

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Иностранных языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Основных образовательных программ по специальностям

010101.65 «Математика»

010501.65 «Прикладная математика и информатика»

230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

230201.65 «Компьютерные технологии»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к. филол. наук, доц. Морозовой О.Н., ассистентом Е.Ю. Карасевой.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201 ____ г., № _____

Зав.кафедрой _____ /О.Н. Морозова/

Распределение часов и форм контроля по дисциплине «иностраннй язык» по специальностям

| | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 010101.65 | 010501.65 | 230102.65 | 230201 |
| Практические занятия | 178 | 180 | 180 | 162 |
| Самостоятельная работа | 162 | 160 | 160 | 178 |
| Всего | 340 | 340 | 340 | 340 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|------|------|------|------|
| | Практические занятия | | | | |
| 010101.65 | 178 | 54 з | 54 з | 34 з | 36 э |
| 010501.65 | 180 | 54 з | 54 з | 36 з | 36 э |
| 230102.65 | 180 | 54 з | 54 з | 36 з | 36 э |
| 230201.65 | 162 | 54 з | 36 з | 36 з | 36 э |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 010101.65 «Математика»..... | 5 |
| II. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика»..... | 19 |
| III. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» | 33 |
| IV. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 230201.65 «Компьютерные технологии» | 47 |
| V. Изложение программного материала..... | 59 |
| VI. Методические указания (рекомендации) | 84 |
| VII. Контроль знаний..... | 85 |
| VIII. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе..... | 87 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 010101.65 «Математика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 010101.65 «Математика» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 010101.65 «Математика» дисциплина «Иностранный язык» является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время прохождения дисциплины «Иностранный язык» учащийся специалитета по специальности 010101.65 «Математика» должен овладеть следующим перечнем знаний, умений и навыков:

- **знать:** базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера); знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; знать грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

- **уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; владеть всеми видами чтения адаптированной и оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание федерального компонента ГОС ВПО по специальности 010101.65 «Математика» по дисциплине «Иностранный язык»:

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего |
|-----------------|---|--------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1800 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1260 |

| | | |
|----------|--|-----|
| ГСЭ.Ф.01 | <p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 340 |
|----------|--|-----|

Основные структурные блоки учебных занятий по иностранному языку (английскому) для студентов 1-2 курса специальности 010101.65 «Математика» содержат 16 модулей в течение 2 лет обучения:

| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
|---------|--------|------|------|
|---------|--------|------|------|

| | | | |
|---------|--------------------|---|------|
| I | I (1-5 недели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных в I, II и III типах слога. Диграфы ai, au, ei, eu, oi, ou, oo, ee, ea. Сочетания согласных th, sh, ch, ck. 2. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. 3. Устная тема: About myself. Family life. 4. Текстовый материал: Every Family is Different. Family Structure. 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -er/-or, -ist/-yst, -ant/-ent, -ian. 7. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание. | 15 ч |
| I | II (6-9 недели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ue, ue, ui. Чтение диграфов перед г. Упражнения на транскрипцию. 2. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени. 3. Устная тема: Working Day and Leisure. 4. Текстовый материал: The Tailors' Daily routine and Leisure Time. British Leisure. 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ation/-tion, -dom, -ship, -ure. Суффиксы прилагательных -able/-ible, -ant/-ent, -ous. Префиксы un-, in-, im-, il-, ir. 7. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. Несогласие. Неодобрение. Уклонение от ответа. Отрицательная оценка. Отказ. 8. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. | 12 ч |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|-------|
| I | III (10-13 недели) | <p>1. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных а, о, і перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wt, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>2. Грамматика: Видо-временная система глагола. Пассивный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам.</p> <p>3. Устная тема: Education in the UK.</p> <p>4. Текстовый материал: School Education.</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Словообразование: Суффиксы существительных -ness, -ion, -ment, -ism. Суффиксы прилагательных -al, -ar, -ic, -ical, -ive, -ful, -less. Суффикс наречий -ly. Префиксы non-, mis-, dis-, re-, over-.</p> <p>7. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>8. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| I | IV (14-19 недели) | <p>Модуль 4</p> <p>a) Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.</p> <p>b) Грамматика: повторение видо-временной системы глагола. Числительные. Местоимения: относительные, количественные, усилительные и возвратные, неопределенные и отрицательные, их производные. Безличные предложения.</p> <p>c) Устная тема: Education. My University.</p> <p>d) Текстовый материал: University Education.</p> <p>e) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>f) Словообразование: Суффиксы существительных -age, -ty/-ity, -ing. Префиксы anti-, counter-, de-, under-.</p> <p>g) Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p> <p>h) Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч |
| Всего часов по I семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--|-------|
| II | V (1-5 недели) | <p>1. Грамматика: Повторение видо-временной системы глагола. Строевые слова. Сложные предложения. Согласование времен.</p> <p>2. Устная тема: Great Britain.</p> <p>3. Текстовый материал: Attitudes to nowadays' Britain. Peculiarities of British Life.</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Словообразование: Суффиксы прилагательных -ish, -y, -proof, -ary. Суффиксы глаголов -ize/-ise, -ate, -fy, -en. Префиксы be-, co-, ex-.</p> <p>6. Разговорные клише к темам: Сочувствие. Утешение. Совет. Вероятность. Уклончивый ответ. Безразличие. Равнодушие.</p> <p>7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| | VI (6-9 недели) | <p>8. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот.</p> <p>9. Устная тема: USA.</p> <p>10. Текстовый материал: Government. Economy. Public life.</p> <p>11. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>12. Словообразование: Префиксы semi-, equi-, maxi-, micro-, mini-, inter-, extra-, super-, sub-.</p> <p>13. Разговорные клише к темам: Недовольство. Возмущение. Опасение. Страх.</p> <p>14. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VII (10-13 недели) | <p>1. Грамматика: Герундий.</p> <p>2. Устная тема: Transportation.</p> <p>3. Текстовый материал: Transportation in the US.</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Словообразование: Конверсия. Словосложение.</p> <p>6. Разговорные клише к темам: Приглашение. Внесение предложения. Принятие предложения. Отклонение предложения. Стимулирование высказывания. Завершение высказывания.</p> <p>7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VIII (14-18 недели) | <p>1. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты.</p> <p>2. Устная тема: Meals and shopping.</p> <p>3. Текстовый материал: Food, drink and eating out. Shopping in Britain and the US.</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Словообразование: Префиксы multi-, out-, fore-, post-, pre-, pro-, ultra-, post-, retro-.</p> <p>6. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| Всего часов по II семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|---------|----------------------|--|------|
| III | IX (1-5 недели) | <p>9. Грамматика: повторение видовременной формы глагола. Условные предложения. Повторение местоимений.</p> <p>10. Устная тема: <i>What's a computer?</i></p> <p>11. Текстовый материал: <i>What's a computer?</i></p> <p>12. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>13. Аудирование: по теме модуля</p> <p>14. Письмо: написание деловых писем</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Computers</i>”</p> | 8 ч. |
| | X (6-9 недели) | <p>1. Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы</p> <p>2. Устная тема: <i>Software and hardware .Introductory.</i></p> <p>3. Текстовый материал: <i>Software and hardware.</i></p> <p>4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>System Software</i>”</p> | 8 ч. |
| | XI (10-13 недели) | <p>1. Грамматика: Повторение строевых слов, формальных признаков и функций членов предложения. Сложное предложение.</p> <p>2. Устная тема: <i>The system unit.</i></p> <p>3. Текстовый материал: <i>How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor.</i></p> <p>4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>1. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>2. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Unicode</i>”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------|
| | XII (14-18 недели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Повторение неопределённых и безличных предложений. Многофункциональные слова <i>one, it, that</i>. 2. Устная тема: <i>Hardware: input and output</i>. 3. Текстовый материал: <i>Input: Keyboard versus Direct Entry. Output</i>. 4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка. | 10 ч. |
| Всего часов по III семестру | | | 34 ч. |
| IV | XIII (1-5 недели) | <ol style="list-style-type: none"> 8. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий) 9. Устная тема: <i>The secondary storage</i>. 10. Текстовый материал: <i>Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks</i>. 11. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой 12. Аудирование: по теме модуля. 13. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка. 5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста <i>“What is output device”</i> | 10 ч. |
| | XIV (6-9 недели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (инфинитив и инфинитивные обороты) 2. Устная тема: <i>Software</i>. 3. Текстовый материал: <i>Software</i>. 4. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка. 9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста <i>“How to create Web Sites”</i> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
| | XV | а) Грамматика: Повторение неличных форм | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------|
| | (10-13 недели) | <p>глагола (причастия и герундий)</p> <p>b) Устная тема: <i>The Internet and the Web.</i></p> <p>c) Текстовый материал: <i>Internet. Access, E-Mail. Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools.</i></p> <p>d) Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>e) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>f) Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Internet – How to Information</i>”</p> | 8 ч. |
| | XVI (14-18 недели) | <p>1. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>2. Устная тема: <i>Multimedia, Web authoring and more.</i></p> <p>3. Текстовый материал: <i>Multimedia, Web Authoring, Graphics Programs, Virtual Reality, Artificial Intelligence.</i></p> <p>4. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по IV семестру | | | 36 ч. |
| Всего за 2 года обучения | | | 178 ч. |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательными являются самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

| Вид учебного мероприятия | Семестры | | | | Всего |
|--------------------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Практические занятия | 54 часов | 54 ч. | 34 ч. | 36 ч. | 178 ч. |
| Самостоятельная работа | 40 ч. | 40 ч. | 35 ч. | 47 ч. | 162 ч. |
| Всего: | | | | | 340 ч. |

Примерные формы самостоятельной работы по всем модулям дисциплины для учащихся по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» включают:

| № п/п | № модуля | Примерные формы самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|---------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | I (1-5 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Every Family is different, Family Structure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. | 10 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | | Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 4-22) | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 2 | II (6-9 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The Tailor's daily routine and leisure time. British leisure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 23-43) | 10 |
| 3 | III (10-13 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «School education». Изучение базовой лексики к текста. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 44-46, 50-54) | 10 |
| 4 | VI (14-19 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «University education». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 46-50, 55-59) | 10 |
| Всего часов по 1 семестру | | | 40 |
| 5 | V (1-5 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Attitudes to nowadays Britain. Peculiarities of British life». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 89-109) | 10 |
| 6 | VI (6-9 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The USA: Government. Economy. American people». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 110-123) | 10 |
| 7 | VII (10-13 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Transportation in the US: waterways, railroads, car culture». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 124-135) | 10 |
| 8 | VIII (14-18 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Meals. Shops and Shopping». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 60-88) | 10 |
| Всего часов по 2 семестру | | | 40 |
| 9 | IX (1-5 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «What's a computer?» Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 5-12) | 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|---|-----------|
| 10 | X (6-9 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software and hardware». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 12 - 23) | 9 |
| 11 | XI (10-13 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 23-35) | 9 |
| 12 | XII (14-19 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Input: Keyboard versus Direct Entry. Output». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 35-45) | 8 |
| Всего часов по 3 семестру | | | 35 |
| 13 | XIII (1-5 недели 4 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 45-63) | 12 |
| 14 | XIV (6-9 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Морозовой «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 63-74) | 12 |
| 15 | XV (10-13 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Internet. Access, E-Mail, Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 74-93) | 12 |
| 16 | XVI (14-17 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Multimedia, Web Authoring, Graphic Programs., Virtual reality, Artificial Intelligence». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 93-110) | 11 |
| Всего часов по 4 семестру | | | 47 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств; использование наглядных средств, консультации, самостоятельная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом. Студент получает семестровые зачеты в III семестре на основании текущей успеваемости и результатов итоговых письменных работ.

Студенты допускаются к экзаменам после того, как получают предусмотренные зачеты и выполняют обязательные индивидуальные задания.

Ниже приводятся нормы языкового материала, по которым организуется письменный и устный контроль.

Первый курс

Первый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 4) Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 5) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 1,5 минуты.

Второй семестр

I. Итоговые письменные работы

- 2 Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 3 Написание частного письма по предложенной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- a) Чтение и выборочный перевод текста по широкому профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 п.зн
- b) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 минуты.
- c) Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- d) Ситуативные задания по пройденной тематике.

Второй курс

Третий семестр

I. Итоговые письменные работы

1. Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 – 2,5 минуты.
2. Заполнение анкеты и автобиографии для устройства на работу

Четвертый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 2 Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2,5 – 3 минуты.
- 3 Написание делового письма по пройденной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- 2 Чтение и выборочный перевод текста по профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 – 2000 п.зн.
- 3 Составление аннотации текста объемом 2500 – 3000 п.зн.
- 4 Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- 5 Ситуативные задания по пройденной тематике.

Примерные перечень и тематика промежуточных форм контроля:

1. Прием внеаудиторного чтения – 5, 9, 13 недели.
2. Семестровые контрольные работы по грамматике – 15 неделя.
3. Семестр I – видо-временные формы глагола.
4. Семестр II – неличные формы глагола.
5. Зачет по фонетике – 13 неделя семестра.
6. Подготовка сообщений для монологических высказываний по темам Crime, Punishment, Capital punishment, USA and British Police, Court, Types of Jails in the USA and Britain и др.

Примерный вариант экзаменационного билета

- 1) Прослушайте текст объемом 800 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
- 2) Прочтите текст объемом 1500 печ. зн. (со словарем) и подготовьтесь к беседе по его содержанию (ответы на вопросы преподавателя). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 400-450 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 45 мин.).
- 3) Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (10 предложений). Переведите предложение с русского языка на английский, обращая внимание на изученные грамматические явления (5 предложений).
- 4) Изложите одну из пройденных тем (без подготовки).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Иностраный язык (английский)

а) основная литература:

1. Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст]: учеб. / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2011. - 442 с.
2. Полунина, Л.Н. Природа, наука, технологии: учеб. пособие по английскому языку для студентов вузов / Л.Н. Полунина, И.М. Бобровская.- Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2011.-168 с. (ЭБС руконт)
3. Практический курс современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата: в 4 ч. Ч. 2: Уровень (B 2) / под ред. Л. К. Раицкой. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 208 с.

б) дополнительная литература:

- Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. / Е.Г. Брунова, - М.: Флинта, 2009. – 80с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Бузина М.С. Studying informatics in English: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2006.
- Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст]: учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 230 с.
- Игнатова, Е.В. Язык информационных технологий: учеб.-практ. пособие / Е.В. Игнатова. – М.: Евразийск. открытый ин-т, 2011. – 75 с. ([ЭБС Ун. б-ка online](#))
- Изучаем спонтанные английские тексты [Текст]: учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
- Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах: учеб. пособие / М.Г. Кожаева.- М.: Флинта, 2010.-59 с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Сиполс О.В. англо-русский словарь начинающего переводчика. / О.В. Сиполс.- М.: Флинта, 2005.- 517 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Let's speak English together [Текст]: Учеб. пособие для студентов неязыковых спец. вузов региона: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 158 с.

Machine-building Automation. Автоматизация машиностроения: учеб. пособие / Л.В. Аристова [и др.]. – М.: Флинта, 2011.-142 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

в) периодические издания

1. Foreign Affairs
2. Newsweek.
3. Moscow news

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 3 | Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторный учебный фонд юридического факультета АмГУ для проведения практических и зачетного мероприятий с возможностью использования мультимедийных средств.

II. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 010501.65 «Прикладная математика и информатика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» дисциплина «Иностранный язык» является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

5. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время прохождения дисциплины «Иностранный язык» учащийся специалитета по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» должен овладеть следующим перечнем знаний, умений и навыков:

- **знать:** базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера); знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; знать грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

- **уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- **владеть:** навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; владеть всеми видами чтения адаптированной и оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание федерального компонента ГОС ВПО по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» по дисциплине «Иностранный язык»:

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего |
|-----------------|---|--------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1800 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1260 |

| | | |
|----------|--|-----|
| ГСЭ.Ф.01 | <p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 340 |
|----------|--|-----|

Основные структурные блоки учебных занятий по иностранному языку (английскому) для студентов 1-2 курса специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» содержат 16 модулей в течение 2 лет обучения:

| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
|---------|--------|------|------|
|---------|--------|------|------|

| | | | |
|---------|--------------------|---|------|
| I | I (1-5 недели) | <p>8. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных в I, II и III типах слога. Диграфы ai, au, ei, eu, oi, ou, oo, ee, ea. Сочетания согласных th, sh, ch, ck.</p> <p>9. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.</p> <p>10. Устная тема: About myself. Family life.</p> <p>11. Текстовый материал: Every Family is Different. Family Structure.</p> <p>12. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>13. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -er/-or, -ist/-yst, -ant/-ent, -ian.</p> <p>14. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.</p> | 15 ч |
| I | II (6-9 недели) | <p>9. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ue, ie, ui. Чтение диграфов перед г. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>10. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.</p> <p>11. Устная тема: Working Day and Leisure.</p> <p>12. Текстовый материал: The Tailors' Daily routine and Leisure Time. British Leisure.</p> <p>13. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>14. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ation/-tion, -dom, -ship, -ure. Суффиксы прилагательных -able/-ible, -ant/-ent, -ous. Префиксы un-, in-, im-, il-, ir.</p> <p>15. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. Несогласие. Неодобрение. Уклонение от ответа. Отрицательная оценка. Отказ.</p> <p>16. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|-------|
| I | III (10-13 недели) | <p>15. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных а, о, і перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wt, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>16. Грамматика: Видо-временная система глагола. Пассивный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам.</p> <p>17. Устная тема: Education in the UK.</p> <p>18. Текстовый материал: School Education.</p> <p>19. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>20. Словообразование: Суффиксы существительных -ness, -ion, -ment, -ism. Суффиксы прилагательных -al, -ar, -ic, -ical, -ive, -ful, -less. Суффикс наречий -ly. Префиксы non-, mis-, dis-, re-, over-.</p> <p>21. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>22. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| I | IV (14-19 недели) | <p>Модуль 4</p> <p>i) Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.</p> <p>j) Грамматика: повторение видо-временной системы глагола. Числительные. Местоимения: относительные, количественные, усилительные и возвратные, неопределенные и отрицательные, их производные. Безличные предложения.</p> <p>k) Устная тема: Education. My University.</p> <p>l) Текстовый материал: University Education.</p> <p>m) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>n) Словообразование: Суффиксы существительных -age, -ty/-ity, -ing. Префиксы anti-, counter-, de-, under-.</p> <p>o) Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p> <p>p) Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч |
| Всего часов по I семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---|-------|
| II | V (1-5 недели) | <p>14. Грамматика: Повторение видо-временной системы глагола. Строевые слова. Сложные предложения. Согласование времен.</p> <p>15. Устная тема: Great Britain.</p> <p>16. Текстовый материал: Attitudes to nowadays' Britain. Peculiarities of British Life.</p> <p>17. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>18. Словообразование: Суффиксы прилагательных -ish, -y, -proof, -ary. Суффиксы глаголов -ize/-ise, -ate, -fy, -en. Префиксы be-, co-, ex-.</p> <p>19. Разговорные клише к темам: Сочувствие. Утешение. Совет. Вероятность. Уклончивый ответ. Безразличие. Равнодушие.</p> <p>20. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| | VI (6-9 недели) | <p>15. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот.</p> <p>16. Устная тема: USA.</p> <p>17. Текстовый материал: Government. Economy. Public life.</p> <p>18. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>19. Словообразование: Префиксы semi-, equi-, maxi-, micro-, mini-, inter-, extra-, super-, sub-.</p> <p>20. Разговорные клише к темам: Недовольство. Возмущение. Опасение. Страх.</p> <p>21. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VII (10-13 недели) | <p>8. Грамматика: Герундий.</p> <p>9. Устная тема: Transportation.</p> <p>10. Текстовый материал: Transportation in the US.</p> <p>11. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>12. Словообразование: Конверсия. Словосложение.</p> <p>13. Разговорные клише к темам: Приглашение. Внесение предложения. Принятие предложения. Отклонение предложения. Стимулирование высказывания. Завершение высказывания.</p> <p>14. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VIII (14-18 недели) | <p>7. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты.</p> <p>8. Устная тема: Meals and shopping.</p> <p>9. Текстовый материал: Food, drink and eating out. Shopping in Britain and the US.</p> <p>10. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>11. Словообразование: Префиксы multi-, out-, fore-, post-, pre-, pro-, ultra-, post-, retro-.</p> <p>12. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| Всего часов по II семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|---------|----------------------|--|-------|
| III | IX (1-5 недели) | <p>23. Грамматика: повторение видовременной формы глагола. Условные предложения. Повторение местоимений.</p> <p>24. Устная тема: <i>What's a computer?</i></p> <p>25. Текстовый материал: <i>What's a computer?</i></p> <p>26. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>27. Аудирование: по теме модуля</p> <p>28. Письмо: написание деловых писем</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Computers</i>”</p> | 10 ч. |
| | X (6-9 недели) | <p>7. Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы</p> <p>8. Устная тема: <i>Software and hardware .Introductory.</i></p> <p>9. Текстовый материал: <i>Software and hardware.</i></p> <p>10. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>11. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>12. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>System Software</i>”</p> | 8 ч. |
| | XI (10-13 недели) | <p>5. Грамматика: Повторение строевых слов, формальных признаков и функций членов предложения. Сложное предложение.</p> <p>6. Устная тема: <i>The system unit.</i></p> <p>7. Текстовый материал: <i>How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor.</i></p> <p>8. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>4. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Unicode</i>”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------|
| | XII (14-18 недели) | <p>7. Грамматика: Повторение неопределённо-личных и безличных предложений. Многофункциональные слова <i>one, it, that</i>.</p> <p>8. Устная тема: <i>Hardware: input and output</i>.</p> <p>9. Текстовый материал: <i>Input: Keyboard versus Direct Entry. Output</i>.</p> <p>10. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>11. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>12. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по III семестру | | | 36 ч. |
| IV | XIII (1-5 недели) | <p>21. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>22. Устная тема: <i>The secondary storage</i>.</p> <p>23. Текстовый материал: <i>Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks</i>.</p> <p>24. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>25. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>26. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>What is output device</i>”</p> | 10 ч. |
| | XIV (6-9 недели) | <p>7. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (инфинитив и инфинитивные обороты)</p> <p>8. Устная тема: <i>Software</i>.</p> <p>9. Текстовый материал: <i>Software</i>.</p> <p>10. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>11. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>12. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>How to create Web Sites</i>”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
| | XV | г) Грамматика: Повторение неличных форм | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------|
| | (10-13 недели) | <p>глагола (причастия и герундий)</p> <p>h) Устная тема: <i>The Internet and the Web.</i></p> <p>i) Текстовый материал: <i>Internet. Access, E-Mail. Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools.</i></p> <p>j) Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>k) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>l) Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Internet – How to Information</i>”</p> | 8 ч. |
| | XVI (14-18 недели) | <p>6. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>7. Устная тема: <i>Multimedia, Web authoring and more.</i></p> <p>8. Текстовый материал: <i>Multimedia, Web Authoring, Graphics Programs, Virtual Reality, Artificial Intelligence.</i></p> <p>9. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>10. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по IV семестру | | | 36 ч. |
| Всего за 2 года обучения | | | 180 ч. |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательными являются самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

| Вид учебного мероприятия | Семестры | | | | Всего |
|--------------------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Практические занятия | 54 часов | 54 ч. | 36 ч. | 36 ч. | 180 ч. |
| Самостоятельная работа | 40 ч. | 40 ч. | 40 ч. | 40 ч. | 160 ч. |
| Всего: | | | | | 340 ч. |

Примерные формы самостоятельной работы по всем модулям дисциплины для учащихся по специальности 010501.65 «Прикладная математика и информатика» включают:

| № п/п | № модуля | Примерные формы самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|---------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | I (1-5 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Every Family is different, Family Structure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. | 10 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | | Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 4-22) | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 2 | II (6-9 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The Tailor's daily routine and leisure time. British leisure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 23-43) | 10 |
| 3 | III (10-13 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «School education». Изучение базовой лексики к текста. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 44-46, 50-54) | 10 |
| 4 | VI (14-19 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «University education». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 46-50, 55-59) | 10 |
| Всего часов по 1 семестру | | | 40 |
| 5 | V (1-5 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Attitudes to nowadays Britain. Peculiarities of British life». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 89-109) | 10 |
| 6 | VI (6-9 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The USA: Government. Economy. American people». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 110-123) | 10 |
| 7 | VII (10-13 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Transportation in the US: waterways, railroads, car culture». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 124-135) | 10 |
| 8 | VIII (14-18 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Meals. Shops and Shopping». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 60-88) | 10 |
| Всего часов по 2 семестру | | | 40 |
| 9 | IX (1-5 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «What's a computer?» Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 5-12) | 10 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|---|-----------|
| 10 | X (6-9 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software and hardware». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 12 - 23) | 10 |
| 11 | XI (10-13 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 23-35) | 10 |
| 12 | XII (14-19 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Input: Keyboard versus Direct Entry. Output». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 35-45) | 10 |
| Всего часов по 3 семестру | | | 40 |
| 13 | XIII (1-5 недели 4 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 45-63) | 10 |
| 14 | XIV (6-9 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Морозовой «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 63-74) | 10 |
| 15 | XV (10-13 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Internet. Access, E-Mail, Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 74-93) | 10 |
| 16 | XVI (14-17 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Multimedia, Web Authoring, Graphic Programs., Virtual reality, Artificial Intelligence». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 93-110) | 10 |
| Всего часов по 4 семестру | | | 40 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств; использование наглядных средств, консультации, самостоятельная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом. Студент получает семестровые зачеты в III семестре на основании текущей успеваемости и результатов итоговых письменных работ.

Студенты допускаются к экзаменам после того, как получают предусмотренные зачеты и выполняют обязательные индивидуальные задания.

Ниже приводятся нормы языкового материала, по которым организуется письменный и устный контроль.

Первый курс

Первый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 6) Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 7) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 1,5 минуты.

Второй семестр

I. Итоговые письменные работы

- 4 Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 5 Написание частного письма по предложенной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- e) Чтение и выборочный перевод текста по широкому профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 п.зн
- f) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 минуты.
- g) Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- h) Ситуативные задания по пройденной тематике.

Второй курс

Третий семестр

I. Итоговые письменные работы

3. Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 – 2,5 минуты.
4. Заполнение анкеты и автобиографии для устройства на работу

Четвертый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 4 Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2,5 – 3 минуты.
- 5 Написание делового письма по пройденной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- 6 Чтение и выборочный перевод текста по профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 – 2000 п.зн.
- 7 Составление аннотации текста объемом 2500 – 3000 п.зн.
- 8 Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- 9 Ситуативные задания по пройденной тематике.

Примерные перечень и тематика промежуточных форм контроля:

7. Прием внеаудиторного чтения – 5, 9, 13 недели.
8. Семестровые контрольные работы по грамматике – 15 неделя.
9. Семестр I – видо-временные формы глагола.
10. Семестр II – неличные формы глагола.
11. Зачет по фонетике – 13 неделя семестра.
12. Подготовка сообщений для монологических высказываний по темам Crime, Punishment, Capital punishment, USA and British Police, Court, Types of Jails in the USA and Britain и др.

Примерный вариант экзаменационного билета

- 5) Прослушайте текст объемом 800 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
- 6) Прочтите текст объемом 1500 печ. зн. (со словарем) и подготовьтесь к беседе по его содержанию (ответы на вопросы преподавателя). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 400-450 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 45 мин.).
- 7) Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (10 предложений). Переведите предложение с русского языка на английский, обращая внимание на изученные грамматические явления (5 предложений).
- 8) Изложите одну из пройденных тем (без подготовки).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Иностраный язык (английский)

а) основная литература:

1. Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 442 с.
2. Практический курс современного английского языка [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата : в 4 ч. / под ред. Л. К. Раицкой. Ч. 2 : Уровень (B 2). - 2010. - 208 с.
3. Бузина М.С. Studying informatics in English. Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2006.

б) дополнительная литература:

- Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие : рек. УМО / В.А. Вельчинская. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 230 с.
- Изучаем спонтанные английские тексты [Текст] : Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ , ФФ. Ч. 1. - 2004. - 158 с.
- Изучаем спонтанные английские тексты [Текст] : Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ , ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
- Комаровская, С.Д. Modern English Grammar. A Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс [Текст] : Учебник по грамматике англ. яз. / С. Д. Комаровская. - М. : Университет, 2002. - 400 с.
- Current issues of society [Текст] : учеб. пособие: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. Ун-та, 2008. - 160 с.
- Let's speak English together [Текст] : Учеб. пособие для студентов неязыковых спец. вузов региона: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 158 с.

в) периодические издания

1. Foreign Affairs
2. Newsweek.

3. Moscow news

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----------|---|--|
| 1 | The Economist http://www.economist.com | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 3 | External Economic Relations.eer.ru | журнал для внеаудиторного чтения |
| 4 | Вопросы экономики http://www.vopreco.ru | журнал внеаудиторного чтения |
| 5 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 6 | Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторный учебный фонд юридического факультета АмГУ для проведения практических и зачетного мероприятий с возможностью использования мультимедийных средств.

III. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» дисциплина «Иностранный язык» является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

7. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время прохождения дисциплины «Иностранный язык» учащийся специалитета по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» должен овладеть следующим перечнем знаний, умений и навыков:

- **знать:** базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера); знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; знать грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

- **уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- **владеть:** навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; владеть всеми видами чтения адаптированной и оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание федерального компонента ГОС ВПО по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по дисциплине «Иностранный язык»:

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего |
|-----------------|---|--------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1800 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1260 |

| | | |
|----------|--|-----|
| ГСЭ.Ф.01 | <p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 340 |
|----------|--|-----|

Основные структурные блоки учебных занятий по иностранному языку (английскому) для студентов 1-2 курса специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» содержат 16 модулей в течение 2 лет обучения:

| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
|---------|--------|------|------|
|---------|--------|------|------|

| | | | |
|---------|--------------------|---|------|
| I | I (1-5 недели) | <p>15. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных в I, II и III типах слога. Диграфы ai, au, ei, eu, oi, ou, oo, ee, ea. Сочетания согласных th, sh, ch, ck.</p> <p>16. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.</p> <p>17. Устная тема: About myself. Family life.</p> <p>18. Текстовый материал: Every Family is Different. Family Structure.</p> <p>19. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>20. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -er/-or, -ist/-yst, -ant/-ent, -ian.</p> <p>21. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.</p> | 15 ч |
| I | II (6-9 недели) | <p>17. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ue, ue, ui. Чтение диграфов перед г. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>18. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.</p> <p>19. Устная тема: Working Day and Leisure.</p> <p>20. Текстовый материал: The Tailors' Daily routine and Leisure Time. British Leisure.</p> <p>21. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>22. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ation/-tion, -dom, -ship, -ure. Суффиксы прилагательных -able/-ible, -ant/-ent, -ous. Префиксы un-, in-, im-, il-, ir.</p> <p>23. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. Несогласие. Неодобрение. Уклонение от ответа. Отрицательная оценка. Отказ.</p> <p>24. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|-------|
| I | III (10-13 недели) | <p>29. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных а, о, і перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wt, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>30. Грамматика: Видо-временная система глагола. Пассивный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам.</p> <p>31. Устная тема: Education in the UK.</p> <p>32. Текстовый материал: School Education.</p> <p>33. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>34. Словообразование: Суффиксы существительных -ness, -ion, -ment, -ism. Суффиксы прилагательных -al, -ar, -ic, -ical, -ive, -ful, -less. Суффикс наречий -ly. Префиксы non-, mis-, dis-, re-, over-.</p> <p>35. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>36. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| I | IV (14-19 недели) | <p>Модуль 4</p> <p>q) Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.</p> <p>r) Грамматика: повторение видо-временной системы глагола. Числительные. Местоимения: относительные, количественные, усилительные и возвратные, неопределенные и отрицательные, их производные. Безличные предложения.</p> <p>s) Устная тема: Education. My University.</p> <p>t) Текстовый материал: University Education.</p> <p>u) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>v) Словообразование: Суффиксы существительных -age, -ty/-ity, -ing. Префиксы anti-, counter-, de-, under-.</p> <p>w) Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p> <p>x) Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч |
| Всего часов по I семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---|-------|
| II | V (1-5 недели) | <p>27. Грамматика: Повторение видо-временной системы глагола. Строевые слова. Сложные предложения. Согласование времен.</p> <p>28. Устная тема: Great Britain.</p> <p>29. Текстовый материал: Attitudes to nowadays' Britain. Peculiarities of British Life.</p> <p>30. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>31. Словообразование: Суффиксы прилагательных -ish, -y, -proof, -ary. Суффиксы глаголов -ize/-ise, -ate, -fy, -en. Префиксы be-, co-, ex-.</p> <p>32. Разговорные клише к темам: Сочувствие. Утешение. Совет. Вероятность. Уклончивый ответ. Безразличие. Равнодушие.</p> <p>33. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| | VI (6-9 недели) | <p>22. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот.</p> <p>23. Устная тема: USA.</p> <p>24. Текстовый материал: Government. Economy. Public life.</p> <p>25. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>26. Словообразование: Префиксы semi-, equi-, maxi-, micro-, mini-, inter-, extra-, super-, sub-.</p> <p>27. Разговорные клише к темам: Недовольство. Возмущение. Опасение. Страх.</p> <p>28. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VII (10-13 недели) | <p>15. Грамматика: Герундий.</p> <p>16. Устная тема: Transportation.</p> <p>17. Текстовый материал: Transportation in the US.</p> <p>18. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>19. Словообразование: Конверсия. Словосложение.</p> <p>20. Разговорные клише к темам: Приглашение. Внесение предложения. Принятие предложения. Отклонение предложения. Стимулирование высказывания. Завершение высказывания.</p> <p>21. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| | VIII (14-18 недели) | <p>13. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты.</p> <p>14. Устная тема: Meals and shopping.</p> <p>15. Текстовый материал: Food, drink and eating out. Shopping in Britain and the US.</p> <p>16. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>17. Словообразование: Префиксы multi-, out-, fore-, post-, pre-, pro-, ultra-, post-, retro-.</p> <p>18. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч. |
| Всего часов по II семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|---------|----------------------|--|-------|
| III | IX (1-5 недели) | <p>37. Грамматика: повторение видовременной формы глагола. Условные предложения. Повторение местоимений.</p> <p>38. Устная тема: <i>What's a computer?</i></p> <p>39. Текстовый материал: <i>What's a computer?</i></p> <p>40. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>41. Аудирование: по теме модуля</p> <p>42. Письмо: написание деловых писем</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “Computers”</p> | 10 ч. |
| | X (6-9 недели) | <p>13. Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы</p> <p>14. Устная тема: <i>Software and hardware. Introductory.</i></p> <p>15. Текстовый материал: <i>Software and hardware.</i></p> <p>16. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>17. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>18. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “System Software”</p> | 8 ч. |
| | XI (10-13 недели) | <p>9. Грамматика: Повторение строевых слов, формальных признаков и функций членов предложения. Сложное предложение.</p> <p>10. Устная тема: <i>The system unit.</i></p> <p>11. Текстовый материал: <i>How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor.</i></p> <p>12. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “Unicode”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | XII (14-18 недели) | <p>13. Грамматика: Повторение неопределённых и безличных предложений. Многофункциональные слова <i>one, it, that</i>.</p> <p>14. Устная тема: <i>Hardware: input and output</i>.</p> <p>15. Текстовый материал: <i>Input: Keyboard versus Direct Entry. Output</i>.</p> <p>16. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>17. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>18. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по III семестру | | | 36 ч. |
| IV | XIII (1-5 недели) | <p>34. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>35. Устная тема: <i>The secondary storage</i>.</p> <p>36. Текстовый материал: <i>Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks</i>.</p> <p>37. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>38. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>39. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>What is output device</i>”</p> | 10 ч. |
| | XIV (6-9 недели) | <p>13. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (инфинитив и инфинитивные обороты)</p> <p>14. Устная тема: <i>Software</i>.</p> <p>15. Текстовый материал: <i>Software</i>.</p> <p>16. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>17. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>18. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>How to create Web Sites</i>”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
| | XV | m) Грамматика: Повторение неличных форм | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------|
| | (10-13 недели) | <p>глагола (причастия и герундий)</p> <p>n) Устная тема: <i>The Internet and the Web.</i></p> <p>o) Текстовый материал: <i>Internet. Access, E-Mail. Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools.</i></p> <p>p) Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>q) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>г) Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Internet – How to Information</i>”</p> | 8 ч. |
| | XVI (14-18 недели) | <p>11. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>12. Устная тема: <i>Multimedia, Web authoring and more.</i></p> <p>13. Текстовый материал: <i>Multimedia, Web Authoring, Graphics Programs, Virtual Reality, Artificial Intelligence.</i></p> <p>14. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>15. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по IV семестру | | | 36 ч. |
| Всего за 2 года обучения | | | 180 ч. |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательными являются самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

| Вид учебного мероприятия | Семестры | | | | Всего |
|--------------------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Практические занятия | 54 часов | 54 ч. | 36 ч. | 36 ч. | 180 ч. |
| Самостоятельная работа | 36 ч. | 36 ч. | 36 ч. | 52 ч. | 160 ч. |
| Всего: | | | | | 340 ч. |

Примерные формы самостоятельной работы по всем модулям дисциплины для учащихся по специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» включают:

| № п/п | № модуля | Примерные формы самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|---------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | I (1-5 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Every Family is different, Family Structure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. | 9 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | | Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 4-22) | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 2 | II (6-9 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The Tailor's daily routine and leisure time. British leisure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 23-43) | 9 |
| 3 | III (10-13 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «School education». Изучение базовой лексики к текста. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 44-46, 50-54) | 9 |
| 4 | VI (14-19 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «University education». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 46-50, 55-59) | 9 |
| Всего часов по 1 семестру | | | 36 |
| 5 | V (1-5 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Attitudes to nowadays Britain. Peculiarities of British life». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 89-109) | 9 |
| 6 | VI (6-9 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The USA: Government. Economy. American people». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 110-123) | 9 |
| 7 | VII (10-13 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Transportation in the US: waterways, railroads, car culture». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 124-135) | 9 |
| 8 | VIII (14-18 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Meals. Shops and Shopping». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 60-88) | 9 |
| Всего часов по 2 семестру | | | 36 |
| 9 | IX (1-5 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «What's a computer?» Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 5-12) | 9 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|---|-----------|
| 10 | X (6-9 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software and hardware». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 12 - 23) | 9 |
| 11 | XI (10-13 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor ». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 23-35) | 9 |
| 12 | XII (14-19 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Input: Keyboard versus Direct Entry. Output». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 35-45) | 9 |
| Всего часов по 3 семестру | | | 36 |
| 13 | XIII (1-5 недели 4 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 45-63) | 12 |
| 14 | XIV (6-9 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Морозовой «Studying informatics in English », Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 63-74) | 12 |
| 15 | XV (10-13 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Internet. Access, E-Mail, Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 74-93) | 14 |
| 16 | XVI (14-17 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Multimedia, Web Authoring, Graphic Programs., Virtual reality, Artificial Intelligence». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 93-110) | 14 |
| Всего часов по 4 семестру | | | 52 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств; использование наглядных средств, консультации, самостоятельная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом. Студент получает семестровые зачеты в III семестре на основании текущей успеваемости и результатов итоговых письменных работ.

Студенты допускаются к экзаменам после того, как получают предусмотренные зачеты и выполняют обязательные индивидуальные задания.

Ниже приводятся нормы языкового материала, по которым организуется письменный и устный контроль.

Первый курс

Первый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 8) Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 9) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 1,5 минуты.

Второй семестр

I. Итоговые письменные работы

- 6 Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 7 Написание частного письма по предложенной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- i) Чтение и выборочный перевод текста по широкому профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 п.зн
- j) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 минуты.
- k) Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- l) Ситуативные задания по пройденной тематике.

Второй курс

Третий семестр

I. Итоговые письменные работы

5. Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 – 2,5 минуты.
6. Заполнение анкеты и автобиографии для устройства на работу

Четвертый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 6 Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2,5 – 3 минуты.
- 7 Написание делового письма по пройденной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- 10 Чтение и выборочный перевод текста по профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 – 2000 п.зн.
- 11 Составление аннотации текста объемом 2500 – 3000 п.зн.
- 12 Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- 13 Ситуативные задания по пройденной тематике.

Примерные перечень и тематика промежуточных форм контроля:

13. Прием внеаудиторного чтения – 5, 9, 13 недели.
14. Семестровые контрольные работы по грамматике – 15 неделя.
15. Семестр I – видо-временные формы глагола.
16. Семестр II – неличные формы глагола.
17. Зачет по фонетике – 13 неделя семестра.
18. Подготовка сообщений для монологических высказываний по темам Crime, Punishment, Capital punishment, USA and British Police, Court, Types of Jails in the USA and Britain и др.

Примерный вариант экзаменационного билета

- 9) Прослушайте текст объемом 800 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
- 10) Прочтите текст объемом 1500 печ. зн. (со словарем) и подготовьтесь к беседе по его содержанию (ответы на вопросы преподавателя). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 400-450 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 45 мин.).
- 11) Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (10 предложений). Переведите предложение с русского языка на английский, обращая внимание на изученные грамматические явления (5 предложений).
- 12) Изложите одну из пройденных тем (без подготовки).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Иностраный язык (английский)

а) основная литература:

1. Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст]: учеб. / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2011. - 442 с.
2. Полунина, Л.Н. Природа, наука, технологии: учеб. пособие по английскому языку для студентов вузов / Л.Н. Полунина, И.М. Бобровская.- Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2011.-168 с. (ЭБС рукопт)
3. Практический курс современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата: в 4 ч. Ч. 2: Уровень (B 2) / под ред. Л. К. Раицкой. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 208 с.

б) дополнительная литература:

- Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. / Е.Г. Брунова, - М.: Флинта, 2009. – 80с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Бузина М.С. Studying informatics in English: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2006.
- Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст]: учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 230 с.
- Игнатова, Е.В. Язык информационных технологий: учеб.-практ. пособие / Е.В. Игнатова. – М.: Евразийск. открытый ин-т, 2011. – 75 с. ([ЭБС Ун. б-ка online](#))
- Изучаем спонтанные английские тексты [Текст]: учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
- Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах: учеб. пособие / М.Г. Кожаева.- М.: Флинта, 2010.-59 с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Сиполс О.В. англо-русский словарь начинающего переводчика. / О.В. Сиполс.- М.: Флинта, 2005.- 517 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Let's speak English together [Текст]: Учеб. пособие для студентов неязыковых спец. вузов региона: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 158 с.

Machine-building Automation. Автоматизация машиностроения: учеб. пособие / Л.В. Аристова [и др.]. – М.: Флинта, 2011.-142 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

в) периодические издания

1. Foreign Affairs
2. Newsweek.
3. Moscow news

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 3 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторный учебный фонд юридического факультета АмГУ для проведения практических и зачетного мероприятий с возможностью использования мультимедийных средств.

IV. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 230201.65 «Компьютерные технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» – овладение студентами коммуникативной компетенцией (умение соотносить языковые средства с конкретными средствами, ситуациями, условиями и задачами общения), уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в устной и письменной коммуникации, так и для самообразования.

Основной целью курса «иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В ходе учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» решается ряд задач. В аспекте «Общий язык» осуществляется: 1) развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, 2) развитие навыков устной монологической и диалогической речи, 3) освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, 4) развитие основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается: 1) развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных), 2) обучение основам чтения с целью извлечения информации, 3) развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» дисциплина «Иностранный язык» является обязательным разделом ГСЭ.Ф.01 специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с использованием средств иностранного языка.

9. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время прохождения дисциплины «Иностранный язык» учащийся специалитета по специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» должен овладеть следующим перечнем знаний, умений и навыков:

- **знать:** базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера); знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; знать грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

- **уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- **владеть:** навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; владеть всеми видами чтения адаптированной и оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание федерального компонента ГОС ВПО по специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» по дисциплине «Иностранный язык»:

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего |
|-----------------|---|--------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1800 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1260 |

| | | |
|----------|--|-----|
| ГСЭ.Ф.01 | <p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 340 |
|----------|--|-----|

Основные структурные блоки учебных занятий по иностранному языку (английскому)

для студентов 1-2 курса специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» содержат 16 модулей в течение 2 лет обучения:

| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
|---------|--------|------|------|
|---------|--------|------|------|

| | | | |
|---------|--------------------|---|------|
| I | I (1-5 недели) | <p>22. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных в I, II и III типах слога. Диграфы ai, au, ei, eu, oi, ou, oo, ee, ea. Сочетания согласных th, sh, ch, ck.</p> <p>23. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.</p> <p>24. Устная тема: About myself. Family life.</p> <p>25. Текстовый материал: Every Family is Different. Family Structure.</p> <p>26. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>27. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -er/-or, -ist/-yst, -ant/-ent, -ian.</p> <p>28. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.</p> | 15 ч |
| I | II (6-9 недели) | <p>25. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ue, ue, ui. Чтение диграфов перед г. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>26. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.</p> <p>27. Устная тема: Working Day and Leisure.</p> <p>28. Текстовый материал: The Tailors' Daily routine and Leisure Time. British Leisure.</p> <p>29. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>30. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ation/-tion, -dom, -ship, -ure. Суффиксы прилагательных -able/-ible, -ant/-ent, -ous. Префиксы un-, in-, im-, il-, ir.</p> <p>31. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. Несогласие. Неодобрение. Уклонение от ответа. Отрицательная оценка. Отказ.</p> <p>32. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|-------|
| I | III (10-13 недели) | <p>43. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных а, о, і перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wt, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>44. Грамматика: Видо-временная система глагола. Пассивный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам.</p> <p>45. Устная тема: Education in the UK.</p> <p>46. Текстовый материал: School Education.</p> <p>47. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>48. Словообразование: Суффиксы существительных -ness, -ion, -ment, -ism. Суффиксы прилагательных -al, -ar, -ic, -ical, -ive, -ful, -less. Суффикс наречий -ly. Префиксы non-, mis-, dis-, re-, over-.</p> <p>49. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>50. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 12 ч. |
| I | IV (14-19 недели) | <p>Модуль 4</p> <p>у) Фонетика и правила чтения: повторение правил чтения.</p> <p>z) Грамматика: повторение видо-временной системы глагола. Числительные. Местоимения: относительные, количественные, усилительные и возвратные, неопределенные и отрицательные, их производные. Безличные предложения.</p> <p>aa) Устная тема: Education. My University.</p> <p>bb) Текстовый материал: University Education.</p> <p>cc) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>dd) Словообразование: Суффиксы существительных -age, -ty/-ity, -ing. Префиксы anti-, counter-, de-, under-.</p> <p>ee) Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p> <p>ff) Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> | 15 ч |
| Всего часов по I семестру | | | 54 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|-------|
| II | V (1-5 недели) | 40. Грамматика: Повторение видо-временной системы глагола. Строевые слова. Сложные предложения. Согласование времен. 41. Устная тема: Great Britain. 42. Текстовый материал: Attitudes to nowadays' Britain. Peculiarities of British Life. 43. Аудирование: по теме модуля. 44. Словообразование: Суффиксы прилагательных -ish, -y, -proof, -ary. Суффиксы глаголов -ize/-ise, -ate, -fy, -en. Префиксы be-, co-, ex-. 45. Разговорные клише к темам: Сочувствие. Утешение. Совет. Вероятность. Уклончивый ответ. Безразличие. Равнодушие. 46. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. | 10 ч. |
| | VI (6-9 недели) | 29. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. 30. Устная тема: USA. 31. Текстовый материал: Government. Economy. Public life. 32. Аудирование: по теме модуля. 33. Словообразование: Префиксы semi-, equi-, maxi-, micro-, mini-, inter-, extra-, super-, sub-. 34. Разговорные клише к темам: Недовольство. Возмущение. Опасение. Страх. 35. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. | 8 ч. |
| | VII (10-13 недели) | 22. Грамматика: Герундий. 23. Устная тема: Transportation. 24. Текстовый материал: Transportation in the US. 25. Аудирование: по теме модуля. 26. Словообразование: Конверсия. Словосложение. 27. Разговорные клише к темам: Приглашение. Внесение предложения. Принятие предложения. Отклонение предложения. Стимулирование высказывания. Завершение высказывания. 28. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. | 8 ч. |
| | VIII (14-18 недели) | 19. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. 20. Устная тема: Meals and shopping. 21. Текстовый материал: Food, drink and eating out. Shopping in Britain and the US. 22. Аудирование: по теме модуля. 23. Словообразование: Префиксы multi-, out-, fore-, post-, pre-, pro-, ultra-, post-, retro-. 24. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. | 10 ч. |
| | Всего часов по II семестру | | |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|---------|----------------------|---|-------|
| III | IX (1-5 недели) | <p>51. Грамматика: повторение видовременной формы глагола. Условные предложения. Повторение местоимений.</p> <p>52. Устная тема: <i>What's a computer?</i></p> <p>53. Текстовый материал: <i>What's a computer?</i></p> <p>54. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>55. Аудирование: по теме модуля</p> <p>56. Письмо: написание деловых писем</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “Computers”</p> | 10 ч. |
| | X (6-9 недели) | <p>19. Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы</p> <p>20. Устная тема: <i>Software and hardware .Introductory.</i></p> <p>21. Текстовый материал: <i>Software and hardware.</i></p> <p>22. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>23. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>24. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “System Software”</p> | 8 ч. |
| | XI (10-13 недели) | <p>13. Грамматика: Повторение строевых слов, формальных признаков и функций членов предложения. Сложное предложение.</p> <p>14. Устная тема: <i>The system unit.</i></p> <p>15. Текстовый материал: <i>How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor.</i></p> <p>16. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>7. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>8. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “Unicode”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | XII (14-18 недели) | <p>19. Грамматика: Повторение неопределённо-личных и безличных предложений. Многофункциональные слова <i>one, it, that</i>.</p> <p>20. Устная тема: <i>Hardware: input and output</i>.</p> <p>21. Текстовый материал: <i>Input: Keyboard versus Direct Entry. Output</i>.</p> <p>22. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>23. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>24. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по III семестру | | | 36 ч. |
| IV | XIII (1-5 недели) | <p>47. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>48. Устная тема: <i>The secondary storage</i>.</p> <p>49. Текстовый материал: <i>Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks</i>.</p> <p>50. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>51. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>52. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>5-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>What is output device</i>”</p> | 10 ч. |
| | XIV (6-9 недели) | <p>19. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (инфинитив и инфинитивные обороты)</p> <p>20. Устная тема: <i>Software</i>.</p> <p>21. Текстовый материал: <i>Software</i>.</p> <p>22. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>23. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>24. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>9-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>How to create Web Sites</i>”</p> | 8 ч. |
| Семестр | Модуль | Тема | Часы |
| | XV | s) Грамматика: Повторение неличных форм | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------|
| | (10-13 недели) | <p>глагола (причастия и герундий)</p> <p>t) Устная тема: <i>The Internet and the Web.</i></p> <p>u) Текстовый материал: <i>Internet. Access, E-Mail. Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools.</i></p> <p>v) Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>w) Аудирование: по теме модуля.</p> <p>x) Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> <p>13-ая неделя – внеаудиторное чтение текста “<i>Internet – How to Information</i>”</p> | 8 ч. |
| | XVI (14-18 недели) | <p>16. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)</p> <p>17. Устная тема: <i>Multimedia, Web authoring and more.</i></p> <p>18. Текстовый материал: <i>Multimedia, Web Authoring, Graphics Programs, Virtual Reality, Artificial Intelligence.</i></p> <p>19. Работа с текстом: Аннотирование. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>20. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка.</p> | 10 ч. |
| Всего часов по IV семестру | | | 36 ч. |
| Всего за 2 года обучения | | | 180 ч. |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательными являются самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

| Вид учебного мероприятия | Семестры | | | | Всего |
|--------------------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Практические занятия | 54 часов | 54 ч. | 36 ч. | 36 ч. | 180 ч. |
| Самостоятельная работа | | 18 ч. | 80 ч. | 80 ч. | 160 ч. |
| Всего: | | | | | 340 ч. |

Примерные формы самостоятельной работы по всем модулям дисциплины для учащихся по специальности 230201.65 «Информационные системы и технологии» включают:

| № п/п | № модуля | Примерные формы самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|---------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | I (1-5 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Every Family is different, Family Structure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| | | Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 4-22) | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 2 | II (6-9 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The Tailor's daily routine and leisure time. British leisure». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 23-43) | |
| 3 | III (10-13 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «School education». Изучение базовой лексики к текста. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 44-46, 50-54) | |
| 4 | VI (14-19 недели 1 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «University education». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 46-50, 55-59) | |
| Всего часов по 1 семестру | | | |
| 5 | V (1-5 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Attitudes to nowadays Britain. Peculiarities of British life». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 89-109) | 5 |
| 6 | VI (6-9 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «The USA: Government. Economy. American people». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 110-123) | 5 |
| 7 | VII (10-13 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Transportation in the US: waterways, railroads, car culture». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 124-135) | 4 |
| 8 | VIII (14-18 недели 2 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Meals. Shops and Shopping». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие С.В. Андросова и др. 'Let's speak English together', Изд-во АмГУ, 2007. - стр. 60-88) | 4 |
| Всего часов по 2 семестру | | | 18 |
| 9 | IX (1-5 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «What's a computer?» Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 5-12) | 20 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|---|-----------|
| 10 | X (6-9 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software and hardware». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 12 - 23) | 20 |
| 11 | XI (10-13 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «How data and instructions are represented electronically. System board. Microprocessor». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 23-35) | 20 |
| 12 | XII (14-19 недели 3 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Input: Keyboard versus Direct Entry. Output». Изучение базовой лексики к тексту. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 35-45) | 20 |
| Всего часов по 3 семестру | | | 80 |
| 13 | XIII (1-5 недели 4 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Floppy Disks, Hard Disks, Optical Disks». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 45-63) | 20 |
| 14 | XIV (6-9 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текста «Software». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Морозовой «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 63-74) | 20 |
| 15 | XV (10-13 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Internet. Access, E-Mail, Internet Services, Browsers, Web Pages, Search Tools». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 74-93) | 20 |
| 16 | XVI (14-17 недели 5 семестра) | Чтение, перевод и пересказ текстов «Multimedia, Web Authoring, Graphic Programs., Virtual reality, Artificial Intelligence». Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений (учебное пособие М.С. Бузиной «Studying informatics in English», Изд-во АмГУ, 2006. - стр. 93-110) | 20 |
| Всего часов по 4 семестру | | | 80 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств; использование наглядных средств, консультации, самостоятельная работа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом. Студент получает семестровые зачеты в III семестре на основании текущей успеваемости и результатов итоговых письменных работ.

Студенты допускаются к экзаменам после того, как получают предусмотренные зачеты и выполняют обязательные индивидуальные задания.

Ниже приводятся нормы языкового материала, по которым организуется письменный и устный контроль.

Первый курс

Первый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 10) Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 11) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 1,5 минуты.

Второй семестр

I. Итоговые письменные работы

- 8 Лексико-грамматическая работа в форме теста объем 1200-1500 п.зн
- 9 Написание частного письма по предложенной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- m) Чтение и выборочный перевод текста по широкому профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 п.зн
- n) Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 минуты.
- o) Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- p) Ситуативные задания по пройденной тематике.

Второй курс

Третий семестр

I. Итоговые письменные работы

7. Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2 – 2,5 минуты.
8. Заполнение анкеты и автобиографии для устройства на работу

Четвертый семестр

I. Итоговые письменные работы

- 8 Прослушивание аудиотекста по широкому профилю направления подготовки и выполнение заданий на его основе. Время звучания 2,5 – 3 минуты.
- 9 Написание делового письма по пройденной тематике.

II. Примерный вариант устного экзамена

- 14 Чтение и выборочный перевод текста по профилю направления подготовки, беседа по содержанию текста и затронутым в нем проблемам, объем -1500 – 2000 п.зн.
- 15 Составление аннотации текста объемом 2500 – 3000 п.зн.
- 16 Перевод предложений с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученной лексики и грамматических явлений.
- 17 Ситуативные задания по пройденной тематике.

Примерные перечень и тематика промежуточных форм контроля:

19. Прием внеаудиторного чтения – 5, 9, 13 недели.
20. Семестровые контрольные работы по грамматике – 15 неделя.
21. Семестр I – видо-временные формы глагола.
22. Семестр II – неличные формы глагола.
23. Зачет по фонетике – 13 неделя семестра.
24. Подготовка сообщений для монологических высказываний по темам Crime, Punishment, Capital punishment, USA and British Police, Court, Types of Jails in the USA and Britain и др.

Примерный вариант экзаменационного билета

- 13) Прослушайте текст объемом 800 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
- 14) Прочтите текст объемом 1500 печ. зн. (со словарем) и подготовьтесь к беседе по его содержанию (ответы на вопросы преподавателя). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 400-450 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы 45 мин.).
- 15) Определите подчеркнутое грамматическое явление и переведите предложение с английского языка на русский (10 предложений). Переведите предложение с русского языка на английский, обращая внимание на изученные грамматические явления (5 предложений).
- 16) Изложите одну из пройденных тем (без подготовки).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Иностраный язык (английский)

а) основная литература:

1. Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст]: учеб. / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2011. - 442 с.
2. Полунина, Л.Н. Природа, наука, технологии: учеб. пособие по английскому языку для студентов вузов / Л.Н. Полунина, И.М. Бобровская.- Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2011.-168 с. (ЭБС рукопт)
3. Практический курс современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата: в 4 ч. Ч. 2: Уровень (B 2) / под ред. Л. К. Раицкой. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 208 с.

б) дополнительная литература:

- Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. / Е.Г. Брунова, - М.: Флинта, 2009. – 80с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Бузина М.С. Studying informatics in English: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2006.
- Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст]: учеб.- метод. пособие : рек. УМО / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 230 с.
- Игнатова, Е.В. Язык информационных технологий: учеб.-практ. пособие / Е.В. Игнатова. – М.: Евразийск. открытый ин-т, 2011. – 75 с. ([ЭБС Ун. б-ка online](#))
- Изучаем спонтанные английские тексты [Текст]: учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 2. - 2004. - 108 с.
- Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах: учеб. пособие / М.Г. Кожаева.- М.: Флинта, 2010.-59 с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- Сиполс О.В. англо-русский словарь начинающего переводчика. / О.В. Сиполс.- М.: Флинта, 2005.- 517 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

Let's speak English together [Текст]: Учеб. пособие для студентов неязыковых спец. вузов региона: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 158 с.

Machine-building Automation. Автоматизация машиностроения: учеб. пособие / Л.В. Аристова [и др.]. – М.: Флинта, 2011.-142 с. (ЭБС Ун. б-ка online)

в) периодические издания

1. Foreign Affairs
2. Newsweek.
3. Moscow news

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | Scientific American SciAm.com. | журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции |
| 2 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 3 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторный учебный фонд юридического факультета АмГУ для проведения практических и зачетного мероприятий с возможностью использования мультимедийных средств.

V. ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия

Примерные задания

1 курс

1. Read the text for detailed understanding. Translate the following paragraphs of the text: 2, 3, 7.
2. Give the summary of the text.
3. Retell the text as if you were:
 - 1) a British parent
 - 2) a Russian visitor
 - 3) a psychologist
 - 4) a divorced person
 - 5) a newly-married spouse.

Every Family is different

There are different views on family life. Some people can't do without the support and love of their families. Others say it is the source of most of our problems and anxieties. Whatever the truth is, the family is definitely a powerful symbol. It is also a castle. Moreover it is the most basic and ancient of all institutions, and it remains the fundamental social unit in every society. Thus, the family is a group of people related by blood or law, living together or associating with one another for a common purpose. That purpose is usually to provide shelter and food, and to bring up children. The nature of family keeps changing: there are a number of types of family that exist in a society at any time.

Sociologists divide families into two general types: the nuclear family and the extended family, which may include three or more generations living together. In industrialized countries and increasingly in the large cities of the developing countries the nuclear family is regarded as normal. Most people think of it as consisting of two parents and two children. But a more accurate conception of the family must take account of the many different forms that have existed or still exist both in Britain and in other cultures. Nevertheless the nuclear family has largely replaced the extended one.

What characteristics, then, are common to this family form? To answer the question let's discuss some attitudes towards personal relationships and family life of one well-to-do English family – Bill and Carol Taylor.

They are probably quite like many of the families you will meet if you come to England. The family lives on a housing estate in a pleasant outer suburb of West London. Bill and Carol Taylor are both in their early fifties. They are kind, thoughtful and intelligent people. They have been happily married for thirty years. To tell the truth there's no one they call the head of the family because they usually share important decision-making. As for Bill he studied engineering at university, and now he works for a firm, which provides advice and materials for health and safety at work, he is a technical specialist on noise stress. It's due to Bill, that the company is a flourishing one. When he was younger he dreamed of becoming a professional musician.

Carol did not go to university. She graduated from a teaching training college and taught for four years at a primary school before her eldest child was born. In the traditional family, the wife stayed at home with the children while the husband earned money, although at present 60 percent of all married women work outside the home. So a majority of couples have two wage-earners. One reason for this change is that women want and expect to have careers. Another reason is economics. With rising prices, many families cannot survive on one's person's salary. But Carol took her marriage for granted and devoted herself to the family. Carol and Bill like many couples of the middle class planned to have three children. (A number of single children in

Russia astonishes many British visitors). So there are five people in their family. From the parents' point of view, they want to bring up their children to be healthy, happy, hard-working, attractive, kind, sociable, good at lessons, good at sport, with other interests as well, and have successful careers in which they will earn a good living and live happy lives. That's why the Taylor children live in comfort in an impeccable family with amiable dispositions and you simply can't imagine how Bill and Carol adore them.

To tell the truth sometimes Carol and Bill have had plenty of worries over the children as they were growing up. As usual, there are a lot of family problems that the parents are glad to discuss with their children and help them in a difficult situation.

Sarah is shortsighted and very shy. It's only due to Carol she worked hard and got quite good marks for her lessons. Sarah inherited her father's musical gifts and played the flute. She had quite good marks for geography in the national A-level exam. She applied to read geography at a provincial university with a good reputation in the subject.

As for Peter, he was a cheerful boy, energetic and lazy by turns. Peter was fed up with exams and schoolwork. And he thought he could get a job in the local supermarket. But his parents found it ridiculous: one needs a proper income to bring up a family: for that he needs qualifications. So he attends courses in engineering and technical studies at the local College of Further Education, while he continues to earn money working part-time in the various shops in the area.

Kate is a restless girl of eight. She is everybody's pet. Sometimes she is very naughty. On the one hand she is a trouble-maker, on the other hand she is a loving daughter and sister.

No wonder the Taylors have been trying to find clues for everybody of them: either children or parents. The parents are easy to deal with. As I have already mentioned there are no problems of misunderstanding with adults in this family. The parents understand that children want to live their own life, to make their own mistakes. No wonder that there are amiable dispositions between all the members of the family. They trust each other and try to do their best to make their home cosy and worth. They are inclined to think that the family is a kind of retreat from the stress and tension of the working day. It's a place where they can have a rest and feel their protection and care. As a result the Taylors managed to build up a friendly family. When they are sick and tired of their usual routine, their family is a shelter from any troubles and misfortunes.

A few years later children will leave their home, marry and set up households of their own. Although the nuclear family unit is economically independent of the rest of the family, members of the whole family group often maintain close kindred ties. Visiting between married sisters and brothers is frequent when they live close to each other. If they live in different communities they keep in touch by writing letters and by telephone.

In the story of Bill and Carol Taylor and their children grandparents are absent. Where are they? Do they miss seeing their grandchildren very much? Is it true that the British do not care for their elderly people and choose to put them away into old's homes and forget them? You see, the most important thing is that the retirement age for most jobs in this country is 60 for women and 65 for men, but in practice, many people expect to work until they are 65-70. People are living longer – often 20 years after they've retired from their job. Modern culture tends to value youth rather than age. So grannies and grandpas are actually physically active, living in their own homes along way from their children with their own interests and ideas.

Vocabulary

- 1) anxiety – беспокойство, тревога, забота, to be anxious about smth – беспокоится о чем-либо
- 2) accurate – точный, правильный, тщательный
- 3) attitude – позиция, отношение, a friendly ~ towards smb – дружеское отношение к кому-либо
- 4) housing estate – жилой комплекс

- 5) pleasant outer suburb – приятный внешний пригород
- 6) fundamental social unit in every society – основная социальная единица (союз) в любом обществе
- 7) nuclear family – простая семья (двое родителей и дети)
- 8) extended family – сложная семья (несколько поколений живут вместе)
- 9) one-parent family – семья с одним родителем
- 10) generation - поколение
- 11) personal relationships – личные взаимоотношения
- 12) to share important decisions making – принимать важные решения вместе
- 13) to enjoy smth (to enjoy doing smth) – наслаждаться чем-либо
- 14) to attend school (courses, lectures) – посещать школу (курсы, лекции)
- 15) to have plenty of worries – иметь много проблем
- 16) to earn money working part - time (full time) – зарабатывать деньги, работая неполный (полный) рабочий день
- 17) shortsighted – близорукий
- 18) shy – скромный/стеснительный
- 19) sociable – общительный
- 20) to find clues for smb – находить подход к кому-либо
- 21) retreat – убежище, приют
- 22) to be easy to deal with – легко иметь дело с кем-либо
- 23) to maintain close kindred ties – поддерживать тесные родственные связи
- 24) to keep in touch with smb – поддерживать отношения, находиться в контакте с кем-либо
- 25) to be fed up with smth – быть сытым по горло чем-либо
- 26) to be happily married – счастливо жить в браке
- 27) to be divorced / to get divorced – быть в разводе
- 28) to be single – быть холостым
- 29) household – семья, домочадцы, домашнее хозяйство
- 30) wage-earner – кормилец (тот, кто обеспечивает семью)
- 31) to take smth. for granted – принимать что-либо как должное
- 32) to survive – пережить, остаться в живых, выдержать, survival – выживание
- 33) impeccable family – безупречная семья
- 34) amiable dispositions – дружелюбные отношения
- 35) to have real responsibility for domestic life – нести ответственность за семейную жизнь
- 36) permanent – постоянный, неизменный
- 37) adoption – усыновление, принятие
- 38) ancestor – предок, прародитель, ancestry – происхождение, родословная
- 39) to be in decline – находиться в упадке, снижаться, ухудшаться
- 40) to depend on/upon – зависеть от чего-либо
- 41) lack of smth – недостаток чего-либо, to lack for smth – нуждаться в чем-либо
- 42) current – текущий, современный, распространенный
- 43) rate – степень, процент, доля, темп
- 44) to blame – порицать, обвинять
- 45) average – среднее число, средний, обычный, нормальный, on average – в среднем
- 46) to persist in – упорно продолжать/настаивать на чем-либо
- 47) to be on business – быть в командировке
- 48) to be eager to do smth – сильно (страстно) желать сделать что-либо
- 49) most willingly – с большим удовольствием
- 50) advantage/disadvantage – преимущество/ недостаток
- 51) to hire a babysitter – нанимать приходящую няню
- 52) to obey – повиноваться; слушаться, obedient – послушный
- 53) to be delighted – восхищаться; наслаждаться
- 54) to adore – обожать, поклоняться

- 55) to set the rules – устанавливать правила
 56) to rely on smb – полагаться на кого-либо, доверять
 57) to hate smb – ненавидеть
 58) foster child – воспитанник
 59) to spread rumours about smb – распространять слухи, толки о ком-либо
 60) nuisance – досада, Such a nuisance! – Какая досада!

Dialogue A

- A: Good afternoon, is your wife in?
 B: Not yet but she will be here in fifteen minutes. Come in and wait for her.
 A: Thanks. Nice house.
 B: Thank you. Oh, won't you sit down?
 A: Thanks... Fine day, isn't it?
 B: Oh, yes, very warm and sunny.
 A: Oh, is it your family album?
 B: Yes. We always keep it here. Would you like to have a look?
 A: I'll be delighted. Who are these people?
 B: Our parents. This man and woman are Jane's parents, my mother-in-law and my father-in-law. And here are my parents.
 A: I see. Your mother is very young and beautiful in this picture. If I'm not mistaken you are the picture of her.
 B: Right you are. And father? He is still a very handsome man, isn't he?
 A: How old is he now?
 B: Sixty seven, but he is still very handsome. And this is our son Martin. He is nineteen. He is a University student. He is going to be married in a year.
 A: Good luck! What a lovely face? Who's this?
 B: This is Jane's cousin, my sister-in-law. Her mother, Jane's aunt, is a famous actress, and her uncle is an artist, and a very good one. His son is also an artist.
 A: Very interesting. And who are these elderly people?
 B: The woman is my grandmother. She is very nice, kind and loving grandmother but sometimes she is very talkative. The man is my grandfather. He died five years ago.
 A: I'm sorry. And your grandmother, where is she now?
 B: With us, in London.
 A: This very old photograph. Who's this funny little baby? A boy, isn't it?
 B: Yes, and a very big boy now.
 A: Oh! It's not you, is it?
 B: It is. Oh, Jane is already here!

Tasks

1. Read the dialogue for detailed understanding and ask questions on the content.
2. Retell the dialogue, as if you were one of the participants.
3. Act out your own dialog dialogue "My family album" on the analogy.

Reading Comprehension and Vocabulary Exercises

Exercise 1. Give the English for:

- 1) предоставлять консультации и материалы по безопасности жизнедеятельности;
- 2) жить в разных сообществах;
- 3) заботиться о пожилых людях;
- 4) пенсионный возраст;
- 5) зависеть от чего-либо;
- 6) здоровое общество;
- 7) пенсионеры;
- 8) употребление наркотиков;
- 9) детская преступность;
- 10) различные взгляды на семейную жизнь;
- 11) источник большинства наших проблем и беспокойств;
- 12) более того;
- 13) развивающиеся страны;
- 14) принимать во внимание;
- 15) более точная концепция;
- 16) личные взаимоотношения;
- 17) познакомить (представить кому-либо);
- 18) приятный внешний пригород;
- 19) безупречная семья с дружескими отношениями;
- 20) быть капризным;
- 21) возмутитель спокойствия;
- 22) убежище от любых проблем и несчастий;
- 23) до смерти устать от чего-либо;
- 24) повседневная жизнь;
- 25) близорукий;
- 26) в результате;
- 27) кажется

смешным; 28) общая цель; 29) быть в состоянии что-либо сделать (удаваться); 30) глава семьи; 31) немного за пятьдесят; 32) воспитывать детей; 33) мечтать о чем-либо; 34) быть точной копией кого-либо; 35) семья – это крепость, 36) приблизительно; 37) повторно вступать в брак; 38) показатель; 39) родиться вне брака; 40) незаконнорожденность; 41) иметь сентиментальное значение; 42) похороны; 43) свадьба; 44) оценивать (подсчитывать приблизительно); 45) свидание (назначение).

Exercise 2. Give the Russian for:

1) on the one hand/on the other hand; 2) I fully agree with you; 3) marriage bond; 4) to be related to; 5) to run the house; 6) to be fond of; 7) to be proud of; 8) to be interested in smth; 9) to help willingly about the house; 10) to dream of becoming a professional musician; 11) to be born; 12) to take care of smb; 13) to be in a good mood; 14) to have a heart of gold; 15) to have great hopes of smb; 16) to be handy with smb; 17) to have a family of one's own; 18) to let smb down; 19) if you don't mind; 20) on the whole; 21) as a matter of fact; 22) to take children to a day-care center; 23) to waste time; 24) to be more exact; 25) a sharp rise in the rate of illegitimacy; 26) to take separate vacations; 27) to be deeply attached to smb; 28) permanent address; 29) newly-weds; 30) foster child; 31) senior/ junior child; 32) to look after; 33) to consist of; 34) to be pleasant to deal with; 35) to be good at; 36) to be of military age; 37) to be of the same age; 38) more than ten years older than; 39) carry one's age well; 40) have roots at (be/come from); 41) have a good command of the language; 42) illegal marriage; 43) share smb's point of view; 44) a love match; 45) to have a son (daughter) by former (present) marriage; 46) position of a secretary; 47) to miss smb; 48) to have got shortcomings; 49) a good ear for music; 50) to make peace.

Exercise 3. Answer the questions to the texts:

Part I

1. What is family for different people?
2. What is the definition of family?
3. What is the purpose of family?
4. What is the difference between a nuclear and an extended family?
5. What is a typical family in industrialized countries?
6. What kind of family are the Taylors and why?
7. Where do the Taylors live?
8. How old are Bill and Carol? How long have they been married? Who is the head of their family? Which fact proves it?
9. What is Bill's educational background?
10. What was Bill's dream when he was a child?
11. What is Bill? What do his responsibilities include?
12. Did Carol go to university? What is her educational background and working experience?
13. Do all British married women stay at home with kids? Why is that?
14. How did Carol take her marriage?
15. How many children does a typical British family have? What are British visitors surprised at in Russia?
16. What do parents want their children to be?
17. How can you characterize the Taylors and their relations?
18. Sarah has no health problems, doesn't she? Is she a talented girl? Has she already chosen her future occupation?
19. What kind of a boy is Peter? Does he enjoy his studies? What do parents think about it?
20. What is Kate's character? What is the family's attitude to her?
21. Was it too hard for Bill and Carol to communicate with their kids? Why?
22. What is family for Taylor's children?
23. Are young families in Britain totally dependent on their parents? How do they communicate with their relatives?
24. Do grannies live with their children and grandchildren? Why? What is the retirement age in the UK? Do all people quit their jobs after it?

Part 2

1. What is the definition of family?
2. Are there any signs of crisis of traditional British family? What problems does it arise? Are there the

- same signs in Russia? Can you give any examples?
3. Nowadays the British live less, marry earlier and have more children, don't they?
 4. What is the average age for people to get married in Britain? What about Russia?
 5. More and more British people get together for family events, don't they?
 6. Are appointments like "best man", godmother and godfather as important as they used to be in past?
 7. What is the average age for a British woman to have the first child? Do most 8. British women have many children? What about Russia?
 9. What is the divorce rate in Britain? Is it the lowest in Western Europe? What about Russia?
 10. What are the consequences of divorce?
 11. Do the changes mentioned in the text mean that the nuclear family is disappearing?

Exercise 6. Paraphrase the sentences using the active vocabulary:

1. There are different opinions about family life.
2. They make significant solutions together.
3. They have a lot of troubles with their kids.
4. Family for me is a shelter from all problems.
5. I'm tired of school work and exams.
6. In our family grown-up children are closely connected with their parents.
7. Who makes money in your family?
8. He has a loving wife and he loves her.
9. There are friendly relations in their family.
10. They stopped being husband and wife.
11. Tom is not married.
12. Carol was satisfied with her marriage.
13. We don't have enough understanding in our family.
14. They are an ideal family.
15. Is family a constant group of people?
16. I think, we should employ a nanny for our little daughter.
17. I'll join you with great pleasure.
18. He always has an individual way with every member of his family.
19. I trust my mother and father in such difficult questions.
20. What do you know about modern tendencies in family life?
21. Usually both parent are responsible for the household.
22. Do you know anything about your forefathers?
23. This kid never does what his parents tell him.
24. I terribly dislike such an attitude.
25. Is the economy of our country worse than it used to be?

The Taylors' daily routine and leisure time

Family routine is established similar in the most families in the world. The same thing is with the Taylors' family. As you remember, Bill and Carol have three children. When they were small, the parents had to get up even at night. So they were both early-risers. They took turns in getting up at night to look after babies and towards the end of the day they felt exhausted and desperately needed sleep. Bill has to wake up early for his work (at 6 a.m.). He enjoys his work that includes having appointments with clients and working out technical problems of reducing noise in factories and workshops. In his leisure time he plays the cello regularly in a local amateur orchestra. As for Carol, she was looking after the children almost the whole day and she was always in a rush and so she is now. She is worried about her children's illnesses, about getting the housework done: scrubbing out the sink, scooping the rubbish into the bucket and carrying it to the dustbin; about finding time to shop and about whether her relationship with her husband is suffering from all these other worries.

When the children grew up, Carol returned to her work. Conditions at schools in Britain and Russia vary enormously: the toilets are much cleaner, fit for human beings; a clean wash-basin with running hot and cold water; a mirror, enough toilet paper, towel or paper towels. But

the atmosphere at school in Britain and Russia is almost the same (schoolchildren everywhere are alike). Sometimes it can lead you to a nervous breakdown.

The duties about the house are distributed between the children. They tidy the rooms, wash up, wipe the dust, clean the floor and carpets, get the things into order, water the flowers, go for a walk with their dog and empty the bin. Senior children help their mother to cook meals and baby-sit for junior ones.

Sarah, Peter and Kate attend local school, leaving home at about 8.15 in the morning and returning at about 4 p.m. Sarah and Kate do very good at school, just the other way round with Peter. He tends not to like his studies. He comes home, rushes through the last of his homework. He often says that he is fed up with exams and schoolwork and wants to get a job as soon as possible. He is earning a little now on a newspaper round delivering newspapers, magazines and other correspondence to the houses on his route. Sometimes he helps his neighbors to build something (for example, a garage) or goes swimming at the local pool.

Sara plays the flute at the school orchestra. When a baby, Kate was restless. She never seemed to sleep, particularly at night and Carol often found herself in tears, especially when Sarah and Peter kept telling her that they didn't like the new baby. But soon Kate learned to sleep. Kate grew up to be very clever at her lessons but difficult at school, because she was bullied by other children and sometimes she herself hit them. The parents spent many hours talking to Kate's teachers. They wanted to protect her from the cruel behavior of other children, but also to condemn her own violent behavior. Kate had a lot of friends and brought them all home from school or spent the day exploring some notorious spots of London with them. Very often she went on long walks with her boy friends to discos and got back very late. Now she is 16 and she takes part in social activities: joins demonstrations against nuclear weapons and against destroying the Amazon rainforests and argues a lot with her dad about politics.

In their free time the family watches TV, reads newspapers, goes on a picnic, and sometimes goes to opera and ballet, which are almost exclusively the pleasure of the educated middle-classes. Bill and Carol decorate their home, make furniture, fit in shelves, cupboards. Not long ago Bill turned the roofspace into a room. Carol, like many women, is more concentrated on needlework: sewing curtains, cushion covers, clothes or knitting. On holidays the family travels a lot.

Tasks

1. Read the text for detailed understanding. Translate the 5th paragraph of the text.
2. Give the summary of the text.
3. Retell the text as if you were: 1) Bill Taylor; 2) Carol Taylor; 3) Sarah; 4) Peter; 5) Kate.

Dialogue

Steve: Hello, Bob. Let's go and play chess.

Bob: Sorry, Steve, I can't. I'm washing up, today is my turn.

Steve: Do you mean you and your wife take turns in performing home duties?

Bob: Oh, yes. My wife feels exhausted and she desperately needs sleep. She was working all the day yesterday.

Steve: As for me, I'm free from family routine. I never tidy the rooms, wash up, clean the floor or carpets, cook or scrub out the sink. My wife does all these things.

Bob: Is she a full-time housewife?

Steve: No, she has a permanent job. She is a shop assistant at the department store.

Bob: Poor thing. And you don't help her, do you?

Steve: Yes, I do. I throw away the garbage, walk with our dog and sometimes get the laundry. You see, the duties are strictly distributed between us.

Bob: But don't you think that your wife needs more rest?

Steve: No, when you are gentler with them they become lazy.

Bob: Well, I guess our opinions on this point vary enormously. But you know there's a proverb: «Don't poke your nose into somebody's affairs».

Steve: That's all right. Come to dine with us tomorrow.

Bob: Thanks, with pleasure.

Steve: So long then.

Bob: See you tomorrow.

Tasks

1. Read the dialog for detailed understanding 2. Retell the dialog as if you were one of the participants/their wives. 3. Act out your own dialog “Talking about home duties” on the analogy.

Vocabulary

- 1) family routine – ежедневные домашние заботы
- 2) establish (to be established) – устанавливать (быть установленным)
- 3) similar – одинаковый (Syn. – the same)
- 4) an early-riser – «ранняя пташка»
- 5) to take turns in doing smth – делать что-либо по очереди
- 6) to feel exhausted (to be squeezed as an orange) – чувствовать себя истощенным (быть выжатым как лимон)
- 7) to include (to contain, to consist of) – включать в себя (содержать, состоять из)
- 8) to make (to have) an appointment with – назначать встречу (встречаться)
- 9) to work out – разрабатывать
- 10) to reduce – уменьшать (снижать)
- 11) a workshop – семинар/практическое занятие/мастер-класс/симпозиум
- 12) leisure time (free time, spare time) – досуг (свободное время)
- 13) to play the cello (the violin, the flute) – играть на виолончели (скрипке, флейте); to play basketball, football etc. – играть в баскетбол, футбол ...)
- 14) local – местный
- 15) amateur – любительский (Ant. – professional – профессиональный)
- 16) to be in a rush (Syn. – to be in a hurry, to hurry) – спешить. Hurry up! – поторопись
- 17) to get smth done – сделать что-либо
- 18) to scrub out the sink – чистить раковину на кухне
- 19) to scoop the rubbish into the bucket – собирать мусор в ведро
- 20) a dustbin – (мусорный контейнер)
- 21) to shop (to go shopping) – делать покупки
- 22) relationship – взаимоотношения
- 23) to suffer from – страдать от
- 24) to grow up – расти
- 25) conditions – условия
- 26) to vary enormously – сильно различаться
- 27) to fit for (to fit smb, to fit in smth) – подходить для (подходить по фигуре (об одежде), вмещать, встраивать)
- 28) a wash-basin – раковина в ванной
- 29) nervous break-down (to break down) – нервный срыв (расстраиваться)
- 30) to distribute the duties (to be distributed) – распределять обязанности (распределяться)
- 31) to tidy the rooms – прибирать в комнатах
- 32) to wash up (to wash the dishes, to get the dishes, to do the dishes) – мыть посуду
- 33) to wipe the dust – вытирать пыль
- 34) to get the things into order – приводить вещи в порядок
- 35) to empty the bin (to throw away the garbage) – выносить мусор
- 36) senior (Ant. – junior) – старший (младший)
- 37) to attend – посещать
- 38) to do very good at school – хорошо учиться в школе
- 39) to tend to be (to do smth) – быть склонным к чему-либо (делать что-либо)
- 40) to rush through smth – бегло просматривать что-либо

- 41) to be fed up with (to be sick and tired of) smth – быть сытым по горло чем-либо (устать от чего-либо)
 42) to deliver to – доставлять куда-либо
 43) route – маршрут
 44) neighbour – сосед
 45) particularly – особенно
 46) to find oneself in tears – плакать
 47) to keep doing smth – продолжать делать что-либо
 48) to be bullied by – подвергаться нападению (to bully – задирается)
 49) to hit smb – бить кого-либо
 50) to protect smb from the cruel behavior of smb – защищать кого-либо от грубого поведения кого-либо

Reading Comprehension and Vocabulary Exercises

Exercise 1. Give the English for:

- 1) каждодневные домашние заботы; 2) ранняя пташка; 3) делать что-либо по очереди; 4) чувствовать себя истощенным; 5) сильно нуждаться во сне; 6) чистить раковину; 7) сильно различаться; 8) быть сытым по горло; 9) осуждать жестокое поведение; 10) быть сконцентрированным на шитье.

Exercise 2. Give the Russian for:

- 1) to be squeezed as an orange; 2) to work out; 3) to get the housework done; 4) to scoop the rubbish; 5) dustbin; 6) to rush through the homework; 7) to find oneself in tears; 8) to keep telling; 9) to be bullied by other children; 10) notorious spots

Exercise 3. Insert prepositions where necessary:

1. We take turns ... washing up. 2. My friend plays ... the piano very well. 3. The mother is looking ... her children almost the whole day. 4. They desperately needed ... sleep. 5. The boss is worried ... his business. 6. I am suffering ... terrible headache. 7. Carol returned ... her work. 8. The apartment doesn't fit ... human beings. 9. The atmosphere ... my workplace is very pressing. 10. They didn't like to tidy ... the rooms. 11. Who baby-sits ... your brother? 12. My neighbour does very well ... the University, just the other way round ... me. 13. Just a minute, I am rushing ... my homework. 14. Jack was fed ... his wife. 15. The postman delivers newspapers ... houses.

Exercise 4. Paraphrase the following sentences:

1. The work about the house is established in the same way in many countries. 2. They changed each other in washing up. 3. Towards the end of the day I am squeezed as an orange. 4. I need sleep very much. 5. He went to buy some things. 6. Do you enjoy sewing? 7. They feel bad because of the flue. 8. Their characters differ greatly. 9. Children perform different duties. 10. Older children help the younger ones. 11. Did you empty the bin? 12. Which school do they go to? 13. How do you spend your free time? 14. He quickly looks through the newspaper in the morning. 15. I am sick and tired of you.

Exercise 5. Find the opposites:

1. She often laughed. 2. They get up very late. 3. The living conditions in Britain and Russia are very similar. 4. I play in a professional football team. 5. They were very bad pupils. 6. Your creative work is over. 7. I like my lessons and exams. 8. He did his homework very carefully. 9. Other children did not hurt her. 10. He approved her violent behavior.

Exercise 6. Insert the words from the vocabulary:

1. There is a large desert in Africa because in past people 2. My granny ... a beautiful sweater for my previous birthday. 3. Can you ...? – No, I can't. I buy all my clothes and linen in a department store. 4. Go to places that are safe and don't ... of our city. 5. The furniture is dirty. ..., please. 6. You'd better not discuss this matter by phone. ... with the manager. 7. The wall is empty. I think it would be nice to ... some shelves. 8. What is he doing in the kitchen? – He It is terribly dirty. 9. What is she going to do with the broom? – She is going to 10. Can ordinary people buy such a thing? – No, it is ... for the rich.

Exercise 7. Translate into English:

1. Я сыт по горло своими повседневными заботами.
2. Они не встают рано.
3. Как вы обычно устанавливаете новые правила?
4. Вы убирали в комнате по очереди?
5. К концу дня они не чувствуют себя истощенными.
6. Сейчас он разрабатывает новую компьютерную программу.
7. Когда Вы назначили встречу с клиентом?
8. В прошлом году он играл на скрипке в местном любительском оркестре.
9. Прости, я очень спешу.
10. Она очень нуждается во сне.
11. Что ты делал вчера в 11? — Я делал покупки.
12. Она страдает от головной боли, не так ли?
13. Она почистила раковину, собрала мусор в ведро и вынесла его в мусорный контейнер.
14. Мэри, ты убираешь в комнате или читаешь?
15. Ты нянчился со своей сестрой, когда она была маленькой?

Communicative Exercises Exercise

Exercise 1. Agree or disagree developing the following sentences into monologues of 5-7 sentences:

1. It is much better for a person to get up early and go to bed early.
2. Women perform much more duties than men do.
3. There are some home duties that men should not do.
4. There are some home duties that women should not do.
5. Children should start performing home duties not earlier than from the age of twelve.
6. It is absolutely necessary to distribute home duties very strictly.
7. There should be no strict distribution of home duties. Family members should take turns in doing the housework.
8. Senior children hate baby-sitting for junior ones.

Exercise 2. Use the vocabulary of the Unit to act out dialogs discussing:

1. Your home duties.
2. Home duties that you enjoy and the ones that you hate.
3. Home duties of men and women.
4. Differences of a daily routine of a British (American) person and a Russian one.

Speak on:

1. Your daily routine.
2. Problems of distributing home duties between the members of the family.
3. Working day of a woman/man.
4. The ideal model of distributing and performing home duties in a family.

Примерные тесты на проверку понимания прослушанного:

Тема: Differences between Russian and American students (Greg)

Task: listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks

1. Greg consulted ... about Russian students.

- a) Russian teachers; b) the Dean of the faculty; c) American contingent; d) students' parents

2. The lady and the gentleman mentioned in the text they are ...

- a) friends; b) a married couple; c) brother and sister; d) cousins

3. As for their surnames the lady and the gentleman ...

- a) they are not mentioned in the text; b) they use the gentleman's surname; c) they have different surnames; d) they use the lady's surname

3. The basic difference between Russian and American students is in how the students ...

- a) look like; b) work; c) smile; d) think

4. Russian students are good at ...

- a) arts; b) sciences; c) languages; d) liberal arts

5. American students are good at ...

- a) arts; b) sciences; c) languages; d) liberal arts

6. Greg was amazed at how Russian students could ...

- a) memorize dates, places and formulas; b) forget dates, places and formulas; c) analyze and synthesize information; d) steal information

7. American students pay more attention to ...

- a) sources of information; b) memorization process; c) teachers; d) parents

8. Greg considers that ...

a) American system is better than the Russian one; b) Russian system is better than the American one; c) both systems are good; d) both systems are bad

9. The ELSET is a special test that students take to get into ...

a) the school of advertising agents; b) dance school; c) art school; d) law school

10. One of Greg's friends in America was ...

a) good at Maths and bad at analytical thinking; b) good at analytical thinking and bad at Maths; c) good both at Maths and analytical thinking; d) bad both at Maths and analytical thinking;

11. One of Greg's Russian friends is ...

a) good at recalling facts and bad at analyzing and synthesizing information;
b) good both at recalling facts and analyzing and synthesizing information;
c) bad at recalling facts and good at analyzing and synthesizing information;
d) bad both at recalling facts and analyzing and synthesizing information

Тема: **Medical service in Canada (David)**

Task: listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks

1. Medical service in Canada ...

a) is better than in the past; b) is a lot worse than in the past; c) is a little worse than in the past; d) is better if compared to American Medicare.

2. The speaker considers, that changes in Medicare take place because baby boomers ...

a) don't want to work in medical sphere; b) don't want to use Canadian medical service any more; c) don't pay good money to Canadian doctors; d) get older and need help more often.

3. Baby boomers are ...

a) middle aged people of 40-55; b) children of 1-3 years old; c) adolescents; d) very old people.

4. Baby boomers make ...

a) 5% of the country's population; b) 50% of the country's population; c) 55% of the country's population; d) 15% of the country's population;

5. An average doctor in Canada makes ... a year.

a) 225000\$; b) 22500\$; c) 500000\$; d) 50000\$.

6. A specialized surgeon makes ... a year.

a) 225000\$; b) 22500\$; c) 500000\$; d) 50000\$.

7. Nurses are paid ...

a) 46\$ per week; b) 36\$ per week; c) 46\$ per hour; d) 36\$ per hour.

8. A full-time nurse gets 70000\$ a year if they make ... hours a year.

a) 2000; b) 2800; c) 2080; d) 2180.

9. Medical people say that are ...

a) underpaid; b) overpaid; c) not satisfied by working conditions; d) ready to work even more.

10. Medical people in Canada have a ...

a) hard case load and bad training and equipment;
b) hard case load and good training and equipment;
c) easy case load and bad training and equipment;
d) easy case load and good training and equipment.

11. Canadians pay 20\$ fee ...

a) only for visiting hospitals;
b) only for visiting emergency room;
c) for visiting hospitals and emergency room;
d) for visiting a doctor;

12. At the doctor's a person can get the following services, which are free of charge: ...

a) do a regular schedule check up, get diagnosed, be given a prescription;
b) do a regular schedule check up and be given a prescription;

- c) get diagnosed and be given a prescription;
- d) do a regular schedule check up and get diagnosed.

13. High price on pharmaceuticals can be explained by ...

- a) the lack of them in the country;
- b) extremely high wages of pharmacists;
- c) the price policy of medical monopolies;
- d) the high cost of the research in this sphere.

14. A Canadian person has to pay ... for pharmaceuticals.

- a) 200\$ a month; b) 2000\$ a year; c) 2\$ a week; d) 200\$ a year.

15. Medicines after 200% limit are ...

- a) less expensive; b) free of charge; c) more expensive; d) very difficult to buy.

16. Unemployed people ...

- a) pay the same amount for pharmaceuticals as employed people do;
- b) have double price reduction on pharmaceuticals;
- c) pay only 1% of the total price for pharmaceuticals;
- d) get free pharmaceuticals.

Тема: Cities and towns (Robert)

Task: listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks

1. The population of Greenwood Mississippi is ... thousand people.

- a) two; b) twelve; c) twenty; d) twenty one.

2. The population of the County is about ... thousand people.

- a) two; b) forty; c) twenty; d) twenty one.

3. The area is about ...

- a) twenty five miles; b) five miles; c) twenty square kilometers; d) twenty five acres.

4. The ... the town.

- a) the Mayor runs; b) The Mayor and the council run; c) the council runs; d) the meeting of the town's residents run.

5. Green Wood is the reverse of Blagoveschensk because ...

- a) people in Green Wood are much richer;
- b) people in Green Wood prefer to live in suburbs;
- c) people in Green Wood don't live down town;
- d) people in Green Wood don't live in suburbs.

6. The farther you live in the suburb the ... you are.

- a) the more fluent; b) the slower; c) the richer; d) the less healthier.

7. There are two companies in Green Wood that ...

- a) have recently gotten bankrupt;
- b) do business on the local scale;
- c) do business on the federal scale;
- d) on the international scale.

8. John Richards Collection does business with ...

- a) China Town in New-York, London and the state of Indiana;
- b) China, Taiwan and India;
- c) China, Thailand and India;
- d) Israel, Pakistan and India.

9. Another company in Green Wood produces ...

- a) stoves and refrigerators for home with commercial design;
- b) stoves and refrigerators for home;
- c) stoves and refrigerators for commercial;
- d) alcohol free drinks.

10. The two companies and the local hospital employ ... people.

a) 3100; b) 2000; c) 1100; d) 11000.

11. Mississippi Valley State University is situated ...

- a) down town;
- b) 18 miles outside the city;
- c) 8 miles outside the city;
- d) 80 miles outside the city.

12. In the Mississippi Valley State University there are ...

- a) 3000 teachers; b) 3000 students; c) 300 teachers; d) 300 students.

13. The rate of unemployment is between ... percent.

- a) 20 and 30; b) 12 and 13; c) 12 and 30; d) more than 13;

14. They try to solve the problem of unemployment ...

- a) forcing the unemployed to move out of Green Wood;
- b) reducing unemployment benefits;
- c) raising unemployment benefits;
- d) locating industries in Green Wood.

15. The runway capacity of the local airport is ... passenger jets.

- a) 12-17; b) 27; c) 20-70; d) 20-27.

16. It is possible ... at the airport.

- a) only to store airplane's spare part;
- b) to construct new airplanes;
- c) to repair airplanes;
- d) to utilize airplanes.

17. As for sophisticated labor and hi-tech Green Wood ...

- a) lags far behind;
- b) lags a little behind;
- c) is one of the leaders;
- d) has more than enough of these.

18. There is a housing problem because ...

- a) building construction sphere is not developed;
- b) of low wages and lack of investment;
- c) people's refusal to buy apartments of bad quality;
- d) people move out and there is no one to buy apartments.

Tema: **Meals & Cooking (Steven)**

Task: *listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks*

1. Steven knows and cares about meals ...

- a) very little; b) very much; c) only on Sundays; d) when his wife cooks

2. When Steven skips a meal he gets ...

- a) indifferent; b) crazy; c) irrational; d) irritated

3. Every person should have ...meals in a day.

- 1. four; b) three; c) five; d) six

4. Steven got used to ...

- a) variety in meals; b) the same meals; c) much pepper in meals; d) exotic products in meals

5. Steven does not like Japanese cuisine because meals there are ...

- 21. plain and tasteless; b) the same; c) too variable; d) over salted

6. Steven has ... breakfast.

- 29. Japanese; b) Chinese; c) Eastern; d) Western

7. For breakfast Steven has ...

- a) cornflakes, toast and a piece of fruit; b) ham, toast and vegetables; c) cold fish, salad and a piece of bread; d) cornflakes, tomato juice and a slice of cheese

8. The best day for Steven is ...

- 17) Saturday; b) Monday; c) Sunday; d) New Year's Day
- 9. Steven likes this day because this is the only day when his wife ...**
leaves him alone; b) makes breakfast; c) makes bread; d) makes their bed
- 10. On Sunday Stevens wife ...and Steven ...**
a) stays in bed...gets up early; b) gets up early ... stays in bed; c) has a shower... has a bath;
d) sings ... dances
- 11. Steven's wife makes ... for breakfast.**
gg) hot toasts; b) hot pizza; c) hot French fries; d) hot cakes
- 12. Steven doesn't want to know how to make hot cakes because his wife's cakes are ... in the world.**
a) the biggest; b) the crispiest; c) the best; d) the most unpleasant
- 13. Steven considers that lunch should be ...**
25. large; b) light; c) skipped; d) lucky
- 14. One day in cafeteria Steven had a lunch consisting of ... courses.**
1. four; b) three; c) two; d) five
- 15. Steven would be satisfied with ...**
a) mashed potatoes with meat and soup; b) mashed potatoes with fish; c) mashed potatoes with meat or soup; d) tomato soup
- 16. After the lunch in the cafeteria Steven wanted to ...**
57. dance; b) to have another helping; c) sing; d) sleep
- 17. For lunch the speaker prefers ...**
a) bread on ham or bread on cheese; b) bred and butter; c) a ham sandwich or a cheese sandwich
- 18. For lunch the speaker has ...**
53. no desert; b) a piece of fruit, cookie or cake; c) only fruit; d) only cakes
- 19. Steven's ... got him into the habit of always eating desert.**
29. wife; b) sister; c) mother; d) father
- 20. The dinner plate is usually divided into ... parts.**
25. three; b) two; c) four; d) five
- 21. For dinner Steven can have ...**
y) only beef; b) only chicken; c) only lamb or pork; d) any kind of meat
- 22. Potatoes ... go with dinner.**
a) always; b) rarely; c) sometimes; d) never
- 23. Steven can have ... potatoes for dinner.**
a) only boiled; b) only roasted; c) any kind of; d) only French fried
- 24. In England people have ...**
a) only cold deserts; b) only hot deserts; c) cold deserts in summer and hot deserts in winter;
d) hot deserts in summer and cold deserts in winter

Tema: **Cities and towns (Harry)**

Task: *listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks*

1. In Philadelphia the colonists...

- a) destroyed all native American tribes; b) exploded the first bomb; c) announced independence;
d) announced equal rights of men and women

2. The speaker lived ... from Independence Hall.

- a) a block away; b) three or four blocks away; c) two or three blocks away; d) far away

3. The museum is located ... from Independence Hall.

a) a block away; b) three or four blocks away; c) two or three blocks away; d) far away

4. There is ... in the museum.

a) a bell; b) a very strict guard; c) a collection of Indian scalps; d) a collection of jewelry

5. The Liberty bell rang ...

a) three times; b) one time; c) seven times; d) twelve times

6. The ring of the bell announced ...

a) the enemy's attack from the sea; b) the great fire; c) the beginning of the war; d) the decision to seek independence from the British empire

7. When the bell rang...

a) the crack appeared; b) the bell broke to several pieces; c) its sound was heard all over the American continent; d) nobody could hear it

8. The Bell symbolizes ...

a) deep love of Americans for music; b) the end of Indian tribes' independence; c) the desire of Americans to be the best, happy and successful; d) not to put off things that can be done today

9. The crack symbolizes that ...

a) America was divided into the South and the North; b) the gap between the white people and the black people; c) the gap between the poor and the rich; d) nothing is perfect

10. In summer most people who live in Philadelphia like to go to ...

a) New-York; b) New Jersey; c) Newcastle; d) New Hampshire

11. This place is ... kilometers from Philadelphia.

a) two hundred; b) one thousand; c) one hundred; d) twenty one hundred

12. The speaker ... to the Atlantic City.

a) has never been; b) doesn't like to go; c) has never heard; d) likes to go

13. The speaker has never spent much time in the casinos because he ...

a) is afraid of Mafia; b) is limited on income; c) doesn't like to gamble; d) is prohibited by his wife

14. The first school where the speaker studied was situated in ...

a) New Jersey; b) New Hampshire; c) Vermont; d) New England

15. The second school where the speaker studied was situated in ...

a) New Jersey; b) New Hampshire; c) Vermont; d) New England

16. The third school where the speaker studied was situated in ...

a) New Jersey; b) New Hampshire; c) Vermont; d) New England

17. The first school where the speaker studied was ...

a) a boring school; b) a public school; c) a cheap school; d) a boarding school

18. In the state of Georgia the speaker had an ... business.

a) interesting; b) ancient; c) antique; d) aquatic

19. In this state the speaker lived in Rome, which is about an hour ... of Atlanta.

a) south-east; b) south-west; c) north-west; d) north-east

20. The founders of Rome decided to call it so because it was built on ... hills.

a) seventeen; b) seven; c) seventy; d) seventy seven

21. The first foreign country the speaker worked in was ...

a) Romania; b) Japan; c) Moldova; d) the United Arab Emirates

22. The second foreign country the speaker worked in was

a) Romania; b) Japan; c) Moldova; d) the United Arab Emirates

23. The third foreign country the speaker worked in was

a) Romania; b) Japan; c) Moldova; d) the United Arab Emirates

24. The fourth foreign country the speaker worked in was

a) Romania; b) Japan; c) Moldova; d) the United Arab Emirates

25. The speaker taught ...

a) only in high schools; b) schools and universities; c) only in private schools; d) only in public schools

26. In the United Arab Emirates there ... supported by the government.

a) is one university b) no universities c) two universities d) many universities

27. The program for students at the university where the speaker taught concentrated on ...

a) English, Arabic, Maths and fighting arts; b) English, Arabic, computers and political science;

c) English, Arabic, Maths and computers; d) English, geography, Maths and computers

28. In Japan the speaker taught for university students who wanted to ... at the third year of studies.

a) continue studying abroad; b) start working abroad; c) quit the university; d) continue working for their Master's degree

29. Students of that university had ... of English classes with native speakers and Japanese professors of English.

a) 34-35; b) 20-25; c) 14-15; d) 23-25

2 курс

Тема: *What's a computer?*

Ключевые вопросы: Computer. Principles of working. Elements of a computer system. The history of computers.

Практические задания:

1) Read and translate the text «What's a computer?»

a) Referring to the text, describe five elements of a computer system.

b) Referring to the text, describe some facts of the history of computers.

2) Give the summary of the text.

Computer is an electronic device that processes data according to a set of instructions. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

1. Hardware
2. Software
3. Procedures
4. Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth element. In other words, the manner in which the various individual system are connected – for instance, by phone lines, microwave transmission, or satellite – is an element of the total computer system.

When talking about computer, both hardware and software need to be considered. The former refers to the actual machinery, whereas the latter refers to the programs which control and coordinate the activities of the hardware while processing the data.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logic operations, and then give the results. The data is raw material while information is

organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

In 1930, the first computer was built by an American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems, all at very fast rate. But since then computer technology has evolved a great deal. Computers operate quickly and accurately in solving problems.

At the rate computer technology is growing, today's computers might be obsolete by next year. If transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean would take a few seconds.

3) Define the grammatical phenomena:

1) has; 2) is set up; 3) becomes; 4) are connected; 5) coordinate; 6) to perform; 7) are; 8) used; 9) give; 10) in solving; 11) was built; 12) is used; 13) to help; 14) given; 15) has evolved.

4) Translate into Russian the following words and learn them.

- 1) computer
- 2) process
- 3) data
- 4) instructions
- 5) intelligence
- 6) hardware
- 7) procedure
- 8) microwave
- 9) satellite
- 10) machinery
- 11) present (v)
- 12) mathematical
- 13) raw
- 14) digital
- 15) technology
- 16) accurately
- 17) obsolete
- 18) to set up
- 19) to communicate with another computer
- 20) microwave transmission
- 21) for instance
- 22) to refer to
- 23) to coordinate the activities
- 24) to respond to the procedures
- 25) character
- 26) to perform mathematical and logical operations
- 27) to convert data into information
- 28) to store information in the digital form
- 29) to figure out long lists of mathematical problems
- 30) to solve problems
- 31) however

- 32) to consider smth.
- 33) individual system
- 34) to create instructions
- 35) to accept information
- 36) to give the results
- 37) device
- 38) at a very fast rate
- 39) to evolve
- 40) rapidly
- 41) to be responsible for smth.
- 42) World War II
- 43) the former
- 44) the latter
- 45) whereas
- 46) to be used to describe
- 47) element

5) Do reading comprehension and vocabulary exercises

Complete the following sentences using the information from the text.

1. The main idea of the text is ... 2. From my perspective the text is devoted to ... 3. From my standpoint, the information is of significance (of no value), because ... 4. It is interesting to point out that ... 5. I'd like to say that ... 6. As far as ... is concerned ... 7. To sum up what I have said ... 8. Definitely ...

3. Answer the questions to the text.

1. What are the five elements of the computer system? Describe them. 2. What is the sixth element? 3. Who was Vannevar Bush? 4. Who was Professor Howard Aiken?

6) Give the English for

1) обрабатывать данные; 2) ряд инструкций; 3) ум; 4) аппаратное обеспечение; 5) программное обеспечение; 6) операции; 7) например; 8) быть рассмотренным; 9) первый и последний; 10) тогда как; 11) используется для описания; 12) создавать; 13) отвечать; 14) символы; 15) сырье; 16) преобразовывать данные; 17) Вторая мировая война; 18) ответственный за; 19) вычислять длинный лист математических задач; 20) с большой скоростью; 21) точно; 22) быстро.

7) Give the word for:

1) the ability to understand, learn and think about things out quickly;
 2) one of the fundamental components making up a whole;
 3) a word or expression, esp. one used in a specialized field of knowledge;
 4) relating to a group of related sciences, including algebra, geometry, and calculus, which use a specialized notation to study number, quantity, shape, and space;
 5) the second or second mentioned of two;
 6) the outcome or consequences of an action, policy, etc.;
 7) the whole, esp. regarded as the sum of a number of parts;
 8) reasonable because of facts and actions;
 9) an electronic device that processes data according to a set of instructions;
 10) in a quick way.

8) Give the Russian for the following words and then use them in the sentences below:

To work on a computer; to perform; the next point that has to be considered; to be used; according to; essential; to be of the opinion; hardware; software; at fast rate.

1. Если бы у меня была возможность, я бы купил этот компьютер.
2. Если бы я умел работать на компьютере, то я бы выполнил работу быстрее.
3. Следующий пункт, который мне бы хотелось отметить, - это то, что первый компьютер использовался во время Второй мировой войны.
4. Без сомнения, это правда, что компьютер обрабатывает данные в соответствии с инструкциями.
5. Я считаю компьютер необходимой частью жизни, но некоторые люди считают, что это не так.
6. Данные – это сырье, а информация организована и обработана.
7. Как я понимаю, программное обеспечение контролирует и координирует действия аппаратного обеспечения.
8. Вдобавок компьютер может выполнить длинный список математических задач с большой скоростью.

9) Do communicative exercises

More and more people begin using computers in their work. Some of them can't imagine their life without this invention of the 20th century. Children find computer games very interesting. Are computers one of the greatest of the most dangerous inventions?

Say whether you use a computer in your work or for playing computer games. Do you use your computer in any other way or for any other purposes?

a) Read the following arguments. Think of some more.

| Computers are one of the greatest inventions | Computers are one of the most dangerous inventions |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. They save a lot of time.2. They can do calculations and other things which are not interesting for people to do.3. They help you to process information.4. You can learn many things using a computer as a tutor.5. You can relax playing computer games. | <ol style="list-style-type: none">1. They are dangerous for your health.2. People waste a lot of time playing computer games.3. You can lose the results of your work if something goes wrong with the computer.4. Some people live in a virtual reality not in the real world.5. Children cannot do the simplest arithmetic sums because they rely on computers. |

- a) Discuss the problem in groups of 3-5 students in order to make a decision.
- b) Fill in the chart and give your reasons.

| | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Computers are one of the greatest inventions | | | | |
| Computers are one of the most dangerous inventions | | | | |

Тема: Software and hardware.

Ключевые вопросы: System Software. Application Software. The System Unit. Input Devices. Secondary Storage. Output Devices. Communications Devices.

Практические задания:

- 1) Read and translate the text «Software and hardware»
 - a) Referring to the text, describe system software and application software
 - b) Referring to the text, describe microcomputer hardware.
- 2) Give the summary of the text.

The first part is hardware – the physical, electronical devices that are thought of and recognized as “computers”. The second part is software – the programs that control and coordinate the activities of the computer hardware and that direct the processing of data.

Computer software can be divided into two very broad categories – system software and application software.

System Software

The user interacts with application software. System software enables the application software to interact with the computer hardware. System software is “background” software that helps the computer manage its own internal resources.

Application Software

Application software might be described as “end-user” software. Application software performs useful work on general-purpose tasks such as word processing and cost estimating.

Application software may be *packaged or custom-made*.

1. **Packaged software** is programs prewritten by professional programmers that are typically offered for sale.
2. **Custom-made software, or custom programs**, are programs written for a specific purpose and for a specific organization. Using computer languages, programmers create this software to instruct the company computer to perform whatever tasks the organization wants. A program

might compute payroll checks, keep track of goods in the warehouse, calculate sales commissions, or perform similar business functions.

“Basic applications” are general-purpose programs. These programs are widely used in nearly all career areas. One of these basic applications is a browser to navigate, explore, and find information on the Internet. The two most widely used browsers are Microsoft’s Internet Explorer and Netscape’s Communicator.

There are more advanced applications that are more specialized than the basic applications. They are widely used within certain career areas. One of the most exciting advanced applications is multimedia, which integrates video, music, voice, and graphics to create interactive presentations.

Microcomputer hardware – is the physical equipment – falls into five categories. They are the system unit, input devices, secondary storage, output devices, and communication devices.

The System Unit

The system unit is electronic circuitry housed within the computer cabinet. The two most important components of the system unit are.

1. The central processing unit (CPU) controls and manipulate data to produce information. A microcomputer’s CPU is contained on a single integrated circuit or microprocessor chip. These chips are called microprocessors.

2. Memory, also known as **primary storage or random access memory (RAM)**, holds data and program instructions for processing the data. Memory is sometimes referred to as temporary storage because it will be lost if the electrical power to the computer is disrupted or cut off. Memory is located in the system unit on tiny memory chips.

Input Devices

Input devices translate data and programs that human can understand into a form that compute can process. The most common input devices for microcomputers are the keyboard and the mouse. The keyboard on a computer looks like a typewriter keyboard, but it has additional specialized keys. A mouse is a pointing device that typically rolls on the desktop. It directs the insertion point, or cursor, on the display screen. A mouse has one or more buttons for selecting commands. It is also used to draw figures.

Secondary Storage

Secondary storage is permanent; it also holds data and programs. That is, the data and programs remain even after the electrical power is turned off. The most important kinds of secondary storage “media” are as follows.

Hard Disks have great capacity and are able to access information quickly. Almost every microcomputer system has an internal hard disk that is permanently installed within the system cabinet. This disk is used to store system programs, application programs, and data.

Optical disks use laser technology. There are two basic formats or types of optical disks. CDs (compact disks) are the more widely used today. They are used to create, store, and edit multimedia presentations. DVD (stands for both digital versatile disk and digital video disk).

Output Devices

Output devices are pieces of equipment that “translate” the processed information from the CPU into a form that humans can understand. One of the most important output devices is the

monitor, or video screen. Another important output device is the printer, a device that produces printed paper output.

Communications Devices

Communications hardware sends and receives data and programs from one computer or secondary storage device to another. Many computers use a modem. This device makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines

3) Translate and learn the vocabulary:

- 1) software
- 2) enable
- 3) computer
- 4) resource
- 5) important
- 6) handle
- 7) detail
- 8) executing
- 9) data
- 10) processing
- 11) purpose
- 12) packaged
- 13) custom
- 14) specific
- 15) instruct
- 16) basic
- 17) browser
- 18) explore
- 19) certain
- 20) career
- 21) area
- 22) multimedia
- 23) micro
- 24) physical
- 25) equipment
- 26) device
- 27) storage
- 28) keyboard
- 29) insertion
- 30) cursor
- 31) circuitry
- 32) component
- 33) manipulate
- 34) primary
- 35) to transport
- 36) equivalent
- 37) hard
- 38) installed
- 39) technology
- 40) format
- 41) type
- 42) piece
- 43) modem

- 44) tiny
- 45) laser
- 46) access
- 47) digital
- 48) allow
- 49) permanent
- 50) to be divided into
- 51) to interact with smth
- 52) for a specific purpose
- 53) ...

4) Do reading comprehension and vocabulary exercises

Say whether the following statements are true or false using the clichés of agreement or disagreement. Correct the false ones:

Agreement

- Exactly
- Sure
- Just So
- Definitely
- Most likely

Disagreement

- I am not so sure
- On the contrary
- I object to it
- Nothing of the kind
- Certainly not

1. Software of two kinds: system software and packaged software.
2. One of the basic applications is multimedia.
3. Microcomputer hardware consists of devices for input, processing, storage, output, and communications.
4. A mouse is a pointing device that rolls on the desktop.
5. Memory is a permanent storage.
6. Hard disks are able to access information much faster than floppies.
7. A modem is a device that modulates information to a form computer via telephone.
8. Another important output device is a keyboard.

Complete the following sentences using the information from the text.

1. I believe...
2. There is one more thing to be noted ...
3. I should like in particular to talk about ...
4. Undoubtedly ...
5. Before I end, I 'd like to mention that ...
6. There are two main points I intend to make: the first point is ..., the second argument for thinking ...
7. Today I am going to talk about ...
8. What I hope to do is to show how ...
9. The next point I'd like to mention is ...
10. Perhaps I could just point out, right at the beginning, that ...
11. I'm sure you will agree that ...
12. Let me conclude by saying that ...

5) Define the grammatical phenomena:

- 1) to fall into; 2) falls into; 3) fell into; 4) fall into; 5) falling; 6) is falling; 7) were falling; 8) will fall; 9) performs; 10) to be performed; 11) will be performed; 12) are stored; 13) will be stored; 14) were stored; 15) are used to store; 16) for creating; 17) can hold; 18) could hold; 19) can be held; 20) can be internal; 21) could be held; 22) information is data

stored in ...; 23) stored data; 24) running programs; 25) the most difficult; 26) programmers create software; 27) software can be created by programmers; 28) programmers will create; 29) it is software created by programmers; 30) it is software to be created by programmers; 31) for creating software, programmers use ...

6) Give the English equivalents for the following words and word combinations.

1) взаимодействовать с; 2) позволять кому/чему-либо что-то; 3) внутренние ресурсы; 4) операционная система; 5) прикладное программное обеспечение; 6) управлять составляющими; 7) хранить программы и данные; 8) выполнять полезную работу; 9) телевизионный экран; 10) создавать программное обеспечение; 11) основное приложение; 12) используется практически во всех сферах профессиональной деятельности; 13) может иметь доступ к информации; 14) программное обеспечение для навигации и доступа к информации в Интернете; 15) иметь вместимость; 16) оставаться; 17) наиболее передовое предложение; 18) создавать интерактивную презентацию; 19) оборудование; 20) распадается на две категории; 21) вторичная среда хранения; 22) дополнительная специальная клавиша; 23) выбирать команды; 24) электронная схема; 25) управлять данными; 26) содержаться на отдельной интегральной схеме; 27) содержать инструкции для обработки данных.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Данное УМКД адресовано студентам 1-3 курсов специальностей «Математика», «Прикладная математика и информатика», «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Компьютерные технологии», овладевшим базовой грамматикой и лексикой английского языка.

Цель УМКД – сформировать у студентов навыки и умения различных видов чтения и говорения, развить способность извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в оригинальных научных и других англоязычных текстах. В УМКД так же уделяется внимание и расширению словарного запаса по юридической терминологии.

Профориентированность УМКД позволяет студентам пополнить знания по основной специальности, создает дополнительные возможности для изучения терминологических особенностей современного английского языка. УМКД соответствует одному из главных программных требований, предъявляемых к курсу иностранного языка в неязыковых вузах, и не имеет аналога.

При выборе текстов для курса дисциплины был проведен анализ содержания как российских так, и зарубежных научно-популярных изданий. Были отобраны тексты которые представляют интерес для студентов, наиболее полно отражают стиль научно-профессиональной прозы и дают информативный материал по широкому профилю, расширяющий общепрофессиональную эрудицию студентов.

Речевой материал организован на функционально-ситуативной основе и вводится в форме ситуативно обусловленных диалогов. Дополнительный речевой материал также вводится в виде связных микродиалогов, и его функция состоит в обеспечении языковой вариативности выражений той или иной коммуникативной интенции. Каждая интенция обеспечивается тремя-четырьмя речевыми вариантами, что позволяет применить адаптивный подход. Это означает, что объем усваиваемого языкового материала может сознательно варьироваться в зависимости от уровня владения обучаемыми английским языком. При отборе языкового материала и речевых моделей автор стремился следовать принципам высокой частотности отбираемых речевых клише и их функциональной значимости для реализации типовых коммуникативных интенций в сфере научного общения. Типология упражнений одина для всех разделов пособия.

В качестве одного из вариантов автор предлагает следующую методику работы над материалом раздела.

Следует начинать с ознакомления обучаемых со словарем раздела. Приемы первичного усвоения слов могут быть самыми разнообразными, но они должны преследовать две главные цели – узнавание слова и его правильное воспроизведение в устной речи.

Выполнение упражнений для ролевой игры основывается на использовании усвоенных речевых клише и их лексико-грамматических вариантов. Учащиеся группы работают попарно, параллельно либо последовательно. Можно ввести элементы соревновательности, а также любые другие приемы, делающие игру приятным развлечением. Проигрывать каждую ситуацию следует несколько раз, чтобы вовлечь всех учащихся группы, однако необходимо вводить элементы новизны, например менять время, место и имена персонажей. Целью многократного проигрывания ситуации является автоматизация речевого материала, закрепление его за данным типом коммуникативной интенции и ситуацией общения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Особенностью овладения иностранным языком на данном этапе обучения является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений равен объему практических и аудиторных занятий. Таким образом, каждому аудиторному двухчасовому занятию должно предшествовать не менее 8-13 часов самостоятельной работы студента.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

VII. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В рамках данной Программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов;

промежуточный контроль проводится в виде проектов. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса;

итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения английскому профессиональному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы. Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

Примерные задания для самоконтроля

Примерные содержание лексико-грамматического теста

Тема: **Family life**

1. The family unit in Britain is ... crisis.
a) in b) on c) under d) over
2. There are different ... about family life.
a) opinions b) points c) views d) stories
3. I ... my daily work.
a) hate b) am fed up with c) dislike d) feel angry towards
4. She ... , so she wears glasses.
a) has bad eyes b) is unable to see clearly c) is short-sighted d) has shadows under the eyes
5. We take turns ... washing up.
a) upon b) to c) over d) in
6. The work about the house is established ... in many countries.
a) in the same way b) not different c) similar d) resemble
7. She often
a) cries b) finds herself in tears c) produces tears d) tells everybody why she is unhappy
8. There is a large desert in Africa because in past people
a) destroyed rainforests b) cut trees c) polluted land d) didn't care nature
9. How do you spend your ?
a) free time b) day off c) leisure time d) weekend
- 10) Every morning she ... newspapers.
a) ignores b) pays no attention to c) rushes through d) pretends that doesnot notices
11. The reality of our time is that leisure time ... many people is not very much organized.
a) in b) of c) on d) to
12. He dropped in at a ... to have a pint of beer.

- a) cafe b) stop c) drugstore d) pub
 13. Carol took her marriage ... granted.
 a) in b) for c) on d) of
 14. Englishmen have a passion ... gardening.
 a) by b) for c) at d) of
 15. Reading now is like glancing ... a newspaper.
 a) for b) at c) on d) in
 16. She is always busy having no
 a) money b) leisure c) loss d) publicity
 17. They go to the seaside every summer to
 a) be accustomed to it b) explore c) book tickets in advance d) take in sun

Примерное содержание аудиотекста

Тема: **Differences between Russian and American students (Greg)**

Task: *listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks*

1. Greg consulted ... about Russian students.

- a) Russian teachers; b) the Dean of the faculty; c) American contingent; d) students' parents

2. The lady and the gentleman mentioned in the text they are ...

- a) friends; b) a married couple; c) brother and sister; d) cousins

3. As for their surnames the lady and the gentleman ...

- a) they are not mentioned in the text; b) they use the gentleman's surname; c) they have different surnames; d) they use the lady's surname

3. The basic difference between Russian and American students is in how the students ...

- a) look like; b) work; c) smile; d) think

4. Russian students are good at ...

- a) arts; b) sciences; c) languages; d) liberal arts

5. American students are good at ...

- a) arts; b) sciences; c) languages; d) liberal arts

6. Greg was amazed at how Russian students could ...

- a) memorize dates, places and formulas; b) forget dates, places and formulas; c) analyze and synthesize information; d) steal information

7. American students pay more attention to ...

- a) sources of information; b) memorization process; c) teachers; d) parents

8. Greg considers that ...

- a) American system is better than the Russian one; b) Russian system is better than the American one; c) both systems are good; d) both systems are bad

9. The ELSET is a special test that students take to get into ...

- a) the school of advertising agents; b) dance school; c) art school; d) law school

10. One of Greg's friends in America was ...

- a) good at Maths and bad at analytical thinking; b) good at analytical thinking and bad at Maths; c) good both at Maths and analytical thinking; d) bad both at Maths and analytical thinking;

11. One of Greg's Russian friends is ...

- a) good at recalling facts and bad at analyzing and synthesizing information;
 b) good both at recalling facts and analyzing and synthesizing information;
 c) bad at recalling facts and good at analyzing and synthesizing information;
 d) bad both at recalling facts and analyzing and synthesizing information

Тема: **Medical service in Canada (David)**

Task: *listen to the text twice and choose the right variant to fill in the blanks*

1. Medical service in Canada ...

- a) is better than in the past; b) is a lot worse than in the past; c) is a little worse than in the

past; d) is better if compared to American Medicare.

2. The speaker considers, that changes in Medicare take place because baby boomers ...

a) don't want to work in medical sphere; b) don't want to use Canadian medical service any more; c) don't pay good money to Canadian doctors; d) get older and need help more often.

3. Baby boomers are ...

a) middle aged people of 40-55; b) children of 1-3 years old; c) adolescents; d) very old people.

4. Baby boomers make ...

a) 5% of the country's population; b) 50% of the country's population; c) 55% of the country's population; d) 15% of the country's population;

5. An average doctor in Canada makes ...a year.

a) 225000\$; b) 22500\$; c) 500000\$; d) 50000\$.

6. A specialized surgeon makes ...a year.

a) 225000\$; b) 22500\$; c) 500000\$; d) 50000\$.

7. Nurses are paid ...

a) 46\$ per week; b) 36\$ per week; c) 46\$ per hour; d) 36\$ per hour.

8. A full-time nurse gets 70000\$ a year if they make ... hours a year.

a) 2000; b) 2800; c) 2080; d) 2180.

9. Medical people say that are ...

a) underpaid; b) overpaid; c) not satisfied by working conditions; d) ready to work even more.

10. Medical people in Canada have a ...

a) hard case load and bad training and equipment;
b) hard case load and good training and equipment;
c) easy case load and bad training and equipment;
d) easy case load and good training and equipment.

11. Canadians pay 20\$ fee ...

a) only for visiting hospitals;
b) only for visiting emergency room;
c) for visiting hospitals and emergency room;
d) for visiting a doctor;

12. At the doctor's a person can get the following services, which are free of charge: ...

a) do a regular schedule check up, get diagnosed, be given a prescription;
b) do a regular schedule check up and be given a prescription;
c) get diagnosed and be given a prescription;
d) do a regular schedule check up and get diagnosed.

13. High price on pharmaceuticals can be explained by ...

a) the lack of them in the country;
b) extremely high wages of pharmacists;
c) the price policy of medical monopolies;
d) the high cost of the research in this sphere.

14. A Canadian person has to pay ... for pharmaceuticals.

a) 200\$ a month; b) 2000\$ a year; c) 2\$ a week; d) 200\$ a year.

15. Medicines after 200% limit are ...

a) less expensive; b) free of charge; c) more expensive; d) very difficult to buy.

16. Unemployed people ...

a) pay the same amount for pharmaceuticals as employed people do;
b) have double price reduction on pharmaceuticals;
c) pay only 1% of the total price for pharmaceuticals;
d) get free pharmaceuticals.

VIII. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интерактивные технологии, применяемые в учебном процессе:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель- студент», «преподаватель- студенты», «студенты-студент», «студент- студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый-компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества. *Темы дискуссий* – проблемы морали, семейных отношений, политики, науки техники и др.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Интеллектуальная игра - средство, формирующее не только интеллектуальное развитие, но и коммуникативные умения, и навыки, личностные и профессиональные качества человека. Она разрешает трудности межличностного и межгруппового общения; создает благоприятный психологический, в ней разрешаются какие-либо жизненные проблемы, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности для выполнения социальных, творческих и профессиональных функций.

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно; самая точная модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней переплетается речевое и неречевое поведение партнеров. Ролевая игра способствует расширению сферы общения, предполагает предварительное усвоение

языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие навыков, которые позволят учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

Контролируемые игры на основе диалога или текста. В первом случае обучаемые знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его: обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику; составляют свой вариант диалога. Вторым видом контролируемой ролевой игры является игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом предлагается студентам сыграть роль какого-нибудь персонажа из текста, а другим - взять у него интервью. Студенты - репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие, проявив свою фантазию. Задача таких игр - достижение намеченных целей путем «погружения» в среду, приближенную к условиям реального функционирования рыночной экономики.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода - «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

