсуждение новых технологий. | |
| The Internet | 7 | 7-11 | Пр.з 8 | СРС 5 | | | Аудирование по теме раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов) на тему: «The Internet: good or bad?» Индивидуальное проектное задание «What's the Internet?» | |
| Computer games: for and against... | 7 | 12-18 | Пр.з 7 | 4 | | | Контрольное аудирование. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий по теме раздела (диалогов, монологов) Лексико-грамматический тест. | |
| How to earn money on the Internet | 7 | 1-6 | Пр.з 7 | СРС 5 | | | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. Лексико-грамматический тест. | |
| Who are crackers? | 7 | 7-11 | Пр.з 8 | 4 | | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. | |
| Web-sides | 7 | 12-18 | Пр.з 8 | СРС 5 | | | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. | |
| | | | | | | | Зачет | |
| Итого | 7 | 76 | 46 | 28 | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1

6. Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.
7. Грамматика: повторение временной системы глагола.
8. Устная тема: High technologies
9. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
10. Аудирование: по теме модуля.

Модуль 2

5. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
6. Аудирование: по теме модуля.
7. Словообразование: Конверсия. Словосложение.
8. Устная тема: The Internet

Модуль 3

5. Грамматика: Повторение активного и пассивного залогов.
6. Устная тема: Computer games: for and against.
7. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
8. Аудирование: по теме модуля.

Модуль 4

6. Грамматика: Сложные предложения. Повторение видо-временной системы глагола.
7. Устная тема: Ways to earn money on the Internet.
8. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.

9. Аудирование: по теме модуля.

10. Письмо. Упражнения.

Модуль 5

5. Грамматика: Согласование времен в косвенной речи.

6. Устная тема: Who are crackers?

7. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.

8. Аудирование: по теме модуля

Модуль 6

6. Грамматика: повторение: видовременная система английского глагола.

7. Устная тема: Web-sides.

8. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя

9. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой

10. Аудирование: по теме модуля

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| п/н | Темы дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-----|-----------------------------------|--|----------------------|
| 1. | High technologies | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста в ходе аудиторной/. Монолог. Подготовка к дискуссии о влиянии высоких технологий на нашу жизнь. Лексико-грамматические упражнения. | 5 |
| 2. | The Internet | Подготовка к словарному диктанту Диалог-расспрос/обмен мнениями. Запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 3. | Computer games: for and against | Лексико-грамматический тест. Контрольное аудирование. Аудирование по теме раздела. Составление диалога по теме раздела. Проведение ролевой игры. Лексико-грамматические упражнения. | 5 |
| 4. | How to earn money on the Internet | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. | 5 |
| 5. | Who are crackers? | | 4 |
| 6. | Web-sides | Лексико-грамматический тест. Контрольное аудирование. Чтение научно-популярных и прагматических текстов. | 5 |
| | ИТОГО | | 28 |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Достижение поставленных задач требует от преподавателей поиска новых форм учебной деятельности студентов. В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностные модели кафедрой рассматриваются следующие.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

12. Проектная технология обучения;

13. Ролевая игра;

14. Игровые технологии;

15. Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания);

16. Диалоговые технологии;
17. Дискуссия;
18. Тестовые технологии;
19. Технологии сотрудничества;
20. Информационно-компьютерные технологии;
21. Технология проблемного обучения;
22. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.

| Раздел | Тема | Образовательные технологии | Часы |
|--------|-------------------------------------|---|------|
| 1. | High technologies | Групповой и индивидуальный методы; диалоговые технологии; технология сотрудничества | 1,2 |
| 2. | The Internet | Технологии сотрудничества; групповой и индивидуальный методы работы; тестовые технологии; | 1,2 |
| 3. | Computer games: for and against | Технология кейс-метода; диалоговые технологии; игровые технологии | 1,2 |
| 4. | How to create money on the Internet | Групповой и индивидуальный методы работы; тестовые технологии; технология аудиторной дискуссии | 1,2 |
| 5. | Who are crackers? | Групповой и индивидуальный методы работы; проектные технологии; технология сотрудничества | 1,2 |
| 6. | Web-sides | Тестовые технологии; технология сотрудничества; информационно-компьютерные технологии; технологии сотрудничества; | 1,2 |

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной программы возможно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов.

| Название раздела | Форма текущего контроля |
|-------------------|--|
| High technologies | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов). Обсуждение новых технологий. |
| The Internet | Аудирование по теме раздела. Составление ситуативных заданий (диалогов, монологов) на тему: «The Internet: good or bad?» Индивидуальное проектное задание «What's the Internet?» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Computer games: for and against | Контрольное аудирование. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Составление ситуативных заданий по теме раздела (диалогов, монологов) Лексико-грамматический тест. |
| How to earn money on the Internet | Диалог - расспрос. Чтение учебных текстов по тематике раздела. Проведение ролевой игры по теме раздела. Аудирование по теме раздела. |
| Who are crackers? | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |
| Web-sides | Аудирование по теме раздела. Чтение учебных текстов по теме раздела. Лексико-грамматический тест. |

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Тематика всех текстов совпадает с темами разделов семестра.

Программа проведения зачета

5. Прослушайте текст объемом 400 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
6. Прочтите текст объемом 800 печ. зн. (со словарем). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 200 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 25 мин.).
7. Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (5 предложений).
8. Изложите одну из пройденных в течении семестра тем.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Деловой английский: [Учеб. пособие] / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 320 с.
2. Аршавская, Е. А. Английский язык: пособие для студентов эконом. спец.: учеб. пособие / Е. А. Аршавская, Г. П. Исаева. - М. : Высш. шк., 2009. - 256 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: references and practice: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова.- СПб, Антология, 2006. – 464 с.
2. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В.Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 1. - 2004. - 158 с.
3. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ , ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
4. Комаровская, С.Д. Современная английская грамматика. Практический курс: учебник по грамматике английского языка / С.Д. Комаровская. - М.: Университет, 2002. – 400 с.
5. Саакян, А.С. All about English Grammar. Английская грамматика для всех теоретический курс / А.С. Саакян. – М.: Менеджер, 2009. – 240 с.
6. Сдобников, В.В. Практикум по составлению и переводу коммерческой документации и корреспонденции: Английский язык / Сдобников В.В., Селяев А.В.. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. лит. ун-та им. Н.А.Добролюбова, 1998 . - 178с.
7. Cambridge International Dictionary of Idioms: словарь. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 587 p.
8. Everyday English: учебное пособие / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – СПб.: Антология, 2007. – 592 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

Библиотечно-информационные ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | The Economist http://www.economist.com | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 3 | External Economic Relations http://www.eer.ru | журнал для внеаудиторного чтения, |
| 4 | Вопросы экономики http://www.vopreco.ru | журнал внеаудиторного чтения, |
| 5 | Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника, мультимедийные средства, имеющиеся в наличии на кафедре, используются на практических занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей и для проведения студенческой научной конференции.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логическим завершением идеи постоянной комплексной оценки учебной деятельности студента является *модульно-рейтинговая система обучения*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Данная система предполагает:

6. систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

7. обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;

8. регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

9. обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

10. ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Методика вычисления рейтинга студента по дисциплине «Иностранный язык»

Текущий контроль

| Вид деятельности | Форма представления | Баллы | Примечания |
|---------------------|--|--|--|
| Монологическая речь | Краткий/ролевой пересказ, ситуация (по материалам) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10- |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Диалогическая речь | Тематический диалог (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Полилог | Дискуссия, круглый стол (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| Письменная речь | Эссе (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы) | От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно» | Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления. |
| ИТОГО: | | от 36 до 40 -- «отлично» от 28 до 32 -- «хорошо» от 20 до 24 -- «удовлетворительно» менее 20 -- «неудовлетворительно» | Сумма средних арифметических по вышеозначенным четырем модулям. !! Максимальное количество баллов за семестр равно 40. |

Временная единица текущего контроля — модуль = 1 месяц (до 30 числа каждого месяца).

Семестр состоит из 4-х модулей.

За модуль студент может набрать по итогам текущего контроля максимально 10 баллов исходя из среднего арифметического: сумма баллов за каждую форму представления деленная на необходимое количество форм представления за месяц. За неотчитанные формы выставляется 0 баллов. Неотчитанные формы обязательно включаются в подсчеты.

| Модули | Форма контроля | Баллы | Примечания |
|----------|-----------------------------|---|--|
| Модуль 1 | Лексико-грамматический тест | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | «неудовлетворительно» | |
| Модуль 2 | Контрольное аудирование | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |
| Модуль 3 | Лексико-грамматический тест | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |
| Модуль 4 | Контрольное аудирование | 4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно» | Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте |

Максимальное количество баллов по 4-м модулям равно 20

Итоговое количество баллов по каждому модулю максимально может составлять 15 баллов: 10 баллов (максимум) по текущему контролю + 5 баллов (максимум) за промежуточный тест.

Итоговый контроль

| Форма контроля | Баллы | Примечание |
|--|--|---|
| <i>Экзамен</i> | от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно» | Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !! Максимальное количество баллов равно 40 |
| 1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения |
| 2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 3. Монологическое высказывание по теме (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога |
| 5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета) | 7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно» | Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами |
| <i>Зачет</i> | от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно» | Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !! Максимальное количество баллов равно 40 |
| 1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения |
| 2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 3. Монологическое | 4,2-8 — «зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая |

| | | |
|---|--|---|
| высказывание по теме (согласно содержанию билета) | менее 4,2 -- «не зачтено» | правильность речи и соответствие изложения содержанию текста |
| 4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога |
| 5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета) | 4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено» | Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами |

Бонусы и штрафы

| а) Бонусы | Баллы | Примечание |
|--|-------------|--|
| 1.Выполнение дополнительных работ по заданию преподавателя: участие во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/ конференции, сбор страноведч. материала, участие в проектах | от +1 до +2 | +1 балл за участие во внутривузовской олимпиаде/конференции +1 балла за участие в городской олимпиаде/конференции +2 балла за участие в региональной олимпиаде/конференции и т.п. |
| 2.Призовые места во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции и т.п. | от +3 до +5 | а) I место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +5 баллов, II место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +4 балла, III место в городской/региональной олимпиаде/конференции— +3 балла б) I место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +4 балла, II место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +3 балла, III место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +2 балла Максимальное количество бонусов в баллах за семестр равно +5 |
| б) Штрафы | Баллы | Примечание |
| За пропуск занятий | от -1 до -5 | Штрафы рассчитываются исходя из количества пропущенных занятий: -1 балл за пропуск 3% занятий -2 балла за пропуск 5% занятий -3 балла за пропуск 10% занятий -4 балла за пропуск 15% занятий -5 баллов за пропуск 20% занятий !! Максимальное количество штрафов в баллах за семестр равно -5 |

Итоговая оценка формируется из суммы баллов по результатам текущего, промежуточного, итогового видов контроля, бонусов и штрафов и максимально может составлять 105 баллов (вместе с бонусами).

Перевод итогового количества баллов в итоговую оценку: 91-100 — отл., 75-90 — хор., 51-74 — удовл., менее 51 — неуд.

III. ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия

Примерные задания

INTERNET SERVICES

Read and translate the text.

There are numerous services available on the Internet. Four commonly used services are *Telnet, FTP, Gopher, and the Web.*

Telnet

Many computers on the Internet will allow you to connect to them and to run selected programs on them. Telnet is the Internet service that allows you to connect to another computer (host) on the Internet and log on to that computer as if you were a terminal in the next room. There are hundreds of computers on the Internet that you can connect to. Some allow limited free access, and others charge fees for their use.

FTP

FTP (file transfer protocol) is an Internet service for transferring files. Many computers on the Internet allow you to copy files to your computer. This is called downloading. Using FTP you can also copy files from your computer to another computer on the Internet. This is called uploading.

Gopher

Gopher is a software application that provides menu-based search and retrieval functions for a particular computer site. It was originally developed at the University of Minnesota in 1991. Internet Gopher sites are computers that provide menus describing their available resources and direct links to the resources. Essentially, these menus are a "table of contents" for organizing and locating information. In addition, these sites typically handle transferring of files (FTP) and connecting to other computers (Telnet).

The Web

The Internet service receiving the most attention today is the Web. It is easy to get the Internet and the Web confused. They are not the same thing. . The Internet is the actual physical network. It is made up of wires, cables, and satellites. It connects computers and resources throughout the world. The Web is a multimedia interface to sources available on the Internet.

Give the Russian equivalents for:

1) ограниченный; 2) свободный доступ; 3) взимать плату; 4) загрузка (по аналу связи); 5) загрузка в удаленный компьютер (по линии связи); подкачка;) функция извлечения; 7) управлять; 8) быть смущенным; 9) первоначально; 10) необходимо.

Give the four forms of the irregular verbs:

to be; to know; to understand; to send; to make; to read; to have; to find; to get; to run; to break; to come.

Find in the texts and explain the grammatical phenomena:

Active and Passive voice; Infinitive; Gerund; Participle I and II; Modal verbs.

Translate the following sentences:

1. Free access to the Internet had been provided through the local area network by September. 2. TCP/IP controls how the messages are broken down into packets, sent over the Internet and reassembled into the correct order. 3. Separated from the domain code by a dot is the domain name. 4. With the help of DNS names and numbers are assigned to people and computers. 5. Telnet is the Internet service that allows you to connect to another host on the Internet and log on to the computer. 6. Limited free access is not allowed, only charge fees. 7. Uniform resource locator consists of http and the domain name.

Translate the text into English.

1. Вы можете передвигаться по компьютерному пространству (пространству электронного перемещения информации). 2. Компетентный пользователь должен знать все ресурсы, доступные в сети Интернет. 3. Гофер - приложение программного обеспечения, которое предоставляет функции поиска. 4. Веб – это сервис Интернета, но это понятие многие путают с понятием "Интернет". Покупатели приобретают товары, расплачиваясь электронными наличными. Чтобы браузер нашел нужный источник, адрес этого источника (или универсальный указатель на ресурсы) должен быть определен.

Discussion and projects

1. Do you think religious groups should be allowed to distribute information over the Internet?

2. Do you think vendors of pornographic materials should be allowed to use the Internet? What about child pornography?

3. If you think some regulation is required who should determine what and how restrictions are to be imposed and enforced?

4. Do you think the site has an ethical obligation to inform visitors that it is collecting information?

Примерное содержание аудиотекста

Listen to the text and then fill in missed words

Are you passionate about _____ and _____ that make sense?

Then you'll enjoy a career in _____. Using research and principles from ____, ____, _____, engineering and _____, you'll create _____ that not only solves problems, but is intuitive, functional and enjoyable to use.

Human-Computer Interaction provides the answers to how Apple made the iPhone so unique, or how Amazon's Kindle changed the way we read, or why your favorite _____ are so easy to use when so many others make you want to scream.

In our _____, _____ program, you'll focus on the end user and the experience to develop interactive applications that deliver results, add even more functionality to the web than thought possible, and design sought-after technologies.

Professionally, you'll find success in _____, _____, marketing, product research and development, or even your own start-up. Whatever you pursue, you'll be a valuable asset for your ability to push the boundaries of what's come before.

Read and translate the text.

The Internet: dangerous or not?

When you send e-mail on the Internet or browse the Web, do you have any concerns about privacy? Most people do not. They think as long as they are selective about disclosing their name or their personal information, then little can be done to invade their personal privacy. Experts call this illusion of anonymity that the Internet brings.

As discussed earlier, it is common practice in many organizations to monitor e-mail content on messages sent within their private electronic networks. Likewise, for some unscrupulous individuals, it is also a common practice to eavesdrop or snoop into the content of e-mail sent across the Internet.

Furthermore, when you browse the Web, your activity is monitored. Whenever you visit a web site, your browser stores critical information onto your hard disk, typically without your permission or knowledge. For example, your browser creates a history file that includes the location of sites visited by your computer system. Additionally, many Web sites have specialized programs called cookies that record how often you visit a site, what you do there, and any other information that you provide, such as credit card numbers. Although these programs are intended to better provide service to you when you revisit a Web sit, you may consider some of this information private, and you may not like others saving this information on your hard disk without your approval.

Recently, companies have been created that specialize in monitoring Internet and Web site activities. Many of these firms sell e-mail mailing lists and individualized personal profiles without obtaining permission. How can you protect yourself?

Do communicative exercises

What is the Internet? Whether it is dangerous or not? Do you regard the Internet as one of the greatest inventions in the history?

Discuss the topic in groups of 3-5 students in order to make a decision.

Fill in the chart and give your reasons.

| | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Internet is one of the greatest inventions | | | | |
| Internet is one of the most dangerous inventions | | | | |

Read and translate the text.

Who are computer criminals?

A computer crime is an illegal action in which the perpetrator uses special knowledge of computer technology. Computer criminals are of these types:

Employees. Sometimes the employee is simply trying to steal something from the employer – equipment, software, electronic funds, proprietary information, or computer time. Sometimes the employee may be acting out of resentment and is trying to “get back” at the company.

“Hackers” and “crackers”. Hackers are people who gain unauthorized access to a computer system for the fun. Crackers do the same thing but for malicious purpose. They may intend to steal technical information or to introduce what they call “a bomb” – a destructive computer program – into the system.

Organized crime. Illegal are useful is when computers are useful for keeping use microcomputers and printers to produce sophisticated-looking documents such as checks and driver’s licenses.

Computer crime can take various forms:

Damage. Hackers and crackers are notorious for creating and distributing malicious programs known as viruses.

Viruses are programs that migrate through network and operating system and attach themselves to different programs and databases. Because viruses can be so serious – certain “disk-killer” viruses can destroy all the information on one’s system –computer users are advised to exercise care in accepting new programs and data from other sources. Such care is called detection programs. Well, everyone can be protected.

Answer the following questions:

Who are computer criminals?

What are three types of computer criminals?

Have you ever had to deal with computer criminals?

What are the ways to protect your computer from computer criminals?

WEB AUTHORING

Read and translate the text.

You cannot watch TV or read a magazine without coming across a reference to a site or location on the Web. There are over half a million commercial Web sites on the Internet and hundreds more being added every day. Corporations use the Web to reach new customers and to promote their products. Individuals can even create their own personal sites on the Web. Have you ever wondered how these sites are created or ever thought of creating your own Web site? Creating a site is called Web authoring. It begins with Web site design followed by creation of a document file that displays the Web site's content.

Web Site Design

A Web site is an interactive multimedia form of communication. Designing a Web site begins with determining the site's overall content to be communicated. The content is then broken down into a series of related pieces of information. The overall site design is commonly represented in a graphical map. Blocks in the map represent the pieces of information. Lines joining the blocks represent the relationships between the blocks or pieces of information.

The Web site's home page or opening page presents the overall content much like a book's table of contents. The following pages present the specific pieces or blocks of information. Links connect related blocks or pages of information. Multimedia elements including sound, video and animation are added to individual pages to enhance interest and interactivity.

Web Authoring Programs

As we mentioned earlier, Web pages are displayed using HTML documents. With knowledge of HTML and a simple text editor, you can create Web pages. Even without knowledge of HTML you can create Web pages using many word processing packages.

More specialized and powerful programs, called Web authoring programs, are typically used to create sophisticated commercial sites. Also known as Web page editors and HTML editors, these programs provide support for Web site design and HTML coding. Widely used Web authoring programs include Adobe PageMill, Corel WebSite Builder, and Microsoft FrontPage.

Understanding words.

Match the following words and word combinations with their Russian equivalents from the column opposite:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| preference | a) отображать |
| 2)to display | b) ссылка |
| 3)to determine | c) утонченный, сложный |
| 4)broken down into | d) обеспечивать, предоставлять |
| 5)to enhance | e) определять |
| 6)sophisticated | f) включать |
| 7)to provide | g) повышать |
| 8)to include | h) разбитый на |

Comprehension Check.

By using the English-English dictionary give definitions for: a graphical map; web authoring; a site; a web page; a package; a text editor; HTML.

Answer the following questions:

1. Is it difficult to create a Web site? 2. Have you ever created a Web site? 3. What are Web sites created for? 4. What are Web authoring programs used for?

Read the text and then give the Russian equivalents for underlined words

Let or not to let technology rule?

The daily avalanche of technological innovations that make our lives easier and at the same time more complicated puts most people in a vexed mood – like the depressive who gets time out from his clinic and goes to the beach for a few days. He sends his psychiatrist a postcard. The message he writes might well come from any of us, a reflection of technology's effect on our lives: "Having a wonderful time. Why?"

If we did not take a chance at all, then there could be no new technologies of any kind, or any applied science; and that, taken all in all, would be a bad thing. But we should always bear in mind how vast is the scope of our ignorance; that there is always a chance of disaster that may be quite different in kind from anything can yet be conceived, and far bigger.

We are entering a worrying new world where some people will be cloned while others will be rendered immortal, and yet others will have their intelligences and appearances changed. Should society discourage scientists from proceeding with their research?

The possible benefits of scientific research are huge. Trying to block research for ethical or other reasons can deprive the mankind of long-term cures for lethal diseases. As long as we can reserve the scientists their freedom but allow them no power, then we should extract the maximum benefits with the minimum of risks.

Make questions to the text and then discuss the in groups of 3-4 students.

Read and translate the text

Live forever

When Nellie contacts her friend Winston through the Internet connection in her brain, he is already, biologically speaking, dead. It is his electronic mind double, a virtual reality twin, that greets Nellie in their virtual Parisian café. What is surprising here is not so much the notion that human minds may someday live on inside computers after their bodies have stopped functioning. It is the fact that this situation is closer at hand than most people realize. Within 30 years, the minds in those computers may just be our own.

The history of technology has shown over that as the existing mode of technology exhaust its potential at an exponential pace. Between 1910 and 1950, computer technology doubled in power every three years; and it has recently been doubling every year.

Of course, achieving the processing power of the human brain is necessary but not sufficient for creating human level intelligence in a machine. But by 2030, we will have the means to scan the human brain and re-create its design electronically.

Most people don not realize the revolutionary impact of that. The development of computers that match and vastly exceed the capabilities of the human brain will be no less important than the evolution of human intelligence itself some thousands of generations ago. Current predictions overlook the imminence of a world in which machines become more like humans – programmed

to respond appropriately to human emotions, and humans become more like machines - our biological bodies and brains enhanced with billions of microscopic robots transporting us in and out of virtual reality. We have already started down this road: human and machine have already begun to meld.

Make questions to the text and then discuss them in groups of 3-4 students.

Find in the texts and explain the grammatical phenomena:

Active and Passive voice; Infinitive; Gerund; Participle I and II; Modal verbs.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Данное УМКД адресовано студентам 4 курса специальностей «Математика», «Прикладная математика и информатика».

Цель УМКД – сформировать у студентов навыки и умения различных видов чтения и говорения, развить способность извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в оригинальных научных и других англоязычных текстах. В УМКД так же уделяется внимание и расширению словарного запаса по юридической терминологии.

Профориентированность УМКД позволяет студентам пополнить знания по основной специальности, создает дополнительные возможности для изучения терминологических особенностей современного английского языка. УМКД соответствует одному из главных программных требований, предъявляемых к курсу иностранного языка в неязыковых вузах, и не имеет аналога.

При выборе текстов для курса дисциплины был проведен анализ содержания как российских так, и зарубежных научно-популярных изданий. Были отобраны тексты которые представляют интерес для студентов, наиболее полно отражают стиль научно-профессиональной прозы и дают информативный материал по широкому профилю, расширяющий общепрофессиональную эрудицию студентов.

Речевой материал организован на функционально-ситуативной основе и вводится в форме ситуативно обусловленных диалогов. Дополнительный речевой материал также вводится в виде связных микродиалогов, и его функция состоит в обеспечении языковой вариативности выражений той или иной коммуникативной интенции. Каждая интенция обеспечивается тремя-четырьмя речевыми вариантами, что позволяет применить адаптивный подход. Это означает, что объем усваиваемого языкового материала может сознательно варьироваться в зависимости от уровня владения обучаемыми английским языком. При отборе языкового материала и речевых моделей автор стремился следовать принципам высокой частотности отбираемых речевых клише и их функциональной значимости для реализации типовых коммуникативных интенций в сфере научного общения. Типология упражнений одинакова для всех разделов пособия.

В качестве одного из вариантов автор предлагает следующую методику работы над материалом раздела.

Следует начинать с ознакомления обучаемых со словарем раздела. Приемы первичного усвоения слов могут быть самыми разнообразными, но они должны преследовать две главные цели – узнавание слова и его правильное воспроизведение в устной речи.

Выполнение упражнений для ролевой игры основывается на использовании усвоенных речевых клише и их лексико-грамматических вариантов. Учащиеся группы работают попарно, параллельно либо последовательно. Можно ввести элементы

соревновательности, а также любые другие приемы, делающие игру приятным развлечением. Проигрывать каждую ситуацию следует несколько раз, чтобы вовлечь всех учащихся группы, однако необходимо вводить элементы новизны, например, менять время, место и имена персонажей. Целью многократного проигрывания ситуации является автоматизация речевого материала, закрепление его за данным типом коммуникативной интенции и ситуацией общения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Особенностью овладения иностранным языком на данном этапе обучения является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений равен объему практических и аудиторных занятий. Таким образом, каждому аудиторному двухчасовому занятию должно предшествовать не менее 8-13 часов самостоятельной работы студента.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

VII. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В рамках данной Программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов;

промежуточный контроль проводится в виде проектов. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса;

итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения английскому профессиональному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы. Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами

контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

Примерные задания для самоконтроля

Примерное содержание грамматического теста

1. He's got a lung problem and he has to go to hospital every two weeks.
a) вынужден был b) вынужден c) ему придется
2. That's really good news. I must tell my friend, Steve.
a) должен буду b) должен был c) должен
3. I always sleep through the alarm clock. My Dad has to wake me every morning.
a) вынужден b) вынужден был c) вынужден будет
4. He could see her yesterday (he was not far)
a) может b) сможет c) мог
5. He wasn't able (was unable) to ask me this question.
a) не смог b) не сможет c) не может
6. She will be able to ask you tomorrow.
a) сможет b) смогла c) может
7. May I ask her about it?
a) можно мне b) мог бы я c) смогу ли я
8. He may not know about it.
a) может быть b) могло быть так c) не сможет
9. He must still be waiting for you.
a) должен был b) должно быть c) должен будет
10. They should be at home at that time.
a) должны быть b) должны были c) должны будут
11. You ought not to ask him about it. He may feel hurt.
a) не следует b) не следовало c) не должны будете
12. He was to come back at five.
a) должен b) должен будет c) должен был
13. He had to come back.
a) приходится/ вынужден b) пришлось / был вынужден c) придется / будет вынужден
14. You need to do the work this week.
a) необходимо выполнить b) необходимо было выполнить c) необходимо будет выполнить
15. Here are my keys. But will you be able to drive my car?
a) сможете b) смогли бы c) можете
16. Can you speak English fluently?

a) можете b) могли c) сможете

1. I ... understand what he was saying because he was speaking Spanish.

a) couldn't b) can't c) can

2. Steven ... walk when he was one year old.

a) can't b) can c) could

3. The door was locked so I ... go inside.

a) will be able to b) wasn't able to c) can

4. We ... go out for a meal since we sold the car.

a) has been able to b) have been able to c) can

5. When I am older, I ... live by myself.

a) can't b) have been able to c) will be able to

6. I ... run faster than my brother now.

a) will be able to b) could c) can

7. I ... hear you very well. Please speak louder.

a) am able to b) can c) can't

8. I ... be at the office at nine o'clock.

a) have to b) had to c) should

9. You ... park here. (It against the rules)

a) needn't b) mustn't c) can't

10. ... I borrow your umbrella, please?

a) may b) might c) should

11. His doctor ... him ... take any exercises in the year before he died.

a) hasn't allowed to b) hadn't allowed to c) will be allowed to

12. You ... whisper. Nobody can hear us.

a) needn't b) don't have to c) mustn't

13. Although he didn't have a ticket, Ken ... come in.

a) could b) might c) was allowed to

14. The car broke down and we ... a taxi.

a) had to get b) must have got c) must get

15. You ... mad if you think I'm going to lend you any more money.

a) ought to be b) must be c) should be

Define the grammatical phenomenon

Well-designed

To retrieve

Is stored

Are combined

Represents

Using

Processing hardware

A receiving computer

Follow

VIII. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии, применяемые в учебном процессе:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель- студент», «преподаватель- студенты», «студенты-студент», «студент- студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый-компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества. *Темы дискуссий* – проблемы морали, семейных отношений, политики, науки техники и др.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Интеллектуальная игра - средство, формирующее не только интеллектуальное развитие, но и коммуникативные умения, и навыки, личностные и профессиональные качества человека. Она разрешает трудности межличностного и межгруппового общения; создает благоприятный психологический, в ней разрешаются какие-либо жизненные проблемы, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности для выполнения социальных, творческих и профессиональных функций.

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно; самая точная модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней переплетается речевое и неречевое поведение партнеров. Ролевая игра способствует расширению сферы общения, предполагает предварительное усвоение

языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие навыков, которые позволят учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

Контролируемые игры на основе диалога или текста. В первом случае обучаемые знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его: обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику; составляют свой вариант диалога. Вторым видом контролируемой ролевой игры является игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом предлагается студентам сыграть роль какого-нибудь персонажа из текста, а другим - взять у него интервью. Студенты - репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие, проявив свою фантазию. Задача таких игр - достижение намеченных целей путем «погружения» в среду, приближенную к условиям реального функционирования рыночной экономики.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода - «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

