

Министерство образования и науки Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебно-методическое пособие

Составители В.И. Бунин, Н.А. Журавель, Е.А. Капранова

Благовещенск

Издательство АмГУ

2011

ББК 63.3 (2)я93

И 90

*Рекомендовано
учебно-методическим советом университета*

Рецензенты:

*Буяров Д.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России БГПУ;
Гамерман Е.В., канд. ист. наук, доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин БФ МосАП*

Бунин В.И., Журавель Н.А., Капранова Е.А. (составители)

Б 91 История России. Учебно-методическое пособие / сост. В.И. Бунин, Н.А. Журавель, Е.А. Капранова. – Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та 2011. – 48 с.

В учебно-методическом пособии изложены рекомендации по выполнению основных форм самостоятельной работы студентов, планы семинарских занятий, тематика обязательных дополнительных видов самостоятельной работы, списки основной и дополнительной литературы.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь студентам выработать базовые компетенции, умения и навыки посредством различных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности с учетом балльно-рейтинговой системы контроля знаний.

ББК 63.3 (2)

© Амурский государственный университет, 2011

© Бунин В.И., Журавель Н.А., Капранова Е.А., 2011

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения Отечественной истории – помочь студентам подготовиться к рациональному решению мировоззренческих задач, нравственному, правовому и идеологическому выбору социально-экономических решений, гражданской позиции, своего места в обществе как созидающей личности.

Задачи дисциплины: изучить закономерности развития нашей страны, овладеть историческими понятиями, выявить причинно-следственные связи в историческом процессе, углубить знания студентов о судьбоносных исторических событиях, пробуждать патриотическое чувство гордости за своё Отечество.

В результате изучения Отечественной истории студент должен:

знать: место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России.

уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

владеть: умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей пози-

ции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются важным этапом развития творческой самодетельности студента. Они способствуют закреплению знаний, полученных на лекции и при самостоятельной работе, развивают интерес к науке, научным исследованиям, вырабатывают практические навыки работы, самостоятельного мышления, устного выступления и т.д.

Начинать подготовку к семинару следует с ознакомления с планом занятия и изучения материалов рекомендованной литературы источников. В ходе работы рекомендуется делать записи по сформулированной проблеме. Необходимо учесть, что механическое переписывание (отсвечивание) текста из учебника малоэффективно. Записи должны быть осмысленными, и потому лучше их делать в виде тезисов, схем, таблиц, опорных конспектов. При этом нужно из многообразия изучаемых проблем выделить ведущую, осмыслить логику событий, выявить взаимосвязь и взаимодействие объективных закономерностей исторического развития и субъективных фактов. Этому способствует разбивка каждого вопроса плана семинарского занятия на подвопросы, позволяющие уяснить логическую последовательность исторических процессов.

В ходе изучения учебного материала очень важно обратить внимание на противоречия, характеризующие исследуемую эпоху, выявить их причинно-следственные связи. Анализ указанных векторов позволит глубоко понять значение темы, ее связь с современностью.

Осмыслив изучаемый материал, надо продумать возможные выступления при рассмотрении ключевых проблем. В них одной готовности воспроизвести определенную сумму фактов недостаточно. Необходима серьезная аргументация изложения, обоснование своей точки зрения, подготовка к ответам на возможные вопросы преподавателя и товарищей по группе. С этой целью нужно систематизировать фактический материал, рассмотреть возможности альтернативного развития событий, дискуссионную проблематику, ее актуальность.

Здесь, опираясь на освещение проблемы в публикациях различных авторов, следует провести сравнительный анализ, сопоставление различных точек зрения, выработать свое видение проблемы.

Итогом подготовки к семинарскому занятию должны стать выводы по каждому вопросу плана и теме в целом, которые органически вытекают из конкретного материала и полностью ему соответствуют.

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общая характеристика исторической науки

- 1 Объект и предмет исторической науки.
- 2 Сущность, формы и функции исторического знания.
- 3 Методология исторической науки.
- 4 Этапы развития исторической науки в России. Основные исторические школы в России.
- 5 История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Древнерусское государство

- 1 Образование Древнерусского государства. «Норманская теория» и «анти-норманизм».
- 2 Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве.
- 3 Социально-экономический и политический строй.
- 4 Культура Древней Руси. Значение принятия христианства.

Тема 3. Удельная Русь. Начало объединения русских земель

- 1 Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды.
- 2 Первые московские князья и их политика.
- 3 Предпосылки объединения русских земель.

Тема 4. Царство Московское

- 1 Образование Московского государства.
- 2 Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV – XVI в.
- 3 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
- 4 Смутное время. Приход к власти династии Романовых.

Тема 5. Россия в XVII вв.

- 1 Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г.
- 2 Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в.
- 3 Социально-классовая борьба в России в XVII в.
- 4 Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола.

Тема 6. Развитие России в первой четверти XVIII в.

- 1 Петр I и его реформы.
- 2 Достижения и недостатки петровских преобразований.
- 3 Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.

- 1 Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.
- 2 Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 3 Новые черты в культуре.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

- 1 Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 2 Государственная деятельность Александра I и Николая I.
- 3 Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
- 4 Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: их характер и значение.

Тема 9. Россия в конце XIX – начале XX вв.

- 1 Революционное и либеральное движение в России в последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия.
- 2 Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- 3 Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 4 Россия в первой мировой войне.

Тема 10. Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

- 1 Февральская революция 1917 г.
- 2 Политическая борьба в России 1917 г.
- 3 Приход большевиков к власти.
- 4 Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор).
- 5 Итоги гражданской войны.

Тема 11. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

- 1 Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества.
- 2 Сущность и основные противоречия НЭПа.
- 3 Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.

4 Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг.

Тема 12. СССР в 1930-е гг.: форсированная реконструкция страны. Развитие советской политической системы

- 1 Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны.
- 2 Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты.
- 3 Создание командно-административной системы.

Тема 13. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах

- 1 Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг.
- 2 Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны.
- 3 Народ и власть в период войны.
- 4 Итоги и уроки войны.

Тема 14. СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

- 1 Культ личности В.И. Сталина.
- 2 «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления.
- 3 Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

Тема 15. СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

- 1 Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты.
- 2 Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества.
- 3 Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

Тема 16. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)

- 1 Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг.
- 2 Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг.
- 3 Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР.
- 4 Политическая история: Россия-СССР-Российская Федерация.

Тема 17. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.

- 1 Распад СССР и его причины.
- 2 Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества.
- 3 Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
- 4 Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

Тема 18. Россия в XXI в.

- 1 Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в.
- 2 Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране.
- 3 Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
- 4 Россия в системе международных отношений в начале XXI в.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

- 1 Объект и предмет исторической науки и ее место в системе социальных наук.
- 2 Понятие исторического источника, события и факта.
- 3 Методологические подходы к изучению исторической действительности.
- 4 Историография отечественной истории.
- 5 Восточные славяне в древности.
- 6 Возникновение государства у восточных славян в IX в.
- 7 Киевская Русь в IX – XII вв.
- 8 Монгольское завоевание Руси в XIII в.
- 9 Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
- 10 Русские земли в XIII – XV вв.
- 11 Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
- 12 Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
- 13 Феодалное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
- 14 Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
- 15 Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.
- 16 Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
- 17 «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
- 18 Воцарение династии Романовых. 1613 г.
- 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
- 20 Церковный раскол в середине XVII в.
- 21 Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
- 22 Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
- 23 Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
- 24 Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в.

- 25 Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
- 26 Внешняя политика России в XVIII в.
- 27 Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
- 28 Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
- 29 Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
- 30 Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
- 31 Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
- 32 Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
- 33 Россия в середине XIX в.
- 34 Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
- 35 Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.
- 36 Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг. XIX в.
- 37 Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
- 38 Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 39 Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
- 40 Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
- 41 Первая революция в России. 1905-1907 гг.
- 42 Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
- 43 Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
- 44 Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
- 45 Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
- 46 Политика «военного коммунизма». 1918 – начало 1921 гг.
- 47 Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
- 48 Создание СССР. 1922 г.
- 49 Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х – 1930-е гг.

- 50 Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
- 51 Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
- 52 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 53 СССР в 1945-1953 гг.
- 54 XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
- 55 СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
- 56 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
- 57 Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX в.
- 58 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
- 59 События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
- 60 Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.
- 61 Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
- 62 Политическая и социально-экономическая обстановка в России в начале XXI в.
- 63 Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
- 64 Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
- 65 Внешняя политика России в XXI в.
- 66 Амурская область во второй половине XX в. – XXI в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учеб. рек. Мин. обр. РФ / В.В. Артемьев. Ю.Н. Лубченков. – 13 изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 360 с.

Деревянко А.П. История России: учеб. пособие / А.. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 576 с.

Дворниченко А.Ю. История России: учеб. / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009, 2011. – 479 с.

Зуев М.Н. История России: учеб. пособие: рек. НМС Мин. обр. РФ / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 631 с.

История России: учебник / Под ред. А.С. Орлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: проспект, 2011. – 528 с.

История России с древнейших времен до наших дней: учебник в 2-х т./ Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009-2010.

Кириллов В.В. История России: учеб. пособие: рек. НМС Мин. обр. РФ / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2009. – 662 с.

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. рек. Мин. обр. РФ / Н.И. Павленко. – М.: Высшее образование, 2009. – 713 с.

Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: КноРус, 2008. – 536 с.

б) дополнительная литература:

Верт Н. История советского государства / Н. Верт. – М.: Прогресс-Академия, 1994. – 544 с.

Ключевский В.О. Сочинения: В 9-ти т. / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1987.

Ланцов С.А. Политическая история России: учеб. пособие: рек. УМО / С.А. Ланцов. – СПб: Питер, 2009. – 349 с.

Мунчаев Ш.М. Политическая история России: от Смутного времени до Беловежской пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма, 2009.- 736 с.

Политическая история России: хрестоматия: в 2 ч. / сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. – М.: Аспект пресс, 1995.

Сборник документов по истории России с древнейших времен до второй четверти XIX в.: для семинар. и практ. занятий / сост. С.П. Постников. – Екатеринбург: Ника-92, 1993. – 148 с.

Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. / С.М. Соловьев; отв. ред. И.Д. Ковальченко, С.С. Дмитриев – М.: Мысль, 1988.

Хрестоматия по истории России. 1917-1940: учеб. пособие / ред. М.Е. Главацкий – М.: Аспект Пресс, 1995. – 448 с.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособ.: реком. Мин. обр. РФ /А.С.Орлов и др. – М.: Проспект, 2006, – 592 с.

в) научные журналы:

Азиатско-Тихоокеанский регион.

Безопасность Евразии.

Вестник Московского университета.

Власть.

Вопросы истории.

История государства и права.

Международная жизнь.

Новая и новейшая история.

Новое время.

Отечественная история.

Полис.

Проблемы Дальнего Востока.

Россия в глобальной политике.

Россия и мусульманский мир.

Россия и современный мир.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|--|--|
| 1 | Консультант + | Справочно-правовая система. Содержит тексты международных договоров, подписанных СССР и РФ, которые используются в процессе изучения тем, посвященных международному положению и внешней политике СССР и РФ. |
| 2 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 3 | Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
| 4 | http://www.history.ru | Разнообразные информационные ресурсы по истории. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) – важный вид самостоятельной деятельности студента, способствующий углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научно-исследовательской работы. Реферат выполняется в письменном виде. Он требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исторических событий прошлого и современной общественно-политической жизни, развития навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы и правильного оформления справочно-библиографического аппарата.

Работа по написанию реферата состоит из нескольких этапов.

1 Выбор темы.

Студенту предоставляется право выбрать тему самостоятельно. Главными факторами, определяющими выбор темы являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в

процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т.к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (15-20 страниц машинописного текста).

2 Подбор источников и литературы.

К историческим источникам и литературе относятся: государственные, правительственные документы, работы ученых, сборники различных материалов, публикации в научных периодических изданиях, мемуарная литература. Большим подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература к изучению соответствующих тем.

3 Изучение источников и литературы.

Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу.

Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент и почему. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

4 Составление плана.

В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов. Образцы представлены в приложении 2.

5 Основное содержание реферата.

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. Излагая текст главной части реферативной работы, следует придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать: общих положений, не подкрепленных конкретными данными; описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения рабо-

ты студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов.

Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

6 Оформление реферата.

Написание реферата начинается оформлением титульного листа (см. приложение 1). Затем следует план работы (см. приложение 2). С нового листа излагается содержание реферата.

Оптимальный объем реферата 15-20 страниц машинописного текста (через 1,5 интервал) или рукописного, но по объему равного машинописному. Почерк должен быть разборчивым и аккуратным. Приложения включаются в общую нумерацию страниц, но в объеме реферата не учитываются. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – см. Абзацный отступ 1,5 см. Реферат должен быть прошит (сброшюрован). Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники или литературу.

Каждая работа должна завершаться библиографическим списком (списком использованных источников и литературы). Источники и литература в списке располагаются в алфавитном порядке. Примеры оформления:

1 Бородаев В. А Кубинская социальная модель и социализм XXI века [Электронный ресурс] // Фонд «Социальная экология»: неофиц. сайт. – 1994. Режим доступа: <http://www.soc-eco.ru/docs/Borodaev.doc>. – 10.02.2010.

2 Нарочницкая Н.А. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? / Н.А. Нарочницкая, В. М. Фалин и др. – М.: Вече, 2009. – 416 с.

3 Воройский В.С. Систематизированный толковый словарь по информатике / Ф.С. Воройский. – М.: Либерия, 1998. – 367 с.

4 Кнзязев С.А. К вопросу о возникновения аканья в русском языке // Вопросы языкознания. – 2001. – № 4. – С. 47-49.

Приведенные в реферате схемы, таблицы, карты, иллюстрации могут быть цветными или черно-белыми и расположены как по ходу изложения текста, так и в приложении.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1 От «больших советов» до Земского собора. История государственных органов России.
- 2 Боярская дума – от совещания при князе до высшего государственного органа.
- 3 Детище Ивана Грозного – приказы.
- 4 Эволюция приказной системы в России (конец XV-начало XVIII в.).
- 5 Знаменитые российские историки (XVIII-XIX вв.).
- 6 История берестяных грамот.
- 7 Русская нумизматика.
- 8 Ордена и медали России со времен Екатерины II.
- 9 Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
- 10 Восточные славяне и их соседи.
- 11 Эволюция древнерусской общины.
- 12 «Русская правда» как памятник древнерусского права.
- 13 История хазарского каганата.
- 14 Дунайские походы князя Святослава.
- 15 Боевая тактика половцев.

- 16 Съезды русских князей.
- 17 Господин Великий Новгород.
- 18 Войско монголов.
- 19 Обычаи монголов.
- 20 Золотая Орда и ее столица.
- 21 Народы Прибалтики в средние века.
- 22 Гражданская война в Великом княжестве Литовском.
- 23 Слава и гибель Михаила Тверского.
- 24 Сыновья Дмитрия Донского.
- 25 Русское «предвозрождение» – эпоха С. Радонежского и Андрея Рублева.
- 26 Соратники Ивана III.
- 27 Первый государь всея Руси.
- 28 Московско-литовские войны (конец XV – середина XVI веков.).
- 29 Денежная реформа Елены Глинской.
- 30 Избранная рада Ивана Грозного.
- 31 Святой Филипп, митрополит Московский.
- 32 Дипломатические отношения между Московским государством и Англией.
- 33 Гражданская война в России в начале XVII в.
- 34 Цари из рода Романовых (по выбору).
- 35 Чины и должности высшего дворянства.
- 36 Войско московского государства в XV-XVII вв.
- 37 Полки нового строя.
- 38 Медицина в средневековой России.
- 39 Историки о разинщине.
- 40 Великое противостояние России и Речи Посполитой в XVII в.
- 41 Присоединение Украины. 1651 г.
- 42 Присоединение и освоение Сибири.
- 43 Боярыня Морозова в русской истории.
- 44 Ремесла и промыслы в России в XVII в.

- 45 Города Московского государства в XVI-XVII вв.
- 46 Правление царевны Софьи.
- 47 Законы Московского государства.
- 48 «Всешутейший и Всепьянейший собор».
- 49 Первый европейский город России (Санкт-Петербурга).
- 50 Русская мануфактура в XVII – XVIII вв.
- 51 «Птенцы гнезда Петрова» – сподвижники Петра I.
- 52 Демидовы в русской истории.
- 53 Православная церковь и ее роль в русской истории.
- 54 Страны Закавказья в XV – начале XIX века.
- 55 Сословия в России.
- 56 Дворцовые перевороты и их последствия для России.
- 57 Войны екатерининской эпохи.
- 58 Внутренняя политика Павла I.
- 59 Художественная культура во второй половине XVIII в.
- 60 Основные сословия и сословные группы в первой половине XIX в.
- 61 «Дней Александровых прекрасное начало».
- 62 Самодержавие и крестьянский вопрос (первая половина XIX в.).
- 63 Военные поселения в истории России.
- 64 «Битва народов» под Лейпцигом.
- 65 Тайные организации будущих декабристов.
- 66 Собственная Его Императорского Величества канцелярия в системе государственного управления.
- 67 Общественное движение в 1830-1850-х годах.
- 68 Книжное дело в России.
- 69 Буржуазные и феодальные черты реформы 1861 г.
- 70 Восточный вопрос во внешней политике России.
- 71 Российско-американские отношения во второй половине XIX в.
- 72 Модернизация российской экономики во второй половине XIX – начале XX вв.

- 73 Выдающиеся российские реформаторы конца XIX в.
- 74 Развитие рабочего движения и распространение марксизма в России.
- 75 Российская многопартийность в начале XX в.
- 76 Цивилизационный кризис и участие России в Первой мировой войне.
- 77 Серебряный век русской культуры.
- 78 Общенациональный кризис в России (1910-1917 гг.).
- 79 Политический и экономический кризис в Советской России в начале 1920-х годов.
- 80 Как создавался СССР?
- 81 Политика большевиков в области культуры в 1917-1920 гг.
- 82 Реализация курса на индустриализацию и его итоги.
- 83 Итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-е гг.
- 84 Культурная жизнь в СССР в 1930-е годы.
- 85 Международные отношения СССР в 1930-е годы.
- 86 Участие СССР в боевых действиях в АТР в годы Второй мировой войны.
- 87 Амурская область в годы Великой Отечественной войны.
- 88 Русская православная церковь в XX в.
- 89 «Холодная война»: истоки и уроки.
- 90 Борьба за власть после смерти Сталина.
- 91 Нарастание кризисных явлений в СССР (1960-1980-е гг.).
- 92 «Доктрина Брежнева» во внешней политике.
- 93 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева.
- 94 Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
- 95 Изменения в структуре российской экономики в современный период.
- 96 Политические партии в России в XXI веке.
- 97 Демократия в современной России.
- 98 Социальная структура современного российского общества.
- 99 Новые реалии внешней политики Российской Федерации.
- 100 Особенности культурных процессов в современной России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭССЕ

«Краткий словарь литературоведческих терминов» трактует эссе как «разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций». Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет. Словом, автор эссе не просто рассказчик, он – его герой.

Для эссе характерны ярко выраженная авторская позиция, искренность, эмоциональность. Жанр дает право на субъективное изложение заявленной проблемы и свободную композицию. Его границы, в общем, размыты. Эссе определяют как записки, наброски, раздумья. Оно обычно имеет небольшой объем.

Диалектическое противоречие налицо: художественная форма и аналитическое содержание, субъективная и объективная стороны социального знания.

Работу необходимо начинать с черновика. Учащиеся порой не знают, что такое черновик, и пишут его как «чистой» (окончательный) вариант работы: тот же плотно исписанный лист, без полей и значков – одно отличие, что написан небрежно. Такой черновик не оставляет пространства для совершенствования текста, шлифовки мысли, не дает возможности работать творчески. Неправильные (назовем их так) черновики подходят для работ компилятивного характера, которые, в свою очередь, при многократном повторении формируют паническую боязнь самостоятельного высказывания.

Листы черновика полезно оставлять наполовину пустыми (широкие поля), писать только на одной его стороне. Поля нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста. На обороте листа остается место для записи цитат, примеров, конкретизирующих мысль, и пр.

Тема эссе – своего рода условие задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься. Тема, как правило, формулируется так, что предполагает не один «правильный» ответ, а множество решений. Вчитываясь в нее, учащийся оказывается в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Если отдельные слова, мысли (и даже в некоторых случаях формулировка в целом) будут повторены в тексте эссе, то не следует считать это недостатком. Главная задача – понять и раскрыть тему, а не «уйти» от нее.

Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события.

Следующая задача – привести всю информацию в порядок, соотнести с темой, выбрать эффектную цитату, точную мысль, интересный факт, убедительный аргумент.

Самые ответственные части работы – вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключением должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая, резюмирующая рассуждения.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1 Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Уверенное владение терминами и понятиями – первичное условие успеха при работе над эссе

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Вступление – Тезис, аргументы – Тезис, аргументы – Тезис, аргументы – Заключение

Учащимся необходимо напоминать о значении выделения абзацев, роли красных строк, логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Внимание нужно обратить и на стиль изложения. Нельзя забывать, что эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем до 5 машинописных страниц. Требования к оформлению смотри в методических рекомендациях к реферату.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

- 1 Какое значение для киевлян имело язычество?
- 2 Первая христианка Руси – кто она?
- 3 Двоеверие на Руси – в чем его сущность?
- 4 В чем кроется мудрость Ярослава?
- 5 Какие они русские святые женщины (Ефросинья Полоцкая).
- 6 Чему хотел научить в своих «Поучениях детям» Владимир Мономах?
- 7 За что мы ценим Андрея Рублева?
- 8 Это детство сделало Ивана IV Грозным?
- 9 За что Петра называют Великим ?
- 10 Чем обязана Россия Суворову?
- 11 Можно ли судить Кутузова за сожжение Москвы?
- 12 Почему допустили убийство Александра II?
- 13 Последний император, какой он?
- 14 Почему А.П. Столыпина и С.Ю Витте мы называем великими реформаторами?

- 15 Крушение великой империи – «не в людях было дело, а в системе». Так ли это (свержение самодержавия и революции в России)
- 16 Патриарх Тихон (Белавин) – великий святой или преступник перед советской властью?
- 17 Год «великого перелома», кому он был нужен?
- 18 «Секретные протоколы» (1938 г.) зачем они были нужны СССР?
- 19 Всегда ли за «оттепелью» следуют «заморозки». Как это было в СССР?
- 20 «Россия вперед», а сможем ли мы?
- 21 Согласны ли вы с утверждением А.С. Пушкина «Дней Александровых прекрасное начало»?
- 22 Было ли выступление декабристов обречено на поражение?
- 23 В чем кроется феномен «Золотого века»?
- 24 Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне?
- 25 А было ли оно- двоевластие?
- 26 Можно ли было избежать Гражданской войны в советской России?
- 27 Можно ли Советское государство считать тоталитарным и почему?
- 28 Неудачи Красной армии в начальный период войны (1941) это закономерность или случайность.
- 29 Многопартийность в России – это возвращение к традиции или новое явление.
- 30 Национальные проекты современной России. В чем их сущность?

ЗАДАНИЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Перед вами высказывания историков о событиях и деятелях российской истории. Выберите любое из этих высказываний для написания эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) Понимание проблемы, поднимаемой в высказывании.
- 2) Наличие собственной точки зрения.
- 3) Знание исторических фактов.
- 4) Владение теоретическим материалом (понятия, термины).
- 5) Аргументированность собственных суждений, выводов.
- 6) Внутреннее смысловое единство.
- 7) Оригинальность решения проблемы, аргументации.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1 «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева... в одно большое государство». (Б.Д. Греков).

2 «Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).

3 «Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от... ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).

4 «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).

5 «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).

6 «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и... не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).

- 7 «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
- 8 «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
- 9 О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
- 10 «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
- 11 «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
- 12 «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
- 13 Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).
- 14 «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)
- 15 «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов).
- 16 «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева... в одно большое государство». (Б.Д. Греков).

- 17 «Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).
- 18 «Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от... ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).
- 19 «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
- 20 «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
- 21 «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и... не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
- 22 «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
- 23 «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
- 24 О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
- 25 «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
- 26 «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
- 27 «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
- 28 Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).

29 «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)

30 «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Виллинбахов).

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ

Задание 1. Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К. Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Запишите (в столбик!) порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности. Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (имена военачальников, названия географических объектов и т. д.).

1) В октябре [...] года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте... Фашистская пропаганда развернула кампанию за «более тщательную и своевременную подготовку ко второй русской зиме». Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

2) 30 июня [...] года был создан чрезвычайный орган – [.....] во главе с [.....]. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

3) В середине мая [...] года вернулся в Москву А.М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции [.....] (такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

4) Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей... Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник [.....] обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

5) В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты Кребс. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В.И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал Кребс сообщил ему о самоубийстве [...]. По словам Кребса, это произошло [.....] в 15 часов 50 минут.

6) На декабрьском совещании в Ставке [подводились итоги года]. К концу [...] года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и, обладая мощными силами и средствами борьбы, прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу и уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрее разгрома фашистской Германии и окончания войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

7) 5 мая Ставке стало известно о восстании чехов в [...] и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинскому фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на [...] мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

8) Положение Ленинграда с [.....] [...] года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через [.....] озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

9) 23 [.....] [...] года взятием [.....] завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода... Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

Задание 2. Познакомьтесь с отрывками из текстов исторических документов, определите их названия, время составления и правителей, от лица которых они были изданы. Ответьте на вопросы к ним.

1) «Действительный тайный советник граф Сергей Румянцев, изъявив желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственности продажею или на других добровольных условиях участки из принадлежащих им земель, испрашивал, чтоб условия таковые, добровольно заключаемые, имели то же законное действие и силу, какое прочим крепостным обязательствам присвоено, и чтоб крестьяне, таким образом уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь выходить в другой род жизни».

2) «Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли, или другою работою. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому Земскою По-

лицею, под руководством Уездных предводителей дворянства, и под Высшим наблюдением Губернского правления».

3) «Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость, и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством определенное в Положениях количество полевой земли и других угодий».

| № | Название документа | Дата издания | Правитель |
|---|--------------------|--------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Вопросы:

- 1 Какой из трех документов непосредственно коснулся наибольшего количества крестьян, а какой – наименьшего?
- 2 Каким термином обычно обозначают историки понятие, выраженное словосочетанием, подчеркнутым в отрывке № 2?
- 3 Как обычно называют понятие, выраженное словосочетанием, подчеркнутым в отрывке № 3? Каким словом оно называлось во время издания документа?

Задание 3. Прочтите отрывки из документов, определите их названия, время составления, правителей, от имени которых они были даны, ответьте на вопросы к ним.

«А что еще есть в Розряде случаев и о местах записки, а у кого такие ж книги и записки, и те присылали бы в Розряд. А мы, великий государь, потому ж те книги повелим предати огню, чтоб то было в вечном забвении. И от сего времени повелеваем бояром нашим и окольничим и думным и ближними и всяких чинов людям на Москве ... и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест, и впредь никому ни с кем никакими прежними случаями не считаться...»

1) «Все служители Российские или чужестранные, которые 8 первых рангов находятся, или действительно были: имеют оных законныя дети и потомки в вечныя времена, лучшему старшему Дворянству во всяких достоинствах и преимуществах равно почтенны быть, хотя б они и низкой породы были...»

2) «Все находящиеся в разных Наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время капании, ниже пред начатием оной за три месяца о увольнении из службы.. просить да не дерзают..»

| № | Название документа | Дата (год) | Правитель |
|----|--------------------|------------|-----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Вопросы:

- 1 Как назывались книги, которые предлагалось сжечь в документе № 1? Начиная с какого времени они составлялись в нашей стране?
- 2 Какое право дается представителям первых восьми рангов, согласно документу № 2? Как назывался восьмой ранг по гражданской службе, дающий подобное право?
- 3 Какое новое право предоставляет дворянам документ № 3? Какое условие для реализации данного права нужно было выполнить до издания данного документа?

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности отрывки из документов 1917 г., опираясь на их содержание. Определите, что это за документы.

1) «Правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить <...> мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожителства народов, о самоопределении угнетенных национальностей и т.п.

<...> Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявление <...> правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившейся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе».

2) «<...> Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины.

<...> Я, генерал <...>, – сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ – путем победы над врагом до Учредительного Собрания <...>

Предать же Россию в руки ее исконного врага <...> я не в силах».

3) «<...> Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание – значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции.

Нет никого сомнения, бывают такие исторические положения, когда угнетенному классу приходится признавать, что лучше идти на поражение, чем сдаться без боя. Находится ли сейчас русский рабочий класс именно в таком положении? *Нет и тысячу раз нет!!!*»

4) «В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

<...> 2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3. Отмена всех сословных, вероисповедательных и национальных ограничений.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания <...>».

Задание 5. В процессе исследования историк наткнулся на документы, которые были важны уму для уточнения фактов жизни его героя,

И.С.Дмитриева. К сожалению исследователя, не все документы были датированы. Проанализируйте представленные материалы и попытайтесь определить:

- 1 Время, когда была окончена рукопись И.С.Дмитриева («Анналы»);
- 2 Время его выхода в свет книги И.С.Дмитриева.

Приведите аргументы, которыми вы оперировали в ходе своих рассуждений.

Из письма № 1 И.С.Дмитриева «Милостивый государь Петр Сергеевич! Считаю себя несправедливо обойденным по службе, имею ныне твердое намеренье выйти в отставку. И вовсе не потому, что уязвлен невозможностью сменить обращение к себе с «Ваше Высокоблагородие» на «Ваше Высочество». Мне не безразлична достойная оценка трудов моих, не говоря уже о старшинстве, по которому сей чин одному мне положен... Что касается до моих разысканий, сообщаю, что «Анналы» свои я завершил, поспев как раз ко дню очередного несчастного восшествия на престол государя нашего... Думаю, что в этом году сумею представить их любезному читателю...»

Из письма № 2 И.С.Дмитриева «Спешу сообщить, любезный Петр Сергеевич, что с публикацией «Анналов» вышла неожиданная заминка. Труд свой я забрал из журнала по соображениям полнейшего неприятия глупейших советов господина Полевого... На службе у меня приятная перемена – положенный мне по заслугам чин все же настиг меня, отчего намеренью своему уйти в отставку я дал решительную отставку...»

Из письма № 3 И.С.Дмитриева «Наконец держу напечатанным долгожданный труд свой... Сколько сил, сколько бессонных ночей!...Нет сил ни творить что-то новое, ни служить. Пора, друг мой, на покой...»

Из воспоминаний П.С.Михеева: «...Тогда же от Дмитриева была получена долгожданная книга с его «Анналами», принятая, впрочем весьма холодно. Да и то сказать, было не до его изысканий о прошлом – всех волновало горькое настоящее – судьба осажденного Севастополя... Бедный Дмитриев никак не мог этого понять, вздыхал и жаловался на черствость нашей читаю-

щей публики. Его было искренне жалко – десять лет писал, четыре года ждал выхода книги и как в стену. Горькая судьба!...»

Из послужного списка И.С.Дмитриева

| | |
|----------------------|---|
| 12 июня 1841 года | По высочайшему повелению пожалован чином 6 класса коллежского советника |
| 15 марта 1845 года | По именному указанию государя императора награжден орденом Владимира 4 степени |
| 24 марта 1847 года | По высочайшему повелению пожалован чином 5 класса статским советником |
| 12 декабря 1855 года | Пожалован чином 4 класса действительным статским советником и отправлен в отставку с пенсионом по 5 классу. |

РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ

Задание 1. Ознакомьтесь со статистической таблицей. Выполните задания.

Производство хлеба в 1909 – 1913 гг.

| Социальные группы | Валовые сборы | | Товарный хлеб | | Процент товарности |
|--------------------|---------------|-----|---------------|-------|--------------------|
| | млн пуд. | % | млн пуд. | % | |
| Помещики | 600 | 12 | 281 | 21,6 | 47,0 |
| Крестьяне | 4400 | 88 | 1019 | 78,4 | 23,2 |
| В том числе: | | | | | |
| зажиточные | 1900 | 38 | 650 | 50,0 | 34,0 |
| средняки и бедняки | 2500 | 50 | 369 | 28,4 | 14,7 |
| Итого: | 5000 | 100 | 1300 | 100,0 | 26,0 |

1) Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество хлеба.

2) Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует их роли в производстве *товарного* хлеба. Начните с социальной группы, производившей наибольшее количество *товарного* хлеба.

3) Запишите названия социальных групп в порядке, который соответствует уровню товарности их хозяйств. Начните с социальной группы с самым высоким процентом товарности.

4) Как вы думаете, в чем заключались причины низкой товарности средняцких и бедняцких хозяйств?

2) Какие (-ой) из приведенных ниже выводов можно сделать на основе анализа таблицы? Выпишите буквы, обозначающие эти утверждения.

А Площадь помещичьего землевладения примерно в восемь раз уступала площади крестьянского землевладения.

Б Связи помещичьих хозяйств с рынком были в целом прочнее, чем связи с рынком средняцких крестьянских хозяйств.

В Из каждого ста пудов хлеба, произведенных зажиточными крестьянами, примерно 30 – 35 пудов предназначались для продажи на рынке.

Задание 2. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопросы:

Статистические данные о крестьянском хозяйстве Тверской губернии в XIX в.

| Показатели | 1800 г. | 1860 г. | 1900 г. |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Скот, голов | 2,5 | 1,9 | 1,5 |
| Земля, десятин на душу | 3,3 | 2,3 | 1,8 |
| Доход от промыслов, руб. | 5,4 | 12,3 | 18,6 |
| Доход, руб. | 23 | 40 | 70 |
| Налоги, руб. | 5,5 | 13,2 | 20,5 |

- 1 Какие особенности развития хозяйства демонстрируют данные этой таблицы?
- 2 Что влияло на изменения?

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

1 Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована.

Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут – в святые!

2 Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

3 Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника.

Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

4 Весной 1107 г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

Почему так произошло? Почему вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

5 Историк В. Б. Кобрин от мечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей — суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз».

Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?

6 Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь.

Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

7 В русском языке люди всех национальностей России – от чукчей до украинцев – называются именами существительными, и только одни русские – именем прилагательным. *Почему?*

8 Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись конечно же обогатиться (не туристы же!). Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы. *Почему казаки не вернулись на Русь – удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили буйны головы, ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру – вольно и припеваючи?*

9 Из 20 первых святых, канонизированных Русской православной церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии.

Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они – то властью обладали поболее князей?

10 В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

11 «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи – саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах.

Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

12 Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу.

Так почему же Тишайший?

13 Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то, что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить».

Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

14 После смерти Петра его вчерашние соратники – верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство.

Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?

15 Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина.

Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки – понятно. А Екатерина II?

16 В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна – около 10 млн пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн пудов, а в Англии – на 1400 процентов (140 млн пудов).

Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?

17 В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои Сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

18 Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода ба-

тальяна солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге.

Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?

19 В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу».

Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

20 В 1854-1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

21 Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

22 Министр финансов в царствование Александра II М. Х. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» вольницу в ней.

Почему? Ведь, как он неоднократно заявлял, у него к ним доверия не было?

23 В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу.

Почему?

24 В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными.

Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?

25 По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции».

Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

26 Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В. И. Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания.

Почему?

27 Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров.

Почему?

28 Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе-сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов», – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. – Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

29 В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз вы-

ручил Хрущева (первый раз – при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

30 На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», – констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа для письменных работ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУВПО «АмГУ»)

Кафедра всемирной истории и международных отношений

РЕФЕРАТ **(ЭССЕ)**

на тему: Медный бунт

Исполнитель
студент группы 131об

А.Ю. Петров

Руководитель
доцент, канд. истор. наук

М.А. Иванов

Благовещенск 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец составления простого и сложного плана.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Социально-экономическое развитие России в XVIII в..... | 4 |
| 2. Политическое развитие России | 8 |
| 3. Общественное движение в России во второй половине XVIII в. | 11 |
| Заключение | 14 |
| Библиографический список | 15 |
| Приложение А | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Социально-экономическое развитие России в XVIII в..... | 4 |
| 1.1 Черты и динамика экономического развития | 4 |
| 1.2 Сословная структура российского общества | 6 |
| 2 Политическое развитие России | 8 |
| 2.1 Характеристика этапов политического развития | 8 |
| 2.2 Проблемы и противоречия политического развития страны | 10 |
| 3 Общественное движение в России во второй половине XVIII в. | 11 |
| 3.1 Либеральное движение..... | 11 |
| 3.2 Народные восстания, бунты..... | 12 |
| Заключение | 14 |
| Библиографический список | 15 |
| Приложение А | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| Программа семинарских занятий | 5 |
| Программа экзамена | 10 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| Методические рекомендации по подготовке и написанию рефератов..... | 15 |
| Тематика рефератов | 18 |
| Методические рекомендации по подготовке и написанию исторического эссе | 22 |
| Тематика эссе | 24 |
| Задания на дополнительные баллы | 25 |
| Историческое эссе..... | 25 |
| Тематика эссе | 26 |
| Работа с историческим документом..... | 29 |
| Работа со статистическими данными..... | 36 |
| Проблемные задачи | 37 |
| Приложение 1 | 46 |
| Приложение 2 | 47 |

Журавель Наталья Александровна,

*доцент всемирной истории и международных отношений АмГУ,
канд. ист. наук;*

Бунин Владимир Ильич,

*доцент всемирной истории и международных отношений АмГУ,
канд. ист. наук;*

Капанова Елена Анатольевна,

*доцент всемирной истории и международных отношений АмГУ,
канд. ист. наук*

История России. Учебно-методическое пособие.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,79. Заказ 312.