

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский Государственный Университет»
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Кафедра философии

Учебно-методический комплекс дисциплины

Философия

Основной образовательной программы по направлению

140100 Теплоэнергетика

для специальностей:

140101.65 Тепловые электрические станции

140106.65 Энергообеспечение предприятий

Благовещенск, 2012.

УМКД разработан канд. филос.н., доц. Тарутиной Е.И.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры философии
Протокол заседания кафедры от «24» октября 2012г. № 2

Зав.кафедрой _____ (Дюмин А.В.)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____

от « ____ » _____ 2012г. № ____

Председатель УМСС _____ / _____ /

Рабочая программа по философии

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели курса. Изучение курса философии имеет своей целью развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи курса. Основная задача курса – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, школ, направлений;
- формированию способностей выявлению мировоззренческого, методологического, социально- политического, ценностного, экологического аспектов изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения философии студент должен:

– **знать:** основные философские направления и школы, основные методы философии и типы мировоззрения, основные этапы развития европейской и отечественной философии, классическую и современную концепции научного знания; формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию общественного развития, природу социальных процессов и глобальных проблем современности;

– **уметь:** использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;

– **владеть:** стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации; методами и приемами логического анализа и аргументации; письменными и устными, непосредственными и опосредованными формами коммуникации.

2. Место философии в структуре ООП ВПО.

Философия входит в базовую (обязательную) часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (ГСЭ.Ф.6). Содержательно философия сохраняет преемственность с учебными дисциплинами, изученными в школе (история, литература, обществознание), а также на 1 курсе (отечественная история, культурология).

Госстандарт по философии:

предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторические процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в

различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода личности.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа

№	Наименование темы	Се мestr	№ неде ли	Лек ции	Семинары	Самостояте льная работа студентов	Форма текущего контроля
1.	Философия, её предмет.	3	1-2	4	4	8	Тест.
2.	История философия	3	3-10	16	16	32	Тест
3.	Онтология и гносеология	3	11-13	6	6	12	Тест
4.	Философия истории и социальная философия.	3	14-15	4	4	18	Тест
5.	Философская антропология и аксиология.	3	16-18	6	6	12	Тест
	Итого:			36	36	72	

Итоговая форма контроля – экзамен.

4. Содержание разделов и тем дисциплины.

Лекционный курс.

Раздел 1. Философия, ее предмет

Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философии как мировоззрения.

Становление философии. Эволюция философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Предмет философии. Связь и различие философского и научного знания.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 2. Структура, функции и типы философского знания.

Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (эпистемология или гносеология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология).

Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная и др.

Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).

Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм.

Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Кризисные явления в современной философии. Философия и её миссия спасения человечества.

Раздел 2. История философия.

Тема 3. Античная философия

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира, милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Сократ, Платон, Аристотель.

Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, неоплатоники, скептики.

Тема 4. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Теоцентризм – системообразующий признак философии Средневековья. Принципы творения и божественного откровения как база средневекового миропонимания. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, доказательство бытия бога, понятие высшего Блага, теодицея.

Основные этапы средневековой философии и ярчайшие представители. Августин Аврелий (Блаженный) и патристика. Спор реалистов и номиналистов. Фома Аквинский и схоластика.

Мировоззрение эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.

Тема 5. Философия Нового времени.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон «Новый органон».

Эмпиризм и его особенности. Д. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли.

Рационализм. Р. Декарт «Рассуждения о методе», дуализм его философской позиции. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Г. Лейбниц.

Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.

Тема 6. Классическая немецкая философия

Общая характеристика немецкой классической философии и её роли для последующей мировой философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственности; развитие философии от наукоучения к философии духа.

Развитие идей идеализма и диалектики в трудах Фихте и Шеллинга.

Г. Гегель – высшее достижение немецкой классической философии. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Послегегелевская философия: кризис традиционной формы философского знания. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах).

Диалектический и исторический материализм К.Маркса.

Иррационализм в философии XIX века. О. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». «Воля к власти», дионисийский и аполлонический человек Ф. Ницше. Философии С. Кьеркегора – идейная основа экзистенциализма в философии.

Тема 8. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные этапы развития русской философии. Просвещение и попытки осознания пути России: западники и славянофилы.

Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: Циолковский и Федоров.

Русская философия после 1917 года: официальная (марксистско-ленинская философия) и философия русского зарубежья.

Тема 9. Современная западная философия.

Европейская культура и трансформация основных философских проблем. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного исследования человека. Новые типы философствования: сциентизм и антисциентизм (антропологизм) в философии XX века.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм (О.Конт) и его исторические формы. Позитивистские направления в философии XX века: аналитическая философия (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер), постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Феноменология. Герменевтика и ее взгляд на познание.

Антропологизм и иррационализм. Персонализм Мунье. Экзистенциализм о существовании, свободе и сознании человека (К.Ясперс, Ж-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Кун, Э.Фромм). Коммунологические тенденции в философии конца XX века (между герменевтикой и постмодернизмом).

Раздел 3. Онтология и гносеология

Тема 10. Учение о бытии (онтология).

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство, время.

Движение и развитие, диалектика. Идея развития, ее исторические изменения.

Категории, принципы и законы развития.

Детерминизм и индетерминизм.

Динамические и статистические закономерности.

Научные, философские и религиозные картины мира. Динамика картин мира в XX веке.

Тема 11. Проблема познания (эпистемология).

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание.

Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Перцептивное, обыденное и научное знание. Знание и вера. Чувственный и абстрактный этапы познания и их формы.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.

Тема 12. Научное познание (философия науки)

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Природа науки. Параметры науки: наука как знание, деятельность и социальный институт.

Структура научного познания, его методы и формы. Этапы и уровни научного познания

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и исследовательская программа (И.Лакатос), кумулятивный процесс развития науки и научная революция. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки.

Наука и техника. Техника и этика. Этика ученого.

Раздел 4. Философия истории и социальная философия.

Тема 13. **Философия истории.**

Предмет философии истории. Философия истории и социальная философия. Проблема направленности исторического процесса. Смысл истории и подходы к его интерпретации.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость

Проблема достоверности познания исторической реальности. Унитаристские и партикуляристские подходы к анализу мирового исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Восток, Запад, Россия в диалоге культур. Проблема «конца истории».

Тема 14. **Философское учение об обществе (социальная философия).**

Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей.

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).

Человек и природа. Становление системы «природа-общество», этапы её развития.

Общество и его структура. Механизмы развития общества. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Гражданское общество и государство. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Раздел 5. Философская антропология и аксиология.

Тема 15. **Философское учение о человеке (философская антропология).**

Человек как предмет антропологии. Биосоциальная природа человека. Сознание и бессознательное, эмоциональное и рациональное в человеке.

Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.

Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека. Аналитика человеческого бытия. Характеристики человека. Категории человеческого бытия.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 16. **Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).**

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и норма.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Историческая эволюция эстетического идеала. Модификация эстетических ценностей. Эстетическое и художественное.

Религиозные ценности и свобода совести.

Семинары.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

План.

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии: онтология, гносеология (эпистемология), аксиология, социальная философия, философская антропология.
3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм.

4. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.
5. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие.
6. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная, Идея единства мира. Динамика картин мира в XX веке.

Тема 2. Античная философия.

План.

1. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Гераклит Эфесский.
2. Античная философия классического периода. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
3. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

План.

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).

Тема 4. Философия Нового времени.

План.

1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
2. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Философия Просвещения.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

План.

1. Основные черты немецкой классической философии.
2. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии.
3. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг)
4. Философия Г.Гегеля – высшее достижение немецкой классической философии.

Тема 6. Постклассическая философия XIX века.

1. Историческая судьба гегелевской школы.
 - а) Л.Фейербах – последний представитель немецкой классической философии и её первый критик;
 - б) философия марксизма: диалектический и исторический материализм.
2. От оптимизма и рационализма к пессимизму и иррационализму (А.Шопергауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).

Тема 8. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

План.

1. Формирование и основные этапы развития русской философии.
2. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
3. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
4. Русский космизм: Циолковский и Федоров.

Тема 9. Философия XX века.

План.

1. Аналитическая философия и рационализм XX века.
2. Феноменология.
3. Экзистенциальная философия.
4. Философская герменевтика.

Тема 10. Учение о бытии (онтология).

План.

1. Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто.
2. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие
3. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность (динамические и статистические законы).
4. Онтология сознания.

Тема 11. **Проблема познания (эпистемология).**

План.

1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм.
2. Виды и формы познания. Знание и вера.
3. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.

Тема 12. **Философия науки.**

План.

1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки
2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
3. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).

Тема 13. **Философия истории.**

План.

1. Философия истории как область философского знания.
2. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
3. Философия истории XX века.

Тема 14. **Философское учение об обществе (социальная философия).**

План.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
2. Механизмы развития общества
3. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

Тема 15. **Философская антропология.**

План.

1. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений
2. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
3. Основные характеристики человека
4. Категории человеческого бытия
5. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

Темы рефератов, докладов:

1. Является ли философия наукой?
2. Может ли молодой человек быть мудрым?
3. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
4. Почему принцип софистов «человек – мера всех вещей» опасен для общества и для человека?
5. Прав ли был Сократ, считая, что все зло от неведения?
6. Почему Платон характеризовал познание как «вторую навигацию»?
7. Почему Платон считал демократию одной из худших форм управления обществом?
8. Можно ли доказать научно сотворение мира?
9. Действительно ли философия в средние века была служанкой богословия?
10. Каковы совпадения и различия в философских взглядах западников и славянофилов?
11. Почему утверждение, что наши ощущения – единственный источник знания, неизбежно заводит в тупик?
12. Может ли быть математика образцом для философии?
13. Атеизм – обретение свободы от духовного угнетения или потеря духовной опоры?

14. Возможно ли исправить нравы общества распространением научных знаний, просвещением?
15. Существующее и несуществующее – каким образом философы их отделяют?
16. Существуют ли реальные угрозы существованию человечества?
17. Какую роль в историческом процессе играют отдельные личности?
18. В чем выражается роль народных масс в истории?
19. Каким образом можно разрешить современный экологический кризис?

5. Самостоятельная работа.

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Философия, её предмет	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
2.	История философии	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	32
3.	Онтология и гносеология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	12
4.	Философия истории и социальная философия.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	18
5.	Философская антропология и аксиология.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	12
	Итого:		72

6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются следующие образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция, лекция визуализация и др.); балльно-рейтинговая система оценки результатов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В процессе проведения семинарского занятия оценивается степень подготовленности отдельных студентов по заданной теме:

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

Допущенными к сдаче экзамена считаются студенты, посещавшие все занятия в течение семестра, выполнившие учебно-проверочные задания не менее, чем на «удовлетворительно», показавшие удовлетворительные знания по всем пропущенным (если таковые были) темам.

Экзаменационная оценка отражает степень глубины и полноты знаний по философии, показанные студентом в экзаменационном ответе:

- на **«отлично»** оценивается исчерпывающий, точный, логически доказательный ответ по вопросам билета и дополнительным вопросам;
- на **«хорошо»** оценивается ответ, содержащий незначительные неточности, но полностью освещающий основное содержание вопроса;
- **«удовлетворительно»** оценивается ответ, в котором нет теоретических ошибок, но слаба доказательная база, пропущены некоторые моменты в освещении вопросов билета;
- **«неудовлетворительно»** - оценка ответа, содержащего теоретические ошибки, не дающего четкого представления о содержании вопросов билета, или же отсутствия ответа по одному из вопросов билета.

Вопросы к экзамену:

1. Мироззрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).
3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм, эмпиризм и рационализм.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
5. Современная структура философии: онтология, эпистемология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира.
7. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (Милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты).
8. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
12. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
13. Патристика. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно, М. Монтень).
16. Формирование философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
17. Рационализм европейской философии XVII в (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
18. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
19. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.
20. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
21. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель)
22. Л.Фейербах - воспитанник немецкой классической философии и ее первый критик.
23. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
24. Философия К. Маркса: диалектический и исторический материализм.
25. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
27. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
28. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
29. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
30. Бытие, субстанция, материя: смысл и значение этих категорий в философии.
31. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие
32. Системность бытия. Динамические и статистические законы

33. Саморазвитие бытия. Детерминизм и индетерминизм.
34. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
35. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
36. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
37. Виды и формы познания.
38. Истина и заблуждение. Вера и знание.
39. Научное и вненаучное познание.
40. Структура научного познания. Научные революции.
41. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.
42. Человек и природа (восточный и западный варианты их взаимоотношений, три этапа западного отношения к природе)
43. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
44. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
45. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
46. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
47. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
48. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
49. Общество и его сферы.
50. Общество и история. Основные концепции исторического процесса: культурологическая, цивилизационная и формационная.
51. Личность и массы в истории.
52. Глобальные проблемы современности и концепции будущего

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008. -332с.
2. Философия: учеб. /под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 561с. (ЭБС Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История философии: учеб.:рек. НМС /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Борисов, С.В. Основы философии [Эл. Ресурс] : учеб. Пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС Ун.б-ка online).
3. Вечканов, В.Э. Философия [Эл. ресурс] : курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
4. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Ун.б-ка online).
5. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ -Медиа, 2009. -1894с. (ЭБС Университетская библиотека online).
6. Русская философская мысль XI-XVIII веков. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 о = эл.опт.диск (CD-ROM)
7. Философская энциклопедия – ДиректМедиа Паблишинг. Большая Рос. энцикл., 2006. – 1 о = эл.опт.диск (CD-ROM).

в) периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер.7. Философия.
2. Вопросы философии
3. Общественные науки и современность.

4. Социально-гуманитарные знания.

5. Философские науки.

г) *программное обеспечение и интернет-ресурсы:*

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	www.rucont.ru	Национальный цифровой ресурс Руконт Межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум.
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Чтение лекций и проведение семинаров и дополнительные формы работы со студентами (работа секции научной студенческой конференции, заседания философского клуба) могут сопровождаться презентацией (на кафедре философии есть мультимедийная установка).

10. Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.

Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1.	Стартовый	-
2.	Текущий	80
3.	Итоговый	20
	Всего по дисциплине	100

Соотношение видов учебной деятельности студента
в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %
1.	Посещение занятий	10
2.	Конспекты	10
3.	Опрос	20
4.	Тестирование	40
5.	Реферат	10
6.	Сочинение (эссе)	10

11. Краткое изложение программного материала.

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества

План

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Основные методы и функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Цели и задачи: ознакомить с основополагающими характеристиками философского знания, разъяснить понимание философских терминов, используемых для раскрытия данной темы, кратко охарактеризовать содержание основных разделов современной философии.

Ключевые вопросы:

1. Что такое «мировоззрение»?

2. Какие типы мировоззрения были до возникновения философии?
3. Чем характеризуются этапы эволюции философского мировоззрения?
4. Каким образом взаимосвязаны философия и наука?
5. Что составляет круг вопросов, изучаемых философией? Какие вопросы называют «вечными»?
6. Каковы основные характеристики собственно философских методов познания?
7. Какие функции выполняет философия?
8. Какой вопрос принято считать основным вопросом философии?
9. Чем отличается мировоззрение философов, избравших разные варианты ответа на основной вопрос философии?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. /П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, с.4 - 76.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.5-9.
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.7-28.
4. Стёпин В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен. // Вопросы философии. 2006. №2. С.16 – 26.
5. Тульчинский Г.Л. Философская культура и способы философствования// Философские науки// 2011. №11. С.65-76.

Тема 2. Античная философия. Общая характеристика.

План.

1. Особенности античной философии, её социально-историческая обусловленность, теоретические источники.
2. Общая характеристика основных периодов развития античной философии.
3. Современная значимость проблем, поставленными античными мыслителями.

Цели и задачи: дать обобщенную характеристику периода возникновения и становления философии на фоне социально-культурной обстановки Древней Греции и Древнего Рима, показать значимость этого периода для европейской цивилизации и дальнейшего развития философии.

Ключевые вопросы:

1. Какие стороны социальной действительности Древней Греции способствовали переходу от мифологического мировоззрения к философскому?
2. Чем характеризуются раннеантичные философские школы?
3. Какие варианты понимания первоначала были сформированы в ранней античности.
4. В чем состоит историческое значение школы софистов?
5. Почему Сократ вел непримиримую борьбу против принципа относительности истины?
6. Каково значение классического периода античной философии?
7. Какие философские школы существовали в поздней античности?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.38-71.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.59-76.
3. Голубев С.В. Учение Платона об идеальном государстве // Философия и общество. 2005. №1. С. 156 – 173.
4. Солопова М.А. Античный атомизм: о типологии учений и истоках генезиса// Вопросы философии. 2011. №8. С.157-168.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения

План.

1. Периодизация и основные особенности средневековой философии.
2. Патристика. Философия Августина Аврелия.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.

Цели и задачи: раскрыть особенности теологического типа мировоззрения, дать характеристику основных этапов развития средневековой философии, показать роль эпохи Возрождения для формирования антропологического типа мировоззрения.

Ключевые вопросы:

1. Какие идеи античной философии получили дальнейшее развитие в философии средневековья?
2. Каковы важнейшие черты средневековой философии?
3. Какую роль сыграли взгляды Августина Аврелия в становлении средневековой философии?
4. Как соотносятся идеи веры и научное знание?
5. Решение какого вопроса разделило средневековых философов на реалистов и номиналистов?
6. В чем состоит роль Фомы Аквинского для современной ему и последующей европейской философии?
7. Как изменилось представление о месте и роли человека, о значении его разума в эпоху Возрождения?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.72-152.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.84-111.
3. Антонова Т.В. Проблема свободы в философских учениях эпохи Возрождения // Социально-гуманитарные знания. 2005. №1. С. 331 – 337.
4. Петров Ф.В. Учение Августина об уровнях души (по трактату о количестве души) // Философские науки. 2011. №4. С. 103-111.
5. Шмонин Д.В. Схоластика как философия образования // Вопросы философии. 2011. №10. С.145-154.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

План.

1. Формирование индустриального общества и изменение роли науки и философии.
2. Ф.Бэкон – родоначальник философии Нового времени.
3. Р.Декарт: дуализм и рационализм его взглядов.
4. Материалистические и гуманистические идеи философии Просвещения.

Цели и задачи: раскрыть содержание антропологического мировоззрения, показать изменение приоритетов философского знания, смысл противостояния эмпириков и рационалистов, социальное и философское значение Просвещения.

Ключевые вопросы:

1. Каковы основные характеристики социально-политической жизни Европы в период перехода к Новому времени?
2. Почему наука в этот период выдвигается в качестве приоритетной формы духовной деятельности европейцев?
3. Как Ф.Бэкон обосновывал необходимость выработки нового метода познания?
4. Почему Р.Декарт сформировал иную, противоположную позицию по вопросу о содержании научного познания?
5. Каковы основные идеи Просвещения?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.153-170.

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.112-148.
3. Либерман Д.А. Был ли Декарт дуалистом в онтологии?// Философские науки. 2011. №11. С.108-116.
4. Чесноков Г.Д. Судьба рационализма в истории философии и науки Нового времени // Социально-гуманитарные знания. 2008.№ 6. С. 66-77.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

План.

5. Основные черты немецкой классической философии.
6. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии.
7. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг)
8. Философия Г.Гегеля – высшее достижение немецкой классической философии.

Цели и задачи: раскрыть важнейшие черты немецкой классической философии, показать значение её для своего времени и для последующего развития философии, ознакомить с идеями ведущих представителей немецкой классической философии.

Ключевые вопросы:

1. Каковы социально-экономические и политические условия формирования и развития немецкой классической философии?
2. В чем состоит вклад немецкой классической философии в развитие мировой философии?
3. Каким образом И.Кант разрешил противоречие между эмпирическим и рационалистическим подходами к пониманию метода познания?
4. Как изменяется представление о роли субъекта в познании?
5. Каковы ведущие принципы, законы и категории диалектики?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 171-183.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.149-177.
3. Гарпушкин В.Е. Философия Канта как версия универсализма //Социально-гуманитарные знания. 2008. №2. С. 69-81.
4. Длугач Т.Б. Кант. Третья «Критика» // Философские науки. 2009. №7. С. 5-27.
5. Кузнецов К.А. Философский метод Гегеля// Философские науки.2011. №11. С.31-37.
6. Розин В.М. Опыт методологической реконструкции «Критики чистого разума» И.Канта// Вопросы философии. 2011. №11. С.141-151.

Тема 6. Постклассическая философия XIX века.

План.

1. Историческая судьба гегелевской школы.
 - а) Л.Фейербах – последний представитель немецкой классической философии и её первый критик;
 - б) Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.
2. От оптимизма и рационализма к пессимизму и иррационализму (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).

Цели и задачи: показать сочетание преемственности и новаторства в философии Л.Фейербаха и К.Маркса, те глубокие изменения в характере философствования и теоретических приоритетах, которые имели место во второй половине XIX века, раскрыть процесс формирования иррационализма и пессимизма.

Ключевые вопросы:

1. Что различало правых и левых гегельянцев?
2. Почему Фейербах перешел на материалистические позиции?
3. В чем состоит новаторство К.Маркса в философии?

4. К каким выводам привело Шопенгауэра утверждение, что в мире нет разума?
5. Что считал главным предметом философствования С.Кьеркегор?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 183-212.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.178-205.
3. Асатрян М.Е. Ключ к экономическим и социально-политическим ошибкам марксизма// Вопросы философии. 2009. №1. С. 25-34.
4. Бонеецкая Н.К. Л.Шестов и Ф.Ницше// Вопросы философии.2008.№8.113-133.
5. Визгин В.П. Язык экзистенциализма в «Постскриптуме» Кьеркегора// Философские науки.2009.№7. С.34-52.
6. Ойзерман Т.И. К характеристике философии Фридриха Ницше// Вопросы философии.2011. №4. С.164-176.

Тема 7. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

План.

5. Формирование и основные этапы развития русской философии.
6. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
7. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
8. Русский космизм: Циолковский и Федоров.

Цели и задачи: раскрыть содержание основных этапов развития русской философии, показать специфические черты русской философии: глубокую проработку проблем социальной философии и исторической перспективы России, повышенную степень сострадания к простым людям и высокую нравственную требовательность к себе.

Ключевые вопросы:

1. Какие философские учения оказали наибольшее влияние на формирование русской философии?
2. В чём смысл расхождения в представлениях о благе для России между западниками и славянофилами?
3. Каковы основные идеи философии В.Соловьёва?
4. Какую роль сыграл В.Соловьёв в развитии русской философии конца XIX века и начала XX века?
5. Что нового в понимании взаимоотношений человека и космоса внесли русские космисты?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 213-262.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.232-308.
3. Артемьева Т.В. Нехлебная наука философия. К 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765)// Вопросы философии.2011. №11. С.117-126.
4. Визгин В.П. Пьер Адорно и экзистенциальная философия// Философские науки. 2011. №11. С.91-97.
5. Евлампиев Е.Е. Религиозность русской философии как проблема// Вопросы философии. 2011. №12. С. 117-138.
6. Лекторский В.А. О философии России второй половины XIX века // Вопросы философии. 2009. №7. С.3-11.
7. Фролова А.Ю. Л.Шестов как представитель русской философии начала XX века// Социально-гуманитарные знания. 2008. №2. С.240-246.

Тема 8. Основные направления современной западной философии.

План.

1. Сциентизм в западной философии
2. Антисциентизм в современной западной философии
3. Коммунологические тенденции в современной западной философии (между герменевтикой и постмодернизмом).

Цели и задачи: раскрыть разнообразие и многовариантность современного западного философствования, показать, как отражается на характере философских идей решение вопроса о соотношении философии и науки; дать общее понятие об основных направлениях современной западной философии.

Ключевые вопросы:

1. Почему философы XX века существенно расходятся в понимании места и роли философии?
2. Что характерно для современного этапа позитивизма?
3. В чём состоит новизна анализа процесса познания в феноменологии?
4. Какую проблему считают центральной представители экзистенциализма?
5. В чем проявляется тенденция к сближению полярных подходов в западной философии, появившаяся к концу XX века?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 530-677.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.206-231.
3. Кузнецов В.Г. Классическая и неклассическая герменевтика: преемственность и трансформации// Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 2010.№3. С.51-64.
4. Философы XX века/ Научн.ред. А.М.Руткевич, И.С.Вдовина. – М.: Искусство XXI век,2004. Кн.1,2004 - 344с.; кн.2, 2004. -368 с.
5. Фокина Н.Н. Современная западная философия,2009 – 336с.

Тема 9. Учение о бытии (онтология).

План.

1. Бытие и его основные виды: материальное, идеальное, бытие человека, бытие общества.
2. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира. Динамика картин мира в XX веке.
3. Идея развития, ее исторические изменения.
4. Детерминизм и индетерминизм.

Цели и задачи: дать общее представление о проблеме существования, о ее решении в философии и науке, показать, как изменялась картина мира, раскрыть роль для философии и науки идей развития и детерминизма.

Ключевые вопросы:

1. Как менялся смысл категории «бытие» в истории философии?
2. В чем состоит основное отличие монистических и плюралистических концепций бытия?
3. Какие основные представления о пространстве и времени характерны для Нового времени и современности?
4. Какова эволюция идеи развития в философии?
5. Как философы решают проблему сознания?
6. В чем выражается природа мышления?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. /П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, с.342 - 508.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.263-385, 320-337.

3. Глушенков О.В. Соотношение категорий «образ мира» и «картина мира» в философии и психологии// Современные гуманитарные исследования. 2007. №3. С.43-48.
4. Замятин Д.Н. Пространство как образ и транзакция: к становлению экогеографии// Общественные науки и современность. 2008. №2. С.129-142.
5. Хоружий С.С. Что такое SYNERGEIA? Синергия как универсальная парадигма: ведущие предметные сферы, дискурсивные связи, эвристические ресурсы// Вопросы философии. 2011. №12. С.19-36.
6. Цзинань Ань. Ленинское определение материи и анализ выражения «показания органов чувств»// Вопросы философии. 2011. №11. С. 134-140.

Тема 10. Проблема познания (эпистемология).

План.

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Перцептивное, обыденное и научное знание.
3. Проблема истины в философии и науке.

Цели и задачи: дать общее представление о проблеме познания на её философском уровне, охарактеризовать основные формы и методы познания, показать, каким образом в философии рассматривалось соотношение истины и заблуждения.

Ключевые вопросы:

1. Понятия «субъект познания» и «объект познания»: эволюция представлений о них в истории философии.
2. Как связаны между собой познание и творчество?
3. Каковы основные формы и методы познания?
4. Как связаны истина, оценка и ценность?
5. Какие формы взаимосвязи познания и практики анализируются в философии?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. /П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, с.194 - 299.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 398-418.
3. Асадуллаев И.К., Илолов М.И. Универсальность веры и знания// вопросы философии.2011. №12. С.160-162.
4. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы// Вопросы философии. 2008. №10. С.20-32.
5. Пирожкова С.В. Предвидение и его эпистемологические основания// Вопросы философии. 2011.№11. С.79-92.

Тема 11. Научное познание (философия науки).

План.

1. Специфика научного познания.
2. Анализ процесса развития науки.
3. Этапы и уровни, методы и формы научного познания.

Цели и задачи: дать развернутую характеристику специфических особенностей научного познания, показать, как философы решают проблему достоверности научного знания, показать основные этапы развития науки и роль научных революция, акцентировать внимание студентов на проблеме социальной ответственности ученого

Ключевые вопросы:

1. Как связаны между собой философия и наука?
2. Каким образом философия рассматривает проблему научного метода?
3. Какова специфика социально-гуманитарного познания?
4. Как происходила смена типов рациональности?
5. В чем выражается свобода научного поиска и социальная ответственность ученого?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. /П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, с.300 - 341.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.419-436.
3. Бучило Н.Ф., Вальтер Х. История и философия науки. – М.: Проспект, 2008 – 432с.
4. Бентем, Й. ван. Логика и рассуждение: много ли значат факты?// Вопросы философии. 2011. №12. С.63-76.
5. Черникова И.В. Типология науки в контексте современной философии науки// Вопросы философии. 2011. №11. С.71-78.

Тема 12. Философия истории и стратегии будущего.

План.

1. Философия истории как область философского знания.
2. Проблема направленности и смысла исторического процесса.
3. Основные концепции общественного развития.
4. Философы истории XX века о перспективах человечества.

Цели и задачи: ознакомить с основными концепциями философии истории, раскрыть взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация», показать динамику и типологию исторического развития, линейный и многовариантный образы человеческой истории.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоят историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
2. Каковы основные источники и субъекты исторического процесса?
3. Какие теории многовариантности исторического развития получили распространение в философии?
4. Какие сценарии будущего рассматриваются современной философией истории?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 437-354.
2. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. – М.: АСТ, Люкс,2004. – 352с.
3. Гранин Ю.Д. «Глобализация» или «вестернизация»?// Вопросы философии.2008. №2. С.3-15.
4. Иванов Вяч.Вс. Волны Кондратьева в истории человечества// Общественные науки и современность. 2010. №2. С.5-13.
5. Проблемы толерантности (статьи по проблеме)// Философские науки. 2008. №4. с.5-86.

Тема 13. Философское учение об обществе (социальная философия).

План

1. Предмет социальной философии.
2. Становление системы «природа-общество», этапы её развития.
3. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Цели и задачи: раскрыть специфические особенности философского подхода к анализу общества, дать общую характеристику таких общественно-политических идеалов, как марксистская теория классового общества, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека, неолиберальная теория глобализации, показать значимость в современном мире проблемы насилия.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоит специфика философского подхода к анализу общества?
2. Какие внешние факторы влияют на становление и развитие общества?
3. Чем характеризуется современное состояние системы «природа-общество»?
4. Что такое общество и какова его структура?
5. Как исторически изменялось место человека в системе социальных связей?

Литература:

1. Губин В.Д. *Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 455-481.*
2. *Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.309-400.*
3. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности// *Социально-гуманитарное знание. 2008. №1. С.149-158.*
4. Момджян К.Х. К вопросу о типологии социальных групп//*Вопросы философии. 2011. №12. С. 39-48.*
5. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества// *Вопросы философии. 2010. №2. С.23-33.*
6. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. *Меняющаяся социальность: будущее капитализма// Вопросы философии. 2011.№6. С.3-15.*

Тема 14. Философское учение о человеке (философская антропология).

План.

1. Человек как предмет антропологии. Биосоциальная природа человека.
2. Характеристики человека.
3. Категории человеческого бытия.

Цели и задачи: раскрыть понимание соотношения мира и человека в истории философии и в настоящее время, показать соотношение природного (биологического) и общественного (социального) в человеке, дать основные подходы к пониманию смысла жизни, смерти и бессмертия.

Ключевые вопросы:

1. Как философия понимает антропосоциогенез и его комплексный характер?
2. В чем выражается специфика и сущность человека?
3. Какую роль в жизни человека играют свобода, труд и творчество?
4. Как изменялось положение человека в системе коммуникаций?
5. Какие жизненные ориентиры и ценности играют наиболее значимую роль в жизни человека?

Литература:

1. Губин В.Д. *Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.567-664.*
2. *Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.506-545.*
3. Курашов В.И. *Начала прагматической антропологии: учебное пособие. – М.: Кн.дом Университет,2007. – 304с.*
4. Колесниченко Ю.В. *Философия личности как преодоленная феноменология. Вл.Соловьёв и М.М.Бахтин// Вопросы философии. 2011. №12. С. 105-116.*
5. Розин В.М. *Конституирование себя и реальности как способ жизни новоевропейской личности и философии // Вопросы философии. 2009. № 7. С.91-106.*

Тема 15. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

План.

1. Ценности, их природа и принципы классификации.
2. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
3. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.
4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Цели и задачи: раскрыть роль ценностей в индивидуальном и общественном сознании, показать эволюцию нравственных приоритетов в истории общества и специфику современного нравственного сознания, дать краткую характеристику эстетических ценностей и значения искусства в развитии ценностных ориентаций человека.

Ключевые вопросы:

1. Какова природа ценностей?
2. Каковы основные принципы классификации ценностей?

3. Как в философии решается проблема формирования и обновления нравственных ценностей?
4. Каковы особенности эстетического способа ценностного освоения действительности?
5. Как философия рассматривает проблемы Ценностных ориентаций и смысла человеческого бытия.

Литература:

1. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.545- 567.
2. Ивин А.А. Аксиология: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2006. – 391с.
3. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания// Вопросы философии. 2011. №8. С.85-97.
4. Коробейников А.А. Взаимосвязь образования и здоровья как абсолютных ценностей// Философские науки. 2009. №11. С.99-109.
5. Лебедева Н.М. Влияние ценностей на отношение к инновациям в России и Китае// Общественные науки и современность. 2010. №3. С.37-49.
6. Патнэм Х. Ценности: создаёт ли их человек или находит?// Философские науки. 2011. №12. С. 92-107.

Тема 16. Философия техники.

План.

1. Техника: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
2. Антропология техники.
3. Перспективы философии техники.

Цели и задачи: дать определение техники, показать взаимосвязи науки и техники, раскрыть значение научно-технического прогресса для общества, охарактеризовать систему «человек-техника» в ретроспективе, в настоящее время и в перспективе.

Ключевые вопросы:

1. Когда зародилась техника и какие этапы эволюции она прошла?
2. Какова природа технического знания?
3. Какую роль призвана играть техника в разрешении глобальных проблем?
4. Каковы плюсы и минусы технократизма?
5. Какое значение имеют для человека и общества темпы и направленность технического прогресса?

Литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.548-564.
2. Котенко В.П. История и философия технической реальности: Уч. пособие. – М.: Акад. проект, 2009. - 624с.
3. Горохов В.Г. Философия техники как теория технической деятельности и проблемы социальной оценки техники// Философские науки. 2006. №1. С.28-42; №2. С.27-44; №3. С. 15-26.
4. Горохов В.Г., Шерц К. Социально-экономические последствия развития техники// Философские науки. 2011. №6. С.49-52.
5. Ракитов А.И. Прологомены к идее технологии// Вопросы философии. 2011. №1. С.3-14.

12. Методические указания.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой размышления над афористическим высказыванием по какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме, объемом до 4 страниц текста. При анализе студенческих эссе используются следующие критерии: а) соответствие содержания размышлений студента содержанию афоризма; б) логичность и аргументированность рассуждений в обосновании согласия или, напротив, несогласия с афоризмом; в) нравственный смысл рассуждений.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам: от 86 до 100 баллов — отлично, от 76 до 85 баллов — хорошо, от 50 до 75 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

12.1. Методические указания к семинарским занятиям.

Основное внимание при подготовке к занятию студенты должны уделить подбору материала по всем вопросам плана. Конспект прочитанного, выписки, ксерокопии или набранные на компьютере материалы нужно организовать в соответствии с планом занятия: поместить их в папку с файлами или подклеить в тетрадь. Конспект по всем вопросам плана должен быть предъявлен преподавателю в течение занятия или по завершении семинара,

поскольку это дает преподавателю возможность оценить в баллах степень готовности студента к работе над темой.

Особого внимания требует освоение базовых понятий и терминов. Многие из них уже известны студентам, но нужно обязательно уточнить объем и содержание, которые придают им в философии. Для облегчения поиска дефиниций в методических рекомендациях к семинарским заданиям прилагается словарь философских терминов (см. ниже).

Реферирование статьи из научной периодики - индивидуальное дополнительное задание, дающее возможность обратиться к современному философскому тексту, пополнить представления о содержании обсуждаемой на семинаре темы. Проработав материал статьи, студент должен подготовить к семинару устное сообщение на 7-10 минут.

Творческая работа (эссе) выбирается студентом по желанию из набора высказываний, предложенных к изучаемой теме и оценивается как дополнительная работа. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 4 страниц текста, посвященное анализу афоризма известного мыслителя. Основное место в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого высказывания, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

12.2. Задания к семинарским занятиям.

Задание к семинарскому занятию по теме 1:

Философия, её предмет и место в культуре человечества.

План.

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мироззрения. Структура и уровни мироззрения.
2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии: онтология, гносеология (эпистемология), аксиология, социальная философия, философская антропология.
3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм.
4. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.
5. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие.

Понятия: агностицизм, аксиология, антропоцентризм, гносеология, диалектика, догматизм, дуализм, идеализм, космоцентризм, материализм, метафизика, мироззрение, монизм, онтология, релятивизм, софистика, теоцентризм, философия, эклектика.

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. /П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, с.4 - 76.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.5-9.
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.7-28.

Статьи для реферирования:

1. Межуев В.М. Культурная функция философии // Философские науки. 2008. №1. С. 10-24.
2. Стёпин В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен. // Вопросы философии. 2006. №2. С.16 – 26.
3. Тульчинский Г.Л. Философская культура и способы философствования// Философские науки// 2011. №11. С.65-76.

Темы эссе:

- Самое меньшее благо в жизни — это богатство; самое большое — мудрость (Лессинг Г. Э.)

- Разум — это зажигательное стекло, которое, воспламеняя, само остается холодным. (Декарт Р.).
- Основа всякой мудрости есть терпение. (Платон).
- Из мудрости вытекают следующие три особенности: выносить прекрасные решения, безошибочно говорить и делать то, что следует. (Демокрит).
- Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое — делать самому то, что он советует делать другим, второе — никогда не поступать против справедливости и третье — терпеливо переносить слабости людей, окружающих его. (Толстой Л. Н.).
- Искусство быть мудрым состоит в умении знать, на что не следует обращать внимания. (Джеймс У.).
- Разум дан человеку для того, чтобы он разумно жил, а не для того только, чтобы он видел, что неразумно живет. ([Белинский В. Г.](#)).
- Многознайство уму не научит. (Гераклит).

Задание к семинарскому занятию по теме 2:

Античная философия.

План.

1. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
2. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
3. Философия Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Понятия: анамнезис, апатия, архэ, атараксия, атомистика, досократики, майевтика, софистика, софисты, стоицизм, эпикуреизм.

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История философии: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.
2. Гайденок П.П. История греческой философии в её связи с наукой. – М.: Либроком, 2009.
3. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.38-71.
4. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.59-76.

Статьи для реферирования:

1. Васильев В.А., Лобов Д.В. Плотин о добре, зле и добродетели // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 2. С.228-239.
2. Солопова М.А. Античный атомизм: о типологии учений и истоках генезиса// Вопросы философии. 2011. №8. С.157-168.
3. Яковлев А.И. Учение Платона о сознании // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С.43-54.

Темы эссе:

- Не важно, чем ты занимаешься, важно, как ты об этом говоришь (Сократ)
- Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны! (Сократ)
- Глупость собственного изобретения никогда не предпочитай дельному совету (Сократ)
- Лесть порождает друзей, правда – ненавистников (Теренций Публий)
- Люди охотно верят тому, чему желают верить (Гай Юлий Цезарь)
- Живи, как можешь, раз нельзя как хочется (Цецилий Стаций)
- Бери, что дают, коль не дают желанного (Цецилий Стаций)
- Счастливее всех тот, кто зависит только от себя (Марк Туллий Цицерон).
- Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею (Марк Туллий Цицерон).
- Величайшее поощрение преступления – безнаказанность (Марк Туллий Цицерон).

- Ошибаются те, которые во время благополучия думают, что навсегда избавились от невзгод (Марк Туллий Цицерон).
- Осла и в лвиной коже по крику узнаешь (Эзоп)

Задание к семинарскому занятию по теме 3:

Философия средних веков и Возрождения.

План.

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).

Понятия: антропоцентризм, апологетика, гуманизм, деизм, номинализм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теология.

Основная литература

1. Августин Аврелий. Исповедь. – М.: Канон+: ОИ «Реабилитация», 2000.
2. Антология мировой философии: Возрождение. – Минск: ХАРВЕСТ, 2001.
3. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.72-152.
4. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. – М.: РОССПЭН, 2005.
5. Либера, Ален де. Средневековое мышление: Эссе. – М.: Праксис, 2004.
6. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.84-111.

Статьи для реферирования:

1. Антонова Т.В. Проблема свободы в философских учениях эпохи Возрождения // Социально-гуманитарные знания. 2005. №1. С. 331 – 337.
2. Петров Ф.В. Учение Августина об уровнях души (по трактату о количестве души) // Философские науки. 2011. №4. С. 103-111.
3. Шмонин Д.В. Схоластика как философия образования // Вопросы философии. 2011. №10. С.145-154.

Темы эссе:

- *Потакать слабостям своих друзей, закрывать глаза на их недостатки, восхищаться их пороками, словно добродетелями, что может быть ближе к глупости?* (Эразм Роттердамский)
- Скупость начинается там, где кончается бедность. (Пьер Абеляр).
Любовь - одно из тех страданий, которые невозможно скрывать одного слова, одного неосторожного взгляда и даже молчания достаточно, чтобы выдать его (Пьер Абеляр).
- С сильной любовью не могут ужиться черные подозрения (Пьер Абеляр).
То, чем мы грешим в молодости, приходится искупать в старости (Пьер Абеляр).
- Добра частица есть во всяком зле, лишь надо мудро извлекать ее (Шекспир).
- Когда нет радости, тогда надежда на будущую радость - тоже радость (Шекспир).
- Кто светит, тот и видеть лучше будет (Шекспир).
- Успех острого слова зависит более от уха слушающего, чем от языка говорящего (Шекспир).
- У каждого века есть свое средневековье (Станислав Ежи Лец. польский юморист XX века).

Задание к семинарскому занятию по теме 4:

Философия Нового времени.

План.

1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
2. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Философия Просвещения.
5. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.

6. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).

Понятия: абсолютная идея, антиномия, априорный, дедукция, закон, императив, индукция, картезианство, категорический императив, категория, просветительство, рассудок, рационализм, сенсуализм, субстанция, субъективный идеализм, телеология, триада, феномен, эмпиризм.

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с.153-183.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.112-177.
3. Алексеев П.В. История философии: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
4. Бессонов Б.Н. История философии: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.
5. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.
6. Кассирер Э. Философия Просвещения. – М.: Рос. полит. энциклопедия, 2004.
7. Спиноза Б. **Этика**, доказанная в геометрическом порядке и разделённая на пять частей. – М.: Акад.проект, 2008.

Статьи для реферирования:

1. Длугач Т.Б. Кант. Третья «Критика» // Философские науки. 2009. №7. С. 5-27.
2. Кузнецов К.А. Философский метод Гегеля // Философские науки. 2011. №11. С.31-37.
3. Либерман Д.А. Был ли Декарт дуалистом в онтологии? // Философские науки. 2011. №11. С.108-116.
4. Розин В.М. Опыт методологической реконструкции «Критики чистого разума» И.Канта // Вопросы философии. 2011. №11. С.141-151.
5. Чесноков Г.Д. Судьба рационализма в истории философии и науки Нового времени // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 6. С. 66-77.

Темы эссе:

- Души побеждаются не оружием, а любовью и великодушием (Бенедикт Спиноза)
- Никто не бывает так склонен к зависти, как люди самоуниженные (Бенедикт Спиноза)
- Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение (Бенедикт Спиноза)
- ... Чем достойнее человек, тем большему числу людей он сочувствует (Френсис Бэкон).
- Богатство - хорошая служанка, но негодная любовница (Френсис Бэкон).
- В тяжелые времена от деловых людей толку больше, чем от добродетельных (Френсис Бэкон).
- Дети приумножают наши житейские заботы и тревоги, но в то же время благодаря им смерть не кажется нам такой страшной (Френсис Бэкон).
- Интеллект - это страсть (Рене Декарт)
- Люди с сильным и великодушным характером не меняют своего настроения в зависимости от своего благополучия или своих несчастий... (Рене Декарт)
- Стыд... есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием (Рене Декарт)

Задание к семинарскому занятию по теме 5:

Философия XIX века.

План.

1. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
2. Философия К. Маркса.
3. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.

Понятия: антропологизм, атеизм, богочеловечество, волюнтаризм, всеединство, вульгаризация, диалектический материализм, западники, индетерминизм, исторический материализм, космизм, нигилизм, ноосфера, почвенничество, «русская идея», славянофильство, соборность,

Основная литература:

1. Альтюссер Луи. За Маркса. – М.: Практика, 2006.
2. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 183-212.
3. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. М., 1995.
4. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.178-205.

Статьи для реферирования:

1. Асатрян М.Е. Ключ к экономическим и социально-политическим ошибкам марксизма// Вопросы философии. 2009. №1. С. 25-34.
2. Визгин В.П. Язык экзистенциализма в «Постскриптуме» Кьеркегора// Философские науки.2009.№ 7. С.34-52.
3. Лекторский В. О философии России второй половины XIX века // Вопросы философии. 2009. №7. С.3-11.
4. Ойзерман Т.И. К характеристике философии Фридриха Ницше// Вопросы философии.2011. № 4. С.164-176.
5. Пантин И.К. Марксизм: историческое самопознание // Вопросы философии. 2009. № 7. С. 11-24.
6. Артемьева Т.В. Нехлебная наука философия. К 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765)// Вопросы философии.2011. №11. С.117-126.

Темы эссе:

- Афоризмы — едва ли не лучшая форма для изложения философских суждений. (Л.Н.Толстой)
- Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай. (Л.Н.Толстой)
- Моя философия не дала мне совершенно никаких доходов, но зато избавила меня от очень многих трат ([Артур Шопенгауэр](#)).
- Раскаиваться – значит прибавлять к совершённой глупости новую (Ф.Ницше).
- Честь – это внешняя совесть, а совесть – это внутренняя честь (А.Шопенгауэр).
- Истина выше людей и не должна бояться их ([Белинский В. Г.](#))
- Истину следует искать не в призрачных потусторонних областях, не вне времени и пространства, не в каком-то «боге», якобы пребывающем внутри мира или противопоставленном ему, а гораздо ближе, в собственной груди человека ([Маркс К.](#))
- ...Ограничен разум человека, но зато безграничен разум человеческий, то есть разум человечества ([Белинский В. Г.](#))

Задание к семинарскому занятию по теме 6:

Философия XX века.

План.

1. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
2. Аналитическая философия и рационализм XX века.
3. Феноменология.
4. Экзистенциальная философия.
5. Философская герменевтика.

Понятия: аналитическая философия, герменевтика, интенция, позитивизм, постмодернизм, феноменология, философия жизни, фрейдизм, экзистенция, экзистенциализм.

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н.История философии: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.

2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.
3. Губин В.Д. Философия: учеб./ В.Д. Губин - М.: Велби: Проспект, 2008, с. 213-262.
4. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007, с.232-308.
5. Философы XX века (В двух книгах) /Научн ред. А.М.Руткевич, И.С.Вдовина. – М.: Искусство XXI век, 2004.
6. Фокина Н.Н. Современная западная философия: Уч. пособие. – М.: Проспект, 2009.

Статьи для реферирования:

1. Визгин В.П. Пьер Адорно и экзистенциальная философия// Философские науки. 2011. №11. С.91-97.
2. Евлампиев Е.Е. Религиозность русской философии как проблема// Вопросы философии. 2011. №12. С. 117-138.
3. Фролова А.Ю. Л.Шестов как представитель русской философии начала XX века// Социально-гуманитарные знания. 2008. №2. С.240-246.

Задание к семинарскому занятию по теме 7:

Онтология.

План.

5. Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто.
6. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие
7. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность (динамические и статистические законы).
8. Онтология сознания.

Понятия: бытие, время, движение, детерминизм, идеальное, индетерминизм, материя, пространство, сознание, субстанция.

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2009
2. Данильян О.Г. Тараненко В.М. Философия. – М.: Эксмо, 2009
3. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
4. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 1994.
5. Мамардашвили М.К. Введение в философию (Главы «Трансценденция и бытие», «Неизбежность метафизики») // Основы онтологии. СПб., 1997.
6. Пригожий И., Стенгерс И Порядок из хаоса. М, 1986.
7. Райл Г. Категории // Райл Г. Понятие сознания. М, 1999.

Статьи для реферирования:

1. Багдасарьян Н.Г., Силаева В.Л. Виртуальная реальность. Попытка типологизации // Философские науки. 2005. №6. С. 39-58.
2. Гайденко П.П. Бытие и разум // Вопросы философии. 1997. №7. С. 114-140.
3. Гиндилис Л.М. Внеземные цивилизации: век двадцатый // Общественные науки и современность 2001. №1. С. 138-147.
4. Иванов А.В. К проблеме онтологического статуса явлений сознания // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2002. №2. С. 15-29.
5. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия. К постановке вопроса // Вопросы философии. 2001. №6. С.52-67.
6. Панов А.Д. Разум как промежуточное звено эволюции материи и программа SETI // Философские науки. 2003. №9. С.125-144.

Темы эссе:

- Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. (Паскаль Б.)

- Время — движущийся образ неподвижной вечности. Все, что нарушает единство общества, никуда не годится; все установления, ставящие человека в противоречие с самим собою, не стоят ничего (Руссо Ж.)
- Власть времени — это закон, достойный уважения (Публий)
- Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать (Шопенгауэр А.)
- Веди счет каждому дню, учитывая каждую потраченную минуту! Время — единственное, где скардность похвальна (Манн Т.)
- Излишняя торопливость, точно так же как и медлительность, ведет к печальному концу (Шекспир У.)

**Задание к семинарскому занятию по теме 8:
Эпистемология: философское учение о знании.**

План.

4. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм.
5. Виды и формы познания. Знание и вера.
6. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.

Понятия: абсолютная истина, истина, критицизм, онтологизм, относительная истина, перцепция, познание, практика, скептицизм, эпистемология.

Основная литература:

1. Голстейн М. Голдстейн И. Как мы познаем. М., 1984.
2. Губин В.Д. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2009
3. Данильян О.Г. Тараненко В.М. Философия. – М.: Эксмо, 2009
4. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
5. Мамардашвили М.К. Страна познания: сб.ст. – М.: Тайдекс Ко, 2004.
6. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Киев, 1997.
7. Франк С. Предмет знания. Душа человека. – Мн.: Харвест; М.: Аст, 2000.

Статьи для реферирования:

1. Гиндилис И.Д. Врожденное знание // Философские науки – 2001 - № 3 – С. 73-86.
2. Конструктивизм в современной эпистемологии (статьи В.А.Лекторского, В.С.Швырёва, М.А.Розова и др.) // Философские науки, 2008. №3. С. 5-70.
3. Лекторский: Знание и вера в современной культуре // Вопросы философии – 2007. - №2. – С. 14-19.
4. Микешина Л.А. Философия познания: диалог и синтез подходов // Вопросы философии – 2001 - № 4 – С. 70-83.
5. Соболева М.Е. Истина: свойство, оператор, событие? // Вопросы философии. - 2006. - №2, с. 117-124.

Темы эссе:

- Знание — орудие, а не цель (Толстой Л. Н.).
- Вообще люди, мало знающие, много говорят, а те, которые много знают, говорят мало (Руссо Ж.)
- Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека умного; знание того, каковы вещи на самом деле, характеризует человека опытного; знание же того, как их изменить к лучшему, характеризует человека гениального (Дидро Д.)
- Я знаю немного, но то, что знаю, — знаю в совершенстве (Абу-ль-Фарадж)
- Перед человеком к разуму три пути: путь размышления — это самый благородный; путь подражания — это самый легкий; путь личного опыта — самый тяжелый путь (Конфуций)
- Разумный гонится не за тем, что приятно, а за тем, что избавляет от неприятностей (Аристотель)
- Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок (Конфуций).

- От мелких неисправимых ошибок легко перейти к крупным порокам (Сенека)
- Достойную осуждения ошибку совершает тот, кто не учитывает своих возможностей и стремится к завоеваниям любой ценой (Макиавелли Н.)
- Люби истину, но будь снисходителен к заблуждениям (Вольтер).
- Откапывая ошибки, теряют время, которое, быть может, употребили бы -на открытие истин (Вольтер).

Задание к семинарскому занятию по теме 9:

Философия науки.

План.

1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки
2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
3. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).

Понятия: демаркация, верификация, вненаучное знание, концепция, научная революция, парадигма, принцип, теория, фальсификация.

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: Учебник. – М.: Высшее образование, 2009.
2. Канке В.А. Философия науки: Краткий энциклопедический словарь. М.: Омега-Л, 2008.
3. Кун Т. Структура научных революций. М, 1975.
4. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М, 1995.
5. Лебедев С.А. Философия науки : Кр. Энциклопедия (осн.направления, концепции, категории) – М.: Акад.прект,2008.
6. Сердюков Ю.М. Альтернатива паранауке. – М.: Академия, 2005.
7. Философия науки: Уч. пособие / Отв.ред. Матяш Т.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Статьи для реферирования:

1. Девятова С.В., Купцов В.И. Феномен науки // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 6. С. 110-130.
2. Копылов Г.Г. Эзотерика, наука, экстрасенсорика: как можно обойтись без лженаук? // Философские науки. 2011. № 2. С. 129-144.
3. Лебедев С.А. Структура научного знания // Философские науки. 2005. №10. С. 83-99.
4. Родин А.В. Рациональность и релятивизм // Вопросы философии. 2008. № 9. С.55-76.
5. Черникова И.В. Современная наука и научное познание в зеркале философской рефлексии // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2004. №6. С. 94-103.

Темы эссе:

- Так же, как поглощение пищи без удовольствия превращается в скучное питание, так занятие наукой без страсти засоряет память, которая становится неспособной усваивать то, что она поглощает. (Леонардо да Винчи).
- Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно (Конфуций)
- Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок (Леонардо да Винчи).
- Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три (Конфуций).
- Продвигаясь вперед, наука непрерывно перечеркивает сама себя (Гюго В.).
- Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки (Олдингтон Р.)

- Успехи науки — дело времени и смелости ума (Вольтер)
- За ученого трех неученых дают (Суворов А. В.)
- Тот, кто склонен противоречить и много болтать, не способен изучить то, что нужно (Демокрит).

Задание к семинарскому занятию по теме 9

Тема 10. Философия истории.

1. Философия истории как область философского знания.
2. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
3. Философия истории XX века.

Понятия: волюнтаризм, общественно-экономическая формация, провиденциализм, прогресс, телеология, фатализм, цивилизация

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2009
2. Данильян О.Г. Тараненко В.М. Философия. – М.: Эксмо, 2009
3. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М, 1987.
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М, 1980.
6. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М, 1991.
7. Философия истории: учебное пособие. – М.: Гардарики, 1999.

Статьи для реферирования:

1. Гринин Л.Е. Методологические основания периодизации истории // Философские науки. 2006. № 8. с. 117-123.
2. Ионов И.Н. Теория цивилизаций и неклассическое знание (Социокультурные предпосылки макроисторических интерпретаций) // Общественные науки и современность. 2004. №5. С.141-155.
3. Назаретян А.П. Знает ли история сослагательное наклонение? (Мегаисторический взгляд на альтернативные модели) // Философские науки. 2005. №2. С.7-17.
4. Чесноков Г.Д. Философское понимание исторического развития // Социально-гуманитарные знания. 2005. №3. С. 87-104.
5. Штеренберг М.И. О направлении и цели исторического процесса // Философские науки. 2002. №6. С. 5-26.

Задание к семинарскому занятию по теме 11:

Социальная философия.

План.

5. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
6. Механизмы развития общества
7. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность.
8. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

Понятия: географическая среда, деятельность, естественное право, общение, общество, ответственность, потребность, практика, Римский клуб, свобода, социальная адаптация, социальная группа, социальный институт, труд

Основная литература:

1. Бард А., Додерквист Я. Нетократия. – СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004.
2. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной – М.: Гардарики, 2005.
3. Данильян О.Г. Тараненко В.М. Философия. – М.: Эксмо, 2009
4. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007
5. Краткий философский словарь. М., Проспект, 2005.

6. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, Люкс, 2004.

Статьи для реферирования:

1. А.С.Ахиезер, М.Э.Рябова. Социальная философия в усложняющемся мире // Общественные науки и современность. 2005. № 3. С. 137-143.
2. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 1. С.149-158.
3. Гранин Ю.Д. «Глобализация» или «вестернизация»? // Вопросы философии. 2008. № 2. С.3-15.
4. Драч Г.В., Паниотова Т.С. Философия о будущем цивилизации // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2006. № 4. С. 99-105.
5. С.П.Капица С.П. Историческое время, информация, демографическая революция и будущее человечества // Общественные науки и современность. 2006. №4. С. 137-147.

Темы эссе:

- Общественное мнение щадит ястреба и карает цыпленка (Ювенал).
- Если в обществе кошек и собак больше, чем детей - оно больно (Швебель Вильгельм).
- Две вещи делают человека богоподобным: жизнь для блага общества и правдивость. (Пифагор).
- Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества (Теодор Рузвельт).
- Суеверные в обществе - то же, что трусливые в войске: они сами чувствуют и возбуждают в других панический ужас (Вольтер).
- Именно в серьезности проявляется легкомыслие нашего общества, которое давно разучилось смеяться над собой (Гилберт Кийт Честертон).
- Во-первых, не делай ничего без причины и цели. Во-вторых, не делай ничего, что бы не клонилось на пользу обществу (Марк Аврелий).
- Двое-трое - это уже Общество. Один станет Богом, другой - дьяволом, один будет вещать с кафедры, другой - болтаться под перекладной. (Томас Карлейль).
- Богатые люди, у которых отсутствуют убеждения, более опасны в современном обществе, чем бедные женщины, у которых отсутствует мораль (Джордж Бернард Шоу).
- Разжигать желания до полной нестерпимости, одновременно перекрывая любые пути для их осуществления, — вот единственный принцип, лежащий в основе западного общества (Мишель Уэльбек).
- И хорошие, и плохие стороны технического прогресса очень важно обсуждать как можно шире, чтобы его направление определяло все общество, а не только специалисты (Билл Гейтс).
- Я полагаю, что для граждан гораздо полезнее, когда все государство процветает, чем когда отдельные лица живут в довольстве, целое же разрушается (Фукидид)

Задание к семинарскому занятию по теме 12:

Философская антропология.

План.

6. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений
7. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
8. Основные характеристики человека
9. Категории человеческого бытия

Понятия: антропогенез, антропология, бессознательное, дух, душа, индивид, индивидуальность, личность, сознание, человек.

Основная литература:

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994.
2. Брандт Г.А. Философская антропология феминизма: природа женщины: учебное пособие. – Екатеринбург: изд-во гуманит.ун-та, 2004.

3. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2000.
4. Губин В. Философская антропология: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000.
5. Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М.: Акад. Проект, 2008.
6. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Статьи для реферирования:

1. Горбачёв В.Г. Предпосылки становления и статус философской антропологии // Социально-гуманитарные знания. 2005. №1. С. 143-154.
2. Киселев Г.С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции? // Вопросы философии. 2007. №4. С. 9-23.
3. Нагуманова С.Ф. Аргумент знания в дискуссиях о природе сознания // Вопросы философии. 2008. С.40-54.
4. Пилецкий С.Г. Феномен человеческой агрессивности // Вопросы философии. 2008. №10. С.50-65.
5. Семёнов В.С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. 2005. №9. С. 26-37.
6. Юлен М. Идея переселения душ в XXI веке, или будущее одной иллюзии // Вопросы философии. 2003. №3. С. 49-61.

Темы эссе:

- Именно смешные повадки людей делают жизнь приятной и связывают общество воедино (Аристотель).
- Абсурдно делить людей на хороших и плохих. Люди бывают или обаятельные или занудные (Оскар Уайльд).
- Бывают люди, похожие на нули: им всегда необходимо, чтобы впереди их были цифры. (Оноре Бальзак).
- Быть человеком – значит быть борцом (Иоганн Вольфганг Гете).
- В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить (Сократ).
- Величайшей заслугой человека остается, конечно, то, что он как можно больше определяет обстоятельства и как можно меньше дает им определять себя (Иоганн Вольфганг Гете).
- Величие человека заключается в том, что он – единственное из всех творений, способное превратить мгновение в вечность (Иоганн Вольфганг Гете)
- Весь мир для людей, но для чего же люди, если они не сами для себя? (Максим Горький)
- Врач видит человека во всей его слабости, юрист - всей его подлости, теолог - во всей его глупости (Артур Шопенгауэр).
- Все стремления и усилия природы завершаются человеком; к нему они стремятся, в него впадают, как в океан (Александр Герцен)
- Всегда неприятно видеть, что человек, которого ты считаешь хуже и ниже себя, любит или ненавидит то же, что и ты и, таким образом, становится похож на тебя (Максим Горький).
- Для того, чтобы судить о действительной важности человека, следует предположить, что он умер, и вообразить какую пустоту оставил бы он после себя: не многие выдержали бы такое испытание (Пьер Буаст).

12.3. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Основными формами самостоятельной работы студентов в течение семестра являются:

- а) изучение учебного материала по конспектам лекций, учебникам и учебно-методическим изданиям;
- б) знакомство с основными философскими трудами и публикациями в научных периодических журналах (по рекомендации преподавателя);

б) подготовка к обсуждению отдельных теоретических проблем, являющихся дискуссионными, на семинарах и на консультациях;

в) выполнение реферата или контрольной работы по одной из предложенных тем.

Семинары по философии проводятся в форме беседы, дискуссии, включают в себя проверочные задания (тесты, диктанты и т.п.). В процессе занятия студенты не только воспроизводят прочитанный материал, но и решают задания по анализу изученного материала, отдельных высказываний философов, заслушивают рефераты

Основное внимание при подготовке к занятию студенты должны уделить подбору материала по всем вопросам плана. Конспект прочитанного, выписки, ксерокопии или набранные на компьютере материалы нужно организовать в соответствии с планом занятия: поместить их в папку с файлами или подклеить в тетрадь. Особого внимания требует освоение базовых понятий и терминов.

Реферирование статьи из научной периодики - индивидуальное дополнительное задание, дающее возможность обратиться к современному философскому тексту, пополнить представления о содержании обсуждаемой на семинаре темы. Проработав материал статьи, студент должен подготовить к семинару устное сообщение на 7-10 минут.

В период сессии материалы, подготовленные в течение семестра, позволят в значительной мере облегчить поиск ответов на экзаменационные вопросы.

13. Банк тестовых заданий

Предмет и специфика философии.

1. Какой из перечисленных вопросов не является философским?
 - А) Конечен или бесконечен мир?
 - Б) Какова природа человеческого разума?
 - В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
 - Г) Что такое человек?
2. Какой из перечисленных вопросов является философским?
 - А) Каковы пути предотвращения ядерной войны?
 - Б) Что есть истина?
 - В) Возможны ли небелковые формы жизни?
 - Г) Расширяется ли Вселенная?
3. Какой из перечисленных вопросов является философским?
 - А) что такое свобода?
 - Б) Как решить продовольственную проблему человечества?
 - В) Возможно ли создать вечный двигатель?
 - Г) Когда на Земле появились первые люди?
4. Какое из перечисленных утверждений является философским?
 - А) количество энергии в мире не уменьшается и не увеличивается, а остаётся неизменным.
 - Б) все тела состоят из атомов.
 - В) сущность человека состоит в его свободе.
 - Г) причиной «Великой депрессии» в США явилось перепроизводство.
5. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...
 - А) этики;
 - Б) культуры;
 - В) мировоззрения;
 - Г) философии.
6. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...
 - А) кибернетики;
 - Б) искусства;
 - В) философии;
 - Г) истории.

7. Философия появилась как критическое преодоление...
- обыденного сознания
 - магии
 - анимизма
 - мифа.
8. Философия представляет собой...
- сложившуюся картину мира, принятую специалистами
 - набор разнообразных явлений, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы.
 - систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
9. Выберите понятие, более всего раскрывающее содержание понятия «философия»...
- культура;
 - религия;
 - мировоззрение;
 - наука.
10. Рационально оформленная система взглядов человека на мир есть...
- мифология;
 - искусство;
 - религия;
 - философия.
11. Философия возникла в период
- I-II вв. н.э.
 - III-IV вв. до н.э.
 - VII-VI вв. до н.э.
 - II-I вв. до н.э.

Типы философии

1. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?
- Субъективный идеализм.
 - Объективный идеализм.
 - Дуализм.
 - Материализм.
2. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?
- Солипсизма.
 - Объективного идеализма.
 - Дуализма.
 - Агностицизма.
3. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей, не может иметь достоверное знание о них:
- Агностицизм.
 - Материализм.
 - Идеализм.
 - Рационализм.
4. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:
- Агностицизм.
 - Материализм.
 - Идеализм.
 - Рационализм.
5. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:
- Материализм.
 - Идеализм.
 - Дуализм.
 - Агностицизм.
6. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:
- Материализм.
 - Идеализм.
 - Дуализм.
 - Агностицизм.
7. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:
- Материализм.
 - Идеализм.
 - Дуализм.
 - Агностицизм.
8. Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.
- дуализм
 - монизм
 - плюрализм
 - нигилизм
9. Как мышление не зависит от бытия, так и бытие не зависит от мышления, утверждает...
- пантеизм;
 - материализм;

В) дуализм; Г) идеализм.
10. В мире нет ничего сверхъестественного и противостоящего материи как субстанции, - заявляют...

- А) идеалисты; В) теологи;
Б) монисты; Г) материалисты.

11. Выберите понятие, противоположное понятию «материализм»

- А) рационализм; В) атеизм;
Б) сенсуализм; Г) идеализм.

Мировоззрение

1. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

- А) философия
Б) религия
В) мифология.

2. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство Бога.

- А) антропоцентризм
Б) космоцентризм
В) теоцентризм

3. Тип философского мировоззрения, в центре которого стоит проблема человека

- А) антропоцентризм
Б) космоцентризм
В) теоцентризм

4. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всеильность, бесконечность Космоса

- А) антропоцентризм
Б) космоцентризм
В) теоцентризм

5. Готовые, неподвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы характерны для _____ картины мира

- А) обыденной В) религиозной
Б) научной Г) философской.

6. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- А) мировоззрением;
Б) мирозерцанием;
В) мироощущением.

Методы философии

1. Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.

- А) диалектика В) эклектика
Б) метафизика Г) софистика

2. Метод познания, сходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.

- А) материализм В) субъективный материализм
Б) объективный идеализм Г) дуализм.

3. Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.

- А) диалектика В) эклектика
Б) метафизика Г) софистика

4. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- А) искусства;
 - Б) идеологии;
 - В) мировоззрения;
 - Г) методологии.
5. Какой из методов познания используется только философией?
- А) дедукция;
 - Б) индукция;
 - В) абстрагирование;
 - Г) критическая рефлексия.

Структура философии

1. Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия

2. Как называется раздел философии исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия

3. Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?

- А) эпистемология
- Б) философская антропология
- В) аксиология
- Г) социальная философия.

4. Как называется раздел философии исследующий проблемы познания?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия

5. Как называется философское учение о ценностях?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия.

6. Какое из приведенных определений является правильным?

- А) эпистемология – это философское учение о бытии.
- Б) эпистемология – это учение о познании.
- В) эпистемология – это философское учение о справедливости.
- Г) эпистемология – это философское учение о сущности прекрасного.

Функции философии.

1. Функция философии, выражающаяся в способности формировать целостную картину мира, представлений об его устройстве и месте человека в нем.

- А) мировоззренческая
- Б) методологическая
- В) аксиологическая
- Г) критическая.

2. Функция философии, заключающаяся в выработке основных методов познания окружающей действительности

- А) мировоззренческая
- Б) методологическая
- В) аксиологическая
- Г) критическая.

3. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений, окружающего мира с точки зрения различных ценностей.

- А) мировоззренческая
- Б) методологическая
- В) аксиологическая
- Г) критическая.

4. Функция философии, выражающаяся в способности подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты и качества и тем самым расширять границы познания.

- А) мировоззренческая
- Б) методологическая
- В) аксиологическая
- Г) критическая.

5. Какая функция философии выражается в исследовании познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей

- А) методологическая
- Б) мировоззренческая

- В) аксиологическая
- Г) критическая

6. Какая из функций философии реализуется в высказывании А.Эйнштейна: «В наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физику принуждают её собственные трудности?»

- А) мировоззренческая;
- Б) воспитательная;
- В) методологическая;
- Г) познавательная.

7. Эвристическая функция философии связана с _____ знанием

- А) методологическим;
- Б) практическим;
- В) культурно-воспитательным;
- Г) гуманистическим.

Философия Древнего Востока.

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада Больше внимания уделяется...

- А) научно-техническому прогрессу
- Б) духовному миру человека
- В) модернизации общества
- Г) познанию внешнего мира.

2. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- А) карма
- Б) сансара
- В) жэнь
- Г) мокша

3. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

- А) Будда
- Б) Лао-цзы
- В) Конфуций
- Г) Нагарджуна

4. Настоящее имя основателя буддизма:

- А) Бадараяна
- Б) Патанджали
- В) Махавира
- Г) Сидхартха

5. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- А) нирвана
- Б) сансара
- В) жэнь
- Г) дао

6. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- А) Карма
- Б) Янь
- В) Жэнь
- Г) Дао

7. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- А) Жэнь
- Б) Прана
- В) Инь
- Г) Пуруша

8. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А) Конфуций
- Б) Лао-Цзы
- В) Будда
- Г) Сократ

9. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:

- А) Закон, управляющий миром
- Б) Высший Разум
- В) Субстанцию всех вещей
- Г) Мировую гармонию

10. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

- А) Жэнь
- Б) Инь
- В) Дао
- Г) Ли

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:

- А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

- Б) Подлинное достоверное знание Абсолюта
 В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
 Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
12. К древнеиндийским философским текстам относятся
 А) Упанишады
 Б) Дао-дэ-цзин
 В) Лунь-Юй
 Г) Книга перемен
13. К древнекитайским философским текстам относится
 А) Махабхарата
 Б) Ригведа
 В) Дао-дэ-цзин
 Г) Чхандогья-упанишада
14. Как в индийской философии обозначается общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения
 А) Сансара
 Б) Карма
 В) Нирвана
 Г) Дхарма
15. Китайский философ, основатель даосизма
 А) Лао-цзы
 Б) Конфуций
 В) Сюнь-цзы
 Г) Мэн-цзы
16. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
 А) Сократом
 Б) Конфуцием
 В) Протагором
 Г) Буддой

Общая характеристика античной философии.

1. Философия возникла в период...
 А) 7-6 вв до н.э.
 Б) 9-8 вв. о н.э.
 В) 5-4 вв. до н.э.
 Г) 1-2 вв. н.э.
2. Какой тип философского мировоззрения характерен для античности?
 А) Антропоцентризм.
 Б) Космоцентризм.
 В) Теоцентризм.
 Г) Европоцентризм.
3. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
 А) смысла жизни;
 Б) познание космоса;
 В) первоначало бытия;
 Г) бога.
4. Философия появилась как критическое преодоление ...
 А) фетишизма;
 Б) магии;
 В) анимизма;
 Г) мифа.
5. Согласно древнегреческой философии природа есть...
 а) неживые предметы;
 б) космос;
 в) всё, что обладает способностью самодвижения;
 г) индивидуальная сущность.
6. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе...
 А) досократики;
 Б) софистики;
 В) классики;
 Г) эллинизма.
7. «Многознание уму не научает», говорили мудрецы...
 А) Древней Индии;
 Б) Древней Греции;
 В) Древнего Китая;
 Г) Древнего Египта.

Раннеантичная философия.

1. Укажите первую философскую школу в европейской цивилизации:
 А) Пифагорейская школа.
 Б) Элейская школа.
 В) Милетская школа.
 Г) Академия Платона.
2. Кто из перечисленных философов не является представителем Милетской школы:
 А) Демокрит;
 Б) Фалес;

14. Именем какого древнегреческого философа названо материалистическое направление в философии?
 А) Платон
 Б) Сократ
 В) Фалес
 Г) Демокрит
15. Кто из перечисленных философов не принадлежал к школе элеатов?
 А) Протагор.
 Б) Парменид.
 В) Зенон
 Г) Мелисс.
16. К какой школе принадлежал Фалес?
 А) элеатов;
 Б) стоиков;
 И) эпикурейцев;
 Г) милетцев.
17. Какая из указанных проблем считается центральной в философии элеатов?
 А) Проблема сущности человека.
 Б) Проблема бытия Бога.
 В) Проблема общественного прогресса.
 Г) Проблема неизменности истинного бытия.
18. Кто из античных философов пытался доказать при помощи апорий, что допущение движения приводит к противоречию?
 А) Зенон.
 Б) Фалес.
 В) Сократ.
 Г) Аристотель.

Классическая античная философия

1. Сознательное применение в споре или доказательствах неправильных доводов или уловок, замаскированных внешней, формальной правильностью:
 А) Софистика.
 Б) Диалектика.
 В) Эклектика.
 Г) Логика.
2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»:
 А) Сократу.
 Б) Платону.
 В) Аристотелю.
 Г) Протагору.
3. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
 А) Эпикура
 Б) Демокрита
 В) Сократа
 Г) Парменида
4. Кому из философов принадлежит суждение « Я знаю, что я ничего не знаю»:
 А) Сократу.
 Б) Платону.
 В) Аристотелю.
 Г) Пармениду.
5. Для кого из античных мыслителей исходным пунктом философствования был девиз «Познай самого себя»?
 А) Пифагора.
 Б) Сократа.
 В) Платона.
 Г) Аристотеля.
6. Кто из философов античной классики основал Академию?
 А) Сократ.
 Б) Платон.
 В) Аристотель.
 Г) Диоген.
7. По своему мировоззрению Платон был:
 А) Объективным идеалистом.
 Б) Субъективным идеалистом.
 В) Скептиком.
 Г) Материалистом.
8. Имя какого древнегреческого философа носит объективно-идеалистическое направление в философии?
 А) Платон
 Б) Сократ
 В) Фалес
 Г) Демокрит
9. Кто из античных философов считал, что познание – это припоминание (анамнезис)?
 А) Аристотель.
 Б) Зенон.
 В) Сократ.
 Г) Платон.

10. Идеальным государством у Платона управляют:
- А) Ремесленники. В) Воины.
Б) Философы. Г) Жрецы.
11. Кто из философов является автором идеи об «идеальном государстве»?
- А) Демокрит.
Б) Гераклит.
В) Сократ.
Г) Платон.
12. Кто из философов античной классики основал Ликей?
- А) Сократ. В) Аристотель.
Б) Платон. Г) Диоген.
13. В работе «Органон» Аристотель изложил основания:
- А) Теории познания. В) Эстетики.
Б) Этики. Г) Политологии
14. Кто из античных мыслителей выступил первым систематизатором наук и категорий?
- А) Сократ. В) Платон.
Б) Аристотель. Г) Эмпедокл.
15. Кому из философов принадлежит высказывание «Платон мне друг, но истина дороже»:
- А) Сократу. В) Аристотелю.
Б) Эмпедоклу. Г) Пармениду.
16. Кто из философов считал, что «человек – животное политическое»?
- А) Платон В) Гераклит
Б) Аристотель Г) Пифагор.
17. Первым выделил в философии три части – теоретическую (умозрительную), практическую, образительную (творческую)...
- А) Декарт; В) Гольбах;
Б) Аристотель; Г) Вико.

Позднеантичная философия.

1. Моральный принцип жизни, предполагающий аскетическое ограничение потребностей, принятие ударов судьбы и отказ от борьбы за осуществление личных интересов:
- А) гедонизм В) эпикуреизм
Б) стоицизм Г) прагматизм.
2. В античной философии возникло течение _____; оно выражало сомнение в достоверности знания...
- А) скептицизм; В) рационализм;
Б) агностицизм; Г) интуитивизм.

Средневековая философия.

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
- А) теология В) антропоцентризм
Б) монадология Г) феноменология
2. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к...
- А) этике; В) богословию;
Б) эстетике; Г) науке.
3. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»
- А) Хроники В) Евангелия
Б) Апологии Г) Апокрифы
4. Эсхатология – это
- А) Учение о ценностях
Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
В) Учение о конечных судьбах мира и человека
Г) Учение о происхождении богов

5. IX-XIV века средневековой европейской философии называются этапом...
- А) схоластики; В) партистики;
 Б) апологетики; Г) софистики.
6. Какой тип философского мировоззрения характерен для Средневековья?
- А) антропоцентризм; В) теоцентризм;
 Б) космоцентризм; Г) европоцентризм.
7. Что означал принцип теоцентризма в средневековой философии?
- А) Реально существует только единичное, а общее есть лишь имя, приписываемое вещам.
 Б) Общее существует реально, независимо от единичного.
 В) Источником всякого бытия, блага и красоты является Бог.
 Г) Из-за реальности зла в мире Бог нуждается в оправдании.
8. Укажите период в развитии средневековой философии, первоначальное название которого буквально «школьная философия», а со временем стало обозначать «пустое, оторванное от жизни теоретизирование»:
- А) Герменевтика. В) Схоластика.
 Б) Апологетика. Г) Патристика.
9. Какое положение характеризует такое направление средневековой философии как номинализм:
- А) Подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии.
 Б) Общие понятия суть только имена и образуются нашим умом.
 В) Универсалии существуют вне и до всяких вещей.
 Г) Подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия.
10. Из приведенных ниже определений выберите правильное:
- А) номинализм – это одно из решений проблемы универсалий, утверждающее, что общее существует реально и независимо от единичного.
 Б) номинализм – это направление в средневековой философии, утверждающее, что вера и разум равноправны в своих притязаниях на истину.
 В) номинализм – это одно из решений проблемы универсалий, утверждающее, что общее не существует отдельно от единичного.
 Г) номинализм – это направление в философии средних веков, доказывающее, что вера обладает приоритетом по отношению к разуму.
11. Укажите положение, раскрывающее сущность реализма.
- А) реальным существованием обладают только единичные вещи;
 Б) общие понятия (универсалии) предшествуют вещам – это идеи, присущие божественному разуму;
 В) подлинной реальностью обладают как общие понятия, так и единичные вещи;
 Г) общие понятия и единичные вещи существуют реально и независимо друг от друга.
12. Тип средневековой философии, отличительными чертами которого являлись оторванность от реальной действительности, схематизм, назидательность:
- А) Патристика. В) Апологетика.
 Б) Схоластика. Г) Экзогетика.
13. Направление в средневековой философии, считавшее понятия лишь именами единичных вещей:
- А) Номинализм. В) Патристика.
 Б) Реализм. Г) Схоластика.
14. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что общие понятия имеют реальное существование и предшествуют существованию конкретных вещей:
- А) Номинализм. В) Патристика.
 Б) Реализм. Г) Схоластика.

15. Христианское богословие II-VIII вв., апологетика «отцов церкви», отстаивающих догматы христианской церкви против язычества:
- А) Номинализм.
 - Б) Реализм.
 - В) Патристика.
 - Г) Схоластика.
16. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»...
- А) Аврелий Августин
 - Б) Фома Аквинский
 - В) Пьер Абеляр
 - Г) Ансельм Кентерберийский
17. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?
- А) Эсхатологизм
 - Б) Авторитаризм
 - В) Экзегетичность
 - Г) Сциентизм.
18. Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий
- А) Игумен
 - Б) Авторитет
 - В) Мессия
 - Г) Инок
19. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
- А) аскетизм
 - Б гедонизм
 - В) рационализм
 - Г) эпикурейство
20. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
- А) креационизм
 - Б) диалектика
 - В) дуализм
 - Г) монотеизм
21. Учение о спасении души
- А) метафизика
 - Б) сотериология
 - В) диалектика
 - Г) деонтология
22. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека
- А) фидеизм
 - Б) провиденциализм
 - В) креационизм
 - Г) монотеизм
23. Главная задача христианских апологетов состояла в:
- А) В доказательстве бытия Бога
 - Б) В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
 - В) В переводе Священного писания на европейские языки
 - Г) В создании целостного христианского мировоззрения
24. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:
- А) апологетика
 - Б) патристика
 - В) схоластика
 - Г) экзегетика
25. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»
- А)Климент Александрийский
 - Б) Мейстер Экхарт
 - В) Августин
 - Г) Цицерон
26. Схоластика – это:
- А) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
 - Б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
 - В) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
 - Г) учение о происхождении Бога
27. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
- А) мистике
 - Б) схоластике

- В) рационализму
Г) эмпиризму
28. Представитель средневековой философии:
А) Фома Аквинский
Б) Диоген Лаэртский
В) Гераклит Эфесский
Г) Парменид Элейский
29. Представитель средневековой западноевропейской философии:
А) Ф. Аквинский
Б) К. Маркс
В) М. Хайдеггер
Г) Ж. П. Сартр
30. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья
А) Экзегетика
Б) Мистика
В) Нумерология
Г) Пропедевтика
31. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для
А) Фомы Аквинского
Б) Демокрита
В) Гуго Сен-Викторского
Г) Тертуллиана

Философия эпохи Возрождения.

1. Чем является античность для эпохи Возрождения?
А) Идеалом.
Б) Судьей.
В) Авторитетом.
Г) Ничем.
2. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения, -
А) гуманизм;
Б) космизм;
В) теизм;
Г) интуитивизм.
3. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
А) гуманизмом;
Б) персонализмом;
В) утилитаризмом;
Г) космизмом
- 4.. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается:
А) Новое время
Б) Средние века
Г) Реформация
Д) Ренессанс
5. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
а) гуманизмом;
б) утилитаризмом;
в) персонализмом;
г) космизмом.
6. Из приведенных определений выберите правильное:
А) Пантеизм – это философское учение об универсалиях.
Б) Пантеизм – это философское учение, отождествляющее Бога и природу.
В) Пантеизм – это философское учение, оправдывающее существование Бога.
Г) Пантеизм – это философское учение, утверждающее, что сущность природы не познаваема.
7. Что означал принцип гуманизма в философии Возрождения?
А) любовь к людям.
Б) отрицательное отношение к традиционным ценностям.
В) убеждение, что человек является самодостаточным и свободным от природы существом.
Г) уверенность в том, что окружающий нас мир полностью и без остатка доступен рациональному познанию
8. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
А) космоцентризм
Б) антропоцентризм
В) провиденциализм
Г) скептицизм
9. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
А) антропоцентризм
Б) природоцентризм

- В) теоцентризм
Г) космоцентризм
10. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
А) человек
В) природа
Б) Бог
Г) космос
11. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
А) гуманизм
В) теоцентризм
Б) природоцентризм
Г) идеализм
12. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:
А) индивидуализма
В) рационализма
Б) коллективизма
Г) иррационализма
13. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:
А) индивидуализм
В) иррационализм
Б) коллективизм
Г) теоцентризм
14. Представитель философии эпохи Возрождения:
А) Т.Гоббс
В) Анаксимандр
Б) Дж.Бруно
Г) Аристотель
15. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:
А) Фр.Петрарка
В) Дж.Бруно
Б) Фома Аквинский
Г) К.Птолемей
16. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики
А) Савонарола
В) Фичино
Б) Петрарка
Г) Вазари
17. Для философии эпохи Возрождения характерна
А) ностальгия по античной культуре
Б) комментирование текстов Св. Писания
В) вера в скорый конец света
Г) отрицание значимости науки
18. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»
А) Пантеизм
В) Провиденциализм
Б) Деизм
Г) Теизм

Философия Нового времени.

1. Сколько субстанций существует в философской концепции Б.Спинозы?
А) Одна (Бог или природа).
Б) Две (мышление и протяжение).
В) Три (Бог, мир, мыслящий субъект).
Г) Бесконечное множество.
2. Сколько субстанций существует в философской системе Г.Лейбница?
А) Одна (Бог или природа).
Б) Две (мышление и протяжение).
В) Три (Бог, мир, мыслящий субъект).
Г) Бесконечное множество.
3. Основателем какого направления в теории познания является Ф.Бэкон?
А) Позитивизма.
В) Рационализма.
Б) Инструментализма.
Г) Эмпиризма.
4. Основателем какого направления в теории познания является Р.Декарт?
А) Позитивизма.
В) Рационализма.
Б) Инструментализма.
Г) Эмпиризма.

5. Сколько субстанций существует в философской концепции Р.Декарта?
А) Одна (Бог или природа).
Б) Две (мышление и протяжение).
В) Три (Бог, мир, мыслящий субъект).
Г) Бесконечное множество.
6. Какой из принципов познания Ф.Бэкон характеризует как «путь паука»?
А) Эмпирический.
Б) Номиналистический.
В) Рационалистический.
Г) Реалистический.
7. Какой из принципов познания Ф.Бэкон характеризует как «путь муравья»?
А) Эмпирический.
Б) Номиналистический.
В) Рационалистический.
Г) Реалистический.
8. Кто из философов Нового времени рассуждал об «идолах познания»?
А) Ф.Бэкон.
Б) Б.Спиноза.
В) Р.Декарт.
Г) Г.Лейбниц.
9. Кто является автором работы «Новый органон»?
А) Б.Спиноза.
Б) Ф.Бэкон.
В) Г.Гегель.
Г) И.Кант.
10. Кто является автором работы «Рассуждения о методе»?
А) Р.Декарт.
Б) Ф.Бэкон.
В) Г.Гегель.
Г) И.Кант.
11. Кто из философов Нового времени употребил для характеристики сознания новорожденного человека понятие «*tabula rasa*» – «чистая доска»?
А) Р.Декарт.
Б) Ф.Бэкон.
В) Г.Лейбниц.
Г) Д.Локк.
12. Индукцию как метод рационального познания в философии Нового времени разработал...
А) Ф.Бэкон;
Б) Р.Декарт;
В) Б.Спиноза;
Г) Т.Гоббс.
13. Идея о том, что человек добр от природы, злым его делают несовершенные общественные отношения, которые и нужно исправлять путём просветительской работы принадлежит представителям:
А) Марксистской философии.
Б) Философии Просвещения.
В) Академии Платона.
Г) Философии экзистенциализма.
14. Какой тип философского мировоззрения характерен для Нового времени?
А) Антропоцентризм.
Б) Космоцентризм.
В) Теоцентризм.
Г) Эгоцентризм.
15. Кто из философов является автором высказывания «Я мыслю, следовательно, я существую»:
А) Р.Декарт.
Б) Т.Гоббс.
В) Ф.Бэкон.
Г) Б.Спиноза.
16. Кто из философов является автором высказывания «Знание – это сила, и тот, кто овладеет знанием, будет могущественным»?
А) Р.Декарт.
Б) Т.Гоббс.
В) Ф.Бэкон.
Г) Б.Спиноза.
17. Отчетливо выраженную атеистическую позицию в истории философии занимали представители:

- А) Французского Просвещения.
 Б) Средневековой патристики.
 В) Средневековой схоластики.
 Г) Славянофильства.
18. Какой метод познания, по Декарту, должен быть главным?
 А) Индукция. В) Наблюдение.
 Б) Дедукция. Г) Моделирование.
19. Какой метод познания, по Ф.Бэкону, должен быть главным?
 А) Индукция. В) Наблюдение.
 Б) Дедукция. Г) Моделирование.
20. Учение о субстанции и модусах в философии Нового времени разработал:
 А) Б.Спиноза. В) Д.Беркли.
 Б) Д.Юм. Г) Г.Лейбниц.
21. Что такое деизм как характерная черта философии Просвещения?
 А) Отрицание бытия Бога.
 Б) Признание создания мира Богом, который после этого не вмешивается в его реальность.
 В) растворение Бога в природе.
 Г) утверждение неразрывной связи всего существующего и происходящего в мире с Богом.
22. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...
 А) Рене Декарт В) Френсис Бэкон
 Б) Томас Гоббс Г) Джон Локк
23. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...
 А) Оккама; В) Декарта;
 Б) Пиррона; Г) Аквинского.
24. «Философское направление, утверждающее разум основой бытия и познания» К какому из ниже перечисленных понятий относится это определение?
 А) идеализм; В) рационализм;
 Б) материализм; Г) сенсуализм.
25. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
 А) богословию В) психологии
 Б) науке Г) этике
26. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
 А) теология В) антропоцентризм
 Б) монадология Г) феноменология
27. Эсхатология – это
 А) Учение о ценностях
 Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
 В) Учение о конечных судьбах мира и человека
 Г) Учение о происхождении богов
28. Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий
 А) Игумен В) Мессия
 Б) Авторитет Г) Инок
29. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
 А) аскетизм В) рационализм
 Б) гедонизм Г) эпикурейство
30. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
 А) Креационизм В) Диалектика

- В) Дуализм
Г) Монотеизм
31. Учение о спасении души
А) Метафизика
Б) Сотериология
В) Диалектика
Г) Деонтология

Классическая немецкая философия.

1. Кому принадлежит высказывание: «Мир есть не-Я, созданное нашим Я»:
А) И.Канту.
Б) Г.Гегелю.
В) И.Фихте.
Г) К.Марксу.
2. Кто из философов является автором выражения «вещь в себе» для обозначения непознаваемой человеком сущности предметов и явлений?
А) К.Маркс.
Б) И.Кант.
В) Г.Гегель.
Г) И.Фихте.
3. Кто является автором работы «Наука логики»?
А) Б.Спиноза.
Б) Ф.Бэкон.
В) Г.Гегель.
Г) И.Кант.
4. Кто является автором работы «Критика чистого разума»?
А) Б.Спиноза.
Б) Ф.Бэкон.
В) Г.Гегель.
Г) И.Кант.
5. Кто из представителей немецкой классической философии учил, что «мир есть абсолютная идея»?
А) Г.Гегель.
Б) И.Кант.
В) Л.Фейербах.
Г) К.Маркс.
6. Одним из основных понятий философии И.Канта было понятие:
А) Абсолютная идея.
Б) Априорная форма.
В) Воля.
Г) Монада.
7. Одним из основных понятий философии Г.Гегеля было понятие:
А) Абсолютная идея.
Б) Априорная форма.
В) Воля.
Г) Монада.
8. Одним из основных понятий философии Г.Лейбница было понятие:
А) Абсолютная идея.
Б) Априорная форма.
В) Воля.
Г) Монада.
9. Гегель называл свою философскую систему
А) Субъективным идеализмом.
Б) Спиритуализмом.
В) Абсолютным идеализмом.
Г) Историческим материализмом.
10. Какой из нижеперечисленных законов не принадлежит к сформулированным Гегелем законам диалектики?
а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон исключённого третьего;
в) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
г) закон отрицания отрицания.
11. Основное понятие в философии Канта, показывающее обнаружение вещи человеческим сознанием в искаженном виде:
А) Феномен (явление).
Б) Ноумен.
В) Императив.
Г) Антиномия.
12. Правило, которым руководствуются в поведении, правило, побуждающее к поступку:
А) Феномен (явление).
Б) Ноумен.
В) Императив.
Г) Антиномия.
13. Внутренние, устойчивые, повторяющиеся, существенные, необходимые связи.
14. Противоречащие друг другу суждения:
А) Феномен (явление).
Б) Ноумен.

- В) Императив. Г) Антиномия.
15. Основная категория гегелевской философии, обозначающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия:
- А) Противоречие. В) Триада.
Б) Абсолютная идея. Г) Необходимость.
16. Предельно общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения действительности:
- А) Противоречие. В) Триада.
Б) Абсолютная идея. Г) Необходимость.
17. В творчестве И.Канта можно выделить периоды:
- А) Логический и диалектический.
Б) Метафизический и онтологический.
В) Метафизический и герменевтический.
Г) Докритический и критический.
18. Хронологические рамки немецкой классической философии
- А) XV в. В) XVIII – XIX вв.
Б) XVII в. Г) XVI в.
19. Философ, автор «Критики чистого разума»:
- А) Г.В.Ф.Гегель В) Б.Спиноза
Б) И.Кант Г) Р.Декарт
20. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:
- А) «Метафизика»
Б) «Наука логики»
В) «Критика практического разума»
Г) «Красота в природе»
21. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:
- А) природы и человека В) законов разума и его границ
Б) «вещей в себе» Г) бытия Бога
22. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:
- А) быть согласованным с опытом
Б) противоречить законам логики
В) опираться на очевидные принципы
Г) быть всеобщим и необходимым
23. И.Кант считает, что пространство и время:
- А) существуют независимо от нашего сознания
Б) являются формами бытия вещей
В) это категории материи
Г) есть врожденные, доопытные формы чувственности
24. В философии И. Канта «вещь в себе» - это
- А) Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
Б) То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
В) Неизвестная первопричина мироздания
Г) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано
25. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:
- А) мире «вещей самих по себе»
Б) мире опыта
В) о какой-либо части целого
Г) конкретном событии
26. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:
- А) они того заслуживают

- Б) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
 В) поступает добродетельный человек
 Г) подсказывают тебе твои внутренние чувства
27. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
 А) Г.В.Ф. Гегелю
 Б) И. Канту
 В) Ф. Ницше
 Г) К. Марксу
28. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет
 А) Природная доброта
 Б) Нравственный долг
 В) Соблюдение общественных норм
 Г) Разумность и осмысленность поведения
29. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 А) Г.В.Ф.Гегель
 Б) И.Кант
 В) Б.Спиноза
 Г) Р.Декарт
30. Философии Г.Гегеля присущ:
 А) пантеизм
 Б) бихевиоризм
 В) панлогизм
 Г) атеизм
31. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
 А) софистика
 Б) диалектика
 В) монадология
 Г) гносеология
32. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
 А) природа
 Б) Бог
 В) Абсолютная идея
 Г) человек
33. Представитель немецкой классической философии:
 А) О.Шпенглер
 Б) Г.Зиммель
 В) Б.Рассел
 Г) Л.Фейербах
34. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?
 А) И. Кант
 Б) Л. Фейербах
 В) Ф. Ницше
 Г) Ф. Шеллинг
35. Представителем материализма является
 А) Аврелий Августин
 Б) В.С. Соловьев
 В) Платон
 Г) Л. Фейербах
36. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
 А) Гегель
 Б) Шеллинг
 В) Кант
 Г) Декарт
37. Не является характерной особенностью немецкой классической философии
 А) Стремление к полноте, системной стройности мысли
 Б) Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
 В) Опора на разум как высший способ познания мира
 Г) Отрицание трансцендентного, божественного бытия
38. Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете
 А) Гегель
 Б) Кант
 В) Ламетри
 Г) Радищев
39. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является
 А) Мировой Дух

- Б) Природа
- В) Деятельность героев и вождей
- Г) Дух народов

Постклассическая философия XIX века.

1. Понятие «сверхчеловек» является центральным в философии:
 - А) Ф.Ницше.
 - В) Л.Фейербаха.
 - Б) А.Шопенгауэра.
 - Г) К.Маркса
2. Кто из философов XIX века соединил развивавшиеся в истории философии до него по отдельности материализм и диалектику?
 - А) И.Кант.
 - В) Г.Гегель.
 - Б) Л.Фейербах.
 - Г) К.Маркс.
3. Мироззрение Л.Фейербаха - это:
 - А) Антропологический материализм.
 - Б) Идеализм.
 - В) Агностицизм.
 - Г) Экзистенциализм.
4. Кто является основателем современного иррационализма?
 - А) Г. Гегель.
 - В) К.Маркс.
 - Б) А.Шопенгауэр.
 - Г) Л.Фейербах.
5. Против какого направления выступали представители постклассической философии?
 - А) Сенсуализма.
 - В) Материализма.
 - Б) Рационализма.
 - Г) Эмпиризма.
6. Одним из основных понятий философии А.Шопенгауэра было понятие:
 - А) Абсолютная идея.
 - В) Воля.
 - Б) Априорная форма.
 - Г) Монада.
7. Понятие «воля к власти» ввел:
 - А) А.Шопенгауэр.
 - В) К.Маркс.
 - Б) С.Кьеркегор.
 - Г) Ф.Ницше.
8. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию
 - А) Иррационализм
 - Б) Рационализм
 - В) Эмпиризм
9. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал
 - А) А. Шопенгауэр
 - В) В. Дильтей
 - Б) О. Шпенглер
 - Г) Г. Зиммель
10. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира
 - А) Волю к власти
 - В) Мировой дух
 - Б) Волю к жизни
 - Г) Жизненный порыв
11. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?
 - А) Фридрих Ницше
 - В) Анри Бергсон
 - Б) Мартин Хайдеггер
 - Г) Людвиг Фейербах

Русская философия XIX века.

1. Важнейшей тенденцией в развитии русской философии стал выработка восприятия человека в качестве органической части космического единства, в качестве реализатора своей активной природы в процессе творческого мироздания. Такой взгляд на человека и его связь с космосом получил название:
 - А) Всеединства.
 - В) Космизма.
 - Б) Славянофильства.
 - Г) Ленинизма.
2. Что из перечисленного не характерно для философии славянофилов?
 - А) Признание самобытного пути развития России.

- Б) Упование на особую роль в историческом развитии крестьянской общины.
 В) Признание принципа индивидуализма.
 Г) Признание особой роли православия и самодержавия в гармоничном развитии России.
3. Основателем какого философского учения считают В.Соловьёва?
 А) Космизма. В) Персонализма.
 Б) Всеединства. Г) Постмодернизма.
4. Категория философии В.Соловьёва, показывающая единство трех миров: природного, социального и духовного.
 А) Всеединство. В) Богочеловечество.
 Б) София. Г) Логос.
5. Сторонники западного пути развития в истории, опирающиеся на идеи позитивизма, вовлеченности России в западную культуру:
 А) Западники. В) Космисты.
 Б) Славянофилы. В) Марксисты.
6. Представители направления в русской философии, которое рассматривало космос, окружающий мир (природу), человека как единое взаимосвязанное целое:
 А) Западники. В) Космисты.
 Б) Славянофилы. В) Марксисты.
7. Сторонники особого пути России в истории, который обусловлен якобы религиозностью ее народа, общинным характером его собственности и быта, тягой его к нравственным ценностям:
 А) Западники. В) Космисты.
 Б) Славянофилы. В) Марксисты
8. Категория философии В.Соловьёва, показывающая достижение всеми народами состояния слияния с Богом, высшего нравственного духа, всеобщей любви и братства между народами.
 А) Всеединство. В) Богочеловечество.
 Б) София. Г) Логос.
9. Ключевой проблемой в русской философии является...
 А) пути достижения научного знания
 Б) смысл жизни и призвание человека
 В) происхождение и сущность сознания
 Г) защита собственности и свободы.
10. Представителем антропологического материализма в русской философии являлся...
 А) М.В.Ломоносов; В) Н.Г.Чернышевский;
 Б) П.В.Флоренский; Г)В.С.Соловьёв.
11. К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести
 А) Стремление к целостному познанию
 Б) Нравственно-антропологический характер
 В) До-систематический, до-логический характер
 Г) Эмпирико-сенсуалистический характер
12. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в
 А) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
 Б) Построении свободного теократического государства
 В) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
 Г) Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей
13. К характерным особенностям русской философии относится:
 А) Рационализм В) Антропологизм
 Б) Эмпиризм Г) Панлогизм
14. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал
 А) Владимир Мономах Б) Филофей

- В) Дионисий
Г) Сергей Радонежский
15. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:
А) Патриарх Никон
Б) Протопоп Аввакум
В) Инок Филофей
Г) Иосиф Волоцкий
16. Основателем русского книгопечатания является:
А) Ф. Скорина
Б) И. Федоров
В) Д. Тверитинов
Г) С. Ушаков
17. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке
А) «Домострой»
Б) «Великие Минеи Чети»
В) «Шестоднев»
Г) «Толковая Палея»
18. Протопоп Аввакум был духовным вождем
А) иосифлян
Б) жидовствующих
В) нестяжателей
Г) раскольников
19. Сторонником деистического материализма в русской философии был
А) М.В. Ломоносов
Б) Н.И. Новиков
В) Г.С. Сковорода
20. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А) В. Соловьевым
Б) П. Чаадаевым
В) А. Хомяковым
Г) А. Герценом
21. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения
А) П.И. Пестель
Б) В.И. Ленин
В) А.И. Герцен
Г) П.Я. Чаадаев
22. Основной идеей западничества является
А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Г) Православие, самодержавие, народность
23. Духовный лидер западников
А) В.С. Соловьев
Б) К.С. Аксаков
В) Ф.М. Достоевский
Г) А.И. Герцен
24. Идейным главой славянофилов являлся
А) А.И. Герцен
Б) А.С. Хомяков
В) А.Н. Радищев
Г) Л.Н. Толстой
25. Представителем славянофильства был
А) С.Н. Булгаков
Б) Н.Г. Чернышевский
В) И.С. Киреевский
Г) Н.И. Новиков
26. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:
А) Русских космистов
Б) Славянофилов
В) Старообрядцев
Г) Западников
27. Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:
А) Русских марксистов
Б) Экзистенциалистов
В) Славянофилов
Г) Иосифлян
28. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает
А) Приоритет коллективного над индивидуальным
Б) Свободное единение людей во Христе
В) Спасение всех верующих
Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
29. Слова «красота спасет мир» принадлежат
А) В.С. Соловьеву
Б) Ф.М. Достоевскому

- В) Л.Н. Толстому
Г) М.В. Ломоносову
30. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
А) Л.Н. Толстой
В) К.Э. Циолковский
Б) Н.В. Гоголь
Г) Ф.М. Достоевский
31. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым
А) Почвенничество
В) Народничество
Б) Философия всеединства
Г) Этика ненасилия
32. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого
А) Страдающего убей
Б) Познай самого себя
В) Не противься злему
Г) Служи отечеству верой и правдой
33. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является
А) Павел Флоренский
В) Алексей Лосев
Б) Владимир Соловьёв
Г) Николай Бердяев
34. Концепция характерна для Вл. С. Соловьёва.
А) Всеединства
В) Имяславия
Б) Интуитивизма
Г) Славянофильства
35. Одна из главных идей философии всеединства
А) Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
Б) Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
В) Невозможность достоверного познания Абсолюта
Г) Воскрешение всех живших на земле людей
36. Высшей, наиболее совершенной формой любви, по мнению В.С. Соловьёва, является
А) Любовь между мужчиной и женщиной
Б) Любовь к истине
В) Любовь матери к ребенку
Г) Любовь к Родине
37. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма
А) В.С. Соловьёв
В) А.Н. Радищев
Б) Н.А. Бердяев
Г) Ф.М. Достоевский
38. Представитель русского марксизма
А) Г.В. Плеханов
В) Н.Ф. Федоров
Б) Н.К. Михайловский
Г) В.С. Соловьёв
39. В.И. Ленин разработал учение о России как
А) Третьем Риме
Б) Аграрной стране с общинным укладом
В) Слабом звене в цепи империализма
Г) Великой державе
40. Основоположником русского космизма считается
А) Александр Радищев
В) Николай Фёдоров
Б) Николай Бердяев
Г) Фёдор Достоевский
41. Представителями «русского космизма» являются:
А) Н. Бердяев, В. Соловьёв
Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
В) А. Лосев, М. Бахтин
Г) К. Циолковский, В. Вернадский
42. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
 Б) Воскрешении всех предков
 В) Превращении человечества в лучистую энергию
 Г) Уничтожении страданий на земле
43. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной
 А) Философия жизни
 Б) Философия всеединства
 В) Космизм
 Г) Экзистенциализм
44. Одно из основных правил «космической этики» К.Э. Циолковского
 А) Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой
 Б) Будь милосерден ко всему живому
 В) Страдающего убей
 Г) Возлюби Бога больше, чем самого себя
45. Ноосфера – это...
 А) Сфера разума
 Б) Сфера жизни
 В) Божественная сфера
 Г) Трансцендентная сфера
46. основоположник космической экологии и гелиобиологии
 А) П.А. Флоренский
 Б) К.Э. Циолковский
 В) В.И. Вернадский
 Г) А.Л. Чижевский
47. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»
 А) Николай Бердяев
 Б) Владимир Соловьёв
 В) Александр Герцен
 Г) Лев Шестов
48. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.
 А) Н.А. Бердяев
 Б) В.С. Соловьёв
 В) А.И. Герцен
 Г) Н. Федоров

Современная западная философия.

1. Какое направление в философии первоначально представляло собой совокупность правил и техник истолкования текста?
 А) Экзистенциализм.
 Б) Феноменология.
 В) Герменевтика.
 Г) Позитивизм.
2. Одним из основных принципов познания позитивисты считают...
 А) интенциональность
 Б) инструментализм;
 В) интерпретацию;
 Г) верификацию.
3. Одним из основателей какого направления в философии XX века можно считать С.Кьеркегора?
 А) Позитивизма.
 Б) Герменевтики.
 В) Феноменологии.
 Г) Экзистенциализма.
4. Какое философское течение рассматривает человека как конечное существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и даже по отдельным ситуациям абсурдна?
 А) Экзистенциализм.
 Б) Феноменология.
 В) Аналитическая философия.
 Г) Герменевтика.
5. Современное философское направление, объектом философствования в котором является процесс понимания, называется:
 А) Герменевтикой.
 Б) Экзистенциализмом.
 В) Феноменологией.
 Г) Аналитической философией.
6. Для какого современного философского направления характерен тщательный анализ оснований науки, а главным методом является анализ языковых средств и выражений?
 А) Герменевтики.
 Б) Экзистенциализма.
 В) Феноменологии.
 Г) Аналитической философии.

7. Основоположителем какого направления в теории познания является О.Конт?
 А) Позитивизма. В) Рационализма.
 Б) Инструментализма. Г) Эмпиризма.
8. Лозунг «наука сама себе философия» был провозглашен в XIX веке...
 А) иррационализмом; В) фрейдизмом;
 Б) позитивизмом; Г) марксизмом.
9. Тема смерти, ужаса, страха характерна для такой философии, как...
 А) постмодернизм; В) феноменология;
 Б) экзистенциализм; Г) марксизм.
10. Проблемы языка науки, логики занимают центральное место в ...
 А) прагматизме; В) фрейдизма;
 Б) аналитической философии; Г) экзистенциализме.
11. В США, в Англии, скандинавских странах доминирует...
 А) постмодернизм; В) аналитическая философия;
 Б) феноменология; Г) герменевтика.
12. К представителям «философии жизни» относится
 А) Ф. Ницше В) К. Поппер
 Б) И. Фихте Г) Дж. Локк
13. Родоначальник позитивизма
 А) Огюст Конт В) Анри Бергсон
 Б) Фридрих Ницше Г) Эдмунд Гуссерль
14. Направление современной философии, являющееся материалистическим
 А) Неотомизм В) Экзистенциализм
 Б) Марксизм Г) Феноменология
13. Направление современной западной философии:
 А) Буддизм В) Томизм
 Б) Прагматизм Г) Агностицизм
14. Иррационалистическое направление в философии XX века
 А) Экзистенциализм В) Структурализм
 Б) Неопозитивизм Г) Прагматизм
15. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
 А) Любовь В) Существование
 Б) Познание Г) Развитие
16. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма
 А) Бытие природы
 Б) Индивидуальное бытие человека
 В) Бытие общества
 Г) Бытие Абсолютного Духа
17. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии
 А) Неопозитивизма В) Структурализма
 Б) Экзистенциализма Г) Психоанализа
18. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо
 А) Фрейдизм В) Феноменология
 Б) Экзистенциализм Г) Прагматизм
19. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что
 А) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение

12. Теория самоорганизации сложных систем называется...
- А) майевтикой
 Б) синергетикой
 В) аналитикой
 Г) диалектикой.
13. Согласно диалектике основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является...
- А) целеполагание
 Б) взаимодействие противоположностей
 В) божественная предопределенность
 Г) свободная воля к жизни
14. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.п. что-либо: во всём есть мера, - гласит диалектический закон...
- А) единства содержания и формы;
 Б) взаимного перехода количественных и качественных изменений;
 В) отрицания отрицания;
 Г) единства и взаимодействия противоположностей.
15. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть...
- А) динамическими
 Б) историческими
 В) социальными
 Г) статистическими
16. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ...
- А) философии
 Б) культуры
 В) мировоззрения
 Г) этики
17. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...
- А) миропонимание
 Б) самосознание
 В) мироотношение
 Г) суждение.
18. Язык, как и сознание, возник одновременно с появлением общества в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей, - таков взгляд сторонников...
- А) феноменологии
 Б) диалектического материализма
 В) субъективного идеализма
 Г) религиозной философии.
19. С позиции диалектического материализма материя есть...
- А) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений;
 Б) объективная реальность;
 В) физический мир, созданный нематериальной субстанцией;
 Г) кирпичик мироздания.
20. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
- А) философией Просвещения;
 Б) аналитической философией;
 В) немецкой классической философией;
 Г) философией Возрождения.
21. Диалектика в средневековой философии определялась как...
- А) богопознание;
 Б) учение о развитии;
 В) мирозерцание;
 Г) искусство спора.
22. Идея развития утверждается в философии в...
- А) конце XVIII - сер. XIX вв.;
 Б) античности;
 В) средние века;
 Г) эпоху Возрождения.
23. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
- А) Дуализм
 Б) Монизм
 В) Скептицизм
 Г) Релятивизм

24. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
 А) Плюрализм
 Б) Эмпиризм
 В) Релятивизм
 Г) Агностицизм
25. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи
 А) Материя вечна, несотворённая и неуничтожима
 Б) Материя тождественна веществу
 В) Материя создана Богом
 Г) Материя в своей основе состоит из идеальных форм
26. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
 А) Августин
 Б) Спиноза
 В) Демокрит
 Г) К. Маркс
27. Материя есть первоисточник бытия, утверждает
 А) Материализм
 Б) Идеализм
 В) Интуитивизм
 Г) Иррационализм
28. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть
 А) Материя
 Б) Явление
 В) Мера
 Г) Качество
29. В марксизме материя трактуется как
 А) Единство энергии и сознания
 Б) Вещество
 В) Объективная реальность
 Г) Энергия
30. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
 А) Структурность
 Б) Движение
 В) Отражение
 Г) Стабильность
31. К идеальным явлениям относится
 А) Свет
 Б) Всемирное тяготение
 В) Совесть
 Г) Время
32. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется
 А) Акциденцией
 Б) Атрибутом
 В) Качественным
 Г) Апорией
32. Способ существования материи
 А) Движение
 Б) Поток сознания
 В) Небытие
 Г) Неподвижность
33. К атрибутам материи не относится
 А) Структурность
 Б) Движение
 В) Покой
 Г) Отражение
34. Высшая форма движения материи - это
 А) Механическое движение
 Б) Биологическое движение
 В) Социальное движение
 Г) Физическое движение
35. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
 А) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики
 Б) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной
 В) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы
 Г) Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю
26. Последовательность состояний отражает категория
 А) Времени
 Б) Пространства
 В) Материи
 Г) Необходимости

27. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах
- А) Движение
Б) Время
В) Пространство
Г) Качество
28. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал
- А) Лейбниц
Б) Лукреций Кар
В) Ньютон
Г) Эйнштейн
29. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что
- А) Время вечно, пространство бесконечно
Б) Время и пространство не зависят друг от друга
В) Пространство и время зависят от материальных процессов
Г) Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция
30. Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?
- А) Субстанциальная
Б) Реляционная
В) Статическая
Г) Динамическая
31. Совокупность естественных условий существования человека и общества
- А) Мир
Б) Практика
В) Космогенез
Г) Природа
32. Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?
- А) органическая и неорганическая
Б) искусственная и естественная
В) материальная и духовная
Г) первозданная и рукотворная
33. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?
- А) Циолковский
Б) Королёв
В) Вернадский
Г) Чижевский.

Философия сознания.

1. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)
- А) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
Б) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
В) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
Г) Способность материальных систем порождать собственные подобию
2. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
- А) мозга
Б) сознания
В) бессознательного
Г) живого существа
3. Рефлексия – это:
- А) отражение предметов
Б) размышление личности о самой себе
В) комплекс рефлекторных реакций
Г) медитативная практика
- 3) Наиболее сложной формой отражения является
- А) Раздражимость
Б) Сознание
В) Чувствительность
Г) Психика
4. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью
- А) Раздражимость
Б) Сознание

- В) Психика
Г) Рефлексия
5. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека
А) Платон
Б) Г. Гегель
В) К. Г. Юнг
Г) З. Фрейд
6. Разработанный З. Фрейдом метод
А) Психоанализ
Б) Метод ассоциаций
В) Гипноз
Г) Интроспекция
7. В структуре личности З.Фрейд выделяет
А) Оно, Сверх- Я, Я
Б) Оно, До-Я, Пра-Я
В) Оно, Сознательное Я
Г) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы
8. Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности
А) Самость
Б) Оно
В) Пра-Мы
Г) Персона
9. Зигмунд Фрейд выделил в структуре психического аппарата три инстанции. Среди нижеперечисленных инстанций укажите лишнюю, т.е. ту, которую Фрейд не выделял.
А) Сверх-Я
Б) Оно
В) Пра-Мы
Г) Я
10. Оно в психоанализе Фрейда относится к:
А) сфере сознательного
Б) сфере бессознательного
В) трансперсонального
Г) интрасубъективного
11. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами
А) Г. Гегель
Б) Ф. Ницше
В) З. Фрейд
Г) Ж.-П. Сартр

Эпистемология (Гносеология).

1. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
А) гносеологией
Б) теологией
В) аксиологией
Г) онтологией.
2. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, - доказывали представители...
А) солипсизма
Б) томизма
В) экзистенциализма
Г) марксизма.
3. Формой чувственного восприятия является...
А) суждение
Б) восприятие
В) гипотеза
Г) теория.
4. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась...
А) Фомой Аквинским
Б) Беркли
В) Аристотелем
Г) Махом.
5. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание
А) паранаучное;
Б) научное;
В) обыденное;
Г) квазинаучное.
6. Согласно классической позиции, истина есть...
А) соответствие знаний объективной реальности;
Б) то, что признаётся таковым большинством учёных;
В) правда;
Г) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации.
7. Укажите диалектико-материалистическое понимание истины...
А) истина – это то, что просто и экономично описывает опыт, поток чувственных переживаний человека;

- Б) истина – это знание, с которым все согласны;
 В) истина – знание, ведущее к цели;
 Г) истина – адекватное отражение бытия в сознании людей.
8. Укажите конвенционалистское понимание истины:
 А) истина – то, что просто и экономно описывает опыт, поток чувственных переживаний человека.
 Б) истина – это знание, с которым все согласны.
 В) истина – это адекватное отражение бытия в сознании человека.
 Г) истина – это знание, ведущее к достижению цели.
9. Укажите прагматистское понимание истины.
 А) истина – то, что просто и экономно описывает опыт, поток чувственных переживаний человека.
 Б) истина – это знание, с которым все согласны.
 В) истина – это адекватное отражение бытия в сознании человека.
 Г) истина – это знание, ведущее к достижению цели.
10. «Объективной истины быть не может» - такова позиция ...
 А) рационализма; В) агностицизма;
 Б) материализма; Г) эмпиризма.
11. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...
 А) мифологическим; В) обыденным;
 Б) философским; Г) религиозным.
12. Какие из указанных вопросов могут быть, на Ваш взгляд, отнесены к эпистемологическим?
 А) расширяется ли Вселенная?
 Б) существуют ли принципиально недоступные для познания вещи?
 В) изменяется ли истинное бытие?
 Г) возможно ли объективное истинное знание?
13. Выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ на вопрос, что является предметом эпистемологии?
 А) формы, структура, операции научного мышления;
 Б) способы обоснования, доказательства и опровержения, приемы построения выводного знания и его преобразования;
 В) взаимоотношение между осознанными и неосознанными, формальными и чувственно-образными, эмоциональными и волевыми компонентами познания;
 Г) строение, структура, знания, условия его достоверности и критерии его истинности, функционирование и развитие знания.
14. Выберите из предлагаемых характеристик те, которые применимы к феномену знания:
 А) принятие в качестве истинного тезиса, не доказанного с достоверностью или принципиально недоказуемого;
 Б) неразрывная связанность с личностью человека;
 В) соотнесение с жизненным опытом человека;
 Г) возможность отчуждения от человека;
15. Укажите, какой из предлагаемых признаков отличает знание научное от повседневного:
 А) систематичность; В) обоснованность;
 Б) истинность; Г) полезность
16. Содержанием какой концепции истины является следующее ее понимание:
 «истина – это теоретическая конструкция, позволяющая добиться удовлетворяющих меня результатов в данной ситуации, это инструмент для достижения определенных целей»?
 А) когерентной; В) корреспондентной;
 Б) прагматистской; Г) конвенционалистской.
17. Гносеология рассматривает
 А) Границы и возможности человеческого познания

- Б) Человеческое бытие
 В) Нравственные ориентиры человеческой жизни
 Г) Эстетические ценности
19. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
 А) Скептицизм
 Б) Атеизм
 В) Рационализм
 Г) Эмпиризм
20. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности
 А) Субъект
 Б) Объект
 В) Индивид
 Г) Антропид
21. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?
 А) Субъект познания
 Б) Средства познания
 В) Цель познания
 Г) Объект познания
22. Не относятся к видам средствам познания
 А) Концептуальные
 Б) Технические
 В) Адекватные
 Г) Физиологические
23. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
 А) Материи
 Б) Пространства
 И) Истины
 Г) Теории
23. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности
 А) Эмпирическому
 Б) Логическому
 В) Эстетическому
 Г) Прагматическому
24. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о
 А) Верификации знания
 Б) Фальсификации знания
 В) Апробации знания
 Г) Конгруэнтности теории и опыта
25. Невозможно фальсифицировать:
 А) существование черных гусей
 Б) существование жизни на Марсе
 В) существование Бога
 Г) существование Атлантиды
26. Поддается фальсификации гипотеза о:
 А) существовании жизни на Марсе
 Б) существовании Бога
 В) триединстве Троицы
 Г) просветлении Будды
27. Когерентность – это
 А) Самосогласованность знания
 Б) Способность знания инициировать постановку новых проблем
 В) Эстетическая приглядность знания
 Г) Неопровержимость знания
28. Эвристичность относится к
 А) Логическим критериям научности
 Б) Эмпирическим критериям научности
 В) Внелогическим критериям научности
 Г) Вероятностным критериям научности
29. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
 А) Мультиплет
 Б) Агрегор
 В) Гипотеза
 Г) Истина

30. Критерий истины в марксистской философии
 А) Практика
 Б) Наука
 В) Действительность
 Г) Вера
31. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
 А) Результат соглашения между учеными
 Б) Свойство знания соответствовать действительности
 В) Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
 Г) То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
32. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам
 А) Интеллект
 Б) Интуиция
 В) Созерцание
 Г) Наблюдение
33. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути
 А) Абстрагирования от личностных качеств человека
 Б) Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
 В) Познающий понимается как трансцендентальный субъект
 Г) «Смерть субъекта»

Философия науки

1. Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей, - так утверждал...
 А) Энгельс
 Б) Хайдеггер
 В) Декарт
 Г) Платон.
2. В науке различают два уровня исследования:
 А) эмпирический и теоретический
 Б) чувственный и логический
 В) гуманитарный и естественнонаучный
 Г) интуитивный и рациональный.
3. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на основные элементы, называется...
 А) анализ;
 Б) экстраполяция;
 В) дедукция;
 Г) аналогия.
4. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является...
 А) К.Ясперс
 Б) Т.Кун
 В) К.Поппер
 Г) Б.М.Кедров.
5. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведение его под закон называется...
 А) пониманием
 Б) узнаванием
 В) диалогом
 Г) объяснением.
6. В отличие от науки философия ...
 А) внутренне непротиворечива;
 Б) постигает мир в его универсальной целостности;
 В) опирается на факты;
 Г) является систематизированным знанием.
7. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, то есть...
 А) измерения;
 Б) наблюдения
 В) эксперимент;
 Г) приборы.
8. Система приёмов, процедур, применяемых для получения достоверного знания, называется...
 А) знанием;
 Б) теорией;
 В) методом;
 Г) парадигмой.

9. Коренную ломку старого способа мышления учёных, традиционных теорий, ставших преградой на пути движения науки вперёд, Маркс и Энгельс назвали научной...
- А) эклектикой;
 - Б) эволюцией;
 - В) революцией;
 - Г) контрреволюцией.
10. Какие из предлагаемых вопросов не входят в сферу философии науки?
- А) проблемы психологической совместимости членов научного коллектива;
 - Б) принципиальные особенности научно-познавательной деятельности;
 - В) проблемы роста и развития научного знания;
 - Г) особенности влияния науки на разные сферы общественной жизни.
11. Что отличает науку XVII–XVIII вв. от науки периода античности:
- А) организация научных коллективов;
 - Б) математизация естествознания;
 - В) включение в научные исследования эксперимента;
 - Г) выдвигание в центр научных исследований проблемы человека.
12. Выберите из предлагаемых признаков, по которому осуществляется подразделение науки на классическую, неклассическую и постнеклассическую:
- А) организация научных коллективов;
 - Б) изменение объекта исследования;
 - В) изменение методов исследования;
 - Г) степень включенности субъективного момента в природу объекта.
13. Отметьте, какая из предлагаемых черт выходит за пределы содержания «стандартной концепции науки»:
- А) научное знание есть постепенное накопление истинных представлений о мире;
 - Б) практике научного познания присуще многообразие взглядов и мнений ученых;
 - В) познание есть беспристрастное наблюдение, что и обеспечивает получение «чистого», объективного знания;
 - Г) результатом научного познания является истинное знание.
14. Выберите, какие критерии не выдвигались в философии науки для демаркации научного и вненаучного знания:
- А) обоснование;
 - Б) верификация;
 - В) фальсификация;
 - Г) пролиферация.
15. Исключите то, что не характеризует концепции науки Т. Куна и И. Лакатоса:
- А) анализ готовых форм знания;
 - Б) опора на конкретный материал истории науки;
 - В) выяснение социокультурных оснований знания.
 - Г) утверждение изменчивости научной картины мира
16. Теория научного познания именуется
- А) Онтологией
 - Б) Аксиологией
 - В) Эпистемологией
 - Г) Эволюционной эпистемологией
17. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
- А) Обоснованность
 - Б) Доказательность
 - В) Неопровержимость
 - Г) Системность
18. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:
- А) Фундаментальные и прикладные
 - Б) Точные и приближенные
 - В) Достоверные и вероятностные
 - Г) Естественнонаучные и технические
19. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
- А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
 - Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально
 - В) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
 - Г) Первое более адекватно, чем второе

20. Исходная, простейшая форма чувственного познания
 А) Восприятие В) Ощущение
 Б) Измерение Г) Представление
21. Форма рационального познания:
 А) Ощущение В) Понятие
 Б) Представление Г) Восприятие
22. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства
 А) Умозаключение В) Понятие
 Б) Суждение Г) Силлогизм
23. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается
 А) Умозаключение В) Понятие
 Б) Суждение Г) Опровержение
24. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета
 А) Суждение В) Восприятие
 Б) Понятие Г) Ощущение
25. Форма эмпирического познания
 А) Суждение В) Факт
 Б) Гипотеза Г) Проблема
26. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов
 А) Гипотетический мультиплет
 Б) Теоретический закон
 В) Эмпирическое обобщение
 Г) Рациональный синтез
27. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
 А) Умозаключение В) Верификация
 Б) Гипотеза Г) Интерпретация
28. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности
 А) Апория В) Парадигма
 Б) Эмпирический базис Г) Теория
29. К важнейшим функциям научной теории можно отнести
 А) Коммуникативную В) Побудительную
 Б) Эмоциональную Г) Систематизирующую
30. Научная гипотеза относится к
 А) Концептуальным средствам познания
 Б) Техническим средствам познания
 В) Трансцендентным средствам познания
 Г) Физиологическим средствам познания
31. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
 А) наблюдению В) эксперименту
 Б) измерению Г) идеализации
32. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения
 А) Ощущение В) Эксперимент
 Б) Моделирование Г) Наблюдение
33. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях
 А) Наблюдение В) Эксперимент
 Б) Измерение Г) Идеализация
34. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
Б) Синтез
- В) Абстрагирование
Г) Дедукция
35. Логический вывод частных следствий из общего положения
А) Индукция
Б) Дедукция
В) Формализация
Г) Анализ
36. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях
А) Дедукция
Б) Индукция
В) Синтез
Г) Абстрагирование
37. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы
А) Анализ
Б) Абстрагирование
В) Синтез
Г) Индукция
38. Процедура мысленного расчленения целого на части
А) Дедукция
Б) Индукция
В) Анализ
Г) Синтез
39. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое
А) Синтез
Б) Абстрагирование
В) Аналогия
Г) Индукция
40. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании
А) Комбинационно-синтезирующий
Б) Герменевтический
В) Эксперимент
Г) Анализ
41. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в
А) Гуманитарных науках
Б) Естественных науках
В) Технических науках
Г) Математических науках
42. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для
А) Понимания
Б) Объяснения
В) Верификации
Г) Описания
43. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»
А) Исследовательская программа
Б) Научная революция
В) Теория
Г) Парадигма

Философская антропология.

1. «Проблема человека есть основная проблема философии», - утверждал...
А) Августин
Б) Декарт
В) Н.А.Бердяев
Г) Фалес.
2. Выберите 2 правильных ответа на вопрос о соотношении понятий «индивид» и «личность»:
А) индивид и личность – тождественные понятия.
Б) индивид – единичный представитель человеческого рода, а личность – это социализированный человек.
В) индивид – человек, не отличающийся талантами и сильным характером, в отличие от личности, именно этим и характеризующейся.
Г) индивид – это носитель типичных качеств человека как представителя рода людей, а личность – совокупность общественно значимых характеристик человека.
3. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
А) ощущение;
Б) объективный мир;
В) бессознательное;
Г) Бог.

4. Человек не просто таков, каковы его социальные обстоятельства: человек есть существо...
- А) только социальное; В) биосоциальное;
 Б) только психологическое; Г) только биологическое.
5. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
- А) позитивистов В) фрейдистов
 Б) неотомистов Г) герменевтиков.
6. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...
- А) спасении; В) накоплении знаний;
 Б) материальном обогащении; Г) преобразовании мира.
7. Автором книги «Иметь или быть» является...
- А) З.Фрейд; В) Ф.Энгельс;
 Б) Ф.Ницше; Г) Э.Фромм.
8. Понимание искусства как творческой деятельности, имеющей место во всех областях общественной жизни характерно для философии...
- А) прагматизма; В) марксизма;
 Б) средневековья; Г) идеализма.
9. Под высоким уровне развития способностей к какой-либо деятельности понимают...
- А) талант; В) темперамент;
 Б) гениальность; Г) интеллект.
10. Человек верит во что-то, если это близко не только его уму, но и ...
- А) истине; В) государству;
 Б) сердцу; Г) интеллекту.
11. Выделение и оценка себя как мыслящего и действующего существа есть...
- А) самосознание; В) мироотношение;
 Б) миропонимание; Г) суждение.
12. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»
- А) Ж.-П. Сартр В) К. Ясперс
 Б) Э. Фромм Г) К.-Г. Юнг
13. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)
- А) Декарт В) Августин
 Б) Аристотель Г) Сенека
14. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит
- А) Протагору В) Спинозе
 Б) Ф. Ницше Г) Эпикуру
15. « Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»
- А) Индивид В) Индивидуальность
 Б) Самость Г) Личность
16. Личность - это
- А) Личность – врождённое качество каждого индивида
 Б) Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
 В) Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность
 Г) Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида
17. Личность – это:
- А) личностью не рождаются, личностью становятся
 Б) личностью является не каждый человек, а только выдающийся
 В) поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

- Г) личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида
18. Личность – это:
- А) индивид как представитель человеческого рода
 - Б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
 - В) продукт общественных отношений
 - Г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок
19. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других
- А) Индивидуальность
 - Б) Персона
 - В) Человек
 - Г) Личность
20. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка
- А) Совесть
 - Б) Сознание
 - В) Чувства
 - Г) Разум
21. Индивидуальное сознание – это
- А) Выражение повседневных нужд и потребностей людей
 - Б) Отражение индивидуального бытия конкретной личности
 - В) Система знания, присущая выдающейся личности
 - Г) Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека
22. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает
- А) Индивидуализм
 - Б) Коллективизм
 - В) Субъективизм
 - Г) Агностицизм
23. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для
- А) Коллективизма
 - Б) Анархизма
 - В) Индивидуализма
 - Г) Либерализма
24. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе
- А) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
 - Б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
 - В) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
 - Г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков
25. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для
- А) Марксизма
 - Б) Позитивизма
 - В) Буддизма
 - Г) Конфуцианства
26. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?
- А) Л.Н. Толстого
 - Б) В. Франкла
 - В) С.Л. Франка
 - Г) И. Лакатоса
27. Проблема смысла жизни была центральной для философии
- А) О. Конта
 - Б) В. Франкла
 - В) Т. Куна
 - Г) И. Лакатоса
28. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
- А) З. Фрейду
 - Б) К. Роджерсу
 - В) В. Франклу
 - Г) Э. Фромму
29. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно

усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: « У кого есть *Зачем* жить, может вынести почти любое *Как*»?

- А) В. Франклу
- Б) Ж.-П. Сартру

- В) А. Камю
- Г) К. Льюису

30. К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?

- А) Эросу
- Б) Людусу

- В) Агапэ
- Г) Прагме

31. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, -- ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».

- А) М. Хайдеггеру
- Б) Э. Фромму

- В) Л. Шестову
- Г) В. Соловьёву

32. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре)

- А) Прагма
- Б) Филия

- В) Эрос
- Г) Людус

33. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

А) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях

Б) Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий

- В) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
- Г) Имеет ли человек право на самоубийство

34. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

- А) фатализма
- Б) волюнтаризма

- В) иррационализма
- Г) рационализма

35. Согласно... «все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»

- А) Фатализму
- Б) Волюнтаризму

- В) Иррационализму
- Г) Рационализму

36. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)

- А) Неандерталец
- Б) Питекантроп
- В) Австралопитек
- Г) Кроманьонец

37. Согласно данным современной науки *Homo sapiens* появился на земле

- А) 100-150 тысяч лет назад
- Б) 500-600 тысяч лет назад
- В) 1-1,5 млн. лет назад
- Г) 5-6 млн. лет назад

38. Согласно современной науке, австралопитеки не обладали

- А) Способностью изготавливать орудия
- Б) Стадным образом жизни
- В) Членораздельной речью
- Г) Прямохождением

39. Антропоиды - это
- А) Представители внеземных цивилизаций
 - Б) Человекообразные обезьяны
 - В) Представители отсталых племён и народностей
 - Г) Млекопитающие, откладывающие яйца
40. «Обработка людей людьми» по праву может быть отнесена к _____ культуре
- А) духовной
 - Б) технической
 - В) материальной
 - Г) элитной.
2. Окружающий человека мир враждебен человеку, а его бытие иррационально и лишено смысла с позиции...
- А) томизма
 - Б) дуализма
 - В) экзистенциализма
 - Г) рационализма.
3. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает ...
- А) коллективизм
 - Б) индивидуализм
 - В) плюрализм
 - Г) агностицизм.
4. Культура становится предметом философского изучения в...
- А) эпоху Возрождения;
 - Б) античности;
 - В) философии Просвещения;
 - Г) немецкой классической философии.

Аксиология.

1. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...
- А) религия
 - Б) искусство
 - В) образование
 - Г) наука.
2. «Бойся бога и соблюдай его заповеди, вот и всё, что требуется от человека», - гласит...
- А) буддизм
 - Б) Ветхий Завет
 - В) Новый Завет
 - Г) атеизм.
3. «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», - писал...
- А) Ленин
 - Б) Цицерон
 - В) Сократ
 - Г) Деррида
4. К этической позиции, что нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться», склонялись, к примеру...
- А) Августин и Аквинат;
 - Б) Эпикур и Ламетри;
 - В) Сократ и Платон;
 - Г) Маркс и Энгельс.
5. Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана...
- А) в искусстве
 - Б) в светской культуре и философии
 - В) в науке
 - Г) в христианской философии.
6. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность...
- А) марксизм;
 - Б) персонализм;
 - В) неотомизм;
 - Г) фрейдизм.
7. Веротерпимостью и устойчивостью по отношению к другим верованиям отличается...
- А) православие;
 - Б) индуизм;
 - В) католичество;
 - Г) ислам.

Социальная философия.

1. Согласно древнегреческой философии природа есть ...
- А) неживые предметы;
 - Б) космос;
 - В) всё, что обладает способностью самодвижения;
 - Г) живые существа.
2. Связующим звеном между природой и обществом является...

- А) производство;
Б) культура;
- В) человек;
Г) цивилизация.
3. Идея сферного подхода к обществу принадлежит...
- А) Диогену
Б) Марксу
В) Шпенглеру
Г) Парсонсу.
4. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для...
- А) О.Шпенглера;
Б) Н.Данилевского;
В) Ф.Энгельса;
Г) А.Тойнби.
5. Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварству человечества, стала обозначаться понятием...
- А) цивилизация;
Б) общество;
В) формация;
Г) культура.
6. Философом, предложившим понятие «осевой эпохи» для объяснения единства мировой истории, является...
- А) Ясперс
Б) Энгельс
В) Гоббс
Г) Тойнби.
7. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...
- А) Марк Аврелий
Б) Платон
В) Ленин
Г) М.Вебер
8. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является ...
- А) Л.Н.Гумилёв
Б) Н.Я.Данилевский
В) В.С.Соловьёв
Г) А.С.Хомяков
9. В структуру современных производительных сил не входит (-ят)...
- А) производственно-экономическая инфраструктура;
Б) научное знание;
В) технология производственных процессов;
Г) отношения распределения продуктов производства.
10. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
- А) Возрождения;
Б) Просвещения;
В) античности;
Г) Нового времени.
11. Труд, материальное производство, как бы их не понимали, есть условие и основа существования и развития ...
- А) общества;
Б) природы;
В) государства;
Г) информации.
12. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли...
- А) Фалес и Анаксимен;
Б) Платон и Аристотель;
В) Парменид и Зенон;
Г) Левкипп и Демокрит.
13. Детальная разработка общества будущего в эпоху Возрождения связана с именами...
- А) Монтеня и Макиавелли;
Б) Петрарки и Данте;
В) Бруно и Боккаччо;
Г) Мора и Кампанеллы.

14. Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление:
- А) экзистенциализма
 - Б) французского материализма XVIII века
 - В) феноменологии
 - Г) постмодернизма
15. Основатель социологии как позитивной науки
- А) М. Вебер
 - Б) О. Конт
 - В) К. Маркс
 - Г) Г. Гегель
16. Основной труд К.Маркса:
- А) «Левиафан»
 - Б) «Капитал»
 - В) «Критика чистого разума»
 - Г) «Структура научной революции»
17. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества
- А) К. Маркс
 - Б) Л. Фейербах
 - В) М.А. Бакунин
 - Г) Н.Г.Чернышевский
18. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
- А) Позитивизму
 - Б) Марксизму
 - В) Фрейдизму
 - Г) Экзистенциализму
19. Общественно-экономическая формация – это
- А) Общество с присущей ему формой правления
 - Б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
 - В) Локальная замкнутая цивилизация
 - Г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
20. Существует ... общественно-экономических формаций
- А) Десять
 - Б) Пять
 - В) Три
 - Г) Две
21. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является
- А) Природная среда
 - Б) Классовая борьба
 - В) Воля выдающихся людей
 - Г) Борьба за существование
22. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций
- А) Г.В.Ф. Гегель
 - Б) О. Конт
 - В) К. Маркс
 - Г) А. Тойнби
23. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
- А) Производственные
 - Б) Политические
 - В) Правовые
 - Г) Идеологические
24. Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу
- А) Пролетариат
 - Б) Крестьянство
 - В) Интеллигенция
 - Г) Буржуазия
25. В марксизме главным фактором в развитии общества считается
- А) Народонаселение
 - Б) Географическая среда
 - В) Воля личности
 - Г) Способ производства материальных благ
26. Не относится к основным типам общественного производства:
- А) Производство материальных благ
 - Б) Производство социальных отношений
 - В) Производство ресурсов

Г_ Производство духовных ценностей

27. Эсхатология – это:

- А) Учение о конвергенции социализма и капитализма
- Б) Учение о конечных судьбах мира и человека
- В) Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий
- Г) Учение о загробном воздаянии

28. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

- А) Естественный отбор
- Б) Классовая борьба
- В) Мировой Дух
- Г) Воля выдающихся личностей

29. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

- А) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
- Б) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
- В) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
- Г) Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

30. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

- А) Мировой дух
- Б) Классовая борьба
- В) Воля выдающихся людей
- Г) Борьба за существование

31. Антропосоциогенез – это

- А) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- Б) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- В) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- Г) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

32. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

- А) Власть
- Б) Собственность
- В) Труд
- Г) Нравственность

33. Постепенные изменения в обществе и природе

- А) Революция
- Б) Стагнация
- В) Инфляция
- Г) Эволюция

34. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- А) Прогресс
- Б) Регресс
- В) Революция
- Г) Стагнация

35. Общественный прогресс – это

- А) Уровень развития общества
- Б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- В) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- Г) Производственное развитие

36. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- А) Революция
- Б) Реформа
- В) Движение
- Г) Эволюция

37. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- А) Этнические
- Б) Территориальные
- В) Профессиональные
- Г) Государственные
- Д) Демографические
- Е) Классовые

38. Общественное сознание – это

- А) Сумма множества индивидуальных сознаний
 Б) Отражение общественного бытия
 В) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
 Г) Совокупность привычек, обычаев традиций
39. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
 А) Теология
 Б) Наука
 В) Философия
 Г) Мораль
40. Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.
 А) Эстетические и художественные ценности
 Б) Информация и духовные значения
 В) Интеллектуальные услуги
 Г) Научные и религиозные знания
41. Идеология - это
 А) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
 Б) Система взглядов на мир в целом
 В) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
 Г) Совокупность индивидуальных сознаний
42. Идеология относится к
 А) Материально-производственной сфере
 Б) Социальной сфере
 В) Научной сфере
 Г) Духовной сфере
43. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений
 А) Общественное сознание
 Б) Общественное бытие
 В) Общественная психология
 Г) Общественная идеология
44. Интерес - это
 А) Конкретизированная, осознанная потребность
 Б) Потребность в материальных благах
 В) Потребность в духовных ценностях и информации
 Г) Неосознаваемое желание, стремление
45. Интерес к живописи является конкретизацией
 А) Эстетической потребности
 Б) Нравственной потребности
 В) Религиозной потребности
 Г) Познавательной потребности
46. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»
 А) техника
 Б) цивилизация
 В) практика
 Г) культура
47. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
 А) Функцию преемственности
 Б) Адаптивную (защитную) функцию
 В) Воспитательную функцию
 Г) Деструктивную функцию
48. Не является проблемой, изучаемой философией истории
 А) Проблема движущих сил общественного развития
 Б) Проблема типологизации обществ
 В) Проблема возникновения общества

- Г) Проблема устройства (структуры) общества
50. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
- А) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
 - Б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
 - В) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
 - Г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
51. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался
- А) А. Тойнби
 - Б) П. Сорокин
 - В) В.И. Ленин
 - Г) О. Шпенглер
52. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
- А) формационному подходу
 - Б) цивилизационному подходу
 - В) культурологическому подходу
 - Г) марксистскому подходу
53. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур
- А) Цивилизационному
 - Б) Формационному
 - В) Культурологическому
 - Г) Марксистскому
54. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это
- А) Завершающая стадия в развитии культуры
 - Б) Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
 - В) Период возникновения, зарождения культуры
 - Г) Синоним духовной культуры
55. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.
- А) Локальных
 - Б) Национальных
 - В) Глобальных
 - Г) Народных
56. Глобальные проблемы – это
- А) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
 - Б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
 - В) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
 - Г) Экологические проблемы
57. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
- А) Проблема борьбы с международным терроризмом
 - Б) Проблема контроля за рождаемостью
 - В) Проблема сохранения окружающей среды
 - Г) Проблема утилизации ядерных отходов
58. Растущая взаимозависимость различных регионов мира
- А) Технологизация
 - Б) Глобализация
 - В) Институционализация
 - Г) Дивергенция
59. В современной России
- А) Рождаемость незначительно превышает смертность
 - Б) Рождаемость и смертность примерно равны
 - В) Смертность значительно превышает рождаемость
 - Г) Рождаемость значительно превышает смертность
60. Процессы глобализации, то есть экономической, политической и культурной интеграции человечества, как считают многие исследователи, начались...

- А) в период великих географических открытий
 Б) в эпоху христианизации народов
 В) с расселения первобытных племен по всему земному шару
 Г) в XX веке.
61. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во (в)...
 А) выходе экономики за национальные рамки;
 Б) росте экономической самостоятельности;
 В) формировании социально-ориентированной экономики;
 Г) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между странами.
62. Глобальной проблемой № 1 современной цивилизации следует считать...
 А) богатство «Севера» и бедность «Юга»
 Б) бездуховность людей
 В) экологию
 Г) международный терроризм
63. Кратчайший путь к глобальному мироустройству лежит через всесторонний гегемонизм США, утверждает
 А) К. Поппер
 Б) Ж. Атали
 В) З. Бжезинский
 Г) И. Валлерстайн.
64. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности. Получила название..
 А) Римский клуб;
 Б) Парижский клуб;
 В) Лондонский клуб;
 Г) Бильдербергский клуб.
65. Главная особенность современности состоит в том, что для продолжения своей истории человечеству необходимо научиться согласовывать свою глобальную деятельность с потребностями...
 А) культуры;
 Б) общества;
 В) природы;
 Г) человечества.

Философия техники.

1. Выражение «Философия техники» было предложено немецким философом...
 А) Ф. Дессауэром в первой половине 20 в.
 Б) К. Ясперсом в середине 20 в.
 В) Х. Ленком в конце 20 в.
 Г) Э. Каппом в 19 в.
2. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название...
 А) сциентизма
 Б) антисциентизма
 В) волюнтаризма
 Г) нигилизма.
3. Научные открытия и инженерные изобретения – это...
 А) добро
 Б) зло
 В) и добро и зло в любых ситуациях.
 Г) ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств
4. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического...
 А) изобретения
 Б) сомнения
 В) гипотезы
 Г) умозаключения.
5. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общество называется _____ революцией
 А) культурной;
 Б) технической;
 В) политической;
 Г) научной.

14. Словарь философских терминов.

Абсолютная идея – основная категория гегелевской философии, обозначающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.

Абсолютная истина – полное, исчерпывающее знание о действительности, которое выступает лишь как цель научного познания.

Агностицизм – учение, согласно которому человек не способен познать сущность, не может иметь достоверное знание о них.

Аксиология – учение о ценностях.

Аналитическая философия – направление в философии XX в., сводящее философию к анализу языка, который считается единственным способом постановки философских проблем, отрицающее способность философии отражать объективный мир.

Антиномии – противоречащие друг другу суждения.

Антропоцентризм – мировоззрение, оценивающее мир через человека, полагая его главной ценностью мироздания.

Апологетика – сочинения ранних христианских философов и богословов, направленные на защиту христианского учения от язычников.

Апория (гр. *arotia* – нет выхода) – непреодолимое противоречие при разрешении проблемы.

Априорный – существующий до всякого опыта, врожденный.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство чего-либо.

Богочеловечество – категория, показывающая достижение всеми народами состояния слияния с Богом, высшего нравственного духа, всеобщей любви и братства между народами.

Верификация (лат. *verus* – истинный, *facere* – делать) – установление достоверности высказываний опытным путем.

Вещество – вид материи, который, в отличие от физического поля, обладает массой покоя.

Волюнтаризм – направление, признающее волю первоосновой бытия.

Воля – способность к реализации усилий, деятельности, направлению на достижение цели, это также способность к достижению цели, реализованная в деятельности.

Время – всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем в мире.

Врожденные идеи – понятие теории познания. Обозначает идеи, изначально присущие человеческому мышлению, и не зависящие от опыта (исходные мировоззренческие принципы, нравственные ценности, аксиомы логики и математики).

Всеединство – категория, показывающая единство трех миров: природного, социального и духовного.

Географическая среда – среда, включающая как естественную среду обитания, так и искусственную, т.е. «вторую природу», как результат преобразования естественной среды в процессе человеческой деятельности.

Герменевтика – искусство понимания, искусство истолкования текстов.

Гилозоизм – философское учение о всеобщей одушевленности материи, т.е. утверждение наличия души у любой вещи.

Гносеология – философская теория познания. В западной философии в таком же смысле используется понятие *эпистемология*.

Гуманизм – 1) движение, возникшее к концу периода средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству церкви, стремившееся обосновать идеал человека на основе вновь открытых произведений античности; 2) система воззрений, придающая человеку значение приоритетной ценности.

Дедукция – логический вывод от общего к частному; выведение новых мыслей чисто логическим путем.

Деизм – учение, которое признает бога в качестве безличной первопричины мира, развивающегося затем по своим собственным законам.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Движение – способ существования материи, ее всеобщий атрибут, «это изменения вообще» (Ф.Энгельс).

Диалектика – учение о развитии, учение о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и познания.

Диалектический материализм – направление в философии, в котором мир рассматривается как саморазвивающаяся материальная система, не нуждающаяся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

Дуалисты – философы, считавшие, что в основе бытия существуют два равноправных начала: материальное и идеальное.

Дух – философское понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала.

Душа – понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека.

Естественное право – понятие политической и правовой мысли. Означает совокупность принципов и прав, вытекающих из природы человека и независимых от социальных условий.

Закон – устойчивая, существенная, необходимая, повторяющаяся связь вещей, предметов, явлений.

Западники – сторонники западного пути развития в истории, опирающиеся на идеи позитивизма, вовлеченности России в западную культуру.

Идеализм – философское направление, признающее первичным духовное, идеальное.

Идеализм объективный – форма идеализма, направление, представители которого утверждают первичность всеобщего, мирового, сверхиндивидуального сознания или бессознательного начала.

Идеализм субъективный – направление, признающее первичным сознание человека, производность и зависимость существующей реальности от сознания субъекта.

Идеальное – субъективный образ объективного мира, который возникает в целесообразной деятельности человека и является одним из ее моментов.

Имманентное – то, что внутренне присуще данной вещи, явлению, процессу.

Императив – правило, которым руководствуются в поведении, правило, побуждающее к поступку.

Индивидуальность – совокупность специфических свойств человека, позволяющая отличать его от других людей.

Индукция – логический вывод от частного к общему.

Интенция (лат. intentio – стремление) – направленность сознания на какой-то предмет.

Интерес – избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкрепленное положительным эмоциональным настроением.

Иррационализм – направление в философии, которое ограничивает либо вообще отрицает возможность разумного постижения реальности; пессимистическая оценка познавательных и деятельностно-преобразовательных возможностей человека, отрицание исторического и социального прогресса.

Истина (объективная истина) – адекватное отражение объекта познающим субъектом, содержание которого не зависит от познающего субъекта.

Картезианство – совокупность взглядов Декарта и его последователей.

Категорический императив – правило, требующее обязательного исполнения.

Категория – предельно общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения действительности.

Концепция – основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.

Космизм – направление в русской философии, которое рассматривало космос, окружающий мир (природу), человека как единое взаимосвязанное целое.

Космос – в философии древних греков видимая или умопостигаемая нами часть вселенной, подчиняющаяся принципу целостности, гармонии и разумному пониманию.

Космоцентризм – философское мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность внешних сил Космоса) и согласно которому всё сущее зависит от Космоса и космических циклов (данная философия была характерна для Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Востока).

Креационизм – учение о сотворении мира богом из ничего.

Критицизм – подход в теории познания, который выявляет основания различных феноменов знания, анализирует условия их возможности и подтверждает или, напротив, отвергает их претензии на роль знания.

Личность – 1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. 2. Индивид как субъект социальной деятельности, свойства которого детерминированы конкретно-историческими условиями жизни общества.

Марксизм – мировоззрение, заключающееся в диалектико- материалистическом подходе к миру, признании формационного подхода к истории, согласно которому развитие общества обеспечивается за счет диалектики производительных сил и производственных отношений.

Материализм – философское направление, признающее материю в качестве первичного и независимого от сознания начала бытия мира, а сознание – в качестве вторичного, производного.

Материя – «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется нашими ощущениями, существуя независимо от них» (В.И. Ленин).

Мессианизм – черта русской философии, показывающая ее пророческий характер, ее способность предвидения хода истории и предугадывания средств контроля над нею и управления процессами социальной жизни.

Метафизика – ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще; противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей.

Метод – способ и средство познания и практического изменения явлений и процессов, соответствующий законам и принципам, действующим в сфере этих явлений.

Методология – способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, ценностные ориентации.

Мифология – форма мировоззрения, способ понимания природной и социальной действительности на ранних стадиях развития общества.

Монизм – утверждение о том, что в основании мира лежит одна субстанция духовная или материальная.

Натурфилософия – философское учение о природе.

Наука – теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.

Номинализм – учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия только имена.

Ноосфера – сфера разума; целенаправленное, разумное развитие биосферы, осуществляемое в интересах человека и его будущего.

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в котором происходит обмен деятельностью и ее результатами, информацией и опытом.

Общество – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.

Объект – предмет направленности человеческой деятельности; то, на что направлена деятельность.

Онтологизм – позиция в теории познания, согласно которой философы сначала предполагают некоторую картину реальности, а потом объясняют, почему эту реальность может познать человек.

Ответственность – это социальное отношение к общественным ценностям.

Относительная истина – неполнота знаний, их незавершенность; знания, содержание которых может быть уточнено или пересмотрено дальнейшим развитием науки.

Отражение – всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих с ними тел.

Пантеизм – философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению.

Патристика – совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II – VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии.

Перцепция (лат. percipere - воспринимать) – чувственное восприятие, отражение вещей в сознании через органы чувств.

Позитивизм – философское направление, считающее, что «положительное» знание есть результат частных наук и их синтеза, и что философия как наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

Познание – общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека.

Потребность – нужда в чем-либо, социально обусловленная, осознанная необходимость духовной и практической деятельности человека.

Практика – сторона предметной деятельности, характеризующийся изменением и преобразованием природы и общества.

Принцип – основоположение знаний, науки.

Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Провиденциализм – религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются таинственными силами – провидением, богом.

Прогресс – направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство – всеобщая форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие во всех материальных системах.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных явлений, ведущее к возникновению нового качественного состояния.

Рассудок – уровень мыслительной деятельности, основной функцией которого является мыслительное упорядочение, систематизация явлений, материала чувственности.

Рационализм – 1. Направление в теории познания, выдвигающее в качестве наиболее достоверного познание с помощью разума. 2. Идеино-теоретическое течение, возвеличение человеческого индивида как активного, свободного и равноправного, характеризующееся историческим оптимизмом, верой в безграничные возможности человека в познании и преобразовании природы.

Реализм – учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии.

Римский клуб – международная общественная организация, основанная в 1968 г. с целью исследования развития человечества в эпоху НТР; поощряет проекты и публикует доклады по глобальным проблемам.

Русская идея – национальный идеал русского народа, определяющий цели его исторического развития и его задачи.

Самоорганизация (саморегулирование) – способность систем осуществлять приспособление к среде за счет внутренних механизмов управления.

Свобода – способность и возможность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями в условиях наличия выбора и познания объективной необходимости этих интересов и целей.

Секуляризация – освобождение от религии и церковных институтов.

Сенсуализм – направление в теории познания утверждающее, что единственной основой познания являются ощущения.

Система – совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии.

Скептицизм – философская концепция, высказывающая сомнение в возможности достижения объективной истины; позиция в теории познания, предлагающая начинать познание с радикального сомнения.

Славянофилы – сторонники особого пути России в истории, который обусловлен якобы религиозностью ее народа, общинным характером его собственности и быта, тягой его к нравственным ценностям.

Смысл жизни – результат определения главных жизненных целей индивида, которые связаны с наиболее полным удовлетворением материальных и духовных потребностей, заложенных природой в человеке.

Соборность – 1) объединяющее начало в сознании, поведении, требующее коллективного обсуждения при принятии решений, выборе путей развития общества; 2) внутренняя духовная связь между людьми, лежащая в основе подлинно человеческого общения; она священна, ибо определена Богом.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального существа, свойство высокоорганизованной материи – мозга.

Софистика – рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов принципов формальной логики, намеренное выдавание лжи за истину.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы со средой, сочетающее приспособление к условиям существования с видоизменением среды.

Социальная группа – совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий.

Социальный институт – социальная система, обеспечивающая функционирование общества как целостного образования; определенный аспект социального организма в виде организованных систем связей и социальных норм.

Субстанция (от лат. substantia – то, что лежит в основе) – то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого.

Субъект – личность, социальные группы, общество, осуществляющие духовную и практическую деятельность в соответствии с необходимостью, потребностями, целью.

Схоластика – «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское учение.

Телеология – религиозно-философское учение о наличии в мире объективных внечеловеческих целей и целесообразности.

Теория – система идей, взглядов, направленных на познание, объяснение явлений, процессов объективного мира.

Теоцентризм – тип философского мировоззрения, согласно которому реальностью, определяющей все сущее, является Бог.

Трансцендентный – выходящий за пределы внешнего созерцания, внутреннего возможного опыта, потусторонний.

Триада – метод философского конструирования, включающий три элемента.

Труд – целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей.

Фатализм – признание предопределенности мирового процесса, жизни, действий человека роком, судьбой.

Феномен (явление) – основное понятие в философии Канта, показывающее обнаружение вещи человеческим сознанием в искаженном виде.

Феноменология – философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т.е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики.

Философия – 1. Развивающееся теоретическое знание, имеющее своим предметом и основанием универсальные законы и принципы. 2. Наука об универсальных законах и принципах бытия. 3. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру, наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Хаос – в мировоззрении древних греков неорганизованное состояние вселенной, не подчиняющееся принципу целостности, являющееся первопотенцией мира и причиной уничтожения его организованных частей.

Ценность – социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

Цивилизация – 1. Синоним культуры. 2. Степень общественного развития, следующая за варварством. 3. Замкнутый, относительно изолированный социально-исторический организм, в основе которого лежат культурные особенности.

Человек – высшая степень развития живых организмов на Земле, отличается от остальных живых существ тем, что адаптируется к среде путем ее преобразования в соответствии со своими потребностями; субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Экзистенциализм – философия существования, которое, в отличие от сущности, познается не разумом, а чем-то внерациональным.

Эклектика – произвольное соединение в единое целое разнородных фактов, принципов и противоположностей.

Эмпиризм – направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником истинного знания.

Эпикуреизм – учения, исходившие из идей древнегреческого философа Эпикура, основавшего в 306 г. до н.э. собственную философскую школу «Сад» в Афинах. Эпикур связывал цель жизни с понятием счастья, как отсутствия страдания и безмятежностью духа.

Эпистемология – теория научного познания, исследующая его сущность, специфику, структуру метода, уровни, взаимосвязь с другими формами познания.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.